

**ANALISIS PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE LEARNING*  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII A DI  
SMP NU KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**ILHAM AMIN NURDIN**  
NIM. 2218027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**ANALISIS PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE LEARNING*  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII A DI  
SMP NU KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**ILHAM AMIN NURDIN**  
NIM. 2218027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

**Nama : ILHAM AMIN NURDIN**  
**NIM : 2218027**  
**Fakultas : FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**ANALISIS PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII A DI SMP NU KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**" adalah benar-benar karya tulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 14 November 2023

Yang membuat pernyataan,



**ILHAM AMIN NURDIN**  
**NIM.2218027**

Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I  
Perum St@in resident no.62 Wangandowo  
Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan

---

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Ilham Amin Nurdin

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi PBA  
di - Pekalongan

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Ilham Amin Nurdin  
NIM : 2218027  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : **ANALISIS PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE LEARNING*  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII A  
DI SMP NU KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 7 November 2023  
Pembimbing,

  
**Dr. Ahmad Taufiq M.Pd.I**  
**NIP.1986003062019031003**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) E-mail: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **ILHAM AMIN NURDIN**  
NIM : **2218027**  
Judul Skripsi : **ANALISIS PENERAPAN STRATEGI ACTIVE LEARNING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII A DI SMP NU KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 23 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**Dr. H. Ali Burhan, M.A.**

**NIP. 19770623 200901 1 008**

  
**Muhammad Alghiffary, M. Hum.**

**NIP. 19900608 201903 1 004**

Pekalongan, 23 November 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



  
**Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**

**NIP. 19730112 200003 1 001**

## PEDOMAN TRANSLITERASI

### 1. Konsonan

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	ş	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Żal	ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge

ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	k
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	Ya	y	ye

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

Contoh:

- كَتَبَ kataba      - سُوِّلَ suila
- فَعَلَ fa`ala

## 3. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...إ...ي...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
...ى	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
...و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- قِيلَ qīla

#### 4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup  
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati  
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- طَلْحَةَ talhah

#### 5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

#### 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah



Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “I” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu                      - الْقَلَمُ al-qalamu

**7. Hamzah**

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu                      - شَيْءٌ syai'un

## PERSEMBAHAN

Rasa syukur senantiasa tercurahkan kehadiran Allah Swt. atas segala yang telah diberikan kepada saya, nikmat sehat serta kesempatan yang menjadikan penelitian ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, keluarga dan sahabat-sahabatnya. Dengan penuh syukur saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapak Wastam dan Ibu Tariah kedua orang tua saya serta keluarga yang selalu memberikan dukungan, semangat, bimbingan serta doa di setiap waktunya yang tak pernah putus. Sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Dosen pembimbing Bapak Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I. yang telah membimbing dan mengarahkan dengan penuh kesabaran.
3. SMP NU Kajen, yang telah memberikan izin penelitian.
4. Sahabat seperjuangan saya, mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018.
5. Serta semua orang yang telah berperan di sepanjang hidup saya.

Semoga Allah Swt membalas segala kebaikan yang telah diberikan, meridhoi segala langkah dalam kehidupan kita semua Aamiin.

## MOTO

قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كُنْ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا أَوْ مُجِبًّا وَلَا تَكُنْ خَامِسًا فَتَهْلِكَ .  
(رواه البيهقي)

“Jadilah engkau sebagai orang berilmu, atau pembelajar, atau penyimak ilmu, atau pecinta ilmu. Namun jangan jadi yang kelima, niscaya engkau celaka,” (HR Al-Baihaqi).



## ABSTRAK

**Ilham Amin Nurdin.** ANALISIS PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII A DI SMP NU KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN. Dosen Pembimbing: Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** *Pembelajaran bahasa Arab, Perencanaan Pembelajaran dan Pelaksanaan Pembelajaran*

Penelitian ini mengkaji bagaimana penerapan strategi *Active Learning* dalam pembelajaran bahasa Arab Kelas VII A di SMP Nu Kajen Kabupaten Pekalongan. Dewasa ini banyak dari lembaga Pendidikan Islam yang memberikan pengajaran bahasa Arab bagi siswanya, disisi lain rendahnya minat serta pandangan siswa terkait sulitnya belajar bahasa arab masih menjadi persoalan utama, sehingga seringkali hasil belajar belum terpenuhi. Dalam kondisi tersebut guru memiliki peran penting dalam mencari alternatif pemecahan masalah tersebut, salah satunya yaitu dengan menggunakan strategi *Active Learning* sebagai alternatif strategi pembelajaran yang mampu membuat pembelajaran lebih hidup, kreatif serta menyenangkan

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu Bagaimana perencanaan strategi *Active Learning* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII A di SMP NU Kajen Kabupaten Pekaongan dan bagaimana pelaksanaan strategi *Active Learning* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII A di SMP NU Kajen kabupaten pekalongan. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui perencanaan strategi *Active Learning* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII A di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan dan bagaimana pelaksanaan strategi *Active Learning* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII A di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Penelitian ini dilakukan di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik pengamatan (*observasi*), wawancara (*interview*), dan dokumentasi. Teknik analisis data yang dipakai yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian Analisis Penerapan Strategi *Active Learning* dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Vii A Di Smp Nu Kajen Kabupaten Pekalongan yaitu dalam tahap perencanaan pembelajaran dan tahap pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab kelas VII A di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan sudah sesuai dengan aturan dan teori yang ada. Pelaksanaan strategi *Active Learning* pembelajaran bahasa Arab di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan sudah berjalan sesuai dengan teori yang ada. Di dalam tahapan pelaksanaan pembelajarannya sendiri sudah sesuai dengan panduan yang dikeluarkan pemerintah dalam Permendikbud Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014 yang pada dasarnya tahapan pelaksanaan pembelajaran dimulai dari tahap pendahuluan, tahap inti, dan tahap penutup. Proses pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang berlangsung sesuai dengan strategi yang peneliti Analisa yakni strategi *Active Learning* yang dikemukakan Silberman.

