

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
POSING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI BILANGAN
BULAT KELAS IV DI MI NU ROWOLAKU KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

MOCHAMMAD FIRDAUS ARDIANSYAH
NIM. 2318215

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
POSING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI BILANGAN
BULAT KELAS IV DI MI NU ROWOLAKU KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

MOHAMMAD FIRDAUS ARDIANSYAH

NIM. 2318215

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mochammad Firdaus Ardiansyah
NIM : 2318215
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : **Efektifitas Model Pembelajaran Problem Posing Terhadap Hasil Belajar Materi Bilangan Bulat Kelas IV Di MI NU Rowolaku Kajen**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya akan bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 13 November 2023
Yang Menyatakan



Mochammad Firdaus Ardiansyah
NIM. 2318215

NOTA PEMBIMBING

Juwita Rini, M.Pd.

Jl. Mandurejo gg. Nakula No.77

RT 01 RW 01 Desa Kulu Kec. Karanganyar

Kabupaten Pekalongan

Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Mochammad Firdaus Ardiansyah

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

c.q Ketua Prodi Hukum Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Mochammad Firdaus Ardiansyah

NIM : 2318215

Judul : **Efektivitas model Pembelajaran *Problem Posing* terhadap Hasil Belajar materi Bilangan Bulat kelas IV di MI NU Rowolaku Kajen**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 13 November 2023

Pembimbing,



Juwita Rini, M.Pd.

NIP. 19910301 201503 2 010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **MOCHAMMAD FIRDAUS ARDIANSYAH**
NIM : **2318215**
Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM POSING TERHADAP HASIL BELAJAR
MATERI BILANGAN BULAT KELAS IV DI MI NU
ROWOLAKU KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 22 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Akhmad Afroni, M.Pd.
NIP. 19690921 200312 1 003

Penguji II

Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd.
NIP. 19910906 202012 2 019

Pekalongan, 27 November 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistic atau kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf sebagian dilambangkan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أ ي = ai	إ ي = ī
أ = u	أ و = au	أ و = ū

3. *Ta Marbutah*

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/.

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātima*

4. Syaddad (tasydid geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbanā*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البدیع ditulis *al-badī'*

الجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

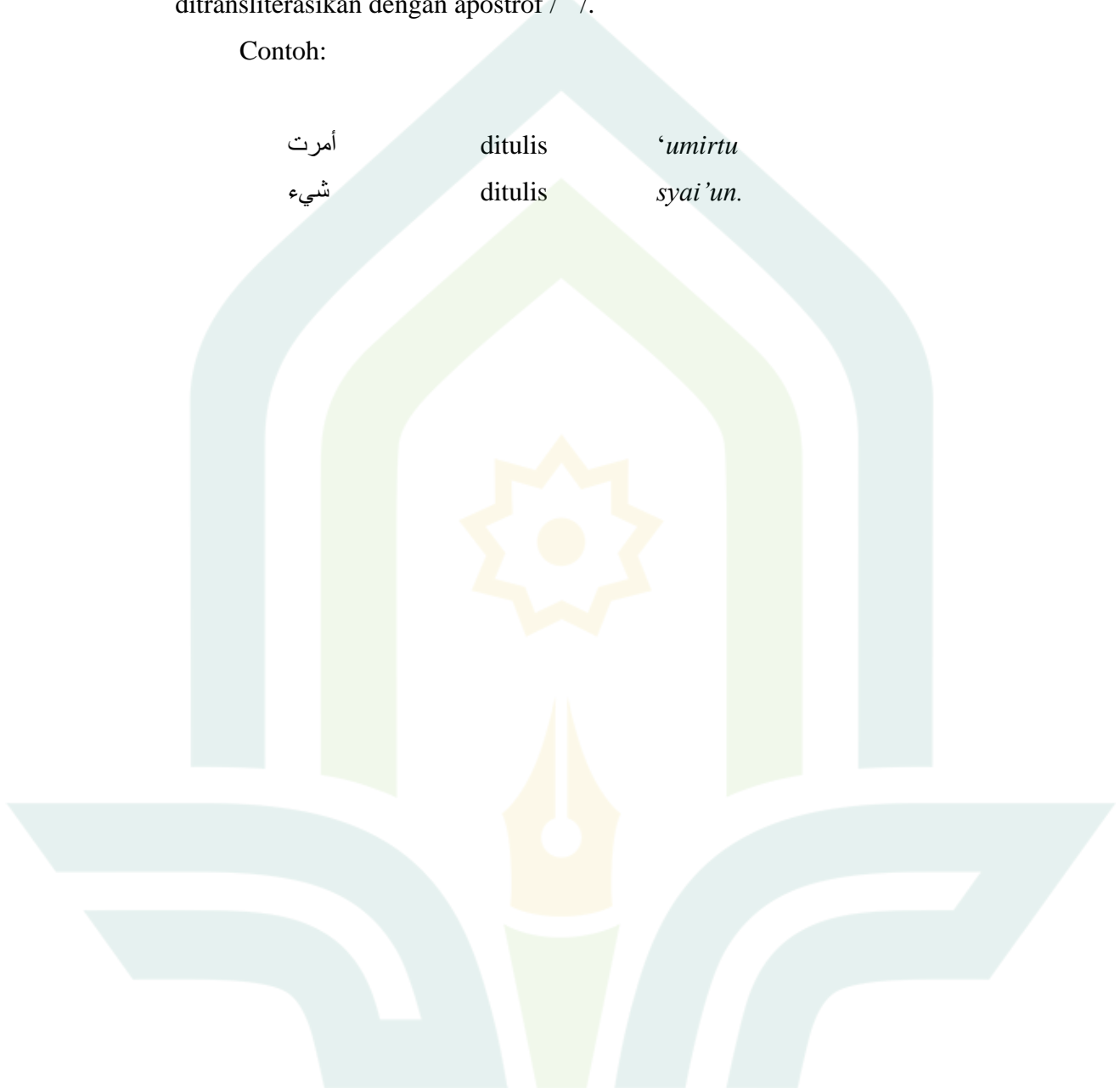
Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ` /.

