

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II PADA MATA PELAJARAN
FIQH DI MI ISLAMİYAH PRINGLANGU 02 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

KHOLILI ROSYIDA

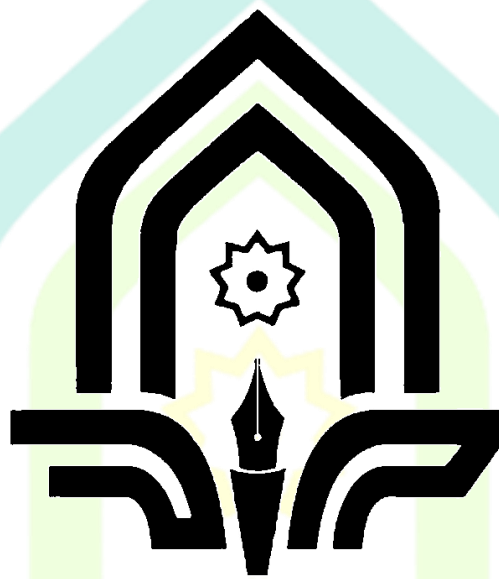
NIM. 2319211

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II
PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MI ISLAMIYAH
PRINGLANGU 02 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

KHOLILI ROSYIDA

NIM. 2319211

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : KHOLILI ROSYIDA

NIM : 2319211

Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II DI MI ISLAMIYYAH PRINGLANGU 02 PEKALONGAN” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila kemudian hari terbukti skripsi saya ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 10 November 2023

Yang menyatakan,



Kholili Rosyida
NIM. 2319211

Rofiqotul Aini, M.Pd.I

Perum Puri Sejahtera Asri 2 blok b4,
Kec. Bojong, Kab. Pekalongan 51156

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 4 eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Kholili Rosyida

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Prodi PGMI
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Kholili Rosyida
NIM : 2319211
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Pendekatan Sainifik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas II Di MI Islamiyah Pringlangu 02 Pekalongan

Dengan permohonan agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosahkan,
Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekalongan, 10 November 2023
Pembimbing,



Rofiqotul Aini, M. Pd.I
NIP. 198907282019032009



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ADBURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan. Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan.

Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **Kholili Rosyida**
NIM : **2319211**
Judul : **PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS II PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MI
ISLAMIYAH PRINGLANGU 02 PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari kamis tanggal 22 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I


Dian Rifiyati, M.S.I.
NIP. 19830127 201801 2 001

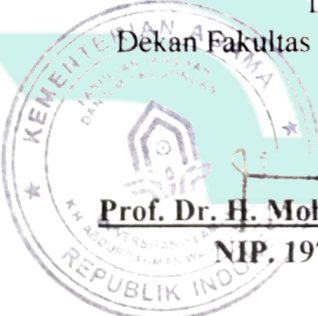
Penguji II


Aan Fadia Annur, M.Pd.
NIP. 19890527 201903 2 010

Pekalongan, 29 November 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan senantiasa mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Kusiran dan Ibu Masruroh, terimakasih untuk do'a, ridho, dukungan moril maupun material serta cinta kasihnya yang tak pernah berhenti sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dengan sebaik-baiknya.
2. Adik tersayang, Tsania Salsabila yang selalu memberi do'a dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Keluarga Besar Bani Sabe'un yang sudah mendoakan dan memberi semangat penuh untuk penulis.
4. Kepada Lulu Azizah, Rifda Fitrotunnajah dan Siti Nadzifah terimakasih untuk do'a, dukungan serta selalu memberi semangat untuk penulis. Terimakasih sudah menghibur, dan selalu ada disaat penulis butuh bantuan atau kesulitan.
5. Untuk seluruh dosen dan staf UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada saya. Khususnya kepada Ibu Rofiqotul Aini, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan mempermudah skripsi penulis.
6. Untuk Kepala Madrasah Ibu Landy, guru Fiqih Ibu Isviana, siswa kelas II serta guru dan staff MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan yang telah berkontribusi dalam penelitian penulis.

7. *Last but not least* untuk diri saya sendiri yang mampu berjuang dan bertahan hingga saat ini.



MOTO

“Dan Allah akan memberi balasan kepada orang-orang yang bersyukur”

QS. Ali Imran: 144



ABSTRAK

Kholili Rosyida. 2023. *“Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MI Islamiyah Pringlangu 02 Pekalongan”*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
Pembimbing Rofiqotul Aini, M. Pd.

Kata Kunci: Pendekatan Saintifik, Motivasi Belajar Siswa, Fiqih

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan memotivasi belajar peserta didik membutuhkan seorang guru yang terampil dan kompeten dalam bidang pendidikan dengan menggunakan pendekatan ilmiah yaitu pendekatan saintifik. Pada MI Islamiyyah pringlangu 02 di kelas II sudah menerapkan pendekatan saintifik pada mata pelajaran fiqih. Dalam penerapan pendekatan saintifik terdapat beberapa faktor yaitu faktor penghambat dan pendukung penerapan pendekatan saintifik.

