

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ALAT PERAGA  
CORONG BERHITUNG TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS III PADA MATERI  
PERKALIAN DI MIS KARANGDADAP  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**Oleh :**

**LUSI ANGGREINI**  
**NIM. 2023116157**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **LUSI ANGGREINI**

NIM : **2023116157**

Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ALAT PERAGA  
CORONG BERHITUNG TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III PADA  
MATERI PERKALIAN DI MIS KARANGDADAP  
KABUPATEN PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 23 Juni 2023

Yang Menyatakan



**Lusi Anggreini**  
NIM. 2023116157

**Juwita Rini, M.Pd**

Jl. Mandurorejo No. 77 RT.01/RW.03 Desa Kulu  
Kec. Karanganyar, Kab. Pekalongan

---

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 4 (empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Lusi Anggreini

Kepada :  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid  
c/q. Ketua Program Studi PGMI  
di –  
Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **LUSI ANGGREINI**  
NIM : **2023116157**  
Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
Judul : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ALAT PERAGA  
CORONG BERHITUNG TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III PADA  
MATERI PERKALIAN DI MIS KARANGDADAP  
KABUPATEN PEKALONGAN.**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 23 Juni 2023  
Pembimbing



**Juwita Rini, M.Pd**  
**NIP. 199103012015032010**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **LUSI ANGGREINI**  
NIM : **2023116157**  
Judul : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ALAT PERAGA  
CORONG BERHITUNG TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III PADA  
MATERI PERKALIAN DI MIS KARANGDADAP  
KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa, tanggal 27 Juni 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

**Dewan Penguji**

**Penguji I**

Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd  
NIP. 199005282019032014

**Penguji II**

Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd  
NITK. 19900412 201608 D2 017

Pekalongan, 27 Juni 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah putusan bersama menteri agama republik indonesia No. 158 tahun 1987 dan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam bahasa indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau kamus besar bahasa indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa arab yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasi dengan huruf latin.

huruf arab	nama	huruf latin	Keterangan
ا	Alif	tidak di lambangkan	tidak di lambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik diatas )
ج	Jim	j	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Syin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik bawah)

ظ	Za	z	zet (dengan titik bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = a
إ = i	أي = ai	إي = I
أ = u	أو = au	أو = ū

## 3. Ta' Marbutah

*Ta' Marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة حميلة      ditulis      *mar'atun jamīlah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة      ditulis      *fātimah*

## 4. Syaddad (*tasdid, geminasi*)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi *Syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا      ditulis      *rabbana*

البر      ditulis      *al-birr*

## 5. Kata Sambung (Artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rajulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf al-qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang diikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamaru</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badī'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

امرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

## **PERSEMBAHAN**

Syukur Alhamdulillah kepada Allah swt, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tidak lupa Shalawat serta salam saya sanjungkan kepada Nabi Muhammad SAW. Merupakan suatu kebahagiaan bagi peneliti dengan mempersembahkan skripsi ini untuk:

1. Ibu saya Ipung Filanti yang selalu selalu ada untuk saya, selalu mendo'akan saya.
2. Ayah saya Wuryanto Hadi yang sudah banyak berkorban untuk kehidupan dan pendidikan saya.
3. Seluruh keluarga saya yang telah memberi dukungan
4. Ahlunnazar suami saya yang selalu menyemangati dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Juwita Rini, M.Pd yang telah membimbing penyelesaian skripsi saya.
6. Almameter tercinta UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan khususnya Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
7. Dosen PGMI yang telah mengajar dan mendidik saya selama menjalani studi di kampus tercinta UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Teman-teman saya yang selalu mensupport selama berada di kampus UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
9. Keluarga besar MIS Karangdadap yang telah membantu saya dalam penyelesaian skripsi ini.



## MOTTO

إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ

*“Sesungguhnya keadaan-Nya apabila Dia menghendaki sesuatu hanyalah berkata kepadanya: "Jadilah!" maka terjadilah”*

(Q.S Yasin Ayat 82)

## ABSTRAK

Anggreini, Lusi. 2023. Efektivitas Penggunaan Alat Peraga Corong Berhitung terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas III pada Materi Perkalian di MIS Karangdadap Kabupaten Pekalongan. *Skripsi* Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing: Juwita Rini, M.Pd

Kata Kunci: Corong Berhitung, prestasi belajar matematika.

Pembelajaran matematika disebut sebagian besar siswa adalah pembelajaran yang susah dan membosankan. Oleh sebab itu seorang guru harus menciptakan sebuah inovasi pembelajaran khususnya dalam pembelajaran matematika. Salah satu inovasi dalam kegiatan pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran matematika adalah dengan menggunakan alat peraga.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan prestasi belajar siswa Kelas III dalam penggunaan alat peraga corong berhitung pada pembelajaran matematika materi perkalian di MIS Karangdadap.

Jenis penelitian adalah *Quasi experiment* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif di mana ada dua kelas yang diberi perlakuan yang berbeda. Sedangkan teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode tes dan dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan tabel distributif frekuensi dan teknik analisis *independent sample t-test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Penggunaan alat peraga corong berhitung pada pembelajaran matematika kelas eksperimen diperoleh jumlah nilai hasil *posttest* sebesar sebesar 1835 dengan nilai rata-rata hasil belajar sebesar 73,40. Nilai rata-rata tersebut termasuk dalam kategori baik. (2) Prestasi belajar siswa pada pembelajaran matematika yang di lakukan di kelas kontrol (tidak menggunakan alat peraga corong berhitung) diperoleh nilai hasil *posttest* sebesar 1485 dengan nilai rata-rata hasil belajar sebesar 59,40. Nilai rata-rata tersebut termasuk dalam kategori cukup. (3) Hasil analisis uji *independent sample t-test* pada bab IV diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 5,322 dan  $t_{tabel}$  sebesar 2,011. Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Nilai sig. (2-tailed) pada analisis *independent sample t-test* sebesar 0,000. Artinya nilai  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan (artinya ada pengaruh yang signifikan) antara prestasi belajar matematika siswa kelas yang menggunakan alat peraga corong berhitung dengan kelas yang tidak menggunakan alat peraga corong berhitung pada materi perkalian kelas III di MIS Karangdadap.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Penggunaan Alat Peraga Corong Berhitung Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas III Pada Materi Perkalian Di MIS Karangdadap Kabupaten Pekalongan”. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa pelita bagi seluruh umat manusia. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.).

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., yang telah memberikan kesempatan untuk saya menempuh pendidikan di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag., yang telah mengijinkan penelitian.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Juwita Rini, M.Pd. Sekaligus sebagai dosen pembimbing saya yang telah membimbing menyelesaikan tugas akhir saya.
4. Seluruh dosen jurusan PGMI yang telah memberikan ilmunya selama saya mengenyam pendidikan di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5. Hariri, S.Pd.I selaku Kepala MIS Karangdadap yang telah mengizinkan saya melakukan penelitian dan melakukan pengambilan data.
6. Keluarga besar MIS Karangdadap yang sudah menerima saya dengan baik selama proses penelitian.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 23 Juni 2023  
Yang Menyatakan,



**Lusi Anggreini**  
NIM. 2023116157

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>MOTTO</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Sistematika Penulisan Skripsi .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	8
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Alat Peraga .....	8
a. Pengertian Alat Peraga.....	8
b. Fungsi Alat Peraga .....	9
c. Jenis-jenis Alat Peraga .....	10
2. Alat Peraga Corong Berhitung .....	10
a. Pengertian Alat Peraga Corong Berhitung.....	10
b. Tujuan Alat Peraga Corong Berhitung.....	12
c. Kelebihan Alat Peraga Corong Berhitung.....	12
d. Cara Membuat Alat Peraga Corong Berhitung .....	13
3. Materi Perkalian .....	14
4. Prestasi Belajar Matematika.....	15
a. Pengertian Prestasi Belajar Matematika.....	15
b. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	17
B. Penelitian Yang Relevan .....	19
C. Kerangka Berpikir .....	26
D. Hipotesis.....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	29
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	29

