

Upaya guru meningkatkan minat belajar matematika menggunakan metode *reward* dan *punishment* pada siswa kelas iv sdn rowocacing kabupaten pekalongan

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

ERNI YULIANI

NIM. 2319077

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

2023

**UPAYA GURU MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA
MENGUNAKAN METODE *REWARD* DAN *PUNISHMENT* PADA
SISWA KELAS IV SDN ROWOCACING KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

ERNI YULIANI

NIM. 2319077

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Erni Yuliani

NIM : 2319077

Judul : UPAYA GURU MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN METODE *REWARD* DAN *PUNISHMENT* PADA SISWA KELAS IV SDN ROWOCACING KABUPATEN PEKALONGAN.

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil dari karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 15 November 2023



Erni Yuliani
2319077

NOTA PEMBIMBING

Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd.

Perum Pisma Garden Blok B No 5 Kelurahan Tirto Kecamatan Pekalongan Barat
Kota Pekalongan

Lamp. : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Erni Yuliani

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q Ketua Prodi PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

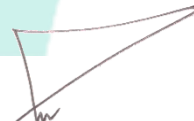
Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : ERNI YULIANI
NIM : 2319077
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : **UPAYA GURU MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN METODE *REWARD* DAN *PUNISMENT* PADA SISWA KELAS IV SDN ROWOCACING KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 15 November 2023
Pembimbing



Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd
NIP. 198902242015032006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ADBURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan. Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan.**

Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **ERNI YULIANI**
NIM : **2319077**
Judul : **UPAYA GURU MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
MATEMATIKA MENGGUNAKAN METODE *REWARD*
DAN *PUNISHMENT* PADA SISWA KELAS IV SDN
ROWOCACING KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 23 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Ningsih Fadhilah, M.Pd
NIP. 19850805 201503 2 005

Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd
NIP. 19910606 202012 1 013

Pekalongan, 30 November 2023
Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	ʿ	Koma terbalik diatas
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lan	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	◌	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ= a		أ= ā
إ= i	إي= ai	إي= ī
أ= u	أو= au	أو= ū

3. Ta marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة

ditulis

mar'atun jamilah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة

ditulis

Fatimah

4. Syaddad (*tasydid, geminasi*)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabbanā</i>
البر	ditulis	<i>al-birr</i>

5. Kata sandang (*artikel*)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرخل	ditulis	<i>ar-rajulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badī'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

امرت	ditulis	<i>amirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

”Bismillahirrahmaanirrahim”

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, serta memberikan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat teriring salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, yang selalu kita nantikan syafaatnya di akhirat kelak. Aamiin. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayahanda Agus Setya Budi dan Ibu tercinta Eva Handayani. Yang telah memberikan doa tulus dan terimakasih selalu penulis persembahkan untuk jasa, pengorbanan, dalam mendidik dan membesarkanku dengan penuh kasih sayang sehingga dapat menghantarkan kesuksesanku dalam menyelesaikan pendidikanku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Adiku tercinta Indah Ayu Lestari. Yang selalu mendoakan dan memotivasi diriku untuk bersemangat dalam mencapai cita-cita.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Amir Mahmud, S.Pd.I, M.Pd. selaku kepala sekolah SD Negeri Rowocacing Kabupaten Pekalongan
5. Bapak Nur Kholis, S.Pd.SD selaku wali kelas IV SD Negeri Rowocacing Kabupaten Pekalongan
6. Teman–teman Mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan PGMI angkatan 2019 yang telah membantu dan memberikan semangat.
7. Sahabatku tercinta Kholifatul Ainun izzah, Esti Nur Hidayah, Arda Uliy Amrina, Novita Sari yang selalu mendukung dan mensupport disaat masa masa sulit.
8. Almameter tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

**“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya
sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”**

(Q.S Al-Insyirah 5-6)



ABSTRAK

Erni Yuliani, 2023. *Upaya Guru Meningkatkan Minat Belajar Matematika Menggunakan Metode Reward Dan Punishment Pada Siswa Kelas IV SDN Rowocacing Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd

Kata Kunci: **Guru, Minat Belajar Matematika, Reward, Punishment**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh minat belajar matematika di kelas IV rendah terlihat pada saat pembelajaran matematika terkadang ada peserta didik yang tidak mau mengerjakan tugas dari guru. Berdasarkan permasalahan tersebut maka upaya guru meningkatkan minat belajar dengan menggunakan metode *reward* dan *punishment* pada pembelajaran matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan metode *reward* dan *punishment* di kelas IV SDN Rowocacing serta untuk mengetahui minat siswa dalam pembelajaran matematika dan faktor pendukung dan penghambat guru dalam menggunakan metode *reward* dan *punishment* dalam meningkatkan minat belajar matematika di kelas IV SD N Rowocacing.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan, teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi, adapun teknik analisis data menggunakan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, verifikasi data atau kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode *reward* di kelas IV mencakup implementasi *reward* di kelas IV berupa penghargaan berupa pemberian tepuk tangan, jempol dan apresiasi nilai tambahan dan hadiah berupa pulpen dan pensil yang mana diberikan untuk meningkatkan minat belajar matematika. Sedangkan implementasi yang diterapkan di kelas IV berupa preventif perintah larangan seperti mengerjakan tugas untuk pekerjaan rumah dalam hal ini untuk mengetahui minat siswa dalam pelajaran matematika dan untuk hukuman represih hukuman membersihkan kelas bagi yang belum bisa menjawab soal perkalian di akhir pembelajaran. Minat siswa dalam pembelajaran matematika cukup tinggi setelah menggunakan metode *reward* dan *punishment* yang mana peserta didik senang pada saat pembelajaran matematika jarang sekali tidak masuk selain itu fokus terhadap penjelasan yang diberikan oleh guru, Aktif dalam menjawab soal matematika. Adapun terlepas dari faktor yang mempengaruhi pendukung ini berupa sarana dan prasarana selain itu penghambat paling utama kemampuan peserta didik yang berbeda beda.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Guru Meningkatkan Minat Belajar Matematika Menggunakan Metode *Reward* Dan *Punishment* Pada Siswa Kelas IV SDN Rowocacing Kabupaten Pekalongan”. Shalawat serta salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak terlepas dari adanya bimbingan, dukungan dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd selaku dosen pembimbing penyusunan skripsi, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Aris Nurkhamidi, M.Ag. selaku Wali Dosen yang telah memberikan arahan untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepala Madrasah dan Guru SD Negeri Rowocacing Kabupaten Pekolangan yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 15 November 2023

