

**PENGEMBANGAN PENILAIAN BERBASIS WEBSITE
QUIZIZZ UNTUK PENILAIAN HARIAN KELAS II
DI SEKOLAH DASAR ISLAM 05 KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

FATKHURROHMAH
NIM. 2318052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENGEMBANGAN PENILAIAN BERBASIS WEBSITE
QUIZIZZ UNTUK PENILAIAN HARIAN KELAS II
DI SEKOLAH DASAR ISLAM 05 KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

FATKHURROHMAH
NIM. 2318052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FATKHURROHMAH

NIM : 2318052

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul PENGEMBANGAN PENILIAN BERBASIS WEBSITE QUIZIZZ UNTUK PENILAIAN HARIAN KELAS II DI SEKOLAH DASAR ISLAM 05 KOTA PEKALONGAN adalah benar benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti berseia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 17 November 2023
Yang menyatakan,



FATKHURROHMAH
NIM. 2318052

Dr. Failasuf Fadli, M. S.I

Warungasem batang

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Fatkhurrohmah

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c.q. Ketua Prodi PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Fatkhurrohmah
NIM : 2318052
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Pengembangan Penilaian Berbasis Website Quizizz Untuk Penilaian Harian Kelas II Di Sekolah Dasar Islam 05 Kota Pekalongan

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 17 November 2023

Pembimbing,


Dr. Failasuf Fadli, M. S.I
JNIP. 198609182015031005



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : **FATKHURROHMAH**
NIM : **2318052**
Judul : **PENGEMBANGAN PENILAIAN BERBASIS WEBSITE QUIZIZZ UNTUK PENILAIAN HARIAN KELAS II DI SEKOLAH DASAR ISLAM 05 KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 24 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Zuhair Abdullah, M. Pd.
NIP. 198902012018011002

Penguji II

Nunung Hidayati, M. Pd.
NIP. 1996312122023212042

Pekalongan, 24 November 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

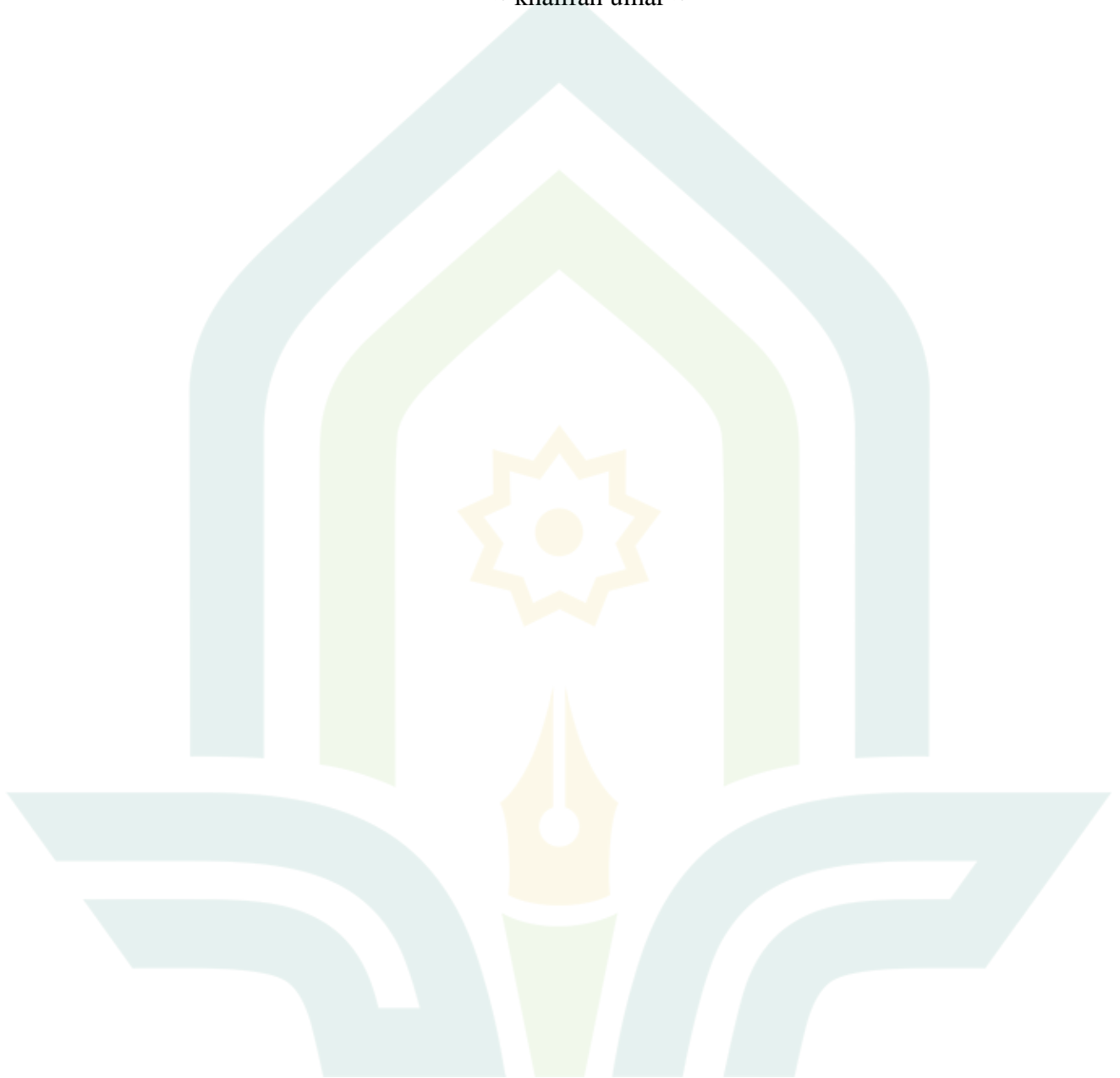
Dengan nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, puji syukur Alhamdulillah telah memberi keteguhan, kesabaran, kesehatan serta kekuatan. Tak lupa juga sholawat kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang menjadi sebaik-baiknya contoh dan menginspirasi mengerjakan skripsi ini. Semoga ini menjadi kunci awal diriku untuk terus berkembang dan terus belajar. Karya fenomenalku ini kupersembahkan untuk:

