

**IMPLEMENTASI PROGRAM LITERASI MEMBACA DALAM  
MEMBENTUK KARAKTER JUJUR DAN BERTANGGUNG  
JAWAB PESERTA DIDIK KELAS XII SMA SAINS CAHAYA  
AL-QUR'AN KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**RIZIQ IRAWAN**  
**NIM. 2118126**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**IMPLEMENTASI PROGRAM LITERASI MEMBACA DALAM  
MEMBENTUK KARAKTER JUJUR DAN BERTANGGUNG  
JAWAB PESERTA DIDIK KELAS XII SMA SAINS CAHAYA  
AL-QUR'AN KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**RIZIQ IRAWAN**  
NIM. 2118126

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riziq Irawan

NIM : 2118126

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PROGRAM LITERASI MEMBACA  
DALAM MEMBENTUK KARAKTER JUJUR DAN  
BERTANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK KELAS XII  
SMA SAINS CAHAYA AL-QUR'AN KOTA PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi maka peneliti bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini peneliti buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 03 April 2023

Yang menyatakan,



**Riziq Irawan**  
**NIM. 2118126**

**Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd**

Karangsari RT 3/ RW 2 Kecamatan Bojong,  
Kabupaten Pekalongan, Jawa Tengah 51156

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi Sdr. Riziq Irawan

Kepada Yth.  
Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c.q. Ketua Program Studi PAI  
di  
**PEKALONGAN**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudara:

Nama : Riziq Irawan  
NIM : 2118126  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : IMPLEMENTASI PROGRAM LITERASI  
MEMBACA DALAM MEMBENTUK KARAKTER  
JUJUR DAN BERTANGGUNG JAWAB PESERTA  
DIDIK KELAS XII SMA SAINS CAHAYA AL-  
QUR'AN KOTA PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalammu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 11 April 2023  
Pembimbing,



**Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd**  
**NIP. 199005282019032014**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan-Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418

Website : [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) Email : [fik.uingusdur.ac.id](mailto:fik.uingusdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

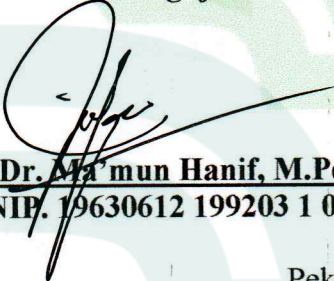
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i :

Nama : **RIZIQ IRAWAN**  
NIM : **2118126**  
Judul : **IMPLEMENTASI PROGRAM LITERASI MEMBACA  
DALAM MEMBENTUK KARAKTER JUJUR DAN  
BERTANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK KELAS XII  
SMA SAINS CAHAYA AL-QUR'AN KOTA  
PEKALONGAN**


Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 24 Mei 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

**Penguji I**

  
**Dr. Ma'mun Hanif, M.Pd.**  
NIP. 19630612 199203 1 002

**Penguji II**

  
**Mohammad Yasin Abidin, M.Pd.**  
NIP. 19681124 199803 1 003

Pekalongan, 24 Mei 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001



## PERSEMBAHAN

### *Bismillahirrohmanirrohim*

Rasa syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Dengan tulus hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