Penulis



Erni Yuliani

NIM. 2319077



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .Error! Bookmark not defined.	
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN.....	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian.....	7
D. Metode Penelitian	8
1. Jenis Penelitian dan Pendekatan.....	8
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	9
3. Sumber Data	9
4. Teknik Pengumpulan Data	9
5. Teknik Analisis Data	11
E. Sistematika Penelitian	14
BAB II LANDASAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. Deskripsi Teori.....	Error! Bookmark not defined.
1. Guru.....	Error! Bookmark not defined.
2. Minat Belajar Matematika	Error! Bookmark not defined.
3. Pembelajaran Matematika	Error! Bookmark not defined.
4. Metode Reward dan Punishment.....	29
A. Penelitian Yang Relevan	39

B. Kerangka Berfikir.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III HASIL PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Gambaran Umum SD Negeri Rowocacing Kabupaten Pekalongan	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
B. Implementasi Metode Reward dan Punishment dalam pembelajaran matematika di kelas IV SD Negeri Rowocacing.....	Error! Bookmark not defined.
C. Minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika di kelas IV SD Negeri Rowocacing	Error! Bookmark not defined.
D. Faktor Pendukung dan Penghambat yang mempengaruhi penerapan Metode <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i> Pada Pembelajaran Matematika di kelas IV SD Neegeri Rowocacing	Error! Bookmark not defined.
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Analisis Implementasi Metode <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i> dalam pembelajaran matematika di kelas IV SD Negeri Rowocacing	Error! Bookmark not defined.
B. Analisis Minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika di kelas IV SD Negeri Rowocacing	68
C. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat guru dalam meningkatkan minat belajar matematika menggunakan Metode <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i> Pada Pembelajaran Matematika di kelas IV SD Negeri Rowocacing	71
BAB VPENUTUP.....	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Pemberian Reward	54
Gambar 3.2 Pemberian Punishment.....	57



DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Teknik Analisis Data.....	12
Bagan 1.1 kerangka Berfikir	45



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
2. Lampiran 2 Surat Selesai Penelitian
3. Lampiran 3 Pedoman Observasi
4. Lampiran 4 Pedoman Wawancara
5. Lampiran 5 Transkrip Hasil Wawancara
6. Lampiran 6 Dokumentasi
7. Lampiran 7 RPP Pembelajaran Matematika
8. Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Minat belajar matematika timbul oleh siswa yang kurang berminat terhadap pendidikan, Biasanya akan menunjukkan prestasi dibawah kemampuannya. Pada semua mata pelajaran atau pada mata pelajaran yang tidak diminatinya. Peserta didik akan terkesan pasif atau malas untuk mengikuti pelajaran tersebut. Oleh sebab itu, diharapkan para siswa memiliki minat yang tinggi khususnya pelajaran matematika.¹

Susanto menjelaskan bahwa pembelajaran matematika perlu mendapat perhatian dan penanganan serius. Hal ini penting, karena hasil-hasil penelitian membuktikan bahwa proses pembelajaran matematika di sekolah dasar masih belum menunjukkan hasil yang memuaskan. Rendahnya prestasi belajar matematika peserta didik tentu disebabkan oleh banyak faktor, misalnya penerapan metode pembelajaran yang masih terpusat pada guru (*teacher oriented*) dan guru yang masih belum mengoptimalkan interaksi untuk menumbuhkan minat belajar serta kemampuan berpikir dalam diri peserta didik, sehingga dia belum mampu berpartisipasi secara aktif dalam mengikuti pembelajaran.²

¹ Siti,diana&singgih,” Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri Karang Roto 04 Semarang” (Semarang : Jurnal Mimbar Ilmu, Vol.23. No. 3, 2018), hlm. 238.

² Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar* , (Jakarta : Kencana Prenamedia, 2013), hlm. 21

Meningkatkan minat peserta didik dalam pembelajaran matematika dapat dilakukan dengan berbagai cara. Seperti memberikan metode dan media pembelajaran terhadap peserta didik agar minat peserta didik meningkat didalam belajar matematika, dengan adanya minat belajar matematika dalam diri peserta didik akan lebih mudah mencapai keberhasilan dalam pembelajaran.³

Pembelajaran matematika memiliki arah untuk melatih kemampuan penalaran peserta didik secara kritis, kreatif, dan aktif. Matematika juga mengenal gagasan abstrak yang berisi simbol-simbol yang terdapat pada konsep. Matematika juga mengenal gagasan abstrak yang berisi simbol-simbol yang terdapat pada konsep. Pada usia peserta didik SD (7-8 tahun hingga 12-13 tahun), menurut teori kognitif Piaget termasuk pada tahap operasional konkret. Berdasarkan perkembangan kognitif ini, maka anak usia sekolah dasar pada umumnya adanya metode yang sesuai dalam belajar matematika.⁴

Dalam meningkatkan Minat belajar matematika yang di jelaskan oleh Bela Bekti bahwasanya minat belajar matematika ini di pengaruhi oleh beberapa faktor internal dan eksternal faktor internal dari diri siswa yang kurang minat pada pembelajaran matematika perhatian siswa terhadap pembelajaran matematika sangat rendah sehingga menimbulkan minat yang

³ Ahmad Fadillah, "Analisis Minat Belajar dan Bakat Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa", (Tangerang: *jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, No. 2 , 2016), hlm. 114.

