

**PENGARUH AKTIVITAS MENGHAFAK JUZ'AMMA  
TERHADAP MENTAL SISWA DI KELAS III  
SD ISLAM SETONO 01 KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**THORI QOTUS SALAMAH**  
NIM. 2317233

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**PENGARUH AKTIVITAS MENGHAFAK JUZ'AMMA  
TERHADAP MENTAL SISWA DI KELAS III  
SD ISLAM SETONO 01 KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**THORI QOTUS SALAMAH**  
NIM. 2317233

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN

### KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Thori Qotus Salamah  
NIM : 2317233  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul : **PENGARUH AKTIVITAS MENGHAFAL JUZ'AMMA  
TERHADAP MENTAL SISWA DI KELAS III SD  
ISLAM SETONO 01 KOTA PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 13 November 2023

Yang Menyatakan



**THORI QOTUS SALAMAH**

**NIM. 2317233**

Dian Ri'iyati, M.S.I.  
Desa Jetak Kidul RT. 04 RW. 01, Wonopringgo  
Kabupaten Pekalongan

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Thori Qotus Salamah

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid  
c/q. Ketua Prodi PGMI  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

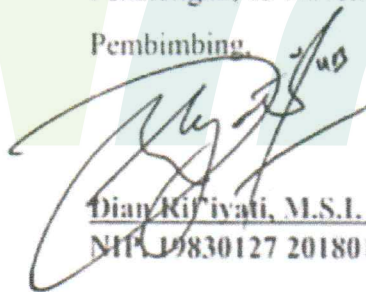
Nama : Thori Qotus Salamah  
NIM : 2317233  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul : PENGARUH AKTIVITAS MENGHAFAL JUZ'AMMA  
TERHADAP MENTAL SISWA DI KELAS III SD ISLAM  
SETONO 01 KOTA PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 13 November 2023

Pembimbing

  
Dian Ri'iyati, M.S.I.

NIP. 19830127 201801 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan. Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan.

Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **Thori Qotus Salamah**  
NIM : **2317233**  
Judul : **PENGARUH AKTIVITAS MENGHAFAL JUZ'AMMA  
TERHADAP MENTAL SISWA DI KELAS III SD ISLAM  
SETONO 01 KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 22 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

**Abdul Mukhlis, M.Pd.**  
NIP. 19911006 201903 1 012

Penguji II

**Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.**  
NIP. 19900412 202321 2 051

Pekalongan, 22 November 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah putusan bersama menteri agama republik indonesia No. 158 tahun 1987 dan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam bahasa indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau kamus besar bahasa indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa arab yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak di lambangkan	Tidak di lambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Ṣ	Es (dengan titik diatas )
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H}	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Syin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S}	Es (dengan titik di

			dibawah)
ض	Dad	D}	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T}	Te (dengan titik bawah)
ظ	Za	Z}	Zet (dengan titik bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = a
إ = i	أي = ai	إي = I>
أ = u	أو = au	أو = u>

## 3. Ta' Marbutah

*Ta' Marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة حميلة      ditulis      *mar'atun jami>lah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة      ditulis      *fa>timah*

## 4. Syaddad (*tasdid, geminasi*)

Tandageminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi *Syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا            ditulis        *rabbana*

البر            ditulis        *al-birr*

#### 5. Kata Sambung (Artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس        ditulis        *asy-syamsu*

الرجل        ditulis        *ar-rajulu*

السيدة        ditulis        *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf al-qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang diikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر        ditulis        *al-qamaru*

البدیع        ditulis        *al-badi>’*

الجلال        ditulis        *al-jala>l*

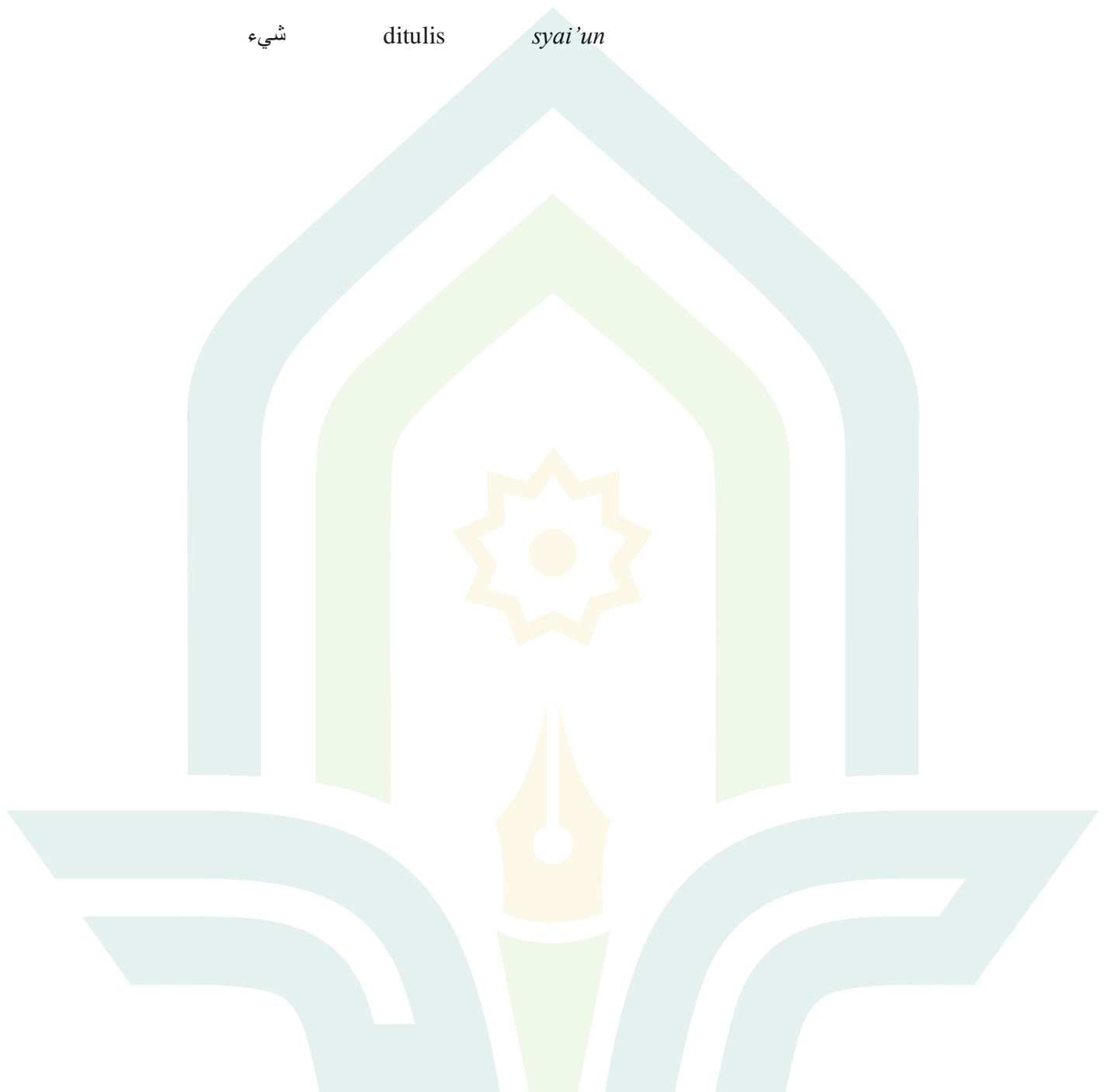
#### 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /’/.



