

**IMPLEMENTASI MEDIA ALAT PERMAINAN EDUKATIF
TRANSPORTASI ANGKA DALAM PEMBELAJARAN
KEMAMPUAN PENJUMLAHAN PADA ANAK KELOMPOK B
DI TK ABA DESA NYAMOK KECAMATAN KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SAFITRI RIZKI AMALIA
NIM. 2418041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**IMPLEMENTASI MEDIA ALAT PERMAINAN EDUKATIF
TRANSPORTASI ANGKA DALAM PEMBELAJARAN
KEMAMPUAN PENJUMLAHAN PADA ANAK KELOMPOK B
DI TK ABA DESA NYAMOK KECAMATAN KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SAFITRI RIZKI AMALIA
NIM. 2418041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Safitri Rizki Amalia
Nim : 241841
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan
Judul : Implementasi Media Alat Permainan Edukatif Transportasi Angka Dalam Pembelajaran Kemampuan Penjumlahan Pada Anak Kelompok B Di TK Aba Desa Nyamok Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI MEDIA ALAT PERMAINAN EDUKATIF TRANSPORTASI ANGKA DALAM PEMBELAJARAN KEMAMPUAN PENJUMLAHAN ANGKA PADA ANAK KELOMPOK B DI TK ABA DESA NYAMOK KECAMATAN KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN”** Adalah benar-benar hasil karya penulis, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi. Maka penulis bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 7 November 2023

Yang bertanda tangan



Safitri Rizki Amalia

NIM. 2418041

Juwita Rini, M.Pd.

Jl. Mandurorejo Gg. Nakula No. 77 RT 01/RW 01

Desa Kulu, Kecamatan Karanganyar, Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Safitri Rizki Amalia

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PIAUD
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

Nama : Safitri Rizki Amalia
NIM : 2418041
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Implementasi Media Alat Permainan Edukatif Transportasi Angka dalam Pembelajaran Kemampuan Penjumlahan pada Anak Kelompok B di TK Aba Desa Nyamok Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 10 November 2023

Pembimbing,



Juwita Rini, M.Pd.

NIP. 199103012015032010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan-Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418

Website : fik.uingusdur.ac.id Email : fik.uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **SAFITRI RIZKI AMALIA**
NIM : **2418041**
Judul : **IMPLEMENTASI MEDIA ALAT PERMAINAN
EDUKATIF TRANSPORTASI ANGKA DALAM
PEMBELAJARAN KEMAMPUAN PENJUMLAHAN
PADA ANAK KELOMPOK B DI TK ABA DESA NYAMOK
KECAMATAN KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 23 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

H. Mohamad Yasin Abidin, M.Pd
NIP. 19681124 199803 1 003

Penguji II

Firdaus Perdana, M.Pd
NIP. 19910220 2019031 005

Pekalongan, 23 November 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Merupakan kebahagiaan penulis untuk mengucapkan terimakasih dan mempersembahkan karya sederhana kepada :

1. Kedua orang tua, Bapak Wahyu Indratno (Alm) dan Ibu Lestari Ujianna beserta keluarga yang telah memberikan dukungan serta kasih sayang dan tanpa henti mengalir dalam setiap sujud do'a.
2. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan nasehat dan arahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan pembuatan skripsi ini dengan baik.
3. Teruntuk kakak tercinta yakni Safira Ayu Lestari serta adik tersayang Nadia Azzahra yang selalu mendukung, dan mendoakan atas kelancaran pendidikan yang penulis tempuh.
4. Teruntuk keponakan tersayang M. Sidqi Qolbi, Kirana Farisa, dan M. Iqdam Al-Fathir yang selalu menjadi penyemangat dan menghibur penulis.
5. Kepala sekolah TK Aba Nyamok Kajen Pekalongan, ibu Kholifah, S.Pd. AUD. Serta guru-guru yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Keluarga besar TK Al-Jannatul Firdaus Desa Kebun Agung Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan, Bunda Yuyun, Bunda Viki, Bunda Aisyah, dan Bunda Ana beserta anak didik yang luar biasa dalam menumbuhkan semangat dalam pikiran, jiwa dan hati.
7. Sahabat-sahabat tercinta, Ria, Dinda, Zulfa, Fira, Anisa, Zidah, Tita, Futi, Azizah dengan canda tawa yang selalu menghibur segala duka lara.
8. Teman-teman seperjuangan, prodi PIAUD UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2018.
9. Serta kepada Almamater tercinta UIN. K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTO

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

“Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga”

(HR. Muslim, No. 2699)



ABSTRAK

Safitri Rizki Amalia. 2023. Implementasi Media Alat Permainan Edukatif Transportasi Angka Dalam Pembelajaran Kemampuan Penjumlahan Pada Anak Kelompok B di TK Aba Desa Nyamok Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah Program Studi PIAUD Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing: **Juwita Rini, M.Pd**

Kata Kunci : Media Alat Transportasi Angka, Kemampuan Penjumlahan Pada Anak Kelompok B.

Media Alat Transportasi Angka merupakan Alat Permainan Edukatif (APE) yang dirancang khusus untuk mengembangkan konsep penjumlahan pada anak usia dini. Alat Permainan Edukatif (APE) Transportasi Angka ini terbuat dari triplek dan kertas karton tebal dan berbentuk segi empat datar yang mana isinya berupa permainan yang berbentuk transportasi dan didalamnya itu terdapat suatu angka. Dalam angka tersebut terdapat beberapa soal dan anak didik mendapat suatu tantangan untuk mengenal angka dan juga melakukan pengoperasian bilangan seperti penambahan atau pun pengurangan. Implementasi penggunaan alat permainan ini dilator belakangnya adanya anak didik yang sebagian masih kurang memahami dalam konsep bilangan dan jumlahnya. Hal ini ditunjukkan dari beberapa siswa yang sebagian belum berkembang dalam konsep penjumlahan angka, anak dikatakan sebagian belum mampu mengetahui nama bilangan yang ada.

Rumusan masalah dalam penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui bagaimana implementasi media alat permainan edukatif transportasi angka dalam pembelajaran kemampuan penjumlahan pada anak kelompok B di TK Aba Nyamok Kajen, (2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dari implementasi media alat permainan edukatif transportasi angka dalam pembelajaran kemampuan penjumlahan pada anak kelompok B di TK Aba Nyamok Kajen.

Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Penelitian ini berupaya untuk memahami dan menafsirkan suatu fenomena yang terjadi dari sudut pandang penulis dan bertujuan untuk memperoleh pemahaman secara lebih jelas dan rinci mengenai suatu fenomena atau pun kejadian yang kemudian dideskripsikan dalam bentuk narasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa dalam implementasi media alat permainan edukatif transportasi angka dalam pembelajaran kemampuan penjumlahan penjumlahan pada anak kelompok B di TK Aba Desa Nyamok Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan sudah bagus, hal ini terbukti dari hasil analisis yang menyatakan bahwa kemampuan anak dalam penjumlahan menggunakan media alat permainan edukatif transportasi angka ini sangat meningkat, anak-anak sangat antusias tertarik dan senang dengan media tersebut. Anak-anak juga sudah terbiasa melakukannya sendiri tanpa belajar penjumlahan secara abstrak. Media ini dilakukan sesuai dengan jadwal yang telah guru buat pada setiap harinya.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini yang berjudul “IMPLEMENTASI MEDIA ALAT PERMAINAN EDUKATIF TRANSPORTASI ANGKA DALAM PEMBELAJARAN KEMAMPUAN PENJUMLAHAN PADA ANAK KELOMPOK B DI TK ABA DESA NYAMOK KECAMATAN KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN” yang mana dalam proses pelaksanaannya ada hambatan dan juga halangan, Namun berkat Pertolongan-Nya hambatan dan halangan tersebut mampu penulis lewati hingga selesailah skripsi ini, sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman terang benderang seperti sekarang ini.