⁴ Toyba, Fuaddilah & Nurlaeli, "Implementasi pemberian reward pada pembelajaran matematika di kelas V MIN 2 Kota Palembang" (Palembang: *Journal Basic Of Education*, No.4, I, 2020), hlm. 25.

kurang selain itu faktor eksternal juga dipengaruhi adanya perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa.⁵

Widi Agung menjelaskan bahwa sebagian minat belajar matematika berkesinambungan terhadap fokus siswa selain itu kehilangan minat pada pembelajaran matematika itu hambatan bagi siswa untuk berhasil. Hal ini menyebabkan siswa cepat bosan dan sulit memahami apa yang diajarkan guru terutama pada pembelajaran matematika terkadang siswa malas dalam mengerjakan tugas.⁶

Dewi Geca menjelaskan bahwa minat belajar matematika meningkat adanya penerapan metode *reward* dan *punishment* bahwa proses pemahaman dan pembelajaran matematika dikarenakan siswa akan merasa senang saat kemajuan yang akan dialami dihargai sehingga siswa akan antusias dalam pembelajaran terutama pada pembelajaran matematika.⁷

Adapun di SDN Rowocacing Kabupaten Pekalongan di kelas IV minat belajar matematika rendah dengan penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti sebelumnya berbeda bahwa minat belajar matematika di kelas 4 terbilang rendah terlihat pada saat pembelajaran terkadang ada siswa yang malas mengerjakan tugas atau tidak mau mengerjakan tugas matematika

⁵ Bela, Arifin &Tri, Analisis Faktor Rendahnya Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V Di SD Negeri 4 Gumiwang, (Purwokerto: *Jurnal Education FKIP UNMA* . No. 2. Vol 5, 2019), hlm. 69.

⁶ Widi, Imbriya & Hendra, Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Pemberian *Reward* Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN BaaleasriKabupaten Magetan, (Magetan: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, No 1, Vol. 09, 2023), hlm. 1966.

⁷ Dewi, Tamjidillah, Analisis Dampak Penerapan Reward Dalam Pembelajaran Matematika Kelas V SDN 2 Trong Tawah, (NTB, *Journal Of Primary Education*, No. 2, Vol. 1, 2022), hlm. 71.

karena banyak sekali siswa yang belum paham dengan soal atau kemampuan anak itu berbeda beda seringkali siswa tidak fokus pada saat pembelajaran sehingga minat pembelajaran matematikanya rendah.

Upaya yang dilakukan guru untuk menangani minat belajar ini menggunakan Metode *Reward* (hadiah) dan *punishment* (hukuman) merupakan salah satu sarana pendidikan yang dapat. *Reward* (ganjaran) merupakan hadiah yang diberikan kepada peserta didik atas perilaku baik atau perfSorma yang telah dicapai. Sedangkan *Punishment* (hukuman) merupakan himbauan atau peringatan yang dilakukan sengaja oleh guru kepada peserta didik yang melakukan kesalahan dengan tujuan memberikan kejeraan pada pelakunya dan tidak mengulangi kesalahannya. bertujuan adanya pemberian *reward* dan *punishment* proses belajar mengajar matematika dapat membangkitkan minat dalam belajar dan respon siswa kembali untuk mengetahui seberapa paham materi diberikan guru sehingga hasil belajar peserta didik lebih baik lagi. Belajar secara *operant* merupakan sebagai belajar aturan yang menyenangkan (*reward*) dan tidak menyenangkan (*punishment*) dalam mengubah tingkah laku, sehingga nyata.

Usaha yang di lakukan dalam menumbuhkan dorongan belajar matematika peserta didik terdapat pada kompetensi pendidik dalam mengembangkan kelas dan komunikasi belajar mengajar, keadaan belajar

agar peserta didik merasa nyaman.⁸Salah satu metode yang meningkatkan minat belajar matematika menggunakan metode yang meningkatkan minat belajar matematika menggunakan metode *reward* yang berdampak terhadap kemandirian belajar tetapi *punishment* juga, sejak awal banyak orang berfikir jika *punishment* sesuatu hal yang negatif berbentuk kekerasan sehingga menimbulkan peserta didik mengalami luka-luka ataupun tekanan.