1. Orangtuaku tercinta, Ibu Khadlirotul Qudsi dan Bapak Makmur, yang telah memberikan segalanya. Selalu mendukung, mengarahkan, memberi motivasi dan mendoakan tanpa henti.
2. Kakak-kakakku dan teman dekatku, yang selalu memotivasi dan selalu mensupport dalam kadaan apapun.
3. Dosen wali studi yakni bapak Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M.Ag dan Dr. Failasuf Fadli, M.S.I yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Saudara Ahmad Amin Faza yang telah sabar menemaniku, menguatkan, dan menjadi tempat terbaik untuk berbagi cerita hingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepada SDI 05 kota Pekalongan bapak Muhamad Anis, S.Ag dan Ibu Atika tamna S.Pd yang telah mengizinkan dan membantuku melakukan penelitian di sekolah SDI 05 kota Pekalongan ini.
6. Teman-teman PGMI GEMILANG angkatan 2018 yang tidak bisa disebut satu persatu, cerita singkat namun sangat melekat.
7. Seluruh pihak yang terlibat dalam menyelesaikan pembuatan skripsi.
8. Untuk diriku sendiri, terima kasih aku.

MOTTO

“Raihlah ilmu dan untuk meraih ilmu, belajarlah untuk tenang dan sabar”

~ khalifah umar ~



ABSTRAK

Fatkhurrohmah. 2023, *Pengembangan Penilaian Berbasis Website Quizizz Untuk Penilaian Harian Kelas III Di Sekolah Dasar Islam 05 Kota Pekalongan*. Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Universitas Islam Negeri Abdurrohman Wahid Pekalongan. Dr. Filasuf Fadli, M. S.I.

Kata kunci: Penilaian, Quizizz, Evaluasi

Pembelajaran di era digital menuntut inovasi dalam proses penilaian untuk meningkatkan keterlibatan siswa dan efektivitas pembelajaran. Penilaian harian memiliki peran penting dalam memantau pemahaman siswa secara berkala. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menguji kelayakan, kepraktisan efektivitas penilaian harian berbasis website Quizizz pada tingkat kelas II di Sekolah Dasar.

Penelitian ini menggunakan metode RnD dengan menggunakan model pengembangan ADDIE, dengan tahapan *Analysis* melakukan observasi dan wawancara di SD Islam 05 Kota Pekalongan, observasi yang dilakukan meliputi kegiatan proses pembelajaran, dan wawancara terhadap guru kelas guna mendapatkan data aspek analisis kebutuhan. Tahapan *Design*, tahap ini melakukan perancangan memuat kerangka media pembelajaran yang berisi sebuah sketsa design untuk membantu pembuatan media penilaian. Tahapan *Development*, pada pengembangan ini yang dilakukan ialah pembuatan media dan penyusunan materi. Lalu dilakukan validasi ahli media dan ahli materi, guna mengetahui kelayakan produk yang akan diimplementasikan kepada peserta didik. Tahapan *Implementation*, pada tahap ini merupakan lanjutan dari tahapan pengembangan, semua rancangan pada proses pembuatan media penilaian telaah dikembangkan setelah dilakukan validasi oleh ahli media dan ahli materi. Tahapan *Evaluation*, pada tahapan akhir mengenai bagaimana hasil dari respon guru dan hasil penilaian peserta didik dalam mengerjakan.

Produk media penilaian yang telah divalidasi oleh ahli media dan ahli materi mendapatkan hasil sangat layak dengan rata-rata dari ahli media 83,3% dan rata-rata dari ahli materi mendapatkan 88,6%. Pada penerapan media penilaian berbasis quizizz kepraktisan dari respon guru mendapatkan rata-rata 87,5% dengan kategori sangat praktis, dan pada keefektifan diambil dari hasil penilaian nilai akhir peserta didik dalam mengerjakan mendapatkan rata-rata 85% dengan kategori efektif.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmad serta hidayatnya, ehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengembangan Penilaian Berbasis Web Site Quizizz untuk Penilaian Harian Kelas II Di Sekolah Dasar Islam 05 Kota Pekalongan” penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak sedikit hambatan yang dihadapi, namun berkat bantuan dan motivasi serta bimbingan yang tidak ternilai dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua orang.