Contoh:

أمرت
شيء

ditulis
ditulis

'umirtu
syai'un.



PERSEMBAHAN

“Bismillahirrahmanirrahim”

Syukur Alhamdulillah kepada Allah Swt, atas petunjuk dan Karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad Saw, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati ku persembahkan skripsi kepada :

1. Orang Tua tercinta, Ayahku Muhammad Risqon dan Ibuku Ella Ervina yang senantiasa bekerja keras untuk anakmu ini, terimakasih tiada terkira untuk segala yang terbaik, do'a, cinta dan kasih sayang yang berlimpah semoga Allah Swt selalu memberikan segala hal yang terbaik kepada beliau.
2. Adik tercinta, Faila Syafira yang telah memberikan dukungan, masukan dan do'anya.
3. Kepala Sekolah dan Guru MI NU Rowolaku Kajen yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
4. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Dosen pembimbing yang telah bersedia mengerahkan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman Mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan PGMI 2018, yang telah membantu dan mendukung
6. Teman-teman KKL PGMI Kelompok 10, PPL PGMI kelompokn3 dan teman-teman KKN Tematik IAIN Pekalongan kelompok 18, kalian luar biasa dan sebuah kehormatan bias bekerjasama dengan kalian dalam masa studiku.
7. Almameter tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
8. Untuk diriku sendiri, Terimakasih aku.

MOTTO

“Sebaik-baiknya manusia adalah mereka yang bermanfaat bagi oranglain”

“Akan selalu ada jalan menuju sebuah kesuksesan, bagi siapapun, selama orang tersebut mau berusaha dan bekerja keras untuk memaksimalkan kemampuan yang ia miliki”

Bambang Pamungkas

“menuntut ilmu adalah takwa, menyampaikan ilmu adalah ibadah. Mengulang-ulang ilmu adalah dzikir. Mencari ilmu adalah jihad”

Abu Hamid Al Ghazali

ABSTRAK

Ardiansyah, Mochammad Firdaus 2023, Efektivitas model Pembelajaran *Problem Posing* terhadap Kemampuan Pemecahan masalah materi Bilangan Bulat kelas IV di MI NU Rowolaku Kajen. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (UIN) Abdurrahman Wahid Pekalongan, Pembimbing : **Juwita Rini, M.Pd.**

Kegiatan pembelajaran merupakan komposisi bagian-bagian yang berfungsi masing-masing mengacu pada pencapaian tujuan pembelajaran yang dirumuskan sebelumnya, apabila salah satu bagian tidak berfungsi dengan baik, maka tujuan pembelajaran yang telah diterapkan tidak dicapai pula dengan baik. Dalam kegiatan belajar mengajar tidak semua anak mampu berkonsentrasi dalam waktu yang relatif singkat. Salah satu langkah untuk memiliki strategi adalah harus menguasai teknik-teknik penyajian atau biasanya disebut metode mengajar. Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti akan memaparkan beberapa masalah yaitu : 1. Bagaimanakah hasil belajar siswa kelas IV dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Posing* di MI Rowolaku Kajen?, 2. Bagaimanakah hasil belajar siswa kelas IV dengan tidak menggunakan model pembelajaran *Problem Posing* di MI Rowolaku Kajen?, 3. Apakah terdapat perbedaan antara sebelum dan sesudah perlakuan dengan menggunakan Model Pembelajaran *Problem Posing* pada materi bilangan bulat di MI Rowolaku Kajen?

