

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ( PAI )  
BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DI MIN 1 TEGAL**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh:

**ZAENAL MUTTAQIN**  
NIM. 2052114031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ( PAI )  
BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DI MIN 1 TEGAL**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh:

**ZAENAL MUTTAQIN**

**NIM. 2052114031**

Pembimbing:

**Dr. H. IMAM SURAJI, M.Ag.**

**NIP. 19550704 198103 1 006**

**Dr. H. SALAFUDIN M.Si**

**NIP. 19650825 199903 1 001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**



## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : ZAENAL MUTTAQIN  
NIM : 2052114031  
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam  
Judul Tesis : **PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DI MIN 1 TEGAL**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam tesis yang berjudul “**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DI MIN 1 TEGAL** secara keseluruhan adalah hasil karya / penelitia sendiri dan bukan plagiasi dari karya / penelitian orang lain, kecuali pada bagian – bagian yang dirujuk atau dikutip dari sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar – benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini adalah hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, November 2018

Yang Menyatakan,



**ZAENAL MUTTAQIN**  
NIM. 2052114031



## LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS

Nama : ZAENAL MUTTAQIN  
NIM : 2052114031  
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam  
Judul : PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI (di MIN 1 Tegal)

No	Nama **	Tanda tangan	Tanggal
1	Dr. H. IMAM SURAJI, M.Ag. NIP. 196507825 199903 1 001		22/ 2018 / 6
2	Dr. H. SALAFUDIN, M.Si. NIP. 196507825 199903 1 001		19/ 2018 / 11

Pekalongan, 19 November 2018

Mengetahui,  
Ketua Program Studi

Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag  
NIP. 19670421 199603 1 001



## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Permohonan Sidang Tesis

Kepada:

Yth. Direktur Pascasarjana

IAIN Pekalongan

di

Pekalongan

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah memeriksa, mengarahkan dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing kami menyatakan bahwa naskah tesis saudara :

Nama : ZAENAL MUTTAQIN

NIM : 2052114031

Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam

Judul : PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DI MIN 1 TEGAL

kami mohonkan agar tesis tersebut dapat diajukan pada sidang tesis.

*Wassalamualaikum Wr. W.b.*

Pekalongan, 19 November 2018

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. H. IMAM SURAJI, M.Ag  
NIP. 19550704 198103 1 006

Dr. H. SALAFUDIN, M.Si.  
NIP. 196507825199903 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan. Telp. (0285) 412573  
Website: [www.stain-pekalongan.ac.id](http://www.stain-pekalongan.ac.id), Email: [info@stain-pekalongan.ac.id](mailto:info@stain-pekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan tesis saudara :

Nama : ZAENAL MUTTAQIN

NIM : 2052114031

Judul : PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DI MIN 1 TEGAL

Pembimbing : 1. Dr. H. IMAM SURAJI, M.Ag.  
2. Dr. H. SALAFUDIN, M.Si.

yang telah diujikan pada hari Kamis, 13 Desember 2018 dan dinyatakan lulus.

Pekalongan, Februari 2019

Sekretaris Sidang,

  
**Dr. H. IMAM SURAJI, M.Ag.**  
NIP. 19550704 198103 1 006


Ketua Sidang,

  
**Dr. H. MAKRUM, M.Ag.**  
NIP. 19650621 199203 1 002

Penguji Anggota,

  
**Dr. ALI TRIGIYATNO, M.Ag.**  
NIP. 19761016 200212 1 008

Penguji Utama,

  
**Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.**  
NIP. 19670421 199603 1 001





**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DI MIN 1 TEGAL

Nama : ZAENAL MUTTAQIN  
NIM : 2052114031  
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian,

Ketua :  
Dr. H. MAKRUM, M.Ag. (.....)

Sekretaris/Pembimbing I :  
Dr. H. IMAM SURAJI, M.Ag. (.....)

Penguji Utama :  
Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag. (.....)

Penguji Anggota :  
Dr. ALI TRIGIYATNO, M.Ag. (.....)

Diuji di Pekalongan pada tanggal 13 Desember 2018

Waktu : Pukul 14.30 – 16.00 wib

Hasil/ nilai : 75 / B

Predikat kelulusan : Memuaskan

## PERSEMBAHAN

*Tesis ini ananda pesembahkan teruntuk,,,*

- *Untuk ayah dan bundaku yang selalu membimbing, memberiku kasih sayang, dukungan, baik materi maupun non materi, serta do'a tulus yang tiada henti dan takkan pernah padam sepanjang masa serta telah mengantarkan pada kondisi saat ini, semua itu akan terukir indah dalam relung hati ananda yang paling dalam*
- *Isteriku yang selalu membantuku ketika aku mengalami kesulitan.*
- *Anaku yang aku sayangi yang selalu menghadirkan keceriaandan memberi warna dalam hidupku.*
- *Keluarga besar Pengelola Pascasarjana IAIN Pekalongan yang telah memberikanku banyak pengalaman dan menunjukkan arti hidup yang sebenarnya*
- *Semua Sahabat-Sahabatku yang tidak mungkin aku sebutin satu persatu yang telah memberikan banyak dukungan dan bantuan dalam segala hal.*
- *Bapak Ibu Guru Dosen Pascasarjana IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu kepada ananda. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat.Amin...*
- *Almamaterku Pascasarjana IAIN Pekalongan yang telah menaungiku dalam mengarungi samudra ilmu yang maha luas*



## ABSTRAK

Zaenal Muttaqin, NIM. 2052114031. 2018. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Teknologi Informasi Di MIN 1 Tegal. Tesis Magister Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana IAIN Pekalongan. Pembimbing: (1) Dr. H. Imam Suraji, M.Ag. (2) Dr. H. Salafudin, M.Si.

**Kata Kunci:** Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, Teknologi Informasi.

Pembelajaran berbasis teknologi informasi bukan hal yang baru lagi. Bagi negara-negara maju mereka telah terlebih dulu dan lebih maju dalam menerapkan berbagai teknik dan model pendidikan berbasis teknologi informasi. Keterampilan menggunakan teknologi informasi dalam pembelajaran merupakan salah satu kemampuan pedagogik guru berkaitan erat bagi kualitas (baik buruknya) kegiatan pembelajaran dikelas, berhasil tidaknya kegiatan pembelajaran tergantung dari kemampuan guru bagaimana mengelola pembelajaran yang dilaksanakan.

Rumusan permasalahan penelitian ini adalah: Bagaimanakah Perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis Teknologi Informasi di MIN 1 Tegal? Bagaimanakah Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis Teknologi Informasi di MIN 1 Tegal? Bagaimanakah Evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis Teknologi Informasi di MIN 1 Tegal? Faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis Teknologi Informasi dan bagaimana solusinya? Tujuan penelitian adalah : Untuk mengetahui Perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Teknologi Informasi di MIN 1 Tegal. Untuk mengetahui Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Teknologi Informasi di MIN 1 Tegal. Untuk mengetahui Evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Teknologi Informasi di MIN 1 Tegal. Kegunaan penelitian ini adalah : Memberikan masukan bagi warga sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam, Menjadi referensi dan Informasi bagi guru pendidikan Agama Islam sehingga dapat meningkatkan kompetensi pedagogik berbasis Teknologi informasi.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Pengumpulan data melalui: interview, observasi dan dokumentasi. Analisis datanya deskriptif dengan tiga jalur yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Penelitian ini menghasilkan temuan (1) Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Teknologi Informasi MIN 1 Tegal antara lain, : a) Pembelajaran PAI sudah menggunakan perencanaan pembelajaran, b). Pembelajaran PAI sudah berjalan dengan baik dengan indikator yang ada, c). Evaluasi Pembelajaran PAI sudah berjalan dengan baik dengan indikator yang ada. Faktor pendukung : 1) Kemampuan Financial Sekolah, 2) Ketersediaan Sarana dan Prasarana, 3) Dukungan sekolah, 4) Masyarakat , 5). Pemerintah. Faktor penghambat : 1). Kemampuan guru tidak merata, 2) Perawatan Sarana dan prasarana , 3), Gangguan Jaringan 4) Gangguan Listrik.