B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
C. Variabel Penelitian .....	31
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	32
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	33
1. Teknik pengumpulan data .....	33
2. Instrumen penelitis .....	34
3. Uji coba instrumen .....	34
F. Teknik Analisis Data.....	37
1. Analisis statistik deskriptif .....	37
2. Uji hipotesis .....	37
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
A. Deskripsi Data.....	42
1. Identitas MIS Karangdadap .....	42
2. Keadaan Siswa MIS Karangdadap.....	43
3. Data Guru dan Karyawan MIS Karangdadap .....	43
4. Data Hasil Belajar Matematika .....	44
B. Analisis Data .....	45
1. Analisis Uji Coba Instrumen.....	45
a. Uji Validitas .....	45
b. Uji Reliabilitas .....	46
2. Analisis Data .....	47
a. Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen.....	47
b. Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Kontrol.....	50
c. Analisis Efektivitas Penggunaan Alat Peraga Corong Berhitung Terhadap Prestasi Belajar Siswa .....	53
1) Analisis Uji Prasyarat.....	53
2) Analisis Uji Hipotesis .....	55
C. Pembahasan.....	58
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>62</b>
A. Simpulan .....	62
B. Saran.....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Table 2.1	Contoh Soal Materi Perkalian .....	14
Table 2.2	Penelitian yang Relevan .....	19
Tabel 4.1	Sarana dan Prasarana MIS Karangdadap .....	42
Tabel 4.2	Jumlah Siswa MIS Karangdadap .....	43
Tabel 4.3	Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	44
Tabel 4.4	Rangkuman Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba dengan SPSS .....	46
Tabel 4.5	Hasil Uji Realibilitas Soal Uji dengan SPSS .....	46
Tabel 4.6	Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen .....	48
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 4.8	Frekuensi Hasil Prestasi Belajar Kelas Eksperimen .....	50
Tabel 4.9	Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	50
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Kelas Kontrol.....	51
Table 4.11	Frekuensi Hasil Prestasi Belajar Kelas Kontrol.....	52
Table 4.12	Hasil Uji Normalitas Data dengan SPSS .....	53
Table 4.13	Hasil Uji Homogenitas Data dengan SPSS.....	54
Table 4.14	Hasil Uji t dengan SPSS.....	55

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1	Alat Peraga Corong Berhitung .....	11
Gambar 2.2	Peta Konsep Kerangka Berpikir .....	27



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Profil MIS Karangdadap
2. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah
3. Data guru dan karyawan MIS Karangdadap
4. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen
5. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol
6. Daftar Nama Siswa Uji Coba Instrumen
7. RPP Kelas Eksperimen
8. RPP Kelas Kontrol
9. Kisi-kisi Soal Instrumen Penelitian
10. Soal Instrumen Penelitian
11. Kunci Jawaban Instrumen Penelitian
12. Lembar Jawaban Instrumen Penelitian
13. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian
14. Hasil Perhitungan Uji Validitas dengan SPSS
15. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas dengan SPSS
16. Hasil Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol dengan SPSS
17. Hasil Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen dengan SPSS
18. Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas data dengan SPSS
19. Hasil Uji t dengan SPSS
20. Dokumentasi
21. Tabel *r Product Moment*
22. Table t
23. Surat Keterangan Penelitian

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Di era global masa kini terjadi perubahan pendidikan yang bersifat mendasar. Pada hakikatnya pendidikan haruslah di fokuskan pada empat pilar yakni, (*Learning to know*) belajar mengetahui, (*Learning to do*) belajar melakukan, (*Learning to live together*) belajar hidup dalam kebersamaan dan (*Learning to be*) belajar menjadi diri sendiri.<sup>1</sup>

Piaget berpendapat bahwa anak pada usia ini masih berada dalam tahap berpikir operasional konkret, artinya bahwa peserta didik MI/SD khususnya peserta didik kelas rendah belum bias berpikir formal dan abstrak. Pada tahap ini, peserta didik khususnya kelas rendah dapat memahami operasi logis dengan bantuan benda konkret.<sup>2</sup> Pembelajaran matematika pada jenjang sekolah dasar seharusnya menjadi pondasi yang kuat bagi siswa, terutama penanaman konsep-konsep dasar matematika berdasarkan karakteristik itu sendiri. Karena penguasaan konsep dasar matematika yang kuat sangat diperlukan oleh siswa apabila konsep dasar yang diberikan kurang tepat dan diterima oleh siswa, maka sangat sulit untuk mengubah konsep pikiran siswa tersebut.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Farida, *Mengembangkan Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik Melalui Pembelajaran Berbasis VCD*, (*Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol:6, No.1, 2015), hlm. 25.

<sup>2</sup> Isrok'atun, dan Amelia Rosmala, *Model-model Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm. 7.

<sup>3</sup> Yunita Wildaniati, *Pembelajaran Matematika Operasi Hitung Bilangan Bulat Dengan Alat Peraga*, (Elementary Vol. I Edisi 1, 2015), hlm. 34.

Salah satu hal yang dapat guru inovasikan dalam kegiatan pembelajaran yaitu alat peraga. Alat peraga diharapkan mampu membantu mengkaitkan suatu konsep yang abstrak menjadi lebih nyata dalam pembelajaran. Alat peraga sendiri merupakan alat bantu pembelajaran dan segala macam benda yang digunakan untuk memperagakan materi pelajaran. Simak Yaumi dan Syafei menyatakan bahwa alat peraga adalah alat-alat yang digunakan guru yang berfungsi membantu guru dalam proses mengajarnya dan membantu siswa dalam proses belajarnya.<sup>4</sup>

MIS Karangdadap merupakan suatu lembaga pendidikan tingkat Madrasah Ibtidaiyah yang terletak di Desa Karangdadap Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan. Kurikulum yang digunakan di MIS Karangdadap masih menggunakan Kurikulum 2013. Permasalahan yang didapatkan dalam observasi awal di MIS Karangdadap bahwa prestasi belajar matematika siswa kelas III pada materi perkalian masih dibawah KKM. Menurut Ibu Ismiyati selaku wali kelas III A, “sebagian besar siswa masih kurang meminati pembelajaran matematika sehingga anak cenderung menyepelkan dan menganggap bahwa matematika merupakan pembelajaran yang sulit. Dampak dari hal tersebut adalah banyak siswa yang kurang memahami konsep dasar perkalian, sehingga pada saat dilakukan ulangan harian terdapat 16 siswa dari 25 siswa yang mendapat

---

<sup>4</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 10.

nilai dibawah KKM,”<sup>5</sup> berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di MIS Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

Peneliti merasa perlu melakukan inovasi dengan menyediakan alat peraga corong berhitung pada materi perkalian. Setelah peneliti pelajari lebih lanjut ditemukan bahwa alat peraga corong berhitung merupakan media inovasi dari media congklak yang merupakan salah satu jenis permainan tradisional. Pada prosesnya alat peraga corong berhitung ini memiliki kelebihan dalam kegiatan pembelajaran yaitu siswa dapat bermain sekaligus memahami secara ilmiah karena ada keterlibatan siswa di dalamnya. Alat peraga corong berhitung ini dapat menyajikan konsep atau cara pembelajaran perkalian secara rinci dan jelas sehingga mengurangi sifat keabstrakan konsep matematika tersebut.

