

**IMPLEMENTASI METODE AL-QOSIMI DALAM
MENGHAFAL AL-QUR'AN JUZ 30 SISWA USIA SEKOLAH
DASAR KELAS 3 DI SD ISLAM 05 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ERNI FITRIYANI
NIM. 2318095

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Erni Fitriyani
NIM : 2318095
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI METODE AL-QOSIMI DALAM MENGHAFAL AL-QUR’AN JUZ 30 SISWA USIA SEKOLAH DASAR KELAS 3 DI SD ISLAM 05 PEKALONGAN”** adalah benar hasil karya penulis berdasarkan hasil penelitian. Semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Apabila di kemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 05 Juli 2023

Yang Menyatakan,



Erni Fitriyani
NIM. 2318095

NOTA PEMBIMBING

Dr. H. Ali Burhan, Lc, M.A.

Jl. KH. Hasyim Asy'ari Setono Gg VII, No 11 A, Kecamatan Pekalongan Timur

Lamp: 4 (Empat) eksemplar

Hal: Naskah Skripsi Sdri. Erni Fitriyani

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

c.q Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Erni Fitriyani

NIM : 2318095

Judul : **IMPLEMENTASI METODE AL-QOSIMI DALAM MENGHAFAL AL-QUR'AN JUZ 30 SISWA USIA SEKOLAH DASAR KELAS 3 DI SD ISLAM 05 PEKALONGAN**

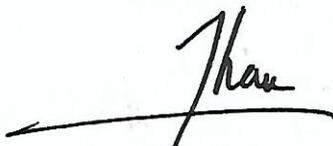
Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqasyahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 05 Juli 2023

Pembimbing,



Dr. H. Ali Burhan, Lc, M.A.

NIP. 197706232009011008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan-Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418
Website : fik.uingusdur.ac.id Email : fik.uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : ERNI FITRIYANI
NIM : 2318095
Judul : IMPLEMENTASI METODE AL-QOSIMI DALAM MENGHAFAK AL-QUR'AN JUZ 30 SISWA USIA SEKOLAH DASAR KELAS 3 DI SD ISLAM 05 PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Selasa, tanggal 18 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Nalim, M. Si.

NIP. 19780105 200801 1 019

Penguji II

Muhammad Mufid, M. Pd. I

NIP. 19870316 201903 1 005

Pekalongan, 24 Juli 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, atas segala Hidayah dan Rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini, Sholawat serta salam tetap tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad Shollallahu „Alahiwasalam.

Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan Skripsi ini Kepada :

1. Ayahanda tercinta M Ridho dan Ibu saya tercinta Susriati yang selalu memberikan Kasih Sayangnya secara tulus. Terimakasih atas semua cinta yang telah bapak dan ibu berikan kepada Saya, Semoga bapak ibu Sehat selalu.
2. Adikku Ana Firlana yang selalu mendukung dan mendoakan saya.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, Lc, M.A, selaku Dosen Pembimbing saya_terima kasih atas segala motivasi, dukungan dan bimbingan sehingga saya bisa menyelesaikan Skripsi ini.
4. Keluarga Besar Ponpes Anwarul Mubarak Medono Kota Pekalongan, para pengasuh, pengurus serta teman-teman saya di Ponpes Anwarul Mubarak yang selalu menjadi tempat curahan dan kasih sayang.
5. Almamaterku tercinta UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikan Ilmu dan Pengalaman serta bekal untuk terjun ke masyarakat
6. Serombongan manusia unik yang mengajarku arti persahabatan sesungguhnya di kampus tercinta, yang kami namakan “GEMILANG 18”.

MOTTO

حفظك للقرآن هو الحفظ له

“Kamu menghafalkan Al-Qur’an itu sudah menjaga lafadz-lafadz Al-Qur’an
Sehingga lafadz Al-Qur’an tetap mutawatir, tetap ma’ruf, tetap masyhur
Sehingga ketika ada yang memalsukan Al-Qur’an, ketahuan.

ABSTRAK

Erni Fitriyani. 2318095. 2023. *Implementasi Metode Al-Qosimi Dalam Menghafal Al-Qur'an Juz 30 Siswa Usia Sekolah Dasar Kelas 3 Di Sd Islam 05 Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Universitas Islam Negeri

K.H. *Abdurrahman* Wahid Pekalongan, Pembimbing Dr. H.Ali Burhan, Lc, M.A.

Kata Kunci :Metode Al-Qosimi, Menghafal Al-Qur'an Juz 30.