Hukuman yang dimaksud bukanlah berupa hukuman bersifat kekerasan verbal tetapi hukuman yang bersifat positif *reward* yang berdampak terhadap kemandirian belajar tetapi *punishment* juga, Dalam hal dorongan minat belajarnya termasuk rendah. Dapat diketahui dari proses belajar mengajar peserta didik seketika proses pembelajaran sedang dilaksanakan, pastinya berbagai macam dampak saat ini membuat problem saat ini banyak sekali peserta didik yang tidak menyukai pelajaran matematika tentunya membuat prestasi belajar rendah.⁹

Hukuman dan ganjaran diberikan sebagai sebuah konsekuensi untuk pembinaan umat serta merupakan sarana untuk mencapai tujuan pendidikan. Dari penelitian tersebut terlihat bahwa penerapan teori belajar behavioristik terutama *reward* dan *punishment* sangat relevan dengan konsep pendidikan islam dan pendidikan pada umumnya baik di sekolah maupun di keluarga.¹⁰

⁸ Indira Trisna Fatihah, “Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Matematika di SDIT Taqiya Rosyida Tahun Ajaran 2021/2022”*Skripsi*, Universitas Raden Mas Said Surakarta, 2022, hlm. 6.

⁹ Indira Trisna Fatihah, “Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Matematika di SDIT Taqiyya Rosyida Tahun Ajaran 2021/2022”..... hlm 7

¹⁰ Anggit Grahito Wicaksono, *Belajar Dan Pembelajaran Konsep Dasar Teori Dan Implementasinya* (Solo: Unisri Press, 2020), hlm. 127.

Dari prasurvei observasi di SDN Rowocacing pada tanggal 7 Desember 2022 dengan guru kelas 4 bahwasanya di SDN Rowocacing ini adalah Sekolah Dasar Negeri yang berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan kebudayaan yang dinilai oleh masyarakat sebagai sekolah unggulan, tepatnya sekolah ini mempunyai keunikan salah satunya mengenai *reward* dan *punishment* berbeda sekolah lain yang mana mempunyai perbedaan *reward* berupa penghargaan dan apresiasi berupa penambahan nilai serta memacu dorongan belajar peserta didik dalam pembelajaran lain halnya *punishmentnya* memakai intropeksi diri peserta didik, mengetahui dorongan belajar matematika beliau mengetahui nilai matematika siswa pada pembelajaran matematika

Guru kelas 4 menggunakan metode *reward* dan *punishment* ini pada jam akhir pembelajaran para peserta didik menjawab pertanyaan perkalian yang bisa menjawab pemberian *reward* berupa pulang lebih awal waktu jam akhir sedangkan yang belum bisa menjawab berbaris kebelakang untuk menjawab soal berikutnya dan yang paling akhir belum bisa menjawab peserta didik membersihkan kelas. dalam hal ini beliau mengatakan minat siswa dalam pembelajaran matematika sangat antusias. Dari permasalahan tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ **Upaya Guru Meningkatkan Minat Belajar Matematika Menggunakan Metode *Reward* Dan *Punishment* Pada Siswa Kelas IV SDN Rowocacing Kabupaten Pekalongan** “

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi metode *reward* dan *punishment* siswa di kelas IV SDN Rowocacing Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana minat siswa dalam pembelajaran matematika di kelas IV SDN Rowocacing Kabupaten Pekalongan?
3. Apa faktor pendukung dan penghambat guru dalam meningkatkan minat belajar matematika menggunakan metode *reward* dan *punishment* di kelas IV SDN Rowocacing Kabupaten Pekalongan ?

C. Tujuan Penelitian dan Kaegunaan Penelitian

1. Untuk mengetahui implementasi penggunaan metode *reward* dan *punishment* di kelas IV SDN Rowocacing Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui minat siswa dalam pembelajaran matematika di kelas IV SDN Rowocacing Kabupaten Pekalongan.
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat guru dalam meningkatkan minat belajar matematika menggunakan metode *reward* dan *punishment* untuk meningkatkan di kelas IV SDN Rowocacing Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, lembaga, dan peneliti sendiri:

1. Kegunaan teoritis

Kegunaan teoritis ini dapat bermanfaat dan dapat menambah pengalaman dalam bidang pendidikan dan suatu prospek kedepan. Selain itu penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan kajian bagi peneliti lain yang berkaitan dengan data.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi guru

Sebagai tinjauan untuk mengetahui minat belajar matematika siswa menggunakan metode *reward* dan *punishment* selain itu juga sebagai acuan penelitian dalam proses pembelajaran.

b. Bagi siswa

Diharapkan dapat mengetahui perkembangan minat pembelajaran matematika di kelas mengembangkan atusias siswa dalam pembelajaran.

c. Bagi peneliti

Menambah ilmu pengetahuan dan wawasan peneliti akan penggunaan metode *reward* dan *punishment* dalam minat belajar matematika dan sebagai acuan peningkatan dalam ilmu pengetahuan serta juga bekal dalam dunia kerja sekalipun dan sebagai masukan dalam penelitian sejenisnya.

d. Bagi Sekolah

Menjadi bahan pertimbangan bagi sekolah dalam memandang penggunaan metode *reward* dan *punishment* sebagai alat pendidikan yang bisa digunakan untuk meningkatkan minat belajar siswa.

D. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian dan Pendekatan

Berdasarkan pokok permasalahan di teliti oleh penulis yaitu mengenai Upaya Guru Meningkatkan Minat Belajar Matematika Menggunakan Metode *Reward* dan *Punishment* Pada Siswa Kelas di IV SDN Rowocacing Kabupaten Pekalongan menggunakan jenis penelitian lapangan dan pendekatan kualitatif.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

SD Negeri Rowocacing Kabupaten pekalongan ini terletak di Desa Rowocacing Rt. 03 Rw 04 Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan Jawa Tengah Berdirinya SD Negeri Rowocacing ini bertujuan dalam terwujudnya pelajar sebagai pembelajar sepanjang hayat yang berkarakter inovatif, Berprestasi dan Berakhlak Mulia, Penelitian dilaksanakan di SDN Rowocacing dengan objek penelitian kepala sekolah, Guru Kelas IV, Siswa sebanyak lima dilaksanakan rentan waktu 12 September sampai dengan 6 Oktober 2023.

3. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

sumber data primer dalam penelitian ini adalah Guru kelas 4 , kepala sekolah dan peserta didik sejumlah 5 orang di kelas 4 SDN Rowocacing.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder dari penelitian ini jurnal, buku dan karya ilmiah yang berkaitan dengan judul.

4. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan dalam rangka mencapai tujuan penelitian. Salah satu komponen yang penting dalam penelitian adalah proses pengumpulan data.¹¹

a. Observasi

Observasi yang peneliti lakukan bahwasannya di SDN Rowocacing tersebut merupakan tempat yang strategis yang membedakan metode tersebut dengan sekolah lain yaitu terletak pada pemberian *reward* dan *punishment* dimana di lokasi tersebut menggunakan *reward* berupa penghargaan yang mana membuat siswa tertarik dan semakin bersemangat dalam pembelajaran matematika dan *punishment* berupa melatih minat dan keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika, Peneliti melakukan observasi mengenai minat belajar pada pembelajaran matematika dan metode *reward* dan *punishment* di kelas IV yang mana peneliti mengobservasi kepala sekolah, Guru kelas IV, kemudian siswa sebanyak 5 siswa yang mana ini akan mengetahui penggunaan metode ini dengan melihat respon siswa dan guru pada pembelajaran matematika berlangsung.

b. Wawancara

¹¹ Lailatus, *Metode Penelitian Ekonomi Dan Bisnis*, (Jombang : Lppm Universitas kh. Wahab Hasbullah, 2021), hlm. 71-72.

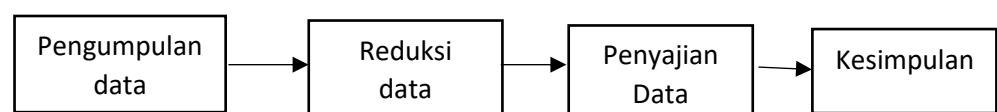
Peneliti sendiri menggunakan jenis wawancara terstruktur dengan tujuan untuk mengetahui penggunaan metode *reward* dan *punishment* selain itu mengetahui minat siswa pada pembelajaran matematika dengan pemilihan narasumber berupa satu kepala sekolah, wali kelas IV kemudian siswa kelas empat sebanyak 5 orang.

c. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian merupakan sebuah pendukung dan tanda bukti supaya hasil yang diperoleh maksimal. Hasil dari dokumentasi berupa catatan, gambar atau foto. Dokumentasi tersendiri dapat memperoleh data berupa penerapan metode *reward* dan *punishment* di kelas empat dan berupa minat belajar matematika dalam hal ini peneliti nantinya akan mengamati langsung metode tersebut melalui wawancara dan rekaman dan data pendukung foto.

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah kegiatan yang dilakukan secara kontinu selama kegiatan penelitian dan dikerjakan dari pengumpulan data hingga penulisan laporan. Dalam penelitian kualitatif pengumpulan data dan analisis data dilakukan secara bersamaan dan seorang peneliti selama proses penelitian secara terus menerus menganalisis data. Dalam analisis data kualitatif terdapat empat tahapan yaitu sebagai berikut :



Bagan 1.1

a. Pengumpulan data

Pada tahap pengumpulan data peneliti melakukan pengumpulan data dari sebelum penelitian dan terjun secara langsung ke lapangan serta buku dan jurnal yang di butuhkan peneliti. Pada bagian ini peneliti mengumpulkan data awal observasi di SDN Rowocacing dan terjun secara langsung mengamati mengenai metode *reward* dan *punishment* dalam pembelajaran matematika setelah mengetahui observasi awal peneliti melakukan wawancara dengan beberapa narasumber meliputi kepala sekolah, wali kelas empat, siswa sebanyak lima orang mengapa diambil lima siswa saja hal ini bertujuan untuk mengetahui minat belajar matematika di kelas selanjutnya menggunakan dokumentasi pendukung dan tanda bukti supaya hasil penelitian yang diperoleh maksimal.

b. Reduksi data

Data yang diperoleh dari penelitian lapangan sangat banyak, kompleks dan rumit sehingga perlu dicatat secara rinci melalui reduksi data. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, mencari tema dan pola. Pada tahap ini data akan menjadi lebih jelas sehingga memudahkan peneliti untuk melanjutkan pengumpulan data selanjutnya. Pada tahap ini peneliti setelah

mengetahui pengumpulan data awal observasi serta jurnal dan buku yang di butuhkan peneliti mengecek dari observasi awal sampai hasil wawancara mengenai yang pertama mengetahui implementasi metode *reward* dan *punishment* yang kedua mengetahui minat belajar matematika dan faktor pendukung dan penghambat guru dalam menerapkan metode tersebut setelah mengetahui hasil awal peneliti merangkum untuk menentukan kesimpulan yang jelas.

c. Penyajian Data

Dalam penyajian data peneliti menggunakan dari hasil pedoman wawancara dan observasi serta dokumentasi yang nantinya kesimpulan informasi peneliti selama di lapangan. Setelah memilah data wawancara dan observasi, serta dokumentasi peneliti menentukan data yang mana nantinya akan menjadikan kesimpulan jelas.

d. Verifikasi Data

Kesimpulan awal yang disampaikan masih bersifat sementara yang dapat berubah jika tidak ditentukan data yang kuat dalam pengumpulan data selanjutnya. Namun jika kesimpulan awal didukung oleh data yang kuat dari pengumpulan data kembali dilapangan maka kesimpulan yang disajikan merupakan kesimpulan yang kredibel. Pada langkah verifikasi peneliti sebaiknya masih tetap mengakomodasi dua hal yaitu

menuju arah kesimpulan yang bersifat terbuka dan masih dapat menerima masukan data dari peneliti lain.¹² Dalam tahap ini peneliti melakukan analisis hasil kesimpulan awal dengan menggunakan data pendukung di lapangan yang nantinya akan menjadikan kesimpulan dari implementasi metode *reward* dan *punishment* yang kedua mengetahui minat belajar matematika dan faktor pendukung dan penghambat guru dalam menerapkan metode tersebut.