## ABSTRACT

Zaenal Mutaqin, NIM. 2052114031. 2018. Learning of information Technology – Based Islamic Education (PAI). Thesis Master of Islamic Education, Post-Graduate Program IAIN Pekalongan. Counselor: (1) Dr. H. Imam Suraji, M.Ag. (2) Dr. H. Salafudin, M.Si.

**Keywords** : Learning, Islamic Education, Information Technology.

Information Technology – based learning is nothing new. For developed countries they are first and more advanced in applying the state wide range of techniques and models of information technology – based education. Skill in using information technology in learning is one of the pedagogic abilities of teachers closely related to the quality (good or bad) of learning activities depends on the ability of the teacher to manage.

The formulation of this research problem is: How is the Information Technology – based Islamic Religious Education learning in MIN 1 Tegal? How plan is the Information Technology – based Islamic Religious Education learning in MIN 1 Tegal? How implementation is the Information Technology – based Islamic Religious Education learning in MIN 1 Tegal? How Evaluation is the Information Technology – based Islamic Religious Education learning in MIN 1 Tegal? What are the factors that support and inhibit the Learning of information Technology – Based Islamic Education (PAI) and how is the solution? The research objectives are: To Find out the plan of learning on information Technology – Based Islamic education in MIN 1 Tegal. To Find out the implementation of learning on information Technology – Based Islamic education in MIN 1 Tegal. To Find out the evaluation of learning on information Technology – Based Islamic education in MIN 1 Tegal. Usefulness of this research are: Providing input for school residents to improve the quality of Islamic religious education learning, as a reference and information for teacher of information, technology – based pedagogic competence so that Islamic education can improve.

This type of research is qualitative with descriptive approach. Data collection through: interview, observation and documentation. Descriptive data analysis with three lines of data reduction, data presentation, and conclusion.

This research produces findings: (1) Learning Again learning a Islamic (PAI) based on Information Technology MIN 1 Tegal between : a). Learning PAI has used learning planning, b). Learning PAI has been running well with the existing indicators, c) Learning Evaluation PAI has existed. Supporting factors : 1) School Financial capabilities, 2) Availability of Facilities and Infrastructure, 3) School Support, 4) Community, 5) Government. Inhibiting factors: 1). Teacher's ability is not evenly distributed, 2) Maintenance of Facilities and infrastructure, 3) Network disturbances, 4) Electricity disturbances

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Puji dan syukur Alhamdulillah terpanjatkan kehadiran Allah SWT yang telah dan senantiasa melimpahkan rahmat, inayah dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat teriring salam semoga senantiasa dan selalu terlimpahcurahkan kepada Junjungan Agung Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, tabi'in, tabi'it tabi'in dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul ***"Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Teknologi Informasi (di MIN 1 Tegal)"*** sebagai syarat untuk mendapat gelar Magister Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dede Rohayana, M.Ag selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Makrum, M.Ag. selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Pekalongan dan Pembimbing Iyang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan, bimbingan, dan buah pikirannya sehingga terwujudnya tesis ini.
3. Bapak Dr. H. Slamet Untung, M.Ag selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Pekalongan.
4. Bapak Dr. H. Imam Suraji, M.Ag selaku Pembimbing I yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan, dan buah pikirannya dalam tesis ini.

5. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si selaku Pembimbing II yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, danarahannya dalam tesis ini.
6. Segenap Dosen dan Staf Program Pascasarjana IAIN Pekalongan.
7. Orang tua, saudara, mertua dan keluargakhususnya istri tercinta InayatulFaridayang selalu mendoakan, dan atas segala kasih sayangnya.
8. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya tesis ini.

Kiranya tiada ungkapan yang paling indah yang dapat penulishaturkan selain iringan do'a Jazakumullahu Khoirol Jaza', semoga bantuan dukungan yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

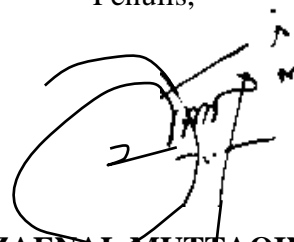
Penulis menyadari tiada gading yang tak retak, begitupun kiranyaTesis ini masih jauh dari sempurna, sumbang pikir dan koreksi sangat bermanfaat dalam menyempurnakan Tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Pekalongan, November 2018

Penulis,



**ZAENAL MUTTAQIN**  
**NIM. 2052114031**

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL LUAR .....</b>	<b>I</b>
<b>HALAMAN SAMPUL JUDUL .....</b>	<b>II</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>III</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>IV</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>V</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>VI</b>
<b>TRANSLITERASI.....</b>	<b>VII</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN .....</b>	<b>X</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>XI</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>XII</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>XIV</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>XVII</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>XVIII</b>
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Kajian Pustaka .....	8
F. Kerangka Teoritis .....	8
G. Metode Penelitian .....	16
H. Sistematika Penulisan.....	22

<b>BAB II</b>	<b>TEKNOLOGI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM</b>	
	<b>A. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) .....</b>	<b>24</b>
	1. Pengertian Pembelajaran .....	26
	2. Komponen Pembelajaran.....	27
	3. Prinsip - Prinsip Pembelajaran PAI.....	34
	4. Fungsi Pembelajaran PAI.....	36
	<b>B. Teknologi Informasi .....</b>	<b>38</b>
	1. Pengertian Teknologi Informasi .....	43
	2. Aspek – Aspek yang mencakup Teknologi Informasi.....	45
	3. Macam- Macam Teknologi Informasi.....	47
	4. Penggunaan Teknologi Informasi dalam Pendidikan.....	49
<b>BAB III</b>	<b>IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DI MIN 1 TEGAL</b>	
	<b>A. Gambaran Umum MIN 1 Tegal.....</b>	<b>54</b>
	1. Sejarah singkat.....	54
	2. Visi, Misi dan Tujuan MIN 1 Tegal .....	56
	3. Letak Madrasah MIN 1 Tegal.....	59
	4. Status dan Luas Tanah .....	60
	5. Keadaan Guru ,Pegawai dan Siswa .....	61
	6. Sarana dan Prasarana .....	64
	<b>B. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam</b>	
	<b>Berbasis Teknologi Informasi di MIN 1 Tegal .....</b>	<b>67</b>
	1. Langkah awal pembelajaran Pembelajaran.....	67
	2. Praktek Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi.....	70



3. Evaluasi Pembelajaran Berbasis Teknolgi Informasi .....	79
<b>C. Faktor Penunjang dan Penghambat Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Teknologi Informasi di MIN 1 Tegal.....</b>	<b>83</b>
1. Faktor Penunjang .....	84
2. Faktor Penghambat .....	86
<b>BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DI MIN 1 TEGAL .....</b>	<b>89</b>
<b>A. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Teknologi Informasi di MIN 1 Tegal .....</b>	<b>89</b>
1. Analisis Perencanaan Pembelajaran.....	89
2. Analisis Praktek Pembelajaran .....	92
3. Analisis Evaluasi Pembelajaran .....	101
<b>B. Analisis Faktor Pendukung Dan Penghambat Komunikasi Pembelajaran Mata Pelajaran Rumpun Pendidikan Agama Islam .....</b>	<b>104</b>
1. Analisis Faktor Penunjang.....	104
2. Analisis Faktor Penghambat.....	107
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	112
B. Saran-Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA .....	116
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	120
BIODATA PENULIS .....	139



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Judul</b>	<b>Halaman</b>
1.1	Persamaan dan Perbedaan (Orisinalitas Penelitian)	11
3.1	Keadaan Guru dan Pegawai	61
3.2	KeadaanSiswa	63
3.3	Sarana belajar	64
3.4	Sarana Penunjang Pembelajaran	65
3.5.	Daftar Pengampu Mapel PAI MIN 1 Tegal	68



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pedoman Wawancara .....	120
Lampiran 2 : Poto Kegiatan Sekolah .....	132
Lampiran 3: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	138



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Teknologi informasi sebagai salah satu produk kemajuan zaman menjadi faktor yang sangat menentukan dalam menopang kebutuhan manusia. Dalam proses perkembangannya, semakin kekinian maka semakin efisien dan efektif untuk menopang kebutuhan zaman yang semakin serba cepat. Hal ini ada dalam semua segi kehidupan, tidak terkecuali dunia pendidikan khususnya di Indonesia.