Dasar pemikiran memilih SD Islam 05 Pekalongan adalah untuk memahami bagaimana cara menghafal dan mengimplementasikan metode al-qosimi dalam Menghafal Al-Qur'an. Serta nantinya bisa mencetak kader yang berkompentensi, mumpuni baik dalam bidang agamanya maupun non agama, serta mempunyai pribadi yang santun santun. Ketertarikan peneliti terhadap implementasi metode Al Qosimi dalam menghafal Al-Qur'an ini disebabkan investigasi awal yang ditemukan peneliti berdasarkan data dari informan. Bahwa Sekolah tersebut telah melaksanakan serta mewajibkan siswa agar menjalankan, dan mempelajari Tahfidzul-Qur'an sudah menjadi karakteristik sekolah. Faktanya SD Islam 05 Pekalongan sering disebut sebagai SD unggulan dan menjadi favorit dari orang tua ataupun siswa, karena metode belajarnya yang bagus

Skripsi ini berjudul "*Implementasi Metode Al-Qosimi Dalam Menghafal Al-Qur'an Juz 30 Siswa Usia Sekolah Dasar Kelas 3 Di Sd Islam 05 Pekalongan*". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Implementasi metode Al-Qosimi dalam menghafal Al-Qur'an Juz 30, bagaimana cara menerapkan metode Al-Qosimi, serta apa saja faktor pendukung dan penghambatnya dalam menerapkan metode Al-Qosimi dalam menghafal Al-Qur'an juz 30. Sedangkan rumusan dari penelitian ini adalah bagaimana cara mengimplementasikan metode Al-Qosimi dalam menghafal Al-Qur'an juz 30 dan apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam menerapkan metode Al-Qosimi dalam menghafal Al-Qur'an juz 30.

Penelitian ini menggunakan jenis kualitatif, informan penelitian ini adalah Kepala Sekolah, Guru Tahfidz dan siswa SD Islam 05 Pekalongan. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisi data yang dilakukan melalui tiga tahap yaitu : Reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan.

Hasil dari penelitian yang dilakukan ada beberapa 3 kegiatan yang mencakup pada pembelajaran tahfidz dengan metode Al-Qosimi antara lain: 1) kegiatan do'a pembuka 5 menit, 2) kegiatan *talaqqi* (guru membaca) 20 menit, 3) kegiatan '*Arad bi Nafsi* (menyetorkan hafalan individu) 35 menit, dan 4) kegiatan muroja'ah (mengulang hafalan) 15 menit. Pada tahap pelaksanaan guru membuka pelajaran dengan bacaan ta'awudz dan basmallah, guru tahfiz melakukan fungsi *talaqqi*, setiap ayat dibacakan sebanyak 20 kali. Dalam pembelajaran menggunakan '*arad bi nafs*, tujuannya adalah agar kemampuan atau kesanggupan siswa lebih tinggi sehingga pernyataan rutin benar-benar *mutqin* tahap selanjutnya siswa mengulang hafalan (*muroja'ah*).

KATA PENGANTAR

Sebagai puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufik dan hidayahnya-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan Judul “ Implementasi Psikoterapi Islam Untuk Mengatasi Kecemasan Santri Dalam Menghafal Al-Qur’an Study Kasus Ponpes Anwarul Mubarak Medono Kota Pekalongan”. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa pelita bagi seluruh umat manusia. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd).

Penyusunan Skripsi ini tidak akan mampu berjalan dengan baik dan benar tanpa ketertiban dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih.

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan kesempatan bagi Penulis untuk menyelesaikan studi di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan segala bantuan dan pelayanan dalam Proses Akademik.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, Lc. M.A., Selaku pembimbing skripsi sekaligus dosen wali akademik yang senantiasa memberikan bimbingan, dukungan, dan motivasi kepada Penulis selama masa studi serta dalam proses penyusunan skripsi ini.

4. SD Islam 05 Pekalongan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
5. Serta seluruh pihak yang telah memerikan bimbingan dan dukungan kepada Penulis yang tidak mampu Penulis sebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT membalas jasa segenap pihak yang telah berperan dalam membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini. Namun sebab kesadaran akan keterbatasan dan ketidakmampuan serta pemahaman pengetahuan yang penulis miliki, maka kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat Penulis harapkan. Semoga Skripsi ini dapat memberikan Manfaat.

Pekalongan, 05 Juli 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL ----- | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ----- | ii |
| NOTA PEMBIMBING ----- | iii |
| PENGESAHAN ----- | iv |
| PERSEMBAHAN ----- | v |
| MOTO ----- | vi |
| ABSTRAK ----- | vii |
| KATA PENGANTAR ----- | viii |
| DAFTAR ISI ----- | x |
| DAFTAR LAMPIRAN ----- | xii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN ----- | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah----- | 1 |
| B. Rumusan Masalah----- | 4 |
| C. Tujuan Masalah----- | 5 |
| D. Kegunaan Penelitian ----- | 5 |
| E. Metode Penelitian ----- | 6 |
| F. Sistematika Penulisan----- | 10 |
| BAB II LANDASAN TEORI ----- | 13 |
| A. Deskripsi Teori ----- | 13 |
| 1. Pengertian Implementasi ----- | 13 |
| 2. Pengertian Metode ----- | 14 |
| 3. Sekilas tentang Juz 30 (juz ‘amma) ----- | 14 |
| 4. Metode Al-Qosimi ----- | 16 |
| B. Kajian Pustaka ----- | 18 |
| C. Kerangka Berpikir----- | 24 |
| BAB III HASIL PENELITIAN ----- | 26 |
| A. Gambaran Umum SD Islam 05 Pekalongan----- | 26 |
| 1. Sejarah Berdirinya SD Islam 05 Pekalongan ----- | 26 |
| 2. Profil SD Islam 05 Pekalongan----- | 27 |
| 3. Letak Geografis SD Islam 05 Pekalongan ----- | 27 |
| 4. Visi dan Misi SD Islam 05 Pekalongan----- | 28 |
| 5. Analisis Pendidik dan Tenaga Kependidikan ----- | 31 |
| 6. Analisis Karakter Peserta Didik ----- | 33 |
| 7. Sarana dan Prasarana SD Islam 05 Pekalongan ----- | 35 |
| 8. Kurikulum Pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an SD Islam Pekalongan----- | 35 |
| B. Implementasi Metode Al-Qosimi Dalam Menghafal Al-Qur’an Juz 30 Siswa Usia Sekolah Dasar Kelas 3 di SD Islam 05 Pekalongan ----- | 36 |
| C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Al- Qosimi Dalam Menghafal Al-Qur’an Juz 30 Siswa Usia Sekolah Dasar Kelas 3 di SD Islam 05 Pekalongan ----- | 45 |
| 1. Faktor Pendukung----- | 45 |
| 2. Faktor Penghambat ----- | 47 |