Tujuan peneliti ini adalah untuk: (1) menjelaskan motivasi belajar siswa pada mata Pelajaran fiqih (2) untuk mendeskripsikan penerapan pendekatan saintifik untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, (3) apa saja faktor pendukung dan penghambat penerapan pendekatan saintifik di MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif yaitu penelitian yang menggunakan metode untuk menggambarkan suatu hasil penelitian dengan pendekatan kualitatif yang digunakan untuk meneliti kondisi obyek ilmiah. Sumber data dalam penelitian ini adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan yakni observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian analisis data terdiri atas reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) Motivasi belajar siswa meningkat ketika siswa diajarkan menggunakan pendekatan saintifik. Penggunaan pendekatan saintifik pada pembelajaran fiqih ini bisa membuat siswa aktif pada saat pembelajaran, seperti mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengkomunikasikan. Dengan model pendekatan yang Bu Isviana gunakan saat proses belajar mengajar berlangsung sehingga dapat mengarahkan dan mendorong semangat belajar siswa siswinya saat pelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar lebih baik lagi. (2) Penerapan pendekatan saintifik untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas II pada mata Pelajaran Fiqih kelas II Di MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan, ada tiga tahap yaitu perencanaan, penggunaan, dan evaluasi. (3) Faktor pendukung dan penghambat pendekatan saintifik yakni pada faktor pendukungnya sendiri yaitu dari siswa, guru dan madrasah yang memadai, sedangkan salah satu faktor penghambatnya adalah keterbatasan waktu.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah dengan mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak, Ibu yang selalu memberikan dukungan moril dan materil serta do'a yang tiada hentinya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas ini dengan baik dan lancar.
2. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Juwita Rini, M. Pd selaku ketua program studi PGMI FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I., selaku pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu untuk membimbing sampai terselesaikannya skripsi.
6. Segenap keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan serta doa dalam penulisan skripsi.

7. Keluarga besar Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2019 yang senantiasa berbagi ilmu dan pengalaman.

Dengan harapan semoga Allah SWT, membalas kebaikan yang berlipat ganda. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dengan tujuan agar penulisan skripsi ini bisa bermanfaat untuk umum khususnya bagi penulis sendiri dan pembaca semuanya. Aamiin

Pekalongan, 10 Oktober 2023

Penulis,



Kholili Rosyida
NIM. 2319211



DAFTAR ISI

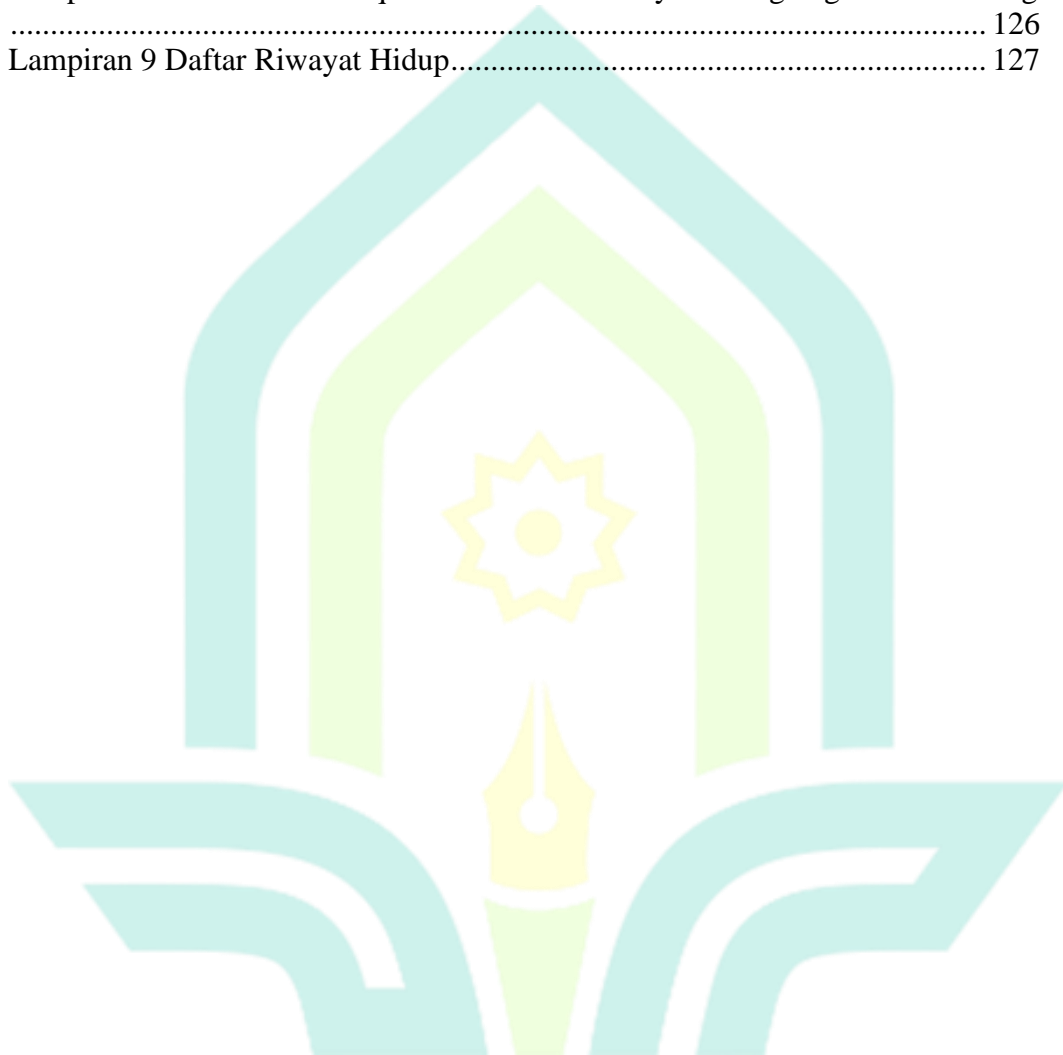
JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Metode Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan Skripsi	13
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Deskripsi Teori	15
B. Penelitian yang Relevan	40
C. Kerangka Berpikir	47
BAB III HASIL PENELITIAN	48
A. Profil MI Islamiyah Pringlangu 02 Pekalongan	48
B. Motivasi Belajar Siswa kelas II Pada Mata Pelajaran Fiqih di MI Islamiyah Pringlangu 02 Pekalongan	52
C. Penerapan Pendekatan Sainifik	55
D. Faktor Pendukung dan penghambat pada penerapan pendekatan saintifik untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.	63
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS II PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MI ISKAMIYYAH PRINGLANGU 02 PEKALONGAN	66
A. Analisis Motivasi Belajar Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Fiqih di MI Islamiyah Pringlangu 02	66
B. Analisis Penerapan Pendekatan Sainifik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MI Islamiyah Pringlangu 02 Pekalongan.	69
C. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Pendekatan Sainifik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan.	74
BAB V PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78