Contoh:

امرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>



## PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ibu tercinta (Musyarofah) yang telah mengasuh dan membesarkan, membimbing dan mengarahkan, mendukung dan meyemangatkan, serta segala doa yang ia berikan kepada anak-anaknya khususnya saya untuk meraih kesuksesan di dunia dan akhirat.
2. Bapak tercinta (Casmu'at) pahlawan hidupku di dunia ini, yang dulu telah merawat, mendidik, memberikan dukungan materil, dan memberikan segala hal termasuk doa, serta sebagai motivatorku untuk menjadi seorang yang multitalenta. Semoga tenang di sana dan diberikan tempat terbaik di sisi Allah SWT.
3. Kakakku (Maghfiroh, Khabibah, Syarifudin, M. Sofan, sudaryo) dan segenap keluarga besarku. Tiada kebahagiaan tanpa dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan.
4. Nuruzzaman, M.Clin.Pharm., Apt dan apt. Widhi Astri Handayani, S.Far yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
5. Sahabatku yang selalu memotivasi dengan perhatian dan kasih sayang, Serta teman-teman semuanya yang selalu memberi semangat.

6. Sahabat-sahabat seperjuangan PGMI Angkatan 2017 yang selalu mendukung dan mendoakan saya.
7. Sahabat-sahabat organisasi PR IPNU IPPNU Desa Sawahjoho periode 2021-2023 yang telah kebersamai langkahku untuk berproses.
8. Almameter tercinta FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang meberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
9. Ibu Dosen Wali, Ibu Drs. Hj Nur Khasanah, M.Ag yang dengan sabar membimbing, memberi masukan berharga, dan memberikan doanya kepada penulis.
10. Ibu Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu. Dian Rif'iyati, M.S.I yang dengan sabar membimbing, memberi masukan berharga, dan memberikan doanya kepada penulis.
11. Kepala Sekolah dan Guru SD Islam Stono 01 Pekalongan, yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semua sahabat dan teman-teman terbaikku yang tidak bisa saya sebut satu-persatu, yang telah mendukung dan memberikan doanya, semoga kebaikan menyertaimu juga.

## MOTO

الْوَقْتُ سَيْفٌ، فَإِنْ قَطَعْتَهُ وَإِلَّا قَطَعَكَ. وَنَفْسُكَ إِنْ لَمْ تَشْغَلْهَا بِالْحَقِّ

وَإِلَّا شَغَلَتْكَ بِالْبَاطِلِ

*“Waktu ibarat pedang, jika engkau tidak menebasnya maka ialah yang akan menebasmu. Jiwamu jika tidak kau sibukkan di dalam kebenaran maka ia akan menyibukkanmu dalam kebatilan.”*

(الإمام الشافعي رضي الله عنها)

## ABSTRAK

Salamah, Thori Qotus. 2023. *Pengaruh Aktivitas Menghafal Juz'amma terhadap Mental Siswa di Kelas III SD Islam Setono 01 Kota Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri (UIN) K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dian Rif'iyati, M.S.I.

**Kata Kunci:** *Aktivitas Menghafal Juz'Amma, Mental Siswa, Sekolah Dasar.*

Menghafal Juz'amma bukan hanya suatu tugas klasik dalam pendidikan Islam, tetapi juga merupakan proses mendalam yang menghubungkan siswa dengan ajaran suci Al-Quran. Di sini menghafal Juz'Amma dapat mempengaruhi hal lain, salah satunya mental anak. Perkembangan mental anak-anak adalah tahap penting dalam pembentukan kepribadian dan peningkatan kapasitas kognitif mereka. Aktivitas seperti menghafal Juz'amma dapat memengaruhi aspek-aspek seperti motivasi, percaya diri, dan ketahanan mental.