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis hasil belajar matematika pada siswa menggunakan dan tidak menggunakan model pembelajaran *Problem Posing* pada kelas IV di MI NU Rowolaku Kajen, dan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan antara sebelum dan sesudah perlakuan dengan menggunakan Model Pembelajaran *Problem Posing* pada materi bilangan bulat di MI Rowolaku Kajen.

Pendekatan penelitian yang peneliti gunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan menggunakan desain eksperimen *one group pretest posttest design*. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh yaitu menggunakan seluruh populasi siswa kelas IV berjumlah 28 siswa sebagai sampel. Metode pengumpulan data adalah dengan menggunakan tes dan dokumentasi. Selanjutnya data yang terkumpul dianalisis menggunakan analisis statistik deskriptif dan inferensial dengan uji-t.

Rata-rata *pretest* yang diperoleh sebelum diterapkan model *problem posing* yaitu 50. Setelah dilakukan tindakan dengan perlakuan model pembelajaran *problem posing* siswa mendapatkan hasil *posttest* dengan rata-rata 72,9168. Adapun eksperimentasi dari model pembelajaran *problem posing* terhadap hasil belajar materi bilangan bulat kelas IV MI NU Rowolaku kajen, dapat mempengaruhi hasil belajar materi bilangan bulat, hal ini dibuktikan dengan hipotesis dimana nilai signifikannya kurang dari 0,05 yaitu sig. 0,000 < 0,05 sehingga H_0 ditolak, maka H_a diterima yang berarti bahwa terdapat perbedaan antara sebelum dan sesudah perlakuan dengan menggunakan Model Pembelajaran *Problem Posing* pada materi bilangan bulat di MI Rowolaku Kajen.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Problem Posing*, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. Atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI BILANGAN BULAT KELAS IV DI MI NU ROWOLAKU KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN”**.

Sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad Saw, keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan Skripsi ini, peneliti mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

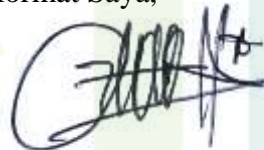
1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag, Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. Selaku ketua jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan Dosen Pembimbing penyusun skripsi, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan penghargaan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar dan baik.
4. Bapak Dr. H. Ali Burhan M.A. Selaku Wali Dosen yang telah memberikan motivasi dan menyelesaikan skripsi ini.
5. Segenap dosen jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah mengajarkan banyak hal kepada penulis selama menempuh studi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Kepala Madrasah dan Guru MI NU Rowolaku Kajen yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Ayah dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini telah peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi peneliti juga mengharapkan saran dan kritik konstruktif dan berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah Swt. Peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Amiin ya robbal alamin.