## KATA PENGANTAR

Rasa Syukur Alhamdulillah senantiasa terpanjatkan kehadirat Allah Swt. atas segala limpahan karunia-Nya kepada penulis, sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Analisis Penerapan Strategi *Active Learning* dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII A di SMP Nu Kajen Kabupaten Pekalongan.” dengan sebaiknya. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Rangkaian kegiatan demi kegiatan telah penulis laksanakan dengan semaksimal mungkin hingga terwujudnya skripsi ini, hal tersebut tentunya tidaklah lepas dari dukungan berbagai pihak yang memberikan fasilitas serta bantuan dalam melaksanakan kegiatan penelitian ini. Maka dari itu penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

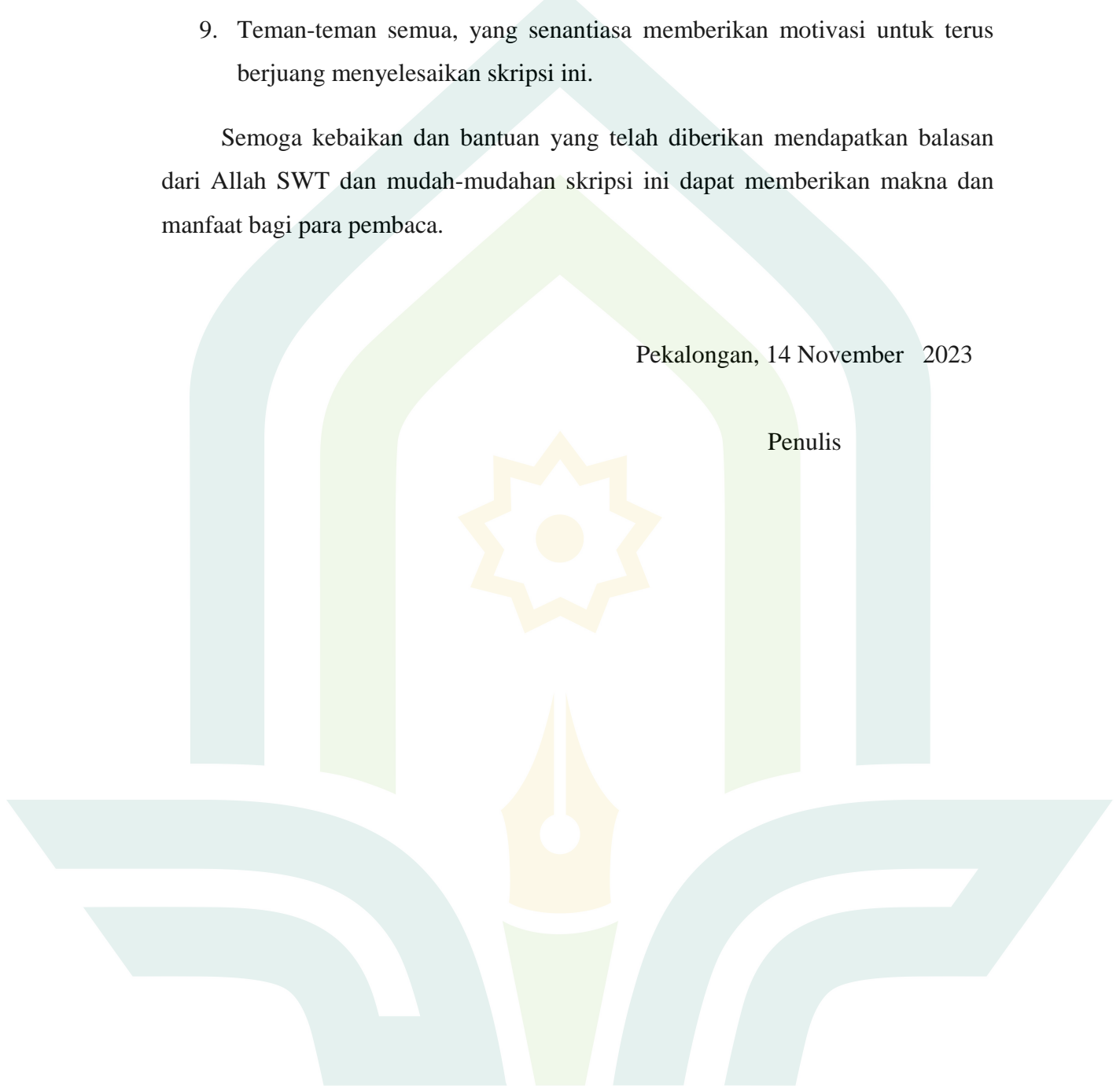
1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Bapak Dr. H. A. Ubaedi Fathudin, M.A., selaku Dosen wali yang telah memberikan nasehat dan bimbingannya selama ini,
5. Bapak Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membantu penyelesaian skripsi ini,
6. Dosen dan staff UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan,
7. Bapak, Ibu dan keluarga besar yang telah mendoakan serta memberikan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini,

8. Kepala Sekolah dan Guru Bahasa Arab SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan izin penelitian, dukungan serta semangat dalam penyusunan skripsi ini,
9. Teman-teman semua, yang senantiasa memberikan motivasi untuk terus berjuang menyelesaikan skripsi ini.

Semoga kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan makna dan manfaat bagi para pembaca.