| | |
|---|-----------|
| BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN | 49 |
| A. Analisis Implementasi Metode Al-Qosimi Dalam Menghafal Al-Qur'an Juz 30 Siswa Usia Sekolah Dasar Kelas 3 Di SD Islam 05 Pekalongan | 49 |
| 1. Analisis Pelaksanaan Metode Al-Qosimi Dalam Menghafal Al-Qur'an Juz 30 Siswa Usia Sekolah Dasar Kelas 3 Di SD Islam 05 Pekalongan | 49 |
| 2. Analisis Evaluasi Metode Al-Qosimi Dalam Menghafal Al-Qur'an Juz 30 Siswa Usia Sekolah Dasar Kelas 3 Di SD Islam 05 Pekalongan | 53 |
| B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Al-Qosimi Dalam Menghafal Al-Qur'an Juz 30 Siswa Usia Sekolah Dasar Kelas 3 di SD Islam 05 Pekalongan | 54 |
| BAB V PENUTUP | 58 |
| A. Kesimpulan | 58 |
| B. Saran | 60 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR LAMPIRAN

1. Dokumentasi Foto
2. Panduan Wawancara
3. Panduan Observasi
4. Pedoman Wawancara
5. Surat Keterangan Penelitian
6. Surat Keterangan Sekolah
7. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam konteks penelitian implementasi metode al-qosimi dalam menghafal Al-Qur'an juz 30, peneliti memilih SD Islam 05 Pekalongan sebagai tempat penelitian. Dasar pemikiran memilih SD Islam 05 Pekalongan adalah untuk memahami bagaimana cara menghafal dan mengimplementasikan metode al-qosimi dalam Menghafal Al-Qur'an. Serta nantinya bisa mencetak kader yang berkompetensi, mumpuni baik dalam bidang agamanya maupun non agama, serta mempunyai pribadi yang santun santun.

Berdasarkan pengalaman yang diperoleh, siswa kelas 3 di SD Islam 05 Pekalongan memiliki minaf yang relatif dalam mengikuti pembelajaran Tahfidzul-Qur'an serta memiliki keaktifan sendiri dalam pembelajaran baik secara individual atau kelompok. Maka dari itu peneliti menerapkan metode al-qosimi untuk mempermudah, cepat, awet baik untuk anak-anak dalam pengajaran Tahfidzul-Qur'an di kelas 3 SD Islam 05 Pekalongan. Selama pembelajaran, guru membantu siswa menghafal Al-Quran dengan bantuan bahan pelajaran yang dibacakan oleh guru dan diberikan kepada siswa beberapa kali sampai siswa hafal. Setelah mereka hafal, siswa menyetorkan hafalannya kepada guru.

SD Islam 05 Pekalongan termasuk sekolah dasar yang dibawah naungan Yayasan Badan Wakaf Ma'had Islam Pekalongan yang letaknya

satu lingkup dengan SMP Islam Pekalongan. Sekolah ini merupakan lembaga pendidikan yang berbasis Islam tidak jauh beda dengan madrasah Islam lainnya, dapat memajukan kurikulum pendidikan Islam, baik kurikulum dari Kementerian Agama Republik Indonesia maupun kurikulum muatan local dan tidak dapat ditemukan di sekolah dasar lainnya.

Ketertarikan peneliti terhadap implementasi metode Al Qosimi dalam menghafal Al-Qur'an ini disebabkan investigasi awal yang ditemukan peneliti berdasarkan data dari informan. Bahwa Sekolah tersebut telah melaksanakan serta mewajibkan siswa agar menjalankan, dan mempelajari Tahfidzul-Qur'an sudah menjadi karakteristik sekolah. Selain itu, sekolah ini ada pelajaran Membaca Menulis al-Qur'an (BTQ) setiap paginya biasa diadakan di Madrasah Ibtidaiyyah. Karena di mata pelajaran BTQ, siswa sudah dikenalkan huruf hijaiyyah dan membaca. Selain itu juga ada mata pelajaran suar ini siswa diajarkan untuk melafalkan surat secara tartil dan latihan menghafal surat. Melalui pelajaran suar, siswa dapat melafalkan dengan baik dan lancar kemudian dilancarkan lagi hafalannya di mata pelajaran Tahfidzul-Qur'an.