Pekalongan, 13 November 2023

Hormat Saya,



Mochammad Firdaus Ardiansyah

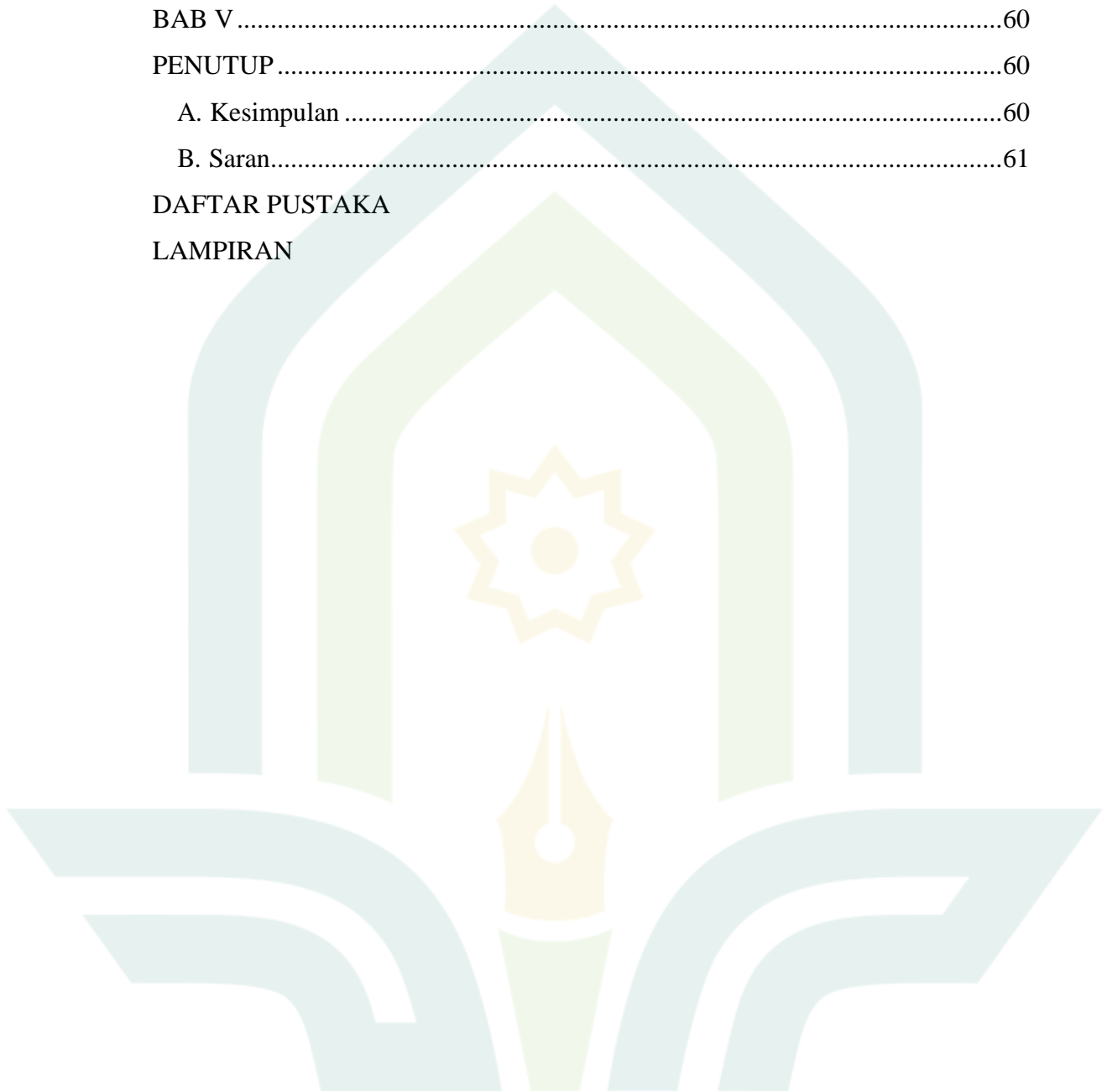
NIM. 2318215

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO.....	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis.....	7
2. Manfaat Praktis	7
E. Sistematika Penelitian	8
BAB II	10
DESKRIPSI TEORI.....	10
A. Model Pembelajaran	10
1. Pengertian Model Pembelajaran	10
2. Model <i>Problem Posing</i>	11
3. Hakikat Belajar	18
4. Materi Bilangan Bulat	20
B. Penelitian yang Relevan.....	22

C. Kerangka Berfikir	27
D. HIPOTESIS	28
BAB III.....	30
METODE PENELITIAN	30
A. Jenis dan Pendekatan	30
1. Jenis Penelitian.....	30
2. Pendekatan Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
C. Variabel Penelitian	31
1. Variabel Bebas	31
2. Variabel Terikat	31
D. Populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel	32
1. Populasi.....	32
2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	32
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	33
1. Teknik Pengumpulan Data.....	33
2. Instrumen Penelitian	35
F. Uji Instrumen	38
1. Uji Validitas	38
2. Uji Reliabilitas	39
G. Teknik Analisis Data	40
1. Analisis Statistik Deskriptif	40
2. Analisis Statistik Inferensial	41
BAB IV.....	44
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Deskripsi Data.....	44
1. Gambaran Umum MI NU Rowolaku Kajen	44
2. Data hasil penelitian <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	48
B. Analisis Statistik Deskriptif.....	50
C. Analisis Data	51
1. Hasil Uji Coba Instrumen	51

2. Uji Prasyarat Hipotesis	54
3. Uji Hipotesis	56
D. Pembahasan	58
BAB V	60
PENUTUP	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Nilai	34
Tabel 3. 2 Kisi kisi Instrumen Penelitian <i>Pretest</i>	35
Tabel 3. 3 Kisi kisi Instrumen penelitian <i>Posttest</i>	36
Tabel 3. 4 Interpretasi kategori Nilai Hasil Belajar Siswa pada materi Bilangan Bulat.....	40
Tabel 3. 5 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	41
Tabel 4. 1 Jumlah Peserta Didik MI NU Rowolaku Kajen	48
Tabel 4. 2 Tabel Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	49
Tabel 4. 3 Analisis statistik deskriptif	50
Tabel 4. 4 Hasil uji coba Instrumen Pretest	52
Tabel 4. 5 Hasil uji coba Instrumen Posttest.....	52
Tabel 4. 6 Uji Normalitas	55
Tabel 4. 7 Uji Homogenitas.....	56
Tabel 4. 8 Tabel Output Uji-T berpasangan (<i>paired sample statistics</i>).....	57
Tabel 4. 9 Tabel <i>Output</i> Uji-T berpasangan (<i>paired sample t test</i>).....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Materi Bilangan Bulat.....	21
Gambar 2. 2 Kerangka Berfikir.....	28