Pekalongan, 14 November 2023

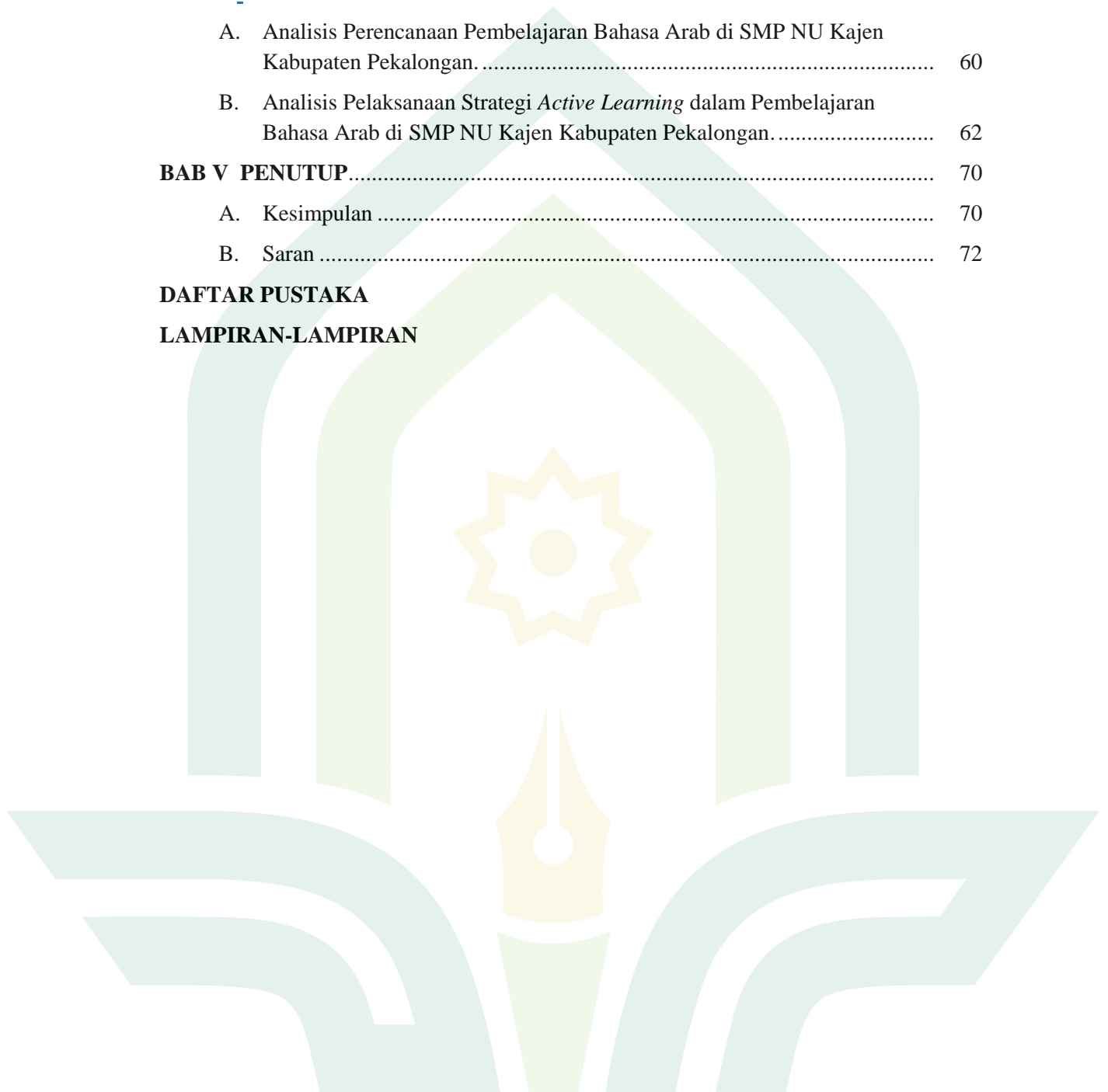
Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERAS</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ix
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	x
<b>ABSTRAK</b> .....	xi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Metode Penelitian .....	7
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	7
2. Tempat dan Waktu Penelitian .....	8
3. Sumber Data .....	8
4. Teknik Pengumpulan Data .....	9
5. Teknik Analisis Data .....	10
F. Sistematika Penulisan Skripsi .....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>14</b>
A. Deskripsi Teori .....	14
B. Penelitian yang Relevan .....	31
C. Kerangka Berpikir .....	37
<b>BAB III HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>39</b>
A. Gambaran Umum SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan .....	39

B. Implementasi Strategi <i>Active Learning</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan. ....	44
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>60</b>
A. Analisis Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan. ....	60
B. Analisis Pelaksanaan Strategi <i>Active Learning</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan. ....	62
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	70
A. Kesimpulan .....	70
B. Saran .....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	