Pada latar belakang yang ada peneliti membahas pengaruh aktivitas menghafal Juz'Amma terhadap mental siswa di kelas III SD Islam Setono 01. Untuk mengkaji ini peneliti memaparkan beberapa rumusan masalah, yaitu: 1) Bagaimana aktivitas menghafal di kelas III SD Islam Setono 01?. 2) Bagaimana mental siswa di kelas III SD Islam Setono 01?, dan 3) Adakah pengaruh aktivitas menghafal Juz'Amma terhadap mental siswa di kelas III SD Islam Setono 01?. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis aktivitas menghafal di kelas III SD Islam Setono 01, menganalisis mental siswa di kelas III SD Islam Setono 01, dan menganalisis pengaruh aktivitas menghafal Juz'Amma terhadap mental siswa di kelas III SD Islam Setono 01.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Menggunakan sampel jenuh dari populasi kelas III di SD Islam Setono 01. Untuk pengambilan datanya menggunakan metode angket, serta analisis dimulai dari uji pendahuluan, uji prasyarat, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: : 1) Aktivitas menghafal di kelas III SD Islam Setono 01 dalam kategori sangat tinggi. 2) Mental siswa di kelas III SD Islam Setono 01 dalam kategori tinggi, dan 3) terdapat pengaruh signifikan aktivitas menghafal Juz'Amma terhadap mental siswa di kelas III SD Islam Setono 01 sebesar 45,6%.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“PENGARUH AKTIVITAS MENGHAFAL JUZ’AMA TERHADAP MENTAL SISWA DI KELAS III SD ISLAM SETONO 01 KOTA PEKALONGAN”**. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW., keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Dian Rif’iyati, M.S.I., selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia mengarahkan Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Drs. Hj Nur Khasanah, M.Ag., selaku Wali Dosen yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Kepala sekolah dan Guru SD Islam Stono 01 Pekalongan yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini telah Peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi Peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT., Peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Aamiin ya robbal alamin.

Pekalongan, 13 November 2022

Hormat Saya,

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Sistematika Penulisan .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>10</b>
A. Deskripsi Teori.....	10
1. Aktivitas Menghafal Juz' Amma.....	10
a. Pengertian Aktivitas Menghafal Juz' Amma .....	10
b. Indikator Aktivitas Menghafal Juz' Amma .....	14
2. Mental Siswa .....	16
c. Pengertian Mental Siswa .....	16
d. Indikator Mental Siswa.....	18
e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Mental Siswa .....	21
B. Penelitian Relevan .....	23
C. Kerangka Berpikir .....	26
D. Hipotesis .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>29</b>
A. Jeni dan Pendekatan.....	29
B. Variabel Penelitian .....	29
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	31
E. Teknik dan Instrumen Data.....	32
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	33
<b>BAB IV PEMBAHASAN</b> .....	<b>42</b>
A. Data Hasil Penelitian .....	42
B. Analisis Data .....	44
C. Pembahasan.....	63



<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>68</b>
E. Kesimpulan .....	68
F. Saran .....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi Penelitian .....	31
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Aktivitas Menghafal Juz' Amma.....	32
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Mental Siswa.....	32
Tabel 3. 4 Tabel Uji Normalitas Kolmogorov-smirnof .....	37
Tabel 4. 1 Identitas Sekolah .....	42
Tabel 4. 2 Keadaan Siswa .....	43
Tabel 4. 3 Uji Hasil Validitas Instrumen Variabel X.....	46
Tabel 4. 4 Uji Hasil Validitas Instrumen Variabel Y.....	47
Tabel 4. 5 Uji Hasil Reliabilitas Variabel X.....	48
Tabel 4. 6 Uji Hasil Reliabilitas Variabel Y.....	48
Tabel 4. 7 Hasil Analisis Diskriptif Statistik Variabel X .....	50
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Variabel X .....	51
Tabel 4. 9 Penggolongan Kategori Variabel X.....	53
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Diskriptif Statistik Variabel Y .....	54
Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Variabel Y.....	55
Tabel 4. 12 Penggolongan Kategori Variabel Y.....	57
Tabel 4. 13 Uji Normalitas .....	58
Tabel 4. 14 Linieritas .....	59
Tabel 4. 18 Uji Regresi Linier Sederhana .....	61
Tabel 4. 19 Hasil Koefisiensi Determinasi .....	63

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir .....	27
------------------------------------	----



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Penerimaan dan Penolakan  $H_0$  Uji (T) .....63



