

**EVALUASI PROGRAM UNGGULAN TAKHASSUS TAHFIDZ  
AL-QUR'AN JUZ 30 DENGAN MODEL CIPP (*CONTEXT, INPUT,  
PROCESS, PRODUCT*) DI MADRASAH IBTIDAIYAH  
NAHDLATUL ULAMA BUARAN KOTA PEKALONGAN**



**TESIS**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.)**

**Oleh:**



**BAITINNAJMAH  
NIM. 5221059**

**PASCASAJARNA PROGRAM STUDI  
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAMAN WAHIDPEKALONGAN  
2023**

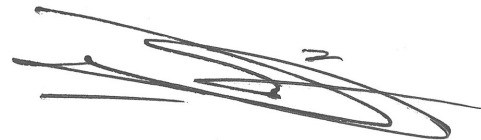
## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Baitinnajmah  
NIM : 5221059  
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam  
Judul Tesis : EVALUASI PROGRAM UNGGULAN TAKHASSUS TAHFIDZ AL-QUR'AN JUZ 30 DENGAN MODEL CIPP (*CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT*) DI MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDLATUL ULAMA BUARAN KOTA PEKALONGAN

Tesis ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian Tesis program Magister.

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Pembimbing 1	Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag NIP. 19670421 199603 1 001		7-11-23
Pembimbing 2	Dr. TAUFIQUR ROHMAN, M.Sy NIP. 19820110 202001 D1 130		7-11-23

Mengetahui:  
Ketua Program Studi Magister PAI



Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag  
NIP. 19670421 199603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575  
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

**PENGESAHAN**

Tesis dengan Judul “EVALUASI PROGRAM UNGGULAN TAKHASSUS  
TAHFIDZ AL-QUR’AN JUZ 30 DENGAN MODEL CIPP (*CONTEXT, INPUT, PROCESS,*  
*PRODUCT*) DI MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDLATUL ULAMA BUARAN KOTA  
PEKALONGAN” yang disusun oleh:

Nama : Baitinnajmah  
NIM : 5221059  
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H.  
Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 15 November 2023.

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. NIP. 19710115 199803 1 005		27/23 //
Sekretaris Sidang	Dr. Slamet Untung, M.Ag NIP. 19670421 199603 1 001		25/23 //
Penguji Utama	Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I NIP. 19860306 201903 1 003		27/23 //
Penguji Anggota	Dr. Bagas Mukti Nasrowi, M.Pd.I NIP. 19891020 202203 1 001		27/11 2023 //



Mengetahui:  
Direktur,

Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag  
NIP. 19710115 199803 1 005

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Pekalongan, 7 November 2023

Yang membuat pernyataan,



**(BAITINNAJMAH)**

NIM. 5221059

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ ، وَمَنْ أَرَادَ الآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

"Barang siapa yang hendak menginginkan dunia, maka hendaklah ia menguasai ilmu. Barang siapa menginginkan akhirat, hendaklah ia menguasai ilmu. Dan barang siapa yang menginginkan keduanya (dunia dan akhirat), hendaklah ia menguasai ilmu," (HR. Ahmad).

### PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan rendah hati, saya ingin menyampaikan persembahan khusus tesis ini kepada mereka yang telah memberikan dukungan, inspirasi, dan bantuan selama perjalanan riset ini.

1. Pertama-tama kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya dalam setiap langkah perjalanan hidup saya. Terima kasih atas karunia-Nya yang tak terhingga, yang telah memberi kekuatan dan keteguhan hati dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Untuk ayah dan ibuku tercinta yang selalu membimbing, memberiku kasih sayang, motivasi, dukungan, baik materi maupun non materi, serta do'a yang tulus tiada henti dan takkan pernah padam sepanjang masa, semua itu akan terukir indah dalam relung hati ananda yang paling dalam.
3. Bapak Ibu Dosen Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu kepada saya. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat. Amin...
4. Keluarga besar MINU Buaran Kota Pekalongan yang telah banyak membantu saya dalam menyelesaikan penelitian tersebut.
5. Semua sahabat-sahabatku yang tidak mungkin saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan banyak dukungan dan bantuan dalam segala hal.
6. Almamaterku Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menaungiku dalam mengarungi samudra ilmu yang maha luas.

## ABSTRAK

Baitinnajmah. 5221059. Evaluasi Program Unggulan Takhassus Tahfidz Al-Qur'an Juz 30 Dengan Model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) Di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama Buaran Kota Pekalongan. Tesis Magister Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Slamet Untung, M.Ag., Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy

**Kata Kunci :** Evaluasi, Program Unggulan Takhassus, Model CIPP

Evaluasi program penting dilakukan dalam rangka pengembalian mutu, menjaga program agar tetap berjalan dengan standar yang telah ditetapkan. Model evaluasi yang tepat digunakan adalah model evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*). Model CIPP memberikan suatu format evaluasi yang komprehensif pada setiap tahapan evaluasi program. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis program unggulan Takhassus Tahfidz Al-Qur'an juz 30 dengan model CIPP di MINU Buaran Kota Pekalongan. Dan untuk menganalisis evaluasi program unggulan Takhassus Tahfidz Al-Qur'an juz 30 dengan model CIPP di MINU Buaran kota Pekalongan.