E. Sistematika Penelitian

1. Bagian Awal

Bagian awal tersusun dari sampul luar, halaman judul (sampul dalam), surat pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran.

2. Bagian Inti

¹² Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangannya*, (Jakarta: Bumi Aksara 2013) hlm. 76.

Bagian inti skripsi kualitatif di dalamnya terdapat lima bab yang meliputi pendahuluan, landasan teori, hasil penelitian, analisis hasil penelitian dan penutup

BAB I Pendahuluan, Bab ini berisi Latar Belakang Masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat atau kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan tentang upaya guru meningkatkan minat belajar matematika menggunakan metode *reward* dan *punishment* pada siswa kelas 4 SDN Rowocacing Kabupaten Pekalongan.

BAB II Landasan teori, bab ini berisi tentang deskripsi teori, penelitian relevan dan kerangka berpikir. Deskripsi teori berisi tentang definisi upaya guru, pengertian minat belajar, faktor yang mempengaruhi minat belajar matematika, metode *reward* dan *punishment*.

BAB III deskripsi hasil penelitian yang berisi tentang hasil penelitian meliputi gambaran umum SDN Rowocacing Kabupaten Pekalongan meliputi visi, misi, tujuan, Kemudian, pembahasan tentang implementasi metode *reward* dan *punishment* siswa kelas IV di SDN Rowocacing Kabupaten Pekalongan, upaya guru meningkatkan minat dalam pembelajaran matematika di kelas IV di SDN Rowocacing Kabupaten Pekalongan dan faktor pendukung dan penghambat guru dalam meningkatkan minat belajar matematika menggunakan metode

reward dan *punishment* siswa kelas IV di SDN Rowocacing Kabupaten Pekalongan.

BAB IV analisis hasil penelitian, bab ini tentang analisis implementasi metode *reward* dan *punishment* siswa kelas IV di SDN Rowocacing Kabupaten Pekalongan, analisis upaya guru meningkatkan minat dalam pembelajaran matematika di kelas IV di SDN Rowocacing Kabupaten Pekalongan dan analisis faktor pendukung dan penghambat guru dalam meningkatkan minat belajar matematika menggunakan metode *reward* dan *punishment* siswa kelas IV di SDN Rowocacing Kabupaten Pekalongan.

BAB V penutup, berisi kesimpulan dan saran penelitian tentang Kesimpulan dan Saran upaya guru meningkatkan minat belajar matematika menggunakan metode *reward* dan *punishment* pada siswa kelas 4 SDN Rowocacing Kabupaten Pekalongan.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir skripsi meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti mengenai “Upaya Guru Meningkatkan Minat Belajar Matematika Menggunakan Metode Reward dan Punishment Pada Siswa Kelas IV SDN Rowocacing Kabupaten Pekalongan” maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Implementasi Metode *Reward* dan *Punishment* dalam pembelajaran matematika di kelas IV SD Negeri Rowocacing

Berdasarkan hasil observasi lapangan di SD Negeri Rowocacing dan wawancara menyimpulkan bahwa dalam implementasinya metode *reward* dan *punishment* pada pembelajaran matematika sudah sesuai dengan implementasi yang mencakup implementasi *reward* di kelas IV berupa penghargaan berupa pemberian tepuk tangan, jempol dan apresiasi nilai tambahan dan hadiah berupa pulpen dan pensil yang mana diberikan untuk meningkatkan minat belajar matematika. Sedangkan implementasi yang diterapkan di kelas IV berupa preventif perintah larangan seperti mengerjakan tugas untuk pekerjaan rumah dalam hal ini untuk mengetahui minat siswa dalam pelajaran matematika dan untuk hukuman represih hukuman membersihkan kelas bagi yang belum bisa menjawab soal perkalian di akhir pembelajaran.

2. Minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika di kelas IV SD Negeri Rowocacing

Berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas IV SD Negeri Rowocacing bahwa minat belajar matematikanya terbilang rendah namun dalam upaya yang dilakukan guru adalah dengan menggunakan metode reward dan punishment yang mana sebelum di terapkanya metode reward dan punishment ini terbilang rendah minat belajar matematika dengan adanya metode ini antusias siswa ini terbilang meningkat dilihat pada saat pembelajaran jarang ada yang tidak masuk.

Namun dalam minat belajar matematika ini perlu adanya minat indikator meliputi Ketertarikan pada matematika :

a. Ketertarikan pada matematika

Dari hasil observasi di kelas IV bahwa intensitas minat siswa dalam pembelajaran matematika cukup tinggi setelah menggunakan metode *reward* dan *punishment* terlihat pada saat pembelajaran peserta didik selalu menjawab soal matematika dengan benar dan antusias sekali jarang sekali yang tidak berangkat pada mata pelajaran matematika.

a. Fokus atau perhatian yakni tertarik dan memperhatikan penjelasan guru dan siswa lain.