Guna lebih lanjut mengetahui perbedaan presentasi belajar matematika siswa dengan menggunakan alat peraga corong berhitung dan tidak menggunakan alat peraga corong berhitung maka penulis tertarik untuk mengangkat penelitian dengan judul: **“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ALAT PERAGA CORONG BERHITUNG TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III PADA MATERI PERKALIAN DI MIS KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN”**.

---

<sup>5</sup> Ismiyati, Guru Wali Kelas III A MIS Karangdadap, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 15 Oktober 2022.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti merumuskan pokok permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana prestasi belajar matematika siswa kelas III pada materi perkalian yang menggunakan alat peraga corong berhitung di MIS Karangdadap Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana prestasi belajar matematika siswa kelas III pada materi perkalian yang tidak menggunakan alat peraga corong berhitung di MIS Karangdadap Kabupaten Pekalongan?
3. Apakah ada perbedaan prestasi belajar matematika siswa kelas III pada materi perkalian yang menggunakan alat peraga corong berhitung dan yang tidak menggunakan alat peraga corong berhitung di MIS Karangdadap Kabupaten Pekalongan?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui prestasi belajar matematika siswa kelas III pada materi perkalian yang menggunakan alat peraga corong berhitung di MIS Karangdadap Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar matematika siswa kelas III pada materi perkalian yang tidak menggunakan alat peraga corong berhitung di MIS Karangdadap Kabupaten Pekalongan.
3. Untuk menjelaskan perbedaan prestasi belajar matematika siswa kelas III pada materi perkalian yang menggunakan alat peraga corong

berhitung dan yang tidak menggunakan alat peraga corong berhitung di MIS Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan sebagai berikut:

##### 1. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan bisa membantu menyumbangkan pemikiran dalam memperkaya konsep praktik maupun teoritik perkembangan ilmu pengetahuan yang berguna bagi dunia pendidikan.

##### 2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi pemecahan masalah yang terkait dengan judul penelitian sehingga berdampak pada hasil belajar yang diinginkan.

###### a. Bagi siswa

Dari penelitian ini diharapkan bisa menjadikan siswa lebih aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran, karena dengan alat peraga corong berhitung siswa bisa memperoleh pengalaman langsung, baru dan nyata dalam memahami konsep materi perkalian.

###### b. Bagi guru

Guru dapat meningkatkan kreativitasnya dan kompetensi mengajarnya. Sehingga mampu menyampaikan materi

pembelajaran yang beragam dengan bantuan media pembelajaran sebagai upaya meningkatkan kemampuan siswa.

c. Bagi sekolah

Dapat memberikan masukan yang membangun guru dalam meningkatkan kualitas sekolah maupun pendidik khususnya dalam pembelajaran matematika.

### **E. Sistematika Penulisan**

Terdapat tiga bagian dalam menulis skripsi yaitu bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir.

1. Bagian Awal

Bagian awal terdiri dari sampul luar, halaman judul, pernyataan kesalihan skripsi, nota pembimbing, pengesahan, transliterasi, persembaha, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar.

2. Bagian Inti

Bagian inti meliputi BAB I (Pendahuluan), BAB II (Landasan Teori), BAB III (Metode Penelitian), BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan), BAB V (Penutup).

BAB I Pendahuluan, merupakan gambaran umum mengenai keseluruhan isi skripsi yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II Landasan Teori, meliputi deskripsi teori: pengertian prestasi belajar matematika dan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Alat peraga membahas mengenai pengertian alat peraga, manfaat alat peraga, , serta jenis-jenis alat peraga. Pengertian dan cara penggunaan alat peraga corong berhitung. Materi perkalian.

BAB III Metode Penelitian, terdiri dari jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengumpulan data, uji instrumen, dan teknik analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, meliputi: Data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan.

BAB V Penutup, meliputi: Kesimpulan dan saran.

### 3. Bagian Akhir

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan di MIS Karangdadap Kabupaten Pekalongan dapat disimpulkan :

1. Hasil prestasi belajar matematika siswa kelas III pada materi perkalian yang menggunakan alat peraga corong berhitung di MIS Karangdadap Kabupaten Pekalongan memperoleh nilai hasil *posttest* sebesar 1835 dengan nilai rata-rata hasil belajar 73,40. Siswa kelas eksperimen yang masuk kedalam kategori tinggi sebesar 28%, sedang 52% dan rendah 20%. Dengan nilai rata-rata tersebut, prestasi belajar matematika kelas eksperimen termasuk dalam kategori baik.
2. Hasil prestasi belajar matematika siswa kelas III pada materi perkalian yang tidak menggunakan alat peraga corong berhitung di MIS Karangdadap Kabupaten Pekalongan memperoleh nilai hasil *posttest* sebesar 1485 dengan nilai rata-rata hasil belajar 59,40. Siswa kelas kontrol yang masuk kedalam kategori tinggi sebesar 24%, sedang 48%, dan rendah 28%. Dengan nilai rata-rata yang tersebut, prestasi belajar matematika kelas kontrol termasuk dalam kategori cukup.
3. Hasil analisis uji *independent sample t-test* pada bab IV diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 5,322 dan  $t_{tabel}$  sebesar 2,011. Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Nilai sig. (2-tailed) pada analisis *independent sample t-test* sebesar 0,000. Artinya nilai  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan

$H_a$  diterima, sehingga disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan (artinya ada pengaruh yang signifikan) antara prestasi belajar matematika siswa kelas yang menggunakan alat peraga corong berhitung dengan kelas yang tidak menggunakan alat peraga corong berhitung pada materi perkalian kelas III di MIS Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

## **B. Saran**

### 1. Bagi guru

Guru senantiasa memberikan inovasi baru tentang penggunaan alat peraga dalam pembelajaran matematika, agar siswa lebih aktif. Penggunaan alat peraga pada pembelajaran matematika yang sesuai dengan materi dapat menghidupkan suasana belajar siswa sehingga akan meningkatkan motivasi belajar dan prestasi belajar siswa. Guru menggunakan alat peraga dalam menyampaikan materi pembelajaran matematika khususnya materi perkalian dapat membantu dan memudahkan siswa dalam mempelajari konsep dasar perkalian sehingga hasil belajarnya meningkat.

### 2. Bagi siswa

Saat proses pembelajaran penggunaan alat peraga harus digunakan sebaik mungkin agar tidak mengganggu pelajaran dengan memainkan alat peraga diluar tujuannya. Siswa juga perlu merubah pola pikir bahwa matematika itu bukan mata pelajaran yang sulit melainkan pelajaran yang menyenangkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ade Andre Payadnya, Putu., dan Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Agustianti, Rifka. (2022). *Filsafat Pendidikan Matematika*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Akbar, Ali., dkk. (2022). *Jejak Literasi Para Pengabdian*. Yogyakarta: CV. Citra Airiz.
- Amalia, Dian., & Imam Wahyudi. (2019). *Matematika Untuk Tingkat SD/MI*. Depok: Dar el li Awlad.
- Anshori, Muchlis. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Ar Rakhman Awaludin, Aulia. (2021). *Teori dan Aplikasi Pembelajaran Matematika di SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Arifin, Zaenal. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Depag.
- Arifuddin, Ahmad. (2018). "Pengaruh Penerapan Alat Peraga Puzzle dengan Menggunakan Metode Demonstrasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika di SD/MI". *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar 2.1*.
- Arsyad, Azhar. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Atiaturrahmaniah. (2017). *Pengembangan Pendidikan Matematika*. NTB: Universitas Hamzanwadi Press.
- Ayu Astiti, Kadek. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- B. Sampurna Jaya, Toha., dan Albe Ambarita. *Statistik Terapan*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Chandra, Teddy., & Priyono. (2023). *Statistik Deskriptif*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Darma, Budi. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. Guepedia.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Sleman: CV Budi Utama.