Penulis menyadari tersusunya skripsi ini tidak lepas dari dorongan serta bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu dengan kerendahan hati penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan para wakil Rektor beserta para staffnya.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Triana Indrawati, M.A selaku ketua programstudi PIAUD FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan beserta jajarannya.
4. Ibu Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A, selaku dosen perwalian akademik.
5. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi, yang selalu meluangkan waktu dan memberikan saran yang membangun terkait dengan skripsi ini.
6. Ibu Kepala perpustakaan beserta staffnya di lingkungan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

7. Seluruh dosen dan staf TU Serta karyawan yang telah banyak memberikan bimbingan selama belajar di Kampus UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Ibu Kholifah, S.Pd. AUD selaku Kepala sekolah serta dewan guru TK Aba Nyamok Kajen Pekalongan.
9. Segenap dewan guru beserta keluarga besar TK Al-Jannatul Firdaus Desa Kebun Agung Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.
10. Kedua orang tua, Bapak Wahyu Indratno (Alm.) dan Ibu Lestari Ujianna beserta keluarga.
11. Keluarga besar prodi PIAUD FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, khususnya teman-teman angkatan 2018.

Setiap kesuksesan pasti ada perjuangan dan pengorbanan yang mengiringi setiap langkah. Penulis menyadari dengan setulus-tulusnya bahwa skripsi ini jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi peningkatan kualitas penulis yang akan datang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis serta pada pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 7 November 2023

Penulis

DAFTAR ISI

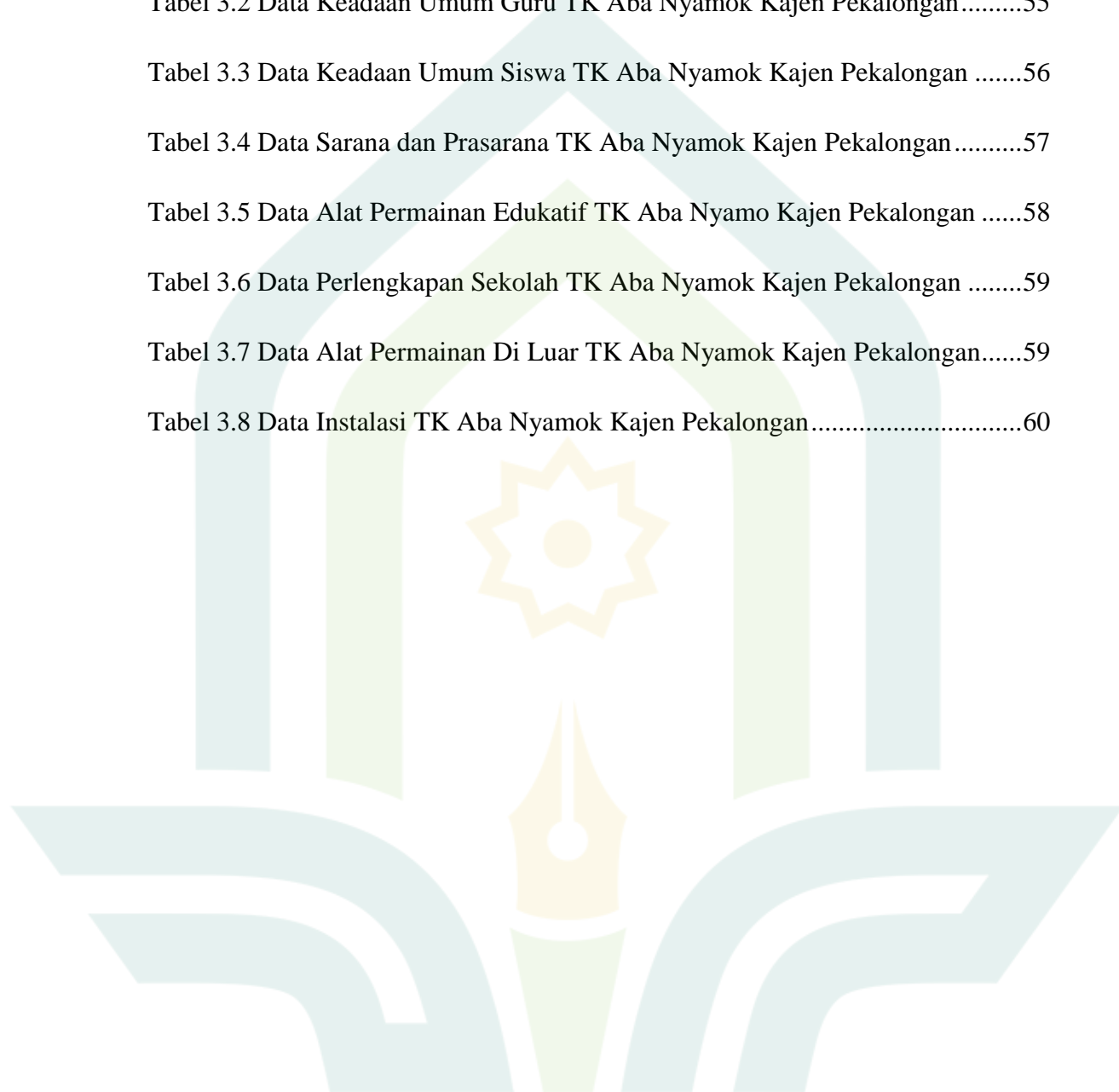
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Metode Penelitian	9
F. Sistematika Penulisan	15
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	18
1. Pengertian Media Alat Permainan Eduatif (APE)	18
a. Jenis-Jenis Media Alat Permainan Edukatif (APE).....	19

b.	Manfaat Dari Media Alat Permainan Edukatif (APE)	20
c.	Fungsi Dari Media Alat Permainan Edukatif (APE)	21
d.	Tujuan Dari Media Alat Permainan Edukatif (APE).....	22
2.	Pengertian Media Alat Transportasi Angka.....	25
a.	Alat & Bahan dan Cara Membuat Media Alat Transportasi Angka.....	26
b.	Langkah-Langkah Melakukan Media Alat Transportasi Angka	28
c.	Kelebihan dan Kekurangan Media Alat Transportasi Angka.....	29
d.	Keterkaitan Media Alat Transportasi Angka	29
3.	Pengertian Konsep Berhitung dan Penjumlahan Pada Anak Usia Dini...30	
a.	Macam-Macam Bentuk Penjumlahan Pada Anak Usia Dini.....	34
b.	Pengembangan Kemampuan Berhitung Pada Anak Usia dini.....	35
c.	Tujuan Berhitung Pada Anak Usia Dini	36
d.	Tahap-Tahap Berhitung Pada Anak Usia Dini	36
e.	Faktor-Faktor Berhitung Pada Anak Usia Dini	37
B.	Penelitian Relevan.....	38
C.	Kerangka Berfikir.....	45
BAB III HASIL PENELITIAN		
A.	Gambaran Umum TK Aba Nyamok Kajen Pekalongan	48
B.	Implementasi Media Alat Permainan Edukatif Transportasi Angka Dalam Pembelajaran Kemampuan Penjumlahan Pada Kelompok B di TK Aba Nyamok Kajen Pekalongan.....	58
C.	Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Media Alat Permainan Edukatif Transportasi Angka Dalam Pembelajaran Kemampuan Penjumlahan Pada Kelompok B di TK Aba Nyamok Kajen Pekalongan.....	83
BAB IV ANALISIS HASIL IMPLEMENTASI MEDIA ALAT PERMAINAN EDUKATIF TRANSPORTASI ANGKA DALAM PEMBELAJARAN KEMAMPUAN PENJUMLAHAN ANGKA PADA ANAK KELOMPOK B TK ABA DESA NYAMOK KECAMATAN KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN		