Dalam penelitian penulis menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*), yaitu studi yang mendalam menggunakan teknik pengumpulan data langsung dari orang dalam lingkungan alamiahnya. Menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu pendekatan yang menekankan analisisnya pada proses penyimpulan deduktif dan induktif serta analisis terhadap evaluasi program unggulan takhassus tahfidz Al-Qur'an juz 30 dengan model CIPP yang diamati. Dari penelitian ini diperoleh suatu data deskriptif yang menggambarkan evaluasi program menggunakan model CIPP pada program unggulan takhassus tahfidz Al-Qur'an juz 30 di MINU Buaran. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Dengan uji keabsahan data menggunakan observasi yang mendalam, triangulasi teknik, dan keterlibatan peneliti.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Program unggulan takhassus tahfidz Al-Qur'an juz 30 di MINU Buaran resmi dibuat pada tahun 2014. Dengan di kelola menggunakan kurikulum yang terintegrasi antara kurikulum nasional dan kepesantrenan. 2) Evaluasi program, ditinjau dari: (a) Evaluasi *context* yaitu memiliki tujuan dan perencanaan yang jelas sehingga mampu memotivasi peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an juz 30. (b) Evaluasi *input* yaitu kemampuan yang dimiliki guru dan siswa dalam membaca dan menghafalkan Al-Qur'an sudah cukup baik secara makhroj maupun tajwidnya, kemampuan sekolah dalam menyediakan fasilitas juga sudah cukup baik. (c) Evaluasi *process* yaitu pada proses pelaksanaan program tahfidz ini berjalan dengan lancar dan sesuai dengan yang direncanakan dalam isi kurikulum program takhassus. (d) Evaluasi *product* yaitu banyak peserta didik yang telah mencapai target wisuda tahfidz juz 30, dari segi kelancaran hafalan, makhorijul huruf dan tajwidnya juga sudah cukup baik. Serta dapat dilihat dari hasil prestasi yang di dapat melalui berbagai perlombaan tahfidz dari tingkat kota sampai tingkat nasional.

## ABSTRACT

Baitinnajmah. 5221059. Evaluation of the Takhassus Tahfidz Al-Qur'an Juz 30 Flagship Program Using the CIPP Model (*Context, Input, Process, Product*) at Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama Buaran Pekalongan City. Master's Thesis in Islamic Religious Education. KH Abdurrahman Wahid State Islamic University (UIN) Pekalongan. Supervisor Dr. Slamet Untung, M.Ag., Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy.

**Keywords:** Evaluation, Takhassus Flagship Program, CIPP Model

Program evaluation is important done in frame return Quality, keeping the program running according to established standards. The right evaluation model used is the CIPP (*Context, Input, Process, Product*) evaluation model. The CIPP model provides a comprehensive evaluation format at each stage of program evaluation. This research aims to analyze Takhassus' superior programs Tahfidz Al- Qur'an juz 30 with CIPP model at MINU Buaran Pekalongan City. And to analyze the evaluation of Takhassus' superior program Tahfidz Al- Qur'an juz 30 with CIPP model at MINU The city of Pekalongan.

In the research the author uses type study field (*field research*), namely in depth study use technique direct data collection from insiders environment naturally. Use qualitative approach, namely an approach that emphasizes the analysis on the process of deductive and inductive conclusions as well as analysis of the evaluation of superior programs takhassus tahfidz Al-Qur'an juz 30 with the observed CIPP model. From this research, descriptive data was obtained that describes program evaluation using the CIPP model on the Takhassus flagship program Tahfidz Al- Qur'an juz 30 at MINU Buaran. A table technique collection data using interviews, observation and documentation. By testing the validity of the data using in-depth observation, triangulation technique, and engagement researcher.

The research results show that : 1) Excellent program takhassus tahfidz Al-Qur'an juz 30 at MINU Buaran official created in 2014. Managed use integrated curriculum between curriculum national and Islamic boarding schools. 2) Program evaluation, review from: (a) Evaluation of *context* namely having clear goals and planning so as to be able to motivate students to memorize the Qur'an juz 30. (b) Evaluation *inputs* ie abilities of teachers and students in read and memorize the Koran already Enough Good in a way makhroj nor recitation, ability school in provide the facilities are there too Enough good. (c) *Process* evaluation namely in the process of implementing the tahfidz program This went smoothly and in accordance with what was planned in the Takhassus program curriculum content. (d) *Product* evaluation that is, many students have achieved the graduation target of tahfidz juz 30, in terms of fluency in memorizing, makhorijul letters and tajwid. Enough good. And it can be seen from the results of achievements obtained through various tahfidz competitions from city to national level.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur Peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT dan mengharapkan ridho yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga Peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul Evaluasi Program Unggulan Tahfidz Al-Qur'an Juz 30 Dengan Model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) Di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama Buaran Kota Pekalongan. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW, mudah-mudahan kita semua mendapatkan safaatNya di yaumul akhir nanti, Amin.

Peneliti menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini Peneliti ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian dan Penelitian tesis ini.
2. Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam Penelitian tesis ini.
3. Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku Pembimbing I dalam Penelitian tesis ini dan dosen yang dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan sejak permulaan sampai dengan selesainya tesis ini.



4. Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy. selaku Pembimbing II dalam Penelitian tesis ini dan dosen yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, dan arahnya dalam Penelitian tesis ini.
5. Bapak Muhammad Anis Hilmy, S. Pd.I, selaku Kepala Madrasah di MINU Buaran Kota Pekalongan, dan juga para Guru serta Staff karyawan atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Orang tua, saudara, dan teman seperjuangan yang selalu mendoakan, dan atas segala kasih sayangnya dan semua pihak yang telah membantu terwujudnya Tesis ini.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan tesis ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran Agama Islam di masa depan.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 7 November 2023



Baitinnajmah

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR JUDUL</b> .....	i
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	iv
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian .....	6
1.6 Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Deskripsi Teoretik.....	8
2.1.1 Evaluasi Program .....	8
2.1.2 Program Unggulan Takhasus Tahfidz Al-Qur'an .....	11
2.1.3 Evaluasi Model CIPP .....	16
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	19
2.3 Kerangka Berpikir.....	29