Adanya pembelajaran Tahfidzul-Qur'an memungkinkan siswa dapat melafalkan al-qur'an dengan lancar serta mengikuti *makharijul huruf* dan pengetahuan tajwidnya. Hal tersebut dibuktikan dengan kemampuan siswa yang dititipkan kepada ustadz untuk setoran (melafalkan Al-Qur'an) dengan tatap muka. Berdasarkan dengan data

jumlah siswa kelas 3 terdiri dari 27 siswa yang mana kemampuan siswa sudah bagus dengan hasil nilai yang diperoleh siswa sudah diatas rata-rata mulai dari nilai B ke A. Kesemangatan menghafal sangat antusias akan tetapi hasil tidak maksimal dengan adanya lingkungan yang kurang kondusif, berisik, banyak yang berulah gaduh karena banyaknya siswa sehingga mengganggu temannya yang sedang menghafal dan hafalan-hafalan hanya sebatas yang sudah dimiliki anak.¹

Faktanya SD Islam 05 Pekalongan sering disebut sebagai SD unggulan dan menjadi favorit dari orang tua ataupun siswa, karena metode belajarnya yang bagus. Sebagian siswa yang masih kelas 1 ada yang hafal diatas surat Ad-Dhuha. Dalam proses pencapaian belum maksimal, dikarenakan jumlah siswa yang banyak sedangkan guru pendamping yang menyimak cuma 1 orang. Padahal idealnya satu anak satu guru. Akan tetapi, bisa menumbuhkan semangat anak-anak yang sudah mempunyai hafalan dan memotivasi anak-anak yang baru akan menghafal. Berdasarkan dengan data sekolah tersebut, ustadz yang mengajar mampu membimbing peserta didik meraih prestasi dibidang tahfidz Al-Qur'an, walaupun mata pelajaran tersebut masih baru. Berikut prestasi yang pernah diraih oleh peserta didik: Juara 1 hifdzil Qur'an "MHQ Pelajar" tingkat SD Kota Pekalongan tahun 2021.²

¹ Muhammad Anis, Kepala Sekolah SD Islam 05 Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan: 29 Mei 2022.

² Observasi Pembelajaran *Tahfidz* Al-Qur'an dikelas III dibimbing oleh guru tahfidz Ustadz Mathori SD Islam 05 Pekalongan, Pekalongan: 29 Mei 2022

Maka dari itu, prestasi yang diraih oleh peserta didik merupakan keunggulan tersendiri dan tidak banyak kita jumpai di SD lainnya, serta dapat diteliti lebih lanjut tentang bagaimana Implementasi Metode Al-Qosimi Dalam Menghafal Al-Qur'an Juz 30 Siswa Usia Sekolah Dasar Kelas 3 di SD Islam 05 Pekalongan, yang bisa membawa siswanya untuk mencapai prestasi yang sangat membanggakan dan mengharumkan nama SD Islam 05 Pekalongan. Berdasarkan permasalahan di atas peneliti tertarik melaksanakan kajian riset tentang "Implementasi Metode Al-Qosimi Dalam Menghafal Al-Qur'an Juz 30 Siswa Usia Sekolah Dasar Kelas 3 Di SD Islam 05 Pekalongan".

B. Rumusan Masalah

Dilihat dari permasalahan di atas, maka rumusan masalah yang diteliti yaitu:

1. Bagaimana cara mengimplementasikan metode Al-Qosimi dalam menghafal Al-Qur'an Juz 30 Siswa Usia Sekolah Dasar Kelas 3 di SD Islam 05 Pekalongan?
2. Apa saja yang menjadi faktor Pendukung dan Penghambat dalam menerapkan metode Al-Qosimi dalam menghafal Al Qur'an siswa kelas 3 SD Islam 05 Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui cara mengimplementasikan metode Al-Qosimi dalam menghafal Al-Qur'an Juz 30 Siswa Usia Sekolah Dasar Kelas 3 di SD Islam 05 Pekalongan?
2. Untuk mengetahui apa saja yang menjadi faktor Pendukung dan Penghambat dalam menerapkan metode Al-Qosimi dalam menghafal Al Qur'an siswa kelas 3 SD Islam 05 Pekalongan?

D. Kegunaan Penelitian

Berkenaan dengan penelitian ini, manfaat penelitian dapat dikemukakan sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan penelitian ini akan menambah pengetahuan dan pengetahuan tentang bidang pendidikan, khususnya *tahfidzulqur'an*.

2. Manfaat Praktis

Dalam penelitian ini, khususnya, diharapkan guru tahfidz menjadi lebih inovatif dan kreatif dalam pembelajaran sehingga mereka dapat menciptakan suasana pembelajaran yang tidak membosankan bagi siswa.

- a. Bagi sekolah, dapat memanfaatkan dan mengembangkannya dalam pembelajaran tambahan.