A. Analisis Hasil Implementasi Media Alat Permainan Edukatif Tranportasi Angka Dalam Kemampuan Penjumlahan Pada Kelompok B di TK Aba Nyamok Kajen Pekalongan.....	103
1. Media APE Transportasi Angka.....	104
2. Pembelajaran kemampuan penjumlahan.....	106
3. Pelaksanaan	111
4. Proses Pembelajaran	114
5. Evaluasi Pembelajaran.....	117
B. Analisis Hasil Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Media Alat Permainan Edukatif Tranportasi Angka Dalam Pembelajaran Kemampuan Penjumlahan Pada Kelompok B di TK Aba Nyamok Kajen Pekalongan	123
1. Faktor Pendukung.....	123
2. Faktor Penghambat	131
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	138
B. Saran.....	139
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian yang Relevan	45
Tabel 3.2 Data Keadaan Umum Guru TK Aba Nyamok Kajen Pekalongan.....	55
Tabel 3.3 Data Keadaan Umum Siswa TK Aba Nyamok Kajen Pekalongan	56
Tabel 3.4 Data Sarana dan Prasarana TK Aba Nyamok Kajen Pekalongan.....	57
Tabel 3.5 Data Alat Permainan Edukatif TK Aba Nyamo Kajen Pekalongan	58
Tabel 3.6 Data Perlengkapan Sekolah TK Aba Nyamok Kajen Pekalongan	59
Tabel 3.7 Data Alat Permainan Di Luar TK Aba Nyamok Kajen Pekalongan.....	59
Tabel 3.8 Data Instalasi TK Aba Nyamok Kajen Pekalongan.....	60



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir49

Gambar 3.1 Data Struktur Kepengurusan TK Aba Nyamok Kajen Pekalongan ...54



DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Wawancara
2. Pedoman Observasi
3. Transkrip Wawancara
4. Catatan Observasi
5. Penilaian
6. Program Tahunan (PROTA)
7. Program Semester (PROSEM)
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
10. Hasil Dokumentasi
11. Surat Izin Penelitian
12. Surat Keterangan Telah Malaksanakan Penelitian
13. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi
14. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu pondasi agar dapat menghasilkan generasi berkualitas. Dalam Undang –Undang Sisdiknas, pendidikan merupakan suatu tindakan yang sistematis dan terencana dalam mengembangkan kemampuan peserta didik agar memiliki kemampuan spiritual keagamaan, akhlak mulia, pengendalian diri, kecerdasan, dan keterampilan yang kemudian akan bermanfaat. Pada dasarnya, pendidikan sangat perlu dilaksanakan sepanjang hayat sehingga, untuk tercapainya penerus bangsa yang unggul, maka pendidikan perlu diberikan sedini mungkin yakni melalui pendidikan anak usia dini (PAUD). Pendidikan anak usia dini yaitu suatu bimbingan yang diterapkan untuk anak usia 0 hingga 6 tahun, dengan memberikan stimulus pada anak usia dini agar memaksimalkan pertumbuhan serta perkembangannya baik dari segi jasmani maupun rohaninya agar matang dalam menuju ke jenjang pendidikan berikutnya.¹

Anak usia dini merupakan tentang suatu batasan usia kronologis individu. Dalam penjelasan tentang membuat batasan AUD itu terdapat dua pandangan di Indonesia, untuk batasan umur anak usia dini yaitu 0-6 tahun, sehingga pada usia 7 tahun anak telah dikatakan

¹ Dadan Suryana, *Pendidikan Anak Usia Dini, Stimulasi Dan Aspek Perkembangan Anak*, (Jakarta: Kencana,2016), hlm. 213 – 214.

siap untuk melaksanakan studi pada pendidikan dasar. Anak usia dini merupakan anak yang tahap perkembangannya mulai dari 0-8 tahun. Sedangkan, pendidikan anak usia dini merupakan suatu peningkatan dalam pemberian stimulasi dengan melalui pembinaan yang dapat mengembangkan setiap aspek perkembangan yang bisa menghasilkan kemampuan dan keterampilan anak melalui stimulasi tersebut yang dapat diharapkan anak siap memasuki jenjang pendidikan yang lebih tinggi.²

Dalam kemampuan berhitung permulaan pada anak dapat ditingkatkan dengan cara pemberian stimulus dengan melalui suatu kegiatan belajar dengan cara bermain, bahkan di dalam kegiatannya anak dapat di libatkan untuk melakukan suatu permainan. Sehingga, permainan yang tepat untuk anak dan yang dapat meningkatkan kemampuan berhitung bagi anak usia dini adalah dengan melakukan permainan angka. Selain itu, dalam permainan angka anak akan mengenal konsep berhitung dengan melalui bermain. Ketika anak-anak mempelajari angka-angka tersebut sebagai rutinitas, anak akan terbiasa dengan menghitung saat bermain. Dalam permainan ini sangat tepat untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak dan sangat penting bagi keberhasilan anak di masa yang akan datang.³

²Riska Aprilianti, "Meningkatkan Kemampuan Membilang Angka 1 Sampai 20 Melalui Permainan Bendera Pintar Pada Anak Usia 5-6 Tahun", *Jurnal Golden Age Universitas Hamzanwadi*, Vol.1 No.2, (Desember 2017), hlm. 91-92.

³Septa Setia Sari, *Pengaruh Permainan Angka Terhadap Kemampuan Berhitung Permulaan Pada Usia 4-5 Tahun*, (Bandar Lampung : Universitas Lampung, 2015), hlm. 3-4.

Konsep angka merupakan suatu himpunan benda-benda atau angka yang dapat memberikan sebuah pengertian. Sehingga, konsep angka ini dapat dikenalkan untuk menghubungkan-hubungkan baik itu benda-benda maupun dengan lambang bilangan. Bahkan, dengan bermain anak juga akan memiliki kemampuan untuk memahami konsep dan lebih mengerti secara langsung tanpa terpaksa misalnya pengenalan melalui konsep angka dan pengenalan warna dan bentuk. Bahkan, untuk menunjukkan pentingnya konsep angka mulai diperkenalkan pada anak usia 4-6 tahun. Sekaligus dengan mengembangkan konsep angka atau bilangan pada anak usia dini tidak dilakukan dalam waktu jangka pendek yang harus dilakukan secara bertahap dalam waktu jangka yang lama, serta dibutuhkan media yang kongkrit untuk membantu proses pembelajaran mengenal angka atau bilangan.⁴

Manfaat untuk mengenalkan angka kepada anak-anak merupakan anak akan merangsang kesadaran terhadap angka-angka. Saat anak mempelajari angka-angka sebagai bagian rutinitas sehari-hari anak untuk belajar, sehingga anak akan terbiasa dengan melalui permainan hitung menghitung saat bermain sambil belajar. Dan anak juga terbiasa hitung menghitung serta mengelompokkan benda dan membandingkan jumlah benda.⁵

⁴ Rokhadi, "Peningkatan Kemampuan Mengenal Konsep Angka Kepada Anak Usia Dini Melalui Bermain Papan Flanel", *Jurnal PAUD*, Vol. 1 No. 1, (2011). hlm. 118.