- Farida. (2015). *Mengembangkan Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik Melalui Pembelajaran Berbasis VCD*. Jurnal Pendidikan Matematika Vol:6 No.1.
- Fathurrahman, Muhammad. & Sulistyorini. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Firdani, Tri. (2020). "Efektivitas Penggunaan Alat Peraga *Puzzle Magic* Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Pada Materi Bangun Datar Kelas IV". *Skripsi*. Mataram : Universitas Muhammadiyah Mataram.
- Hardani., dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group.
- Hasanah, Aas. (2020). "Penerapan Medis Corong Berhitung Dalam Meningkatkan Kemampuan Number Sense Anak Usia Dini" Vol.04. *Jurnal Golden Age*.
- Hasanah, Uswatun. (2018). "Pengaruh Penggunaan Alat Pearaga Corong Berhitung Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN 1 Merembu". *Jurnal Ilmiah Pendidikan 2.1*.
- Ismail, Fajri. (2018). *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Jaya, Indra. (2019). *Penerapan Statistik untuk Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Khotimah. (2019). "Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Bangun Ruang", *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan 3.1*. Jakarta: Sekolah Tinggi Agama Islam Alhikmah.
- Musa, Lisa. (2017). *Alat Peraga Matematika*. Makassar: Penerbit Aksara Timur.
- Mutoharoh. (2018). "Efektivitas Penggunaan Alat Permainan Edukatif Berhitung Uno-Math Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pengurangan dan Perkalian (Pre Eksperimen Siswa Kelas II SDN Kresek 2 Kab. Tangerang)". *Skripsi*. Banten: Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
- Norfai. (2021). *Analisis Data Penelitian*. Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media.
- Parnawi, Afi. (2019). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: CV Budi Utama.

- Rosmala, Amelia., & Isrok'atun. (2018). *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rukminingsih., dkk. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Sadijan. (2018). *Jurnal Pendidikan*. Surakarta: Forum Komunikasi Guru Pengawas Surakarta.
- Salafudin. (2015). *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Sari, Nia. (2015). *Pengolahan dan Analisis Data Statistika dengan SPSS*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Siyoto, Sandu., & Ali Sodik. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, Rostiana. (2016). *Media Dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Susilo, Hardik. (2018). "Pengaruh Penerapan Alat Peraga Puzzle dengan Menggunakan Metode Demonstrasi terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika di SD/MI". *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar 2.1*.
- Suyatna, Agus. (2017). *Uji Statistik Berbantuan SPSS untuk Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Viana, Okta. (2021). "Pengaruh Penggunaan Alat Permainan Edukatif (APE) Dakon Matematika (DAKOTA) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Matematika Materi KPK dan FPB di MI Salafiyah Kertijayan". *Skripsi*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Wildaniati, Yunita. (2015). *Pembelajaran Matematika Operasi Hitung Bilangan Bulat Dengan Alat Peraga*. Elementary Vol. I Edisi 1.
- Wiratna Sujarweni, V. (2014). *SPSS Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Yuli Astuti, Amri. (2017). "Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Kartu Pecahan Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas V di SDN Kramatsari 01". *Skripsi*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.

Zaiful Rosyid, Muhammad. (2019). *Prestasi Belajar*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi.

Lampiran 1



## YAYASAN AL KHIDMAH MI SALAFIYAH KARANGDADAP

NSM : 111233260015    NPSN : 60713312



Alamat : Desa Karangdadap RT.02 RW.01 Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan 51174 email : mis.karangdadap16@gmail.com

### PROFIL MI SALAFIYAH KARANGDADAP TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Nama Madrasah	: MI Salafiyah Karangdadap
No. Stastistik Madrasah (NSM)	: 111233260015
NPSN	: 60713312
Alamat	: Karanganyar Lor Rt 02 / Rw 01 Karangdadap
Kode Pos	: 51174
Telp./Fax/HP	: 1. Hariri, No :0815 4212 7474 2. Haqqul Mubin No. :0816 567 979
Akreditasi	: A
Email	: mis_karangdadap16@gmail.com
Nama Yayasan	: Yayasan Al Khidmah Karangdadap
Alamat Yayasan	: Jl. Karangdadap
Tahun Didirikan	: 1978
Status Akreditasi	: Terakreditasi "A" dari BAN S/M



**YAYASAN AL KHIDMAH  
MI SALAFIYAH KARANGDADAP**

NSM : 111233260015    NPSN : 60713312



Alamat : Desa Karangdadap RT.02 RW.01 Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan 51174 email : mis.karangdadap16@gmail.com

**MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH KARANGDADAP  
VISI, MISI, DAN TUJUAN MADRASAH**

**A. Visi Madrasah**

Visi Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Karangdadap Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan adalah **"Unggul, Berkualitas, dan Berkarakter"**.

**B. Misi Madrasah**

Misi Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Karangdadap Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan adalah :

1. Menanamkan nilai keimanan dan ketakwaan serta akhlakul karimah melalui pengamalan nilai-nilai keislaman ala ahlisunnah waljamaah.
2. Menumbuhkembangkan nilai-nilai akhlakul karimah di lingkungan madrasah.
3. Mengoptimalkan potensi peserta didik melalui pembelajaran yang berkarakter.
4. Melaksanakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan dan Islami.
5. Meningkatkan kerjasama dengan masyarakat dan instansi terkait.
6. Mengembangkan madrasah yang berwawasan nusantara.

**C. Tujuan Pendidikan**

1. Tujuan Pendidikan Nasional

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. (Undang-Undang Nomr 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas).

2. Tujuan Pendidikan Dasar

Tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan dirumuskan mengacu pada tujuan umum pendidikan. Adapun tujuan umum pendidikan dasar adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak



mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

Mengacu pada tujuan umum tersebut, dapat dijabarkan tujuan pendidikan sebagai berikut.

- a. Meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia.
- b. Meningkatkan potensi, kecerdasan, dan minat sesuai dengan tingkat perkembangan dan kemampuan peserta didik.
- c. Membekali peserta didik dengan pengetahuan yang memadai agar dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- d. Mengembangkan keragaman potensi dan karakteristik daerah dan lingkungan untuk menghasilkan lulusan yang dapat berkontribusi bagi pengembangan daerah.
- e. Mendukung pelaksanaan pembangunan daerah dan nasional.
- f. Mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
- g. Mendukung peningkatan rasa toleransi dan kerukunan antar umat beragama.
- h. Mendorong peserta didik agar mampu bersaing secara global sehingga dapat hidup berdampingan dengan anggota masyarakat bangsa lain.
- i. Mendorong wawasan dan sikap kebangsaan dan persatuan nasional untuk memperkuat keutuhan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- j. Menunjang kelestarian dan keragaman budaya.
- k. Mendorong tumbuh kembangnya kesetaraan gender.
- l. Mengembangkan visi, misi, tujuan madrasah, kondisi, dan ciri khas madrasah.

#### **D. Tujuan Madrasah**

Tujuan Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Karangdadap Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan adalah:

1. Mengembangkan budaya madrasah yang religius melalui kegiatan keagamaan.
2. Menumbuhkembangkan nilai-nilai kepesantrenan dalam setiap kegiatan.
3. Membina kemandirian peserta didik melalui kegiatan kurikuler, pengembangan diri, dan ekstrakurikuler.
4. Mengembangkan kegiatan pembelajaran berbasis pendidikan karakter bangsa.
5. Membekali peserta didik dengan wawasan global.
6. Memenuhi sarana dan prasarana pembelajaran.
7. Meningkatkan kesejahteraan dan profesionalisme guru dan tenaga kependidikan.
8. Menerapkan nilai-nilai kebersamaan dalam pengelolaan madrasah.