## DAFTAR LAMPIRAN

*Lampiran 1:* Daftar Riwayat Hidup

*Lampiran 2:* Surat Izin Penelitian

*Lampiran 3:* Surat Telah Menyelesaikan Penelitian

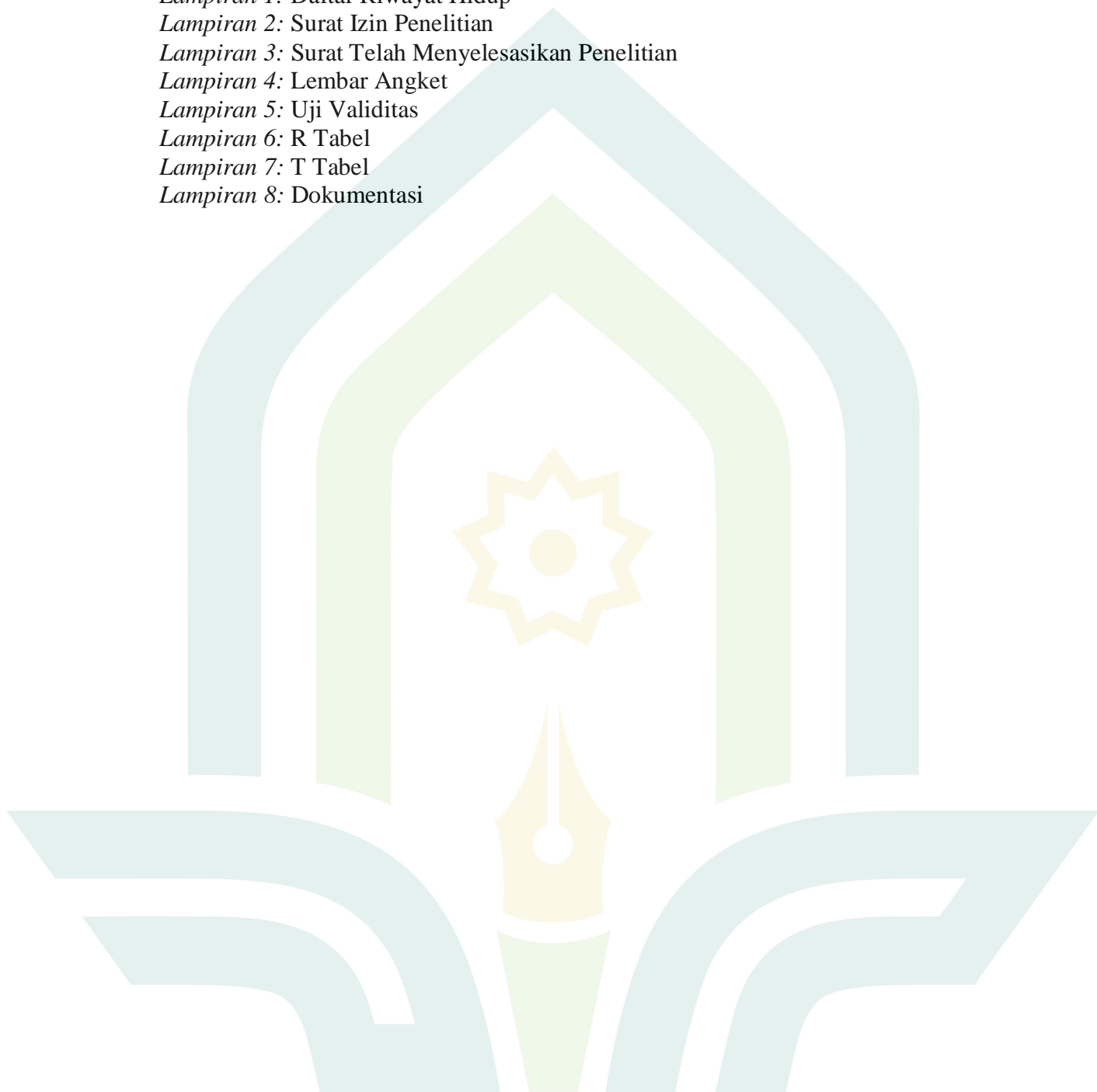
*Lampiran 4:* Lembar Angket

*Lampiran 5:* Uji Validitas

*Lampiran 6:* R Tabel

*Lampiran 7:* T Tabel

*Lampiran 8:* Dokumentasi



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Menghafal Juz'amma bukan hanya suatu tugas klasik dalam pendidikan Islam, tetapi juga merupakan proses mendalam yang menghubungkan siswa dengan ajaran suci Al-Quran. Al-Quran adalah dasar utama ajaran Islam, dan menghafalnya bukan hanya memungkinkan siswa untuk mengakses teks ini, tetapi juga untuk meresapi makna-makna dalamnya. Aktivitas ini memainkan peran penting dalam pembentukan karakter dan spiritualitas siswa, membantu mereka memahami dan menghayati ajaran agama dengan lebih mendalam. Oleh karena itu, penting untuk menyelidiki sejauh mana pengaruh aktivitas menghafal Juz'amma dapat membentuk mental siswa, yang melibatkan aspek motivasi, pemahaman diri, dan tanggapan terhadap teks suci ini.<sup>1</sup>

Menghafal Juz'amma adalah bagian dari proses pendidikan Islam yang bertujuan untuk membentuk karakter yang kuat dan menginternalisasi nilai-nilai agama. Aktivitas ini merupakan sarana penting dalam mendekatkan siswa pada ajaran Islam dan memperkuat identitas keagamaan mereka. Proses menghafal bukan sekadar menghafal kata demi kata, tetapi juga memahami pesan yang terkandung dalam setiap ayat.<sup>2</sup> Oleh karena itu, dalam SD Islam

---

<sup>1</sup> Wika, "Problematika dalam Menghafal...", hlm. 5.

<sup>2</sup> Ahmad Ghozali Lubis, Ahmad Adib, Tuty Alawiyah, "Pengaruh Aktivitas Menghafal Qur'an Terhadap Kecerdasan Spritual Santri: Studi Di Madrasah Tsanawiyah Hifzil Qur'an Yayasan Islamic Center Sumatera Utara Medan Tembung Tahun 2019-2020", Jurnal Pendidikan Agama Islam dan Paris, Vol. 1 No. 1, 2020.

Setono 01, yang menempatkan agama sebagai landasan pendidikan, pengaruh aktivitas menghafal Juz'amma pada mental siswa menjadi elemen penting dalam memahami pendidikan Islam yang holistik.

SD Islam Setono 01, sebagai lembaga pendidikan Islam yang mapan di Kota Pekalongan, memiliki metode pengajaran, budaya sekolah, dan karakteristik siswa yang khusus. Sekolah ini menekankan pentingnya pengajaran agama, dan aktivitas menghafal Juz'amma menjadi bagian tak terpisahkan dari kurikulum mereka. Pemahaman konteks sekolah ini penting untuk memahami bagaimana proses pengajaran agama berlangsung dan bagaimana siswa menanggapi. Oleh karena itu, mengkaji dampak aktivitas menghafal Juz'amma pada mental siswa di sekolah ini akan memberikan pemahaman yang lebih kaya tentang dinamika pendidikan agama di sekolah Islam.

Penelitian oleh Syafutri, dkk, yang mengungkap hubungan antara kecemasan dan motivasi dalam menghafal Juz 'Amma di MTs Paradigma Palembang memberikan landasan yang kuat untuk memahami bagaimana aktivitas menghafal Al-Quran, seperti Juz 'Amma, dapat berdampak pada mental siswa. Penelitian ini menyoroti bahwa kecemasan yang dialami oleh siswa saat menghafal Juz 'Amma dapat memengaruhi motivasi mereka dalam menjalani proses tersebut. Hasil dari penelitian ini mengindikasikan bahwa ada hubungan signifikan antara kecemasan dan motivasi menghafal Juz

'Amma di lingkungan MTs Paradigma Palembang.<sup>3</sup> Penelitian ini bukan hanya menyediakan pemahaman yang lebih dalam tentang hubungan antara kecemasan dan motivasi siswa dalam menghafal Juz 'Amma, tetapi juga memberikan kontribusi berharga dalam melihat bagaimana aktivitas menghafal Al-Quran secara keseluruhan dapat memengaruhi kesejahteraan mental siswa di lingkungan pendidikan Islam.