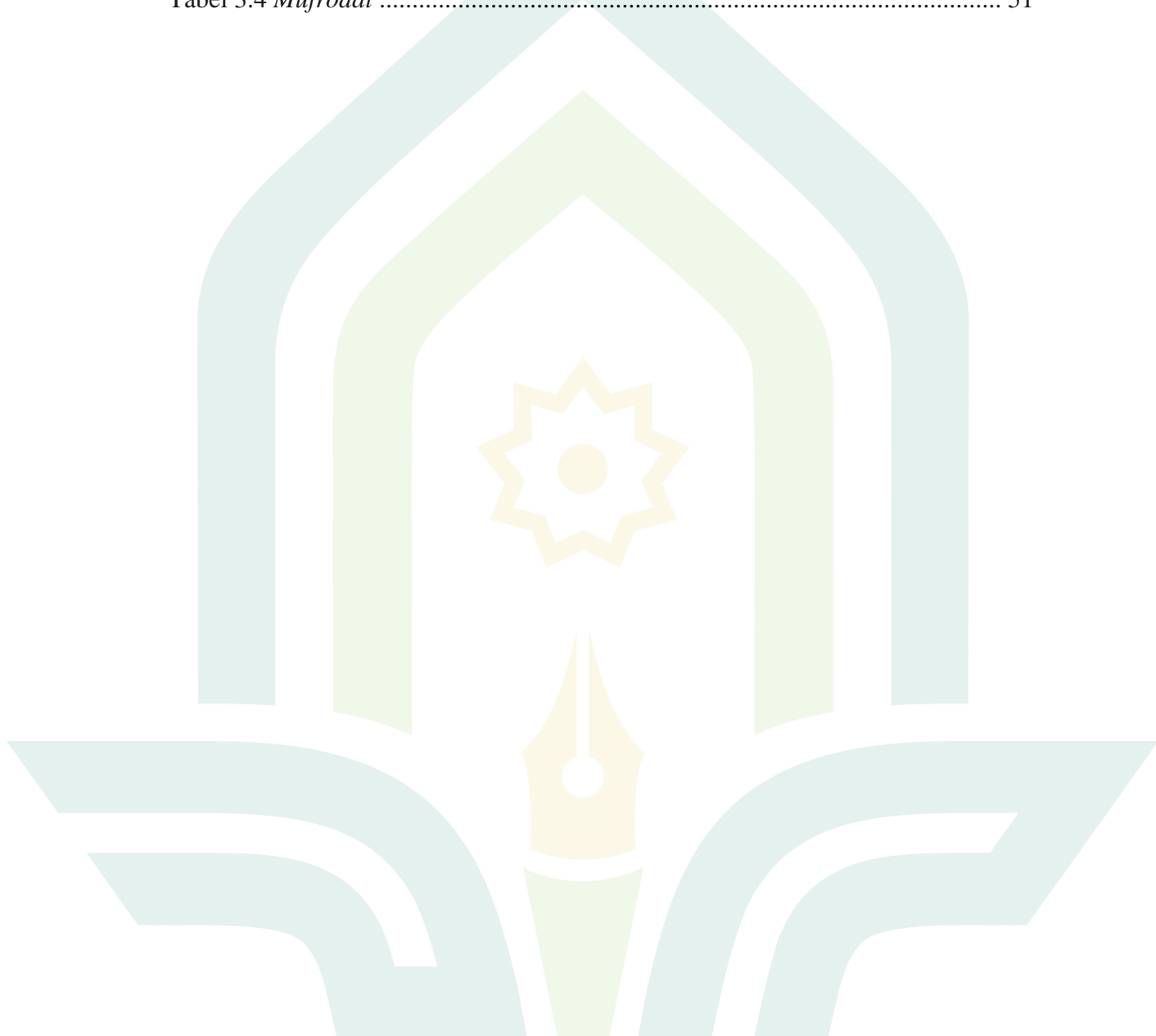
## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir .....	38
-----------------------------------	----



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan perbedaan penelitian yang relevan.....	35
Tabel 3.1 Daftar Guru di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan.....	41
Tabel 3.2 Daftar siswa kelas VII A.....	42
Tabel 3.3 Jadwal mata pelajaran bahasa Arab .....	48
Tabel 3.4 <i>Mufrodlat</i> .....	51



**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Materi *Khiwar* ..... 56



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 2 : Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 4 : Surat Selesai Penelitian
- Lampiran 5 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 6 : Transkrip Wawancara
- Lampiran 7 : Transkrip Observasi
- Lampiran 8 : Hasil Observasi
- Lampiran 9 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 10 : Prota
- Lampiran 11 : Promes
- Lampiran 12 : Silabus
- Lampiran 13 : Dokumentasi

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran yang menarik dan menyenangkan merupakan bagian dari prinsip pembelajaran, hal tersebut perlu dilakukan agar proses penyampaian ilmu pengetahuan mampu berjalan secara maksimal dengan suasana yang positif. Proses pembelajaran tentunya memerlukan serangkaian tahapan yang perlu dipersiapkan dan dilaksanakan. Dalam proses perencanaan pembelajaran terdapat tiga aspek penting yang perlu dipersiapkan oleh seorang guru mulaidari jangka panjang, menengah, hingga jangka pendek. Semua aspek tersebut termuat dalam administrasi perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru.

Bukan hanya perencanaan pembelajaran yang menyangkut kelengkapan administrasi saja, strategi pembelajaran juga merupakan hal yang tidak kalah penting untuk dipikirkan oleh guru. Dimana strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan yang mencakup penggunaan media dan berbagai sumber dalam proses pembelajaran. Menurut J. R David strategi pembelajaran merupakan suatu rencana yang berisi tentang rangkaian-rangkaian kegiatan yang dibuat guna mencapai tujuan pendidikan.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Haudi, *Strategi Pembelajaran*, (Sumatra Barat: CV Insan Cendekia Mandiri, 2021), hlm. 1.

Ketika kita berbicara terkait strategi pembelajaran, salah satu hal yang harus dilakukan guru untuk membantu siswa menumbuhkan minat dan mencapai tujuan pembelajarannya perlu strategi khusus untuk mencapai kondisi tersebut. Dimana masa kini rendahnya minat belajar siswa masih menjadi problem serius yang masih sulit dicari penyelesaiannya. Dalam kondisi tersebut guru memiliki peran penting dalam mencari alternatif pemecahan masalah tersebut. minat dan kesulitan siswa dalam mempelajari ilmu baru yang belum pernah mereka pelajari sebelumnya, seperti pelajaran bahasa asing dalam hal ini bahasa arab tentunya perlu penanganan khusus dari guru sebagai pendidik. Namun sering kali beberapa kasus guru kurang memahami hal itu, beberapa guru cenderung merasa puas dan tetap mempertahankan model strategi dan metode lama pada pembelajarannya, serta tidak berinisiatif untuk membuat alternatif strategi pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif untuk memenuhi kebutuhan serta meningkatkan proses belajar bersama siswa.<sup>2</sup>

SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan menjadi salah satu sekolah swasta yang berada di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Pekalongan yang memberikan pengajaran bahasa Arab pada siswanya. Berdasarkan pernyataan Ibu Naila Aflakhatul Azkiya, S.Pd selaku guru