Adapun dari hasil yang dilihat di lapangan bahwa peserta didik sangat fokus dalam pembelajaran matematika ketika diberi tugas peserta didik selalu mencatat dan memperhatikan guru dalam menjelaskan materi pembelajaran.

- a. Intensitas keterlibatan aktif dalam pembelajaran matematika baik secara mandiri atau kelompok

Adapun intensitas keterlibatan peserta didik pada saat pembelajaran matematika ini dilihat pada pemberian soal perkalian siswa yang tadinya pasif selalu terlibat aktif dalam memecahkan soal perkalian yang diberikan oleh guru.

3. Faktor Pendukung dan Penghambat guru dalam meningkatkan minat belajar matematika menggunakan Metode *Reward* dan *Punishment* Pada Pembelajaran Matematika di kelas IV SD Negeri Rowocacing

Berdasarkan observasi lapangan dan wawancara di kelas IV SD Negeri Rowocacing ini dalam menggunakan metode *reward* dan *punishment* dalam pembelajaran matematika ini dipicu dari faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya metode *reward* dan *punishment* peneliti melihat dari segi sarana prasana ini merupakan pendukung dalam setiap pembelajaran terutama pembelajaran matematika yang membutuhkan pemahaman yang tinggi selain itu peran guru sangat penting dalam proses pembelajaran peserta didik yang mana pembelajaran akan berhasil bila mana guru mempunyai kompetensi yang kreatif.

Adapun faktor pendukung selain disekolah adanya dukungan orangtua yang mana peserta didik selalu mendapatkan perhatian lebih pada saat pemberian tugas matematika ini akan terwujudnya

keberhasilan dalam pembelajaran. Dalam pelaksanaannya peneliti juga melihat faktor penghambat dari menggunakan metode *reward* dan *punishment* paling utama adalah kemampuan anak yang berbeda-beda dalam hal ini minat yang ditimbulkan pada pembelajaran matematika terkadang ada peserta didik yang sulit memahami soal matematika.

B. Saran

1. Bagi siswa

Diharapkan agar siswa lebih giat dalam pembelajaran matematika.

2. Bagi guru

Hendaknya guru melaksanakan tugas dan tanggungjawabnya dengan sebaik baiknya. Merencanakan kegiatan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah direncanakan sebelumnya nserta bersungguh-sungguh dalam meningkatkan kompetensi diri sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini bisa dijadikan referensi jika variabel dan instrumen yang digunakan berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- alexandro Rinto& Misnawati. 2021. Profesi Keguruan (Menjadi Guru Profesional),(Jakarta : Guepedi)
- Ali & Sandu. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta: Literasi Media Publishing)
- Andi Ika Prasasti Abrar. 2021. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Strategi Kognitif* (Pekalongan : PT. Nasya Expanding Management)
- Ardi Wira Kusum. 2018. Meningkatkan Kejasama Siswa Dengan Metode Jigsaw Dalam Bimbingan Klasikal (*Jurnal unp* . No.1.Vol.7
- Arif Sugiati. & Eggy. 2020. *Desain Penelitian Kualitatif Sastra*. (Malang: Universitas Muhamadiyah Malang)
- Aulia ar Rakhman Awaludin dll. 2021. *Teori Dan Aplikasi Pembelajaran Matematika di SD/MI* (Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini)
- Azwardi. 2021 Penerapan Reward Dan Punishment Dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan (Jambi: *Jurnal Pendidikan islam*, No. 2, Vol. 10.
- Butar Butar Masliani. 2019. *Hubungan Pemberian Reward dan Punishment Dengan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas IV SD IT Ar-Roja Kisaran Tahun Angkatan 2019/2020*, (Skripsi Tarbiyah dan Keguruan)
- charles Schaefer. 1996. Cara Efektif Mendidik Dan Mendisplinkan Aank(Jakarta: Tulus Jaya) , hlm. 22.
- Dewiyana, S.P. (2022). *Peran guru dalam meningkatkan motivasi minat belajar peserta didik MI/SD*. *Journal of education* vol.2.no. 2
- Dina Khariah, Nurul Zahriani. 2022. *Seminar Nasional Prodi pgmi dan piauud IAIN PADANGSIMPUNAN Tema Seminar Pengembangan metododologi penelitian riset di pgmi dan piauud*, (Sumatra : samudra biru)
- Elsye Herlina&Didimus.2022.*Teori Belajar dan Pembelajaran*.(Lakeisha : Klaten)
- Fadillah.Ahmad. 2016. *Analisis Minat Belajar dan Bakat Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa, Volume 1.no 2*. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*
- Grahito Wicaksono Anggit. 2020. *Belajar Dan Pembelajaran Konsep Dasar Teori Dan Implementasinya* (Solo: Unisri Press)
- Hakim Andi. 1980.*Landasan Matematika* (Jakarta: Bartha A ksara)
- Hendra & Widi, Imbriya , 2023, Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Pemberian *Reward* Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN BaaleasriKabupaten Magetan, No 1, Vol. 09. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*