B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	84



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Pedoman Wawancara dengan Guru Fiqih Kelas II.....	84
Lampiran 2 Lembar Hasil Wawancara Guru Fiqih.....	88
Lampiran 3 Pedoman Observasi	103
Lampiran 4 Hasil Observasi.....	104
Lampiran 5 Catatan Lapangan	105
Lampiran 6 RPP Pembelajaran	106
Lampiran 7 Dokumentasi	121
Lampiran 8 Biodata Guru Fiqih Kelas II MI Islamiyah Pringlangu 02 Pekalongan	126
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup.....	127



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Guru MI Islamiyah Pringlangu 02 Pekalongan	50
Tabel 3.2 Data Siswa MI Islamiyah Pringlangu 02 Pekalongan.....	51
Tabel 3.3 Data Sarana dan Prasarana	51
Tabel 3.4 Struktur Organisasi Pelaksana Pendidikan	52



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru sebagai motoring dalam rangka melancarkan proses pembelajaran secara efektif dan efisien, seorang guru harus berperan aktif merangsang peserta didik untuk meningkatkan motivasi peserta didik. Hal ini sebagaimana disebut dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses, yang dimuat dalam pelaksanaan pembelajaran, bahwa seorang guru memberikan motivasi siswa secara kontekstual sesuai manfaat aplikasi dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan contoh perbandingan lokal, nasional dan internasional.¹

Memotivasi belajar peserta didik membutuhkan seorang guru yang terampil dan kompeten dalam bidang pendidikan dengan menggunakan pendekatan ilmiah yaitu (*scientific approach*) dan biasa di sebut pendekatan saintifik, agar dalam diri peserta didik selalu merasa merasa ingin tahu lebih mendalam dari hasil proses pembelajaran yang disesuaikan antara fakta dan logika, sehingga mendapatkan pengetahuan secara ilmiah dalam proses pembelajaran ilmiah.

Pembelajaran Fiqih merupakan salah satu mata pelajaran yang ada

¹ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses, hlm. 9.

didalam kurikulum Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (MI), Pengetahuan ilmu fiqih akan memberikan pemahaman terhadap hukum-hukum mengenai perbuatan perilaku yang memerlukan pengetahuan mendalam bersumber dari AlQur'an dan Hadits, serta alil dalil yang di tegaskan oleh syara' untuk mengetahui hukum-hukum tersebut.

Fiqih merupakan kumpulan aturan yang meliputi berbagai hal perbuatan manusia. Tidak hanya berupa aturan mengenai semua hubungan manusia dalam urusan pribadinya sendiri, tetapi juga semua hubungan manusia dengan manusia lain, bahkan dalam hubungannya sebagai umat dengan umat lain.

Dalam pengembangan kurikulum 2013, pelaksanaan pembelajaran berbasis kompetensi dan karakter dianjurkan untuk menggunakan pendekatan saintifik, proses pembelajaran pada kurikulum 2013 untuk semua jenjang pendidikan dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan saintifik. Proses pembelajaran harus menyentuh tiga ranah, yaitu sikap (*attitude*), keterampilan (*skill*), dan pengetahuan (*knowledge*). Dengan menggunakan pendekatan saintifik pembelajaran yang efektif ini memungkinkan terciptanya pembelajaran yang berpusat pada siswa sehingga pembelajaran terasa menyenangkan, tidak membosankan membuat siswa lebih aktif serta karakter siswa pun berkembang.