---

<sup>2</sup> Bariah, Adawiyah Yayah Robiatul, Sulthon Firdaus, *Penerapan Strategi Belajar Aktif (Active Learning Strategy) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Khoirul*, (Probolinggo: Hijai: Journal on Arabic Language and Literature, No. 1, Januari-Juni, V, 2022), hlm. 79.

bahasa Arab di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan disana sudah menggunakan strategi pembelajaran aktif dalam kegiatan belajar mengajarnya. Selain itu keterangan dari Ibu Naila Aflakhatul Azkiya, S.Pd sebagian besar siswanya berlatar belakang bukan pondok pesantren hanya sebagian kecil dari siswa di sana yang belajar di pondok pesantren, lingkungan wilayah juga belum sepenuhnya mendukung menjadi salah satu tantangan tersendiri dalam mengajarkan bahasa Arab di sana. Strategi *Active Learning* dirasa mampu memberikan pembelajaran yang berbeda dan menarik untuk siswa yang baru dalam hal belajar bahasa Arab. Terkhusus kelas VII yang memang masa peralihan dari sekolah dasar (SD) ke SMP yang baru mengenal apa itu bahasa Arab, karena tidak semua sekolah dasar memberikan pembelajaran bahasa Arab bagi siswanya.

Dari situlah peneliti menganggap perlu dilakukan penelitian tentang bagaimana penerapan Strategi *Active Learning* di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan, khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII sebagai masa pengenalan bahasa Arab. Strategi ini sangat diperlukan untuk memberikan pengalaman pembelajaran bahasa Arab yang menyenangkan, mudah, serta menghilangkan kesan sulit dan menakutkan. Beberapa pernyataan yang diuraikan dalam latar belakang di atas, peneliti menganggap perlu melaksanakan sebuah penelitian Pendidikan melalui penelitian lapangan. Yang mana hasilnya diharapkan mampu memberikan alternatif gambaran bahkan sebuah solusi bagi guru lain yang merasa kesulitan dalam menentukan strategi dalam pembelajarannya. Untuk itu

peneliti telah merumuskan penelitian yang berjudul “Analisis Penerapan Strategi *Active Learning* dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII A di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan”.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas, adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan strategi *Active Learning* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII A di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan.
2. Bagaimana pelaksanaan strategi *Active Learning* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII A di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan.

### **C. Tujuan Penelitian**

Di dalam penelitian ini yang menjadi konsen dari peneliti tentunya sebuah fakta dengan harapan mampu menjawab pertanyaan dari masalah-masalah yang peneliti rumuskan. Di antara tujuan yang ingin dicapai antara lain:

1. Untuk menjelaskan perencanaan Strategi *Active Learning* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk menjelaskan pelaksanaan Strategi *Active Learning* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan.



#### D. Kegunaan Penelitian

Berdasar dari tujuan yang telah dibuat, diharapkan nantinya penelitian ini mampu memberikan manfaat yang baik. Berikut manfaat dari penelitian ini, baik manfaat secara teoretis maupun secara praktisnya:

##### 1. Kegunaan Teoretis

Manfaat teoretis dalam penelitian ini diharapkan hasil dari penelitian ini mampu memberikan sumbangsih pemikiran yang mendalam dalam khasanah keilmuan kaitanya dengan strategi dalam proses pembelajaran dengan harapan bisa memberikan peningkatan hasil ketercapaian pembelajaran. Selain itu penelitian strategi *Active Learning* ini diharapkan bisa memberikan dampak pembaruan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran bahasa Arab.

##### 2. Kegunaan Praktis

###### a. Bagi Pendidik

Bagi seorang pendidik atau guru manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberikan pandangan serta pertimbangan alternatif model kegiatan belajar mengajar baik di dalam ruangan maupun luar kelas. Selain itu harapanya mampu berdampak terhadap prestasi siswa didiknya sesuai tujuan pembelajaran yang dibuat.

b. Bagi Peserta didik

Harapannya penelitian ini mampu memberikan manfaat, salah satunya bisa memberikan pemahaman bahwa belajar bahasa Arab itu tidak membosankan melainkan menyenangkan serta mudah dipahami. Selain itu diharapkan penelitian ini bisa memberikan motivasi kepada siswa agar nantinya lebih antusias dan tertarik terhadap pembelajaran yang ada. Dengan begitu suasana kegiatan belajar lebih positif.

c. Bagi Sekolah

Diharapkan penelitian ini memberikan peran yang nyata dalam sumbangsih pemikiran kepada pihak instansi atau Lembaga Pendidikan terkait dalam mengupayakan peningkatan mutu utamanya di dalam mata pelajaran Bahasa Arab.

d. Bagi Peneliti

Manfaat untuk peneliti sendiri salah satunya berkesempatan menganalisis alternatif Strategi pembelajaran yang bisa digunakan dalam kegiatan belajar mengajar agar tercipta pembelajaran yang aktif. Selain itu memberikan pengetahuan bagaimana rangkaian tahapan dan pelaksanaan strategi *Active Learning*. Penelitian ini juga menjadi jembatan ilmu dalam meningkatkan wawasan dan ilmu dalam penulisan dan penyusunan suatu karya tulis yang bersifat ilmiah.

## E. Metode Penelitian

Ilmuwan Kerlinger menuturkan penelitian merupakan serangkaian proses penemuan secara empiris, terkontrol dan sistematis, serta didasarkan atas teori juga hipotesis sementara.<sup>3</sup> Dalam melakukan sebuah penelitian, Metode yang digunakan haruslah relevan dan tepat sebagaimana yang akan digunakan peneliti yakni:

### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif di dalam penelitiannya. Yang mana pendekatan ini seringkali digunakan untuk menganalisis dan mendeskripsikan mengenai kejadian, kepercayaan, fenomena, perilaku, tanggapan, aktivitas sosial, pendapat seseorang maupun kelompok. Yang kemudian dimunculkan dalam bentuk data dan disimpulkan menjadi pandangan teoretis.<sup>4</sup>

Berdasarkan masalah yang akan diteliti, peneliti berencana menggunakan jenis penelitian lapangan atau *field research* yaitu penelitian dalam bentuk tindakan dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana perencanaan dan pelaksanaan strategi *Active Learning*.<sup>5</sup> Yang dimaksud dengan tindakan dalam jenis penelitian tersebut adalah sebuah kegiatan yang memang sengaja disusun oleh pendidik untuk

---

<sup>3</sup> Maryam, B. Gainaru. *Pengantar Metode Penelitian*. (Yogyakarta: PT Kanisius, 2021), hlm. 1.