Perkembangan mental anak-anak adalah tahap penting dalam pembentukan kepribadian dan peningkatan kapasitas kognitif mereka. Aktivitas seperti menghafal Juz'amma dapat memengaruhi aspek-aspek seperti motivasi, percaya diri, dan ketahanan mental. Misalnya, proses menghafal yang memerlukan disiplin dan ketekunan dapat membentuk motivasi diri, sementara pencapaian dalam menghafal dapat meningkatkan percaya diri siswa. Di sisi lain, tekanan dalam menghafal juga dapat berdampak pada ketahanan mental anak-anak.<sup>4</sup> Oleh karena itu, penting untuk menjelajahi pengaruh aktivitas menghafal pada aspek-aspek ini dari perkembangan mental anak-anak.

Meskipun pengajaran dan menghafalan Al-Quran telah menjadi elemen integral dalam pendidikan Islam, penelitian ilmiah yang mencoba mengidentifikasi dampaknya pada perkembangan mental siswa khususnya di tingkat SD masih terbatas. Kebutuhan akan penelitian ini muncul dari kesenjangan pengetahuan yang ada. Dengan pengetahuan yang terbatas tentang bagaimana aktivitas menghafal Juz'amma memengaruhi

---

<sup>3</sup> Delsie Iin Syafutri, Zuhdiyah, Aida Imtihana, "Hubungan Kecemasan dengan Motivasi Menghafal Juz 'Amma di MTs Paradigma Palembang", Jurnal Raden Fatah, Vol. 3 No. 1, 2021.

<sup>4</sup> Delsie Iin Syafutri, Zuhdiyah, Aida Imtihana, "Hubungan Kecemasan...", hlm. 28.



perkembangan mental siswa, terdapat kebutuhan yang mendesak untuk menyelidiki potensi dampak positif atau negatif dari aktivitas ini pada perkembangan siswa di SD Islam Setono 01 dan mungkin juga di sekolah-sekolah serupa.

Berdasarkan observasi awal di SD Islam Setono 01, para siswa sudah diajarkan atau dibiasakan untuk menghafal Al-Qur'an dengan target hafal Juz Amma (Juz 30) pada kelas 3 dan hafalan Al-Qur'an ke tingkat selanjutnya pada kelas atas, kegiatan tahfidz ini masuk ke dalam muatan lokal pelajaran. Selanjutnya, peneliti mewawancarai beberapa siswa (3 Siswa) kelas 3 di SD Islam Setono 01 terkait mental siswa, seperti konsentrasi, motivasi, dan ketahanan dalam menghadapi tantangan dalam menghafal Al-Qur'an, ketiganya menunjukkan indikator yang positif dan kuat dalam hal ini.<sup>5</sup>

Tujuan utama penelitian ini adalah untuk menginvestigasi secara mendalam pengaruh aktivitas menghafal Juz'amma pada perkembangan mental siswa kelas III di SD Islam Setono 01. Dengan melakukan penelitian ini, diharapkan akan muncul pemahaman yang lebih jelas tentang hubungan antara aktivitas menghafal Juz'amma dan perkembangan mental anak-anak di lingkungan pendidikan Islam.

Penelitian ini memiliki signifikansi teoritis dalam bidang psikologi pendidikan dan pendidikan Islam karena akan memberikan wawasan lebih mendalam tentang bagaimana aktivitas menghafal Al-Quran memengaruhi perkembangan mental anak-anak. Secara praktis, hasil penelitian ini dapat

---

<sup>5</sup> Hasil Observasi, SD Islam Setono 01, Pada Tanggal, 14 Februari 2023, Pukul 09.00 WIB.

memberikan panduan berharga bagi guru, orang tua, dan sekolah dalam merancang program pembelajaran yang lebih efektif serta dalam memahami dampak aktivitas menghafal Juz'amma terhadap kesejahteraan mental siswa.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti akan memaparkan beberapa masalah, sebagai berikut:

1. Bagaimana aktivitas menghafal juz'amma di kelas III SD Islam Setono 01 Kota Pekalongan?
2. Bagaimana mental siswa di kelas III SD Islam Setono 01 Kota Pekalongan?
3. Adakah pengaruh aktivitas menghafal juz'amma terhadap mental siswa di kelas III SD Islam Setono 01 Kota Pekalongan?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk menganalisis aktivitas menghafal juz'amma di kelas III SD Islam Setono 01 Kota Pekalongan.
2. Untuk menganalisis mental siswa di kelas III SD Islam Setono 01 Kota Pekalongan.
3. Untuk menganalisis pengaruh aktivitas menghafal juz'amma terhadap mental siswa di kelas III SD Islam Setono 01 Kota Pekalongan.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Penelitian pengaruh aktivitas menghafal Juz'amma terhadap mental siswa anak di kelas III SD Islam Setono 01 Kota Pekalongan diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

##### 1. Manfaat Teoritis:

- a. Kontribusi terhadap Pemahaman Psikologi Pendidikan: Penelitian ini dapat memberikan pemahaman lebih mendalam tentang bagaimana aktivitas menghafal Juz'amma dapat memengaruhi aspek-aspek mental anak, seperti motivasi, percaya diri, dan ketahanan mental. Hal ini akan berkontribusi pada literatur psikologi pendidikan.
- b. Pengembangan Teori Pendidikan Islam: Studi ini dapat membantu dalam pengembangan teori tentang pendidikan Islam, terutama dalam konteks pengajaran Al-Quran pada anak-anak. Hasil penelitian dapat digunakan untuk mengembangkan strategi pengajaran yang lebih efektif dalam memahamkan Al-Quran kepada anak-anak.
- c. Pemahaman Terhadap Pengaruh Aktivitas Menghafal pada Anak: Penelitian ini dapat memberikan wawasan tentang bagaimana aktivitas menghafal berdampak pada perkembangan mental anak-anak. Hal ini dapat membantu dalam merancang program pembelajaran yang lebih baik untuk mengoptimalkan potensi anak-anak.

