



KORELASI MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS VII SMP N 2 SRAGI KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2018/2019

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

RIZKA RAHMAWATI
NIM. 2021114125

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



KORELASI MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS VII SMP N 2 SRAGI KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2018/2019

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

RIZKA RAHMAWATI
NIM. 2021114125

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rizka Rahmawati

NIM : 2021114125

Fakultas / Jurusan : FTIK / Tarbiyah PAI

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “KORELASI MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS VII SMP N 2 SRAGI KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2018/2019” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiat, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 06 Desember 2018

Yang menyatakan,



RIZKA RAHMAWATI
NIM. 2021 114 125



NOTA PEMBIMBING

Akhmad Afroni, M.Pd.
Jl. Bekasi No. 18 Rt. 05, Rw. 04
Kalingangsa Kota Tegal

Lamp. : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Rizka Rahmawati

Pekalongan, 06 Desember 2018
Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c.q. Ketua Jurusan PAI
di -

Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi Saudari:

Nama : **RIZKA RAHMAWATI**
NIM : **2021114125**
Jurusan : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
Judul : **KORELASI MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS VII SMP N 2 SRAGI KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2018/2019**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan..

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing,

Akhmad Afroni, M.Pd.
NIP. 19690921 200312 1003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id//Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : RIZKA RAHMAWATI
NIM : 2021114125
Judul : KORELASI MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS VII SMP N 2 SRAGI KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Telah diujikan pada hari Jumat tanggal 04 Januari 2019 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Hj. Chusna Maulida, M.Pd.I.
NIP. 19710511 200801 2 006

Eros Meilina Sofa, M.Pd.

Pekalongan, 22 Januari 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan segenap hormat dan rasa terimakasih ku persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang senantiasa mendo'akan kesuksesan dan memberikan semangat dalam hidupku, khususnya untuk:

1. Alamamater tercinta IAIN Pekaongan yang sudah memberikan banyak pengalaman dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis selama melakukan studi.
2. Ayah ibu tercinta: Bapak Bambang Haryanto dan Ibu Uridah yang telah memberikan do'a dan dukungan yang selalu mengiringi setiap langkah penulis. Dengan setulus hati selalu berharap agar kebaikan selalu menyertai anak-anaknya, semoga Allah SWT membalas kebaikan beliau.
3. Kakak tercinta Ahmad Aji Mufti S.E., dan adikku tercinta Ahmad Abi Muftiyan atas segala dukungannya.
4. Bapak Ahmad Afroni M.Pd., selaku pembimbing yang senantiasa memberi pengarahan, bimbingan, saran dan support dalam menyelesaikan skripsi ini kepada peneliti.
5. Segenap pengajar, staff, serta siswa siswi SMP N 2 Sragi Kabupaten Pekalongan yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Sahabat-sahabatku (Nadiyah Umi Salamah, Rizkiyah Maulida, Gita Sukmawati Dewi, Siti Sarah Rahmania, Nur kholifah, dan Atik Lidinillawati)



yang selalu menemani, menyemangati, dan membantu dalam suka maupun duka.

7. Teman-teman PPL di SMP Muhammadiyah Wiradesa serta teman-teman KKN Desa Wonosobo Kecamatan Reban Kabupaten Batang.
8. Teman-teman seangkatan 2014 dan Almamater tercinta IAIN Pekalongan.
9. Semua teman yang telah memberikan bantuan dan motifasinya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi.
10. Segenap Civitas akademika IAIN Pekalongan yang telah memberikan pengalaman, pelajaran, pelayanan dan ilmu pengetahuan bagi penulis.



MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

“... Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”

(QS. Ar. Ra'd : 11)



ABSTRAK

Rahmawati, Rizka. 2018. Korelasi Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP N 2 Sragi Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2018/2019. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Pekalongan, Pembimbing Akhmad Afroni, M.Pd.

Kata Kunci: model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) , prestasi belajar siswa.

