

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN
ANAK DIDIK DENGAN METODE PEMBERIAN REWARD DI
KELOMPOK A KB FARIZ KEPUTRAN KECAMATAN
PEKALONGAN TIMUR KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SUYANAH
NIM. 2024116007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN
ANAK DIDIK DENGAN METODE PEMBERIAN REWARD DI
KELOMPOK A KB FARIZ KEPUTRAN KECAMATAN
PEKALONGAN TIMUR KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SUYANAH
NIM. 2024116007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUYANAH

NIM : 2024116007

Judul Skripsi : “UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN
KEDISIPLINAN ANAK DIDIK DENGAN METODE
PEMBERIAN REWARD DI KELOMPOK A KB FARIZ
KEPUTRAN KECAMATAN PEKALONGAN TIMUR KOTA
PEKALONGAN”

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Juni 2023

Yang Menyatakan



SUYANAH

NIM 2024116007

Mohammad Irsyad, M.Pd.I.
Nambanghari RT.003 / RW.002
Desa Kendalrejo, Petarukan, Kab. Pemasang

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Suyanah

Kepada
Yth. Dekan UIN KH. Abdurrahman
Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PIAUD
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara :

Nama : Suyanah
NIM : 2024116007
Jurusan : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Judul : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN ANAK DIDIK DENGAN METODE PEMBERIAN REWARD DI KELOMPOK A KB FARIZ KEPUTRAN KECAMATAN PEKALONGAN TIMUR KOTA PEKALONGAN

Dengan ini mohon skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 27 Juni 2020

Pembimbing,



Mohammad Irsyad, M.Pd.I.
NIP.198606222018011002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id | Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **SUYANAH**
NIM : **2024116007**
Judul Skripsi : **UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN
KEDISIPLINAN ANAK DIDIK DENGAN METODE
PEMBERIAN REWARD DI KELOMPOK A KB FARIZ
KEPUTRAN KECAMATAN PEKALONGAN TIMUR
KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at, tanggal 7 Juli 2023 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji,

Penguji I

Triana Indrawati, M.A.
NIP. 19870714 201503 2 004

Penguji II

Rofiqotul Aini, M.Pd.I.
NIP. 19890728 201903 2 009

Pekalongan, 2 Agustus 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Pfdr. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te

ث	Sa	š	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	hH	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	s H	es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	t H	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓH	zet (dengan titik di bawah)
‘ ain	ع	’	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El

م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
= ā أ	= a ا	
= ī إي	= ai اي	= i إ
= ū أو	= au او	= u أ

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

جميلة امرأة ditulis *mar'atun jam latun ilatun*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad* (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dikembangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh :

ربنا ditulis *rabbānā*

البرر ditulis *al-birr*

5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر ditulis *al-qamar*

البديع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalal*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada diawal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata. Huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh :

أمر



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberi kekuatan, kesehatan, rezeki, dan kesabaran. Serta Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan sekaligus penyemangat dalam mengerjakan skripsi ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depan untuk meraih cita-cita. Saya persembahkan cinta dan kasih ini kepada:

1. Diri sendiri, terima kasih sudah berjuang hingga sejauh ini melawan rasa malas, dan berbagai tekanan di luar keadaan.
2. Kedua orang tuaku, Bapak Suraipin dan Ibu Badi'ah yang telah memberikan dorongan do'a, moril, materil, motivasi, cinta, kasih sayang, aqidah akhlaq sehingga membuat saya optimis lulus dengan pencapaian sesuai target.
3. Kakak-kakak tersayang, Ika, Aseh, adik tercinta, Diyanti dan Siska yang selalu memberikan motivasi dan semangat. Serta tak lupa, keempat keponakanku, Shakila, Sekar, Rafan, dan Sagara yang selalu menghibur saya dikala lelah dan letih.
4. Terima kasih untuk suami saya, dan teman sahabat saya Lisa, Rosa, dan Nazilah yang telah memberikan semangat kepada saya
5. Terima kasih kepada Ketua Program Studi Ibu Triana Indrawati, M.A., yang telah membantu semua hal yang berkaitan dengan kelulusan saya.
6. Terima kasih kepada Bapak Mohammad Irsyad, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan arahan dan meluangkan waktunya untuk membimbing saya.