Di zaman yang serba canggih media pembelajaran merupakan salah satu unsur yang sangat penting dalam proses belajar mengajar. Sebagaimana menurut Oemar Hamalik mendefinisikan media sebagai teknik yang digunakan untuk lebih mengefektifkan komunikasi antara guru dan murid dalam proses pendidikan dan pengajaran sekolah.<sup>1</sup>

Pendidikan berfungsi menyiapkan peserta didik dalam memenuhi tuntutan dunia kehidupan dihari depan dengan kepemilikan pengetahuan, keahlian dan keterampilan hidup (*life skill*). Karena itu guru berperan bukan hanya sebagai pengajar sejumlah materi pelajaran belaka, melainkan guru dituntut lebih menekankan pada pengembangan potensi dan daya nalar siswa. Daya nalar yang perlu dikembangkan meliputi kognitif, afektif dan

---

<sup>1</sup>Fatah Syukur, *Teknologi Pendidikan*, Semarang: Rasail, 2005, 125.

psikomotor. Untuk itulah guru dan kepala sekolah harus mampu menterjemahkan isi kurikulum serta melaksanakannya dalam bentuk kegiatan belajar mengajar yang efektif dan efisien. Oleh karena itu pula dibutuhkan guru yang benar-benar berkompentensi tinggi. Dengan kompetensi tersebut maka tugas keguruan dapat dilaksanakan dengan baik.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1 menjelaskan bahwa pendidikan merupakan “usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”<sup>2</sup>

Pembelajaran yang membosankan berdampak pada mutu pembelajaran yang sedang dilaksanakan. Hal ini pula sering terjadi di lapangan seperti guru bersikap antipati terhadap siswa, kurang berwawasan terhadap materi pelajaran, guru enggan menilai hasil belajar siswa, guru kurang memiliki daya kreatifitas dalam mengembangkan materi pelajaran, mengajar dengan satu metode saja, dan guru tidak menggunakan alat peraga, mengajar dengan bentuk tradisional yaitu dengan ceramah dan mencatat materi

---

<sup>2</sup>Muhaimin, *Rekonstruksi Pendidikan Islam, dari Paradigma Pengembangan, Manajemen Kelembagaan, Kurikulum, hingga Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: PT RadjaGrafindo Persada, 2009), hlm. 4

pelajaran saja. Kondisi yang demikian ini berdampak negatif pada kualitas pembelajaran itu sendiri.

Kegiatan pembelajaran membutuhkan segenap kemampuan guru sejak menyusun perencanaan sampai dengan kegiatan evaluasi dan analisis hasil evaluasi harus ditata dan dikelola guru melalui upaya pengembangan potensi anak didik agar semakin berkualitas.<sup>3</sup> Pengupayaan melaksanakan pembelajaran yang efektif dan efisien tentu membutuhkan energi dari guru sehingga pembelajaran yang dikembangkan menjadi kurikulum. Sikap tersebut menyebabkan kualitas prestasi belajar siswa belum mencapai apa yang diharapkan. Dasar-dasar kenyataan di lapangan inilah yang melatar belakangi pemilihan topik tesis ini.

Keterampilan menggunakan teknologi informasi dalam pembelajaran merupakan salah satu kemampuan pedagogik guru berkaitan erat bagi kualitas (baik buruknya) kegiatan pembelajaran dikelas, berhasil tidaknya kegiatan pembelajaran tergantung dari kemampuan guru bagaimana mengelola pembelajaran yang dilaksanakan. Interaksi edukatif harus terjadi antara guru dengan murid, murid dengan murid dalam kegiatan pembelajaran. Karena pembelajaran pada dasarnya adalah komunikasi berbagai arah sehingga informasi-informasi tentang materi pelajaran yang dipelajarinya dapat diserap baik dari interaksi dengan guru, dengan antar siswa maupun dengan media pembelajaran yang digunakannya

---

<sup>3</sup>*Ibid*, hlm 20

pada saat pembelajaran. Dalam pembelajaran terdapat kesatuan antara kegiatan belajar siswa dan mengajar guru, keduanya menjalin hubungan yang erat dan saling menunjang. Proses pembelajaran yang dilakukan guru tidak akan dapat bermakna tanpa diikuti dengan motivasi belajar dari siswa. Proses belajar juga sulit dicapai keberhasilannya kalau tanpa adanya bimbingan dari guru dengan segala kemampuan guru yang dimiliki. Motivasi siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran dikelas mendorong siswa lebih aktif dalam belajar. Guru pun lebih mudah untuk mengelola kelas bila dibantu dengan motivasi yang tinggi. Pembelajaran dengan motivasi belajar yang rendah akan menyulitkan pencapaian tujuan pembelajaran itu sendiri.

Oleh karena itu guru dituntut memahami di bidang teknologi informasi dalam melaksanakan pembelajaran merupakan salah satu kemampuan pedagogik guru. Kenyataan di lapangan tidak semua guru mampu menggunakan pembelajaran berbasis Teknologi informasi. Keberhasilan suatu pembelajaran dapat dicapai jika guru mampu memfasilitasi siswa dengan inovasi sistem pembelajaran yang menarik semangat belajar siswa. Kemampuan yang demikian tersebut dibarengi dengan penguasaan guruterhadap sistem pembelajaran yang berinovasi, seperti halnya memanfaatkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi .

Berdasarkan hasil studi pendahuluan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kabupaten Tegal untuk selanjutnya di tulis MIN 1 Tegal.<sup>4</sup> Sudah terlihat cukup baik dalam penggunaan pembelajaran yang berbasis teknologi informasi. Menurut data hasil observasi dalam studi pendahuluan MIN 1 Tegal bahwa guru Madrasah Ibtidaiyah 90%<sup>5</sup> berpendidikan S1, dari data observasi awal terdapat 19 Guru, 2 tata usaha, 1 kepala sekolah dan yang belum sarjana ada 2, hal ini memberikan indikasi atas kemampuan pedagogik yang dimilikinya seharusnya sesuai dengan yang diharapkan. Namun demikian kemampuan menggunakan teknologi informasi dalam mengajar belum sepenuhnya dimanfaatkan, sehingga frekuensi dalam penggunaan alat peraga berbasis teknologi informasi masih kurang maksimal, guru dalam mengajar lebih didominasi menggunakan ceramah saja. Realitas dilapangan yang demikian sangat menarik perhatian penulis untuk mengadakan penelitian bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis teknologi informasi khususnya di MIN 1 Tegal.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pada latar belakang di atas dapat dirumuskan pokok-pokok masalah sebagai berikut :

---

<sup>4</sup>Hasil wawancara dengan Ibu Pasikha selaku Waka Kurikulum, yang dilaksanakan pada hari Kamis, Tanggal 16 Agustus 2018.