Model pembelajaran adalah salah satu faktor yang berhubungan dengan prestasi belajar siswa, untuk itu seorang guru Pendidikan Agama Islam (PAI) harus menggunakan model pembelajaran dengan baik yang sesuai dengan materi terutama pada waktu pembelajaran agar tujuan pendidikan tercapai dan prestasi belajar siswa meningkat. Dengan demikian siswa lebih memperhatikan dalam proses pembelajaran sehingga diharapkan mampu meningkatkan prestasi belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang sudah umum digunakan yaitu model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: 1) Adakah korelasi antara model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dengan prestasi belajar PAI siswa di SMP N 2 kelas VII Sragi Kabupaten Pekalongan tahun ajaran 2018/2019? 2) Berapa besar korelasi proses pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan pembelajaran PAI kelas VII SMP N 2 Sragi Kabupaten Pekalongan tahun ajaran 2018/2019?. Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui apakah ada korelasi antara model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dengan prestasi belajar PAI siswa di SMP N 2 Sragi Kabupaten Pekalongan kelas VII tahun ajaran 2018/2019? 2) Untuk mengetahui berapa besar korelasi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan pembelajaran PAI kelas VII SMP N 2 Sragi Kabupaten Pekalongan tahun ajaran 2018/2019?.

Penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan Prestasi belajar siswa sebagai variabel. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui korelasi model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dengan prestasi belajar PAI siswa di SMP N 2 Sragi Kabupaten Pekalongan kelas VII tahun ajaran 2018/2019. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah *simple random sampling*, dalam penelitian ini diambil sampel 15% dari jumlah populasi sehingga yang menjadi sampel adalah 35 siswa. Sampel ini diambil dari siswa kelas VII yang berjumlah 8 kelas. Jadi setiap kelas diambil 4 sampai 5 anak. Penelitian ini menggunakan teknik analisa statistik *korelasi product moment* dengan variabel independen model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan variabel dependen yaitu prestasi belajar siswa.



Berdasarkan perhitungankorelasi *product moment* mendapatkan hasil koefisien korelasi antara X dan Y (r_{xy}) sebesar 0,463. Pada taraf signifikan 1% $r_{xy} = 0,463 > r_{tabel} = 0.334$, pada taraf signifikan 5% $r_{xy} = 0,463 > r_{tabel} = 0.430$. Dan koefisien determinasi sebesar 21,43% Artinya model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* memiliki keterkaitan yang erat dan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa, akan tetapi masih ada 78,57% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain baik faktor internal maupun eksternal.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Allhamdulillahilahi robbil'alamin, Segala puji syukur penulis panjatkan atas keridhoan Allah SWT yang telah menganugerahkan segala rahmat, nikmat dan karuni-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dengan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VII SMP N 2 Sragi Kabupaten Pekalongan tahun ajaran 2018/2019” sebagai syarat memenuhi tugas dan melengkapi guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Pendidikan agama islam.

Shoalawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan semua umatnya hingga akhir zaman.

Dengan penulisan dan penyusunan skripsi ini, penulis telah mendapat banyak bimbingan, pengarahan, serta bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku rektor IAIN Pekalongan.
2. Dr. M. Sugeng Sholehudin M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam yang sudah memberikan dorongan semangat untuk menyelesaikan penelitian ini.

4. Bapak Ahmad Afroni M.Pd., selaku pembimbing yang senantiasa memberi pengarahan, bimbingan, saran dan support dalam menyelesaikan skripsi ini kepada peneliti.
5. Drs. Akhmad Zaeni, M. Ag selaku wali studi yang telah membimbing dan memberi nasehat kepada penulis selama aktif dalam perkuliahan di IAIN Pekalongan.
6. Segenap Civitas akademika IAIN Pekalongan yang telah memberikan pengalaman, pelajaran, pelayanan dan ilmu pengetahuan bagi penulis.
7. Seluruh Bapak/Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah mentransfer ilmunya kepada peneliti.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi.

Semoga kebaikan dan bantuan yang telah diberikan menapat balasan dari Allah SWT dan mudah-mudahan skripsi ini memberikan makna dan manfaat bagi pembaca.

Pekalongan 06 Desember 2018

Penulis.