⁵ Ibid, hlm. 120.

Media alat transportasi angka merupakan sesuatu yang dapat dilakukan di berbagai sekolah meliputi: TPA, KB, dan TK. Selain itu, media yang dapat membantu anak dalam mengembangkan konsep penjumlahan di TK Aba Nyamok Kajen. Namun permainan angka itu tidak terlalu sulit untuk anak sehingga anak akan merasa tidak menyukai ketika memainkannya, bahkan permainan angka dapat dikreasikan oleh guru atau pendidiknya anak akan mudah memahami, mudah mengerti dan mudah menangkap setelah anak memainkan permainan tersebut melalui angka-angka yang sederhana. Dengan media alat transportasi angka ini juga dapat digunakan sebagai media pembelajaran untuk mengembangkan konsep penjumlahan untuk angka. Saat anak bermain permainan tersebut anak merasa senang dan tidak merasa bosan. Guru dapat memberikan macam-macam kegiatan media pembelajaran dan permainan yang menarik, menyenangkan dan mengasyikkan dengan melalui bermain sambil gerakan lagu serta permainan kreatif lainnya seperti: anak berjalan dengan menyebutkan jumlah kendaraan darat, laut, udara, anak melompat sambil menghitung jumlah kendaraan darat, laut, udara, anak disuruh antri untuk mengelompokkan macam-macam kendaraan darat, laut, udara, anak diajak untuk melingkar sambil bernyanyi dan bertepuk lagu alat transportasi dengan gerakan yang bervariasi.

Desain permainan yang digunakan oleh guru yaitu anak-anak dapat mencari beberapa gambar alat transportasi sesuai dengan arahan yang telah diterapkan oleh guru dan anak juga dapat mengambil yang

telah disediakan sesuai dengan jumlah masing-masing anak, lalu anak-anak suruh menempelkan pada papan pintar tersebut yang telah disediakan dengan gambar yang telah diambil anak satu persatu. Lalu, anak-anak suruh menempelkan gambar-gambar alat transportasi tersebut pada permainan papan pintar yang telah disediakan oleh guru. Sehingga dengan, permainan transportasi angka ini anak-anak juga dapat memahami dan mengembangkan kognitifnya kemudian anak dapat mengenal berbagai macam-macam angka dari 1-10 sampai 20.⁶

Media alat transportasi angka ini digunakan untuk melatih anak dalam mengembangkan pembelajaran tentang penjumlahan. Dengan adanya media APE tersebut dapat mendukung anak dalam belajar penjumlahan dengan mudah. Media APE yang digunakan dapat membuat anak agar menjadi lebih bersemangat dan termotivasi dalam proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan fakta di kelas pada anak kelompok B TK ABA terlihat ada permasalahan meliputi: sebagian masih banyak anak-anak kurang memahami dalam konsep bilangan dan penjumlahan, anak-anak masih sering mengalami kesulitan ketika guru memberikan materi pembelajaran tentang penjumlahan angka misalnya : anak menulis angka 6 dan angka 9 masih sering terbalik. Sebagian anak dikatakan belum mampu mengetahui nama bilangan yang ada, guru juga masih sering memberikan anak pembelajaran tentang penjumlahan secara abstrak dan hanya menggunakan jari tangan dalam proses pembelajaran.

⁶Nurmainis, "Peningkatan Pengenalan Konsep Angka Melalui Permainan Kalender Di Taman Kanak-Kanak Islam Silaturahmi Kabupaten Padang Pariaman", *Jurnal Pesona PAUD*, Vol. I No.1, (2012). hlm. 1-3

Pada pelaksanaan kegiatan media alat transportasi angka untuk meningkatkan kemampuan membilang angka pada anak kelompok B TK Aba Nyamok Kajen. Anak terlihat antusias khususnya guru lebih kreatif lagi dalam mengembangkan kegiatannya dengan menggunakan gerakan lagu dan permainan yang kreatif. Dengan membuat anak merasa senang dalam kegiatan dan mempermudah guru dalam meningkatkan kemampuan membilang angka. Dalam kemampuan membilang angka dapat dikembangkan dengan kegiatan pembelajaran yang menarik dan tidak membosankan anak, yang dapat melibatkan kognitif, motorik dan bahasa menjadi kesatuan dalam sebuah permainan alat transportasi angka. Dari latar belakang inilah penulis menarik judul “Implementasi Media Alat Transportasi Angka Dalam Mengembangkan Konsep Penjumlahan Pada Anak Kelompok B Di Tk Aba Desa Nyamok Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan”. Dengan penelitian ini, penulis berharap mampu mengungkap implementasi media alat transportasi angka dalam mengembangkan konsep penjumlahan pada anak kelompok B di TK Aisyah Bustanul Athfal (ABA) Desa Nyamok Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi media alat Permainan Edukatif transportasi angka dalam pembelajaran kemampuan penjumlahan pada anak kelompok B di TK ABA Desa Nyamok Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi media alat permainan transportasi angka dalam pembelajaran kemampuan penjumlahan pada anak kelompok B di TK ABA Desa Nyamok Kecamatan. Kajen Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui implementasi media alat permainan Edukatif transportasi angka dalam pembelajaran kemampuan penjumlahan pada anak kelompok B di TK ABA Desa Nyamok Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi media alat permainan Edukatif transportasi angka dalam pembelajaran kemampuan penjumlahan pada anak kelompok B di TK ABA Desa Nyamok Kecamatan. Kajen Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Secara Teoritis, hasil penelitian ini diharapkan mampu menyumbang kajian keilmuan tentang implementasi media alat transportasi angka dalam mengembangkan konsep penjumlahan angka pada anak kelompok B. Selain

itu, penelitian ini dapat pula digunakan sebagai acuan peneliti lain mengenai implementasi media alat transportasi angka dalam pembelajaran kemampuan penjumlahan pada anak kelompok B. Dengan, melalui jalur penelitian ini diharapkan mampu menjadi bahan literatur bagi civitas akademika UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

2. KegunaanPraktis

a. BagiSekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu referensi tentang implementasi media alat permainan edukatif transportasi angka dalam Pembelajaran kemampuan penjumlahan pada anak.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk guru dalam memberi sumbangan pengetahuan yang menjadi salah satu referensi tentang implementasi media alat permainan edukatif transportasi angka dalam Pembelajaran kemampuan penjumlahan pada anak kelompok B.

c. Bagi Siswa

Agar para siswa lebih giat dalam belajar dan menjadi informasi tentang implementasi media alat permainan edukatif transportasi angka dalam Pembelajaran kemampuan penjumlahan pada anak kelompok B.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Berdasarkan pendapat Strauss & Corbin⁷ yang dikutip oleh Yulius Slamet mengemukakan bahwa penelitian kualitatif merupakan jenis penelitian yang hasilnya bukan berbentuk angka dan tanpa melalui prosedur statistik.⁸ Sedangkan pendapat dari Denzin & Lincoln terkait penelitian kualitatif ialah penelitian yang fokus akan beragam metode dengan menggunakan interpretatif dan naturalistik terhadap suatu objek yang akan dikaji.⁹ Penelitian ini berupaya untuk memahami dan menafsirkan suatu fenomena yang terjadi dari sudut pandang sang penelitian. Penelitian kualitatif bertujuan untuk memperoleh pemahaman secara lebih jelas dan rinci mengenai suatu fenomena ataupun kejadian yang kemudian di deskripsikan dalam bentuk narasi.¹⁰

Penelitian ini menggunakan pendekatan Fenomenologi yang dimana dalam pendekatan ini mencoba untuk mengungkapkan dan menjelaskan suatu konsep atau fenomena pengalaman yang terjadi dan didasari oleh beberapa individu. Pendekatan ini bertujuan untuk mengungkapkan, memahami peristiwa dan keadaan sosial yang terjadi.¹¹

⁷ Strauss & Corbin, *Pendekatan Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2019), hlm. 1-2.