- b. Bagi masyarakat, dapat menambah potensi untuk meningkatkan pemahaman masyarakat tentang keilmuan Al-Qur'an yang sangat luas.

E. Metode Penelitian

Metode penelitian harus digunakan sesuai dengan data yang diharapkan agar hasilnya sesuai dengan tujuan penelitian ini. Penulis menggunakan metode berikut dalam penelitian ini:

1. Jenis dan Pendekatan

Jenis penelitian yang digunakan penulis yaitu penelitian lapangan (*field research*) bersifat kualitatif. Menurut Bogdan serta Taylor dari Lexy J. Moleong. Penelitian kualitatif adalah penelitian proses memahami data deskriptif seperti bahasa tertulis serta lisan oleh seseorang atau kebiasaan yang dapat diamati.³ Sedangkan Anselm Strauss & Juliet Corbin dalam buku tersebut berjudul "*Dasar-dasar Penelitian Kualitatif*" yaitu jenis studi di mana hasilnya tidak dapat diperoleh dengan metode statistik, statistik atau berbagai jenis perhitungan lainnya.⁴ Salah satu alasan menggunakan pendekatan kualitatif adalah pengalaman untuk mengetahui dan memahami apa yang ada di balik suatu fenomena yang terkadang sulit untuk dipahami. Pendekatan yang diterapkan dipenelitian yaitu pendekatan

³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 4.

⁴ Anselm Strauss dan Juliet Corbin, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 4.

fenomenologis. Model pendekatan fenomenologi lebih diarahkan untuk mendapatkan kejelasan dari suatu fenomena dalam suatu keadaan yang natural dari suatu kondisi. Model pendekatan fenomenologi juga berupaya mengungkap dan mengkaji serta memahami suatu fenomena dan keadaan yang spesifik.⁵

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat dan waktu penelitian yang diteliti yaitu sebagai berikut:

- a. Tempat : SD Islam 05 Pekalongan
- b. Waktu Penelitian : Ahad, 29 Mei 2022

3. Sumber Data

Sumber data penelitian ini berasal dari dua jenis informan:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer dalam penelitian ini yaitu Kepala Sekolah dan peserta didik SD Islam 05 Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder

Ketua yayasan berfungsi sebagai sumber data sekunder dalam penelitian ini. Untuk mencapai hasil yang optimal, peneliti juga mencari sumber data tambahan dari sumber tertulis, seperti buku dan dokumen pesantren, yang digunakan peneliti untuk memecahkan masalah dalam penelitian ini.

4. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data dalam penelitian ini peneliti

⁵ Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Untuk Ilmu-Ilmu Sosial* (Jakarta: Salemba Humanika, 2012), hlm. 66

menggunakan beberapa, yaitu:

a. Metode Observasi

Observasi adalah proses pengamatan sistematis terhadap aktivitas manusia dan kondisi fisik, yang terjadi secara terus menerus dari lokasi aktivitas alami. Tujuan observasi adalah untuk mengumpulkan informasi yang relevan.⁶

Metode ini mengumpulkan data yang mudah dipahami dan dapat diamati secara langsung, seperti prosedur pembelajaran Tahfidz dan fasilitas di SD Islam 05 Pekalongan.

b. Metode Wawancara

Orang-orang diwawancarai untuk menentukan tujuan utama mereka. Wawancara ini dipimpin oleh dua orang atau satu orang yang mengajukan pertanyaan dan satu lagi yang memberikan jawaban.

Metode ini ditujukan kepada institusi pendidikan untuk mendapatkan informasi, dan kemudian ditujukan kepada guru tahfidz untuk mempelajari penerapan metode Al-Qosimi pada masalah dan solusi pembelajaran tahfidz.

c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi terdiri dari semua dokumen tertulis atau versi film lainnya yang tidak dibuat atas permintaan peneliti.⁷ Metode ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang gambaran

⁶ Hasyim Hasanah, *Teknik-teknik Observasi*, (Jurnal at-Taquaddum: Vol. 8 No. 1: 2016), hlm. 26

⁷ Ibid, hlm. 216

standar SD Islam 05 Pekalongan, yang mencakup lokasi geografis sekolah, sejarah berdirinya SD Islam 05 Pekalongan, keadaan sarana prasarana SD Islam 05 Pekalongan dan kegiatan harian SD Islam 05 Pekalongan.

5. Teknik Analisis Data

Tujuan analisis data adalah mendapatkan pemahaman tentang informasi sehingga kita dapat berbagi pengetahuan kita dengan orang lain.⁸ Analisis data adalah proses mencari, membandingkan, serta memilih informasi yang paling penting melalui catatan lapangan, wawancara, dan dokumentasi. Analisis ini dilakukan dengan mengklasifikasikan data ke dalam kategori, menguraikannya menjadi unit, mensintesisnya, melampirkannya ke model, dan memilih informasi yang paling penting. Pelajari dan praktikkan kesimpulan dengan cara yang dapat dipahami oleh Anda dan orang lain.⁹

Untuk analisis data, penulis menggunakan analisis deskriptif kualitatif (Miller dan Huberman), yang terdiri dari tiga proses yang saling berkaitan: pengumpulan dan redaksi data, pengolahan data, dan analisis kesimpulan. Segera setelah data dikumpulkan, dianalisis ketika proses dibagi menjadi tiga kegiatan terpisah namun terkoordinasi: redaksi data, juggling data, dan menarik kesimpulan.