RIZKA RAHMAWATI
2021 114 125



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vii
ABSTAK	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Sistematika Penulisan.....	7
BAB II MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DAN PRESTASI BELAJAR PAI SISWA	10
A. Deskripsi Teori	10
1. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	10
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching</i> <i>and Learning</i> (CTL)	10
b. Prinsip-prinsip Model Pembelajaran <i>Contextual</i> <i>Teaching and Learning</i> (CTL)	13
c. Komponen Utama Model Pembelajaran <i>Contextual</i> <i>Teaching and Learning</i> (CTL)	16
d. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Contextual</i> <i>Teaching and Learning</i> (CTL)	22
2. Prestasi Belajar	25
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	25
b. Indikator Prestasi Belajar	26
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	29
3. Pendidikan Agama Islam.....	31



a. Pengertian Pendidikan Agama Islam	31
b. Tujuan Pendidikan Agama Islam	32
c. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam	32
B. Kajian Pustaka.....	33
C. Kerangka Berpikir	41
D. Hipotesis.....	43
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Jenis dan Pendekatan.....	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian	45
C. Variabel Penelitian	46
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	47
E. Teknik Pengumpulan Data	48
F. Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Deskripsi Data	54
1. Gambaran Umum SMP N 2 Sragi Kabupaten Pekalongan	54
2. Data Tentang Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	60
3. Data Prestasi PAI Belajar Siswa Kelas VII SMP N 2 Sragi Kabupaten Pekalongan	64
B. Analisis Data	66
1. Model pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	66
2. Prestasi PAI Belajar Siswa Kelas VII SMP N 2 Sragi Kabupaten Pekalongan	70
3. Korelasi Antara Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dengan Prestasi Belajar Siswa.....	74
C. Pembahasan.....	81
BAB V PENUTUP	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	86
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	90
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Jenis Indikator dan Cara Mengevaluasinya	26
Tabel 2.2	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	37
Tabel 4.1	Sarana dan Prasarana SMP N 2 Sragi Kabupaten Pekalongan	55
Tabel 4.2	Daftar keadaan dan tugas/mengajar guru tahun pelajaran 2018/2019	56
Tabel 4.3	Daftar Karyawan SMP N 2 Sragi Kabupaten Pekalongan.....	57
Tabel 4.4	Daftar Peserta Didik SMP N 2 Sragi Kabupaten Pekalongan	58
Tabel 4.5	Hasil Uji Validitas.....	61
Tabel 4.6	Hasil Uji Reliabilitas	63
Tabel 4.7	Indek Koefisien Reliabilitas.....	63
Tabel 4.8	Data Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VII SMP N 2 Sragi Kabupaten Pekalongan Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/ 2019	64
Tabel 4.9	Distribusi frekuensi data Variabel X.....	68
Tabel 4.10	Distribusi frekuensi data Variabel Y.....	72
Tabel 4.11	Data Koefisien Korelasi Variabel X dan Variabel Y	74
Tabel 4.12	Output <i>SPSS Correlation</i>	78
Tabel 4.13	Pedoman Interpretasi nilai r	79
Tabel 4.14	Nilai r <i>Product Moment</i>	80

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam pendidikan terdapat kegiatan belajar dan mengajar yang disebut dengan pembelajaran merupakan dua aktivitas yang tidak bisa dipisahkan dalam kegiatan pendidikan. Kedua kegiatan tersebut menjadi terpadu apabila interaksi antara siswa dan guru terjalin dengan baik. Guru harus dapat memerankan fungsinya sebagai pengarah, pembimbing dan fasilitator belajar siswa, sedangkan siswa harus bisa menjadi individu yang aktif belajar.

Di sekolah atau madrasah, seorang guru seharusnya mampu meningkatkan dan memelihara perhatian siswa dan kegiatan belajar siswa, dimana guru berperan sebagai penyedia kegiatan belajar mengajar siswa dan seorang guru seharusnya mampu menarik simpati sehingga dapat menjadi idola bagi para siswanya. Pelajaran apapun yang disampaikan hendaknya dapat menjadi motivasi bagi siswanya dalam belajar.

Belajar merupakan peristiwa sehari-hari di sekolah. Belajar merupakan hal yang kompleks. Kompleksitas belajar tersebut dipandang dari dua subyek, yaitu dari siswa dan guru. Disini siswa dan guru memang dua aspek yang tidak bisa dipisahkan satu sama lain. Dalam kompleks pendidikan seringkali dijumpai guru hanya menggunakan metode ceramah yang monoton untuk menyampaikan materi pembelajarannya terhadap siswa. Sedangkan siswa kurang bersemangat dan tidak memperhatikan jika guru menerangkan dengan metode ceramah. Hal ini memicu menurunnya minat belajar siswa dan

mengakibatkan prestasi siswa menurun. Hal ini sudah dirasakan oleh para guru umumnya akan tetapi para guru cenderung acuh dan tidak begitu memperhatikan hal tersebut. Padahal metode yang digunakan amatlah penting untuk menunjang peningkatan minat belajar siswa agar prestasi siswa meningkat.