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Desain Penelitian .....	31
3.2 Latar Penelitian .....	32
3.3 Data dan Sumber Data Penelitian .....	33
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.5 Keabsahan Data .....	35
3.6 Teknik Analisis Data .....	38
3.6.1 Kondensasi Data ( <i>Data Condensation</i> ) .....	39
3.6.2 Penyajian Data ( <i>Display</i> ) .....	39
3.6.3 Penarikan Kesimpulan/Verifikasi ( <i>Verivication</i> ) .....	40

### **BAB IV GAMBARAN UMUM LATAR PENELITIAN**

4.1 Gambaran Umum Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama (MINU) Buaran .....	41
4.1.1 Sejarah Berdirinya MI NU Buaran Kota Pekalongan .....	41
4.1.2 Profil MI NU Buaran Kota Pekalongan .....	41
4.1.3 Visi Misi MI NU Buaran Kota Pekalongan .....	43
4.1.4 Struktur Organisasi MI NU Buaran Kota Pekalongan .....	44
4.1.5 Tenaga Pendidik dan Non Pendidik Di MINU Buaran Kota Pekalongan.....	45
4.1.6 Data Siswa di MI NU Buaran Kota Pekalongan .....	47
4.2 Program Dan Kurikulum Pembelajaran MI NU Buaran Kota Pekalongan.....	49

### **BAB V DATA DAN TEMUAN PENELITIAN**

5.1 Program Unggulan Takhassus Tahfidz Al-Qur'an Juz 30 di MINU Buaran .....	51
5.2 Evaluasi Program Unggulan Takhassus Tahfidz Al-Qur'an Juz 30 Dengan Model CIPP Di MINU Buaran .....	53
5.2.1 Evaluasi <i>context</i> program unggulan takhassus tahfidz Al- Qur'an juz 30 .....	53

5.2.2 Evaluasi <i>input</i> program unggulan takhassus tahfidz Al-Qur'an juz 30 .....	55
5.2.3 Evaluasi <i>process</i> program unggulan takhassus tahfidz Al-Qur'an juz 30 .....	57
5.2.4 Evaluasi <i>product</i> program unggulan takhassus tahfidz Al-Qur'an juz 30 .....	66

## **BAB VI PEMBAHASAN**

6.1 Program Unggulan Takhassus Tahfidz Al-Qur'an Juz 30 di MINU Buaran .....	78
6.2 Evaluasi Program Unggulan Takhassus Tahfidz Al-Qur'an Juz 30 Dengan Model CIPP .....	87
6.2.1 Evaluasi <i>context</i> program unggulan takhassus tahfidz Al-Qur'an juz 30.....	90
6.2.2 Evaluasi <i>input</i> program unggulan takhassus tahfidz Al-Qur'an juz 30 .....	93
6.2.3 Evaluasi <i>process</i> program unggulan takhassus tahfidz Al-Qur'an juz 30 .....	97
6.2.4 Evaluasi <i>product</i> program unggulan takhassus tahfidz Al-Qur'an juz 30 .....	100

## **BAB VII SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

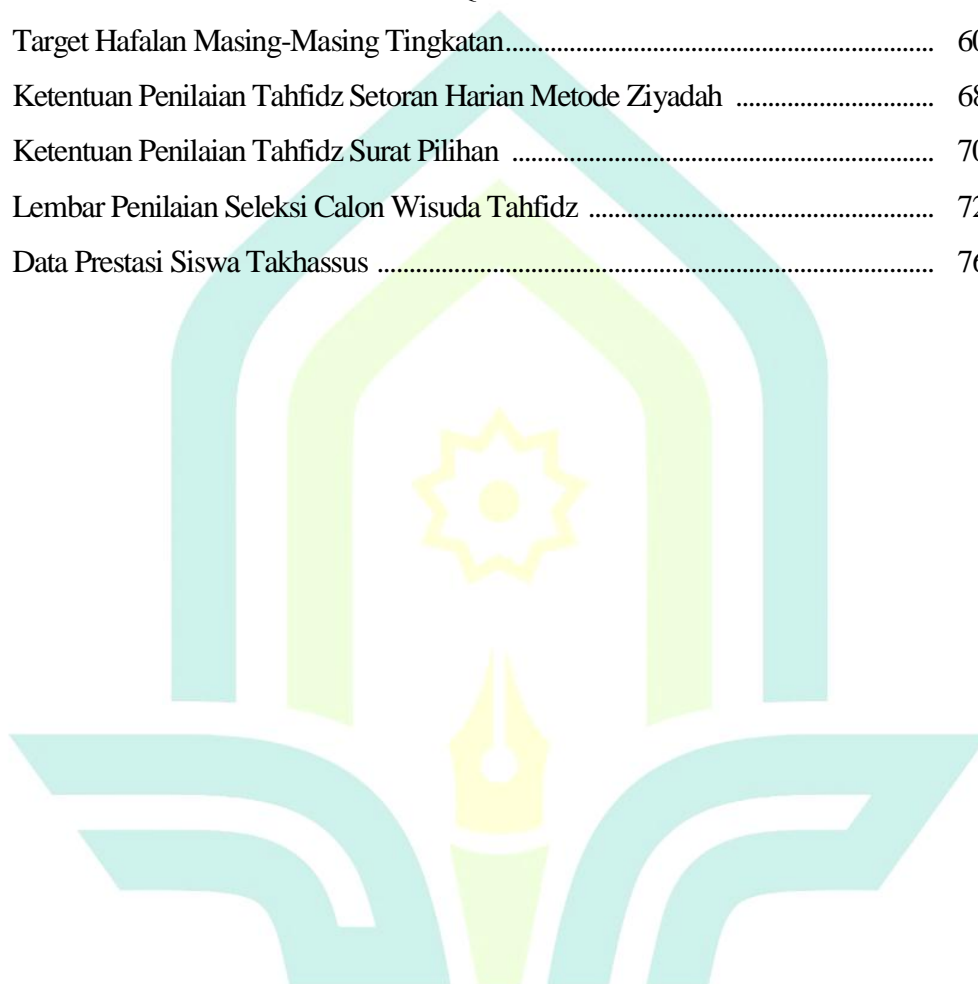
7.1 Simpulan .....	104
7.2 Implikasi .....	106
7.3 Saran .....	107
7.4 Penutup .....	107