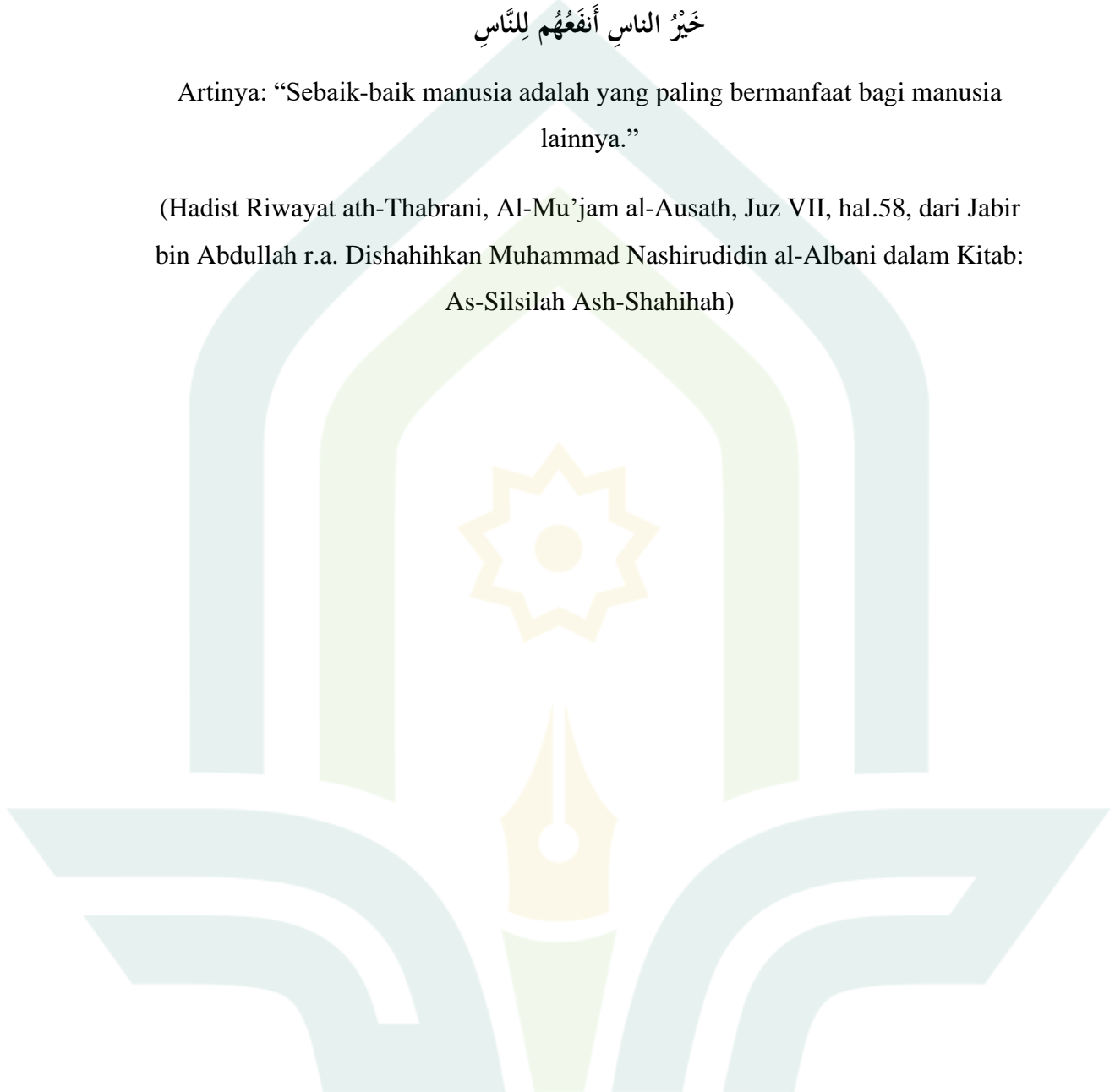
1. Bapak Makmur dan Ibu Rimu'ah selaku orang tua tercinta yang senantiasa dengan sabar dan tabah dalam mendidik serta mendoakan yang terbaik untuk peneliti, memberikan kasih sayang dan selalu memberikan dukungan baik moral maupun material.
2. Keluarga besar peneliti yang selalu mendoakan, mendukung, dan memberikan semangat kepada peneliti.
3. Teman-teman angkatan PAI 2018 yang sudah kebersamai, membantu, dan selalu memberikan saran-saran yang terbaiknya untuk peneliti.
4. Ibu Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi sehingga penulisan skripsi ini selesai.
5. Almamater tercinta UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikan ilmu dan pengalaman serta bekal untuk mencapai cita-cita.
6. Pihak-pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu, terima kasih atas doa dan dukungannya kepada peneliti, semoga senantiasa mendapatkan lindungan dari Allah SWT.

## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

Artinya: “Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya.”

(Hadist Riwayat ath-Thabrani, Al-Mu’jam al-Ausath, Juz VII, hal.58, dari Jabir bin Abdullah r.a. Dishahihkan Muhammad Nashiruddin al-Albani dalam Kitab: As-Silsilah Ash-Shahihah)



## ABSTRAK

Irawan, Riziq. 2023. *Implementasi Program Literasi Membaca Dalam Membentuk Karakter Jujur dan Bertanggung Jawab Peserta Didik Kelas XII SMA Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing Fatmawati Nur Hasanah M.Pd.

**Kata Kunci** : Implementasi, Program Literasi, Karakter Jujur dan Bertanggung Jawab.

Dalam upaya mendukung program pemerintah guna meningkatkan budaya literasi, SMA Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan telah menerapkan program tersebut yaitu dengan menjalankan program literasi membaca, program ini dianggap baik dan harus diterapkan di sekolah yang memiliki visi mewujudkan sekolah berbasis pondok pesantren dengan memadukan keilmuan sains dan Al-Qur'an untuk membentuk generasi yang unggul, berwawasan kebangsaan dan berakhlakul karimah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi program literasi membaca dalam membentuk karakter peserta didik di SMA Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan, dan untuk mengetahui kendala apa saja yang terdapat dalam implementasi program literasi membaca dalam membentuk karakter jujur dan bertanggung jawab peserta didik.

Penelitian ini membahas mengenai implementasi program literasi membaca dalam membentuk karakter jujur dan bertanggung jawab peserta didik kelas XII SMA Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui implementasi program literasi membaca dalam membentuk karakter jujur dan bertanggung jawab serta untuk mengetahui apa saja faktor penghambat pelaksanaan program literasi membaca dalam membentuk karakter jujur dan bertanggung jawab peserta didik kelas XII SMA Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Lokasi penelitian bertempat di SMA Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan. wawancara dilakukan terhadap kepala sekolah, guru Pembina program literasi membaca, staff perpustakaan dan beberapa siswa kelas XII SMA Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi program literasi membaca di SMA Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan dilaksanakan dengan beberapa tahap yaitu tahap pembiasaan, tahap pengembangan, dan tahap pembelajaran. Strategi yang digunakan yaitu dengan membuat jadwal pelaksanaan literasi secara terstruktur, menyediakan fasilitas literasi di lingkungan sekolah, dan mengadakan kegiatan tambahan guna mengembangkan kreativitas peserta didik melalui bidang literasi. Kendala pelaksanaan program tersebut yaitu sumber buku bacaan yang tersedia kurang bervariasi, alokasi waktu pelaksanaan program literasi yang terlalu singkat sehingga berpengaruh dalam proses pelaksanaannya.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmatnya kepada kita, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Program Literasi Membaca Dalam Membentuk Karakter Jujur dan Bertanggung Jawab Peserta Didik kelas XII SMA Sains Cahaya Al-Qur’an Kota Pekalongan”

Sholawat serta salam selalu tercurakan kepada junjungan kita Nabi Agung Nabi Muhammad SAW. yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia.