Tak lupa sholawat serta salam penulis panjatkan kepada junjungan Nabi Agung kita Nabi Muhammad SAW. Semoga kita menjadi umatnya yang mendapat *syafaatnya* di *Yaumul Qiyamah* , *amin amin ya rabbal’alamin*. Penyusunan skripsi ini tak lepas bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H Zaenal Mustakim, M.Ag selaku rektor UIN Abdurrohman Wahid Pekalongan
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas dan Ilmu Keguruan
3. Ibu Juwita Rini, M. Pd Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Abdurrohman Wahid Pekalongan
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M. Pd, Selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Abdurrohman Wahid Pekalongan
5. Bapak Dr. Failasuf Fadli, M. S.I, selaku dosen pembimbing, arahan dan masukan yang sangat membuat penulis termotivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini
6. Bapak Prof. Dr. H Zaenal Mustakim, M.Ag selaku wali penulis

7. Bapak dan Ibu Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Abdurrohman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat pada penulis
8. Orang Tua tercinta yang telah memberikan segalanya dan mendo'akan tanpa henti
9. Serta seluruh pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharap saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat .

Pekalongan, 17 November 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
1. Manfaat teoritis.....	8
2. Manfaat praktis.....	8
E. sistematika penulisan skripsi	9
BAB II PENILAIAN BERBAIS WEBSITE QUIZIZZ UNTUK PENILAIAN HARIAN KELAS II.....	12
A. Deskripsi Teori	12
a. Penelitian pengembangan.....	12
b. Media pembelajaran.....	13
c. Penilaian.....	16
d. Quizizz.....	18
B. Penelitian Relevan	24
C. Kerangka Berfikir	30

BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Model pengembanga.....	34
B. Prosedur pengembangan.....	34
C. Tempat dan waktu penelitian.....	41
D. Subjek penelitian	42
E. Teknik pengumpulan data	42
F. Teknik analisa data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHSAN	54
A. Deskripsi data uji coba	54
B. Pembahasan	76
BAB V PENUTUP.....	78
A. Simpulan.....	78
B. Saran	79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

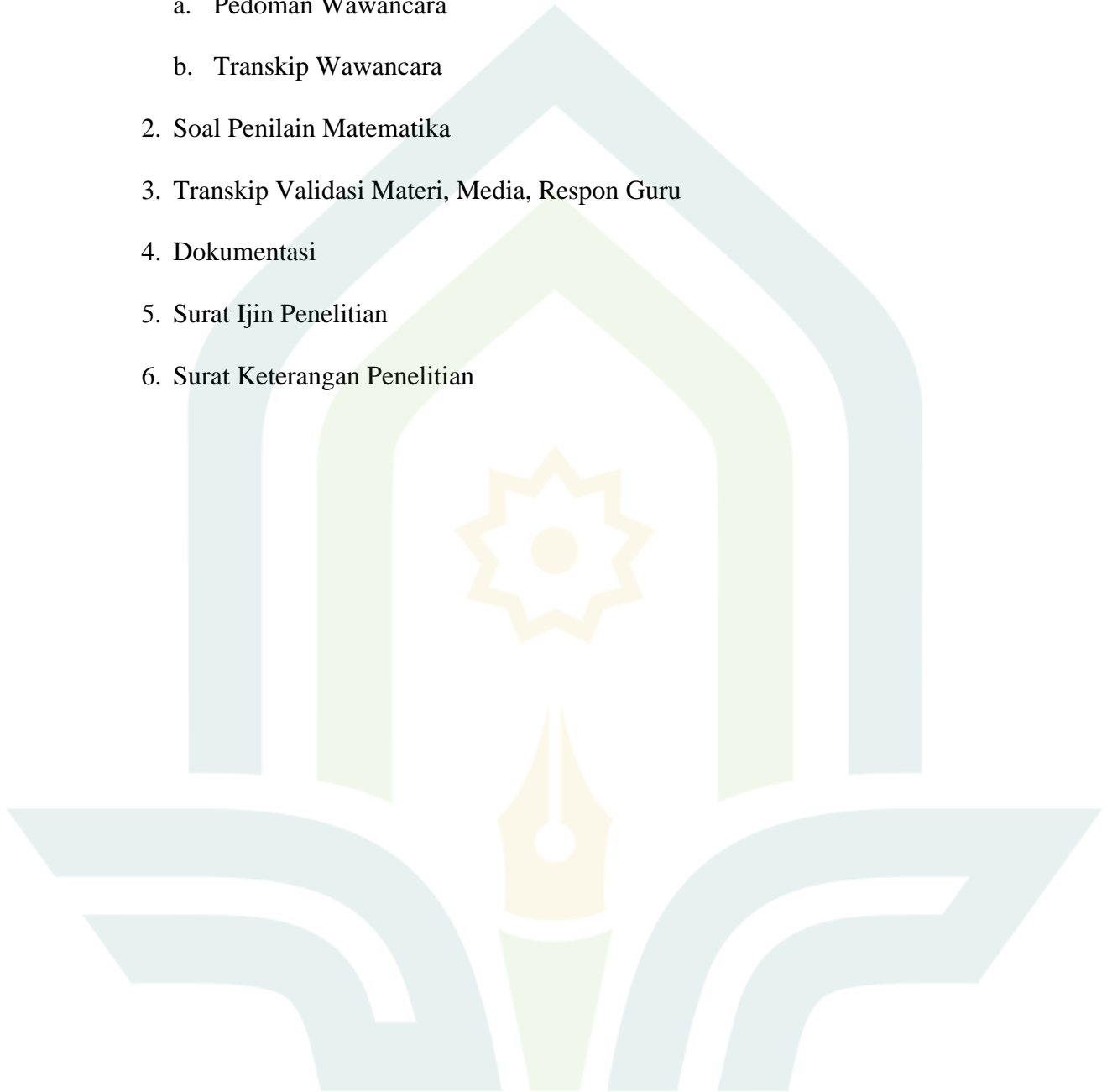
Tabel 3.1 Pedoman Wawancara Guru.....	35
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal Penilaian Tipe Pilihan Ganda.....	37
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrument Soal Oleh Guru Kelas dan Ahli Materi.....	39
Tabel 3.4 Tahapan Pengumpulan Data	45
Tabel 3.5 Isi instrumen ahli media.....	46
Tabel 3.6 Isi Instrumen Guru Kelas	47
Tabel 3.7 Pedoman Pemberian Skor	50
Tabel 3.8 Pengkonversian Kelayakan	51
Tabel 3.9 Pengkonversian Kepraktisan.....	52
Tabel 3.10 Pengkonversian Kefektifan.....	53
Tabel 4.1 Materi Pada Media Penilaian	57
Tabel 4.2 Hasil Validasi Produk Dilihat Dari Aspek Materi Oleh Guru Kelas ..	64
Tabel 4.3 Hasil Validasi Produk Dilihat Dari Aspek Materi Oleh Ahli Materi..	66
Tabel 4.4 Hasil Validasai Produk Dilihat Dari Aspek Media	68
Tabel 4.5 Hasil Akhir Dari Perhitungan Validasi Materi Oleh Guru Kelas	69
Tabel 4.6 Hasil Akhir Dari Perhitungan Validasi Materi Oleh Ahli Materi.....	70
Tabel 4.7 Hasil Akhir Dari Perhitungan Validasi Media.....	70
Tabel 4.8 Hasil Respon Guru	72
Tabel 4.9 Hasil Tes Penilaian	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Awal Quizizz	21
Gambar 2.2 Tampilan Pendaftaran Akun Admin (Guru).....	21
Gambar 2.3 Tampilan Halaman Setelah Membuat Akun	22
Gambar 2.4 Tampilan Halaman Pemilihan Penggunaan Quizizz.....	22
Gambar 2.5 Tampilan Kebutuhan Admin Dalam Menyusun Penilaian	22
Gambar 2.6 Tampilan Halaman Untuk Memasukan Kuis Yang Akan Dibuat...	23
Gambar 2.7 Halaman Pilihan Cara Jawab Soal	23
Gambar 2.8 Halaman Mulai Soal.....	24
Gambar 2.9 Kerangka Berfikir.....	33
Gambar 4.1 Flowchart.....	57
Gambar 4.2 Frame Menu Utama.....	58
Gambar 4.3 Latihan Soal.....	58
Gambar 4.4 Frame Jumlah Skor	59
Gambar 4.5 Frame Hasil Akhir Dalam Penilaian	59