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	108
-----------------------------	-----

<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	113
--------------------------------	-----

## DAFTAR TABEL

2.1 Penelitian Terdahulu.....	24
4.1 Struktur Organisasi MINU Buaran TP. 2023/2024 .....	44
4.2 Tenaga Pendidik dan Non Pendidik Program Unggulan Takhasus .....	45
4.3 Jumlah Siswa MI NU Buaran Dari Tahun Pelajaran 2018/2019- 2023/ 2024 .....	48
5.1 Alokasi Waktu KBM dan Tahfidz Al-Qur'an Juz 30.....	57
5.2 Target Hafalan Masing-Masing Tingkatan.....	60
5.3 Ketentuan Penilaian Tahfidz Setoran Harian Metode Ziyadah .....	68
5.4 Ketentuan Penilaian Tahfidz Surat Pilihan .....	70
5.5 Lembar Penilaian Seleksi Calon Wisuda Tahfidz .....	72
5.6 Data Prestasi Siswa Takhasus .....	76



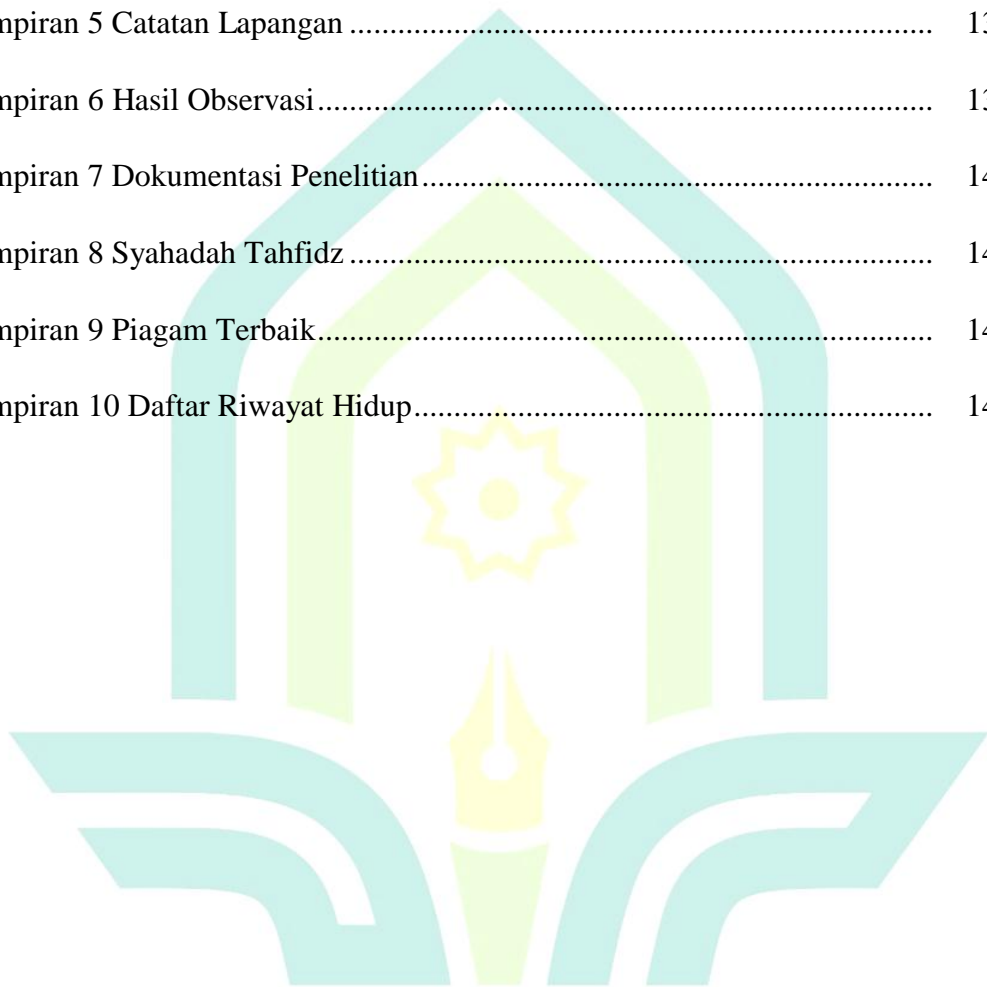
## DAFTAR GAMBAR

2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	30
5.1 Setoran Hafalan Dengan Metode Ziyadah Di Kelas .....	68
5.2 Kegiatan PTS, PAS maupun PAT siswa .....	70
5.3 Seleksi Calon Wisuda Tahfidz .....	71
5.4 Tashih Calon Wisuda Tahfidz Bersama Dengan Pak Kyai M. Husni Faroh .....	74



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian .....	113
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian .....	114
Lampiran 3 Pedoman Wawancara .....	115
Lampiran 4 Transkrip Wawancara .....	121
Lampiran 5 Catatan Lapangan .....	133
Lampiran 6 Hasil Observasi.....	135
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian.....	141
Lampiran 8 Syahadah Tahfidz .....	145
Lampiran 9 Piagam Terbaik.....	148
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup.....	149



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Evaluasi program adalah suatu proses menemukan sejauh mana tujuan dan sasaran program telah terealisasi, memberikan informasi mengambil untuk keputusan, membandingkan kinerja dengan standar atau patokan untuk mengetahui adanya kesenjangan dan kualitas. Evaluasi program penting dan bermanfaat bagi pengambilan keputusan. (Safrudin & Arikunto, 2014: 4)