Pendekatan saintifik adalah suatu pembelajaran yang mendorong siswa lebih mampu dalam mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan. Salah satu ciri dari kurikulum 2013 adalah melakukan

proses pembelajaran diarahkan untuk memberdayakan semua potensi yang dimiliki peserta didik agar mereka dapat memiliki kompetensi yang diharapkan.² Untuk menuju kearah tersebut dapat dilakukan melalui pendekatan saintifik.

Proses pembelajaran yang dilakukan seharusnya dilengkapi dengan aktivitas mengamati, menanya, mengolah, menyajikan, menyimpulkan dan mencipta. Aktivitas mengamati dan menanya bisa dilakukan dikelas, sekolah atau diluar sekolah sehingga kegiatan belajar tidak hanya terjadi diruang kelas, tetapi juga di lingkungan sekolah dan masyarakat, oleh sebab itu guru perlu bertindak sebagai fasilitator atau motivator belajar, dan bukan sebagai satu satunya sumber belajar.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara penjelasan dari seorang guru mata pelajaran fiqih di MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan, beliau bernama ibu Nur Isviana mengatakan bahwa benar benar menerapkan pendekatan saintifik dalam proses kegiatan belajar mengajar di MI Islamiyyah Pringlangu 02 termasuk pada kelas II, guru menerapkan pendekatan saintifik dengan cara berbagai model pembelajaran dan pendukung misalnya menggunakan APE atau power point yang bisa membangun semangat dan motivasi belajar siswa, dari pengamatan peneliti terhadap guru kelas II, bahwa guru telah berusaha untuk membangkitkan motivasi belajar siswa seperti menunjukkan semangat dalam mengajar, memberikan nilai dan pujian kepada peserta didik sehingga siswa bisa termotivasi dalam mengikuti proses

² M. Osnan, *Pendekatan Saintifik dan Konstektual dalam Pembelajaran Abad 21*, hlm. 9.

pembelajaran.³

Adapun berdasarkan observasi yang telah penulis lakukan pada siswa kelas II di MI Islamiyyah Pringlangu 02, Peneliti melihat antusias dan semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran fiqih masih kurang, contohnya siswa jarang memperhatikan guru saat menjelaskan materi, sehingga guru mata pelajaran fiqih yaitu Ibu Nur Isviana mengatakan bahwa dengan menerapkan pendekatan saintifik motivasi belajar siswa masih rendah hal ini ditunjukkan dengan sikap siswa yang cenderung ramai sendiri, bermain dengan teman dan kurang memperhatikan pada saat siswa menerima mata pelajaran sehingga siswa kurang aktif di kelas. Maka dari itu dengan menggunakan pendekatan saintifik ini diharapkan bisa meningkatkan motivasi belajar siswa di MI Islamiyyah Pringlangu 02.⁴

Pendekatan saintifik ini merupakan pendekatan yang paling efektif digunakan pada proses pembelajaran karena akan memberikan motivasi kepada peserta didik sehingga proses pembelajaran ini berpusat kepada peserta didik dan dapat mendorong kepada peserta didik untuk terlihat secara aktif membangun pengetahuan sikap dan perilaku. Dalam proses pembelajaran yang berpusat pada siswa, siswa memperoleh kesempatan dan fasilitas untuk dapat membangun sendiri pengetahuannya sehingga mereka akan memperoleh pemahaman yang mendalam sehingga dapat meningkatkan mutu kualitas siswa.

³ Hasil wawancara dengan Nur Isviana, guru Fiqih kelas II MI Islamiyyah Pringlangu 02

⁴ Hasil wawancara dengan Nur Isviana, guru Fiqih kelas II MI Islamiyyah Pringlangu 02

Penelitian ini dilakukan di MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan untuk mengetahui bagaimana penerapan pendekatan saintifik untuk meningkatkan motivasi belajar kelas II di MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan. Secara khusus penelitian ini diarahkan dan difokuskan pada pendekatan saintifik untuk meningkatkan motivasi belajar.

Latar belakang masalah di atas peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul. **“Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan”**.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih siswa kelas II di MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan?
2. Bagaimana penerapan pendekatan saintifik untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih siswa kelas II di MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat penerapan pendekatan saintifik untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas II pada mata pelajaran Fiqih di MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk menjelaskan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih siswa kelas II di MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan
2. Untuk mendeskripsikan penerapan pendekatan saintifik untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih siswa

kelas II di MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan

3. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat penerapan pendekatan saintifik untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas II pada mata pelajaran Fiqih di MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis:
 - a. Bagi perguruan tinggi, sebagai bahan bacaan mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan tentang penerapan pendekatan saintifik dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.
 - b. Bagi Peneliti sebagai bahan referensi, perbandingan dan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya yang relevan dengan penerapan pendekatan saintifik untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Kegunaan Praktis:
 - a. Bagi Kepala Sekolah sebagai input bagi pemimpin dalam menentukan kebijakan-kebijakan yang berhubungan dengan penerapan pendekatan saintifik untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.
 - b. Bagi guru sebagai bahan pertimbangan dan sumbangan pemikiran
 - c. Bagi peserta didik untuk mempermudah siswa dalam pemahaman materi pembelajaran yang di ajarkan oleh guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