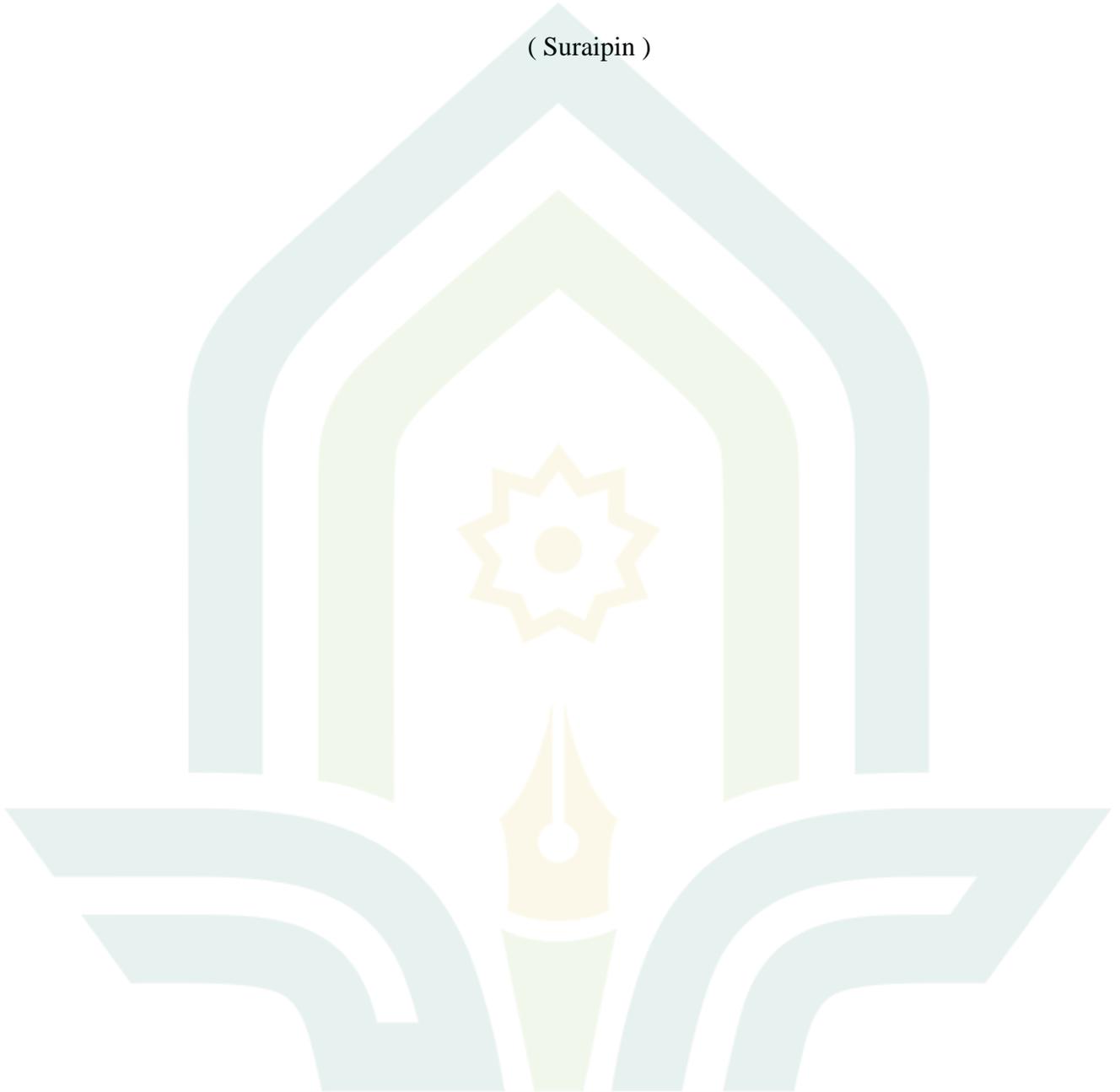
7. Terima kasih kepada Bapak Abdul Mukhlis, M.Pd., yang selalu mendampingi saya dan memberikan semangat kepada saya.