<sup>5</sup>Hasil wawancara dengan Ibu Pasikha selaku Waka Kurikulum, yang dilaksanakan pada hari Kamis, Tanggal 16 Agustus 2018.

1. Bagaimanakah perencanaan pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis teknologi informasi di MIN 1 Tegal ?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis teknologi informasi di MIN 1 Tegal ?
3. Bagaimanakah evaluasi pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis teknologi informasi di MIN Tegal ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penulisan tesis ini diharapkan dari peneliti adalah sebagai berikut :

1. Untuk menganalisis perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis teknologi informasi di MIN 1 Tegal.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis teknologi informasi di MIN 1 Tegal.
3. Untuk mengetahui evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis teknologi informasi di MIN 1 Tegal.

### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian tesis ini diharapkan dapat memberikan kegunaan atau manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis
  - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah penelitian dan pengembangan profesi guru.
  - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi untuk memperkuat teori ilmu pendidikan yang menyatakan bahwa

keberhasilan proses belajar dan mengajar merupakan hasil dari kemampuan mengajar guru yang erat kaitannya dengan kemampuan pedagogik guru dalam mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi .

## 2. Manfaat Praktis

### a) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi masukan bagi Madrasah dalam meningkatkan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui peningkatan kemampuan pedagogik guru dalam mengembangkan pembelajaran berbasis teknologi informasi , juga diharapkan menjadi masukan bagi kepala Madrasah dalam upaya mengambil kebijakan melengkapi sarana pembelajaran dalam menunjang pembelajaran berbasis teknologi informasi.

### b) Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi informasi bagi guru Pendidikan Agama Islam MIN 1 Tegal sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang dilaksanakan dengan jalan mengupayakan peningkatan kompetensi pedagogik berbasis teknologi informasi .



c) Bagi peneliti lain

Bagi peneliti lain diharapkan penelitian ini dijadikan sebagai informasi awal sebelum melaksanakan penelitian sejenis dan variabel yang berbeda atau kajian yang berbeda dalam variabel yang sama.

## E. Kajian Pustaka

### 1. Kerangka Teori

Pembelajaran berbasis teknologi informasi adalah alat bantu yang digunakan oleh guru sebagai alat bantu mengajar. Dalam interaksi pembelajaran, guru menyampaikan pesan ajaran berupa materi pembelajaran kepada siswa.<sup>6</sup> Pembelajaran berbasis teknologi informasi meliputi alat pengajaran, yang terdiri dari antara lain buku, tape recorder, kaset, video camera, video recorder, film, gambar bingkai (*slide*), foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer. Teknologi informasi yang digunakan dalam pembelajaran dapat dipilih oleh pendidik untuk menunjang pembelajaran yang dilaksanakan pada hari tersebut. Teknologi informasi yang digunakan sebaiknya sesuai dengan materi yang akan disampaikan sehingga media berfungsi dengan tepat.<sup>7</sup>

Pembelajaran berbasis teknologi informasi berguna sebagai berikut: *Pertama* dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa karena

---

<sup>6</sup>Arif S Sadiman, dkk, *Media pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008, hlm.24.

<sup>7</sup>Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011, hlm 4.

pengajaran akan lebih menarik perhatian mereka, *Kedua* Makna bahan pengajaran akan menjadi lebih jelas sehingga dapat dipahami siswa dan memungkinkan terjadinya penguasaan serta pencapaian tujuan pengajaran, *Ketiga* Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata didasarkan atas komunikasi verbal melalui kata-kata, *Keempat* Siswa lebih banyak melakukan aktivitas selama kegiatan belajar, tidak hanya mendengarkan tetapi juga mengamati, mendemonstrasikan, melakukan langsung, dan memerankan.<sup>8</sup>

Teknologi informasi adalah sarana dan prasarana (*hardware, software, useware*) sistem dan metode untuk memperoleh, mengirimkan, mengolah, menafsirkan, menyimpan, mengorganisasikan, dan menggunakan data secara bermakna. Dari pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis teknologi informasi adalah alat perantara Teknologi berupa (*hardware, software, useware*) yang digunakan untuk memperoleh, mengirimkan, mengolah, menafsirkan, menyimpan, mengorganisasikan, dan menggunakan data secara bermakna untuk memperoleh informasi yang berkualitas yang digunakan dalam proses pembelajaran.

Teknologi informasi memiliki tiga fungsi utama yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran, yaitu (1) Teknologi berfungsi sebagai alat (*tools*), untuk membantu pembelajaran, misalnya dalam mengolah kata, 2) Teknologi berfungsi sebagai ilmu

---

<sup>8</sup>Nana Sudjana dan Ahmad Rifai, *Media Pengajaran*, Bandung: PT. Sinar Baru, 1997, hlm 8.

pengetahuan (*science*), (3) teknologi berfungsi sebagai bahan dan alat bantu untuk pembelajaran (*literacy*). Dalam hal ini Teknologi dimaknai sebagai bahan pembelajaran sekaligus sebagai alat bantu untuk menguasai sebuah kompetensi berbantuan komputer. Dalam hal ini posisi teknologi tidak ubahnya sebagai guru yang berfungsi sebagai, fasilitator, motivator, transmitter, dan evaluator. Sebagai bagian dari pembelajaran, teknologi memiliki tiga kedudukan, yaitu sebagai suplemen, komplemen, dan substitusi.<sup>9</sup>

Pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.<sup>10</sup>

Salah satu tugas guru adalah melaksanakan pembelajaran di kelas sesuai dengan Permen Diknas Nomor 16 tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru, kemampuan pedagogik guru meliputi : (1) menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual, (2) menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, (3) mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran bidang pengembangan yang diampu, (4) menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik, (5) memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran, (6) memfasilitasi

---

<sup>9</sup>*Ibid*, hlm 27

<sup>10</sup>Eveline Siregar dkk, 2011, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesi, hlm, 44.

pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki, (7) berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, (8) menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar, (9) memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran, (10) melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

## 2. Penelitian Terdahulu

Nama Peneliti	Judul	Hasil	Persamaan	Perbedaan
Firman Fauzi	<i>Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Komputer Upaya Meningkatkan Efektifitas Belajar siswa</i>	Hasil penelitian disimpulkan produk software yang dihasilkan berupa CD memiliki kualitas yang baik sebagai sumber belajar dan dapat meningkatkan efektifitas belajar	Terdapat Variable penelitian yang sama yaitu tentang media Pembelajaran Pendidikan agama Islam	Perbedaannya pada objek penelitiannya yaitu lebih kepada berbasis computer dalam meningkatkan efektifitas belajar siswa
M. Anas	<i>Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam Pembelajaran SMPN 2 Malang</i>	Kesiapan sekolah dalam penerapan pembelajaran berbasis TIK ditandai dengan adanya laboratorium komputer, materi pembelajaran berbasis TIK (animasi, CD pembelajaran), dan guru/staf yang memiliki kemampuan	Sama-sama Menggunakan Teknologi Informasi sebagai media Pembelajaran	Perbedaan terdapat pada objek penelitiannya yaitu pembelajaran pada SMPN 2 Malang

		pembelajaran berbasis TIK		
Aditya Niarsa.	<i>Studi Kompetensi Guru dalam Memanfaatkan Media Pembelajaran TIK di SDN 01 Ledok Semarang</i>	Dalam hal merancang media pembelajaran, kompetensi yang rata-rata telah dimiliki guru adalah pada guru mempertimbangkan sumber daya (guru, fasilitas, anggaran) yang ada dalam memproduksi media,	Sama-sama Penggunaan Teknologi Informasi sebagai media Pembelajaran	Perbedaannya yaitu lebih kepada kompetensi guru dalam memanfaatkan media pembelajaran dan objek penelitiannya
		sedangkan kompetensi		berbeda yaitu
		guru yang rata-rata		pada SDN 1
		masih kurang adalah		Ledok
		guru menentukan		Semarang
		treatment dan		
		partisipasi siswa		
		dalam merancang		
		media pembelajaran.		