⁸ Yulius Slamet, *Pendekatan Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2019), hlm. 3-4.

⁹ Denzin & Lincoln, *Pendekatan Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 201), hlm. 5-6.

¹⁰ Nusa Putra, Ninin Dwilestari, *Penelitian Kualitatif : Pendidikan Anak usia Dini*, (Depok : PT Raja grafindo Persada, 2013), hlm. 66-67.

¹¹ Yulius Slamet, *Pendekatan Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2019), hlm. 7-8.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di salah satu lembaga pendidikan PAUD di desa Nyamok yakni TK Aba yang ada di Jl. Singosari Desa Nyamok Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 8 September sampai 14 September 2023.

3. Sumber Data

Penunjang validasi data penelitian yang penulis lakukan, maka penulis menggunakan dua sumber data tersebut ialah sumber data primer serta sumber data sekunder. Yang pertama ialah sumber data primer yang mana sumber data yang penulis dapat melalui sumbernya secara langsung tanpa perantara. Dalam penelitian ini, yang dijadikan sumber data primer adalah Guru kelas B di TK Aba Desa Nyamok Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan. Kemudian sumber data sekunder merupakan sumber data pendukung. Dalam penelitian ini, yang dijadikan sumber data sekunder adalah Kepala sekolah di TK Aba Desa Nyamok Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Wawancara

Wawancara adalah salah satu cara mengumpulkan data secara lisan melalui Tanya jawab antara pewawancara dengan nara sumbernya.¹² Wawancara terhadap nara sumber atau informasi ini bertujuan untuk menggaliin formasi tentang suatu fokus penelitian

¹² Nana Syaodih Sukamadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 216.

yang terkait. Teknik inilah yang penulis gunakan agar dapat memperoleh informasi mengenai implementasi media alat permainan edukatif transportasi angka dalam pembelajaran kemampuan penjumlahan bilangan pada anak kelompok B di TK Aba Desa Nyamok Kec. Kajen Kab. Pekalongan, serta apa saja faktor pendukung dan penghambatnya. Adapun nara sumber dari proses wawancara ini ialah Guru, Murid dan Kepala Sekolah di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Desa Nyamok, Kec. Kajen, Kab. Pekalongan.

Sedangkan jenis wawancara ini adalah wawancara tak terstruktur yang mana jenis ini hanya menanyakan hal-hal secara garis besarnya saja terkait dengan implementasi media alat permainan edukatif transportasi angka dalam pembelajaran kemampuan penjumlahan bilangan pada anak kelompok B di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Desa Nyamok Kec. Kajen Kab. Pekalongan serta apa saja factor pendukung dan penghambatnya. Selain itu, Guru dapat menunjang kelancaran dalam pelaksanaan wawancara tersebut, peneliti memanfaatkan bantuan melalui alat tulis dan rekaman audio melalui Handphone.

b. Observasi

Observasi atau pengamatan adalah suatu teknik pengamatan terhadap suatu fenomena yang berlangsung.¹³ Observasi penulis ini dapat memanfaatkan dalam memantau berlangsungnya implementasi media alat permainan transportasi angka dalam pembelajaran

¹³ Nana SyaodihSukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2010), hlm. 220.

penjumlahan bilangan pada anak kelompok B di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Desa Nyamok Kec. Kajen Kab. Pekalongan serta apa saja faktor pendukung dan penghambatnya. Sehingga, dengan dilakukannya observasi ini maka penulis dapat mengamati secara langsung sehingga dapat mempermudah penulis dalam mengamati berlangsungnya fenomena tersebut dan kemudian dapat digambarkan oleh penulis melalui sebuah deskripsi yang dapat menceritakan dan menggambarkan bagaimana topik penelitian itu dapat berlangsung di lokasi penelitian.

c. Dokumentasi

Teknik ini adalah suatu cara mengumpulkan data yang berasal dari suatu dokumen yang ada serta dokumen dalam bentuk foto yang dapat diperoleh dari hasil penelitian. Penggunaan teknik dokumentasi yang bertujuan agar dapat diperoleh data terkait implementasi alat permainan edukatif transportasi angka dalam pembelajaran kemampuan penjumlahan bilangan pada anak kelompok B di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Desa Nyamok Kec. Kajen Kab. Pekalongan.

5. Teknik Analisis Data

Teknik ini adalah suatu tahap penelitian. Selain itu, hasil data penelitian yang masih rancau atau berserakan dan tidak berarti apa-apa jika kalau tidak dilakukannya analisis secara baik dan benar. Sedangkan, teknik analisis inilah yang dapat mengatur, menyeleksi, mengolah, dan

mengklasifikasikan data-data yang masih rancau atau berserakan tadi sehingga dapat menjadi data yang dapat menjawab suatu permasalahan penelitian. Sedangkan, tahapan dalam teknik analisis data yang penulis lakukan diantaranya sebagai berikut :

a. Pengumpulan Data

Pengumpulan data ialah sekumpulan informasi yang akan dikumpulkan menjadi satu saat melaksanakan sebuah penelitian yang nantinya akan menjadi bahan olahan dalam sebuah penelitian. Teknik pengumpulan data penulis gunakan untuk mengumpulkan informasi atau fakta-fakta yang ada di lapangan terkait dengan Implementasi media alat permainan edukatif transportasi angka dalam pembelajaran kemampuan penjumlahan bilangan pada anak kelompok B di TK Aba Desa Nyamok Kajen Kabupaten Pekalongan.

b. Reduksi Data

Reduksi data yaitu pemilihan, mengklasifikasikan, menyederhanakan serta mentransformasikan data mentah yang diperoleh melalui catatan penemuan di lokasi. Tahapan ini berfungsi untuk membentuk data-data mentah menjadi lebih sederhana dengan tetap mempertahankan struktur tujuan penelitian. Pada tahap ini peneliti akan merangkum data yang didapatkan melalui proses sebelumnya. Data ini merupakan hasil dari wawancara yang penulis lakukan kepada Guru, Siswa serta Kepala sekolah di TK Aba Desa Nyamok Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan, hasil dari

observasi implementasi media alat permainan edukatif transportasi angka dalam pembelajaran kemampuan penjumlahan pada anak kelompok B usia 5-6 Tahun.¹⁴

c. Penyajian Data

Penyajian data merupakan suatu tahapan yang dapat menyajikan suatu data yang menggunakan narasi uraian singkat yang mudah dimengerti seseorang. Tahapan ini akan didapatkan data yang lebih jelas dan informatif.¹⁵ Sehingga pada tahapan ini, penelitian dapat menyajikan dan menghubungkan data yang diperoleh dari proses wawancara, observasi serta dokumentasi setelah direduksi agar narasi lebih mudah dimengerti. Selain itu, dalam proses penyajian data dari manajemen pendidikan berdasarkan pada perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi saat implementasi permainan edukatif transportasi angka dalam pembelajaran kemampuan penjumlahan pada anak kelompok B di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Desa Nyamok Kec. Kajen Kab. Pekalongan.¹⁶

d. Kesimpulan

Tahapan analisis yang tak kalah penting ialah kesimpulan. Dalam tahapan ini akan menentukan baik tidaknya kesimpulan yang tergantung dari kemaksimalan dua tahap sebelumnya yakni reduksi

¹⁴ Sobri Sutikno, Hadi Saputra, *Penelitian Kualitatif*, (Lombok : Holistica, 2020), hlm. 140.