Evaluasi program dikatakan penting dan bermanfaat sebab dengan memasukan hasil evaluasi program itulah para pengambil keputusan akan menentukan tindak lanjut dari program yang sedang ditentukan, apakah program perlu diperbaiki, dihentikan atau diteruskan. Dengan adanya evaluasi, tolak ukur keberhasilan suatu program dapat diketahui. (Mahmudi, 2011: 112)

Oleh sebab itu, Evaluasi program dilakukan dalam rangka pengembalian mutu, menjaga program agar tetap berjalan dan dilaksanakan dengan standar yang telah ditetapkan. Dilakukan dengan menyeluruh, transparan dan sistematis. (Munthe, 2011: 6) Evaluasi selalu dimulai dengan penilaian atau *judgement* terhadap objek. Evaluasi diarahkan pada kekuatan atau kelemahan objek, selalu menegaskan nilai yang dibawa oleh evaluator.

Evaluator perlu melibatkan posisi pengambil kebijakan atau *stakeholder*. Peran *stakeholder* dalam evaluasi program lebih jauh terlibat dalam memberi



kontribusi pada perencanaan, metodologi hingga analisis dan penafsiran. Sehingga dalam proses pengumpulan informasi dapat membantu mengambil keputusan tentang suatu objek. Untuk melaksanakan evaluasi program tentunya diperlukan model evaluasi yang tepat. (Susanto, 2019: 3)

Model yang tepat untuk melaksanakan evaluasi program dalam penelitian ini adalah model evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*) yang dikembangkan oleh Stufflebeam. Evaluasi konteks menilai kebutuhan program di sekolah. Evaluasi input menilai input (program, proyek, strategi program, termasuk rencana kerja dan anggaran). Evaluasi proses yang menilai efisiensi pelaksanaan program. Evaluasi produk menilai capaian program dan akhir program. Sifat evaluasinya formatif (awal hingga akhir program) dan sumatif (paska program berakhir).

Model CIPP mendorong partisipasi semua warga sekolah dalam menentukan keputusan terkait program sekolah. Keunikan model ini adalah pada setiap tipe evaluasi terkait pada perangkat pengambil keputusan (*decision*) yang menyangkut perencanaan dan operasional sebuah program. Keunggulan model CIPP memberikan suatu format evaluasi yang komprehensif pada setiap tahapan evaluasi program. (Mahmudi, 2011: 112)

Dengan format yang komprehensif inilah memudahkan untuk menentukan kebijakan dalam suatu program secara menyeluruh. Maka, model evaluasi CIPP sejalan dengan prinsip evaluasi pada undang undang No. 20 tahun 2003 pasal 58 ayat 1 dan 2 menyatakan bahwa evaluasi merupakan kegiatan pemantauan dan penilaian terhadap proses serta hasil kegiatan

belajar mengajar yang dilakukan oleh lembaga mandiri secara berkesinambungan, berkala, menyeluruh, transparan, dan sistemik untuk menilai pencapaian standar nasional pendidikan. (UU RI No. 20, 2003)

Dalam hal ini, Evaluasi program harus dilaksanakan di setiap program yang ada, baik dalam program yang masih berjalan maupun ketika program sudah selesai atau berakhir. Jika suatu program hanya berjalan terus menerus tanpa adanya evaluasi, maka yang akan terjadi adalah program tersebut akan berantakan dan tidak sesuai dengan apa yang dibutuhkan oleh masyarakat. (Arifin, 2012: 263) Apalagi banyak sekolah-sekolah merancang sebuah program unggulan untuk menarik minat masyarakat.

Program unggulan yang sekarang ini diminati oleh masyarakat dalam dunia pendidikan adalah program Takhassus Tahfidz Al-Qur'an. Program unggulan Takhassus Tahfidz Al-Qur'an ini, berisikan tentang bagaimana cara belajar membaca Al-Qur'an dengan baik dan menghafalkannya. Dalam hal ini pendidikan Al-Qur'an menjadi hal yang sangat penting untuk dipelajari dengan baik. Selaras dengan hal tersebut, menurut Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2014, Pendidikan Al-Qur'an adalah lembaga pendidikan keagamaan Islam yang bertujuan untuk memberikan pengajaran bacaan, tulisan, hafalan, dan pemahaman Al-Qur'an. (Peraturan Menteri Agama RI No. 13, 2014)

Sehingga dapat disimpulkan bahwa program Takhassus Tahfidz Al-Qur'an (menghafal Al-Qur'an) merupakan salah satu tujuan dalam pendidikan Al-Qur'an. Selain itu, program Takhassus Tahfidz Al-Qur'an juga

menekankan pada tiga ranah yaitu keterampilan, pengetahuan, dan sikap. Mengacu pada tiga ranah tersebut, program Takhasus Tahfidz Al-Qur'an perlu adanya evaluasi program, agar program tersebut dapat menyesuaikan dengan standart sekolah/ madrasah dan kebutuhan masyarakat. Lembaga pendidikan yang banyak menerapkan program unggulan Takhasus Tahfidz Al-Qur'an adalah madrasah.