Dari beberapa penelitian yang telah dilakukan tersebut dapat disimpulkan bahwa Judul Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis teknologi informasi di MIN 1 Tegal berbeda dan belum pernah dilakukan penelitian sebelumnya.

Pada tesis yang di tulis oleh Firman Fauzi dan Muh Ali perbedaan tersebut terletak pada jenis penelitian yang dipakai serta obyek penelitiannya kedua tesis tersebut merupakan penelitian kuantitatif,

sedangkan penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Selain itu dalam penelitian ini lebih fokus lebih fokus meneliti pada penerapan media IT dalam pembelajarn PAI, sedangkan pada tesis Firman fauzi Adalah pengembangan produk media komputer berupa CD yang berisi software untuk pembelajaran PAI dan pada Tesis Muh Ali, penelitiannya untuk mengetahui penerapan beberapa macam media yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran PAI dalam penelitian ini lebih kepada penerapan media IT yang telah tersedia di madrasah bukan pengembangan produk media komputer.

Sedangkan pada M Annas Pemanfaatan Teknologi InformasidanKomunikasi (TIK) dalam Pembelajaran SMPN 2 Malang yaitu lebih kepadaKesiapan sekolah dalam penerapan pembelajaran berbasis TIK ditandai denganadanya laboratorium komputer, materi pembelajaran berbasis TIK (animasi, CD pembelajaran), dan guru/staf yang memiliki kemampuan pembelajaran berbasis TIK.

Terahir tesis yang ditulis Aditia Niarsa lebih tentang Studi Kompetensi Guru dalam memanfaatkan media pembelajaran TIK di SDN 01 Ledok Semarang lebih kepada merancang media pembelajaran, kompetensi yang rata-rata telah dimiliki guru adalah pada guru mempertimbangkan sumber daya (guru, fasilitas, anggaran) yang ada dalam memproduksi media, sedangkan kompetensi guru yang rata-rata masih kurang adalah guru menentukan treatment dan partisipasi siswa dalam merancang media pembelajaran.

Pada dasarnya dari tiga penelitian terdahulu diatas dapat disimpulkan bahwa ketika melakukan kegiatan belajar mengajar banyak cara, teknik dalam melakukan pembelajaran demi tersampainya mata pelajaran dengan mudah dihafal, mudah diingat dan dipahami.

#### **F. Kerangka Berfikir**

Pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI) berbasis teknologi informasi terdapat tiga konsep dasar yang dilaksanakan dalam penelitian ini antara lain :

##### **1. Konsep Perencanaan**

Pada hakikatnya konsep dasar perencanaan adalah sebuah perumusan sesuatu hal untuk mencapai tujuan yang maksimal. Konsep perencanaan telah berkembang sejak lama dan mengalami banyak perubahan seiring perkembangan waktu. Perencanaan sendiri telah mengalami banyak perkembangan, kebutuhan manusia akan konsep perencanaan atau biasa disebut dengan teori perencanaan.<sup>11</sup>

##### **2. Konsep Pelaksanaan**

Pelaksanaan adalah suatu tindakan pelaksanaan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci, implementasi biasanya dilakukan setelah perencanaan sudah dianggap siap. Secara sederhana pelaksanaan bisa diartikan penerapan. Majone dan Wildavsky mengemukakan pelaksanaan sebagai evaluasi. Browne dan Wildavsky mengemukakan

---

<sup>11</sup>Nuridin Usman. 2002. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada, hlm. 56

bahwa Pelaksanaan adalah perluasan aktif teknologi informasi yang saling menyesuaikan.<sup>12</sup>

### 3. Konsep Evaluasi

Evaluasi sangat dibutuhkan dalam berbagai kegiatan kehidupan manusia sehari-hari, karena disadari atau tidak, sebenarnya evaluasi sudah sering dilakukan, baik untuk diri sendiri maupun kegiatan lainnya. Dalam dunia pendidikan evaluasi merupakan salah satu komponen dari sistem yang harus dilakukan secara sistematis dan terencana sebagai alat untuk mengukur keberhasilan atau target yang akan dicapai dalam proses pendidikan dan proses pembelajaran.<sup>13</sup> Dengan demikian evaluasi bukan sekedar menilai suatu aktifitas secara spontan dan incidental, melainkan merupakan kegiatan untuk menilai sesuatu secara terencana, sistematis, dan berdasarkan atas tujuan yang jelas.<sup>14</sup>

Untuk mempermudah dalam berfikir, peneliti sampaikan kerangka berfikir agar dalam melihat permasalahan penelitian menjadi lebih sistematis. Hal ini sangat diperlukan agar pemahasan penelitian tidak melebar dan terarah dan fokus pada rumusan pembahasan. Adapun bagan kerangka berfikir tersebut adalah sebagai berikut :

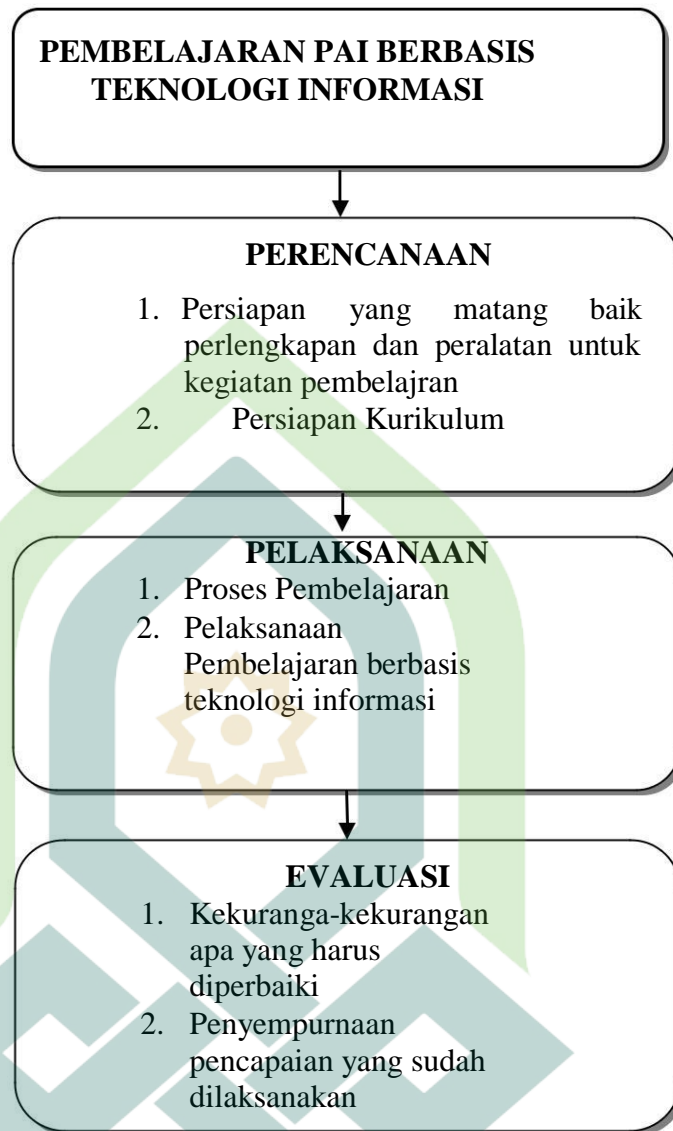
---

<sup>12</sup>*Ibid*, hlm. 70

<sup>13</sup>Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Kalam Mulia, Jakarta, 2010, hlm. 220.