¹⁵ Sobri Sutikno, Prosmala Hadisaputra, *Penelitian Kualitatif*, (Lombok : Holistica, 2020), hlm. 141.

¹⁶SobriSutikno, HadiSaputra, *Penelitian Kualitatif*, (Lombok: Holistica, 2020), hlm. 142.

data dan penyajian data.¹⁷ Sehingga, di tahapan ini akan dilakukan pemaknaan akan suatu data yang sebelumnya melalui teknik penyajian data dalam bentuk narasi sehingga dapat diperoleh kesimpulan yang mengenai implementasi permainan edukatif transportasi angka dalam pembelajaran kemampuan penjumlahan pada anak kelompok B di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Desa Nyamok Kec. Kajen Kab. Pekalongan.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Bab I Pendahuluan, yang terdiri dari Latar Belakang, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan. Pada bab ini gambaran umum tentang isi skripsi dijelaskan secara umum.

Bab II Landasan Teori, terdiri dari Deskripsi Teori, Kajian Pustaka, dan Kerangka Berpikir. Pada bab II Landasan Teori ini, akan dijelaskan secara lebih rinci mengenai istilah-istilah yang menjadi focus penelitian skripsi ini. Diantaranya akan dijelaskan mengenai Teori tentang media alat transportasi angka pada anak kelompok B meliputi: pengertian media pembelajaran Alat Permainan Edukatif (APE), prinsip-prinsip media pembelajaran Alat Permainan Edukatif (APE), jenis-jenis media pembelajaran Alat Permainan Edukatif (APE), fungsi media pembelajaran Alat Permainan Edukatif (APE), tujuan media pembelajaran Alat Permainan Edukatif (APE), Karakteristik media pembelajaran Alat Permainan Edukatif (APE), Pentingnya Alat Permainan Edukatif (APE), Teori tentang Media Alat Transportasi Angka

¹⁷Sobri Sutikno, Hadi Saputra, *Penelitian Kualitatif*, (Lombok: Holistica, 2020), hlm. 143.

meliputi: pengertian media alat transportasi, langkah-langkah melakukan media alat transportasi angka, kelebihan & kekurangan media alat transportasi angka, dan keterkaitan media alat transportasi angka dengan penjumlahan, kemudian akan dijelaskan tentang penjumlahan, Teori tentang Konsep Penjumlahan meliputi: pengertian berhitung dan penjumlahan bagi AUD, macam-macam bentuk penjumlahan pada anak usia dini, pengembangan kemampuan berhitung pada anak usia dini, tujuan berhitung pada anak usia dini, tahap-tahap berhitung bagi anak usia dini, faktor penjumlahan pada anak usia dini.

Bab III Implementasi Media Alat Permainan Edukatif Transportasi Angka Dalam Pembelajaran Penjumlahan Pada Anak Kelompok B Di Tk Aisyiyah Bustanul Athfal Desa Nyamok Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan. Pada bab ini akan dibagi menjadi dua sub bagian. Pada sub bagian pertama, akan dipaparkan mengenai profil dan gambaran umum di TK Aba desa Nyamok Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan yang terdiri dari: Sejarah berdirinya TK Aba Nyamok Kajen, Letak geografis dan profil lembaga, Visi & Misi dan Tujuan TK Aba Nyamok Kajen, Keadaan guru dan siswa TK Aba Nyamok Kajen, Struktur Organisasi TK Aba Nyamok Kajen, dan Keadaan Sarana dan Prasarana TK Aba Nyamok Kajen. Sedangkan untuk sub bagian kedua, Implementasi Media Alat Permainan Edukatif Transportasi Angka Dalam Pembelajaran Penjumlahan Pada Anak Kelompok B Desa Nyamok Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan, serta factor pendukung dan penghambat dalam implementasi media alat permainan edukatif

transportasi angka dalam pembelajaran penjumlahan pada anak kelompok B di TK Aba Desa Nyamok Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

Bab IV Analisis Hasil Penelitian Alat Permainan Edukatif Transportasi Angka Dalam Pembelajaran Penjumlahan Pada Anak Kelompok B Di Tk Aisyiyah Bustanul Athfal Desa Nyamok Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan. Pada Bab ini akan berisi tentang analisis hasil penelitian media alat permainan edukatif transportasi angka dalam pembelajaran penjumlahan pada anak kelompok B Di TK Aba Desa Nyamok Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan serta factor pendukung dan penghambat dalam implementasi media alat permainan edukatif transportasi angka dalam pembelajaran penjumlahan pada anak kelompok B di TK Aba Desa Nyamok Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

Bab V Penutup terdiri dari Kesimpulan dan Saran. Penutup skripsi ini akan menjawab dari rumusan masalah yang diangkat pada penelitian ini. Maka kemudian pada bab ini juga akan memberikan saran-saran untuk peneliti selanjutnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi serta analisis data yang telah dilakukan penulis, maka penulis dapat mengambil beberapa kesimpulan mengenai implementasi media alat transportasi angka dalam mengembangkan konsep penjumlahan pada anak kelompok b di TK Aba Desa Nyamok Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

1. Implementasi Media Alat Permainan Edukatif Transportasi Angka Dalam Pembelajaran Kemampuan Penjumlahan Pada Anak Kelompok B Di TK Aba Desa Nyamok Kecamatan Kajen Kabupten Pekalongan. Yakni terdapat tiga tahapan dan tahapan pertama yaitu tahap perencanaan terdiri dari: tahap menentukan Kurikulum, menyusun Prota dan Prosem, menyusun RPPM, dan yang terakhir adalah menentukan RPPH. Tahap kedua adalah tahapan pelaksanaan yang terdiri dari menentukan peserta didik dan memilih media pembelajaran, menentukan media pembelajaran yang digunakan, dan proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran ini terdiri dari kegiatan pembuka, kegiatan inti, istirahat dan kegiatan penutup. Tahapan ketiga adalah tahap evaluasi dalam tahapan evaluasi ini terdiri dari teknik penilaian checklist, portofolio, observasi, percakapan, penugasan, teknik penilaian anekdot dan hasil karya.
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Media Alat Permainan Edukatif Transportasi Angka Dalam Pembelajaran Kemampuan

Penjumlahan Pada Anak Kelompok B Di TK Aba Desa Nyamok Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan. Ada berbagai faktor pendukung meliputi : kepemimpinan kepala sekolah yang efektif dalam menciptakan sekolah yang efektif , kemampuan guru yang menarik, kreatif dan inovatif dalam menggunakan berbagai macam Media Alat Permainan Edukatif (APE) dan sarana prasarana Media Alat Transportasi Angka dan Penjumlahan yang mudah dibuat dan diaplikasikan. Untuk faktor penghambat meliputi : sebagian peserta didik masih kurang memahami konsep bilangan dan penjumlahan dan kesibukan orangtua peserta didik itu seringkali kita jumpai yang berimbas pada anak.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

Dengan adanya pembelajaran media alat transportasi angka dalam mengembangkan konsep penjumlahan anak dapat dijadikan motivasi dengan adanya media alat transportasi angka akan membuat pembelajaran lebih aktif, kreatif serta inovatif.