DAFTAR LAMPIRAN

1. Instrument Pengumpulan Data
 - a. Pedoman Wawancara
 - b. Transkrip Wawancara
2. Soal Penilaian Matematika
3. Transkrip Validasi Materi, Media, Respon Guru
4. Dokumentasi
5. Surat Ijin Penelitian
6. Surat Keterangan Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan teknologi di Indonesia saat ini membawa pengaruh terhadap dunia pendidikan. Pendidikan di Indonesia harus diikuti dengan perubahan dan perkembangan IPTEK, yaitu salah satunya melalui penggunaan teknologi pembelajaran di lingkungan sekolah. Telah disebutkan bahwa guru dituntut untuk mampu dan terampil dalam kompetensi pedagogi. Yang mana guru dituntut untuk berkreasi memanfaatkan segala media pembelajaran yang ada agar para peserta didik tidak cepat jenuh menerima pembelajaran.

Di Sekolah Dasar Islam 05 Kota Pekalongan, telah memberikan fasilitas untuk media pembelajaran interaktif, seperti proyektor dan ruang laboratorium komputer. Namun beberapa guru tidak memaksimalkan penggunaan fasilitas tersebut, hal tersebut telah disampaikan oleh wali kelas II di SD Islam 05. Dikarenakan wali kelas lebih banyak menggunakan metode pembelajaran secara langsung dan masih ragu dalam penerapan pembelajaran interaktif. Biasanya fasilitas tersebut digunakan oleh kelas atas. Berhubung kelas 5 (lima) menggunakannya untuk UTBK, maka pihak sekolah membiasakan peserta didik untuk mengenal teknologi komputer agar nantinya tidak kesulitan. Selain itu beberapa kali kelas II juga menggunakan proyektor untuk media belajar, seperti menonton film atau melihatkan contoh pembelajaran secara visual yang

mana contoh itu jarang ada dilingkungan sekolah.¹ Namun dengan hal tersebut guru belum terlalu maksimal dalam penggunaan fasilitas, dengan menggunakan media lain untuk penilaian dan digunakan menyeluruh.

Telah disampaikan oleh Badan Pusat Statistik (2020) menunjukan bahwa kesiapan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Indonesia mencapai 5.53, tingkat penggunaan TIK Indonesia 4.85, serta kemampuan menggunakan TIK Indonesia sebesar 5.48. Pada data yang ada menunjukan bahwa Indonesia sebenarnya memiliki kesiapan, penggunaan, dan kemampuan yang cukup baik dalam hal TIK.² Namun masih terdapat hambatan yang dialami guru dan peserta didik membuktikan bahwa Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di Indonesia menjadi masalah dalam bidang pendidikan.