Ditinjau dari cara pembelajaran, maka dampak pengajaran tersebut sejalan dengan tujuan pembelajaran.¹ Menyampaikan pembelajaran sesuai dengan konsep teknologi dan pembelajaran sesuai dengan konsep teknologi pendidikan dan pembelajaran pada hakekatnya merupakan kegiatan penyampaian pesan kepada siswa oleh nara sumber dengan menggunakan bahan, alat, teknik dan dalam lingkungan tertentu maupun dengan berbagai cara atau metode yang sesuai dalam kegiatan pembelajaran tersebut.²

Pemilihan model pembelajaran yang disesuaikan dengan materi pembelajaran juga amatlah penting agar siswa tidak jenuh dan bosan dalam menerima pembelajaran. Namun guru seringkali guru hanya menyampaikan materi tanpa memperhatikan model untuk menunjang pembelajaran. Jika dalam penyampaian materi menggunakan model pembelajaran yang tepat maka hasil atau prestasi belajar siswa akan meningkat. Salah satu faktor utama yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah pemilihan pendekatan dalam mengembangkan model pembelajaran yang digunakan guru dalam menyampaikan materi pelajaran. Model pembelajaran yang menarik akan

¹ Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : PT. Asdi Mahasatya, 2002), hlm. 37-38.

² Dewi Salma Prawiladilaga dan Evaline Siregar, *Mozaik Teknologi Pendidikan*, (Jakarta : Kencana, 2004), hlm. 18.

mampu menumbuhkan motivasi belajar siswa dan kemudian motivasi belajar siswa akan mampu pula menghasilkan prestasi belajar yang diharapkan. Lebih lanjut lagi prestasi yang baik sudah selayaknya menampilkan perilaku yang baik sebagai cerminan dari prestasi tersebut. Namun dalam proses pembelajaran pemilihan pendekatan dan penguasaan model pembelajaran yang tepat masih merupakan kendala bagi sebagaian guru.

Pendekatan atau model pembelajaran sebagai upaya pemusat perhatian siswa, prinsip ini menyatakan bahwa jika dalam penyampaian pesan digunakan dengan cara pemusat perhatian, hasil atau prestasi belajar akan meningkat. Hal ini didasarkan atau pemikiran bahwa perhatian yaitu terpusatnya mental siswa terhadap suatu objek yang memegang peranan penting terhadap keberhasilan belajar. Semakin besar perhatian siswa, maka semakin tinggi tingkat keberhasilan siswa dalam kegiatan belajarnya. Sebaliknya, semakin tidak memperhatikan, maka akan semakin gagal. Meskipun penting, namun perhatian mempunyai sifat sukar dikendalikan dalam waktu lama. Untuk mengendalikan atau mengarahkan perhatian. Contohnya adalah belajar seperti model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), metode kuis, tanya jawab dan lain sebagainya.³

Model pembelajaran yang mendorong perhatian siswa juga membuat situasi belajar yang lebih hidup, menarik dan sekaligus menyenangkan. Siswa biasanya menyukai pekerjaan yang dilakukan dengan melibatkan dirinya secara langsung. Akibatnya dari keterlibatan secara langsung akan mendorong

³ Dewi Salma Prawiladilaga dan Evaline Siregar, *Mozaik Teknologi Pendidikan*, ... hlm.19.

mereka menjadi rajin belajar dan lebih berkonsentrasi untuk memahami pelajaran yang sedang dipelajarinya di dalam kelas.