MOTTO

Ajining dhiri dumuning ing lathi, ajining raga saka busana.

(Suraipin)



ABSTRAK

Suyanah, 2023. *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Anak Didik Dengan Metode Pemberian Reward Kelompok A KB Fariz Keputran Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan.* Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas KH.Abdurrahman Wahid (UIN) Pekalongan. Pembimbing Mohammad Irsyad, M.Pd.I.

Kata kunci: Upaya Guru, Disiplin, Reward.

Secara Filosofi Pendidikan adalah suatu upaya untuk membantu memaanusiakan manusia, artinya melalui proses pendidikan diharapkan terlahir manusia-manusia yang lebih baik, dalam pengertian yang konkrit anak harus lebih baik dari pada orang tuanya. Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu upaya untuk merangsang berbagai potensi yang dimiliki anak supaya dapat berkembang dengan optimal. Sebagaimana disebutkan dalam UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 yang menyebutkan bahwa pendidikan anak usia dini merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan ruhani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Dari hasil observasi yang dilakukan di KB Fariz Keputran, ditemukan ada beberapa anak yang datang terlambat, penggunaan seragam yang tidak sesuai, ada beberapa anak yang tidak mau baris berbaris sebelum masuk kelas, belum rapi saat baris berbaris sebelum masuk kelas, dan ada beberapa anak yang tidak mau membuang sampah pada tempatnya.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana upaya guru dalam meningkatkan kedisiplinan anak didik dengan metode pemberian reward di kelompok A KB Fariz Keputran Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan, dan untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat upaya guru dalam meningkatkan kedisiplinan anak didik dengan metode pemberian reward di kelompok A KB Fariz Keputran Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan atau *Field Research*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, dimana pendekatan kualitatif deskriptif merupakan penelitian yang berusaha memberikan dengan sistematis dan cermat sesuai dengan permasalahan penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa melalui penggunaan media yang bervariasi, peserta didik di KB Fariz Keputran terpacu untuk menerapkan kedisiplinan yang ada apa indikator sekolah. Oleh karena itu penggunaan media dapat dikatakan sesuai untuk menyampaikan pembelajaran melalui metode pemberian reward. Dan secara garis besar faktor-faktor yang mendukung pengembangan kedisiplinan anak didik adalah pendidik yang sudah sangat maksimal dan konsisten dalam memberikan reward kepada anak didik. Karena pendidiklah kunci utama keberhasilan metode ini. Seperti halnya pada faktor pendukung, faktor penghambat secara garis besar yaitu peserta didik yang tinggal di lingkungan yang orang-orangnya belum secara maksimal menerapkan

kedisiplinan pada dirinya dengan kurang baik. Begitupun dengan anak yang terbiasa berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya, mereka akan cenderung mengikuti perilaku dan tingkah laku orang-orang yang ada disekitar tempat tinggalnya,



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik, Hidayah serta InayahNya kepada penulis, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan sebagaimana mestinya. Shalawat serta salam penulis curahkan kepada Nabi Muhammada SAW yang telah membawa kita pada keselamatan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengambil judul “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Anak Didik Dengan Metode Pemberian Reward Di Kelompok A KB Fariz Keputran Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan” dalam kesempatan itulah penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan atas segala kebijakan dan bimbingannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan atas segala kebijakan dan bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sekaligus dapat menyelesaikan studi di jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