- Jayanti, Zulkar, dkk. 2023. *Numerasi Pemelajaran Matematika SD Berbasis E-Learning* (Palembang : Bening Media Publishing)
- Kamal Muhiddinur.2019 *Guru : Suatu Kajian Teoritis Dan Praktis* (Aaura CV. Anugrah Utama Raharja : Lampung,).
- Lailatus. 2021. *Metode Penelitian Ekonomi Dan Bisnis*, (jombang: Lppm Universitas Kh. Wahab Hasbullah)
- Leni Firdawati. 2021. *Efektivitas Metode Suggestopedia menggunakan musik klasik Terhadap minat Belajar Bahasa Inggris Siswa SMP Negeri 01 Lebong*, (Purwokerto: CV. Tatakata Grafika)
- Mamik. *Metodologi kualitatif*. 2015. (Sidoarjo: Zifatama Publisher)
- Maryam & Nurul Mukhlisa Nurhidaya Haris. 2021. *Penerapan Metode Reward and Punishment Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas Lima di Kabupaten Barru*, Journal of education volume 5.
- Mohammad Aahyan Yusuf Sya'bani. 2018. *Profesi Keguruan Menjadi Guru Yang Religius Dan Bermartabat*, (Gresik: Caremedia Communication)
- Muhammad Reza Nur Fathoni. 2020. Dampak Fasilitas Belajar dan Kesiapan Belajar Dalam Upaya Meningkatkan HASIL Belajar Siswa. jurnal pendidikan manajemen perkantoran No. 2 Volume .9
- Mukhtar Latif, M.Pd, dkk. 2020. *Manajemen Strategi Dalam Pendidikan Islam* (Jambi: Salim Media Indonesia SMI)
- Nadia Feranti. 2018. Upaya Guru Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik (Riau : *Jurnal Pendidikan Universitas Riau*, No. 1 Vol. 2.
- Pettasolong Najamudin. 2017. *Imementasi Budaya Kompetensi Melalui Pemberian Reward dan Punishment dalam Pembelajaran*, Jurnal manajemen Pendidikan Islam, volume 5. No 2
- Ruseffendi. 1997. *Materi Pokok Pendidikan Matematika 3* (Jakarta : Dirjen Dikti, Departemen Pendidikan Nasional)
- Sabri Alisuf. 1999. *Ilmu Pendidikan* (Jakarta : Pedoman Ilmu Jaya)
- Safitri.Dewi 2019. *Menjadi Guru Profesional*. (Riau: PT Idragiri Dot Com)
- Sidik & Denok. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Tangerang: Pascal Books).
- singgih , Siti,diana, 2018.Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri Karang Roto 04 Semarang, Vol.23. No. 3. *Jurnal Mimbar Ilmu*
- Suharti Erni. 2021. *Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Pemberian Reward dan Punishment pada Mata Pelajaran Matematika*. Jurnal Eksata Pendidikan, volume 5.
- Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembanganya*, (Jakarta: Bumi Aksara)

- Sulastris Lilis. 2022. *Model Kooperatif Jigsaw Dalam Pembelajaran Matematika* (Semarang: Cahya Ghani Recorvery)
- Susanto, 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar* , (Jakarta : Kencana Prenamedia)
- Syarif Nur. 2018. *Model Pembelajaran PPS* (Sukabumi : CV Jejak).
- Tamjidillah Dewi, , 2022. Analisis Dampak Penerapan Reward Dalam Pembelajaran Matematika Kelas V SDN 2 Trong Tawah, No. 2, Vol. 1. *Journal Of Primary Education*
- Toyba, Fuaddilah & Nurlaeli. 2020. *Implementasi pemberian reward pada pembelajaran matematika di kelas V MIN 2 Kota Palembang*, Palembang, *Journal Basic Of Education*, No.4, Volume 1
- Tri & Bela, 2019, Arifin , Analisis Faktor Rendahnya Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V Di SD Negeri 4 Gumiwang. No. 2. Vol 5. *Jurnal Education FKIP UNMA*
- Tri Kurnia Lestari , Evvy Lusyana. 2022. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika SMK Menggunakan Teori Van Hiele* (Sumatra Barat: CV. Azka Pustaka)
- Tri Wahyuni. 2018. *Pengaruh Rerward dan Punishment Terhadap Disiplin Belajar Peserta Didik Kelas V SDN 1 Sukabumi Indah Bandar Lampung*. Skripsi Tarbiyah dan Keguruan.
- Triningsih Elsa. 2018. *Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment dengan Menguanakan Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Makasar*. Skripsi Tarbiyah dan Keguruan.
- Trisna Fatimah Indira, 2022, Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Matematika di SDIT Taqiya Rosyida Tahun Ajaran 2021/2022”*Skripsi*, Universitas Raden Mas Said Surakarta
- Trygu, 2021. *Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika* (jakarta : Guepedia)
- Wardan Khusnul .2019. *Gurui Sebagai Profesi* (Yogyakarta : Deepublish,)
- Wiji, Syaefudin & Umi. 2021, *Mnajemen Kurikulum Dan Program Pendidikan (konsep dan strategi pengembangan)*, (yogyakarta: Semesta Aksara)

Daftar Riwayat Hidup

Nama : Erni Yuliani
Tempat, Tanggal Lahir : Brebes, 22 Juli 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat Asal : JL. Kyai Kholid Barat RT 02 RW 10 Pasarbatang Brebes. Kecamatan Brebes Kabupaten Brebes
No. Telepon : 085643421724
Nama Ayah : Agus Setya Budi
Nama Ibu : Eva Handayani
Alamat Orang Tua : JL. Kyai Kholid Barat RT 02 RW 10 Pasarbatang Brebes. Kecamatan Brebes Kabupaten Brebes
Riwayat Pendidikan : - TK Nurul Ulum Pasarbatang Brebes
- SD Negeri Pasarbatang 01
- MTsN Model Brebes
- MAN I Brebes
- UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

Pekalongan, 15 November 2023

Yang Membuat



Erni Yuliani
2319077