Lampiran 3

**Data guru dan karyawan MIS Karangdadap**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Tempat Lahir</b>	<b>Jabatan</b>
1.	Hariri, S.Pd.I	Pekalongan	Kepala Madrasah
2.	Fatirotun Nahdhiyah, S.Pd	Pekalongan	Wali Kelas
3.	Turiha, S.Pd.I	Pekalongan	Koperasi
4.	Ismiyati, S.Pd.I	Pekalongan	UKS
5.	Eka Susilowati, S.Pd.I	Pekalongan	Wali Kelas
6.	Eni Maqhfiroh, S.Pd.I	Pekalongan	Waka Kurikulum/ Wali kelas
7.	Ahmad Faqih, S.Pd.I	Pekalongan	Wali Kelas
8.	Fahrudin, S.H.I	Pekalongan	Koperasi / Guru Mapel
9.	Himmatul Mufrodah, S.Pd.I	Pekalongan	Bendahara / Wali Kelas
10.	Sobirin, S.Pd.I	Pekalongan	Guru Mapel
11.	Yaskur, S.H.I	Batang	Wali Kelas
12.	Muhammad Yasfiudin, S.Pd	Pekalongan	Sarpras / Wali Kelas
13.	Irtiqoh, S.Pd.I	Pekalongan	Wali Kelas
14.	Zulfatunnisa, S.E, Sy	Pekalongan	Bendahara SOT / Wali Kelas
15.	Nihlatul Maziyah, S.Pd.I	Pekalongan	Guru Mapel
16.	Romdhonah, S.Pd.I	Pekalongan	Wali Kelas
17.	Fitri Wachidatun Nisa, S.Pd	Pekalongan	Wali Kelas
18.	Muhammad Harir, S.Pd	Batang	Wali Kelas
19.	Nur Azizah, S.Pd	Indramayu	Wali Kelas
20.	Kamila Rizkiyana, S.Pd	Pekalongan	Wali Kelas
21.	Khumaidi, S.Pd	Pekalongan	Wali Kelas
22.	Nadiatul Ghoru, S.H	Pekalongan	Wali Kelas
23.	Muhammad Thoifur	Pekalongan	Penjaga
24.	Ahmad Susilo	Pekalongan	Penjaga

Lampiran 4

**DAFTAR NAMA KELAS EKSPERIMEN**

No	Nama
1	Adriana Nisbah
2	Ahmad Akyasul Ghyatsi A
3	Ahmad Azmi Maulana
4	Ainun Anisa Fajar
5	Aisyah Ashfa Munaya
6	As-Syifatu Haifa R
7	Atsila Akifa
8	Bilqis Dwi Afkarina
9	Dafhan Arya Ghosan
10	Dila Kamilatun Nuha
11	Galih Qyanu Assegaf
12	Gina Mafruhah S
13	Kayla Falah
14	M. Khoiru Zadit Taqwa
15	M. Aditya Ainur R
16	M. Akmalu Faza
17	M. Bilal Arrizqi
18	M. Danial Azka
19	M. Hazqiyal Hada
20	M. Khakam Albar
21	Nadiya Faidatul Ulfah
22	Naura Hasna Annida
23	Nur Syifa Ayyufa
24	Sabrina Shafa Zain
25	Syahrul Alim

Lampiran 5

**DAFTAR NAMA KELAS KONTROL**

No	Nama
1	Afika Rizqi Azani
2	Arina Naura Azzahra
3	Citra Lestari
4	Fadia Rara Marisa
5	Fahira Putri Azzahra
6	Fatimatuz Zahra
7	Iftina Assabiya Rafifa
8	Khasna Suhaila
9	Masyhur Bil Khoir
10	M. Ardabilly Shidiq
11	M. Khafis Al Ghosi
12	M. Adnan Abbassy
13	M. Akbar Ramadhan
14	M. Chudhory
15	M. Faaza Aprilian
16	M. Fairel Atharizz Tsaqieb
17	M. Ikfil Al Hafidzi
18	M. Ikhsan Assidqi
19	M. Syahrur Ramadhan
20	Naura Qotrun Nida
21	Nur Khozimah Az Zahroh
22	Ratna Dwi Kamila
23	Salsabila Nadhifa Aqilah
24	Vika Afrilia
25	Zaina Lutfia Tsabita

Lampiran 6

**DAFTAR NAMA KELAS UJI COBA INSTRUMEN**

No	Nama
1	Affania Izza
2	Aghni Sabrina Lutfiani
3	Aqila Syafania Rohman
4	Atika Fairuz Khalisa
5	Azkaifa Nur Adelia
6	Dina Melyana Naika
7	Khanifatul Ila Khasanah
8	M. Alif Maulana
9	M. Almas Kalfikri
10	M. Bintang Aldiansyah
11	M. Fadlullohil Kirom
12	M. Fatan Rizqi
13	M. Fauzil Adhim
14	M. Luthfan Adabi
15	M. Mahir Alkan Husain
16	M. Nadzim Rohmatulloh
17	M. Sabilul Arzzaq
18	M. Wafa Amrillah
19	Nayla Salsabila
20	Nuri Maulida
21	Puspa Widiyanti
22	Putri Faza Ilya
23	Qorina Savera Setiawan
24	Rizqi Salsabela
25	Sandi Alfian

**RPP KELAS EKSPERIMEN  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan : MIS Karangdadap**  
**Mata Pelajaran : Matematika**  
**Materi Pokok : Perkalian**  
**Kelas/ Semester : III / 2**  
**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

3.1 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

4.1 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

**C. INDIKATOR**

3.1.1. Menentukan bentuk penjumlahan berulang yang disebut perkalian.

3.1.2. Mengubah bentuk perkalian ke dalam bentuk penjumlahan berulang.

4.1.1. Mengubah soal cerita kedalam bentuk perkalian.

**D. TUJUAN**

1. Siswa dapat memahami konsep dasar perkalian.

2. Siswa dapat memahami perkalian yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

**E. KARAKTER SISWA YANG DI HARAPKAN**

Religius, Nasionalis, Aktif, Kreatif.

**F. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN**

**1. Pendahuluan (5 menit)**

a. Guru mengucapkan salam dan berdo'a.

b. Guru menyapa dan menanyakan kabar.

- c. Guru melakukan absen dan memeriksa kerapian siswa.
- d. Guru menyiapkan media pembelajaran.
- e. Guru membacakan tujuan pembelajaran.
- f. Guru mengenalkan alat peraga corong berhitung.

**2. Kegiatan inti (60 menit)**

- a. Mengamati
  - Siswa mengamati buku siswa mengenai perkalian.
  - Siswa mengamati media alat peraga corong berhitung.
  - Guru membimbing peserta didik mempelajari materi pertama yaitu perkalian dalam penjumlahan berulang melalui alat peraga corong berhitung yang sudah di sediakan.
- b. Menanya
  - Siswa bertanya mengenai materi tentang perkalian.
- c. Mengeksplor
  - Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang perkalian dalam penjumlahan berulang.
  - Siswa mencoba menggunakan alat peraga corong berhitung mengenai konsep dasar perkalian.
- d. Mengasosiasi
  - Berdasarkan hasil mengeksplor siswa menulis mengenai konsep dasar perkalian.
  - Siswa dapat menghitung perkalian dalam penjumlahan berulang dengan menggunakan alat peraga corong berhitung.
  - Siswa dapat mengerjakan soal berkaitan dengan perkalian.
- e. Mengomunikasi
  - Guru mengoreksi catatan ataupun pekerjaan siswa berkaitan dengan materi.
  - Guru memberi tahu apabila ada kesalahan pada pekerjaan siswa.
  - Guru menguatkan kembali pemahan siswa mengenai pembahasan perkalian.