Berkat doa dan dukungan semua pihak akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi, peneliti banyak mendapatkan dorongan, arahan serta bimbingan dari banyak pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segenap kerendahan hati, dalam kesempatan ini perkenankan peneliti mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan .
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M. Si selaku Kepala Prodi Pendidikan Agama Islam KH. UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Muhammad Mufid S.HI., M.Pd.I selaku Dosen Wali yang selalu menjadi penasehat yang baik selama menjalani studi di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

6. Ibu Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepala sekolah SMA Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan Ibu Rissa Shofiani M.Pd, Bapak Ahmad Alfisyah S.Pd selaku guru Pembina program literasi sekolah dan Ibu Farissa Novitasari S.Pd selaku kepala staff perpustakaan SMA Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan dan seluruh warga sekolah, dewan guru, siswa/siswa yang ikut berpartisipasi, serta seluruh keluarga besar SMA Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan yang telah membantu dalam penelitian.
8. Semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Harapan peneliti semoga amal kebaikan dan jasa mulia dari pihak-pihak di atas dicatat sebagai amal ibadah dan diterima oleh Allah SWT. Peneliti sadar bahwa baik dalam penyajian, pemilihan kata, dan pembahasan materi dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna yang disebabkan oleh kekurangan dan keterbatasan dari pengetahuan dan wawasan peneliti. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna perbaikan skripsi ini. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak dan pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 31 Maret 2023

Penulis,



**Riziq Irawan**  
**Nim. 2118126**

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Kegunaan Penelitian .....	7
E. Sistematika Penulisan Skripsi .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>10</b>
A. Deskripsi Teori .....	10
1. Konsep Implementasi Program Literasi .....	10
2. Pembentukan Karakter Jujur dan Bertanggung Jawab .....	10
B. Penelitian Relevan .....	33
C. Kerangka Berpikir .....	44
<b>BAB III PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>39</b>
A. Kondisi Objektif dari Lokasi Penelitian .....	39
B. Temuan Penelitian .....	44
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>70</b>
A. Implementasi Program Literasi Membaca di SMA Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan .....	70
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>79</b>
A. Simpulan .....	79

B. Saran .....80

**DAFTAR PUSTAKA**

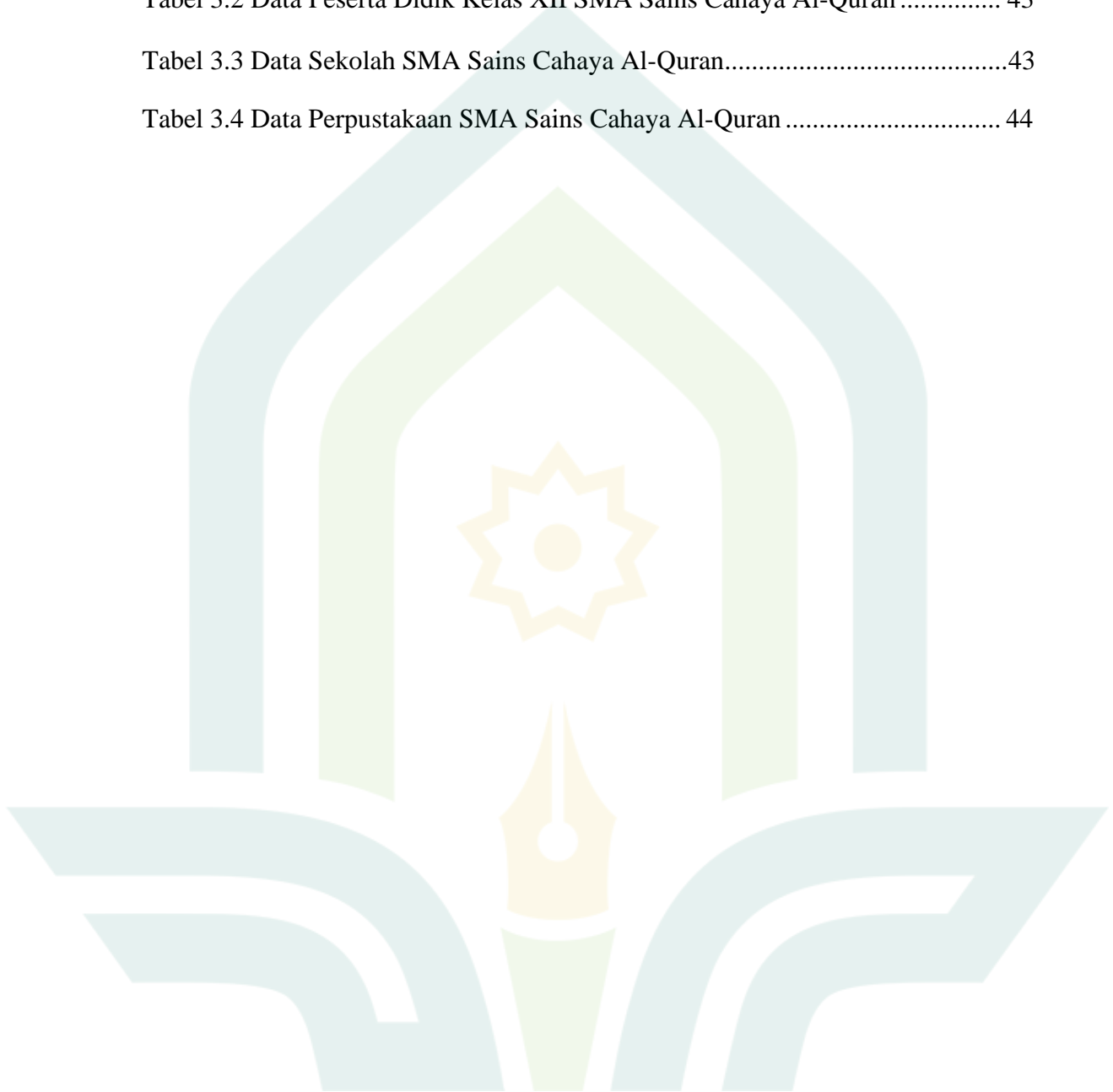
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