- d. Bagi penulis sebagai wawasan ilmu, sarana belajar dengan terjun langsung ke lapangan, dan sebagai persyaratan dalam meraih gelar sarjana.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

a. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*). “Hal ini dilakukan berdasarkan permasalahan yang timbul di lokasi penelitian yang di pilih begitupun analisis yang dilakukan di tekankan pada kondisi yang terjadi di lapangan untuk dikaji secara teoritis.⁵

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Metode kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang atau perilaku yang dapat diamati.

Metode kualitatif ini digunakan karena beberapa pertimbangan yaitu metode kualitatif lebih bisa dan mudah menyesuaikan apabila berhadapan dengan kenyataan ganda, metode ini menyajikan hakekat hubungan antara peneliti dan responden secara langsung dan metode ini lebih peka sehingga

⁵ Zuhairi, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2016), hlm.32.

dapat menyesuaikan diri dan banyak penajaman pengaruh bersama terhadap pola-pola nilai yang dihadapi peneliti.⁶

Penerapan pendekatan kualitatif dengan pertimbangan kemungkinan data yang diperoleh di lapangan berupa data dalam bentuk fakta yang perlu adanya analisis secara mendalam. Maka pendekatan kualitatif akan lebih mendorong pada pencapaian data yang bersifat lebih mendalam terutama dengan keterlibatan peneliti sendiri di lapangan. Dalam penelitian kualitatif, peneliti menjadi instrument utama dalam mengumpulkan data yang dapat berhubungan langsung dengan instrument atau objek penelitian.⁷

2. Sumber Data

Pada penelitian ini menggunakan dua sumber data yaitu:

a. Sumber Data Primer

Data Primer adalah data yang diperoleh langsung dari subjek penelitian, dalam hal ini peneliti memperoleh data atau informasi langsung dengan menggunakan instrumen-instrumen yang telah ditetapkan. Data Primer dianggap lebih akurat, karena data ini disajikan secara terperinci, data primer dalam penelitian ini meliputi guru kelas mata pelajaran fiqih, siswa kelas II, MI Islamiyah Pringlangu 02 Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder

⁶ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya: Elkaf, 2013), hlm 116.

⁷ Sugiyono, *Memahami Penelitian*, (Bandung: CV Alfabeta, 2015), hlm.2.

Data sekunder merupakan data yang telah tersedia dalam berbagai bentuk. Biasanya sumber data ini merupakan bukti, catatan atau laporan yang telah tersusun dalam arsip yang di publikasikan atau tidak di publikasikan sebagai contoh: buku, artikel, jurnal dan sebagainya.

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Wawancara

Dalam penelian ini, peneliti menggunakan metode wawancara, peneliti menggunakan metode wawancara terstruktur yang digunakan sebagai teknik pengumpulan data, bila peneliti atau pengumpul data telah mengetahui dengan pasti tentang informasi apa yang di peroleh. Oleh karena itu dalam melakukan wawancara pengumpul data telah menyiapkan instrumen penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis yang alternatif jawabannya jawabannya pun telah disiapkan. Dalam penelitian ini, wawancara ditujukan kepada guru kelas mata pelajaran Fiqih, siswa kelas II dan kepala madrasah di MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan untuk mendapatkan data tentang bagaimana motivasi belajar siswa, bagaimana penerapan pendekatan saintifik untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dan apa saja faktor penghambat dan pendukungnya di MI Islamiyyah Pringlangu 02.

b. Observasi

Observasi merupakan teknik pengamatan dan pencatatan sistematis dari fenomena-fenomena yang di selidiki. Observasi dilakukan untuk menemukan data dan informasi dari gejala atau fenomena (kejadian atau peristiwa) secara sistematis dan didasarkan pada tujuan penyelidikan yang telah dirumuskan.⁸ Dalam Penelitian ini observasi yang dilakukan adalah mengamati siswa kelas II pada mata pelajaran Fiqih untuk mengetahui secara langsung apa yang terdapat di lapangan tentang penerapan pendekatan saintifik untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas II di MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan.

c. Dokumentasi

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode dokumentasi sebagai pendukung “Metode dokumentasi adalah teknik pengumpulan data sehingga menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik”.⁹ Dokumen yang diperlukan dalam penelitian ini adalah dokumen sekolah seperti data tentang sejarah berdirinya sekolah, struktur organisasi sekolah, visi dan misi sekolah dan proses pelaksanaan pembelajaran penerapan

⁸ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2015), hlm 168.

⁹ Sukmadinata dan Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 2011), hlm. 12

pendekatan saintifik untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqh kelas II di MI Islamiyah Pringlangu 02 Pekalongan.

4. Teknik Analisis Data

Peneliti menggunakan analisis dalam model Milles, Huberman dan Saldana dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Kondensasi Data

Menurut Milles, Huberman, & Saldaña (2014), kondensasi data merupakan proses pemilihan, pemfokusan, penyederhanaan, abstraksi, dan transformasi data catatan lapangan, transkrip wawancara, dokumen, dan data temuan lainnya. Kondensasi bertujuan untuk membuat data penelitian menjadi lebih kuat. Kondensasi data terjadi secara terus menerus selama kegiatan penelitian dilakukan. Kondensasi data juga dapat diartikan sebagai bentuk analisis data yang bertujuan untuk mempertajam, memilah, memfokuskan, membuang, dan mengatur data sedemikian rupa hingga didapatkan kesimpulan. Kondensasi data dapat dilakukan melalui kegiatan penulisan ringkasan, pengkodean, pengembangan tema, pembuatan kategori, dan lain sebagainya, dengan tujuan untuk memilah data atau informasi yang tidak relevan untuk selanjutnya dilakukan verifikasi. Data kemudian diorganisasikan sehingga menghasilkan data khusus mengenai penerapan pendekatan saintifik dalam meningkatkan

motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas II di MI Islamiyah Pringlangu 02 Pekalongan.

b. Penyajian Data

Milles & Huberman membatasi suatu penyajian sebagai sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Mereka meyakini bahwa penyajian-penyajian yang lebih baik merupakan suatu cara yang utama bagi analisis kualitatif yang valid, yang meliputi: berbagai jenis matrik, grafik, jaringan dan bagan. Semuanya dirancang guna menggabungkan informasi yang tersusun dalam suatu bentuk yang padu dan mudah diraih. Dengan demikian seorang penganalisis dapat melihat apa yang sedang terjadi, dan menentukan apakah menarik kesimpulan yang benar ataukah terus melangkah melakukan analisis yang menurut saran yang dikisahkan oleh penyajian sebagai sesuatu yang mungkin berguna.

c. Menarik Kesimpulan

Penarikan kesimpulan menurut Miles & Huberman hanyalah sebagian dari satu kegiatan dari konfigurasi yang utuh. Kesimpulan-kesimpulan juga diverifikasi selama penelitian berlangsung.

Verifikasi itu mungkin sesingkat pemikiran kembali yang melintas dalam pikiran penganalisis (peneliti) selama ia menulis,

suatu tinjauan ulang pada catatan-catatan lapangan, atau mungkin menjadi begitu seksama dan menghabiskan tenaga dengan peninjauan kembali serta tukar pikiran di antara teman sejawat untuk mengembangkan kesepakatan intersubjektif atau juga upaya-upaya yang luas untuk menempatkan salinan suatu temuan dalam seperangkat data yang lain. Singkatnya, makna-makna yang muncul dari data yang lain harus diuji kebenarannya, kekokohnya, dan kecocokannya, yakni yang merupakan validitasnya. Kesimpulan akhir tidak hanya terjadi pada waktu proses pengumpulan data saja, akan tetapi perlu diverifikasi agar benar-benar dapat dipertanggungjawabkan.¹⁰

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk mempermudah penulisan dan pemahaman pokok-pokok masalah yang akan dibahas, maka penulis menyusun sistematika skripsi sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, kerangka berpikir, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

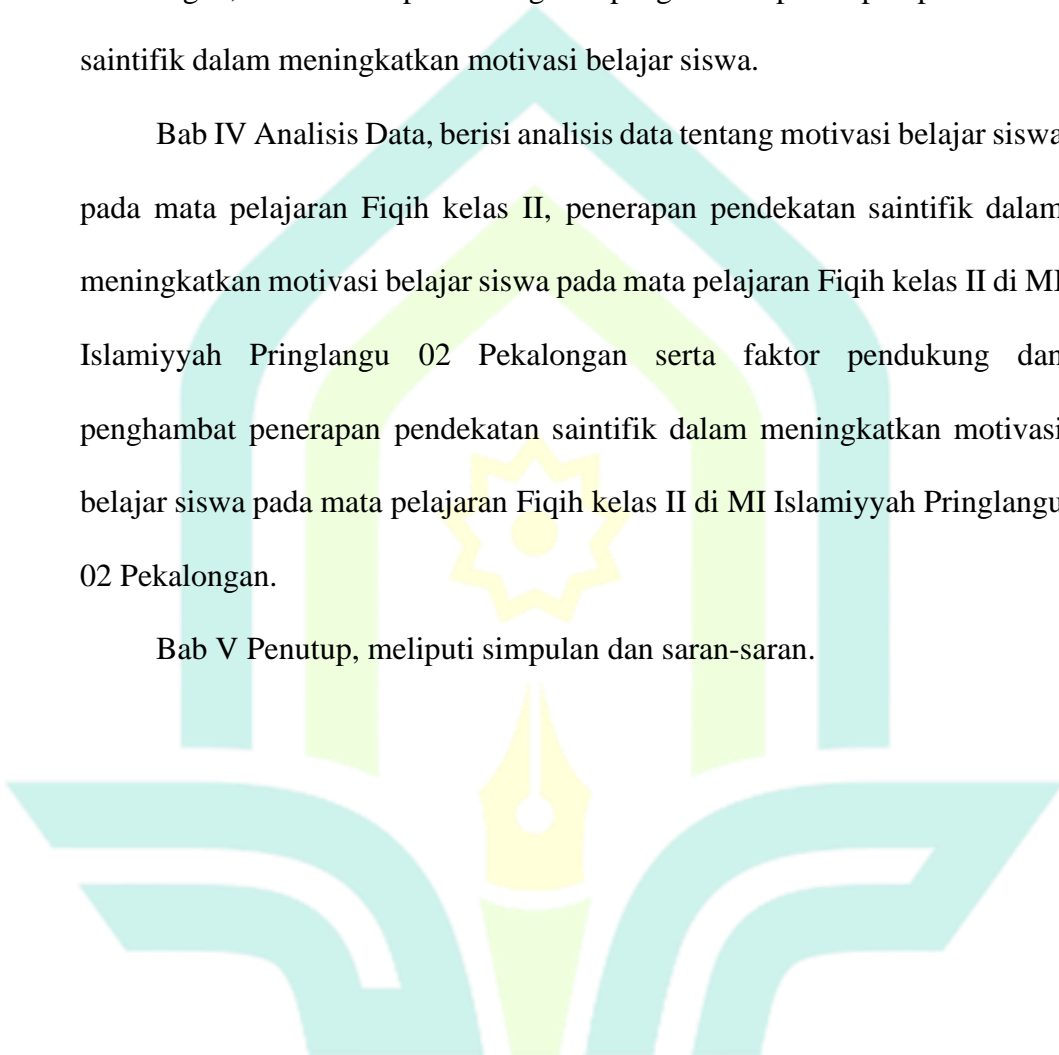
Bab II Landasan Teori, meliputi: deskripsi teori, penelitian yang relevan, dan kerangka berfikir. Dalam deskripsi teori meliputi pengertian pendekatan saintifik, pengertian motivasi belajar siswa dan, pembelajaran fiqih beserta ruang lingkupnya.

¹⁰ Milles Huberman dan Saldana, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Universitas Indonesia Press, 2014), hlm.16.

Bab III Hasil Penelitian, terdiri dari gambaran umum MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan, motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas II, penerapan pendekatan saintifik dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas II di MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan, serta faktor pendukung dan penghambat penerapan pendekatan saintifik dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

Bab IV Analisis Data, berisi analisis data tentang motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas II, penerapan pendekatan saintifik dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas II di MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan serta faktor pendukung dan penghambat penerapan pendekatan saintifik dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas II di MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan.

Bab V Penutup, meliputi simpulan dan saran-saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan pendekatan saintifik untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas II di MI Islamiyah Pringlangu 02 Pekalongan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi belajar siswa meningkat ketika siswa diajarkan menggunakan pendekatan saintifik. Penggunaan pendekatan saintifik pada pembelajaran bisa membuat siswa aktif pada saat pembelajaran, seperti mengamati, menanya, menalar, mencoba dan mengkomunikasikan. Dengan model pendekatan yang Bu Isviana gunakan saat proses belajar mengajar berlangsung sehingga dapat mengarahkan dan mendorong semangat belajar siswa siswinya saat pelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar lebih baik lagi.
2. Penerapan pendekatan saintifik yang dilaksanakan oleh guru mata pelajaran fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan, diantaranya adalah : a) perencanaan, b) pelaksanaan, c) dan evaluasi.
3. Faktor pendukung dan penghambat penerapan pendekatan saintifik oleh guru mata pelajaran fiqih dalam meningkatkan hasil belajar siswa di MI Islamiyyah Pringlangu 02 Pekalongan, antara lain yaitu faktor pendukung terdiri dari: a) siswa (kenyamanan dan keaktifan siswa), b) guru

(penguasaan materi, kreatif dan inovatif, pengelolaan kelas), c) Madrasah (Sarana Prasarana). Sedangkan faktor penghambat penerapan pendekatan saintifik ini terdiri dari: a) keterbatasan kondisi guru, b) keterbatasan waktu, c) Rendahnya minat baca siswa. Selain itu faktor penghambat yang lain yaitu, mengantuk di dalam kelas, terburu-buru akan makanan yang tersedia di kantin dan disekitar sekolah

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang penerapan pendekatan saintifik oleh guru mata pelajaran fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di MI Islamiyah Pringlangu 02 Pekalongan, yang mana masukan- masukan ini ditujukan kepada guru mata pelajaran fiqih, dan peneliti selanjutnya dan semoga masukan-masukan ini bermanfaat dan menjadikan sekolah MI Islamiyyah Prinlangu 02 Pekalongan lebih baik lagi. Masukan-masukan yang peneliti berikan antara lain:

1. Bagi Guru MI Islamiyah Pringlangu 02 Pekalongan
 - a. Hendaknya semua guru mengetahui dan paham akan Penerapan pendekatan saintifik guna meningkatkan motivasi belajar siswa
 - b. Lebih kreatif lagi dalam hal proses belajar mengajar agar siswa lebih aktif dan lebih semangat lagi dalam belajar.
 - c. Memperbanyak sarana prasarana yang mendukung proses pembelajaran di kelas.
2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bisa mengembangkan peneltian dengan topik yang sama tetapi dengan

variable yang berbeda.



DAFTAR PUSTAKA

- Ariffudin, Rizkiyani. 2021. "Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Motivasi Belajar Siswa kelas IV SD YPK 4 Pniel Kota Sorong". *Jurnal Papeda*. Vol. 3 No. 1
- Budiyanto, Moh Agus, dkk. 2016. "Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran di SD Malang". *Jurnal Proceeding Biology Education Confrence*. Vol. 13 No. 1
- Daryanto, 2008. *Administrasi Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media
- Djazuli, Ahmad. 2005. *Ilmu Fiqih*. Jakarta: Kencana Media Group
- E.Mulyasa, 2012. *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Engkoswara dan Aan Komaria. 2012. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Hamzah B. Uno, 2013. *Teori Motivasi & Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara
- Hasbullah. 2018. *Implementasi Pendidikan Saintifik Untuk meningkatkan Keaktifan Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pada siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kecamatan Jelutung Kota Jambi*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thana Saifuddin Jambi
- Hosnan, Muhammad. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Jamil, Mekka Madaina. 2019. "Optimalisasi Model ARCS dalam Pembelajaran Saintifik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Peminatan Mata Pelajaran Geografi di Kelas Matematika Ilmu Alam". *Indonesian J. Integr. Sci. Education (IJIS Edu)*. Vol. 1 No.1
- Kamil. 2017. "Karakteristik Pendekatan Santifik Berpusat Pada Siswa Melibatkan Keterampilan". *jurnalku model pendekatan saintifik*. Vol. 50. No.3
- Karim, Syafi'i. 2007. *Fiqih Ushul Fiqih*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. *Konsep Pendekatan Saintifik*. 2014.

- Materi Diklat Guru dalam Rangka Implementasi Kurikulum 2013*. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI
- Khairani, Makmun. 2013. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Lukmanul Hakim, 2012. *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: CV Wacana Prima
- Mahmud. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Sukmadinata dan Nnana Syaodih. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Milles dan Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Press
- Moeloeng, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muhaimin. 2004. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muhaimin. 2007. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia. 2008. *Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 65. 2013. *Tentang Standar Proses*. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI
- Purwanto. 2017. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Kamus Besar*
- Samgani. 2013. *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Menggunakan Strategi Learning Starts With A Question Pada Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Krikilan Kali Jambe Sragen*. Skripsi UIN SUKA
- Sani, Ridwan Abdul. 2014. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi*.
- Setiarini, Aries. 2016. "Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Mengoptimalkan Penerapan Pendekatan Sainifik Strategi Discovery Learning dan Metode Diskusi di SDN Model Mataram". *Jurnal Pendidikan*. Vol. 2 No.1
- Sintawati, Reni. 2013. *Implementasi Pendekatan Sainifik Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran Agama Islam di SMA Negeri 1 Bantul*. Skripsi UIN SUKA

- Siregar, Eveline. 2014. *Teori dan Belajar*. Bogor: Ghali Indonesia
- Sugiyono. 2005. *Memahami Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta
- Sumanti, Titin Sholihah. 2015. *Dasar-Dasar Materi Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi*. Medan: Raja Grafindo Persada
- Sumatri, Mohamad Syarif. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Suprihatin, Siti. 2018. *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Bandung: Pustaka Indonesia
- Sutikno, Sobri. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Lombok: Holistica
- Fathurrohman, Pupuh dan Aa Suryana. 2012. *Guru Profesional*. Bandung: PT Rafika Aditama
- Syariffudin, Amir. 2007. *Ushul Fiqh*. Ciputat: Wahana Ilmu
- Tanzeh, Ahmad dan Suyitno. 2006, *Dasar-Dasar Penelitian*. Surabaya: Elkaif
- Tim Penyusun. 2015. *Pedoman Penulisan Skripsi STAIN Pekalongan*. STAIN PRESS
- Uno, Hamzah B. 2014. *Teori Motivasi dan Pengukuran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wibowo, Agus. 2012. *Menjadi Guru Berkarakter*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Yamin, Marintis. 2010. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Zuhairi. 2016. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: PT Grafindo Persada

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama Lengkap : Kholili Rosyida
Tempat/ Tanggal lahir: Pemalang, 01 Mei 2001
Alamat : Vila gading harapan, Jl. Arjuna 2 blok ac 5 no 36 Babelan
Bekasi

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Kusiran
Pekerjaan : Karyawan swasta
Nama Ibu : Masruroh
Pekerjaan : Ibu rumah tangga
Alamat : Vila gading harapan, Jl. Arjuna 2 blok ac 5 no 36 Babelan
Bekasi

RIWAYAT PENDIDIKAN

TK Nurul Ihsan : Lulus Tahun 2007
SDN Babelan 09 : Lulus Tahun 2013
SMP Futuhiyyah : Lulus Tahun 2016
MA Futuhiyyah 02 : Lulus Tahun 2019

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 10 November 2023



Kholili Rosyida