**3. Kegiatan akhir (5 menit)**

- a. Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang konsep dasar perkalian.
- b. Guru bersama siswa menyimpulkan materi perkalian.
- c. Guru melakukan evaluasi tentang perkalian, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.
- d. Guru menginformasikan materi selanjutnya.

**G. MATERI PEMBELAJARAN**

- Konsep dasar perkalian

**H. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintific

- Metode : Tanya jawab, ceramah, permainan

**I. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

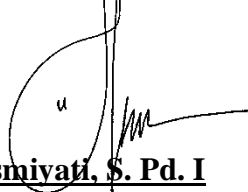
1. Sumber belajar
  - Buku siswa.
  - Buku guru.
2. Media

Alat peraga corong berhitung, buku, papan tulis, spidol.

**J. PENILAIAN**

Penilaian yang dilakukan pada pertemuan ini adalah penilaian sikap dan penilaian ketrampilan.

Guru Kelas



**Ismivati, S. Pd. I**  
NIP. 197604042007102002

Pekalongan, 7 Juni 2023  
Mahasiswa



**Lusi Anggreini**  
NIM. 2023116157



**RPP KELAS KONTROL  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan : MIS Karangdadap**  
**Mata Pelajaran : Matematika**  
**Materi Pokok : Perkalian**  
**Kelas/ Semester : III / 2**  
**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

3.1 Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan

4.1 Mengidentifikasi faktor dan kelipatan suatu bilangan

**C. INDIKATOR**

3.1.1. Menentukan bentuk penjumlahan berulang yang disebut perkalian.

3.1.2. Mengubah bentuk perkalian ke dalam bentuk penjumlahan berulang.

4.1.1. Mengubah soal cerita kedalam bentuk perkalian.

**D. TUJUAN**

1. Siswa dapat memahami konsep dasar perkalian.

2. Siswa dapat memahami perkalian yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

**E. KARAKTER SISWA YANG DI HARAPKAN**

Religius, Nasionalis, Aktif, Kreatif

**F. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN**

**1. Pendahuluan (5 menit)**

a. Guru mengucapkan salam dan berdo'a

b. Guru menyapa dan menanyakan kabar

c. Guru melakukan absen dan memeriksa kerapian siswa

d. Guru menyiapkan media pembelajaran

e. Guru membacakan tujuan pembelajaran

## 2. Kegiatan inti (60 menit)

### a. Mengamati

- Siswa mengamati buku siswa mengenai gambar tentang perkalian
- Guru membimbing peserta didik mempelajari materi pertama yaitu perkalian dalam penjumlahan berulang

### b. Menanya

- Siswa bertanya mengenai materi tentang perkalian

### c. Mengeksplor

- Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang perkalian.

### d. Mengasosiasi

- Berdasarkan hasil mengeksplor siswa menulis mengenai konsep dasar perkalian

### e. Mengomunikasi

- Guru mengoreksi catatan ataupun pekerjaan siswa berkaitan dengan materi
- Guru memberi tahu apabila ada kesalahan pada pekerjaan siswa
- Guru menguatkan kembali pemahan siswa mengenai pembahasan perkalian

## 3. Kegiatan akhir (5 menit)

- a. Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang perkalian dalam penjumlahan berulang.
- b. Guru bersama siswa menyimpulkan materi perkalian
- c. Guru melakukan evaluasi tentang perkalian, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya
- d. Guru menginformasikan materi selanjutnya.

## G. MATERI PEMBELAJARAN

Konsep dasar perkalian.

## H. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintific
- Metode : Tanya jawab, ceramah, permainan

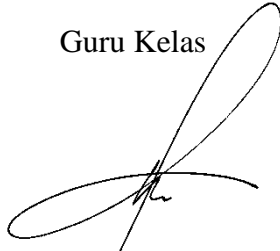
## I. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber belajar
  - Buku siswa
  - Buku guru.
2. Media
  - Buku, papan tulis, spidol

## J. PENILAIAN

Penilaian yang dilakukan pada pertemuan ini adalah penilaian sikap dan penilaian ketrampilan.

Guru Kelas



**M. Yasfiudin, S.Pd**  
NIP. -

Pekalongan, 7 Juni 2023  
Mahasiswa



**Lusi Anggreini**  
NIM. 2023116157

Lampiran 9

**Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Test**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Soal</b>	<b>Nomor Soal</b>	<b>Bentuk Soal</b>
3.1 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	3.1.1 Disajikan bentuk penjumlahan bilangan bulat. Siswa memilih mana bentuk penjumlahan berulang yang disebut perkalian.	1, 2, 3, dan 4.	Pilihan ganda.
	3.1.2 Mengubah bentuk perkalian ke dalam bentuk penjumlahan berulang.	5, 6, 7, 8 dan 9.	Pilihan ganda.
4.1 menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	4.1.1 Disajikan soal perkalian, siswa diminta untuk memilih jawaban yang tepat.	10, 11, 12, 13, 14 dan 15.	Pilihan ganda.
	4.1.2 Mengubah soal cerita ke dalam bentuk perkalian.	16, 17, 18, 19, dan 20.	Pilihan ganda.

Lampiran 10

**Soal Instrument Tes Mataeri Perkalian**

Nama sekolah : MIS Karangdadap

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/semester : IV / 2

Alokasi waktu : 90 menit

1.  $2 + 2 + 2 = 6$   
Jika penjumlahan diatas diubah kedalam bentuk perkalian adalah ....
  - a.  $2 \times 3$
  - b.  $2 \times 4$
  - c.  $3 \times 2$
  - d.  $3 \times 3$
2.  $7 + 7 + 7 + 7 = \dots$   
Jawaban yang benar jika penjumlahan tersebut diubah kedalam bentuk perkalian adalah ...
  - a.  $4 \times 7 = 28$
  - b.  $7 \times 4 = 28$
  - c.  $7 \times 2 = 14$
  - d.  $5 \times 7 = 35$
3.  $3 + 3 + 3 = \dots$   
Jika penjumlahan diatas ditulis kedalam perkalian adalah...
  - a.  $3 \times 3 = 9$
  - b.  $4 \times 3 = 12$
  - c.  $6 \times 3 = 18$
  - d.  $3 \times 2 = 6$
4.  $9 + 9 = \dots$   
Ubahlah penjumlahan diatas menjadi perkalian .....