## DAFTAR TABEL

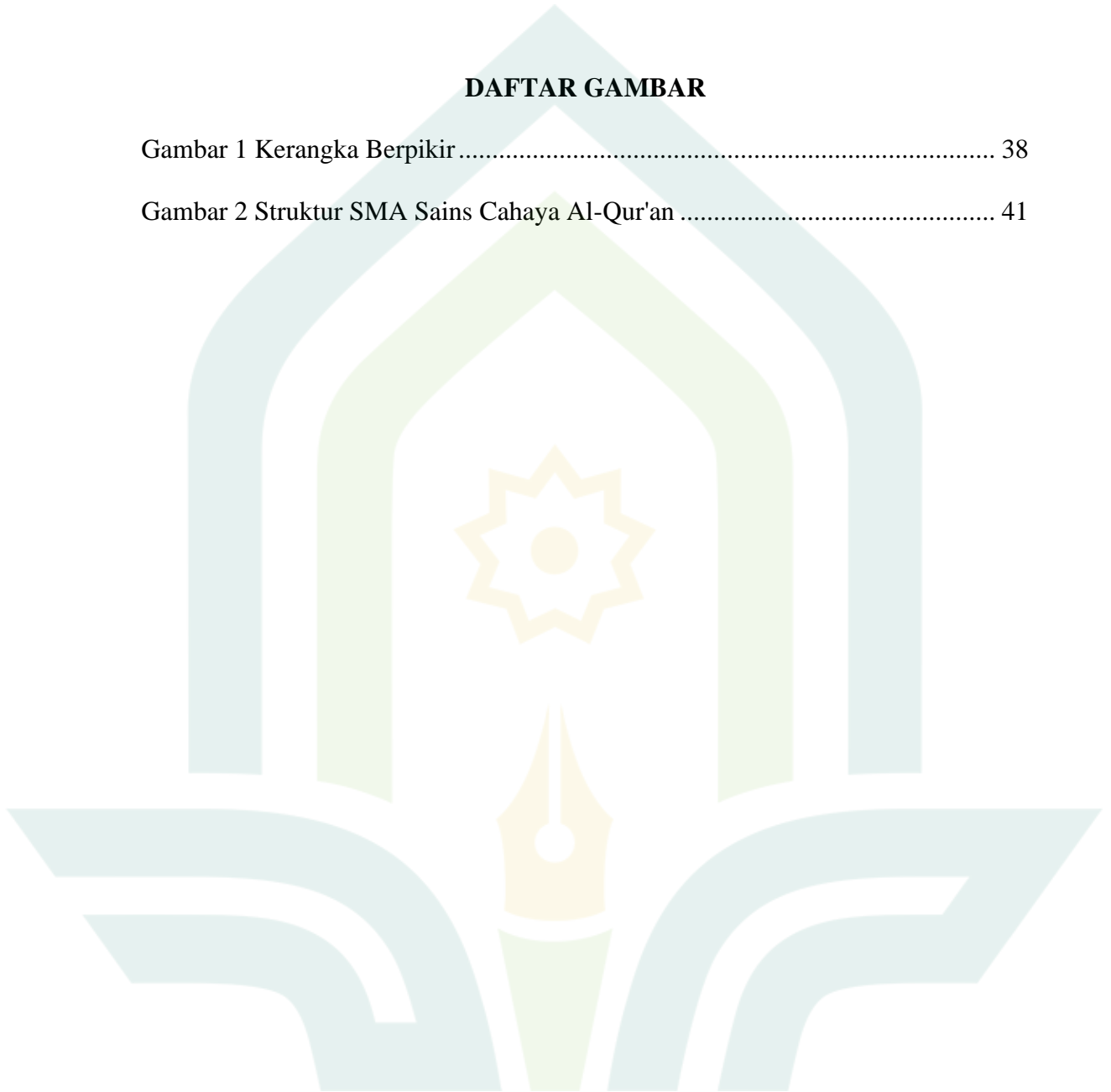
Tabel 3.1 Data Pendidik dan Non Pendidik SMA Sains Cahaya Al-Quran .....	42
Tabel 3.2 Data Peserta Didik Kelas XII SMA Sains Cahaya Al-Quran .....	43
Tabel 3.3 Data Sekolah SMA Sains Cahaya Al-Quran.....	43
Tabel 3.4 Data Perpustakaan SMA Sains Cahaya Al-Quran .....	44





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir .....	38
Gambar 2 Struktur SMA Sains Cahaya Al-Qur'an .....	41