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Pelaksanaan Penelitian
- Lampiran 3 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 4 : Instrument Test
- Lampiran 5 : Output Analisis Statistik Deskriptif
- Lampiran 6 : Data Hasil Uji Validitas
- Lampiran 7 : Data Hasil dan Perhitungan Uji Reliabilitas *pretest*
- Lampiran 8 : Data Hasil dan Perhitungan Uji Reliabilitas *posttest*
- Lampiran 9 : Output Uji Normalitas
- Lampiran 10 : Output Uji Homogenitas
- Lampiran 11 : Output Uji Hipotesis
- Lampiran 12 : Kegiatan Penelitian
- Lampiran 13 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi kehidupan manusia, bangsa dan Negara. Oleh karena itu mutu pendidikan sangat berperan dalam menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Proses belajar mengajar di sekolah merupakan suatu proses yang melibatkan interaksi guru dan siswa, siswa dan siswa, serta antara siswa dengan sumber-sumber belajar lainnya yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa secara umum dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang berasal dari diri siswa itu sendiri sedangkan faktor eksternal berasal dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Salah satu kunci utama dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan adalah dengan meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajar yang di dalamnya terdapat guru dan peserta didik yang memiliki perbedaan kemampuan, keterampilan, filsafat hidup, karakteristik dan sebagainya. Adanya perbedaan tersebut menjadikan pembelajaran sebagai proses pendidikan memerlukan model, metode, strategi dan alat peraga yang bermacam-macam sehingga peserta didik dapat menguasai materi dengan baik dan mendalam. Tidak jarang kita jumpai hasil belajar siswa belum

dapat mencapai target yang telah ditentukan oleh sekolah dalam Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), termasuk pada mata pelajaran matematika.¹

Matematika merupakan cabang ilmu universal yang meliputi ide, gagasan, dan konsep abstrak yang tidak bisa lepas dari kehidupan manusia. Matematika berkembang luas dengan mencakup perkembangan sains dan teknologi. Pembelajaran matematika ditingkat sekolah dasar diharapkan terjadinya penemuan kembali dalam penyelesaian masalah. Penemuan ini maksudnya adalah bagaimana siswa dapat menemukan masalah dalam langkah langkah yang signifikan atau sesuai dengan urutan langkah langkah berpikir secara kritis.² Matematika sebagai mata pelajaran yang mampu membentuk pola pikir seseorang berpikir terstruktur dan logis perlu dipelajari sedini mungkin. Dengan belajar matematika, siswa diharapkan dapat menghubungkan dan memahami suatu hubungan antara konsep matematika yang satu dengan konsep matematika yang lain untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.³

Di dalam pembelajaran matematika, seringkali ditemukan dalam berbagai permasalahan misalnya siswa kurang memahami konsep dan kurang aktif dalam pembelajaran. Keaktifan anak dalam belajar

¹Arifuddin, Ahmad, and Siti Rohmah Arrosyid. "Pengaruh metode demonstrasi dengan alat peraga jembatan garis bilangan terhadap hasil belajar matematika materi bilangan bulat." *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI* 4.2 (2017), hlm 166

²Istiqomah, Jaya Yanti Nur, and Endang Indarini. "Meta analisis efektivitas model problem based learning dan problem posing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar pada pembelajaran matematika." *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 5.1 (2021), hlm 671

³Arifuddin, Ahmad, and Siti Rohmah Arrosyid. "Pengaruh metode demonstrasi dengan alat peraga jembatan garis bilangan terhadap hasil belajar matematika materi bilangan bulat." *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI* 4.2 (2017), hlm 166

merupakan persoalan penting dan mendasar yang harus dipahami, disadari, dan dikembangkan oleh setiap guru didalam proses pembelajaran.

Salah satu pokok bahasan pada mata pelajaran matematika kelas IV SD/MI yang selama ini dirasakan sulit dipelajari oleh siswa adalah materi bilangan bulat. Operasi Bilangan bulat merupakan salah satu sub materi matematika di sekolah menengah yang merupakan pegangan bagi siswa untuk belajar lebih jauh. Namun, kenyataannya masih banyak ditemui siswa yang menghadapi kesulitan belajar matematika pada materi operasi bilangan bulat. Untuk memahami matematika siswa sebenarnya membutuhkan bantuan pembelajaran yang dapat membantu pemahaman anak tentang konsep yang direncanakan. Panduan yang menarik adalah landasan bagi siswa untuk memahami matematika yang bersifat abstrak.⁴ Terkadang Kesulitan juga dirasakan oleh guru karena memang materi bilangan bulat bersifat abstrak, guru belum mampu mengelola pembelajaran dengan baik. Guru belum tepat menggunakan metode dan alat peraga yang sesuai dengan karakteristik materi bilangan bulat.⁵

Fenomena yang terjadi berdasarkan dari hasil data-data nilai pada mata pelajaran matematika yaitu siswa siswi dengan populasi berjumlah 28 anak, anak yang lulus KKM yang mampu menguasai materi bilangan bulat dengan baik dan benar berjumlah 4 anak, sehingga nilai rata-rata dari seluruh siswa siswi kelas IV yaitu 61,25. Sebagian besar Siswa-siswi kelas

⁴Nur Rahmasari, Skripsi: *Analisis Kesulitan Siswa pada Materi Operasi Bilangan Bulat Kelas VII SMP Negeri 2 Duampanua Kabupaten Pinrang*, (Makassar: UMM, 2021) Hal, 2.