Kesuksesan madrasah dalam bentuk prestasi akademik maupun non akademik tidak terlepas dari program madrasah yang ditata dengan baik dan benar. Keberhasilan madrasah juga disebabkan adanya kejelasan program madrasah yang memiliki sifat jangka menengah dan jangka panjang. Dan untuk menjaga eksistensinya program unggulan madrasah perlu adanya evaluasi program yang terarah, sehingga dalam pelaksanaannya dapat efektif dan efisien. (Rohmah & Abidin, 2021: 171)

Dalam penelitian ini peneliti tertarik untuk melakukan evaluasi program unggulan Takhasus Tahfidz Al-Qur'an juz 30 dengan model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan program unggulan tersebut. Alasan peneliti menggunakan evaluasi model CIPP karena model CIPP ini terstruktur dan bersifat komprehensif dalam setiap tahapan evaluasinya, sehingga memberikan arah tujuan yang pasti dari mulai perencanaan sampai hasil akhirnya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui proses dan hasil dari pelaksanaan program unggulan Takhasus Tahfidz Al-Qur'an juz 30 di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama Buaran Pekalongan.

Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama Buaran Pekalongan merupakan salah satu madrasah di Kota Pekalongan yang tetap eksis dalam menjalankan program unggulan Takhassus Tahfidz Al-Qur'an juz 30 dari tahun 2014 sampai sekarang. Oleh sebab itu, peneliti melakukan penelitian dengan menetapkan judul "Evaluasi Program Unggulan Takhassus Tahfidz Al-Qur'an Juz 30 Dengan Model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) Di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama Buaran Kota Pekalongan".

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Permasalahan yang muncul sehubungan dengan penelitian ini antara lain: di Kota Pekalongan sendiri sudah banyak sekolah-sekolah yang menerapkan program unggulan Takhassus Tahfidz Al-Qur'an juz 30, namun tidak banyak dari lembaga-lembaga tersebut sukses dalam hal pengelolaannya. Dalam menerapkan program unggulan Takhassus Tahfidz Al-Qur'an juz 30 tidak maksimal baik dari segi input maupun outputnya. Oleh karena itu, diperlukan pengelolaan yang benar dan evaluasi program yang maksimal. Dengan begitu program tersebut akan berjalan dengan lancar dan memiliki waktu jangka panjang. Evaluasi program yang tepat adalah dengan menggunakan evaluasi model CIPP (*Context, Input, Process, Product*). Model evaluasi ini memberikan arahan dari awal sampai pada hasil akhirnya. Tesis ini dapat memberikan pandangan dalam melakukan evaluasi terhadap program unggulan Takhassus Tahfidz Al-Qur'an juz 30 dengan model CIPP. Sehingga dapat memudahkan dalam menentukan kebijakan dalam suatu program secara komprehensif pada setiap tahapan evaluasinya.

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Pembatasan masalah pada penelitian ini antara lain: Program unggulan Takhassus Tahfidz Al-Qur'an juz 30 yang sudah berjalan di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama Buaran Kota Pekalongan, sehingga banyak madrasah-madrasah lain juga menerapkan program unggulan tersebut. Selanjutnya hasil evaluasi program unggulan Takhassus Tahfidz Al-Qur'an juz 30 dengan menggunakan model CIPP, yang dalam tahap evaluasinya dapat dilakukan secara menyeluruh. Sehingga memudahkan suatu lembaga pendidikan dalam mengambil suatu kebijakan terhadap program unggulannya.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Beberapa latar belakang tersebut menjelaskan sebuah penelitian yang lebih jelas dan terarah yang akan di susun menjadi beberapa rumusan masalah serta akan dikaji lebih mendalam, dengan demikian rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana program unggulan Takhassus Tahfidz Al-Qur'an juz 30 dengan model CIPP di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama Buaran kota Pekalongan?
2. Bagaimana evaluasi program unggulan Takhassus Tahfidz Al-Qur'an juz 30 dengan model CIPP di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama Buaran Kota Pekalongan?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Dengan melihat latar belakang dan rumusan masalah di atas tujuan dari penelitian ini adalah:

## BAB VII

### SIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP

#### 7.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MI NU Buaran terkait evaluasi program unggulan takhassus tahfidz Al-Qur'an juz 30 dengan model CIPP (*context, input, process, product*), maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Program unggulan takhassus tahfidz Al-Qur'an juz 30 ini resmi dibuat pada tahun 2014. Dengan di kelola menggunakan kurikulum yang terintegrasi antara kurikulum nasional dan kepesantrenan. Visi adanya program tersebut adalah untuk mencetak generasi Qur'ani yang memiliki kompetensi hafal Al-Qur'an. Sedangkan Misi adanya program tersebut yaitu untuk mempersiapkan peserta didik yang fasih dalam membaca Al-Qur'an baik dari segi kelancaran hafalan, makhroj maupun tajwid, mencetak generasi yang berakhlakul karimah dan cinta Al-Qur'an, dan membentuk peserta didik yang beriman dan taqwa kepada Allah Swt. Dalam pelaksanaan program unggulan takhassus tahfidz Al-Qur'an juz 30 ini dilaksanakan dengan menggunakan metode ziyadah, tahsin, murojaah, evaluasi bulanan dan tahunan, serta seleksi calon wisuda tahfidz dengan tashih.
2. Evaluasi program unggulan takhassus tahfidz Al-Qur'an juz 30 di MI NU Buaran Kota Pekalongan ditinjau dari:

- a. Evaluasi *context* yaitu memiliki tujuan dan perencanaan yang jelas sehingga mampu memotivasi peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an juz 30 dengan adanya dukungan yang baik dari pihak madrasah.
- b. Evaluasi *input* yaitu kemampuan yang dimiliki guru dan siswa dalam membaca dan menghafalkan Al-Qur'an sudah cukup baik secara makhroj maupun tajwidnya, kemampuan sekolah dalam menyediakan fasilitas juga sudah cukup baik. Dalam hal ini, komponen *input* pada program unggulan takhassus tahfidz Al-Qur'an juz 30 di MI NU Buaran adalah cukup baik walaupun masih perlu peningkatan kembali terhadap kualifikasi yang ditetapkan madrasah, agar menjadi lebih baik lagi.
- c. Evaluasi *process* yaitu pada proses pelaksanaan program tahfidz ini berjalan dengan lancar dan sesuai dengan yang direncanakan dalam isi kurikulum program takhassus. Metode dan evaluasi yang digunakan guru terdiri dari metode ziyadah, tahsin, murojaah, serta evaluasi yang digunakan melalui kegiatan PTS, PAS, PAT dan seleksi calon wisuda tahfidz. Sedangkan hambatan atau kendala dalam proses pelaksanaan program ini antara lain, kurangnya waktu yang diperlukan dalam kegiatan tahfidz dan tahsin, serta dibutuhkannya guru khusus dalam bidang tahsin.
- d. Evaluasi *product* yaitu banyak peserta didik yang telah mencapai target wisuda tahfidz juz 30, peserta didik memiliki rasa tanggungjawab terhadap dirinya sendiri dan munculnya rasa kecintaan terhadap Al-

Qur'an pada diri peserta didik. Dilihat dari hasil capaian peserta didik sudah baik dari segi kelancaran hafalan, makhorijul huruf dan tajwidnya. Bagi peserta didik yang telah sampai pada tahap wisuda mereka mendapatkan syahadah tahfidz, syahadah ini sebagai tanda atau apresiasi bahwa mereka telah selesai melaksanakan hafalannya sampai juz 30. Dan bagi peserta didik yang telah di wisuda, mereka melanjutkan hafalannya dengan menghafalkan surat pilihan yang sudah ditentukan oleh pihak madrasah sesuai dengan kurikulum takhassus, salah satunya menghafalkan surat Yaasiin. Hal ini dapat dilihat dari hasil prestasi yang di dapat melalui berbagai perlombaan tahfidz dari tingkat kota sampai tingkat nasional.

## **7.2 Implikasi**

Implikasi penelitian ini membahas tentang evaluasi program unggulan takhassus tahfidz Al-Qur'an juz 30 dengan model CIPP (*Context, Input, Process, Product*). Dalam penelitiannya dilakukan di lembaga pendidikan yaitu di Madrasah. Adapun pembahasannya yang pertama, dapat memberikan gambaran tentang pendirian program unggulan di suatu lembaga pendidikan. Kedua, dapat memberikan petunjuk tentang bagaimana cara mengevaluasi program unggulan di lembaga pendidikan secara komprehensif dengan menggunakan evaluasi model CIPP. Model CIPP ini mendorong partisipasi semua warga sekolah dalam menentukan keputusan terkait program sekolah dan memudahkan untuk menentukan kebijakan dalam suatu program secara



menyeluruh. Dengan melakukan evaluasi program, maka tolak ukur keberhasilan suatu program dapat diketahui.

### **7.3 Saran**

Untuk mengoptimalkan program unggulan takhassus tahfidz Al-Qur'an juz 30 ini, maka bagi pihak madrasah perlunya meningkatkan kompetensi guru tahfidz agar memiliki kompetensi yang professional dalam menjalankan tugasnya membimbing peserta didik dan dibuatkan kembali dokumen-dokumen penting yang terkait dengan program tersebut. Kemudian bagi guru agar dapat menjalankan tugas pokok dan fungsinya dengan baik, dengan mendukung pencapaian maksimal sesuai dengan target yang direncanakan oleh madrasah.

### **7.4 Penutup**

Semoga hasil peneltian dapat membantu tentang pengembangan ilmu pengetahuan serta kontribusi pada perbaikan praktik dalam bidang studi pendidikan agama Islam (PAI).



## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Hafidz, Ahsin W. 1994. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ambiyar. 2019. *Metodologi Penelitian Program Evaluasi Program*. Jakarta: Alfabeta.
- Ananda, Rusydi dan Tien Rafida. 2017. *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*. Medan: Perdana.
- Arifin, Zainal. 2012. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsismi dan Cepi Safruddin Abdul Jabar. 2009. *Evaluasi Program Pendidikan Jakarta*: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2014. *Evaluasi Program Pendidikan*. Bandung: Bumi Aksara.
- Buchari, Agustiani dan Erni Moh. Saleh. 2016. *Merancang Pengembangan Madrasah Unggul*, *Journal of Islamic Education Policy*. Vol.1. No. 2. Desember.
- Elbadiansyah. 2023. *Pengantar Manajemen*. Sleman: CV Budi Utama.
- Emzir. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Faizin, Imam. 2021. *Evaluasi Program Tahfidzul Qur'an Dengan Model CIPP*. *Jurnal Al-Miskawaih*. Vol. 2. No. 2. November.

- Fitri, Retna et. al. 2020. *Penggunaan CIPP Model Mengevaluasi Pelaksanaan Tahfiz Qur'an Di Pondok Pesantren*. Journal of Educational Studies. Vol. 5. No. 1. Januari-Juni.
- Ghoni, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gronlund, Norman E. dan Robert L. Linn.1990. *Measurement and Evaluation in Teaching*, ed. 6. New York: Macmillan Publishing Company.
- Hamid, Abdul. 2018. *Manajemen Pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an Pada Pondok Pesantren Di Provinsi Lampung*. Disertasi. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Hasan, M. Nur. 2015. *Upaya Menjadikan Madrasah Sebagai Lembaga Pendidikan Unggul*, Jurnal Wahana Akademika. Vol. 2. No. 2. Oktober.
- Hasibuan, Akhmad Jaki. 2021. *Evaluasi Program Tahfidz Qur'an Di SDIT As-Shiddiq Serua Indah Tangerang Selatan*. Tesis. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Ismail, Muhammad Ilyas. 2020. *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Prinsip, Teknik dan Prosedur*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Khonaah, K. Widiastuti, N., & Aslamiyah, N., 2021. *Implentasi Manajemen Kurikulum 2013 dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Madrasah Aliyah Hidayatul Mubtadiin Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2020/2022*. Ar Royhan: Jurnal Pemikiran Islam. Vol. 01. No.02.
- Koyan, I Wayan. 2012. *Evaluasi Program Pendidikan*. Singaraja: Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha.
- Mahmudi, Ihwan. 2011. *CIPP: Suatu Model Evaluasi Program Pendidikan*. Jurnal At-Ta'dib Universitas Negeri Jakarta. Vol. 6. No. 1. Juni.