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Surat Ijin Penelitian
LAMPIRAN 2	Surat Keterangan Penelitian
LAMPIRAN 3	Instrumen Penelitian Pengamatan (Observasi)
LAMPIRAN 4	Lembar Observasi Kepala Sekolah
LAMPIRAN 5	Lembar Observasi Guru
LAMPIRAN 6	Lembar Observasi Pengelola Perpustakaan
LAMPIRAN 7	Lembar Observasi Siswa
LAMPIRAN 8	Pedoman Wawancara Kepala Sekolah
LAMPIRAN 9	Pedoman Wawancara Kelas
LAMPIRAN 10	Pedoman Wawancara Pengelola Perpustakaan
LAMPIRAN 11	Pedoman Wawancara Siswa
LAMPIRAN 12	Transkrip Wawancara Kepala sekolah
LAMPIRAN 13	Transkrip Wawancara Guru
LAMPIRAN 14	Transkrip Wawancara Staff Perpustakaan
LAMPIRAN 15	Transkrip Wawancara Peserta Didik
LAMPIRAN 16	Transkrip Wawancara Peserta Didik
LAMPIRAN 17	Catatan Lapangan 1
LAMPIRAN 18	Catatan Lapangan 2
LAMPIRAN 19	Catatan Lapangan 3
LAMPIRAN 20	Catatan Lapangan 4
LAMPIRAN 21	Catatan Lapangan 5
LAMPIRAN 22	Catatan Lapangan 6

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Secara tradisional, literasi dipandang sebagai kemampuan membaca dan menulis. Dalam perkembangannya, literasi dimaknai sebagai kemampuan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis<sup>1</sup>. Dalam konsep literasi, membaca diartikan sebagai usaha untuk memahami, menggunakan, merefleksi, dan melibatkan berbagai jenis teks untuk mencapai tujuan. Penguasaan literasi indikator penting untuk meningkatkan prestasi peserta didik dalam mencapai kesuksesan. Penanaman literasi sedini mungkin harus disadari karena menjadi modal utama dalam mewujudkan bangsa yang cerdas dan berbudaya.<sup>2</sup>

Hal ini sejalan dengan salah satu program yang dicanangkan oleh pemerintah untuk memaksimalkan kemampuan literasi siswa adalah mengintegrasikan literasi dengan kurikulum pembelajaran melalui program Gerakan Literasi Sekolah (GLS). GLS bertujuan untuk menciptakan warga sekolah yang literat. Literasi dapat diartikan sebagai kemampuan memahami dan mengaplikasikan ragam teks dalam kehidupan bermasyarakat. Literasi menjadikan seseorang bertindak sesuai dengan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki berdasarkan pemahaman terhadap bacaan. Selain itu, GLS juga

---

<sup>1</sup>Yunus Abidin,dkk,“*Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Literasi Matematika, Sains, Membaca, Dan Menulis*”, Cetakan 2 (Jakarta: Bumi Aksara, 2018). hlm. 1.

<sup>2</sup>Putri Oviolanda Irianto and Lifia Yola Febrianti, “*Pentingnya Penguasaan Literasi Bagi Generasi Muda Dalam Menghadapi MEA*” (UNISULA :*The 1st Education and Language International ConferenceProceedings*, 2017), hlm.640

memperkuat gerakan penumbuhan budi pekerti peserta didik yang dituangkan dalam peraturan menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 tahun 2015. Pelaksanaan GLS terdiri dari tiga tahap, yaitu: (1) tahap pembiasaan; (2) tahap pengembangan, dan; (3) tahap pembelajaran. Tahap pembiasaan dilaksanakan untuk menumbuhkan minat baca siswa. Tahap pengembangan dilaksanakan disertai dengan kegiatan tindak lanjut setelah membaca. Tahap pembelajaran dilaksanakan dengan strategi membaca tertentu dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan dalam GLS dilaksanakan sesuai dengan kegiatan pembelajaran pada Kurikulum 2013.<sup>3</sup>

Membaca merupakan kegiatan penting dalam kehidupan sehari-hari, karena selain bentuk upaya untuk memperoleh informasi membaca juga berfungsi sebagai alat untuk memperluas pengetahuan dan wawasan. Dengan membaca kemampuan dalam memahami kata, berpikir dan kreativitas akan meningkat serta menemukan gagasan-gagasan baru. Membaca adalah sebuah kegiatan yang ringan dan sederhana namun pada kenyataannya keterampilan membaca di Indonesia masih rendah. Keterampilan membaca memiliki peranan penting bagi kehidupan karena segala pengetahuan tidak akan mungkin didapat tanpa membaca. Oleh sebab itu, keterampilan membaca penting sekali untuk dikuasai peserta didik dengan baik dari sejak dini untuk membiasakan budaya membaca. Data statistik UNESCO Tahun 2012 ([www.unesco.org](http://www.unesco.org)) memaparkan indeks minat baca di Indonesia baru mencapai 0,001. Dari data tersebut dapat

---

<sup>3</sup> Munawwaroh Lailatul Arifin Samsul, "Budaya Membaca Sebagai Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Di Mi Ma'arif Gondosuli Muntilan", (*Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 1.2 2018), hlm. 64

disimpulkan bahwa setiap 1. 000 penduduk, hanya satu orang yang memiliki minat baca.<sup>4</sup>