⁵Arifuddin, Ahmad, and Siti Rohmah Arrosyid. "Pengaruh metode demonstrasi dengan alat peraga jembatan garis bilangan terhadap hasil belajar matematika materi bilangan bulat." *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI* 4.2 (2017), hlm 166

IV dalam mata pelajaran matematika belum mampu menguasai materi dengan baik sehingga menjadi kecenderungan guru dalam menghadapi prestasi siswa.

Salah satu cara yang dapat digunakan untuk melatih siswa agar berfikir aktif dan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah materi bilangan bulat yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *problem posing*. *Problem posing* merupakan salah satu metode pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini yang menuntut tingkat keaktifan peserta didik. Penjelasan materi dan latihan soal secukupnya oleh guru menjadi modal awal bagi peserta didik untuk mengawali metode pembelajaran.⁶ Dengan penerapan metode *problem posing* ini mampu meningkatkan keaktifan, ketelitian peserta didik, kerjasama antar peserta didik, komunikatif, serta kedisiplinan peserta didik terhadap waktu yang diberikan.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru pengampu bahwa Model pembelajaran ceramah, disukusi dan demonstrasi yang diterapkan di MI NU Rowolaku Kajen pada Mata pelajaran Matematika materi Bilangan Bulat yaitu saat sebelum memulai pelajaran guru menerapkan metode hafalan kepada siswa berupa perkalian dan pembagian sebagai bahan dasar awal pembelajaran dan semua siswa diharapkan mampu aktif dalam mengikuti hafalan tersebut. Selain itu guru

⁶Eka Lia Susanti, Y. L. Sukestiyarno, and Endang Sugiharti. "Efektivitas Pembelajaran Matematika Dengan Metode Problem Posing Berbasis Pendidikan Karakter." *Unnes Journal of Mathematics Education* 1.1 (2012), hlm 14

menggunakan metode diskusi dan demonstrasi sehingga siswa aktif dalam mengikuti proses pembelajaran dan mampu menyelesaikan masalah terhadap soal-soal yang telah diberikan oleh guru, dengan berinteraksi saling bertukar pendapat dan saling mempertahankan pendapat dalam pemecahan masalah sehingga didapatkan kesepakatan dalam mencari kesimpulan. Setiap siswa diharapkan mampu berfikir kritis dalam memecahkan permasalahan yang terdapat dalam soal-soal tersebut dengan berbagai bentuk cara mereka seperti dari proses pengerjaannya, proses penyelesaiannya serta dalam proses mencari kesimpulan. Setiap siswa diharapkan mampu untuk menyusun soal-soal tersendiri setelah berhasil menganalisis dalam mencari kesimpulan dari suatu masalah persoalan sehingga siswa dapat menyelesaikan dengan baik dan benar, proses pembelajaran disini terfokus kepada keaktifan siswa dalam menyelesaikan masalah persoalan dengan mencari kesimpulan dan mampu menganalisis serta membuat soal-soal tersendiri. Solusi ini yang dilakukan guru terhadap peserta didik dalam memecahkan suatu masalah yang terdapat pada soal-soal materi Bilangan Bulat mata pelajaran Matematika dengan berbagai masalah yang dihadapi oleh siswa kelas IV di MI NU Rowolaku Kajen pada mata pelajaran Matematika dengan menerapkan berbagai cara seperti mengorganisasikan, membimbing, mengembangkan, menganalisis serta mengevaluasi.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk mengambil judul penelitian yang berjudul **“EFEKTIVITAS MODEL**

PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI BILANGAN BULAT KELAS IV DI MI NU ROWOLAKU KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, pertanyaan yang dapat diteliti yaitu mengenai :

1. Bagaimanakah hasil belajar siswa kelas IV dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Posing* di MI Rowolaku Kajen?
2. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar antara sebelum dan sesudah perlakuan dengan menggunakan Model Pembelajaran *Problem Posing* pada materi bilangan bulat di MI Rowolaku Kajen?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang, tujuan yang dapat diteliti oleh peneliti yaitu untuk mengetahui :

1. Untuk menganalisis hasil belajar siswa kelas IV dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Posing* di MI Rowolaku Kajen.
2. Untuk Menganalisis apakah terdapat perbedaan antara sebelum dan sesudah perlakuan dengan menggunakan Model Pembelajaran *Problem Posing* pada materi bilangan bulat di MI Rowolaku Kajen.