<sup>4</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 60.

<sup>5</sup> Rustiyarso, Wijaya, Tri. 2020. *Panduan dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. (Yogyakarta: Nokta), hlm. 14-16.

diaplikasikan dalam pelaksanaan pembelajaran pada siswanya dengan tujuan memperbaiki proses dan hasil pembelajaran di kelas.

## 2. Tempat dan Waktu Penelitian

### a. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di lembaga sekolah SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan Kabupaten Pekalongan.

### b. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juli hingga akhir bulan agustus tahun 2023.

## 3. Sumber Data

Sumber berbagai informasi dalam penelitian kualitatif atau biasa disebut dengan data bisa berupa: tulisan, gambar, rekaman, dan, angka. Serta bentuk data-data lain yang dapat ditransfer ke dalam bentuk tulisan. Perolehan data dapat bersumber dari: Wawancara, observasi, survei, hasil evaluasi, dokumen penting, rekaman suara atau gambar, atau sumber lain.<sup>6</sup>

Jenis data yang didapat dalam penelitian ini dibagi menjadi dua yakni data pokok atau data primer yang bersumber dari seluruh Siswa kelas VII A, Guru Kelas, dan Kepala Sekolah SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan. Sedangkan data tambahan atau data sekunder nantinya diperoleh melalui dokumen-dokumen pendukung yang

---

<sup>6</sup> Nusripah, Harahap. 2020. *Penelitian Kualitatif*. (Sumatra Utara: Wal ashri Publishing, Cetakan 1, hlm. 66.

terkait, seperti jurnal, RPP, Prota, Promes, serta dokumen-dokumen terkait dengan penelitian ini.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini di antaranya:

##### a. Wawancara

Wawancara atau disebut juga *Interview* merupakan cara memperoleh informasi penelitian (data) melalui komunikasi, percakapan, pemberian pertanyaan dengan subjek penelitian (responden).<sup>7</sup> Dalam hal ini peneliti akan menggunakan Teknik wawancara tidak terstruktur di mana jenis pertanyaan yang disampaikan kepada responden merupakan jenis pertanyaan yang bersifat luas dan kompleks terkait dengan fenomena yang diteliti.

Di mana yang akan menjadi subjek penelitian dengan teknik wawancara ini adalah guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab. Hal ini dimaksudkan untuk mendapatkan data penelitian terkait jalannya persiapan sampai ke tahap pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab meliputi Langkah-langkah, rentang waktu, penjadwalan, penggunaan strategi pembelajaran..

##### b. Observasi

Observasi yakni cara mendapatkan data informasi melalui pencatatan dan pengamatan secara langsung terkait segala sesuatu

---

<sup>7</sup> Rustiyarso, Wijaya, Tri. 2020. *Panduan dan Aplikasi Penelitian* ..... hlm.48.

terhadap objek penelitian.<sup>8</sup> Penggunaan strategi ini untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab kelas VII A di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan menggunakan strategi *Active Learning*.

c. Catatan Lapangan

Selain Strategi di atas peneliti juga menggunakan catatan lapangan sebagai teknik pengumpulan data dalam penelitiannya. Catatan lapangan (*Field Note*) merupakan pengumpulan data dengan membuat catatan tentang segala sesuatunya pada saat pelaksanaan tindakan kelas sedang dilakukan oleh guru.<sup>9</sup> Nantinya hasil tersebut akan dipergunakan peneliti sebagai bahan penelitiannya.

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis yang digunakan yaitu Teknik analisis data Miles dan Huberman di mana ada tiga langkah, tiga langkah tersebut yaitu sebagai berikut:

a. Reduksi Data

Ketika kita melakukan sebuah penelitian kita akan memperoleh beberapa data dari lapangan (Tempat melakukan penelitian), kemudian data-data tersebut akan peneliti kumpulkan baik data dari observasi, wawancara, ataupun catatan lapangan

---

<sup>8</sup> Sugeng, Bambang. 2022. *Fundamental Metodologi Penelitian Kuantitatif (Eksplanatif)*. Sleman: CV. Budi Utama. Hlm. 305.

<sup>9</sup> Rustiyarso, Wijaya, Tri. 2020. *Panduan dan Aplikasi Penelitian* ..... hlm. 69.

terkait analisis penerapan strategi pembelajaran aktif di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan Kelas VII A. Setelah data terkumpul langkah selanjutnya dalam reduksi atau kondensasi data ini mengacu pada proses memilih dan memilah hal-hal yang pokok atau utama dalam penelitian ini, mencari tema dan polanya sehingga tergambar secara jelas dan mempermudah menentukan langkah berikutnya.

#### b. Penyajian Data

Data akan dikemas dalam bentuk grafik, tabel, dsb. Penyajian data ini dapat mempermudah peneliti dalam memahami tentang yang terjadi pada penelitiannya, sehingga memudahkan untuk menyusun kegiatan selanjutnya.<sup>10</sup> Data yang disajikan nantinya dalam bentuk pernyataan teks naratif. data yang telah terkumpul dan telah melalui tahap kondensasi selanjutnya data akan ditampilkan dalam bentuk uraian, bagan, dan atau tabel jika diperlukan. Agar mempermudah peneliti dalam menarik sebuah kesimpulan dalam penelitian ini.