Berkaitan dengan hal tersebut maka model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) perlu dipahami sebagai pendekatan yang akan dikembangkan dalam metode pengajaran bagi guru karena menurut model ini siswa bukan sekedar objek akan tetapi mampu berperan sebagai subjek, dengan dorongan dari guru mereka sendiri, jadi siswa tidak hanya menghafalkan fakta-fakta atau materi-materi akan tetapi mereka mengalami dan akhirnya dan akhirnya menjadi tertarik untuk menerapkannya. Atas dasar itulah dipilih model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran PAI dengan maksud sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata peserta didik dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari.⁴ Dalam konteks ini, peserta didik perlu mengerti apa makna belajar, apa manfaatnya, dalam status apa mereka, dan bagaimana mencapainya. Mereka sadar bahwa yang mereka pelajari berguna bagi hidupnya nanti. Dengan demikian mereka memosisikan sebagai diri sendiri yang memerlukan suatu bekal untuk hidupnya kelak, mereka mempelajari apa yang bermanfaat bagi dirinya dan berupaya

⁴ Tukiran Taniredja, Efi Miftah Faridli, dan Sri Harmianto, *Model-Model Pembelajaran Inofatif*, (Bandung: ALFABETA, 2011), hlm. 49.

menggapainya. Dalam upaya itu mereka memerlukan guru sebagai pengarah dan pembimbing.⁵

Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) tidak hanya menciptakan suasana pembelajaran yang nyaman dan menyenangkan tetapi juga kebermaknaan. Hal ini membuat siswa tidak merasa jenuh sehingga yang terjadi dalam proses pembelajaran mereka mampu memperhatikan guru dan temotivasi akibatnya prestasi belajar siswa menjadi lebih optimal. Untuk itu seorang guru Pendidikan Agama Islam (PAI) harus menggunakan model pembelajaran dengan baik terutama pada waktu pembelajaran agar tujuan pendidikan tercapai dan prestasi belajar siswa meningkat. Dengan demikian siswa lebih memperhatikan dalam proses pembelajaran sehingga diharapkan mampu meningkatkan prestasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil pengamatan sementara yang peneliti lakukan di SMP 2 Sragi Kabupaten Pekalongan memperlihatkan bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang dilaksanakan di SMP N 2 Sragi sudah menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL).

Dari latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “*Korelasi Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) dengan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VII SMP N 2 Sragi Kabupaten Pekalongan tahun ajaran 2018/2019*”. Dalam rangkan ingin mengetahui apakah ada peningkatan atau tidak dalam pembelajaran PAI dalam hal prestasi belajar siswa.

⁵ Tukiran Taniredja, Efi Miftah Faridli, dan Sri Harmianto, *Model-Model Pembelajaran Inofatif*, ... hlm.50.

B. Rumusan Masalah

1. Adakah korelasi antara model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dengan prestasi belajar PAI siswa di SMP N 2 kelas VII Sragi Kabupaten Pekalongan tahun ajaran 2018/2019?
2. Berapa besar korelasi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan pembelajaran PAI kelas VII SMP N 2 Sragi Kabupaten Pekalongan tahun ajaran 2018/2019?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui apakah ada korelasi antara model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dengan prestasi belajar PAI siswa di SMP N 2 Sragi Kabupaten Pekalongan kelas VII tahun ajaran 2018/2019?
2. Untuk mengetahui berapa besar korelasi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan pembelajaran PAI kelas VII SMP N 2 Sragi Kabupaten Pekalongan tahun ajaran 2018/2019?

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dengan adanya penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan, khususnya bagi penulis.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa

Meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran PAI dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

b. Bagi guru

Dapat meningkatkan pemahaman guru terhadap kemampuan siswa-siswanya dalam belajar mata pelajaran PAI, dan sebagai bahan masukan bagi guru dalam upaya mengembangkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

c. Bagi penulis

Dapat menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam proses pembelajaran sehingga dapat menjadi bekal awal menjadi guru profesional.

E. Sistematika Penulisan

Penulisan dalam skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian pokok yaitu: bagian awal, bagian isi, bagian akhir.

Bagian awal, meliputi: halaman sampul luar, halaman judul, halaman pernyataan, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar dan daftar isi.