Sejalan dengan pernyataan tersebut, berdasarkan hasil survei dari the programme for international student assessment (PISA) tahun 2018 pada kategori kemampuan membaca, Indonesia berada di peringkat ke 74 dari 79 negara, sementara untuk penilaian kemampuan matematika dan kemampuan sains, Indonesia berada di peringkat ke 73 dan ke 71 dari ke 79 negara partisipan PISA. Capaian peringkat Indonesia dalam penilaian PISA selalu konstan sejak awal keikutsertaan Indonesia dalam penilaian yaitu dari tahun 2000 sampai tahun 2018. Dengan hasil yang konsisten berada di peringkat bawah membawa konsekuensi pemikiran bahwa kualitas pendidikan Indonesia tidak sesuai dengan standar masyarakat global dan berada di bawah negara-negara lain di dunia.<sup>5</sup>

Proses pengembangan minat baca ialah dengan membimbing siswa untuk merasakan proses belajar sehingga mereka merasa butuh akan kegiatan belajar bukan dengan unsur paksaan. Belajar bukan suatu kegiatan wajib melainkan harus dijadikan kebutuhan. Sehingga untuk meningkatkan minat baca peserta didik ialah dengan menumbuhkan adanya keinginan yang besar untuk melakukan kegiatan membaca.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan mengemukakan bahwa salah satu tolok ukur meningkatkan mutu pendidikan ialah dengan meningkatkan

---

<sup>4</sup> Ajeng Kristianti Lawalata, “Pengaruh Program Literasi Sekolah terhadap Minat Baca dan Prestasi Belajar Sekolah di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung” (Tulungagung : *Jurnal Universitas Negeri Surabaya*), hlm. 2

<sup>5</sup> Muh Saleh dkk, ” *Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini* ” *Jurnal Golden Age*, Universitas Hamzanwadi Vol. 04 No. 1, Juni 2020



minat dan kegemaran membaca. Sesuai dengan Peraturan Kemendikbud Nomor 23 Tahun 2015 mengenai Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dimana satu diantara beberapa kegiatan di dalamnya ialah membaca buku non pelajaran seperti Novel, puisi dan cerpen. Sehingga perlu dukungan dari berbagai pihak untuk mensukseskan pengembangan minat dan kegemaran membaca siswa.<sup>6</sup>

Selain itu, Budaya literasi merupakan hal yang penting dalam menciptakan masyarakat yang cerdas dan berkarakter, hingga pada akhirnya nanti akan membentuk bangsa yang unggul dan berkualitas. Melalui kegiatan berliterasi, seseorang telah mempunyai bekal untuk menghadapi tantangan yang ada pada saat ini maupun tantangan yang akan datang di masa depan. Sebab, kegiatan berliterasi juga akan berpengaruh terhadap pola pikir seseorang dalam membaca situasi dan peluang yang ada, sehingga seseorang akan lebih berhati-hati dalam mengambil keputusan kedepannya. Karakter manusia sudah melekat pada kepribadiannya dalam berperilaku di kehidupan sehari-hari. Sejak dilahirkan ke dunia, manusia telah mempunyai potensi karakter yang dapat dilihat melalui kemampuan kognitif dan kebiasaannya. Oleh sebab itu, usaha untuk memperkuat karakter dalam pendidikan terus dilakukan dan digalakkan mulai dari pusat pemerintahan sampai pada satuan pendidikan. Pendidikan karakter menjadi hal yang penting, sebab hal itu merupakan investasi masa depan yang berkaitan dengan peradapan dalam kehidupan.

---

<sup>6</sup> Farida Rahim, " Pengajuan Membaca di Sekolah Dasar", (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 131

Karakter merupakan watak, tabiat, atau kepribadian seseorang dalam bertingkah laku yang diyakini dan digunakan sebagai landasan cara pandang, berpikir, bersikap, dan bertindak. Salah satu karakter yang krusial dan berperan penting dalam tingkah laku dan peradaban manusia adalah sikap jujur dan bertanggung jawab. Peran sekolah dalam upaya menanamkan sikap jujur dan tanggungjawab menjadi hal yang utama, walaupun peran keluarga dan lingkungan sekitar juga berpengaruh dalam hal ini, tetapi peran lingkungan sekolah berperan sangat penting dalam upaya proses penanaman sikap kejujuran dan rasa tanggung jawab. Oleh sebab itu, Pendidik dan tenaga kependidikan berperan penting dalam upaya menanamkan sikap jujur dan rasa tanggungjawab. Peran pendidik tidak hanya berkaitan dengan nilai-nilai pemahaman dan keterampilan dalam pembelajaran di kelas, melainkan harus bersungguh-sungguh dalam menanamkan karakter sikap jujur dan rasa bertanggung jawab kepada peserta didiknya di sekolah.<sup>7</sup>

Dalam upaya mendukung program pemerintah dalam meningkatkan budaya literasi, di SMA Sains Cahaya Al-Qur'an telah menerapkan program literasi sekolah. Program ini merupakan terobosan baru yang dianggap bagus dan harus diterapkan dengan maksimal oleh sekolah mengingat rendahnya minat baca peserta didik di SMA Sains Cahaya AL-Qur'an. Salah satu program yang dilakukan sekolah dalam mengencarkan program literasi ini dimulai dengan menerapkan pembiasaan membaca setiap awal mulai proses pembelajaran di

---

<sup>7</sup> Nur Robi' Zainal Abidin, " *Literasi Membaca Sebagai Upaya Pembentuk Karakter Peserta Didik (Jujur Dan Bertanggung jawab)* ", Universitas Negeri Semarang, 2020.

kelas selama 30 menit. Tentunya hal yang lebih utama lagi ialah diawali dengan pengembangan kurikulum yang di dalamnya terdapat unsur literasi baik dalam bentuk membaca, menulis, maupun mengamati sebelum pembelajaran dimulai. Selain itu terdapat juga program khusus literasi yang dijadwalkan 1 jam pembelajaran sebelum siswa pulang, yang dilaksanakan setiap hari Rabu. Upaya yang dilakukan sekolah dalam menunjang adanya program literasi tersebut yaitu dengan adanya pengadaan buku di perpustakaan. Buku yang ada di perpustakaan menjadi lebih banyak, terdapat buku pelajaran, buku bacaan, majalah dan lain-lain.