- Maria. 2022. *Perilaku dan Budaya Organisasi*. Lombok Barat: Seval Literindo Kreasi.
- Masruroh, Niken. 2016. *Evaluasi Program Tahfidz Qur'an Di SMP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto*. Tesis. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Miles, Mattew B, A Michael Huberman, and Johnny Saldana. 2014. *Qualitative Data Analysis*. United States Of America: SAGE Publications.
- Mudzakir. 2012. *Ilmu Pendidikan Islam*. Semarang: PTKP12 Universitas.
- Mufid, Muhammad. 2018. *Evaluasi Model Context, Input, Process and Product (CIPP) Program Baca Tulis Al-Qur'an di Institut Agama Islam Negeri Pekalongan*. Jurnal Al-Ibrah. Vol. 8. No. 1.
- Munawir, Ahmad Warson. 1999. *Almunawir Kamus Bahasa Arab-Indonesia*. Surabaya: Progresif.
- Munawwir, Ahmad Warson. 1984. *Almunawwir*. Yoyakarta: Pustaka Progesif.
- Munifah. 2020. *Rekonsepsi Pendidikan Karakter Era Kontemporer Konstruk Epistemologis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di Indonesia Melalui Evaluasi Model CIPP*. Bandung: CV Cendekia Press.
- Nasir, Abu. 2022. *Sejarah Amal Usaha Muhammadiyah (AUM) Kota Pasuruan*. Pasuruan: CV. Sarnu Untung.
- Nurhayati et. al. 2021. *Evaluasi Program Tahfiz Al-Qur'an Dengan Model Context, Input, Process, Product (CIPP) Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Anic Banjarbaru*. Artikel UNISKA.
- Nurkancana, Wayan. 2007. *Evaluasi Pendidikan*. 2nd ed. Surabaya: PT. Usaha Nasional.

P. Munthe, Ashiong. 2015. *Pentingnya Evaluasi Program di Institut Pendidikan*. Jurnal Pendidikan. Vol.5. No.2. Mei.

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2014.

Prastowo, Andi. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.

Rohmah, Nurul Fatqur dan Zaenal Abidin. 2021. *Model Program Unggulan Di Madrasah Aliyah Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo*. Jurnal Suhuf. Vol.33. No.2. November.

Siagian, Erliani. 2022. *Evaluasi Program Pelaksanaan Tahfizh al-Qur'an di Pondok Pesantren Basilam Baru*. Jurnal Pengabdian Masyarakat. Vol.3. No.1. Februari.

Sucipto. 2020. *Tahfidz Al-Qur'an Melejitkan Prestasi*. Sidoarjo: Guepedia.

Suparmanto. 2023. *Evaluasi Program Penguatan Pendidikan Karakter Pada Perguruan tinggi Agama Buddha DI Provinsi Banten*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.

Suprayogo, Imam, and Tobroni. 2013. *Metodologi Penelitian Dalam Penelitian Sosial Agama*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Susanto, Teguh Trianung Djoko. 2019. *Evaluasi Implementasi Program Manajemen Berbasis Sekolah Di SMA Negeri 61 Jakarta*. Disertasi. Jakarta: Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta.

Sutisna, Endang. 2023. *Evaluasi Program Tahfiz Al-Qur'an*. DKI Jakarta: Publica Indonesia Utama Anggota IKAPI.

Stufflebeam, Daniel L. and Chris LS Coryn, 2014. *Evaluation Theory, Models, and Applications*. Amerika: Jossey-Bass.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional BAB XVI Evaluasi Pasal 57.

Untung, Moh. Slamet. 2022. *Metodologi Penelitian: Teori Dan Praktik Riset Pendidikan Dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.

Weis, CH. 1972. *Evaluation Research, Methods for Assesing Program Effectivenes*. Englewood: Prentice Hall.

Widodo, Hendro. 2021. *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: UAD Press.

Wijaya, Candra dan Tien Rafida. 2017. *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.

Wirawan. 2016. *Evaluasi Teori, Model, Standar, Aplikasi dan Profesi*. Jakarta: Rajawali Pers.

Yaloha, Miss Masyah. 2021. *Evaluasi Program Tahfidz Al-Qur'an Di Sekolah Chariyatham Suska Foundation*. Tesis. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Zamani, Zaki dan Syukron Maksum. 2014. *Metode Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: Al Barokah.

Zarkasyi, Ahmad. 2016. *Konsep Pengembangan Program Unggulan di Lembaga Pendidikan Islam*. Jurnal Al-Makrifat. Vol 1. No 1. April.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama : Baitinnajmah  
 Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 13 Juni 1996  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Agama : Islam  
 Alamat : Perum Grogolan Baru Gang. Mawar II  
 RT/RW. 004/014 Kelurahan Sapuro  
 Kebulen Kecamatan Pekalongan Barat  
 Kota Pekalongan

### B. Riwayat Pendidikan Formal

1. MI Salafiyah Gapuro	Lulus Tahun 2002
2. SMP Negeri 13 Pekalongan	Lulus Tahun 2008
3. SMK Muhammadiyah Bligo	Lulus Tahun 2014
4. S1 - IAIN Pekalongan	Lulus Tahun 2018
5. S2 - UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan	Lulus Tahun 2023

Pekalongan, 7 November 2023



Baitinnajmah