Dalam rangka melaksanakan ketentuan dalam keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan implementasi Kurikulum Merdeka melalui jalur mandiri pada tahun ajaran 2022/2023 dimulai dari usia 5 (lima) sampai dengan 6 (enam) tahun pada pendidikan anak usia dini, serta peserta didik kelas I, kelas IV, kelas VII, dan kelas X pada jenjang pendidikan dasar dan pendidikan menengah.³ Dalam keputusan tersebut di SD Islam 05 Kota Pekalongan telah menerapkan kurikulum merdeka, namun pihak sekolah masih menerapkan kurikulum

¹ Atika Tamna, S.Pd, Wali kelas 2 SD Islam 05, wawancara pribadi, Pukul 14.10, tanggal 18 November 2022.

² Bagas Prima Kristanto, Tri Nova Hasti Yuniarta, Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Matematika Berbasis Website *Quizizz* dengan soal PISA konten *Quantity*. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Kristen Satya Wacana*, Vol. 11 nomor 02 Agustus 2021, page 65

³ Webset kemdikbud, keputusan kepala BSKAP tentang satuan pendidikan pelaksanaan kurikulum, diakses 19 November 2022, pukul 08.25.

merdeka pada kelas I, kelas II dan kelas III. Pada kelas yang akan diteliti kelas II telah menggunakan kurikulum merdeka.⁴

Menurut Jean Piaget, ada 4 tahapan perkembangan kognitif anak; 1) Tahap sensorik motor, dari lahir sampai usia sekitar 2 tahun, 2) tahap pre-operasi, usia dari sekitar 2 tahun sampai sekitar 7 tahun, 3) tahap operasi konkret, usia dari sekitar 7 tahun sampai 11-12 tahun, dan 4) tahap operasi formal, usia dari sekitar 11 tahun sampai dewasa.⁵ Pada pembagian ini di Sekolah Dasar berada pada tahap operasi konkret, dimana peserta didik umur 7 tahun sampai 11-12 tahun menurut Jean Piaget tahapan ini anak sudah dapat melakukan penalaran secara logis untuk hal-hal yang bersifat konkret, sudah mampu mengklasifikasikan objek konkret ke dalam kelompok yang berbeda, dan anak mulai berfikir dari egosentris ke pemikiran yang objektif.⁶

Di Sekolah Dasar Islam 05 Kota Pekalongan, pada saat melaksanakan penilaian di kelas masih menggunakan penilaian summative. Hal ini sudah biasa dilakukan oleh beberapa guru di sekolah, namun dengan berkembangnya teknologi di pendidikan dan berkembangnya pemikiran peserta didik dalam berfikir. Maka sebagai guru diharuskan dapat memiliki pemikiran dan ide dalam memberikan penilaian pembelajaran kepada peserta didik berbasis teknologi.

⁴ Atika Tamna, S.Pd, Wali kelas 2 SD Islam 05, wawancara pribadi, Pukul 14.10, tanggal 18 November 2022.

⁵ Dr. Isrok'atun, M.Pd, *Memahami Konsep Dasar Matematika untuk PGSD*, (PT. Bumi Aksara, Jakarta Timur, April 2021), hlm. 1-2

⁶ Ni Komang Sutriyant, *Menyemai Benih Dharma Perspektif Multidisiplin*, (Yayasab Ahmar Cendekia Indonesia, Sulawesi selatan, Juni 2020), hlm.211

Penilaian bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam memahami pembelajaran yang telah mereka pelajari selama di kelas. Guru dituntut untuk profesional dalam penilaian, untuk mendapatkan *feed back* terhadap proses belajar mengajar selanjutnya. Hal ini terkadang guru tidak memperhatikan potensi-potensi peserta didik melalui gaya belajar, dan aja juga guru yang enggan untuk melakukan penilaian karena terbatasnya waktu maka guru hanya memberikan materi-materi saja, agar materi yang telah ditentukan telah tersampaikan semua.

Pada tahap penilaian, sangatlah dibutuhkan karena penilaian bertujuan untuk mengetahui seberapa paham peserta didik dalam memahami materi yang diberikan. Menurut Suchman penilaian sebagai sebuah proses menentukan hasil yang telah dicapai beberapa kegiatan yang direncanakan untuk mendukung tercapainya tujuan.⁷ Dengan pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa penilaian sangatlah penting dilakukan baik diakhir pemberian materi atau diakhir semester, guna mendapatkan hasil peserta didik dalam belajar, dan dalam penyampaian yang dilakukan oleh guru. Dengan itu guru dapat merubah lagi tatanan metode, model, dan strategi yang dilakukan pada saat pembelajaran yang akan dilakukan.

Kelas II di Sekolah Dasar Islam 05 Kota Pekalongan, guru masih menggunakan penilaian summative, namun guru masih merasa bahwa penilaian tersebut telah memberikan dampak baik dalam metode pembelajaran yang

⁷ Ajat Rukajat, *Teknik Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta, CV Budi Utama 2012), hlm. 1

selama ini guru pakai. Penelitian ini ingin mengenalkan penilaian berbasis website Quizizz dengan tujuan memahami apakah pembelajaran yang dilakukan guru di kelas telah memperhatikan gaya belajar peserta didik.

Pada zaman seperti sekarang ini pengaruh teknologi dalam pembelajaran merupakan salah satu bentuk pengaruh dan inovasi yang terjadi dalam sistem pembelajaran khususnya penggunaan media. Dahulu pembelajaran menggunakan media-media konvensional sekarang berubah ke sistem teknologi dan informasi. Maka dari itu peserta didik kelas II dapat menggunakan media pembelajaran melalui website quizizz dengan melalui sistem teknologi dan informasi.