<sup>14</sup>*Ibid*, hlm, 221.





**Bagan I**  
**Pembelajaran PAI Berbasis Teknologi Informasi**

## G. Metode Penelitian

### 1. Jenis Penelitian dan Pendekatan

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan. Penelitian lapangan adalah penelitian yang temuan-temuannya tidak diperoleh

melalui prosedur statistik atau bentuk hitungan lainnya.<sup>15</sup> Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yaitu mengadakan penelitian lapangan di mana sumber data tersebut dapat digali yaitu di MIN 1 Tegal. Penelitian ini termasuk penelitian lapangan.<sup>16</sup> yaitu penelitian berhubungan dengan mencari dan menganalisis masalah secara mendalam. Penelitian hanya mengungkapkan fakta yang ada pada diri responden.<sup>17</sup>

## 2. Waktu dan Lokasi Penelitian

Untuk pencarian dan pengumpulan data guna menyusun laporan penelitian, perlu penentuan tempat dan waktu penelitian. Adapun tempat dan waktu penelitian adalah sebagai berikut.

### a. Tempat penelitian

Peneliti menentukan tempat penelitian ini di MIN 1 Tegal.

### b. Waktu penelitian

Waktu penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah terbagi dalam kelompok mingguan, sebagaimana berikut:

1. Minggu I :Persiapan
2. Minggu II-IV : Pengumpulan data, pengolahan data, analisis data secara garis besar

---

<sup>15</sup>Anselm Strauss & Juliet Corbin, *Basics Qualitative Research: Grounded Theory Procedures and Techniques*, Terj. Muhammad Shodiq & Imam Muttaqien, Yogyakarta: PustakaPelajar, 2009, hlm. 4.

<sup>16</sup>Ketut Sukardi, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Tarsito, 2003), hlm. 15

<sup>17</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal

3. Minggu V-IX : Penyusunan laporan draf mulai bab I sampai bab V
4. Minggu X-XII : Laporan Akhir

### 3. Sumber Data

#### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah Dokumen dan arsip sekolah, pengamatan lapangan, hasil wawancara dengan Kepala Sekolah, Guru Pendidikan Agama Islam, dan Siswa.

#### b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data dari bahan bacaan, semua buku, majalah dokumen, arsip, tesis, disertasi, jurnal atau referensi yang berhubungan dengan teori-teori dalam penelitian.

### 4. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang representatif dan sejalan dengan tujuan penelitian, maka teknik pengumpulan data yang dipergunakan adalah sebagai berikut.

- a. Wawancara, adalah teknik pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan langsung melalui cara Tanya jawab yang dilakukan dengan beberapa nara sumber yang terpilih yaitu Kepala sekolah, bagian kurikulum, Guru-guru pendidikan agama Islam, siswa-siswa pilihan. Teknik ini digunakan dengan menggunakan alat yang dinamakan *interview guide* (panduan wawancara). Beberapa hal yang belumtercakup daladata dengan wawancara ditujukan pada

informan yang terpilih atas dasar relevansi kewenangan dan kemampuan yang memiliki pengetahuan dan sikap yang relevan dengan tujuan untuk mengetahui langkah-langkahnya.

- b. Observasi, yaitu pengumpulan data langsung pada objek yang akan diteliti, melakukan pengamatan dan pencatatan langsung terhadap gejala atau fenomena yang diteliti dalam observasi ini adalah keadaan sekolah, jumlah guru, jumlah siswa, peralatan dan perlengkapan MIN 1 Tegal.
- c. Dokumentasi, yaitu teknik untuk mendapatkan data sekunder, melalui studi pustaka literatur dilengkapi dengan data statistik guru, siswa, peta, foto, dan gambar-gambar di MIN 1 Tegal.

#### 5. Teknik Analisis Data

Mengingat jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif maka analisis data dalam penelitian ini dilakukan sejak sebelum memasuki lapangan dan setelah dilapangan.<sup>18</sup> Adapun untuk menganalisis data yang telah terkumpul dari penelitian ini, peneliti menggunakan analisis deskriptif. Analisis deskriptif adalah teknik analisis yang cenderung menggunakan kata-kata untuk menjelaskan fenomena ataupun data yang didapatkan.<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R dan D*, Bandung: Alfabet, 2013, hlm. 245.

<sup>19</sup>Drajat Suhardjo, *Metodologi Penelitian Interdisipliner ....* hlm. 15.

Dalam tahapan analisis data, peneliti menggunakan tiga tahapan prosedur analisis data, yaitu: (1) reduksi data, (2) sajian data, dan (3) penarikan kesimpulan.

*Pertama*, reduksi data. Dalam proses ini, langkah-langkah yang diambil adalah melakukan reduksi data yaitu melalui proses ilmiah, mencari fokus membuat singkatan, mencari abstraksi, menambah atau mengurangi data kasar yang diperoleh dari lapangan. Reduksi data dan penyajian hasil tersebut ditarik kesimpulan. Jika pada sajian data masih terdapat kejanggalan, langkah selanjutnya adalah dilakukan reduksi dengan mencocokkan data yang ada dengan data yang lain atau mencari data baru. Begitu juga, jika penyajian data masih sulit disimpulkan maka proses reduksi dapat diulang kembali.

*Kedua*, sajian data. Data yang disajikan dalam penelitian adalah data yang sebelumnya sudah dianalisa, tetapi analisa yang dilakukan masih berupa catatan untuk kepentingan peneliti sebelum disusun dalam bentuk laporan. Setiap data yang sudah direduksi dapat disajikan untuk dianalisa atau disimpulkan. Apabila ternyata data yang disajikan belum dapat disimpulkan, maka data tersebut direduksi kembali untuk memperbaiki penyajian data.

*Ketiga*, penarikan kesimpulan. Penarikan kesimpulan dilakukan juga sejak permulaan pengumpulan data, penarikan kesimpulan sudah dilakukan yaitu dengan mempertimbangkan apa isi informasi dan maksudnya. Kesimpulan akhir baru dapat diperoleh pada

saat terkumpul banyak yang dapat diwujudkan sebagai gambaran sasaran penelitian. Dalam penelitian ini digunakan metode analisa kualitatif, hal ini dipahami sebagai pendekatan kualitatif dengan ciri mengakui kebenaran berdasarkan tangkapan indrawi (apa adanya), memerlukan akal dan logika dalam menjelaskan dan berargumentasi yang didukung dengan metode kuantitatif. Metode ini lebih cenderung digunakan dengan memakai pendekatan secara deskriptif yaitu analisis objek penelitian melalui uraian serta penjelasan dari data-data yang didapatkan guna diolah menjadi beberapa informasi.