3. Ibu Triana Indrawati, M.A., selaku Ketua Program Studi PIAUD FTIK UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Mohammad Irsyad, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing yang dengan penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan penulis dalam proses penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan, khususnya dosen Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, pengalaman dan waktunya kepada penulis.
6. Seluruh staf akademik dan staf perpustakaan UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah melayani dengan baik sampai terselesaikannya studi di UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Keluarga besar Program Studi PIAUD-A angkatan 2016, terima kasih atas kebersamaan, persahabatan, moment, dan kenangannya selama ini.
8. Seluruh keluarga besar Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) tahun 2019 di RA Islamic Center Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.
9. Kedua orang tua saya (Bapak Suraipin dan Ibu Badi'ah) tersayang. Terimakasih yang dapat saya haturkan, tak cukup kata-kata saya untuk menulis semua yang Bapak dan Ibu berikan kepada saya.
10. Ibu Hikmawati Rezekiyah, S.Ag., dan pihak KB Fariz Keputran yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran yang konstruktif guna kesempurnaan penulisan selanjutnya. Semoga skripsi yang sederhana ini dapat memberikan banyak manfaat.

Pekalongan, 5 Juli 2023

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN.....	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Metodologi Penelitian.....	6
F. Sistematika Penulisan	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	13

1. Upaya Guru.....	13
2. Fungsi Guru	15
3. Pengertian Disiplin	16
4. Disiplin Pada Anak Usia Dini	18
5. Reward.....	19
6. Anak Usia Dini	21
7. Pendidikan Anak Usia Dini	23
8. Indikator Pencapaian Kedisiplinan	24
B. Penelitian Yang Relevan	29
C. Kerangka Berfikir	30

BAB III HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum	33
1. Profil KB Fariz Keputran	33
2. Pelaksanaan Pembelajaran KB Fariz Keputran	39
B. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Anak Didik.....	41
C. Faktor Pendukung dan Penghambat	46

BAB IV ANALISIS UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN ANAK DIDIK DENGAN METODE PEMBERIAN REWARD DI KELOMPOK A KB FARIZ KEPUTRAN KECAMATAN PEKALONGAN TIMUR KOTA PEKALONGAN

A. Analisis Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Anak Didik	49
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat	55