Media pembelajaran merupakan media yang digunakan dalam pembelajaran, meliputi alat bantu guru dalam mengajar serta sarana pembawa pesan dari sumber belajar ke penerima pesan belajar (peserta didik).⁸ Media pembelajaran sendiri segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat menarik dan minat peserta didik untuk belajar. Oleh karena itu guru dituntut untuk lebih kreatif dalam membuat bahan ajar atau penilaian agar peserta didik selalu termotivasi untuk terus belajar dan mengikuti berjalannya pembelajaran. Selain itu tujuan dari media secara umum adalah untuk memfasilitasi berlangsungnya proses belajar dalam diri peserta didik.⁹

⁸ Guntur Cahyono, *Media Pembelajaran "teori dan praktik"*. (Sukoharjo: PT Oase Grup, 2019).hlm. 12

⁹ Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT Bumi Aksaa, 2013).hlm.135

Memberikan bahan ajar kepada anak memang harus secara nyata agar melatih imajinasi anak untuk memahami pembelajaran. Namun terkadang dalam penerapan penilaian beberapa anak ada yang mengalami kesulitan dalam memahami soal penilaian. Maka dari itu penulis akan mengembangkan alat penilaian melalui media pembelajaran website quizizz. Dengan harapan untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan.

Website quizizz diciptakan oleh Deepak Joy Cheenath dan Ankit Gupta pada tahun 2015. Tujuan dari didirikan Quizizz sendiri untuk membantu guru dan peserta didik dalam belajar dengan media teknologi. Dengan memberikan suasana baru dalam belajar, quizizz sendiri dapat diakses oleh semua kalangan yang bertujuan untuk mengasah pengetahuan, dengan memberikan fitur-fitur yang menarik agar pengguna senang dalam melakukan penilaian karena disajikan dengan memperhatikan gaya belajar seperti audio, visual, dan kinestetik.¹⁰

Dengan adanya keterbatasan guru dalam menerapkan media pembelajaran interaktif berbentuk website quizizz, maka dari itu peneliti ingin mengembangkan website quizizz untuk bahan penilaian pembelajaran selama pembelajaran. Agar fasilitas sekolah dapat difungsikan secara maksimal, inovatif dan peserta didik dapat merasakan pengalaman baru dalam mengerjakan penilaian melalui website quizizz. Dengan ini penulis akan mengambil judul dengan harapan menambah bahan ajar di sekolah yaitu **“Pengembangan**

¹⁰ <https://virtual.educ.ubc.ca/wp/etesc522/2020/02/02/quizizz-co-founders-deepak-joy-cheenath-and-ankit-gupta/>. Diakses 11 februari 2023, pukul 11.30

Penilaian Berbasis Website Quizizz Untuk Penilaian Harian Kelas II Di Sekolah Dasar Islam 05 Kota Pekalongan”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kelayakan produk pengembangan alat penilaian berbasis website quizizz di Sekolah Dasar Islam 05 Kota Pekalongan?
2. Bagaimana kepraktisan produk pengembangan alat penilaian berbasis website quizizz di Sekolah Dasar Islam 05 Kota Pekalongan?
3. Bagaimana keefektifan produk pengembangan alat penilaian berbasis website quizizz di Sekolah Dasar Islam 05 Kota Pekalongan?

C. Tujuan penelitian

Adapun tujuan dari rumusan masalah yang akan diteliti adalah:

1. Menganalisis kelayakan pengembangan alat penilaian berbasis website quizizz di Sekolah Dasar Islam 05 Kota Pekalongan.
2. Menganalisis kepraktisan produk pengembangan alat penilaian berbasis website quizizz di Sekolah Dasar Islam 05 Kota Pekalongan.
3. Menganalisis keefektifan produk pengembangan alat penilaian berbasis website quizizz di Sekolah Dasar Islam 05 Kota Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis dari penelitian ini produk yang dihasilkan dapat memberikan dedikasi berupa multimedia pembelajaran, sehingga hasil dari penelitian ini dapat menjadi rujukan dalam pengembangan media pembelajaran ataupun dapat digunakan sebagai rujukan penelitian-penelitian selanjutnya yang saling berkaitan. Selain itu juga dapat menjadi sebuah nilai tambah khasanah pengetahuan ilmiah dalam bidang pendidikan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan pihak sekolah mendapat acuan dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolahnya dengan meningkatkan semangat dan ketertarikan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dengan kelas yang menyenangkan, dan dengan adanya hasil penelitian ini semoga dapat memacu kreatifitas guru kelas dalam mengembangkan media pembelajaran berbasis teknologi berupa media pembelajaran interaktif yang digunakan seiring berkembangnya zaman. Selain itu produk penelitian ini diharapkan mampu menambah semangat dan ketertarikan peserta didik selama proses belajar sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar peserta didik.

b. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan nantinya dapat dikembangkan lagi sesuai kurikulum yang diterapkan agar dapat digunakan dalam jangka waktu yang panjang, dan semoga hasil penelitian ini nantinya dapat digunakan sebagai penunjang penelitian yang relevan bagi peneliti berikutnya.

c. Bagi Peneliti

Dengan adanya hasil penelitian ini diharapkan dapat mengetahui kelayakan penggunaan alat penilaian berbasis website quizizz ini pada pembelajaran di SD/MI. Sehingga ilmunya dapat diterapkan langsung oleh peneliti dalam pembelajaran yang diampu ketika sudah menjadi tenaga pendidik, serta dapat memberikan pengetahuan pentingnya adanya pengembangan media pembelajaran yang lebih kreatif sesuai dengan perkembangan teknologi.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

1. Bagian Awal

Bagian awal skripsi meliputi halaman sampul luar, halaman judul (sampul dalam), halaman surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar dan daftar lampiran.