## 2. Manfaat Praktis:

- a. Pedoman bagi Guru dan Orang Tua: Hasil penelitian dapat memberikan pedoman kepada guru dan orang tua tentang pentingnya aktivitas menghafal Juz'amma dalam pendidikan anak. Mereka dapat menggunakan temuan ini untuk merancang program pembelajaran di sekolah atau mendukung anak-anak mereka dalam menghafal Al-Quran.
- b. Peningkatan Kualitas Pendidikan di SD Islam Setono 01: Penelitian ini dapat membantu sekolah SD Islam Setono 01 untuk meningkatkan kualitas pendidikan mereka. Mereka dapat menggunakan temuan penelitian untuk memperbaiki metode pengajaran dan pendekatan yang mereka gunakan dalam mengajar Juz'amma kepada siswa kelas III.
- c. Peningkatan Mental Siswa: Penelitian ini dapat membantu dalam meningkatkan mental siswa di kelas III SD Islam Setono 01. Jika ditemukan bahwa aktivitas menghafal Juz'amma memiliki dampak positif, sekolah dapat mengimplementasikan kebijakan yang mendukung kegiatan ini untuk meningkatkan mental siswa.
- d. Inspirasi untuk Penelitian Selanjutnya: Hasil penelitian ini dapat menjadi inspirasi bagi penelitian selanjutnya dalam bidang psikologi pendidikan dan pendidikan Islam. Penelitian lanjutan dapat mendalami pemahaman tentang hubungan antara aktivitas menghafal dan perkembangan mental anak.

## **E. Sistematika Penulisan Skripsi**

Peneliti menjabarkan secara teratur sesuai dengan sistematika agar diperoleh hasil penelitian yang sistematis, dengan urutan sebagai berikut:

Bab I berisi tentang pendahuluan dengan penjabaran latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kerangka teori, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II berisi landasi teori tentang uraian umum teori yaitu: 1) Diskripsi tentang aktivitas menghafal Juz'Amma yang meliputi pengertian aktivitas menghafal Juz'Amma dan indikator aktivitas menghafal Juz'Amma; 2) Diskripsi tentang mental siswa yang meliputi pengertian mental siswa dan indikator mental siswa, serta faktor-faktor yang mempengaruhi mental siswa; penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir.

Bab III berisi hasil penelitian meliputi profil SD Islam Setono 01 Kota Pekalongan, aktivitas menghafal juz'amma di kelas III SD Islam Setono 01 Kota Pekalongan, mental siswa di kelas III SD Islam Setono 01 Kota Pekalongan, dan pengaruh aktivitas menghafal juz'amma terhadap mental siswa di kelas III SD Islam Setono 01 Kota Pekalongan.

Bab IV Berisi analisis pembahasan tentang aktivitas menghafal juz'amma di kelas III SD Islam Setono 01 Kota Pekalongan, analisis pembahasan mental siswa di kelas III SD Islam Setono 01 Kota Pekalongan, dan analisis pembahasan pengaruh aktivitas menghafal juz'amma terhadap kecerdasan spiritual anak di kelas III SD Islam Setono 01 Kota Pekalongan. Dimana dari hasil penelitian Bab III disajikan secara singkat, selanjutnya

menampilkan temuan yang ada dan didampingi dengan teori yang mendukung, lalu dibandingkan dengan penelitian serupa, dan terakhir yaitu disimpulkan.

Bab V berisi penutup, yang memuat kesimpulan (aktivitas menghafal juz'amma di kelas III SD Islam Setono 01 Kota Pekalongan, mental siswa di kelas III SD Islam Setono 01 Kota Pekalongan, dan pengaruh aktivitas menghafal juz'amma terhadap mental siswa di kelas III SD Islam Setono 01 Kota Pekalongan) dan saran didapatkan dari hasil Penelitian yang dilakukan.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SD Islam Setono 01 terkait pengaruh aktivitas menghafal Juz'Amma terhadap mental siswa di kelas 3, diperoleh beberapa kesimpulan yang relevan dengan rumusan masalah:

1. Aktivitas menghafal Juz'Amma siswa kelas 3 SD Islam Setono 01 Kota Pekalongan termasuk dalam kategori sangat tinggi, dengan skor rata-rata sebesar 32,58. Menghafal Juz 'Amma memiliki makna penting dalam menjaga keutuhan dan kesucian Al-Quran. Aktivitas ini mencerminkan penghargaan terhadap ajaran suci Al-Quran, menunjukkan komitmen individu untuk menjaga keaslian dan keautentikan setiap kata dan ayat dalam surah-surah tersebut.
2. Mental siswa kelas 3 SD Islam Setono 01 Kota Pekalongan termasuk dalam kategori tinggi, dengan skor rata-rata sebesar 37,39. Mental siswa mencakup aspek psikologis, emosional, dan motivasional yang memengaruhi cara mereka belajar, berinteraksi, dan menghadapi tantangan dalam konteks pendidikan. Tingkat mental siswa yang tinggi mencerminkan kematangan emosional, sikap positif, dan nilai-nilai yang membentuk karakter mereka.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara aktivitas menghafal Juz'Amma terhadap mental siswa kelas 3 SD Islam Setono 01 Kota Pekalongan

sebesar 45,6%. Analisis data menunjukkan bahwa setiap pengurangan satu tingkat pada variabel aktivitas menghafal Juz'Amma menyebabkan penambahan mental siswa sebesar 0,606. Hal ini menegaskan bahwa aktivitas menghafal Juz'Amma memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap mental siswa

Dengan demikian, penelitian ini menguatkan bahwa aktivitas menghafal Juz'Amma memiliki peran penting dalam meningkatkan kesejahteraan mental siswa. Temuan ini memiliki implikasi praktis dalam konteks pendidikan, memberikan landasan bagi pengembangan program-program pendidikan yang mendorong kegiatan menghafal Al-Qur'an untuk meningkatkan mental siswa di sekolah-sekolah yang serupa.