Bagian isi, meliputi:

Bab I Pendahuluan, berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori, dalam hal ini akan membahas deskripsi teori, kajian pustaka dan kerangka berfikir. Deskripsi teori yang akan dibahas meliputi:

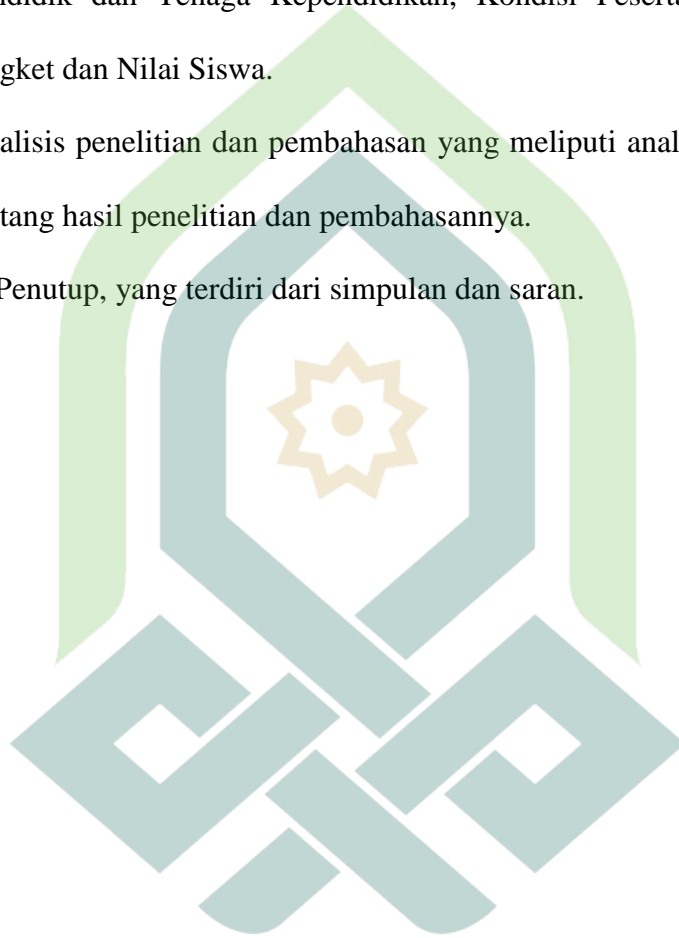
1. Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL)
 - a. Pengertian *Contextual Teaching and Learning* (CTL)
 - b. Prinsip-prinsip Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL)
 - c. Komponen-komponen Utama dalam Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL)
 - d. Langkah-langkah Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL)
2. Prestasi Belajar
 - a. Pengertian Prestasi Belajar
 - b. Indikator Prestasi Belajar
 - c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar
3. Pendidikan Agama Islam
 - a. Pengertian Pendidikan Agama Islam
 - b. Tujuan Pendidikan Agama Islam
 - c. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam

Bab III Metode penelitian meliputi Jenis dan Pendekatan, Tempat dan Waktu Penelitian, Variabel Penelitian, Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel, Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen, dan Teknik Analisis Data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan yang meliputi :

1. Deskripsi data tentang gambaran umum di SMP N 2 Sragi Kabupaten Pekalongan yang meliputi : Sejarah Berdirinya, Letak Geografis, Struktur Organisasi, Visi dan Misi, Sarana dan Prasarana, Keadaan pendidik dan Tenaga Kependidikan, Kondisi Peserta Didik, Data Angket dan Nilai Siswa.
2. Analisis penelitian dan pembahasan yang meliputi analisis data berisi tentang hasil penelitian dan pembahasannya.

Bab V Penutup, yang terdiri dari simpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang korelasi model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan prestasi belajar PAI siswa kelas VII SMP N 2 Sragi Kabupaten Pekalongan, maka dapat ditarik kesimpulan:

1. Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di SMP N 2 Sragi Kabupaten Pekalongan termasuk dalam kategori baik, karena nilai rata-rata angket sebesar 83 berada di interval 81 – 85 yang termasuk dalam kategori baik.
2. Tingkat prestasi belajar PAI siswa kelas VII di SMP 2 N Sragi Kabupaten Pekalongan tahun ajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori baik, karena nilai rata-rata siswa sebesar 80 berada di interval 77 – 81 yang termasuk dalam cukup baik.
3. Terdapat korelasi antara model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan prestasi belajar PAI siswa SMP N 2 Sragi Kabupaten Pekalongan tahun ajaran 2018/2019. Dengan koefisien korelasi antara X dan Y (r_{xy}) diperoleh sebesar 0,463. Pada taraf signifikan 1% $r_{xy} = 0,463 > r_{tabel} = 0,334$, pada taraf signifikan 5% $r_{xy} = 0,463 > r_{tabel} = 0,430$. Dan koefisien determinasi sebesar 21,43% Artinya model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* memiliki keterkaitan

yang erat dan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa, akan tetapi masih ada 78,57% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain baik faktor internal maupun eksternal.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diberikan saran-saran:

1. Peserta didik

Siswa hendaknya lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) supaya hasil yang didapat lebih maksimal.