⁸ Muhamamd Ali, *Strategi Penelitian* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 156.

⁹ Beni Ahmad Saebeni, *Metode Penelitian* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2008), hlm. 199.

a) Reduksi Data

Reduksi data berarti pemilihan data hanya untuk tema-tema penting, pengelompokan, peringkasan, dan pengkodean data berdasarkan tema, dan penyederhanaan data yang relevan untuk tujuan penelitian.

b) Penyajian data

Setelah redaksi data, langkah selanjutnya adalah data juggling. Dalam penelitian kuantitatif, data dapat disajikan dalam bentuk diagram garis tunggal, diagram alir, diagram yang menunjukkan hubungan antar kategori, dan format lainnya. Teks naratif, bagaimanapun, adalah jenis yang paling umum digunakan dalam penelitian kualitatif.

c) Menarik atau menguji kesimpulan adalah langkah terakhir analisis data Miles dan Huberman. Hubungan kasual atau interaktif terjadi antara data, seperti yang dijelaskan dalam model penyajian data. Dengan teori yang tepat, peneliti dapat memperoleh gambaran umum tentang fenomena yang mereka pelajari dan kemudian menarik kesimpulan bahwa fenomena tersebut adalah penemuan baru.¹⁰

F. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan informasi yang jelas dan ringkas serta memudahkan pemahaman, akan digunakan proses penulisan sistematik

¹⁰ Anis Fuad Kandung Sapto Nugroho, *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm. 16-18

seperti yang diuraikan di bawah ini:

BAB I Pendahuluan, memuat hal-hal berikut: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II Landasan Teori, berasal dari empat subbab. Subbab pertama mengenai Deskripsi Teori Implementasi Metode Al-Qosimi dalam Menghafal Al-Qur'an meliputi pengertian implementasi, pengertian metode, pengertian tentang juz 30, pengertian metode al-qosimi. Subbab kedua mengenai kajian pustaka dan subbab ketiga mengenai kerangka berpikir.

BAB III Hasil Penelitian, pada bab ini berasal dari tiga subbab. Subbab pertama mengenai Profil dan Sejarah SD Islam 05 Pekalongan. Subbab kedua mengenai Implementasi Metode Al-Qosimi Dalam Menghafal Al-Qur'an Juz 30 Siswa Usia Sekolah Dasar Kelas 3 di SD Islam 05 Pekalongan. Subbab ketiga mengenai Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Al-Qosimi Dalam Menghafal Al-Qur'an Juz 30 Siswa Usia Sekolah Dasar Kelas 3 di SD Islam 05 Pekalongan.

BAB IV Analisis Hasil Penelitian, berasal dari dua subbab. Subbab pertama yaitu Analisis Implementasi Metode Al-Qosimi Dalam Menghafal Al-Qur'an Juz 30 Siswa Usia Sekolah Dasar Kelas 3 di SD Islam 05 Pekalongan yang terdiri dari dua subbab. Subbab kedua meliputi Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Al-Qosimi

Dalam Menghafal Al-Qur'an Juz 30 Siswa Usia Sekolah Dasar Kelas 3 di
SD Islam 05 Pekalongan.

BAB V Penutup, pada bab ini meliputi Kesimpulan dan Saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah diuraikan dalam penelitian ini yang berjudul “Implementasi Metode Al-Qosimi dalam Menghafal Al-Qur’an Juz 30 Siswa Usia Sekolah Dasar Kelas 3 di Sd Islam 05 Pekalongan”, maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan Metode Al-Qosimi Dalam Menghafal Al-Qur’an Juz 30 Siswa Usia Sekolah Dasar Kelas 3 Di SD Islam 05 Pekalongan

- a) Kegiatan do’a pembuka, guru tahfidz memulai dengan mengucapkan salam dan membaca ta’awudz dan basmallah. Kemudian, siswa membaca doa bersama, dipimpin oleh salah satu siswa.
- b) Kegiatan talaqqi Ini dimulai dengan Ustadz membaca berulang-ulang bagian surat sesuai ilmu tajwid kepada siswa, sambil mereka mendengarkan dan menyimak. Setelah itu, dia mengarahkan siswa untuk mulai menghafal ayat-ayat yang akan dihafalkan, dan siswa kemudian membaca ayat-ayat tersebut seperti yang dibaca oleh guru. Oleh karena itu, kekeliruan dan kesalahan hampir tidak terjadi.
- c) Kegiatan *‘Arad bi Nafsi* (menyetorkan hafalan individu) pembelajaran diisi dengan kegiatan menyetorkan hafalan baru dan hafalan sebelumnya dilakukan oleh guru secara individu untuk

menilai dan memantau apakah setiap siswa sudah dapat menghafal dengan benar dan lancar sesuai dengan bacaan guru.