2. Bagian Inti

Bagian inti skripsi Penelitian dan Pengembangan (*R&D*) terdiri dari V (lima) bab, meliputi : pendahuluan, tinjauan pustaka, data penelitian, analisis data penelitian, kesimpulan dan saran.

Bab I pendahuluan meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, spesifikasi produk yang diharapkan, pentingnya pengembangan, asumsi dan keterbatasan pengembangan, definisi istilah.

Bab II landasan teori meliputi deskripsi teori, penelitian yang relevan dan kerangka berpikir. Deskripsi teori yang mencakup tentang Penelitian dan Pengembangan, Media Pembelajaran, Media Interaktif, Website *Quiziz*, Cara membuat halaman kuis di *Quizizz*, serta Kelebihan dan Kekurangan Website *Quizizz*.

Bab III metodologi penelitian dan pengembangan multimedia interaktif berbasis Website *Quizizz* Pada pembelajaran Matematika Penjumlahan dan Pengurangan di kelas II SD Islam 05 Kota Pekalongan, pada sub bab pertama mencakup tentang jenis dan pendekatan penelitian, sub bab kedua mencakup tentang prosedur pengembangan, sub bab ketiga mencakup tentang tempat dan waktu penelitian, sub bab keempat mencakup tentang subjek penelitian, sub bab kelima mencakup tentang teknik pengumpulan data dan instrument penelitian, dan sub bab keenam mencakup tentang teknik analisis data.

Bab IV hasil dan pembahasan penelitian dan pengembangan multimedia interaktif berbasis Website *Quizizz* Pada pembelajaran Matematika materi Penambahan dan Pengurangan kelas II SD Islam 05 Kota Pekalongan, meliputi analisis hasil uji kelayakan multimedia pembelajaran yang dikembangkan peneliti dengan validasi dari ahli materi dan ahli media, serta analisis kemenarikan produk multimedia yang dikembangkan peneliti berdasarkan perspektif peserta didik kelas II SD Islam 05 Kota Pekalongan dengan uji coba terbatas, selanjutnya penjabaran deskripsi hasil studi pendahuluan, deskripsi hasil pengembangan, deskripsi hasil uji kelayakan, pokok temuan, dan pembahasan hasil pengembangan tersebut.

Bab V Penutup yang meliputi simpulan dan saran.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir skripsi meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran dan daftar riwayat peneliti.¹¹

¹¹ Tim Penyusun Pedoman Skripsi, *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan*, (Pekalongan: IAIN Pekalongan Pers, 2019), hlm. 22-24.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis *Quizizz* pada materi penjumlahan dan pengurangan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Produk pengembangan media penilaian interaktif berbasis *quizizz* sangat layak. Hal ini berdasarkan hasil dari validasi ahli media memperoleh rata-rata 83,3% dengan kategori sangat layak, dan hasil dari ahli materi memperoleh rata-rata 88,6% dengan kategori sangat layak. Adanya penilaian dari ahli media dan ahli materi maka peneliti dapat melanjutkan ketahap penerapan kepada peserta didik, hal tersebut sangat membantu pada proses berjalannya penerapan dari segi kesiapan media dan materi yang akan disajikan kepada peserta didik.
2. Produk pengembangan media penilaian interaktif berbasis *quizizz* mendapatkan nilai sangat praktis dari pengamatan dan penilaian guru. Hal ini berdasarkan hasil penilaian dari guru dengan memperoleh rata-rata 87,5% kategori sangat praktis. Penilaian dari respon guru terhadap produk yang diterapkan mendapatkan respon penilaian yang sangat praktis, hal ini dapat menjadi rujukan atau masukan untuk guru dapat menggunakan pula pada pembelajaran yang lain atau dapat dimanfaatkan pada penilaian materi selain matematika.

3. Produk pengembangan media penilaian interaktif berbasis *quizizz* mendapatkan nilai sangat efektif. Hal ini berdasarkan hasil penilaian dari peserta didik memperoleh rata-rata 85% dengan kategori efektif. Maka dari itu, produk berbasis *quizizz* dapat dipertimbangkan lagi sebagai alat penilaian interaktif guna memberikan pengalaman baru kepada peserta didik.

B. Saran

1. Pada penelitian ini diharapkan tidak hanya dapat diterapkan atau digunakan pada kegiatan pembelajaran dan penilaian di kelas II SD Islam 05 Kota Pekalongan, namun dapat dilakukan pada kelas lainnya.
2. Guru-guru dapat lebih mengenal dan menguasai media berbasis *Quizizz* ini dan dapat menerapkan media ini di kelas masing-masing guna memberikan pengalaman belajar yang interaktif.
3. Diharapkan media *Quizizz* layak dipertimbangkan sebagai salah satu sumber pembelajaran dan penilaian yang interaktif dan kreasi dapat digunakan dalam proses pembelajaran di kelas maupun untuk belajar di rumah.