2. Guru

Menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) bukan semata-mata menghadirkan dunia nyata ke dalam kelas. Hendaknya guru lebih kreatif memvariasikan model pembelajaran, membimbing siswa untuk lebih aktif dalam memberikan umpan balik, memunculkan masalah-masalah kontekstual secara lebih bervariasi, serta mengarahkan siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran dan berdiskusi serta memperbanyak model pembelajaran yang lebih bervariasi agar prestasi belajar siswa lebih baik maksimal.

3. Sekolah

Sekolah sebaiknya mendukung guru untuk menggunakan model pembelajaran yang lebih bervariasi, misalnya dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) agar siswa lebih mudah

memahami materi yang diajarkanselain itu, sekolah juga diharapkan dapat menjaga hubungan baik antara peserta didik, guru, dan orang tua siswa agar tercipta kondisi yang nyaman untuk lingkungan belajar siswa sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Ai-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesai Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual : Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik integratif/KTI)*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Andayani, Dian dan Abdul Majid. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi: Konsep dan Implementasi Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- A.M., Sardiman. 2001. *Interaksi dan Motivasi . Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Annisa, Siti Nina Nur. 2016. *Hubungan Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching And Learning) Dengan Aktivitas Dan Presasi Belajar Aqidah Akhlak Pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri Karanggede Kabupaten Boyolaali Tahun Pelajaran 2015/2016*. Salatiga: Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Salatiga.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Azwar, Saifudin. 2011. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dokumentasi Daftar Karyawan SMP N 2 Sragi, dikutip pada tanggal 12 Oktober 2018.
- Dokumentasi Daftar Peserta Didik SMP N 2 Sragi, dikutip pada tanggal 12 Oktober 2018.
- Dokumentasi Keadaan Guru SMP N 2 Sragi, dikutip pada tanggal 12 Oktober 2018.
- Dokumentasi Nilai Kelas VII SMP N 2 Sragi, dikutip pada tanggal 13 Oktober 2018.
- Dokumentasi Profil Sekolah SMP N 2 Sragi, dikutip pada tanggal 12 Oktober 2018.
- Dokumentasi Sarana dan Prasarana SMP N 2 Sragi, dikutip pada tanggal 12 Oktober 2018.

- Daryanto dan Tasrial. 2012. *Konsep Pembelajaran Kreatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dimiyati dan Mujiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Asdi Mahasatyahlm.
- Darajat, Zakiah. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fauzan, Muhammad. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Semarang: Walisongo Press.
- Ghofur, Abdul. 2016. *Upaya Peningkatan Pembelajaran Fiqih Materi Puasa Kelas III Dengan Metode Contextual Teaching And Learning (CTL) Di MSI 10 Kramatsari*. Pekalongan: Skripsi Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pekalongan.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia, 2011.
- Hadi, Sutrisno. 1987. *Metodologi Research Jilid I*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Johnson, Elaine B. 2010. *CTL (Contextual Teaching and Learning)*. Bandung: Kaifa.
- Nugraheni,Rini Ayu Sih. 2015.*Pengaruh Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas IV SD Negeri Selang Kecamatan Wonosari Kabupaten Gunungkidul*. Yogyakarta: SkripsiJurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Univeritas Negeri Yogyakarta
- Nurhidayati, Evi. 2016. *Pengaruh Model Contextual Teaching And Learnin (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Suhu Dan Kalor Kelas X Di SMA Negeri 5 Banda Aceh . Banda Aceh : Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh*
- Nurihsan, A. Juntika dan Syamsu Yusuf. 2005. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Poerwadarminta, W.J.S. 1995. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Prawiladilaga, Dewi Salma dan Evaline Siregar, 2004. *Mozaik Teknologi Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Purwanto, Ngalim.2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.