- d) Kegiatan Muroja'ah (mengulang hafalan) dilaksanakan di waktu pelajaran setelah menyetorkan hafalan kepada ustadz. Oleh karena itu, muroja'ah berarti mengulang materi hafalan dengan mengulang suatu hafalan sehingga hafalan tetap teringat

2. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Al-Qosimi Dalam Menghafal Al-Qur'an Juz 30 Siswa Usia Sekolah Dasar Kelas 3 di SD Islam 05 Pekalongan

- a) Faktor pendukung dari pembelajaran tahfidz ini tersedianya fasilitas yang menunjang dengan adanya ustadz (guru tahfidz) khusus di sekolah tersebut peserta didik akan lebih fokus untuk menghafalkan dan lebih termotivasi sehingga akan timbul rasa semangat peserta didik untuk terus belajar dan menghafalkan yang diharuskan dari pihak sekolah.
- b) Faktor penghambat dari pembelajaran tahfidz ini Mayoritas siswa mengalami kesulitan menghafal, yang berarti mereka lupa ayat yang mereka ingat sebelumnya. Lupa adalah salah satu komponen yang menghambat kemampuan siswa untuk menghafal. Pembelajaran tahfidz Al-Qur'an juga akan terhambat sebagai akibatnya.

Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa semua kegiatan yang disebutkan di atas saling berhubungan dan sangat penting untuk diterapkan saat menggunakan metode Al-Qosimi agar tujuan

pembelajaran tahfidz tercapai. Teori metode Al-Qosimi menjelaskan bahwa empat tahapan harus diterapkan dalam menghafal Al-Qur'an untuk membuat proses lebih mudah, lebih cepat, dan membuat ingatan siswa lebih kuat.

B. Saran

Menurut hasil penelitian mereka mengenai Implementasi Metode Al-Qosimi dalam menghafal Al-Qur'an Juz 30 Siswa Usia Sekolah Dasar Kelas 3 di SD Islam 05 Pekalongan, peneliti menyarankan bahwa proses pembelajaran harus dilakukan dengan cara yang kreatif dan efektif. Rekomendasinya adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru (Ustadz)

Dalam pembelajaran tahfidz menggunakan metode Al-Qosimi hendaknya ustadz harus memperhatikan murid agar dapat melaksanakan muroja'ah bersama. Selain itu juga guru harus bisa mengkondisikan supaya tetap kondusif sehingga peserta didik tidak bermain sendiri.

2. Bagi Siswa

Agar peserta didik selalu ingat hafalan yang sudah pernah dihafal, hendaknya peserta didik memperhatikan dan mengikuti kegiatan muroja'ah bersama yang dilaksanakan di kelas dengan bimbingan ustadz. Sehingga hafalan anak akan melekat dihati, apalagi pada usia dasar ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Hurri Al Qosimi Al Hafizh, *Cepat dan Kuat Hafal Juz Amma*, Solo: Al-Hurri Media Qur'anuna, 2010.
- Ali Muhamamd, *Strategi Penelitian*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004.
- E-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id/15 Agustus 2019.
- Fathurrohaman Muhammad dan Sulistyowati, *Implementasi Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Islam Peningkatan Lembaga Pendidikan Islam Secara Holistik*, Yogyakarta: Teras, 2012
- Hasanah Hasyim, *Teknik-teknik Observasi*, Jurnal at-Taqaddum: Vol. 8 No. 1: 2016.
- Herdiansyah Haris, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, Jakarta: Salemba Humanika, 2012.
- Ilyas, Muhammad, *Metode Muraja'ah dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an*. Jurnal Al-Liqo 5(1), 2020
- Majid Abdul, *Implementasi Kurikulum 2013 Kajian Teoritis dan Praktis*, Bandung: Interes Media, 2014.
- Mauludin Rizal, *Implementasi Metode Al-Qosimi Dalam Meningkatkan Hafalan Surat Pendek Siswa Di Tpq Al-Ishlah Kecamatan Menganti Gresik*, Lintang Songo: Jurnal Pendidikan, 2021.
- Mohtarom Ali Dan Qomariyah Wiwin, *Implementasi Metode Apel Dalam Menghafal Juz 'Amma Guna Meningkatkan Daya Ingat Santri Madin Childern*, Al murabbi: Vol. 1, No. 1, 2016.
- Moleong Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Muhdir, *Sistem Pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an Dengan Metode Al-Qosimi Di Sekolah Dasar Islam Al- mujahidin Cilacap*, IAIN Purwokerto: 2018.
- Mulyanti Eka, *Efektivitas Hafalan Al-Qur'an Juz 30 di MI Muhammadiyah Desa Banyumudal Kecamatan Moga Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2019/2020*, Pergumi: Vol. 1 No. 1, 2020.
- Perwira Negara Muhammad Satria, Purwandari Endina Putri dan Setiawan Yudi,

Al-Qur'an dengan Metode Gray Level Co-Occurrence Matrix dan Histogram Of Oriented Gradient Studi Kasus Al-Qur'an Juz 30, Jurnal Rekursif: Vol. 6 No. 6, 2018.