#### c. Penarikan Kesimpulan

Bagian akhir dalam menganalisis data yaitu penarikan kesimpulan. Kesimpulan dapat diperoleh sesuai dengan apa yang peneliti lakukan. Jika belum menemukan bukti kuat pada tahap

---

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA, 2010), hlm. 341.

mengumpulkan data, maka tahap penarikan kesimpulan masih bersifat sementara.

Tahap akhir dalam mengolah dan menganalisis data yaitu penarikan sebuah kesimpulan. Kesimpulan dihasilkan sesuai dengan data dan hasil yang diperoleh selama penelitian. Jika belum ditemukan data atau bukti yang relevan dan kuat, penarikan kesimpulan masih bersifat sementara. Kesimpulan akhir berdasarkan data-data yang telah diperoleh berupa hasil tentang penerapan strategi *Active Learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan Kelas VII A.

#### **F. Sistematika Penulisan Skripsi**

Agar pembaca mudah melihat serta mengetahui analisis dari penulis secara lengkap, maka peneliti perlu menguraikan bagaimana sistem penulisan dalam penelitiannya, berikut merupakan sistem penulisan dalam penelitian ini:

Pada bagian awal tersusun atas sampul bagian luar, halaman judul, surat pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, lembar pengesahan, pedoman transliterasi, persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar bagan, daftar table, daftar gambar, serta daftar lampiran. Sedangkan pada bagian isi tersusun atas lima bab yang masing-masing babnya dibagi kedalam subbab tertentu.

Bab I, Berisi tentang Pendahuluan yang memuat gambaran umum penelitian di mana mencakup Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah,



Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, dan Sistematika Penulisan. Metode penelitian pada bab I ini mencakup tentang: Jenis Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, dan Teknik Analisis Data.

Bab II, Landasan Teori yang mencakup deskripsi teori, Penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir. Dalam deskripsi teori terbagi ke dalam dua subbab yaitu Pembelajaran bahasa Arab dan Strategi *Active Learning*.

Bab III, Hasil Penelitian, bab ini menjelaskan terkait hasil data yang diperoleh melalui penelitian diantaranya: Gambaran umum SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan dan implementasi strategi *Active Learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan.

Bab IV, Analisis Hasil Penelitian yang mencakup analisis Analisis Perencanaan pembelajaran bahasa Arab kelas VII di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan, kemudian yang kedua analisis pelaksanaan *Strategi Active Learning* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII A di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan.

Bab V, Penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran. Bagian akhir yang meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Analisis penerapan strategi *Active Learning* dalam pembelajaran bahasa Arab Kelas VII A di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan. Dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan perencanaan strategi *Active Learning* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan, sudah sesuai dengan teori yang ada dalam buku perencanaan pembelajaran karya Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I. disampaikan bahwa ruang lingkup perencanaan pembelajaran terdiri dari tiga perencanaan yaitu perencanaan makro, meso, dan mikro. Ketiga ruang lingkup tersebut telah dilaksanakan Ibu Naila Aflakhatul Azkiya, S.Pd. selaku guru bahasa Arab kelas VII A. dalam proses perencanaannya guru membuat beberapa administrasi pendukung proses pembelajaran seperti Program Tahunan (PROTA) dan Silabus yang termasuk dalam perencanaan jangka Panjang atau makro. Kemudian guru juga membuat administrasi perencanaan program per semester atau PROMES dan juga unit kegiatan siswa yang merupakan tahap perencanaan menengah atau meso. Di tahap perencanaan mikro guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran RPP. Jika dilihat dari data yang peneliti dapatkan ketiga tahapan tersebut sudah Ibu Naila Aflakhatul Azkiya, S.Pd. laksanakan mulai dari makro, meso, dan mikro. Sehingga

dapat disimpulkan tahap perencanaan pembelajaran bahasa Arab di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan kelas VII A sudah sesuai dengan teori.

2. Pelaksanaan Strategi *Active Learning* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII A di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan secara umum sudah sesuai dengan panduan pelaksanaan yang ada Permendikbud Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014. Diterangkan bahwa pelaksanaan pembelajaran terdapat tiga tahap yaitu tahap pendahuluan, tahap kegiatan inti, dan tahap penutup. Dari ketiga tahapan tersebut berdasarkan data hasil pengamatan langsung proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan secara umum telah dilaksanakan sesuai dengan apa yang tertuang dalam RPP yang dibuat. Pokok utama yang menjadi inti dari penelitian ini adalah pada pelaksanaan strategi *Active Learning* dalam pembelajaran bahasa Arab. Berdasarkan pengamatan langsung strategi yang guru gunakan di antaranya strategi *Index Card Match*, *Go to Your Post*, *Role playing*, dan *Learning by Doing/Action Learning*. Yang mana strategi-strategi tersebut merupakan bagian dari strategi *Active Learning*.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah peneliti sampaikan dalam penelitian tentang analisis penerapan strategi *active learning* dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan kelas VII A, peneliti berupaya memberikan saran dalam pembelajaran bahasa Arab:

### 1. Kepada Guru

Bagi guru mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VII A di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan, diharapkan agar menggunakan serta mencari strategi-strategi pembelajaran yang tepat dengan strategi yang bervariasi. Tentunya metode dan strategi yang dipakai perlu disesuaikan dengan materi pembelajaran yang disampaikan pada siswa nya. Sehingga nantinya siswa mampu menumbuhkan rasa ketertarikan dalam belajar bahasa Arab, bukan hanya itu dengan adanya strategi yang variatif tentunya akan membuat pembelajaran lebih menarik di setiap pertemuannya.

### 2. Kepada Siswa

Siswa harus mampu berpikir mandiri dengan tanggung jawab belajarnya, apabila ada Pelajaran atau materi yang kurang dipahami sebaiknya siswa aktif untuk bertanya pada gurunya. Hal tersebutlah yang menjadikan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik, yaitu kerja sama antara guru dan siswa nya. Kemudian siswa juga harapannya lebih mandiri dalam belajar, giat dalam mencari ilmu, rajin serta disiplin dalam segala halnya.