  - a.  $9 \times 3$
  - b.  $9 \times 2$
  - c.  $2 \times 9$
  - d.  $9 \times 9$

5. Ubahlah bentuk operasi perkalian dibawah ini menjadi operasi penjumlahan .....

$5 \times 2 = \dots$

  - a.  $2 + 2 + 2$
  - b.  $2 + 2 + 2$
  - c.  $2 + 2 + 2 + 2$
  - d.  $2 + 2 + 2 + 2 + 2$

6.  $1 \times 6 = \dots$   
Apabila perkalian ditulis kedalam bentuk operasi penjumlahan adalah ....
  - a.  $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$
  - b. 6

- c.  $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$   
d.  $1 + 6$
7.  $4 \times 5 = \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$   
Apabila perkalian diatas ditulis kedalam bentuk operasi penjumlahan adalah ....  
a.  $4 + 5 = 9$   
b.  $5 + 5 + 5 + 5 = 20$   
c.  $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$   
d.  $4 + 5 + 4 + 5 = 18$
8.  $8 \times 3 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = 24$   
Apabila perkalian diatas diubah kedalam bentuk penjumlahan adalah....  
a.  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$   
b.  $8 + 3$   
c.  $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$   
d.  $8 + 8 + 8$
9.  $4 \times 7 = \dots\dots\dots$   
Ubahlah perkalian diatas menjadi penjumlahan ....  
a.  $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$   
b.  $7 + 7 + 7 + 7$   
c.  $3 + 3 + 3$   
d.  $7 + 7 + 7$
10.  $5 \times 5 = \dots$   
Hasil dari perkalian diatas adalah ....  
a. 10  
b. 15  
c. 20  
d. 25
11.  $10 \times \dots = 30$   
Angka yang tepat untuk mengisi titik-titik diatas adalah ....  
a. 4  
b. 7  
c. 3  
d. 5
12. Pada perhitungan perkalian dibawah ini hasil yang tepat adalah ....  
a.  $4 \times 6 = 14$   
b.  $8 \times 2 = 16$   
c.  $9 \times 1 = 10$   
d.  $3 \times 4 = 7$
13.  $\dots \times 5 = 45$   
Angka yang tepat untuk mengisi titik-titik diatas adalah ....  
a. 6  
b. 7  
c. 8  
d. 9
14.  $9 \times 9 = \dots\dots\dots$   
Jawaban yang tepat dari perkalian diatas adalah ....

- a. 18
  - b. 80
  - c. 81
  - d. 28
15.  $6 \times 7 = \dots\dots$
- a. 24
  - b. 42
  - c. 13
  - d. 31
16. Adi membeli kelereng sebanyak 5 kantong. Disetiap kantong berisi 10 buah kelereng. Jadi berapakah jumlah keseluruhan kelereng milik Adi ....
- a. 15
  - b. 30
  - c. 20
  - d. 50
17. Reina membeli 6 bungkus coklat. Dalam setiap bungkusnya berisi 5 buah coklat. Jadi berapa jumlah coklat milik reina ....
- a. 11
  - b. 20
  - c. 30
  - d. 35
18. Nenek memiliki 6 keranjang buah jeruk. Jika disetiap keranjang berisi 4 jeruk, maka jumlah jeruk yang dimiliki nenek adalah ....
- a. 24
  - b. 23
  - c. 22
  - d. 10
19. Ibu membeli 3 bungkus tahu. Setiap bungkus berisi 5 buah tahu. Berapa banyak tahu yang dibeli ibu dipasar .....
- a. 10
  - b. 8
  - c. 15
  - d. 13
20. Pak mamat memiliki 5 ekor sapi. Masing-masing sapi memiliki 4 kaki. Jumlah seluruh kaki sapi yang dimiliki pak mamat adalah ....
- a. 9
  - b. 19
  - c. 12
  - d. 20

*Lampiran 11*

**KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA INSTRUMEN**

1. C	6. B	11. C	16. D
2. A	7. B	12. B	17. C
3. A	8. A	13. D	18. A
4. C	9. B	14. C	19. C
5. D	10. D	15. B	20. D



Lampiran 12

**LEMBAR JAWAB SOAL INSTRUMEN MATERI PERKALIAN**

**Nama** :.....

**Absen** :.....

**Kelas** :.....

No	Pilihan Ganda			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

Lampiran 13

Hasil Uji Coba Instrumen Test

NO	Kode	Nilai																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	U1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
2	U2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
3	U3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	14
4	U4	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	12
5	U5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	16
6	U6	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16
7	U7	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	13
8	U8	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
9	U9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15
10	U10	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15
11	U11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12
12	U12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
13	U13	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	10
14	U14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17
15	U15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15
16	U16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	16
17	U17	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
18	U18	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
19	U19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	17
20	U20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15
21	U21	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	9
22	U22	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	8
23	U23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
24	U24	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
25	U25	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	18
<b>Total</b>																					<b>343</b>	

Lampiran 14

Hasil Perhitungan Validitas Soal Uji Coba dengan SPSS

Correlations

		ite m_ 1	ite m_ 2	ite m_ 3	ite m_ 4	ite m_ 5	ite m_ 6	ite m_ 7	ite m_ 8	ite m_ 9	ite m_ 10	ite m_ 11	ite m_ 12	ite m_ 13	ite m_ 14	ite m_ 15	ite m_ 16	ite m_ 17	item_ 18	item_ 19	item_ 20	Total
item_1	Pearson Correlation	1	.05	.10	.21	.10	.32	.05	.05	.32	.40	.21	.17	.35	-.21	.17	-.19	.01	.327	.355	.402*	.411*
	Sig. (2- tailed)		.79	.61	.30	.61	.11	.79	.79	.11	.04	.30	.40	.08	.29	.40	.36	.96	.110	.082	.046	.041
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
item_2	Pearson Correlation	.05	1	.05	.35	.05	.25	.25	.50	.00	.60	-.08	.43	.25	.25	.43	.60	.18	.250	.042	.300	.536**



item_5	Pearson Correlation	.107	.055	.405*	.214	1	-.218	.327	.055	.327	.405*	.214	.175	.127	.327	.510**	.107	.266	.055	-.100	.402*	.437*
	Sig. (2-tailed)	.610	.796	.045	.305		.295	.110	.796	.110	.045	.305	.404	.544	.110	.009	.610	.199	.796	.634	.046	.029
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
item_6	Pearson Correlation	.327	.250	-.218	.356	-.218	1	.000	.250	.000	.055	.356	.123	.250	.250	.123	.327	.656**	.500*	.250	.086	.465*
	Sig. (2-tailed)	.110	.228	.295	.080	.295		1.000	.228	1.000	.796	.080	.558	.228	.228	.558	.110	.000	.011	.228	.684	.019
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
item_7	Pearson Correlation	.055	.250	.327	.356	.327	.000	1	.250	.250	.600**	.356	.123	.667**	.250	.431*	.327	.187	.250	.458*	.086	.630**



item_10	Pearson Correlation	.405*	.600**	.405*	.457*	.405*	.055	.600**	.327	.327	1	.214	.510**	.355	.055	.510**	.405*	.010	.327	.355	.402*	.721**
	Sig. (2-tailed)	.045	.002	.045	.022	.045	.796	.002	.110	.110		.305	.009	.082	.796	.009	.045	.961	.110	.082	.046	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
item_11	Pearson Correlation	.214	-.089	.214	.206	.214	.356	.356	-.089	.356	.214	1	.318	.275	.356	.318	.214	.484*	.356	.275	.145	.550**
	Sig. (2-tailed)	.305	.672	.305	.322	.305	.080	.080	.672	.080	.305		.121	.184	.080	.121	.305	.014	.080	.184	.489	.004
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
item_12	Pearson Correlation	.175	.431*	.175	.318	.175	.123	.123	.431*	.123	.510**	.318	1	-.021	.123	.242	.175	.081	.431*	-.021	.274	.471*









item_20	Pearson Correlation	.402*	.300	.168	.336	.402*	.086	.086	.086	.300	.402*	.145	.274	.200	-.129	.274	-.065	.016	.300	.021	1	.442*
	Sig. (2-tailed)	.046	.145	.421	.100	.046	.684	.684	.684	.145	.046	.489	.184	.338	.540	.184	.756	.939	.145	.919		.027
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
total	Pearson Correlation	.411*	.536**	.411*	.571**	.437*	.465*	.630**	.488*	.536**	.721**	.550**	.471*	.622**	.417*	.676**	.514**	.562**	.654**	.405*	.442*	1
	Sig. (2-tailed)	.041	.006	.041	.003	.029	.019	.001	.013	.006	.000	.004	.017	.001	.038	.000	.009	.003	.000	.045	.027	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*Lampiran 15*