DAFTAR PUSTAKA

- Amirudin, Z. A. (2004). *Pengantar Metode Penelitian Hukum*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Atika Tamna, S. (2022, November 18). wawancara wali kelas II. (Fatkhurrohmah, Interviewer)
- Baga Prima Kristanto, T. N. (02 Agustus 2021). Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Matematika Berbasis Website Quizizz dengan Soal PISA konten Quzntity. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Kristen Satya Wacana*, 65.
- Bengkulu, L. (2020, Mei 02). *Belajar Asik dengan Quizizz ditengah Pandemi Covid 19*. Retrieved November 29, 2022, from LPMP Bengkulu: <https://lpmpbengkulu.kemdikbud.go.id/blog/belajar-asik-dengan-quizizz-ditengah-pandemi-covid-19/>
- bisri, C. H. (2001). *Penuntun Penyusunan Penelitian dan Penulisan Skripsi*. Jakarta: Raja Grafindo Perkada.
- Cahyono, G. (2019). *Media Pembelajaran "Teori dan Praktik"*. Sukoharjo: PT Oase Grup.
- Cass. (2020, Februari 02). *Quizizz Co-Founders: Deepak Joy Cheenath and Ankit Gupta*. Retrieved Februari 11, 2023, from The University of British Columbia: <https://virtual.educ.ubc.ca/wp/etesc522/2020/02/02/quizizz-co-founders-deepak-joy-and-ankit-gupta/>
- Cecep Kustandi, D. D. (2020). *Pengembangan Pembelajaran Konsep dan Website Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidikan di Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta: Kencana.
- D, M. (2008). *Teknis Penyusunan Istrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta : Mitra Cendikia Press.
- Dikbud. (2022, September 17). *Keputusan Kepala BSKAP tentang Satuan Pendidikan Pelaksanaan Implementasi Kurikulum Merdeka Melalui Jalur Mandiri pada Tahun Ajaran 2022/2023*. Retrieved November 19, 2022, from Dindikbud Kab. Demak: <http://dindikbud.demakkab.go.id/index.php/2022/09/17/keputusan-kepala-satuan-pendidikan-pelaksanaan-implementasi-kurikulum-merdeka-melalui-jalur-mandiri-pada-tahun-ajaran-2022-2023-tahap-i/>

- Dolet, D. U. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Grafindo.
- Dr. Isrokatun, M. (April 2021). *Memahami Konsep Dasar Matematika Untuk PGSD*. Jakarta Timur: PT. Bumi Aksara.
- H, H. B. (2021). *Media Pembelajaran MI/SD*. Semarang: Graha Edu.
- Hadjar, I. (1999). *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Hamalik, O. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Juliano, G. A. (2020). Analisis Media Pembelajaran dalam Pembelajaran daring pada siswa tengah Sekolah Dasar. *Universita Widya Gama Mahakam Samarinda Indonesia*.
- Kusuma, Y. A. (2020). Efektifitas Penggunaan Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran daring (Online) fisika materi Usaha dan energy Kelas X MIPA, di SMA MAsehi Kudus. *Skripsi*.
- Margono. (2007). *Metode Penelitian pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muh. Fagurrozi, H. M. (2020). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Nusa Tenggara Barat: Universitas Hamzanwadi Press.
- Nababan, N. (202). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Geogebra dengan Model Pengembangan ADDIE di Kelas XI SMA N 3 Medan. *Jurnal Inspiratif*, no. 1 hal.VI.
- Nana, S. (2006). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurfadhillah, S. (Agustus 2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Melalui Aplikasi Quizizz pada Pembelajaran Matematika VI SDN Karang Tengah. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol. 3, nomor 2.
- Punamasari, N. L. (2020). Metode ADDIE Pengembangan Media Interaktif Adobe Flash pada Mata Pelajaran TIK. *SKRIPSI PGRI Tulungagung, Jurnal Pena*.
- Retno Ayu Kusumaningtyas, d. (2020). *Uji Kompetensi Guru*. Jakarta Timur: PT. Bumi Aksara.

- Rofiqoh, A. P. (2021). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Menggunakan Aplikasi Quizizz di Kelas Semesetr Genap MA Muhammadiyah 1 Ponorogo. *skripsi IAIN Ponorogo*.
- Rukajat, A. (2012). *Teknik Evaluaasi Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Rukajat, A. (2018). *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Rusman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta.
- Salsabila, U. H. (Desember 2020). Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran di tengah pandemi pada siswa SMA . *Jurnal Ilmiah ilmu Terapan Universitas Jambi Vol.4, Nomor 22*.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kualitatif, pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sutriyant, N. K. (Juni 2020). *Menemai Benih Dharma Perspektif Multidisiplin*. Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendekia.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Fatkhurrohmah
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 14 April 2000
Alamat : Gg. Delima Kauman Wiradesa Kab. pekalongan
Nim : 2318052
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Email : fatkhurrohmah.04@gmail.com

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Makmur
Pekerjaan Ayah : Buruh
Nama Ibu : Khadlirotul Qudsi
Pekerjaan : Buruh

RIWAYAT PENDIDIKAN

- | | |
|--|------------------|
| 1. TK Muslimat | lulus Tahun 2006 |
| 2. MIS Kauman Wiradesa | lulus Tahun 2012 |
| 3. MTS 45 Kauman Wiradesa | lulus Tahun 2015 |
| 4. MAS Simbang Kulon | lulus Tahun 2018 |
| 5. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan | lulus Tahun 2023 |

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya