

**IMPLEMENTASI POJOK BACA SEBAGAI SARANA
MENUMBUHKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV DI
MISS PROTO 02 KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

M. AFRIZAL
NIM. 2318219

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K. H. ABDURRHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. AFRIZAL

NIM : 2318219

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **Implementasi Pojok Baca Sebagai Sarana Menumbuhkan Minat Baca Siswa Kelas IV Di MISS Proto 02 Kedungwuni Pekalongan** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 15 Juni 2023

Yang menyatakan,



M. AFRIZAL
NIM. 2318219

Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd

Desa Pekuncen RT. 02 RW.1 No.23

Keca. Wiradesa, Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. M. Afrizal

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu

Keguruan UIN K.H. Abdurrahman

Wahid Pekalongan *c.q.* Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah

Ibtidaiyah

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara :

Nama : M. AFRIZAL

NIM : 2318219

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : **Implementasi Pojok Baca Sebagai Sarana Menumbuhkan Minat Baca Siswa Kelas IV Di MISS Proto 02 Kedungwuni Pekalongan**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd

NITK. 19900412201608D2017



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **M. AFRIZAL**
NIM : **2318203**
Judul : **IMPLEMENTASI POJOK BACA SEBAGAI SARANA
MENUMBUHKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV DI
MISS PROTO 02 KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa, tanggal 18 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd, M.Ag
NIP. 19750411 200912 1 002

Penguji II


Eros Meilina Sofa, M.Pd
NITK. 19860509201608D2011

Pekalongan, 2 Juli 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah putusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Š	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Syin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ya
ص	Sad	Ṣ	S (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	T	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (di atas)

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = a
إ = i	أَي = ai	إي = I>
أ = u	أَوْ = au	أو = u>

3. *Ta'Marbutah*

Ta' Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرآة جميلة *mar'atun Jamilah*

Ta' marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *Fatimah*

4. Syaddad (tasdid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi Syaddad tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbana*

البرر ditulis *al-birr*

5. Kata Sandang (Artikel)

Kata Sandang yang diikuti oleh "huruf syamsiyah" ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata Sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata Sandang yang diikuti oleh "huruf al-qamariyah" ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang diikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمرر ditulis *al-qamaru*

البديع' ditulis *al-badi'*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika Hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf Hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof '/'.

Contoh:

امرت ditulis *umirtu*

شيء' ditulis *syai'un*

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad Shollallahu ‘Alaihi Wassalam, Keluarga, Shahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga yaumul akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ibuku Tercinta Wahyuningsih yang selalu memberikan do’a, nasihat, motivasi, semangat, cinta, serta kasih sayangnya hingga berakhirnya tugas ini.
2. Ayahku Tercinta Riwanto sebelum Beliau meninggal dunia yang selalu memberikan do’a, nasihat, motivasi, semangat, cinta, serta kasih sayangnya hingga berakhirnya tugas ini.
3. Keluarga besarku Bani Yaqob yang selalu memberikan do’a, nasihat, motivasi, semangat, cinta, serta kasih sayangnya hingga berakhirnya tugas ini.
4. Sahabat Susanti sekaligus pernah hadir menemani dan berjuang bersama sampai lima tahun. Meskipun kita tidak bisa bareng seperti dulu lagi semoga cita-citanya tercapai dan diberikan umur panjang sehat walafi'at dan diberikan nikmat iman, nikmat islam, Aamiin. Dan selalu memberikan dukungan, ilmu, semangat dan motivasi penuh untuk tetap menyelesaikan skripsi ini hingga saya bisa sampai di titik ini yakni selesai dalam mengerjakan skripsi di tugas akhir.

5. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi saya yang telah membimbing dan membantu saya dalam hal menyusun skripsi ini. Serta telah memberikan banyak waktu dan ilmu kepada saya.
6. MI MISS PROTO 02 KEDUNGWUNI yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian di sana yang sangat membantu melancarkan penyusunan karya ini.
7. Kawan-kawanku seperjuangan angkatan PGMI 18 UIN K.H ABDURAHMAN WAHID Pekalongan, Yang selalu memberikan canda tawa dan berbagi kisah selama kuliah di UIN K.H ABDURAHMAN WAHID.
8. Pihak pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terimakasih atas dukungan dan doa yang diberikan semoga selalu mendapat karunia dan Rahmat dari Allah SWT.

MOTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan.”(QS. Al Alaq: 1)

ABSTRAK

Afrizal, M. 2318219. *Implementasi Pojok Baca Sebagai Sarana Menumbuhkan Minat Baca Siswa Kelas IV Di MISS Proto 02 Kedungwuni Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd

Kata Kunci: Pojok Baca dan Minat Baca

Penelitian di latarbelakangi bahwa Di MISS Proto 02 Kedungwuni Pekalongan adalah salah satu sekolah yang mempunyai pojok baca. Ada beberapa guru yang mengamati siswa dan ada beberapa siswa yang menghabiskan waktunya untuk membaca pada waktu istirahat dan saat guru tidak masuk saat jam pelajaran. bisa dikatakan pojok baca di MISS Proto 02 diminati siswa-siswi dan berjalan dengan bagus. Sehingga peneliti tertarik meneliti tentang progam pojok baca di MISS Proto 02.

Penelitian ini mempunyai Rumusan Masalah yakni, Bagaimana implementasi pojok baca sebagai sarana menumbuhkan minat baca siswa kelas IV di MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan?. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi pojok baca sebagai sarana menumbuhkan minat baca siswa kelas IV di MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan?. Dan penelitian ini memiliki tujuan Mendeskripsikan implementasi pojok baca sebagai sarana menumbuhkan minat baca siswa kelas IV di MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan. Menjelaskan faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi pojok baca sebagai sarana menumbuhkan minat baca siswa kelas IV di MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan (*field research*). Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Sumber data yang digunakan berasal dari data primer dan data sekunder. Sedangkan metode pengumpulan datanya melalui metode observasi (pengamatan), wawancara (*interview*), dan dokumentasi. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Implementasi Pojok Baca yaitu: a) Perencanaan, membentuk tim pojok baca siswa dan menunjuk pembimbing. b) Pelaksanaan, yakni pada saat jam pelajaran bahasa Indonesia dan pada ssat jam istirahat kedua. c) Evaluasi, dengan dua cara yakni evaluasi melalui guru pembimbing dan evaluasi berdasarkan catatan siswa. 2) Faktor pendukung dan penghambat, a) Faktor pendukung, terdapat tiga faktor yaitu sarana dan prasarana, siswa yang tertib, dan buku bacaan yang sesuai. b) Faktor penghambat yaitu waktu yang terbatas dan jumlah buku yang terbatas.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah swt Penguasa Seluruh Alam, Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Tiada kata yang paling indah pada kesempatan ini selain ucapan syukur kehadirat Allah swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya sepanjang siang dan malam sehingga dengan penuh perjuangan dan pengorbanan penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Shalawat dan salam senantiasa turunkan kepada baginda Nabi Muhammad saw yang tiada mengenal lelah di tengah terik matahari dan gelapnya malam menaburkan cahaya keimanan terhadap umat di dunia.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang berjudul **IMPLEMENTASI POJOK BACA SEBAGAI SARANA MENUMBUHKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV DI MISS PROTO 02 KEDUNGWUNI PEKALONGAN** dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu penulis haturkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H ABDURAHMAN WAHID Pekalongan .
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H ABDURAHMAN WAHID Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah .
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd Sekretaris Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan.
5. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.P selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Dr. Ahmad Burhanuddin, M.A selaku dosen wali yang telah memberikan nasehat dan bimbingannya selama ini
7. Dosen dan staff UIN K.H. ABDURAHMAN WAHID yang telah melayani dengan baik selama menimba ilmu di UIN K.H ABDURAHMAN WAHID.

8. Ibu dan adikku tercinta yang tanpa mengenal lelah dan derita tiada hentihentinya bermunajat kepada Allah swt Pencipta Alam Semesta, mendidik penuh cinta dan kasih sayang sepanjang masa.
9. Ayah saya Riwanto yang selalu memberikan dorongan serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Ibu Siti Khatijah S.Pd.I selaku pendidik di MISS PROTO 02 KEDUNGWUNII yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan keterangan-keterangan terkait data yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi ini.
11. Teman temanku baik di kampus UIN K.H. ABDURAHMAN WAHID maupun di rumah yang selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada penulis.
12. Kepada semua pihak yang telah atau belum disebutkan, penulis menghaturkan banyak terimakasih. Serta seiring do'a semoga kebaikan-kebaikan yang telah diberikan menjadi amal saleh yang akan menjadi tabungan di akhirat kelak.

Akhirnya, penulis menyadari sepenuhnya banyak kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu saran, kritik, dan masukan yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Pekalongan, 15 Juni 2023

Yang menyatakan,

M. AFRIZAL

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN MOTTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian.....	7
F. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	13
1. Pojok Baca.....	13
a. Pengertian Pojok Baca.....	13
b. Manfaat Pojok Baca	13
c. Tujuan Pojok Baca.....	14
d. Indikator Ketercapaian Pemanfaatan dan Pengembangan Pojok Baca.....	15
e. Kelebihan dan Kekurangan Pojok Baca	15
2. Minat baca	16
a. Pengertian Minat Baca.....	16
b. Aspek-aspek Minat Baca	19
c. Faktro-faktor yang Mempengaruhi Minat Baca	20
d. Indikator Minat Baca	24
e. Upaya Meningkatkan Minat Baca	25
f. Cara Menumbuhkan Minat Baca	26
g. Kriteria Tumbuhnya Minat Baca.....	27
B. Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Berfikir.....	35
BAB III DATA HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum MISs Proto 02 Kedungwuni.....	38

1. Profil Lembaga Pendidikan MISs Proto 02 Kedungwuni	38
2. Letak Geografis MISs Proto 02 Kedungwuni	39
3. Visi, Misi dan Tujuan Pendidikan MISs Proto 02 Kedungwuni.....	39
4. Program MISs Proto 02 Kedungwuni.....	40
5. Struktur Organisasi MISs Proto 02 Kedungwuni	41
6. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan MISS Proto 02 Kedungwuni.....	42
7. Data Peserta Didik MISS Proto 02 Kedungwuni	42
8. Data Sarana dan Prasarana MISS Proto 02 Kedungwuni	43
B. Implementasi Pojok Baca Sebagai Sarana Menumbuhkan Minat Baca Siswa Kelas IV di MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan	44
1. Perencanaan	45
a. Latar Belakang	45
b. Tujuan	47
c. Perencanaan	48
2. Pelaksanaan.....	51
3. Evaluasi.....	55
C. Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Implementasi Pojok Baca Sebagai Sarana Menumbuhkan Minat Baca Siswa Kelas IV di MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan	57
1. Faktor Pendukung.....	58
2. Faktor Penghambat	60

BAB IV ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN

A. Analisis Implementasi Pojok Baca Sebagai Sarana Menumbuhkan Minat Baca Siswa Kelas IV di MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan	62
1. Analisis Perencanaan	62
a. Analisis Latar Belakang	63
b. Analisis Tujuan	64
c. Analisis Perencanaan	65
2. Analisis Pelaksanaan	66
3. Analisis Evaluasi	67
B. Analisis Faktor Pendukung Dan Penghambat dalam Implementasi Pojok Baca Sebagai Sarana Menumbuhkan Minat Baca Siswa Kelas IV di MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan	68
1. Analisis Faktor Pendukung.....	68
2. Analisis Faktor Penghambat	71

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	74
B. Saran.....	75

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan MISS Proto 02 Kedungwuni	42
Jumlah Rombel/Kelas MISS Proto 02 Kedungwuni.....	43
Data Peserta Didik MISS Proto 02 Kedungwuni Tahun Pelajaran 2022-2023 ..	43
Data Sarana dan Prasarana MISS Proto 02 Kedungwuni	44

DAFTAR BAGAN

Kerangka Berpikir.....	37
Struktur Organisasi MISS Proto 02 Kedungwuni.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Wawancara Implementasi Pojok Baca Sebagai Sarana Menumbuhkan Minat Baca Siswa Kelas IV di MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan
- Lampiran 2 : Transkrip wawancara Implementasi Pojok Baca Sebagai Sarana Menumbuhkan Minat Baca Siswa Kelas IV di MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan
- Lampiran 3 : Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian di IV di MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan
- Lampiran 4 : Surat keterangan dari MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses belajar yang dilakukan oleh seorang baik di pendidikan formal maupun non formal untuk membantu orang yang dididik. Membantu mengembangkan potensi yang dimilikinya untuk bekal menghadapi segala permasalahan di dunia secara mandiri.¹ Pendidikan anak saat usia siswa madrasah ibtidaiyah didapat dari keluarga ayah dan ibu serta didapat dari sekolahnya yakni para gurunya. Anak diajarkan adab sopan santun dan penanaman ilmu keagamaan.

Belajar merupakan proses perkembangan manusia. Belajar dilakukan agar manusia bisa berubah menjadi lebih baik, merubah manusia menjadi makhluk yang berkualitas memiliki kepribadian yang baik. Terdapat beberapa manfaat yang diperoleh ketika belajar diantaranya mendapatkan pengetahuan yang dapat membantu manusia dalam memecahkan masalahnya. Didalam belajar terdapat proses yang harus dilaksanakan yakni membaca. Membaca merupakan hal yang paling awal dalam belajar. Dengan membaca berbagai pengetahuan yang ada diberbagai bidang keilmuan dapat menjadikan manusia yang pintar dan berwawasan luas. Jika membaca dilaksanakan sebagai kegiatan sehari-hari maka secara tidak langsung dapat meningkatkan kualitas individu setiap manusia. Sama halnya dengan siswa disekolah yang masih dalam tahap

¹ Drs. Syafril, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Kencana: 2017), hlm. 27.

pengembangan diri, harus menjadikan membaca sebagai hoby yang dimilikinya.²

Membaca merupakan proses penyerapan informasi yang didapat melalui tulisan-tulisan yang terdapat didalam buku bacaan maupun diberbagai media sumber informasi. Membaca juga dapat diartikan sebagai sebuah proses berpikir mencerna informasi yang didapat ditulisan yang dibaca. Maka dari itu membaca tidak hanya memahami setiap huruf, setiap kata, setiap kalimat setiap paragraf yang menjadi satu, melainkan memahami makna yang ingin disampaikan oleh penulis. Tujuan yang penulis inginkan akan tercapai apabila seseorang dapat memahami makna dan arti tulisannya dengan baik.³

Manfaat utama yang didapat seseorang ketika membaca ialah dapat bertambahnya wawasan dan pengetahuan yang dimilikinya. Membaca tidak hanya tentang membaca tulisan akan tetapi terdapat beberapa hal yang dilakukan ketika membaca seperti proses berpikir, aktifitas visual, aktifitas alat indera, proses pemahaman bahasa dan proses kognitif. Proses membaca dapat dipengaruhi oleh beberapa hal baik dari faktor eksternal maupun internal. Faktor internal merupakan hal-hal yang ada pada setiap individu, diantaranya keinginan, kemampuan, motivasi, sikap, kepribadian, intelegensi seseorang, minat membaca, tujuan membaca dan yang lainnya. Sedangkan faktor eksternal disebabkan oleh hal-hal yang berada diluar dari individu yang dimiliki seperti, status sosial, latarbelakang pendidikan, situasi ekonomi, faktor

² Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 24.

³ H. Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 5.

lingkungan disekitarnya dan lain sebagainya. Kedua faktor tersebut bisa dijadikan penyebab keberhasilan dalam membaca secara baik dan benar. Namun yang paling terpenting ialah faktor minat seseorang membaca, karena minat merupakan motivasi yang menjadi dorongan untuk menjadikan membaca sebagai hoby.⁴

Organitation for Economic Co-Operation and Developmen (OECD) di tahun 2009 menyatakan bahwa orang Indonesia memiliki minat membaca yang buruk. Hal ini didapat dari rilis OECD yang menempatkan Indonesia berada di posisi 52 dari seluruh negara di benua Asia. Sedangkan pada tahun 2011 UNESCO organisasi dunia yang bergerak dibidang ilmu pengetahuan, pendidikan dan kebudayaan mengeluarkan hasil penelitiannya. UNESCO menyatakan bahwa negara Indonesia memiliki masyarakat yang minat membacanya sangat rendah. Negara Indonesia memiliki indeks minat membaca sebanyak 0,001 hal ini dapat diartikan bahwa dari seribu penduduk Indonesia hanya satu orang yang memiliki minat membaca. Hasil penilaian IPM (Indeks Pembangunan Manusia) pada tahun 2012 dari 187 negara diseluruh dunia, Indonesia berada diperingkat 124. Hal ini dapat diartikan bahwa negara Indonesia masih sangat tertinggal dalam minat baca buku. Dan dari 165 juta penduduk, hanya mempunyai 50 juta buku yang terbit setiap tahunnya. Hal itu berarti setiap satu buku hanya dibaca oleh 5 orang.⁵

⁴ Alek A dan H. Achmad H.P, *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi* (Jakarta: Prenada Media, 2011), hlm. 79.

⁵ Sinta Diana Martaulina, *Bahasa Indonesia Terapan* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2012), hlm. 47.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 23 Agustus 2022 di MISS Proto 02 Kedungwuni Pekalongan pada kelas IV. MISS Proto 02 Kedungwuni memiliki program literasi yang dilakukan, yakni dengan mengadakan kegiatan pojok baca. Kegiatan ini berada di ruang pojok baca yang memang diperuntukan untuk program literasi. Penelitian ini akan dilakukan hanya pada kelas IV, karena merupakan kelas pilihan program literasi. Tujuan utama diadakannya kegiatan pojok baca di kelas IV di MISS Proto 02 Kedungwuni Pekalongan bertujuan untuk meningkatkan minat baca siswa.⁶

Seiring dengan berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi pada masa sekarang, sebagian besar orang menganggap buku tidak menjadi sumber pengetahuan utama. Apalagi dengan maraknya *smartphone* yang dapat dimiliki dengan mudah dan murah, kegiatan membaca sering terlupakan. Khususnya peserta didik lebih suka bermain *smartphone* daripada menghabiskan waktunya untuk membaca buku. Kebiasaan membaca mulai terlupakan oleh kebanyakan peserta didik, padahal buku merupakan jendela dunia. Istilah itu menjelaskan bahwa jika ingin mengetahui pengetahuan dari negara lain hanya dengan membaca buku. Maka dari itu madrasah sebagai tempat naungan belajar peserta didik harus menjadikan madrasah sebagai lingkungan yang gemar membaca. Tak terkecuali di kelas IV di MISS Proto 02 yang mencanangkan program literasi melalui kegiatan pojok bacanya.

⁶ Observasi Pojok Baca di MISSs Proto 02 Kedungwuni, Tanggal 23 Agustus 2022, Pukul 09.00 WIB.

Di MISS Proto 02 Kedungwuni Pekalongan adalah salah satu sekolah yang mempunyai pojok baca. Ada beberapa guru yang mengamati siswa dan ada beberapa siswa yang menghabiskan waktunya untuk membaca pada waktu istirahat dan saat guru tidak masuk saat jam pelajaran. bisa dikatakan pojok baca di MISS Proto 02 diminati siswa-siswi dan berjalan dengan bagus. Sehingga peneliti tertarik meneliti tentang program pojok baca di MISS Proto 02.⁷

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk meneliti skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI POJOK BACA SEBAGAI SARANA MENUMBUHKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV DI MISS PROTO 02 KEDUNGWUNI PEKALONGAN”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana implementasi pojok baca sebagai sarana menumbuhkan minat baca siswa kelas IV di MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi pojok baca sebagai sarana menumbuhkan minat baca siswa kelas IV di MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, maka dapat diambil tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian yaitu sebagai berikut.

⁷ Observasi Pojok Baca di MISs Proto 02 Kedungwuni, Tanggal 23 Agustus 2022, Pukul 09.00 WIB.

1. Mendeskripsikan implementasi pojok baca sebagai sarana menumbuhkan minat baca siswa kelas IV di MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan.
2. Menjelaskan faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi pojok baca sebagai sarana menumbuhkan minat baca siswa kelas IV di MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

Dalam sebuah penelitian harus mempunyai kegunaan secara teoritis dan secara praktis, kegunaan penelitian ini sebagai berikut.

1. Kegunaan teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan keilmuan terutama dalam penggunaan pojok baca dalam meningkatkan minat baca siswa.
 - b. Memberikan contoh dan gambaran penerapan pojok baca dalam meningkatkan minat baca siswa yang dilakukan di sekolah.
2. Kegunaan praktis
 - a. Bagi Penulis

Sebagai sarana untuk mengintegrasikan keterampilan dan pengetahuan mengenai minat belajar melalui pojok baca pada siswa kelas IV yang diterapkan untuk meningkatkan minat baca peserta didik, serta melengkapi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (SI) dibidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas

Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. ABDURAHMAN WAHID
Pekalongan.

b. Bagi Sekolah yang diteliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi MISS Proto 02 Kedungwuni Pekalongan dalam usaha meningkatkan minat baca pada siswa kelas IV di MISS Proto 02 Kedungwuni Pekalongan melalui kegiatan pojok baca.

c. Bagi Guru

Memotivasi guru kelas maupun guru mata pelajaran untuk terus berupaya meningkatkan minat baca peserta didik dengan kegiatan pojok baca pada siswa kelas IV di MISS Proto 02 Kedungwuni Pekalongan sehingga mencapai hasil yang diinginkan.

d. Bagi Siswa

Memberikan bahan masukan kepada siswa kelas IV di MISS Proto 02 agar lebih giat membaca karena pentingnya membaca sangat berpengaruh bagi kehidupan setiap orang.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian dan pendekatan

Desain penelitian adalah proses yang diperlukan dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian, yang terdiri dari :

a. Pendekatan penelitian

Adapun pendekatan yang akan dilakukan dalam penulisan skripsi ini adalah pendekatan kualitatif.⁸

b. Jenis penelitian

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*).⁹

2. Sumber data

a) Sumber data primer

Sumber data primer adalah sumber data pokok yang langsung di kumpulkan peneliti dari objek penelitian.¹⁰ Dalam penelitian ini sumber data primer antara lain, Kepala Sekolah, Guru, dan siswa di MISS Proto 02 Kedungwuni Pekalongan.

b) Sumber data sekunder

Data sekunder merupakan sumber data yang mendukung proses pelaksanaan penelitian dengan teori-teori dan data penelitian terdahulu. Data sekunder ini biasanya didapat dari berbagai buku, jurnal, artikel dan tulisan lainnya yang berkaitan dengan judul penelitian yang dibahas.¹¹ Dalam penelitian ini sumber data sekunder yaitu buku, jurnal dan karya ilmiah yang lain tentang peningkatan minat baca dengan pojok baca.

⁸ Lexy J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosda Karya, 2006), hlm.

⁹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*. (Jakarta : Rineka Cipta, 2005), hlm 234

¹⁰ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 152.

¹¹ Noeng Muhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 2010), hlm

3. Metode Pengumpulan Data

a. Metode wawancara

Metode wawancara merupakan sebuah metode mencari informasi penelitian dengan kegiatan tanya jawab kepada pihak yang dibutuhkan. Baik secara langsung *face to face* maupun dengan menjawab pertanyaan secara tertulis.¹² Metode ini akan ditunjukkan kepada Kepala sekolah, guru dan siswa kelas IV di MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan. Dan untuk mengungkap data Implementasi pojok baca sebagai sarana menumbuhkan minat baca siswa kelas IV di MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan.

b. Metode observasi

Metode observasi merupakan suatu pengumpulan informasi penelitian dengan cara melihat langsung kejadian yang ingin diteliti untuk diketahui proses yang terjadi dan kendala-kendala yang ditemukan.¹³ Metode ini akan digunakan peneliti untuk mengamati kegiatan siswa kelas IV saat di kelas melakukan kegiatan belajar siswa atau membaca melalui pojok baca di MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan.

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta), 2012, hlm 222.

¹³ Cholid Nurbaka dan Abu Ahmadi, *Metode Penelitian* (Jakrta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 42.

c. Metode dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan suatu pengambilan informasi dengan cara memperoleh data-data yang tertulis atau terdokumentasi yang digunakan untuk mendukung penelitian.¹⁴ Metode ini biasanya untuk memperoleh profil madrasah, sejarah madrasah, letak madrasah, tujuan madrasah, program madrasah, keadaan pendidikan dan tenaga kependidikan, keadaan siswa dan keadaan sarana dan prasarana. Dan dokumentasi administrasi, dokumentasi kegiatan pojok baca siswa di kelas IV MISS Proto 02 Kedungwuni Pekalongan.

4. Teknik Analisis Data

a. Reduksi data

Syamsudin dan Damayanti menyatakan bahwa reduksi data merupakan memisahkan data yang perlu digunakan dengan data yang tidak digunakan dalam penelitian. Dipilih data yang baik untuk penelitian dan membuang yang tidak diperlukan.¹⁵ Setelah peneliti memasuki setting sekolah yaitu di MISs Proto Kedungwuni Pekalongan sebagai tempat penelitian, peneliti memfokuskan pada pengimplementasian kegiatan pojok baca sebagai sarana menumbuhkan minat baca siswa kelas IV di MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan.

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu...* hlm 158.

¹⁵ Syamsudin dan Damayanti S, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm 74.

b. Penyajian data

Menurut Sugiyono mengatakan bahwa penyajian data merupakan menampilkan data yang sesuai dengan penelitian untuk ditampilkan sebaik dan semenarik mungkin dengan dijadikan tabel atau bagan atau gambar.¹⁶ Menyajikan data hendaknya dengan tampilan simpel dan mudah dipahami oleh pembaca. Tidak menjadikan pembacanya menjadi bingung ketika melihatnya.¹⁷ Penyajian data menjadi salah satu hal yang bisa menjadikan pembaca menjadi paham akan hasil penelitian yang telah dilakukan.

c. Verifikasi

Peneliti melakukan interpretasi dari penelitian yang dilakukannya. Memastikan kata dan kalimat yang akan ditampilkan agar tidak terjadi salah tafsir. Seluruh data yang sudah dipilih kemudian diolah kembali disesuaikan dengan metode yang digunakan. Verifikasi dilakukan dengan metode komparasi, membandingkan data satu dengan data yang lainnya.¹⁸ Verifikasi digunakan untuk menganalisis data hasil penelitian tentang Implementasi pojok baca sebagai sarana menumbuhkan minat baca siswa kelas IV di MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan.

¹⁶ Sugiyono , *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabrta, 2014), hlm 338.

¹⁷ Sugiyono , *Metode Penelitian Kombinasi (mixed methods)*, (Bandung: Alfabrta, 2014), hlm. 339.

¹⁸ Sugiyono , *Metode Penelitian Kombinasi (mixed methods)*, (Bandung: Alfabrta, 2014), hlm. 340.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Pembahasan dan analisa mengenai *“Implementasi Pojok Baca Sebagai Sarana Menumbuhkan Minat Baca Siswa Kelas IV Di MISS Proto 02 Kedungwuni Pekalongan”* Dengan maksud agar penulis skripsi ini disusun dengan sistematis maka penulis menggunakan sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

Bagian pokok dari skripsi ini terdiri dari lima bab, yakni:

BAB I PENDAHULUAN

Merupakan pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II LANDASAN TEORI

Penelitian ini berisi 2 sub bab yaitu Minat belajar yang berisi sub bab, pengertian minat baca, Tujuan Minat membaca, Faktor yang mempengaruhi minat membaca, Faktor yang menghambat minat baca. Yang kedua tentang Pojok baca yang berisi subbab, pengertian pojok baca, manfaat pojok baca, tujuan pojok baca, indicator ketercapaian pengembangan pembuatan pojok baca.

BAB III HASIL PENELITIAN

Pada bab ini yakni profil MISS Proto 02 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, Dan hasil penelitian dari Dapat kondisi minat baca melalui pojok baca pada siswa kelas IV di MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan. Pengimplementasian pojok baca sebagai sarana menumbuhkan minat baca

siswa kelas IV di MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan dan faktor pendukung dan Penghambat dalam Implementasi pojok baca sebagai sarana menumbuhkan minat baca siswa kelas IV di MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan.

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN

Pada bab ini membahas analisis yang terdiri dari 3 sub bab yaitu analisis kondisi minat belajar melalui pojok baca pada siswa kelas IV di MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan. Analisis Implementasi pojok baca sebagai sarana menumbuhkan minat baca siswa kelas IV di MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan. Dan analisis tentang faktor pendukung dan Penghambat dalam Implementasi pojok baca sebagai sarana menumbuhkan minat baca siswa kelas IV di MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan.\

BAB V PENUTUP

Pada penelitian ini terdapat bagian akhir yaitu penutupan yang berisi kesimpulan dan saran-saran.

DAFTAR PUSTAKA

- A M, Sardiman. 2015. *Interaksi dan Motivasi belajar Mengajar*. Cet. IV; Jakarta: CV. Rajawali.
- Abdurrahman, Mulyono. 2012. *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Achmad H.P dan Alek A. 2014. *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi* Jakarta: Prenada Media.
- Anjani, Sri, Nyoman Dantes, dan Gede Artawan. 2019. *Pengaruh Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sd Gugus II Kuta Utara*. JURNAL PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia. Vol. 3, No. 2.
- Arikunto, Suharsimi. 2004. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Artana, Ketut. 2016. *Upaya Menumbuhkan Minat Baca pada Anak*. Jurnal Pustakawan Utama Universitas Pendidikan Ganesha. Vol. 2, No. 1.
- Astuti, Dwi Puji. 2013. *Minat Baca Penentu Kualitas Bangsa*. Jurnal-jurnal Pendidikan. Vol. 2. No. 3.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Dewi, Fitri. 2021. *Pengaruh Metode Lambung TA terhadap Minat Membaca Peserta Didik Kelas III SDN No. 51 Lauwa*. Jurnal Papeda, Vol. 3, No. 1.
- Djaali. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Endriani. Ani. 2017. *Indikator Minat Belajar 2011*. dalam aniendriani.blog.spot.com. diakses pada tanggal 10 Juni 2023.
- Faizah, Hikmatul. 2020. *Strategi Peningkatan Minat Baca Literasi Islam Pada Anak Oleh Pengelola Perpustakaan Atap Welit di Desa Lolong Kecamatan Karanganyar*. Skripsi PGMI. Pekalongan: IAIN Peklongan.
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Fauzi, Ahmad 2014. *Psikologi Umum*. Cet. II; Bandung: CV. Pustaka Setia.

- Iskandar. 2012. *psilologi pendidikan*. ciptat: Gaung Persada Press.
- Kadarsih. 2020. *Peran Kompetensi Pedagogik Guru PAI Dalam Memotivasi Minat Baca Siswa SMP Negeri 1 Petarukan Kabupaten Pemalang*. Tesis PAI. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Kalida, Muhsin dan Moh. Mursyid. 2014. *Gerakan Literasi Mencerdaskan Negeri*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Leonhardt, Mary. 2017. *99 Cara Menjadikan Anak Kerajinan Membaca*. Cet. V. Bandung: Kaifa.
- Maharani, Ony Dina, Kisyani Laksono, dan Wahyu Sukartiningsih. 2017. *Minat Baca Anak-Anak Di Kampoeng Baca Kabupaten Jember*, Jurnal Review Pendidikan Dasar:Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian. Vol. 3, No. 1.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan* Bandung:Pustaka Setia.
- Majid, Abdul.2012. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Martaulina, Sinta Diana. 2014. *Bahasa Indonesia Terapan* Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Moeloeng, Lexy J.2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif* Bandung:Rosda Karya.
- Muhadjir, Noeng. 1998. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta:Rake Sarasin.
- Nurbaka, Cholid dan Abu Ahmadi. 2003. *Metode Penelitian* Jakrta: Bumi Aksara.
- Nurhadi. 2016. *Teknik Membaca*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Prasrihamni, Mega, Zulela, dan Edwita. 2022. *Optimalisasi Penerapan Kegiatan Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Cakrawala Pendas. Vol. 8, No. 1.
- Pratidina. Hikmah Riksa. 2019. *Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Minat Baca Dan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di MSI 15 Medono Kota Pekalongan Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi PAI. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Puspitasari, Indah, Ali Imron, dan Juharyanto, *Pengelolaan Sudut Baca Kelas pada Jenjang Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Minat Baca*

- Peserta Didik*. Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan. Vol. 1, No. 10.
- Rahman, Abdul dan Abdul Wahab. 2014. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana.
- Rofiudin, Moh. Adib Dan Hermintoyo. 2017. *Pengaruh Pojok Baca Terhadap Peningkatan Minat Baca Siswa di MI Negeri 3 Pati*. Jurnal Ilmu Perpustakaan. Vol. VI. No. 1.
- Rohim, Dhina Cahya dan Septina Rahmawati. 2020. *Peran Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Di Sekolah Dasar*. Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian, Vol 6, No 3.
- Simatupang, Halim. 2019. *Strategi belajar mengajar abad ke-21*. Surabaya: CV. Cipta Media edukasi.
- Sudarsana, Undang. 2014. *Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kombinasi mixed methods*. Bandung: Alfabrta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan* Bandung: Alfabrta.
- Sujanto, Agus 2013. *Psikologi Umum*. Cet. VII; Jakarta: Aksara Baru.
- Sumanto, Wasti. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.
- Sumanto. 2014. *Psikologi Umum*. Cet. 1; Jakarta: PT. Buku Seru.
- Suryabrata, Sumadi 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Syafril. 2017. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Kencana.
- Syah, Muhibbin 2013. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Cet. I, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syamsudin dan S. Vismaia. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Varia, Anies Khusul. *Budayakan Literasi dengan Pojok Baca*. Oktober 2004. Diakses pada tanggal 24 Juni 2019 dari situs: <http://jatengpos.cp.id/budayakan-literasi-dengan-pojok-baca>.

W.S, Winkel. 2013. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.

Wulanjani, Arum Nisma dan Candradewi Wahyu Anggraeni. 2019. *Meningkatkan Minat Membaca melalui Gerakan Literasi Membaca bagi Siswa Sekolah Dasar (Studi di SDN Rejowinangun Selatan 3 dan SDN Rejowinangun Selatan 4)*. Magelang: Proceeding of Biology Education. Vol. 3, No.1.

Pedoman Wawancara

Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana kurikulum sekolah ini mengenai kegiatan pojok baca siswa?
2. Sejak kapan kegiatan pojok baca siswa MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan?
3. Apa hal yang melatarbelakangi diadakannya kegiatan pojok baca siswa MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan?
4. Apakah sarana dan prasarana di sekolah mendukung kegiatan kegiatan pojok baca siswa?
5. Apa alasan diadakannya kegiatan kegiatan pojok baca siswa?
6. Apa tujuan yang ingin dicapai sekolah dalam kegiatan kegiatan pojok baca siswa?
7. Bagaimana teknis pelaksanaan kegiatan pojok baca siswa MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan?
8. Bagaimana evaluasi kegiatan pojok baca siswa MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan?

Untuk Guru

9. Apa saja kegiatan yang dilakukan pada kegiatan pojok baca siswa yang ada di MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan?
10. Apa alasan mengadakan kegiatan pojok baca siswa?
11. Apa tujuan yang ingin dicapai dalam program kegiatan pojok baca siswa?
12. Bagaimana persiapan guru pembimbing kegiatan pojok baca siswa?
13. Apa yang diajarkan dan ditekankan pada siswa dalam kegiatan kegiatan pojok baca siswa?
14. Bagaimana teknis pelaksanaan kegiatan pojok baca siswa?
15. Bagaimana evaluasi pelaksanaan program kegiatan pojok baca siswa?
16. Apakah dengan ikut kegiatan pojok baca siswa dapat Meningkatkan Minat baca Pada Siswa ?
17. Apa saja faktor yang mendukung program kegiatan pojok baca siswa?
18. Apa saja faktor yang menghambat program kegiatan pojok baca siswa?
19. Bagaimana solusi menghadapi hambatan tersebut?

Untuk siswa

20. Apa alasan anda ikut kegiatan pojok baca siswa?
21. Apakah dengan ikut kegiatan pojok baca siswa dapat Meningkatkan Minat baca anda?
22. Apa hasil yang anda peroleh setelah mengikuti kegiatan kegiatan pojok baca siswa?

Instrumen Dokumentasi

Tabel kisi-kisi Instrumen Dokumentasi Implementasi Kegiatan pojok baca siswa Dalam Meningkatkan Minat baca Pada Siswa Kelas V Di MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan

NO	Jenis Dokumen	Indikator	Keterangan	
			Ada	Tidak ada
1.	Profil sekolah	Letak Geografis		
		Sejarah Singkat Sekolah		
		Identitas Lembaga		
		Visi, Misi, dan Tujuan		
		Progam Sekolah		
		Struktur Organisasi		
2.	Data Kesiswaan	Data Peserta Didik		
3.	Data Ketenagaan	Data Pendidik		
4.	Data Sarana dan Prasarana	Sarana Fisik		
		Prasarana Fisik		

Transkrip Wawancara

Nama : Khusnul Marom, S.Pd.I

Jabatan : Kepala Madrasah

Untuk Kepala Sekolah

23. Bagaimana kurikulum sekolah ini mengenai kegiatan pojok baca siswa?
Menggunakan kurikulum 2013 dan tahun depan akan uji coba untuk menerapkan kurikulum merdeka, karena tahun ini kami sudah mengajukan ke kemenag untuk percobaan kurikulum merdeka.
Iya dengan Membuat peraturan tertulis secara formal untuk mewajibkan melaksanakan program budaya membaca melalui pojok baca.
24. Sejak kapan kegiatan pojok baca siswa MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan?
Sejak tahun ini, tahun pelajaran 2022-2023 dimulai lagi kegiatan pojok baca setelah vakum selama pandemi. Kurang lebih tiga tahun kan ada pandemi jadi program pojok baca kami tiadakan.
Kalau ditanya sejak kapan dimulainya, ya setahun sebelum pandemi itu berarti tahun pelajaran 2019-2020.
25. Apa hal yang melatarbelakangi diadakannya kegiatan pojok baca siswa MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan?
Untuk melaksanakan kurikulum 2013 yang menekankan program literasi harus dilakukan disetiap madrasah. Kami memilih program pojok baca sebagai program literasi untuk memenuhi standar kurikulum 2013.
Selain itu terjadi penurunan minat baca siswa, seperti yang sudah anda ketahui Indonesia berada di urutan peringkat bawah dalam membaca dibandingkan negara-negara lainnya.
Setelah kami menjalankan program pojok baca tidak lama kemudian terjadi pandemi. Semua pembelajaran harus dengan daring. Setelah pandemi berakhir didapati bahwa menurunnya kemampuan siswa dalam membaca bagi kls 1-3 dan memahami teks bagi kelas 4-6 terlebih pasca pandemi (Daring).
26. Apakah sarana dan prasarana di sekolah mendukung kegiatan kegiatan pojok baca siswa?
Sarana dan prasarana kami mendukung untuk program pojok baca. Kami dukung baik secara pendanaan dan fasilitas. Apa saja yang dibutuhkan dalam program pojok baca ini kami siap sediakan. Untuk program baca ini termasuk program yang tidak perlu memakan biaya yang banyak. Yang terpenting tempat pojok baca dibuat semenarik mungkin dan disediakan bacaan yang menarik minat siswa seumuran MI.

27. Apa alasan diadakannya kegiatan kegiatan pojok baca siswa?
Ya itu tadi seperti yang telah dijelaskan Untuk melaksanakan kurikulum 2013 yang menekankan program literasi harus dilakukan di setiap madrasah. Kami memilih program pojok baca sebagai program literasi untuk memenuhi standar kurikulum 2013.
28. Apa tujuan yang ingin dicapai sekolah dalam kegiatan kegiatan pojok baca siswa?
Tujuan utamanya melestarikan dan menumbuhkembangkan gemar membaca pada siswa siswi kami. Dan juga pojok baca ini dapat membantu siswa dalam proses pemahaman materi. Membaca merupakan kunci segala ilmu pengetahuan serta dapat menumbuhkan sikap disiplin.
Kami ingin siswa kami memiliki karakter yang kuat dalam hal gemar membaca. Karena membaca merupakan awal dari semua pengetahuan dan informasi yang didapat. Kami melihat gemar membaca ini dapat menjadikan setiap orang tidak mudah terkena informasi hoax karena dengan membaca yang cermat akan mengetahui informasi dengan sebenarnya.
29. Bagaimana teknis pelaksanaan kegiatan pojok baca siswa MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan?
Secara singkat kami melaksanakan program pojok baca pada saat jam pelajaran dan pada saat istirahat. Untuk lebih lanjut nanti tanya sama guru pembimbing saja.
30. Bagaimana evaluasi kegiatan pojok baca siswa MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan?
Evaluasi dilakukan tidak langsung. Setiap bulan sekali dilakukan evaluasi program pojok baca

Nama : Siti Khotijah, S.Pd.I

Jabatan : Pembimbing Pojok Baca

- 1) Apa saja kegiatan yang dilakukan pada kegiatan pojok baca siswa yang ada di MISS Proto 02 Kedungwuni Pekalongan?
Siswa ya membaca, di pojok baca disediakan berbagai bacaan seperti buku cerita cerpen, buku cerita kartun, puisi, buku bacaan, buku cerita anak dan lain sebagainya.
- 2) Apa alasan mengadakan kegiatan pojok baca siswa?
Ingin menjadikan anak gemar membaca, karena dengan gemar membaca akan mempermudah guru dalam melaksanakan pembelajaran. Kita mengajarkan membaca sejak usia anak-anak agar menjadi kebiasaan yang bisa menjadi bekal dijenjang pendidikan selanjutnya.
- 3) Apa tujuan yang ingin dicapai dalam program kegiatan pojok baca siswa?
Siswa memiliki hoby membaca, kalau disuruh untuk membaca tidak akan malas-malasan. Kalau biasanya siswa sering susah untuk membaca.
- 4) Bagaimana persiapan guru pembimbing kegiatan pojok baca siswa?
Bersiap membimbing saja, seperti mau mengajar. Yang terpenting kita mencontohkan terlebih dahulu. Berarti saya sebagai pembimbing kegiatan pojok baca harus mencerminkan seorang yang gemar membaca. Ketika waktu luang saya membaca buku. Agar ketika siswa melihat bisa menirunya.
- 5) Apa yang diajarkan dan ditekankan pada siswa dalam kegiatan pojok baca siswa?
Saya menekankan agar membaca itu sebagai hobi. Artinya anak harus hobi membaca, kalau selebaran apa dibaca, tulisan di jalan raya dibaca. Ini hanya sebagai contoh untuk menumbuhkan membaca. Saya juga menekankan untuk berlatih membaca cepat. Karena jika bisa membaca cepat maka akan semakin banyak informasi yang didapat melalui bacaan.
- 6) Bagaimana teknis pelaksanaan kegiatan pojok baca siswa?
Untuk pelaksanaan program pojok baca ini dilakukan 2 sesi. Yang pertama dilaksanakan ketika pembelajaran bahasa Indonesia. Setiap pelajaran bahasa Indonesia akan digunakan 30 menit untuk pojok baca. Yang kedua setiap jam istirahat anak diarahkan untuk membaca di tempat pojok baca.
Guru mendampingi siswa yang sedang membaca di pojok baca dengan mengarahkan dan membimbing siswanya. Setelah selesai membaca siswa

kemudian ditanya apa yang dibaca, dan menjelaskan secara singkat hasil bacaannya.

Setiap siswa juga memiliki buku catatan buku yang telah dibaca pada hari pelaksanaan program pojok baca. Buku baca tersebut akan dikontrol oleh guru pembimbingnya. Hal ini dilakukan untuk melihat sejauh mana bacaan siswanya.

Tak hanya dalam program pojok baca, siswa dalam setiap pembelajaran juga diarahkan untuk membaca materinya terlebih dahulu yang didampingi oleh guru pengampu pelajarannya.

- 7) Bagaimana evaluasi pelaksanaan program kegiatan pojok baca siswa?
Kami melaksanakan evaluasi program pojok baca setiap sebulan sekali untuk melihat bagaimana perkembangan kegiatan pojok baca ini. Hasil siswanya bagaimana ada perkembangan apa tidak. Dan juga dievaluasi apa saja permasalahan yang muncul dalam menjalankan program ini. Kalau sudah berjalan baik tinggal dipertahankan kalau kurang baik harus ditingkatkan.
- 8) Apakah dengan ikut kegiatan pojok baca siswa dapat Meningkatkan Minat baca Pada Siswa ?
Untuk dampaknya siswa mengikuti kegiatan pojok baca, siswa lebih mudah ketika disuruh untuk membaca. Dan siswa juga sudah bisa membaca dengan fokus dan cepat. Sebelumnya siswa jika disuruh membaca buku oleh gurunya kadang tidak fokus. 5 menit awal membaca giat sekali, tapi jika sudah 5 menit keatas kadang mainan bolpoin, kadang malah gambar-gambar. Atau ketika diperhatikan gurunya langsung giat membaca jika gurunya tidak memperhatikan bisa langsung bicara sama temannya, tidur dan lain sebagainya.
- 9) Apa saja faktor yang mendukung program kegiatan pojok baca siswa?
Faktor yang mendukung menurut saya siswanya. 80 % siswa dikelas saya mempunyai sifat penurut. Hal ini memudahkan dalam pelaksanaan program pojok baca.
Faktor yang mendukung menurut saya buku bacaannya. Buku yang ada dipojok baca merupakan buku yang banyak disukai oleh usia anak-anak. Cerita anak dengan gambar kartun, cerita pendek, buku agama untuk anak. Hal ini yang bisa menjadikan anak mau untuk membaca.
- 10) Apa saja faktor yang menghambat program kegiatan pojok baca siswa?
Untuk faktor yang menghambat ialah waktu, setiap kali pertemuan dengan saya hanya boleh dianggarkan setengah jam saja untuk program pojok baca. Padahal jika diberi waktu lebih mungkin akan lebih lama pembiasaan membaca ini. Begitupun juga ketika jam istirahat, siswa sering telat untuk memulai membaca dipojok baca.

11) Bagaimana solusi menghadapi hambatan tersebut?

Memaksimalkan program pojok baca ini dengan waktu yang tidak terlalu banyak agar bisa menumbuhkan gemar membaca.

Nama Siswa : Anita Farhatani

Kelas : IV

1. Apa alasan anda ikut kegiatan pojok baca siswa?
Ya ikut
2. Apakah dengan ikut kegiatan pojok baca siswa dapat Meningkatkan Minat baca anda?
Ya saya jadi suka membaca
3. Apa hasil yang anda peroleh setelah mengikuti kegiatan pojok baca siswa?
Saya jadi tau tentang hal-hal yang belum saya ketahui.

Nama Siswa : Muhammad Rizqi Diwangga

Kelas : IV

1. Apa alasan anda ikut kegiatan pojok baca siswa?
Ya mas
2. Apakah dengan ikut kegiatan pojok baca siswa dapat Meningkatkan Minat baca anda?
Ya mas
3. Apa hasil yang anda peroleh setelah mengikuti kegiatan pojok baca siswa?
Asik aja

Nama Siswa : Ikfina Saida Amalia

Kelas : IV

1. Apa alasan anda ikut kegiatan pojok baca siswa?
Ya mas
2. Apakah dengan ikut kegiatan pojok baca siswa dapat Meningkatkan Minat baca anda?
Ya mas
3. Apa hasil yang anda peroleh setelah mengikuti kegiatan kegiatan pojok baca siswa?
Membaca mas

Nama Siswa : Anisa Rahma Saputri

Kelas : IV

1. Apa alasan anda ikut kegiatan pojok baca siswa?
Ya mas
2. Apakah dengan ikut kegiatan pojok baca siswa dapat Meningkatkan Minat baca anda?
Ya mas
3. Apa hasil yang anda peroleh setelah mengikuti kegiatan kegiatan pojok baca siswa?
Suka baca buku

Nama Siswa : Tyas Imroatussaadah

Kelas : IV

1. Apa alasan anda ikut kegiatan pojok baca siswa?
Ya mas
2. Apakah dengan ikut kegiatan pojok baca siswa dapat Meningkatkan Minat baca anda?
Ya mas
3. Apa hasil yang anda peroleh setelah mengikuti kegiatan kegiatan pojok baca siswa?
Hobi baca

Instrumen Dokumentasi

Tabel kisi-kisi Instrumen Dokumentasi Implementasi Kegiatan pojok baca siswa Dalam Meningkatkan Minat baca Pada Siswa Kelas V Di MISs Proto 02 Kedungwuni Pekalongan

NO	Jenis Dokumen	Indikator	Keterangan	
			Ada	Tidak ada
1.	Profil sekolah	Letak Geografis		
		Sejarah Singkat Sekolah		
		Identitas Lembaga		
		Visi, Misi, dan Tujuan		
		Progam Sekolah		
		Struktur Organisasi		
2.	Data Kesiswaan	Data Peserta Didik		
3.	Data Ketenagaan	Data Pendidik		
4.	Data Sarana dan Prasarana	Sarana Fisik		
		Prasarana Fisik		

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : M.AFRIZAL
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 15 April 1998
Agama : Islam
Alamat : Dk. Sala'an, Desa Proto RT.02/ RW 03
Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan
Email : muhammadafrizal2707@gmail.com

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Riwanto
Pekerjaan :
Nama Ibu : Wahyuningsih
Pekerjaan : Ibu rumah tangga
Alamat : Desa Proto RT.03/ RW 02
Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| 1. SD PROTO | Lulus Tahun 2012 |
| 2. MTS AL-HIKMAH PROTO | Lulus Tahun 2014 |
| 3. MASS PROTO | Lulus Tahun 2018 |
| 4. UIN K.H ABDURAHMAN WAHID | Lulus Tahun 2023 |

Demikian penulis buat dengan sebenar-benarnya, semoga bermanfaat bagi pembaca. Terima kasih.

Pekalongan, 20 Oktober 2023

Yang bersangkutan,

M. AFRIZAL
NIM. 2318219

LAMPIRAN FOTO









**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN**

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : **M. AFRIZAL**
NIM : **2318219**
Fakultas/Prodi : **FTIK/PGMI**
E-mail : **muhammadafrizal2707@gmail.com**
No. Hp : **085826033897**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

**IMPLEMENTASI POJOK BACA SEBAGAI SARANA
MENUMBUHKAN MINAT BACA SISWA KELAS IV DI
MISS PROTO 02 KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 1 Agustus 2023
Yang Menyatakan,



M. Afrizal
NIM: 2318219