## 6. Uji Keabsahan Data

Uji Keabsahan Data dilakukan Dengan :

### a. Triangulasi Sumber Data

Triangulasi sumber data adalah menggali kebenaran informasi tertentu melalui berbagai metode dan sumber perolehan data, misalnya selain melalui observasi dan wawancara peneliti dapat menggunakan observasi terlibat, dokumen tertulis, arsip, sejarah, catatan resmi, catatan atau tulisan pribadi dan gambar atau foto.<sup>20</sup>

### b. Triangulasi Metode

Triangulasi metode dilakukan dengan cara membandingkan informasi atau data dengan cara yang berbeda. Sebagaimana dikenal dalam penelitian kualitatif peneliti menggunakan metode wawancara, observasi dan survey. Untuk

---

<sup>20</sup>. Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R dan D*, Bandung: Alfabet, 2013, hlm. 274.

memperoleh kebenaran informasi yang handal dan gambaran yang utuh mengenai informasi yang utuh mengenai informasi tertentu, penelitian bisa menggunakan metode wawancara bebas atau terstruktur. Atau peneliti menggunakan wawancara dan observasi atau pengamatan untuk mengecek kebenaran.<sup>21</sup>

#### **H. Sistematika Penulisan**

Guna memperoleh pembahasan yang sistematis dan konsisten, maka peneliti perlu menyusun tesis ini sedemikian rupa sehingga dapat memperjelas pokok bahasan yang dikaji dan dapat menunjukkan totalitas yang utuh. Maka sistematika penulisan ini terdiri dari 5 bab. Adapun sistematikanya adalah sebagai berikut:

Bab I, Pendahuluan. Pada bab ini berisi sub bahasan, yaitu; latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka meliputi kerangka teoritis dan penelitian terdahulu, kemudian dilanjutkan sub bahasan kerangka berfikir, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II, membahas tentang Pembelajaran, pengertian pembelajaran pendidikan agama islam, pengertian pembelajaran , komponen – komponen pembelajaran, prinsip-prinsip pembelajaran pendidikan agama Islam, fungsi pembelajaran pendidikan agama Islam, pengertian teknologi informasi, peranan teknologi informasi dalam pembelajaran, aspek – aspek yang mencakup teknologi informasi, macam – macam

---

<sup>21</sup>Ibid, hlm, 275.

teknologi informasi, penggunaan teknologi informasi dalam dunia pendidikan.

Bab III, implementasi pembelajaran berbasis teknologi informasi sebagai pembelajaran di MIN 1 Tegal yang berisi tentang Gambaran Umum MIN 1 Tegal, sejarah berdiri dan perkembangan madrasah, visi dan misi tujuan madrasah, Letak madrasah MIN 1 Tegal, , keadaan guru, karyawan, siswa, keadaan sarana dan prasarana madrasah, dan kurikulum madrasah, struktur organisasi madrasah, Implementasi Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan agama Islam Berbasis Teknologi Informasi meliputi: Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi, Faktor Penunjang dan Penghambat Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Teknologi Informasi meliputi : Faktor Penunjang, Faktor Penghambat.

Bab IV, analisis pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis teknologi informasi meliputi; analisis perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi Pendidikan Agama Islam dalam menerapkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis teknologi informasi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Tegal. Faktor Penunjang dan Penghambat Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Teknologi Informasi meliputi : Faktor Penunjang, Faktor Penghambat

Bab V, Penutup; merupakan kajian yang paling ahir dari penelitian ini, dimana pada bagian ini berisi kesimpulan dari semua pembahasan hasil penelitian yang telah dilakukan dan saran-saran dari penulis yang berkaitan dengan hasil penelitian yang dapat dijadikan pertimbangan.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang mengacu pada beberapa rumusan masalah dalam penelitian di MIN 1 Tegal, maka penelitian ini menemukan :

1. MIN 1 Tegal dalam Implementasi pembelajaran mata pelajaran Pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis Teknologi Informasi , yaitu :

a). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis Teknologi Informasi sudah muncul dalam perencanaan pembelajaran yang disusun dan direncanakan sebelumnya.

b). Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis teknologi informasi di MIN 1 Tegal sudah berjalan dengan baik dengan indikator sebagaimana berikut :

1). Media yang digunakan :

- (a). Laptop
- (b). LCD Proyektor
- (c). Laboratorium Komputer
- (d). Smartphone.

2). Kemampuan penguasaan media atau sarana yang baik dari pengguna teknologi informasi dalam pelaksanaan pembelajaran yang meliputi:

- (a). Penguasaan teknologi informasi guru.
- (b). Penguasaan teknologi informasi siswa.
- c). Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis teknologi informasi di MIN 1 Tegal sudah berjalan dengan baik dengan indikatorsebagaiman berikut :

- 1). Respon siswa yang baik
- 2). Peningkatan prestasi akademik
- 3). Efektifitas waktu pembelajaran

- 2. Faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MIN 1 Tegal terdiri dari faktor internal dan eksternal.

- a. Faktor Pendukung

- 1). Faktor pendukung internal antara lain :

- a). Kemampuan finansial sekolah
- b). ketersediaan sarana dan prasarana
- c). Dukungan sekolah

- 2). Faktor pendukung eksternal

- a). Dukungan masyarakat
- b). dukungan pemerintah

- b. Faktor Penghambat

- 1). Faktor penghambat internal

- a). kemampuan Guru tidak merata
- b). Perawatan sarana belum optimal

2). Faktor penghambat eksternal

- a). Gangguan Jaringan
- b). Gangguan Listrik

Dengan demikian untuk pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pendidikan Agama Islam di MIN 1 Tegal dengan berbasis teknologi informasi walaupun masih menemukan kendala, namun secara umum sudah berjalan dengan baik dan mampu membuat pelaksanaan pembelajaran yang ada menjadi lebih efektif dan efisien.

**B. Saran - saran**

1. Bagi Kementerian Agama baik pusat maupun daerah, dalam rangka merealisasikan program peningkatan pelayanan pendidikan di pendidikan dasar khususnya Madrasah Ibtidaiyah, maka harus benar benar memperhatikan kebutuhan masyarakat terutama kebutuhan sarana dan prasarana dalam kelancaran semua kegiatan akademik khususnya di madrasah Ibtidaiyah sehingga kualitas pembelajaran bisa lebih optimal.
2. Bagi Pengelola MIN 1 Tegal.
  - a. Hendaknya hasil penelitian ini bisa menjadi acuan dan lebih bisa dan lebih bisa dikembangkan lagi untuk meningkatkan mutu pendidikan dan pelayanan, Khususnya yang berkaitan dengan pembelajaran mata pelajaran pendidikan agama Islam berbasis teknologi informasi dan mata pelajaran lainnya.

- b. meningkatkan pelayanan dan pemenuhan kebutuhan sarana dan prasarana khususnya sarana pembelajaran berbasis teknologi informasi sebagai jawaban atas kebutuhan dan perkembangan teknologi informasi yang semakin maju.
- c. Mendukung sepenuhnya dan mengawal pelaksanaan pembelajaran berbasis teknologi informasi agar mutu pembelajaran senantiasa efektif dan capaian pembelajaran bisa sesuai dengan perencanaan yang disusun.
- d. Bagi guru Min 1 Tegal, khususnya guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, hendaknya bisa lebih maksimal untuk meningkatkan kemampuan dan ketrampilan teknologi informasi dan senantiasa bersinergi dengan kemajuan teknologi informasi tersebut sehingga pembelajaran berbasis teknologi informasi yang dilaksanakan lebih optimal dan efektif.
- e. Bagi siswa MIN 1 Tegal, hendaknya siswa bisa lebih optimal dalam mengikuti kegiatan kegiatan yang di canangkan oleh sekolah, terutama pembelajaran berbasis Teknologi Infomasi sehingga pembelajaran yang dilaksanakan senantiasa memiliki kualitas yang baik dan efektif sehingga capaian tujuan pembelajaran lebih optimal.
- f. Bagi masyarakat dan orang tua siswa, hendaknya mendukung dan mengawal putra – putrinya dalam penggunaan media teknologi informasi guna mendukung peningkatan prestasi baik disekolah maupun di luar sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi & Munawar Sholeh. 2005. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Akadum. 1999. Potret Guru Memasuki Milenium Ketiga. Suara Pembaharuan.
- Al-Zarnujiy. 1978. Ta'limul; Muta'allim. Semarang: Menara Kudus.
- Anoraga dan Suryanti. 1995, dalam Eksekutif, [edpro@cbn.net.id](mailto:edpro@cbn.net.id)) Oleh Aribowo Prijosaksono dan Irianti Erningpraja.
- AR Rasyid, Harun. 1994. *Teknik Penarikan Sampel dan Penyusunan Skala*. Program Pasca Sarjana Universteknologi dan informasias Padjajaran, Bandung.
- Arifin, I. 2000. Profesionalisme Guru: *Analisis Wacana Reformasi Pendidikan dalam Era Globalisasi*. Simposium Nasional Pendidikan di Universteknologi dan informasias MuhammadiyahMalang.
- Anselm Strauss & Juliet Corbin, 2009. Basics Qualteknologi dan informasiative Research: Grounded Theory Procedures and Techniques, Terj. Muhammad Shodiq & Imam Muttaqien, Yogyakarta: Pustaka Pelaja
- Arifin, 1993, *Kapteknologi dan informasia Seleкта Pendidikan Islam danUmum*, Jakarta: Bina Aksara.
- Arsendatama, 2008. *Manajemen Diri–Mengatur Waktu untuk MencapaiProduktifteknologi dan informasias*, Jakarta: Lteknologi daninformasieratur.
- Azhar Arsyad,2011. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Abdul Majid, Dian Andayani,2006, *Pendidikan Agama Islam Berbasiskompetensi Konsep dan Implementasi Kurikulum*, Bandung:Ramaja Rosdakarya.