## **B. Saran**

Berdasarkan temuan dari penelitian ini, berikut adalah saran-saran untuk sekolah, guru, siswa, dan peneliti selanjutnya:

### **1. Bagi Sekolah**

- a. Mengintegrasikan Aktivitas Menghafal Al-Qur'an dalam Kurikulum:  
Sekolah dapat mempertimbangkan integrasi kegiatan menghafal Al-Qur'an, khususnya Juz'Amma, dalam kurikulum pendidikan mereka. Hal ini dapat dilakukan melalui program tahfidz Al-Qur'an ekstrakurikuler atau sebagai bagian dari kurikulum agama, sehingga siswa memiliki kesempatan untuk memperdalam pengetahuan agama dan meningkatkan kesejahteraan mental mereka.



- b. Memberikan Dukungan dan Fasilitas: Sekolah sebaiknya memberikan dukungan penuh terhadap kegiatan menghafal Al-Qur'an. Ini termasuk menyediakan fasilitas yang mendukung, memberikan pengakuan atas prestasi siswa dalam menghafal, dan menciptakan lingkungan yang memotivasi siswa untuk terus belajar.

## 2. Bagi Guru

- a. Memotivasi dan Membimbing Siswa: Guru dapat memainkan peran penting dalam memotivasi siswa untuk menghafal Al-Qur'an dengan memberikan bimbingan, dorongan, dan semangat kepada siswa. Pengajaran yang penuh dedikasi dan inspiratif akan meningkatkan minat siswa dalam aktivitas menghafal Al-Qur'an.
- b. Mengembangkan Pendekatan Pengajaran Kreatif: Guru dapat mengembangkan pendekatan pengajaran kreatif yang membuat kegiatan menghafal Al-Qur'an menjadi menarik dan interaktif. Metode pengajaran yang inovatif dapat membantu siswa lebih mudah memahami dan menghafal isi Al-Qur'an.

## 3. Bagi Siswa

- a. Menumbuhkan Semangat dan Kedisiplinan: Siswa sebaiknya menumbuhkan semangat dan kedisiplinan dalam menghafal Al-Qur'an. Aktivitas ini membutuhkan ketekunan dan kesabaran, jadi siswa perlu memiliki tekad yang kuat untuk mencapai tujuan menghafal mereka.
- b. Memanfaatkan Dukungan Orang Tua: Siswa dapat mencari dukungan dari orang tua atau wali dalam aktivitas menghafal Al-Qur'an.

Dukungan moral dan motivasi dari lingkungan keluarga dapat sangat membantu siswa menjaga semangat dan tekad mereka.

#### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Melakukan Studi Lebih Mendalam: Peneliti selanjutnya dapat melakukan studi lebih mendalam untuk mengeksplorasi aspek-aspek spesifik dari pengaruh menghafal Al-Qur'an, termasuk teknik pengajaran yang paling efektif, faktor-faktor motivasi siswa, dan dampak jangka panjangnya terhadap kesejahteraan mental siswa
- b. Melibatkan Variabel Lain: Studi mendatang dapat mempertimbangkan pengaruh variabel lain seperti lingkungan sosial siswa, dukungan keluarga, dan kondisi kesehatan mental siswa dalam hubungan dengan aktivitas menghafal Al-Qur'an. Ini dapat memberikan gambaran yang lebih komprehensif tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kesejahteraan mental siswa.

Dengan mengimplementasikan saran-saran ini, sekolah, guru, siswa, dan peneliti selanjutnya dapat berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan dan kesejahteraan mental siswa melalui aktivitas menghafal Al-Qur'an.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aji, Rendi Seno., Priatna, Muhamad., Sarifudin, Agus. 2022. "Pengaruh Hafalan Al Quran Terhadap Peningkatan Kecerdasan Spiritual Santri", *Jurnal Artikel STAI Al-Hidayah Bogor*.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Alsara.
- Bansuri. 2020. "Penerapan Metode Field Trip untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi pada Siswa Kelas IX H SMP Negeri 6 Watampone". *Jurnal Idiomatik*. 3(1).
- Darmawan. 2019. "Pengembangan Kecerdasan Spiritual melalui Aktivitas Menghafal AlQur'an Santri Tahfidz di Pesantren Modern Datok Sulaiman (PMDS) Putra Palopo". *Skripsi IAIN Palopo*.
- Dewi, Komang Melina., Suja, I Wayan., Satrawidana, I Dewa Ketut. 2018. "Model Mental Siswa tentang Ttermokimia". *Jurnal Pendidikan Kimia Undiksha*. 2(2).
- Fadila, Devia Rahma Hamimatul. 2022. "Peran Mujahadah Terhadap Kecerdasan Spiritual Santri", *Skripsi UIN Walisongo Semarang*, 2022, hlm. 41-43.
- Hendrowati, Tri Yuni. 2015. "Pembentukan Pengetahuan Lingkaran melalui Pembelajaran Asimilasi dan Akomodasi Teori Konstruktivisme Piaget". *Jurnal e-DuMath*. 1(1)
- Ledyana, Dwi Khusna. 2019. "Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Quran Terhadap Kecerdasan Siswa di SMP Tahfidz Al-Ikhlas Karangrejo Tulungagung". *Skripsi IAIN Tulungagung*.
- Lubis, Ahmad Ghozali., Adib, Ahmad., Alawiyah, Tuty. 2020. "Pengaruh Aktivitas Menghafal Qur'an Terhadap Kecerdasan Spritual Santri: Studi Di Madrasah Tsanawiyah Hifzil Qur'an Yayasan Islamic Center Sumatera Utara Medan Tembung Tahun 2019-2020". *Jurnal Pendidikan Agama Islam dan Paris*. 1(1)
- Martono, Nanang. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Data Sekunder*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa, E.. 2019. *Menjadi Kepala Sekolah Professional?*. Bandung:PT. Remaja Rosdakarya.