**Hasil Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba dengan SPSS**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	25	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.859	20

Lampiran 16

**Hasil Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol dengan SPSS**

**Statistics**

Hasil

N	Valid	25
	Missing	0
Mean		59.40
Std. Error of Mean		2.205
Median		60.00
Mode		50 <sup>a</sup>
Std. Deviation		11.023
Variance		121.500
Range		40
Minimum		40
Maximum		80
Sum		1485

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

**Hasil**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 40	2	8.0	8.0	8.0
50	5	20.0	20.0	28.0
55	5	20.0	20.0	48.0
60	5	20.0	20.0	68.0
65	2	8.0	8.0	76.0
70	2	8.0	8.0	84.0
75	2	8.0	8.0	92.0
80	2	8.0	8.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

Lampiran 17

**Hasil Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen dengan SPSS**

**Statistics**

hasil

N	Valid	25
	Missing	0
Mean		73.40
Std. Error of Mean		1.435
Median		75.00
Mode		75
Std. Deviation		7.176
Variance		51.500
Range		25
Minimum		60
Maximum		85
Sum		1835

**Hasil**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	2	8.0	8.0	8.0
	65	3	12.0	12.0	20.0
	70	6	24.0	24.0	44.0
	75	7	28.0	28.0	72.0
	80	4	16.0	16.0	88.0
	85	3	12.0	12.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Lampiran 18.

### Hasil Uji Normalitas Data dengan SPSS

#### Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar matematika	kelas eksperimen	.148	25	.163	.943	25	.174
	kelas kontrol	.168	25	.067	.942	25	.166

Lilliefors Significance Correction

### Hasil uji homogenitas dengan SPSS

#### Test of Homogeneity of Variances

hasil belajar matematika

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.310	1	48	.075

#### ANOVA

hasil belajar matematika

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2450.000	1	2450.000	28.324	.000
Within Groups	4152.000	48	86.500		
Total	6602.000	49			

Lampiran 19

Hasil Uji t dengan SPSS

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar matematika	kelas eksperimen	25	73.40	7.176	1.435
	kelas kontrol	25	59.40	11.023	2.205

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar matematika	Equal variances assumed	3.310	.075	5.322	48	.000	14.000	2.631	8.711	19.289
	Equal variances not assumed			5.322	41.247	.000	14.000	2.631	8.688	19.312



*Lampiran 20.*

## **DOKUMENTASI PENELITIAN**



**Gambar 1. MIS Karangdadap**



**Gambar 2. Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen**



**Gambar 3. Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol**



**Gambar 4. Uji Coba Instrumen**



**Gambar 5. Alat peraga corong berhitung**

**Tabel Nilai r Product Moment**

N	Tarf Signif		N	Tarf Signif		N	Tarf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			



Lampiran 22

Tabel t  
(Pada taraf signifikansi 0,05) 1 sisi (0,05) dan 2 sisi (0,025)

Df	Sinifikansi		Df	Siknifikansi	
	0.025	0.05		0.025	0.05
1	12.706	6.314	46	2.013	1.679
2	4.303	2.920	47	2.012	1.678
3	3.182	2.353	48	2.011	1.677
4	2.776	2.132	49	2.010	1.677
5	2.571	2.015	50	2.019	1.676
6	2.147	1.943	51	2.008	1.675
7	2.365	1.8+5	52	2.007	1.675
8	2.306	1.80	53	2.006	1.674
9	2.262	1.863	54	2.005	1.674
10	2.228	1.832	55	2.004	1.673
11	2.201	1.716	56	2.003	1.673
12	2.179	1.792	57	2.002	1.672
13	2.160	1.781	58	2.002	1.672
14	2.145	1.771	59	2.001	1.671
15	2.131	1.763	60	2.000	1.671
16	2.120	1.756	61	2.000	1.670
17	2.110	1.740	62	1.999	1.660
18	2.101	1.744	63	1.998	1.669
19	2.093	1.739	64	1.998	1.669
20	2.086	1.725	65	1.997	1.669
21	2.080	1.721	66	1.997	1.668
22	2.074	1.727	67	1.996	1.668
23	2.069	1.714	68	1.995	1.668
24	2.06.	1.711	69	1.995	1.667
25	2.060	1.718	70	1.994	1.667
26	2.056	1.706	71	1.994	1.667
27	2.052	1.703	72	1.993	1.666
28	2.048	1.701	73	1.993	1.666
29	2.045	1.609	74	1.993	1.666
30	2.042	1.697	75	1.992	1.665
31	2.040	1.696	76	1.992	1.665
32	2.037	1.694	77	1.991	1.665
33	2.035	1.692	78	1.991	1.665
34	2.032	1.691	79	1.990	1.664
35	2.030	1.690	80	1.990	1.664
36	2.028	1.688	81	1.990	1.664
37	2.026	1.687	82	1.989	1.664
38	2.024	1.686	83	1.989	1.663
39	2.023	1.685	84	1.989	1.663
40	2.021	1.684	85	1.988	1.663
41	2.020	1.683	86	1.988	1.663
42	2.018	1.682	87	1.988	1.663
43	2.017	1.681	88	1.987	1.662
44	2.015	1.680	89	1.987	1.662
45	2.014	1.679	90	1.987	1.662

Sumber: Function Statistical Microsoft excel



**YAYASAN AL KHIDMAH  
MI SALAFIYAH KARANGDADAP**

NSM : 111233260015 NPSN : 60713312

Alamat : Desa Karangdadap RT.02 RW.01 Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan 51174 email : mis.karangdadap16@gmail.com



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 124.3/MI/SKt/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Karangdadap Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan menerangkan:

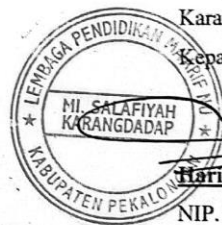
**Nama : LUSI ANGGREINI**  
**NIM : 2023116157**

Telah melaksanakan penelitian untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “ EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ALAT PERAGA CORONG BERHITUNG TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III PADA MATERI PERKALIAN DI MIS KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN” pada tanggal 11 Juni 2023 di MIS Karangdadap Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

Demikian keterangan ini dibuat untuk menjadi bahan periksa dan maklum adanya..

Karangdadap, 11 Juni 2023

Kepala Madrasah



**Hariri, S.Pd.I**

NIP. -

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

1. Nama : Lusi Anggreini
2. Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 14 Juni 1998
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. No. Handphone : 0814-6678-4024
6. Email : [anggreinilusi99@gmail.com](mailto:anggreinilusi99@gmail.com)
7. Alamat : Yosorejo Pekalongan
8. Riwayat Pendidikan
  - a. SD N YOSOREJO 01 Tahun Lulus 2010
  - b. SMP N 11 PEKALONGAN Tahun Lulus 2013
  - c. MAN 03 PEKAONGAN Tahun Lulus 2016

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya,  
semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 23 Juni 2023

Penulis,



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
**UNIT PERPUSTAKAAN**

Jl. Pahlawan – Rowolaku KM.5 Kajen, Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id | Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : LUSI ANGGREINI

NIM : 2023116157

Fakultas/Prodi : FTIK/ PENDIDIKAN MADRASAH IBTIDAIYAH

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ALAT PERAGA CORONG BERHITUNG  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III PADA  
MATERI PERKALIAN DI MIS KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 03 Agustus 2023



**LUSI ANGGREINI**  
**NIM. 2023116157**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.