Selain itu sekolah SMA Sains Cahaya Al-Qur'an merupakan sekolah yang memiliki keunggulan berupa memadukan sekolah sains dan Al-Qur'an pertama di kota Pekalongan, sehingga visi dan misi yang di targetkan sekolah adalah para peserta didik yang bersekolah di lembaga pendidikan ini, diharapkan setelah mengenyam pendidikan dapat memiliki karakter keagamaan yang kuat, berjiwa nasionalis dan memiliki kualitas pengetahuan dan wawasan yang luas sehingga dapat terus mengikuti perkembangan zaman.

Berdasarkan beberapa hal tersebut terlihat bahwa sekolah telah menerapkan program literasi dan juga telah mengupayakan agar peserta didik dapat tertarik untuk membaca. Melihat pentingnya program literasi, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih mendalam dengan judul :

**“Implementasi Program Literasi Membaca dalam Membentuk Karakter Jujur dan Bertanggung Jawab Peserta Didik Kelas XII SMA Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana Implementasi Program Literasi membaca dalam membentuk karakter jujur dan bertanggung jawab peserta didik kelas XII SMA Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan?
2. Apa saja faktor penghambat dalam Program Literasi membaca dalam membentuk karakter jujur dan bertanggung jawab peserta didik kelas XII SMA Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Suatu penelitian pasti memiliki arah dan tujuan yang ditargetkan. Tanpa tujuan, maka penelitian yang dilakukan tidak memberikan manfaat dan penyelesaian dari penelitian yang dilakukan. Adapun tujuan utama penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui Implementasi Program Literasi membaca dalam membentuk karakter jujur dan bertanggung jawab peserta didik kelas XII SMA Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan.
2. Untuk mengetahui apa saja faktor penghambat pelaksanaan Program Literasi membaca dalam membentuk karakter jujur dan bertanggung jawab peserta didik kelas XII SMA Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan.

## **D. Kegunaan Penelitian**

Mengacu pada tujuan penelitian diatas, kegunaan *research* ini adalah :

## 1. Kegunaan Teoritis

- a. Memberikan gambaran tentang Implementasi Program Literasi Membaca dalam membentuk karakter jujur dan bertanggung jawab peserta didik kelas XII di SMA Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan.
- b. Hasil research ini diharapkan dapat membantu dalam menambah wawasan baru di bidang pendidikan.

## 2. Kegunaan praktis

### a. Bagi sekolah

*Research* ini diharapkan menjadi salah satu pedoman dalam menerapkan kebijakan-kebijakan sekolah berkaitan dengan pelaksanaan program literasi dalam membentuk karakter jujur dan bertanggung jawab peserta didik di sekolah.

### b. Bagi siswa

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan peserta didik mengenai dampak pelaksanaan kegiatan program literasi membaca di sekolah bagi pembentukan karakter jujur dan bertanggung jawab peserta didik.

### c. Bagi mahasiswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran untuk mahasiswa, mengenai peran lembaga pendidikan dalam mengelola pelaksanaan program literasi membaca dalam membentuk karakter jujur dan bertanggung jawab bagi peserta didik di sekolah.



## **E. Sistematika Penulisan Skripsi**

Bab I Pendahuluan: berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II Kajian teori: yang berisi deskripsi teori dengan sub bab Implementasi Program Literasi (pengertian implementasi, pengertian implementasi), Karakter (pengertian karakter, pilar pembentukan karakter, tujuan pembentukan karakter pada siswa, strategi dalam pembentukan karakter, pengertian karakter jujur, bentuk-bentuk karakter jujur, indikator jujur, pengertian tanggung jawab, indikator tanggung jawab). Selanjutnya ada penelitian yang relevan, kerangka berpikir.

Bab III Paparan Data dan Hasil Penelitian: berisi paparan data (Profil SMA Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan, Visi dan Misi SMA Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan, Struktur SMA Sains Cahaya Al-Qur'an Kota pekalongan, Sarana dan prasarana sekolah, jumlah buku bacaan yang tersedia di sekolah SMA Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan. Kemudian ada temuan penelitian (implementasi program literasi membaca di SMA Sains Cahata Al-Qur'an Kota Pekalongan).

Bab IV Analisis Hasil Penelitian: berisi Analisis hasil penelitian (Implementasi Program Literasi Membaca di SMA Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan).