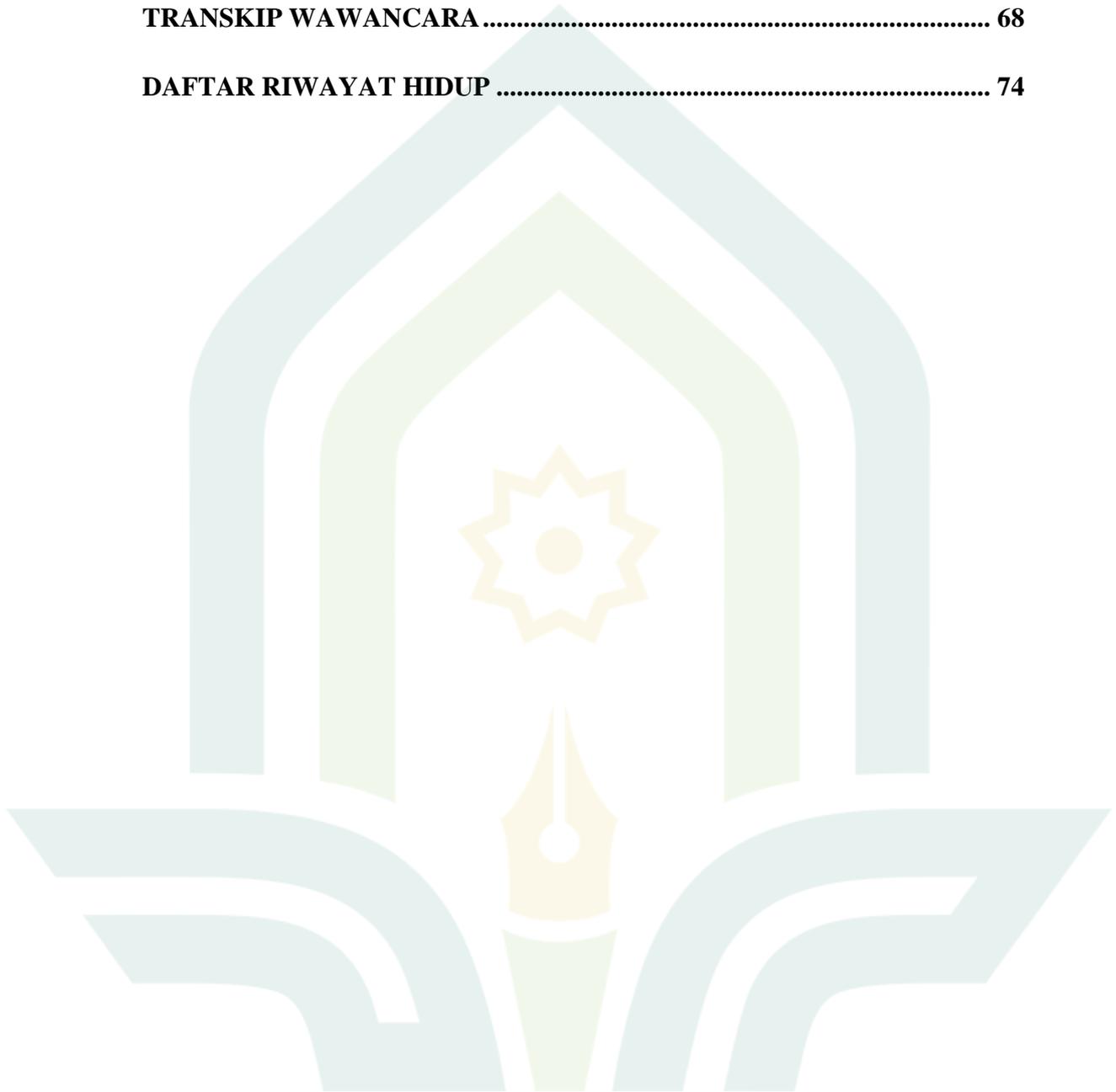
BAB V PENUTUP..... 58

A. Kesimpulan.....	58
B. Saran	59

DAFTAR PUSTAKA

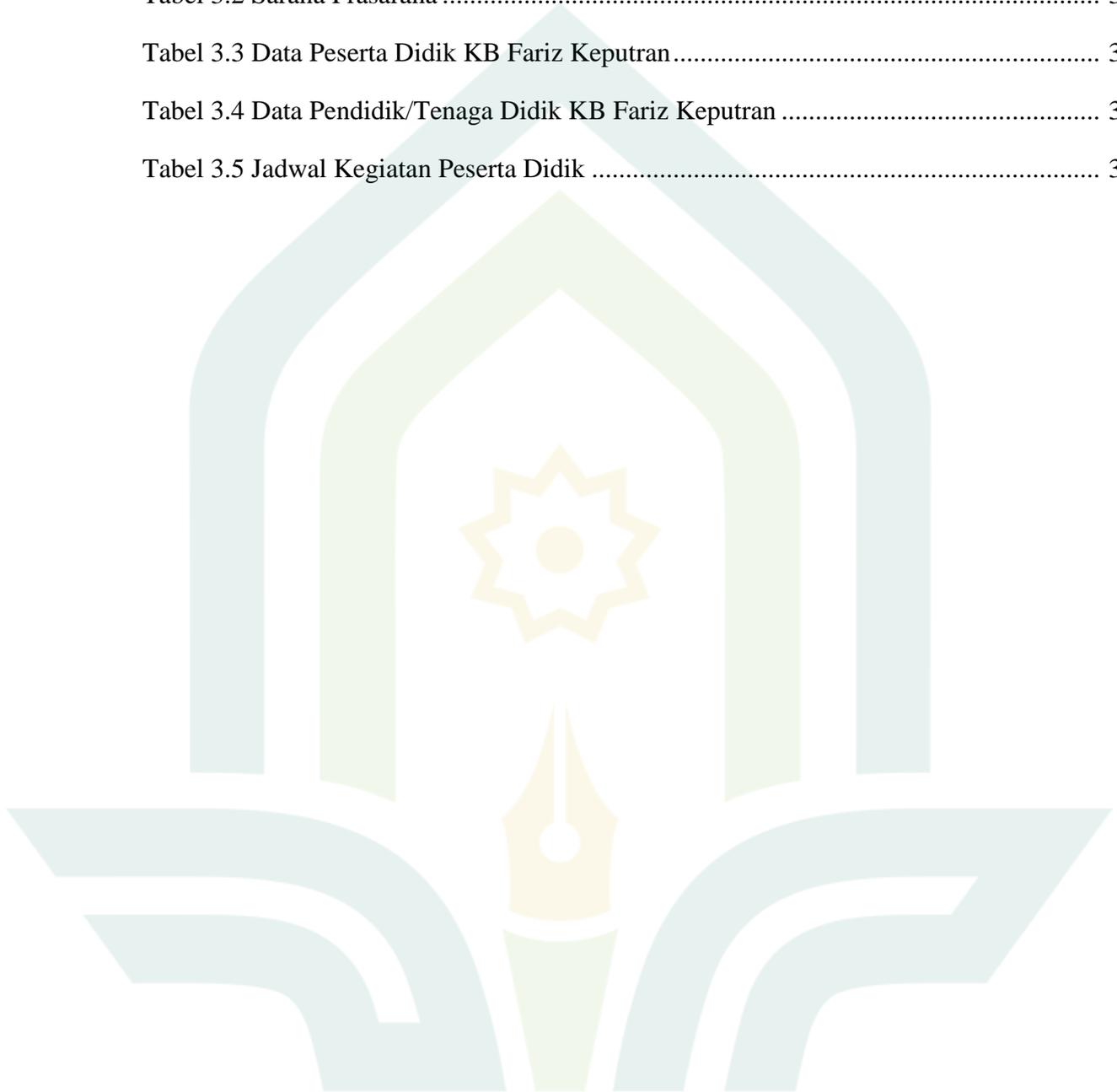
LAMPIRAN

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING	66
SURAT PERNYATAAN	67
TRANSKIP WAWANCARA	68
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	74



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Profil Sekolah.....	35
Tabel 3.2 Sarana Prasarana	37
Tabel 3.3 Data Peserta Didik KB Fariz Keputran.....	38
Tabel 3.4 Data Pendidik/Tenaga Didik KB Fariz Keputran	38
Tabel 3.5 Jadwal Kegiatan Peserta Didik	39



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir 30



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Panduan Wawancara

Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 3 Dokumentasi yang Relevan

Lampiran 4 Surat Penunjukan Pembimbing

Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu amanat leluhur yang tercantum dalam UUD 1945 adalah “mencerdaskan kehidupan bangsa.” setiap anak manusia memiliki potensi/bakat kecerdasan dan merupakan tanggung jawab pendidik, baik orang tua maupun guru di lembaga pendidikan untuk memupuk dan mengembangkan potensi/bakat tersebut secara sistematis melalui kegiatan pendidikan.