2. Bagi Guru

Bagi guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran guru itu harus membuat suasana belajar di kelas yang lebih menarik, kreatif, inovatif dan menyenangkan dengan memanfaatkan media alat transportasi untuk kegiatan proses belajar mengajar agar anak mudah dapat mengenalkan angka, konsep bilangan serta penjumlahannya serta agar anak tidak mudah

cepat bosan. Sehingga agar peserta didik lebih semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan tujuan yang telah diterapkan dan dapat tercapai.

3. Peserta Didik

Diharapkan untuk peserta didik agar tetap bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran media alat transportasi angka dalam mengembangkan konsep penjumlahan pada anak kelompok b.

4. Orang Tua

Diharapkan para orang tua dapat bekerja sama dengan pihak sekolah dalam mempelancar kegiatan pembelajaran media alat transportasi angka dalam mengembangkan konsep penjumlahan angka pada anak kelompok b dan menghargai segala keputusan yang ditetapkan oleh lembaga sekolah.

5. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi penelitian lain yang ingin melakukan penelitian mampu menciptakan media yang lebih menarik, kreatif dan inovatif untuk digunakan dalam penelitian, agar dapat meningkatkan kemampuan berhitung bilangan dan penjumlahan angka pada anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Lalu. 2019. "Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak dalam mengenal Benda-benda Di Lingkungan Melalui Permainan Kartu Angka 1 Sampai 20 Kelompok B Di TK PGRI 32 Setanggor Kecamatan Sukamulia", *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, Vol. 01 No. 03.
- Apprianti, Riska. 2017. "Meningkatkan Kemampuan Membilang Angka 1 sampai 20 Melalui Permainan Bendera Pintar Pada Anak Usia 5-6 Tahun" *Jurnal Golden Age*, Vol. 1, No. 2.
- Agave, Lisa Aritonang. dkk. 2019. "Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Anak Usia Dini Dengan Menggunakan Metode Jarimatika", *Jurnal Ceria*, Vol. 2 No. 6.
- Asmariyani. 2016. "Konsep Media Pembelajaran Paud", *Jurnal Al-Afkar*, Vol. V, No. I.
- Avirudini, Karinapasa. 2016. "Pengembangan Media 3 Dimensi Busy Book Pada Tema Alat Transportasi Sub Tema Macam-Macam Transportasi Di TK Kelompok A Kartika IV-92 Surabaya", *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 1, No. 2.
- Ali, Muhamad. 2015. "Peningkatan Pengenalan Konsep Bilangan Melalui Permainan Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di PAUD Siratul Jannah", *Jurnal PAUD FKIP UNTAN*, Vol. 4, No. 2.
- Abristiana, Oktavia Panca. 2020. "Pengenalan Angka Menggunakan Permainan Puzzle dan Pengaruhnya Terhadap Perkembangan Emosi dan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini Di Play Group Se-Kecamatan Summersari Kabupaten Jember 2018/2019", *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 3, No. 1.
- Aswati, Luluk. 2014. *Perencanaan Pembelajaran PAUD*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Ahmad, H. M. 1998. *Pengembangan Kuriulum* . Bandung : CV Pustaka Setia.
- Azhar, Sophia. 2017. "Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Menciptakan Sekolah Efektif (Perspektif Pendidikan Islam) Leadership Of The Head Of Effective School (Islam Education Perspective)", *Auladuna : Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, Vol. 4, No. 1.

- Anggraini, Yulia. dkk. 2021. "Peran Guru Dalam Pemanfaatan Alat Permainan Edukatif Di TK Gugus Lavender Kecamatan Singaran Pati Kota Bengkulu", *Jurnal PENA PAUD : Universitas Bengkulu*, Vol. 2, No. 1.
- Andi, Fausia Syam dan Umi Kusyairy. dkk. 2019. "Pemanfaatan Sarana dan Prasarana Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini", *Journal Of Early Childhood Education*, Vol. 2, No. 2.
- Ardiansyah. 2015. *Manajemen Transportasi dalam Kajian dan Teori*. Jakarta : Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Prof. Dr. Moestopo Beragama.
- Corbin, Strauss. dkk. 2019. *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Ekosiswoyo, Rosdi. 2007. Kepemimpinan Kepala Sekolah Yang Efektif Kunci Pencapaian Kualitas Pendidikan", *Jurnal Ilmiah Pendidikan UNNES*, Vol. 5, No. 2.
- Fadillah. dkk. 2014. *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini Menciptakan Pembelajaran Menarik, Kreatif dan Menyenangkan*. Jakarta: RawamangunKencanaPrenamedia.
- Fauzi, Taty. 2022. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Melalui Permainan Kota Pintar Pada Anak Usia Dini", *PAUD Lectura : Jurnal Of Early Childhood Education*, Vol. 5, No. 3.
- Fahrurozi, Ahmad Lalu. 2019. "Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Dalam Mengenal Benda-Benda Di Lingkungan Melalui Permainan Kartu Angka 1 Sampai 20 Di Kelompo B TK PGRI 32 Setanggor Kecamatan Suka Mulia", *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol. 1, No. 3.
- Fadlilah, M. 2018. *Buku Ajar Bermain & Permainan*. Jakarta : Prenada Media Grub.
- Fasha, Anis Kumala. dkk. 2023. "Pemahaman Guru Tentang Penggunaan Alat Permainan Edukatif Dalam Proses Pembelajaran Anak Usia Dini", *JEA : Jurnal Edukasi AUD UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, Vol. 9, No. 1.
- Guslinda. 2018. *Media Sumber Belajar dan APE* . Surabaya : Jakad Publishing.
- Hamzah, Nur. 2015. "Pengembangan Sosial Anak Usia Dini. IAIN Pontianak Press".

- Hafizah, Nur. 2018. "Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Anak Usia Dini Menggunakan Bahan Sisa", *Jurnal Early Childhood*, Vol. 2, No. 2.
- Hanum, Rafidhah. 2008. "Evaluasi Pendidikan Anak Usia Dini", *Jurnal Ilmiah Anak Usia Dini*, Vol. 3, No. 1.
- Karmina, Wiwik. 2010/202. Pengaruh Permainan Angka Terhadap Kemampuan Berhitung Anak Usia 4-5 Tahun Kelompok A Di RAUDHATUL ATH – THAYYIBAH (Skripsi). Medan: UIN Sumatera Utara Medan.
- Jatmiko, Agus. Dkk. 2020. "Penerapan Evaluasi Pembelajaran Ana Usia Dini", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 3, No. 1.
- Lisa. 2018. "Pengenalan Berhitung Matematika Pada Anak Usia Dini", *Jurnal PAUD*, Vol. 4, No. 2.
- Lubis, Wahyuni, dan Desi Evi. 2021. "Peningkatan Kemampuan Penjumlahan 1-10 Dengan Media Tangga Pintar", *Jurnal Pendidikan Guru PAUD*, Vol.1, No. 6.
- Lincoln, Denzin. 2019. "*Penelitian Kualitatif*". Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Maesaroh, Maya. dkk. 2019. "Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Taman Kanak-Kanak Kelompok B". *Jurnal PAUD Agapedia*, Vol. 3 No.1.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Mardiani, Dian. 2015. "Kemampuan Operasi Bilangan Pecahan Pada Anak-Anak Dirumah Pintar Cijambe Cerdas Berkarya" , *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 5, No. 1.
- Maimuna, Leni. 2018. "Pembelajaran Penjumlahan Bilangan Desimal Konteks Pengukuran Berat Berdasarkan Pendekatan PMRI", *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Univ Sriwijaya*, Vol. 3, No. 1.
- Mahmud , Nuhani. 2021. "Penerapan Model Pembelajaran Example Non Example Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Penjumlahan Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar SD Muhhamdiah I Gotalamo Kecamatan Morotai Selatan", *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Vol.7,No.3.
- Mardalena. 2019. "Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Menciptakan Sekolah Efektif", *Jurnal Pendidikan*, Vol. 5, No. 2.