D. Manfaat Penelitian

Dalam sebuah penelitian harus mempunyai manfaat secara teoritis dan secara praktis, manfaat penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Model pembelajaran *problem posing* merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa di dalam kelas. Dengan *problem posing* siswa diharapkan mampu berfikir kritis dalam pembelajaran. Manfaat dari hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan masukan bagi penelitian selanjutnya, terutama untuk pengkajian permasalahan yang diambil, yakni Pengaruh efektivitas model pembelajaran model *problem posing* terhadap hasil belajar materi bilangan bulat.

2. Manfaat Praktis

a. Penulis

Penulis dapat mengaplikasikan teori yang dimiliki untuk menarik kesimpulan mengenai pemahaman tentang penerapan model pembelajaran *problem posing* khususnya di jenjang pendidikan sekolah dasar.

b. Siswa

Siswa terbimbing untuk memperoleh kemampuan berpikir kritis matematis serta hasil belajar yang berkualitas. Memberikan pengalaman baru dengan model pembelajaran yang berbeda dan diharapkan penelitian ini sangat bermanfaat bagi siswa dalam

mengatasi kesulitan belajar sehingga mampu memberikan motivasi untuk siswa khususnya pada mata pelajaran Matematika.

c. Guru

Bagi guru diharapkan model *Problem Posing* dapat menjadi salah satu sumber alternatif dalam memilih dan mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar materi bilangan bulat.

d. Sekolah

Bagi sekolah diharapkan model *Problem Posing* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif yang dapat diterapkan di sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan.

E. Sistematika Penulisan

Pembahasan dan analisa mengenai *Model Pembelajaran Problem Posing Terhadap Hasil Belajar Materi Bilangan Bulat di MI NU Rowolaku Kajen*. Dengan maksud agar penulisan skripsi ini disusun dengan sistematis maka penulisan menggunakan sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

Bagian pokok dari skripsi ini terdiri dari 5 bab, yakni:

Bab I berisikan pendahuluan yang terdiri latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, Manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II menjabarkan teori-teori pustaka terkait Model pembelajaran *problem posing* terhadap hasil belajar materi bilangan bulat kelas IV yang terdiri dari tiga sub bab, sub pertama yaitu analisis teori terdiri 4 point yakni: Model Pembelajaran, Metode Problem Posing (Pengertian *Problem Posing*, Jenis-jenis *Problem Posing*, Langkah-langkah *Problem Posing* dan Kelebihan dan kekurangan *Problem Posing*), Hakikat Belajar (Hasil Belajar, Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar) dan Penerapan Materi Bilangan Bulat. Sub bab kedua berisi penelitian relevan dan sub bab ketiga menjabarkan kerangka berpikir peneliti.

Bab III yaitu berisi tentang metodologi penelitian adalah cara yang digunakan peneliti untuk memperoleh data sesuai dengan tujuan penelitian yang sedang dibahas. Diantaranya, Jenis dan Pendekatan, lokasi dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, teknik pengambilan sampel dan alat pengumpulan data,serta Teknik analisis data.

Bab IV Hasil penelitian dan pembahasan berisikan deskripsi data, analisis data dan pembahasan.

Bab V Penutup yang mencakup : kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dengan melihat deskripsi data hasil pengujian hipotesis maka kesimpulannya sebagai berikut :

1. Hasil belajar *materi bilangan bulat* peserta didik yang diberikan model pembelajaran *problem posing* pada kelas IV di MI NU Rowolaku kajen mendapatkan nilai rata-rata *posttest* yaitu sebesar 72,9168 termasuk dalam kategori tinggi dalam nilai hasil belajar siswa pada materi bilangan bulat
2. Adapun eksperimentasi dari model pembelajaran *problem posing* terhadap hasil belajar materi bilangan bulat kelas IV MI NU Rowolaku kajen, dapat mempengaruhi hasil belajar materi bilangan bulat, hal ini dibuktikan dengan hipotesis dimana nilai signifikannya kurang dari 0,05 yaitu sig. 0,000 < 0,05 sehingga H_0 ditolak, maka H_a diterima yang berarti bahwa terdapat perbedaan antara sebelum dan sesudah perlakuan dengan menggunakan Model Pembelajaran *Problem Posing* pada materi bilangan bulat di MI Rowolaku Kajen.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah peneliti lakukan mengenai “Efektifitas model pembelajaran *problem posing* terhadap hasil belajar materi bilangan bulat kelas IV di MI NU Rowolaku Kaje”. Setelah mengkaji hasil penelitian ini, peneliti memberikan beberapa saran :