BAB V Penutup: berisi simpulan dan saran yang berfungsi untuk memberikan inti dari uraian yang telah dijabarkan.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada bab sebelumnya setelah melakukan analisis terhadap pelaksanaan program literasi membaca dalam membentuk karakter jujur dan bertanggung jawab peserta didik kelas XII SMA Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Pelaksanaan program literasi membaca di SMA Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan dijalankan dengan berlandaskan kebijakan pemerintah yang tertuang dalam surat keputusan nomor 23 tahun 2015 yang berisi tentang penanaman budi pekerti dalam lingkungan pendidikan, pelaksanaan program literasi membaca yang dijalankan di SMA Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan bertujuan untuk membiasakan peserta didik agar gemar membaca juga membentuk karakter yang baik khususnya karakter jujur dan bertanggung jawab. Pelaksanaan program literasi membaca di SMA Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan di jalankan dengan beberapa tahap, antara lain: tahap pembiasaan, tahap pengembangan, dan tahap pembelajaran. Adapun strategi yang digunakan dalam pelaksanaan program literasi membaca di sekolah ini adalah, membuat jadwal pelaksanaan literasi secara terstruktur, menyediakan fasilitas literasi di lingkungan sekolah, dan mengadakan kegiatan tambahan yang dapat mengembangkan kreativitas peserta didik melalui bidang literasi.

Kendala dari pelaksanaan program literasi membaca di SMA Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan adalah fasilitas pendukung pelaksanaan program literasi belum optimal, seperti sumber buku bacaan yang tersedia kurang bervariasi, alokasi waktu pelaksanaan program literasi yang terlalu singkat sehingga berpengaruh dalam proses pelaksanaannya. Karakter yang hendak dibentuk dalam program literasi membaca SMA Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan adalah karakter jujur dan bertanggung jawab, yang penanaman nilai-nilainya dilaksanakan secara rutin melalui tahap pembiasaan, tahap pengembangan, dan tahap pembelajaran yang di laksanakan oleh pihak sekolah.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dari peneliti, maka penulis pada bagian ini memberikan saran kepada pihak yang terkait. Adapun saran yang dapat peneliti sampaikan antara lain:

1. Diharapkan agar stake holder di lingkungan sekolah SMA Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan dapat mengelola, mengatur, megawasi dan menyediakan fasilitas pendukung pelaksanaan program literasi membaca dan program yang lainnya agar SMA Sains Cahaya Al-Qur'an Kota Pekalongan dapat lebih sukses dalam mencapai tujuan pelaksanaan program terkait dan dapat menjadi sekolah yang berbudaya literasi.
2. Diharapkan agar perpustakaan sekolah menambah jumlah koleksi perpustakaan sehingga dapat mendukung pelaksanaan program literasi membaca di lingkungan sekolah.

3. Diharapkan agar peserta didik dapat memanfaatkan secara optimal sarana prasarana yang telah disediakan oleh pihak sekolah dalam mendukung program literasi membaca.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus dkk. 2018. *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Literasi Matematika, Sains, Membaca, Dan Menulis*. Cetakan 2 . Jakarta: Bumi Aksara.
- Azwar, Saifudidin. 2010. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bungin, M. Burhan. 2011. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana.
- Faisal , Sanafiah. 1982. *Dasar dan Teknik Pengumpulan Angket*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Fathoni, Abdurrahmat. 2011. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fitri , Agus Zaenal. 2012 *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gunawan, Heri . 2012. *pendidikan karakter konsep dan implementasi*. Bandung: alfabeta.
- Hapudin , Muhammad Soleh. 2019. *Manajemen Karakter: Membentuk Karakter Baik Pada Diri Anak*. Jakarta: Tazkia Press.
- Hoetomo. 2005 *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Mitra Pelajar.
- Iskandar. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Julian Batubara, 2015. ”Pengembangan Karakter Jujur Melalui Pembiasaan *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, No.1,Vol.3, Hlm.3.
- Kurniawan , Wisnu Aditya. 2018. *Budaya Tertib Di Sekolah* . Sukabumi: Jejak.
- Munir , Abdullah. 2010. *Pendidikan Karakter Membangun Karakter Anak Sejak dari Rumah*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Nida Helwa Hani. 2019. *Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah Dalam Pembentukan Karakter Siswa Di SDN Madyopuro 2 Malang*. *Skripsi*. Malang : UIN Maulana Malik Ibrahim Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
- Rahim, Farida. 2006. *Pengajuan Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Saleh , Muwafik . 2012 . *Membangun Karakter dengan Hati Nurani: Pendidikan Karakter untuk Generasi Bangsa*. Jakarta : Erlangga.

Subagyo, P. Joko. 2011. *Metodologi Penelitian dalam Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

Sutrianto . 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Menengah Atas*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan dasar dan Menengah Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Untung , Moh. Slamet. 2019 . *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial* .Yogyakarta: Litera.

Windarti, Pangesti. 2016. *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah* . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan.

Zuriah, Nurul. 2008. *Pendidikan Moral & Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*. Jakarta:Bumi Aksara



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. DATA DIRI

Nama : Riziq Irawan  
Nim : 2118126  
Tempat, tgl/lahir : Pekalongan, 05 Januari 2000  
Jenis Kelamin : laki-laki  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Alamat : Bugisan, RT.05 RW.01, kelurahan Panjang wetan,  
Kecamatan Pekalongan Utara. Kota Pekalongan.

### B. DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Makmur  
Pekerjaan : Buruh  
Nama Ibu : Rimu'ah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Bugisan, RT.05 RW.01, kelurahan Panjang wetan,  
Kecamatan Pekalongan Utara. Kota Pekalongan.

### C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN Lulus Tahun 2013
2. MTS Lulus Tahun 2015
3. SMAN Lulus Tahun 2018