### 3. Kepada Sekolah

Sekolah sebagai instansi yang memberikan naungan dalam proses pembelajaran, harapannya selalu mendukung secara penuh baik fasilitas, sarana dan prasarana maupun dukungan moral kepada para guru agar tercipta proses pembelajaran yang variatif serta menyenangkan. Sehingga guru menjadi bersemangat meningkatkan kreativitas dalam proses pembelajarannya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Aulia Mustika. 2020. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*, Yogyakarta: Ruas Media, cetakan I
- Arif, Muh. 2019. *Strategi Langsung (Direct Method) dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Al-Lisan. Volume 4. Nomor 1 Februari
- Bariah K., Robiatul Adawiyah Y., Firdaus S, 2022, *Penerapan Strategi Belajar Aktif (Active Learning Strategy) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab*, (Probolinggo: *Hijai: Journal on Arabic Language and Literature*, No.1, Januari-Juni, V)
- Dindik Himawan. 2021. *Pelaksanaan Strategi Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Ghozali Jatibarang Kabupaten Indramayu*. Indramayu: Journal Islamic Pedagogia, Volume 1, Number 2, September
- Muhammad Deta Wijaya, 2020, *Penerapan Metode Active Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Vi Sdn 81 / Vii Muara Air Duo Kec. Batang Asai Kab. Sarolangun*, Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, (Jambi: UIN Sulthan Thaha Saiffudin Jamb),
- Effendi, Ahmad Fuad. 2017. *Metodologi Pendidikan Bahasa Arab*, Malang: Misykat
- Harahap, Nusripah. 2020. *Penelitian Kualitatif*. (Sumatra Utara: Wal ashri Publishing, Cetakan 1
- Haudi, 2021, *Strategi Pembelajaran*, (Sumatra Barat: CV Insan Cendekia Mandiri)
- Hudayatul Khoiriyah. 2020. *Strategi Qirā'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah*, Yogyakarta: LISANUNA, Jurnal Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Vol. 10, No. 1
- Husniyatus, Salamah Zainiyati. 2010. *Model Dan Strategi Pembelajaran Aktif*, Cet. Ke-1. Surabaya: CV. Putra Media Nusantara

Insani N., Nurhanisa S., Rudiyanto M., Prawira Anwar L., Suparmanto, 2022, *Strategi pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan model Active Learning dengan metode Card Short di semester tiga Program PBA UIN Mataram*, (Mataram: *Al-Akhbar: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language*, No.2, II)

Komaruddin Hidayat, 2009, *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran*

*Active*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani).

Lestari, Puji. 2021. Skripsi: *Penerapan Strategi Belajar Aktif (Active Learning Strategy) Dalam Pembelajaran PAI di SMP Muhammadiyah 1 Kalianda Lampung Selatan*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung

Maryam, B. Gainaru. 2021. *Pengantar Strategi Penelitian*. Yogyakarta: PT Kanisius

Mukni'ah, 2016, *Perencanaan Pembelajaran Sesuai Kurikulum KTSP dan K-13*, (Jember: Pustaka Pelajar).

Mustofa, Bisri, Abdul Hamid. TT. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press

Nur R, Ikhwan, Hindun D. 2020. *Strategi Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Prosiding Semnas bama IV UM Jilid 1 Peran Mahasiswa Bahasa Arab dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0. Malang: Universitas Negeri Malang

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 *Tentang Standar Nasional Pendidikan*.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014.

Repi, Mei Suryani, Fachrur Razi Amir, Lilis Fauziah Balqis. 2022. *Efektivitas Strategi Audiolingual Dalam Peningkatan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab*, Bogor: Tatsqifiy: *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume 3, Nomor 1, Januari

Ririn Nurhidayat. 2019. *Penerapan Strategi Langsung (Thariqoh Mubasyaroh) pada Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Maharah Kalam Kelas IX MTsN Gresik*, Surabaya: Arabia: *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 11, No. 2, Jul-Des

- Rustiyarso, Wijaya, Tri. 2020. *Panduan dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Noktah
- Sapri. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: Antara Tradisional dan Modern*, Jurnal INSANIA: Jurnal Pemikiran alternatif Pendidikan IAIN Sumatra Utara, 3 September, XIII
- Sugiyono. 2010. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2016. *Strategi Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sriwahyuni. 2017. *Pengaruh Model Active Learning Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Membaca Pantun*, Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Makasar: Universitas Muhammadiyah Makasar
- Syafril, Zelhendri Zen. 2017. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Umi mahmudah, Dkk. 2018. *Active Learning Dalam Pembelajaran, Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Ilham Amin Nurdin
2. Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 05 Mei 2000
3. Jenis Kelamin : Laki-laki
4. Agama : Islam
5. Status : Belum Menikah
6. Alamat : Desa Tajur, Rt.04/Rw.02, Dusun  
Karangasem, Kecamatan Kandangserang,  
Kabupaten Pekalongan
7. No. Hp. : 085883791211
8. Email : [ilhamaminnurdin@gmail.com](mailto:ilhamaminnurdin@gmail.com)
9. Nama Orang Tua :
  - a. Ayah : Wastam
  - b. Ibu : Tariah
10. Alamat Orang Tua : Desa Tajur, Rt.04/Rw.02, Dusun  
Karangasem, Kecamatan Kandangserang,  
Kabupaten Pekalongan
11. Riwayat Pendidikan :
  - a. 2006-2012 : SD Negeri 1 Tajur
  - b. 2012-2015 : SMP NU Kajen
  - c. 2015-2018 : SMA Negeri 1 Kajen
  - d. 2018 - Sekarang : UIN K.H. Abdurrahman Wahid