Sabiq Ahmad Fikri, Ckamim Abdul dan Hidayah Nur, *Implementation of Tahfizul Qur'an Learning with Al-Qosimi Method*, Journal Homepage: Jurnal Tarbiyatuna, 2020.

Saebeni Beni Ahmad, *Metode Penelitian*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2008.

Sapto Nugroho Anis Fuad Kandung, *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.

Shihab Quraish, *Membumikan Al-Qur'an Fungsi dan Peran Wahyu Dalam Kehidupan Masyarakat*, Bandung: Mizan Media Utama, 1994.

Shofiyani Deti, Azis Abdul dan Setiawan Iwan, *Efektivitas Metode Al-Qasimi Terhadap Kemampuan Santri dalam Menghafal al-Qur'an*, Bestari: Vol.17, No. 2, 2020.

Strauss Anselm dan Corbin Juliet, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.

Sudjana Nana, *Dasar – Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru, 2000.

Tri Agusman Wira Meiris, *Peran metode al-Qosimi dalam signifikansi program tahfiz al-Quran di Rumah Tahfiz Sang Surya Perguruan Mualimin*, Waraqat: Jurnal ilmu-ilmu keislaman, 2019.

W.S. Indrawan, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Jombang : lintas media, 2000.

Yunus, Mahmud, *Kamus Bahasa Arab – Indonesia*, Jakarta : PT Hidakarya Agung, 1989.

LAMPIRAN

Dokumentasi wawancara bersama Kepala Sekolah SD Islam 05 Pekalongan



Dokumentasi wawancara bersama Guru Tahfidz SD Islam 05 Pekalongan



Dokumentasi wawancara siswa bernama Balin Ahmad Zafran Layana



Dokumentasi wawancara siswa bernama Muhammad Sulthan Zakki Q



Dokumentasi wawancara siswa bernama Pradipta Anjas Kumara



PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

Nama :

Hari, tanggal :

Waktu :

Tempat :

1. Apa latar belakang berdirinya SD Islam 05 Pekalongan?
2. Apa saja Visi dan Misi SD Islam 05 Pekalongan?
3. Bagaimana kurikulum yang digunakan di SD Islam 05 Pekalongan?
4. Berapa jumlah guru yang ada di SD Islam 05 Pekalongan?
5. Berapa jumlah siswa yang ada di SD Islam 05 Pekalongan?
6. Apakah semua siswa di SD Islam 05 Pekalongan mengikuti pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an?
7. Apakah program tahfidz Al-Qur'an menjadi program wajib atau ekstrakurikuler dalam sekolah?
8. Dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an menggunakan metode apa?
9. Sudah berapa lama pembelajaran tahfidz Al-Qur'an berjalan di SD Islam 05 Pekalongan?

PEDOMAN OBSERVASI GURU

Hari, tanggal :

Tempat :

Narasumber :

1. Bagaimana cara guru dalam melaksanakan pembelajaran tahfidz Al-Qur'an dengan metode Al-Qosimi?
2. Bagaimana proses pembelajaran tahfidz Al-Qur'an dengan metode Al-Qosimi?
3. Bagaimana hasil penerapan dari pembelajaran tahfidz Al-Qur'an dengan metode Al-Qosimi?
4. Bagaimana sistem pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di SD Islam 05 Pekalongan?
5. Bagaimana sistem penilaian dan evaluasi yang digunakan di SD Islam 05 Pekalongan?
6. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an dengan metode Al-Qosimi?
7. Berapa guru tahfidz yang ada di SD Islam 05 Pekalongan?

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA

1. Apa yang menjadi keluhan sehingga tidak maksimal dalam muroja'ah?
2. Apakah mengikuti pembelajaran tahfidz mendapat dukungan dan motivasi dari orang tua?
3. Yang ditargetkan sekolah sudah sampai surat apa sekarang?

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas pribadi

Nama Lengkap : Erni Fitriyani
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 08 Januari 2000
Alamat : JL. Labuhan Degayu RT .03 RW. 01 No. 291 Kec.
Pekalongan Utara

Riwayat Pendidikan :

- | | |
|---|------------------|
| 1. MII Degayu 01 Kota Pekalongan | Lulus Tahun 2012 |
| 2. SMPN 17 Pekalongan | Lulus Tahun 2015 |
| 3. SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan | Lulus Tahun 2018 |
| 4. UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan | Masuk Tahun 2018 |

B. Data orangtua

Nama ayah : Muhammad Ridho
Pekerjaan : Buruh
Nama Ibu : Susriati
Pekerjaan : Buruh
Alamat : JL. Labuhan Degayu RT .03 RW. 01 No. 291 Kec.
Pekalongan Utara

Demikian daftar riwayat hidup saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 05 Juli 2023

Penulis



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan – Rowolaku KM.5 Kajen, Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan.uingusdur.ac.id |Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Emi Fitriyani
NIM : 2318095
Fakultas/Prodi : FTIK / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**IMPLEMENTASI METODE AL-QOSIMI DALAM MENGHAFAL AL-QUR'AN
JUZ 30 SISWA USIA SEKOLAH DASAR KELAS 3 DI SD ISLAM 05
PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 31 Juli 2023



Erni Fitriyani
NIM. 2318095

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.