- Nurmainis. 2012. "Peningkatan Pengenalan Konsep Angka Melalui Permainan Kalender Di Taman Kanak-Kanak Islam Sulaturahmi". *Jurnal Pesona PAUD*, Vol. 1 No. 1.
- Nurani, Yuliani dan Sujiono. 2004. *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Novrinda, dkk. 2017. "Peran Orangtua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini", *Jurnal Potensia*, Vol. 2, No. 1.
- Oktavia, Abristiana Panca. dkk. 2020. "Pengenalan Angka Menggunakan Permainan Puzzle dan Pengaruhnya Terhadap Perkembangan Emosi dan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini Di Play Group Se-Kecamatan Sumpalsari Kabupaten Jember". *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 3, No. 1.
- Ostaningsih, Ayu. 2017. Skim Penjumlahan Bilangan Bulat Oleh Siswa SD (Skripsi). Salatiga : Universitas Kristen Satya Wacana.
- Puspa, Ardini Papung. 2018. *Bermain & Permainan Anak Usia Dini*. Jawa Timur: CV. Adjie Media Nusantara.
- Putra, Nusa, Dwilestari N. 2013. *Penelitian Kualitatif: Pendidikan Anak Usia Dini*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Putri, Ayu Merita. 2020. Implementasi Permainan Transportasi Angka Dalam Mengembangkan Konsep Penjumlahan Pada Anak Kelompok B Di RA Perwanida Kota Rejoso Kecamatan Nganjuk (Skripsi). Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Puspitasari, Dwi Din Citra Anggun. 2021. "Peran Alat Permainan Edukatif (APE) Sebagai Media Pembelajaran Untuk Menstimulasi Minat Membaca Siswa TK Al-Aflah Jagakarsa Jakarta Selatan". *Community Engagement & Emergence Journal*. Vol. 1, No. 2.
- Pasal I Butir 19 UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Qurniawati, Relinda Desti. 2020. *Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar*. Madura : Universitas Madura.
- Rahmiati.dkk. 2017."Kegiatan Bermain Matematika Di TK FKIP UNSYIYAH DARUSSALAM Banda Aceh Indonesia". *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Anak Usia Dini*, Vol. 2 No. 1.

- Rohmah, Naili. 2016. "Bermain Dan Pemanfaatannya Dalam Perkembangan Anak Usia Dini". *Jurnal Tarbawi*, Vol. 13. No. 2.
- Rokhadi. 2011. "Peningkatan Kemampuan Mengenal Konsep Angka Kepada Anak Usia Dini Melalui Bermain Papan Flanel". *Jurnal PAUD*, Vol. 1 No. 1.
- Rohiyatun, Baiq. 2021. "Pengelola Sarana dan Prasarana Di PAUD", *Jurnal Visionary*, Vol. 6, No. 1.
- Sagita, Eli. 2020. Pengaruh Bermain Kereta Angka Terhadap Kemampuan Berhitung Pada Anak Di TK Babatan Seluma (Skripsi). Bengkulu: IAIN Bengkulu.
- Suryana, Dadan. 2016. *Pendidikan Anak Usia Dini Stimulasi Dan Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: Kencana.
- Sri, Hayati. 2017. *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang: Graha Cendekia.
- Slamet, Yulius. 2019. *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta Graha Ilmu.
- Sukamadinata, Nana Syaodih. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syahrum, Salim. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Cita Pustaka Media.
- SutiknoSobri, Saputra Hadi. 2020. "Penelitian Kualitatif". Lombok Holistica.
- Siyoto Sandu, Sodik Ali M. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. 2015. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D". Bandung: Alfabeta CV.
- Sari, Setia Septa. 2015. "Pengaruh Permainan Angka Terhadap Kemampuan Berhitung Permulaan Pada Usia 4-5 Tahun". Bandar Lampung : Universitas Lampung.
- Setiowati, Ines. 2017. Pengembangan Alat Permainan Edukatif Puzzle Alat Transportasi Untuk Pengenalan Angka Di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal Genjahan II Ponjong Gunung Kidul (Skripsi). Gunung Kidul : Universitas Negeri Yogyakarta.

- Sholihah Ummus, Rodiyah Siti. 2019. "Pengembangan Media Pembelajaran Edupoint Untuk Anak Usia 5-6 Tahun" *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 2, No. 1.
- Sari, Maya Fitri. 2022. "Pengembangan Media Permainan Gerobak Sayur Untuk Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Al-Anwar Kota Bengkulu", *Journal Of Early Childhood Islamic Education*, Vol. 5, No. 2.
- Susanto, Ahmad. 2021. *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Selaras, Susianty. 2009. *Telaah Kuriulum Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Udu Publisher.
- Suyadi, dkk. 2014. *Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sari, Ratih Permata . dkk. 2019. *Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini*. Malang : Maknawi Proses.
- Suteja, Jaja. 2013. *Etika Profesi Keguruan*. Yogyakarta : CV Budi Utama.
- Sugiarto. 2021. Membentuk Karakter Anak Sebagai Generasi Penerus Bangsa Melalui Pendidikan Anak Usia Dini", *Lampung : Jurnal Mubtadin*, Vol. 7, No. 1.
- Supriadi, Dadi. 2013. *Matrik : Menjadikan Matematika Lebih Mudah dan Menyenangkan*. Bandung : Nuansa.
- Unaenah, Een. 2020. "Pembelajaran Matematika Operasi Hitung Bilangan Bulat Dengan Alat Peraga", *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol. 2, No.1.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

- a. Nama : Safitri Rizki Amalia
- b. NIM : 2418041
- c. Tempat, Tanggal Lahir : Pemalang, 24 April 1997
- d. Agama : Islam
- e. Alamat : Perumahan GKI (Griya Kajen Indah) Jln. Anggrek
Raya 2 RT. 04 RW. 12 No. 161 Desa Gandarum Kec.
Kajen Kab. Pekalongan.

RIWAYAT PENDIDIKAN

- a. SDN 02 Pekiringan Alit : Lulus Tahun 2010
- b. SMP Negeri 3 Kajen : Lulus Tahun 2013
- c. SMK Ma'arif Nu Kajen : Lulus Tahun 2016
- d. UIN Gusdur Pekalongan : Masuk Tahun 2018

IDENTITAS ORANG TUA

- a. Nama Ayah : Wahyu Indratno (Alm)
- b. Nama Ibu : Lestari Ujianna
- c. Alamat : Perumahan GKI (Griya Kajen Indah) Jln. Anggrek
Raya 2 RT. 04 RW. 12 No. 161 Desa Gandarum Kec.
Kajen Kab. Pekalongan.

Demikian daftar riwayat hidup saya buat dengan sebenar-benarnya untuk
dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 7 November 2023

Penulis