- Nurjanah, Siti., Yuniarti. 2021. "Pengaruh Aktivitas Menghafal Juz'amma terhadap Kecerdasan Spiritual Anak di TPA Nurul Ilham Desa Taraman Jaya". *Jurnal Pendidikan dan Sosial Budaya*. 1(1).
- Oktofiyani, Rini., Nurmalasari., Anggraeni, Wakhyu. 2016. "Penerimaan Sistem *E-Learning* Menggunakan *Technology Acceptance Model* (TAM) Study Kasus Siswa/i Kelas X di SMU Negeri 92 Jakarta". *Jurnal Pilar Nusa Mandiri*. 9(1).
- Piedmont, R. L. 2019. "Assessing the prosocial behavior and spiritual development of youth: A mixed-methods approach". *Journal of Research on Adolescence*, 29(2).
- Priadana, Moh. Sidik., Muis, Salahudin. 2016. *Metodologi penelitian Ekonomi dan bisnis*. Yogyakarta: Ekuilibria.
- Qoni'ah, Siti. 2019. "Pengembangan Kecerdasan Spiritual pada Peserta Didik melalui Aktivitas Keagamaan". *Jurnal Pemikiran, Pendidikan dan Penelitian Ke-Islaman*. 5(1).
- Ramadhani, Amalia. 2021. "Strategi Menghafal Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Roudhotul Qur'an Metro dan Santri Pondok Pesantren Aisyiyah Kulliyatul Muallimin Li-Tahfidzil Qur'an (KMT) Imadul Bilad Metro". *Tesis UIN Raden Intan Lampung*.
- Robiansyah, Firman. 2018. "Membentuk Generasi Qurani Melalui Program Tahfidz Al-Quran di SDS Peradaban Serang". *Proseding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*. 2(1)
- Rusyan, Tabrani. 2016. *Pendidikan Budi Pekerti*. Bandung. PT Sinergi Pustaka Indonesia 2016..
- S., Febry Endra B.. 2017. *Pedoman Metodologi Penelitian: Statistika Praktis*. Sidoarjo: Penerbit Zifatama Jawa.
- Santoso, Singgih. 2020. *Statistik Multivariat*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Sayfutri, Delsie In., Zuhdiyah., Imtihana, Aida. 2021. "Hubungan Kecemasan dengan Motivasi Menghafal Juz 'Amma di MTs Paradigma Palembang". *Jurnal Raden Fatah*. 3(1).
- Signarimbun, Masri. 2019. *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: LP3 ES.

- Soenens, B., Vansteenkiste, M., Luyckx, K., & Goossens, L. 2019. "Parental psychological control and dimensions of identity formation in emerging adulthood". *Journal of Adolescence*, 72(1).
- Sudjiono, Anas. 2013. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung : ALFABETA.
- Suryabrata, Sumadi. 2015. *metodologi penelitian*. Jakarta: Grafindo.
- Tanzeh, Ahmad. 2019. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.
- Taufiq, M., Sutarno. 2022. "Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam melalui Pendekatan Behavior di Madrasah Ibtidaiyah". *Jurnal Basicedu*. 6(3).
- Toyibah, Siti A., Sulianti, Ambar., Tahrir. 2017. "Pengaruh Kecerdasan Spiritual Terhadap Kesejahteraan Psikologis pada Mahasiswa Penghafal AlQuran". *Jurnal Psikologi Islam*. 4(2).
- Urrokhma, Syifa., Toharudin, Moh., Sunarsih, Diah. 2022. "Hubungan murajaah Al-Qur'an terhadap karakter disiplin dan sikap spiritual siswa di SD Tahfidzul Qur'an Darul Abror". *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(9).
- Wahyuni, Rina. 2020. "Pengaruh Aktivitas Menghafal Alquran terhadap Kecerdasan Spiritual Siswa di Kelas VIII MTs Hifzhil Qur'an Medan Yayasan Islamic Centre Sumatera Utara". *UIN Sumatera Utara Medan*.
- Wika. 2019. "Problematika dalam Menghafal Al-Qur'an Bagi Anak-anak di Rumah Tahfidz Taman Pendidikan Daarul 'Ilmi Kelurahan Sukarami Kecamatan Selebar Kota Bengkulu". *Skripsi IAIN Bengkulu*.
- Zarkasi, Anwar. 2023. "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Menghafal Juz 30 melalui Metode Drill pada Program Hafalan Al Qur'an Siswa MAN Kota Banjarbaru". *Junal Inovasi Strategi dan Model Pembelajaran*. 3(2).
- Zulaikha, L., & Hidayat, T. 2019. "Pengaruh Pendidikan Agama Islam Keluarga dan Pendidikan Agama Islam Sekolah Terhadap Kecerdasan Spiritual Siswa". *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1).

*Lampiran 1: Daftar riwayat Hidup*

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**I. Identitas Diri**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Thori Qotus Salamah

Tempat Tanggal Lahir : Batang, 05 Agustus 1998

Agama : Islam

Alamat : Gg randu dukuh candiarum desa sawahjoho  
Kecamatan warungasem kabupaten batang rt 05  
RW 03

No. HP : 085742652534

**II. Identitas Orang Tua**

Nama Ayah : Casmu'at

Nama Ibu : Musyarofah

Agama : Islam

Alamat : Gg randu dukuh candiarum desa sawahjoho  
Kecamatan warungasem kabupaten batang rt 05  
RW 03

**Riwayat Pendidikan Peneliti**

SD Negeri Sawahjoho 01 (Lulus Tahun 2010)

MTS Tholabuddin Masin (Lulus Tahun 2013)

SMK Al Sya'iriyah Limpung (Lulus Tahun 2016)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.