- Aidil Saputra, 2014, *Aplikasi Metode Contextual Teaching Learning (CTL) dalam Pembelajaran PAI*, Bandung; Pustaka Media.
- Bambang Warsita, 2008, *Teknologi Pembelajaran: landasan dan Aplikasinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Bennis, Werren dan Nanus, Burt. 2001. *Visionary Leadership*. (alih bahasa Frederik Ruma. Jakarta: Prenhallindo.
- Clifford Geertz. 1997 (dalam Gordon Dryden dan Jeannette Voss), *Revolusi Cara Belajar* bag.1, Bandung : Kaifa.
- Dimiyati dan Mudjiono, 1999, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Eveline Siregar dkk, 2011, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Fatah Syukur, 2005. *Teknologi Pendidikan*, Semarang: Rasail.
- Firman Fauzi, 2008, Tesis, *Pengembangan Media Pembelajaran pendidikan Agama Islam Berbasis komputer Upaya Meningkatkan Efektif teknologi dan informasias Belajar Siswa* Yogyakarta: Program Pasca sarjana UIN Sunan Kalijaga.
- Hermanto, 2014, *Pedoman Praktis Komunikasi Melalui Teknologi dan Informasi*, Jakarta : Pustaka Sindo.
- Hadi Sutopo, 2012, *Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan*, Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Jamal Ma'mur Asmani, 2011, *Tips Efektif Pemanfaatan Teknologi Informasidan Komunikasi Dalam Dunia Pendidikan* Jogjakarta; Diva Press.
- Ketut Sukardi, 2003. *Strategi Penel teknologi dan informasian Pendidikan*, Bandung: Tarsteknologi dan informasio.
- Moleong, Lexy J.. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Muhaimin, 2009. *Rekonstruksi Pendidikan Islam, dari Paradigma Pengembangan, Manajemen Kelembagaan, Kurikulum, hingga Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Radja Grafindo Persada).
- Mulyasa, 2011, *Standar Kompetensi dan sertifikasi Guru*, (Jakarta, Rosda Karya).
- Muhaimin dkk, 1996, *Strategi Belajar Mengajar*, Surabaya: Citra Media.
- Oemar Hamalik, 2014, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Perta, 2002. *Seminar Reformasi Polteknologi dan informasi Pendidikan Nasional dan Kebijakan Pendidikan Agama*, Jakarta: Dteknologidan informasibinperta Islam.
- Pawit M. Yusup. 2008, *Teori dan Praktik Media Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Predana Media Group.
- Robert A. Roe, 2001. *Human Resource Management and Experiential Approach*, New York: Mc- Graw Hiil, 2001.
- Rohmiyah, 2011, *Tesis Pemanfaatan Media Gambar untuk Peningkatan Minat dan Motivasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Olak Kemang Kota Jambi*, Yogyakarta: Program pasca sarjana uin Sunan kalijaga.
- Ramayulis, 2010, *Ilmu Pendidikan Islam*, Kalam Mulia, Jakarta: Media Pustaka.
- Rusman dkk, 2012, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta : Grfindo persada,.
- Rusman dkk, 2012, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta : Grfindo persada.
- Sugiyono, 2011, *Metode Penelitian teknologi dan informasi Kuantitatif dan kualitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

- Sutrisno.2012, *Pengantar Pembelajaran Inovatif Berbasis Teknologi dan Komunikasi*. Jakarta : Gaung Persada.
- Suharsimi Arikunto, 2010. *Prosedur Penelitian Teknologi dan Informasi Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutrisno Hadi, 1987. *Metodologi Research* Yogyakarta: Yayasan Penerbit Teknologi dan Informasi Fakultas Psikologi.
- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran,2013,*Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Udin Saefudin Sa'ud, 2008, *Inovasi Pendidikan* Bandung : AlfaBeta.
- Usman Ali, 2014, *Pedoman Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung :Pustaka Keni.
- Zakiyah Darajat, 2008, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### IDENTITAS DIRI

Nama Lengkap : ZAENAL MUTTAQIN  
NIM : 2052114031  
Tempat Tanggal Lahir : Tegal, 01 September 1982  
Alamat : RT 06 RW 08, Desa Dukuhwaru Kec. Dukuhwaru  
Kab. Tegal Jawa Tengah.  
No. HP : 085742275481

### IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Masruri  
Pekerjaan : Wiraswasta  
Nama Ibu : Suwatni (Almh)  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Jln. Pemuda RT 06 RW 08 Desa Dukuhwaru  
Kecamatan Dukuhwaru Kabupaten Tegal Jawa  
Tengah


### RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL

1. MI AL ISLAMIYAH 02 Dukuhwaru Tegal : 1990 - 1996
2. MTsN 2 Tegal : 1996 - 1999
3. SMA Negeri 1 Dukuhwaru Tegal : 1999 - 2002
4. S-1 Tafsir Hadits IAIN Walisongo Semarang Jateng : 2002 - 2008
5. S-2 PAI IAIN Pekalongan Jawa Tengah Angkatan VI : 2014 - 2018

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenarnya untuk kepentingan seperlunya.

Tegal, November 2018

Penulis, ..



**ZAENAL MUTTAQIN**  
**NIM. 2052114031**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TEGAL  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 TEGAL  
Jl. Raya Utara Slarang Kidul Lebaksiu Tegal Telepon. 0811 2997005  
Email. minslarangkidultegal@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 98 /Mi.11.102/PP.00.1/11/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : H. SHOFAR SHOLAHUDIN BISRI, S. Ag, M. Pd  
NIP : 197004131996031001  
Jabatan : Kepala MIN 1 Tegal

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ZAENAL MUTTAQIN  
NIM : 2052114031  
Program : Pasca Sarjana Pendidikan Agama Islam  
Tahun Akademik : 2014/2015

Telah melakukan Penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Tegal pada tanggal 01 Agustus 2018 s.d 05 November 2018, dalam rangka Penyusunan Tesis dengan judul “ Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Teknologi Informasi di MIN 1 Tegal”  
Demikian keterangan ini dibuat untuk dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Tegal, 05 November 2018  
Kepala MIN 1 Tegal



H. SHOFAR SHOLAHUDIN BISRI, S. Ag, M. Pd  
NIP. 197004131996031001