1. Kepada pembaca yang akan melakukan penelitian yang sama, alangkah lebih baik jika dapat lebih mengembangkan penelitian ini dengan melakukan berbagai kesiapan yang lebih baik lagi dengan materi yang lebih baik agar dapat mengoptimalkan lagi kemampuan siswa dalam hasil belajar yang dihadapinya.
2. Bagi guru diharapkan lebih kreatif dalam melakukan pembelajaran agar dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan belajarnya agar lebih tinggi.
3. Bagi peserta didik, hendaknya peserta didik lebih memperhatikan guru ketika proses belajar mengajar sedang berlangsung. Dalam proses pembelajaran peserta didik juga berperan dalam meningkatkan motivasi belajar supaya mendapatkan hasil yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifuddin, A., & Arrosyid, S. R. (2017). Pengaruh metode demonstrasi dengan alat peraga jembatan garis bilangan terhadap hasil belajar matematika materi bilangan bulat. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 4(2), 165-178.
- Arikunto, S. (2010). *Metode penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astiti, K. A. (2017). *Evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: Andi
- Djunaidi, G., & Fauzan, A. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. Malang. Uin-Malang Pres.
- Firdayanti, S. R., Artharina, F. P., & Purnamasari, V. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Problem Posing Terhadap Pemecahan Masalah Matematika. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 2(2), 57-62.
- Istiqomah, J. Y. N., & Indarini, E. (2021). Meta analisis efektivitas model problem based learning dan problem posing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar pada pembelajaran matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 670-681.
- Joesyiana, K. (2018). Penerapan Metode Pembelajaran Observasi Lapangan (Outdoor Study) pada Mata Kuliah Manajemen Operasional (Survey pada Mahasiswa Jurusan Manajemen Semester III Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Persada Bunda). *PEKA*, 6(2), 90-103.
- Kurniawan, A. (2018). *Metodologi penelitian pendidikan*. Bandung: Rahayu Wahyuningsih
- Masalah Matematis Siswa di SMP Negeri 3 Angkola Selatan. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 1(2), 23-35.
- Pujiyanto, H. (2021). Metode Observasi Lingkungan dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa MTs. *JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik*, 2(6), 749-754.
- Putri, U. A., & Wahyudi, W. (2020). Efektivitas Model *Problem Based Learning* Dan *Problem Solving* Ditinjau Dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Kelas IV SD. *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 8(1), 69-78.
- Rahardjo, M. (2011). *Metode pengumpulan data penelitian kualitatif*. Yogyakarta:

Purwadi Syahputra

- Riadi, Muchlisin. 2017. *Model Pembelajaran Pengajuan Masalah (Problem Posing)*. <https://www.kajianpustaka.com/2017/11/model-pembelajaran-pengajuan-masalah-problem-posing.html> diakses pada tanggal 2 November 2017
- Ritonga, E. C. (2018). *Efektivitas Model Problem Posing terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di SMP Negeri 3 Angkola Selatan*. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 1(2), 23-35.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan penelitian kualitatif (Qualitative research approach)*. Yogyakarta: Deepublish
- Rustina, R. (2016). Efektivitas penggunaan model pembelajaran *problem posing* terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis mahasiswa. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika)*, 2(1), 41-48.
- Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A. (2019). Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1-228.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar metodologi penelitian*. literasi media publishing. Yogyakarta: Dr. Sandu Siyoto, SKM., M.KES & M. Ali Sodik, M.A
- Sukmadinata, S. N. (2005). *Metode penelitian*. Bandung: PT remaja rosdakarya.
- Sumartini, T. S. (2016). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa melalui pembelajaran berbasis masalah. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 148-158.
- Susanti, E. L., Sukestiyarno, Y. L., & Sugiharti, E. (2012). *Efektivitas Pembelajaran Matematika Dengan Metode Problem Posing Berbasis Pendidikan Karakter*. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 1(1).
- Wulandari, W. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Solving* dan *Problem Posing* Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas 4. *Jurnal Sekolah Dasar*, 5(1), 1-10.
- Yuliani, W. (2018). Metode penelitian deskriptif kualitatif dalam perspektif bimbingan dan konseling. *Quanta*, 2(2), 83-91.

LAMPIRAN 13

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama Lengkap : Mochammad Firdaus Ardiansyah

TTL : Pekalongan, 25 Mei 2000

Alamat : Jl. Urip Sumoharjo, Buaran Gg.2, Pekalongan Selatan

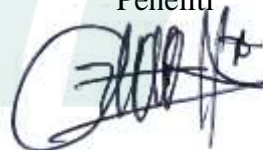
Email : Ovaardiansyah66@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. SDN Kradenan 01 Pekalongan Lulus Tahun 2012
2. SMP N 14 Pekalongan Lulus Tahun 2015
3. SMK Islamiyyah Sapugarut Lulus Tahun 2018

Pekalongan, 11 November 2023

Peneliti



Mochammad Firdaus Ardiansyah

2318215