- Salim, Muhammad Agus. 2015. *Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP NEGERI 1 BOJONG Kabupaten Pekalongan*. Pekalongan: Skripsi Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pekalongan.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Shaleh, Abd. Rochman. 2000. *Pendidikan Agama dan Keagamaan*. Jakarta: Gemawindu Pancaperkasa
- Salafudin. 2005. *Statistika Tterapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Press.
- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suhana, Cucu & Nanang Hanafiah. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung; PT Refika Aditama.
- Sunyoto, Danang. 2010. *Uji KHI Kuadrat dan Regresi untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Suryani, Nunuk dan Leo Agung. 2012. *Strategi Belajar-Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Taniredja, Tukiran, Efi Miftah Faridli, dan Sri Harmianto. 2011. *Model-Model Pembelajaran Inofatif*. Bandung: ALFABETA
- Tim Penyusun. 2015. *Pedoman Penulisan Skripsi STAIN Pekalongan*. Pekalongan: STAIN Press.
- Tim Penyusun Kamus Depdikbud. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Tohirin. 2005. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Wibowo, Agung Edy. 2012. *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian*. Yogyakarta: Gava Media.



- Ya'cub, Mihmidati. 2005. *Penerapan CTL dalam Pembelajaran Ilmu Agama dan Umum di Pondok Pesantren Hidayatullah Surabaya*. Surabaya: *Jurnal Pendidikan Islam NIZAMIA*, Volume 8, Nomor 2.
- Zuhairini. 1993. *Metode Khusus Pendidikan Agama Islam*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Zuriah, Nurul. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama Lengkap : Rizka Rahmawati
2. Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 23 Agustus 1996
3. Alamat : Pajomblangan RT. 01 RW. 05 Kecamatan
Kedungwuni Kabupaten Pekalongan
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Agama : Islam
6. Nama Ayah : Bambang Haryanto
7. Nama Ibu : Uridah
8. Nomor Telepon : 082234697735 / 081548200305

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK RA Muslimat NU Pajomblangan (Tahun lulus 2002)
2. MI Walisongo Paesan 02 (Tahun lulus 2009)
3. MTS Walisongo Kedungwuni (Tahun lulus 2011)
4. MASS Proto (Tahun lulus 2014)
5. IAIN Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : : ftik.iain-pekalongan.ac.id | Email : ftik@iain-pekalongan.ac.id

Nomor : 331/In.30/J.6/TL.00/10/2018

Pekalongan, 01 Oktober 2018

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SMP N 2 Sragi
di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : RIZKA RAHMAWATI
NIM : 2021114125
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“Korelasi Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL)
dengan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VII SMP N 2 Sragi Kabupaten
Pekalongan Tahun Ajaran 2018/2019”**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh



a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI

H. M. Yasin Abidin, M. Pd





Nomor : 1077/ln.30/J.6/PP.00.9/10/2017

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Akhmad Afroni, M.Pd
di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : RIZKA RAHMAWATI

NIM : 2021114125

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PAI

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"KORELASI MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS VII SMP 2 SRAGI"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 02-Okt-17

a.n. Dekan

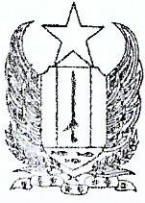
Ketua Jurusan PAI



M. Yasin Abidin, M.Pd

NIP. 19681124 199803 1 003





PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 SRAGI

Alamat : Jl. Raya Kalijambe - Sragi Telp. (0285) 4476161 Pekalongan 51155
Website : www.smp2sragi-pekalongan.sch.id email : esperosragi@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
No.: 096.1/ 172/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : IWAN TEGUH SETIAWAN,S.Pd
NIP : 196603241993031005
Pangkat/Golongan : Pembina, IVa
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Rizka Rahmawati
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 23 Agustus 1996
Jenis Kelamin : Perempuan
Jurusan/Prodi : FTIK / S-I PAI IAIN Pekalongan
NIM : 2021114125
Alamat : Pajomblangan RT.I / RW 5 Kecamatan Kedungwuni
Kabupaten Pekalongan

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian Skripsi di SMP N 2 Sragi Kabupaten Pekalongan
Pada tanggal 4 Oktober sampai dengan 22 November 2018

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sragi, 22 November 2018

Kepala Sekolah



IWAN TEGUH SETIAWAN, S.Pd

Pembina

NIP.196603241993031005





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **RIZKA RAHMAWATI**
NIM : **2021114125**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

“KORELASI MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DENGAN PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS VII SMP N 2 SRAGI KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2018/2019”

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Februari 2019



RIZKA RAHMAWATI
NIM. 2021114125

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