Secara Filosofi Pendidikan adalah suatu upaya untuk membantu memanusiakan manusia, artinya melalui proses pendidikan diharapkan terlahir manusia-manusia yang lebih baik, dalam pengertian yang konkrit anak harus lebih baik dari pada orang tuanya.¹ Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu upaya untuk merangsang berbagai potensi yang dimiliki anak supaya dapat berkembang dengan optimal. Sebagaimana disebutkan dalam UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 yang menyebutkan bahwa pendidikan anak usia dini merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan

¹ Suyadi, *Manajemen Paud*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal.6.

jasmani dan ruhani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.²

Tujuan pendidikan anak usia dini yaitu untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara optimal dan menyeluruh sesuai dengan norma-norma yang dan nilai kehidupan. Dan juga bertujuan membantu meletakkan dasar kearah perkembangan sikap, perilaku, pengetahuan, keterampilan dan daya cipta yang diperlukan oleh anak dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan. Melalui program pendidikan yang dirancang dengan baik, anak akan mampu mengembangkan potensi yang dimiliki, dari aspek fisik, sosial, moral, emosi, kepribadian dan perilakunya.³

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata dasar kedisiplinan adalah disiplin yang mempunyai arti tata tertib, ketaatan atau kepatuhan, baik dalam segi sekolah atau kemiliteran dan lainnya.⁴ Dalam kurikulum pendidikan anak usia dini yang berkaitan dengan pendidikan karakter adalah terletak pada perkembangan nilai kecerdasan sosial emosional. Spesifikasi Perkembangan kecerdasan sosio emosional yang menyebutkan bahwa tingkat pencapaian perkembangan sosial emosional anak adalah mengenal tata krama dan sopan santun sesuai dengan nilai sosial budaya setempat dan memahami peraturan dan disiplin serta menunjukkan rasa empati, Di harapkan anak sudah mampu memahami makna sebuah kedisiplinan yaitu dengan taat dan patuh terhadap

² Anonim, *Undang-undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2013 (Peraturan Pemerintah Tentang Pendidikan Anak Usia Dini)*, Pasal 1 Ayat 1.

³ Hibana S, Rahman, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: PGTKI Press, 2005), hal.48.

⁴ Depdikbud Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hal.208.

aturan, namun pada kenyataannya rentang usia 4-5 tahun anak-anak belum disiplin dan belum memahami arti disiplin.⁵

Menurut Suryadi disiplin merupakan suatu system pengendalian yang diterapkan oleh pengendalian yang di terapkan oleh pendidik terhadap anak didik agar mereka dapat berfungsi di masyarakat, seperti yang dikatakan oleh Hadiyanto disiplin adalah suatu keadaan dimana sikap dan penampilan, seorang peserta didik sesuai dengan tatanan nilai, norma dan ketentuan-ketentuan yang berlaku disekolah dimana peserta didik berada.⁶

Sedangkan menurut Novan Ardy Wiyani perilaku disiplin pada anak usia dini adalah suatu perilaku pengendalian dari dari tahap perilaku anak usia 0-6 tahun dalam berperilaku sesuai dengan ketentuan yang berlaku bisa berupa tatanan nilai, moral, dan tata tertib dirumah dan disekolah. Penanaman perilaku disiplin didalam kelas berupa menyimpan sepatu pada rak sepatu, menyimpan tas pada loker masing-masing, membereskan tempat mainannya, masuk kelas tepat waktu, dan berbaris rapih sebelum masuk kelas.⁷

Berdasarkan beberapa definisi diatas maka yang dimaksud dengan disiplin ialah membiasakan anak untuk melakukan hal-hal yang sesuai dengan dengan aturan yang ada di lingkungan terutama lingkungan dalam proses pembelajaran.

⁵ Muhammad Fadilah, Lilif Mualifatul Khorida, *Pendidikan Karakter Anak usia Dini*, (Yogyakarta: Ar -Ruzz Media, 2013), hal.14.

⁶ Wirna Novita, *Pelaksanaan Penanaman kedisiplinan pada anak di taman kanak-kanak di Adhyaksa XXVI Padang*, e-urnal PG PAUD Un Padang, Volume.1 No.1, tahun 2015

⁷ Novan Ardy Wiyani, *Bina Karakter Anak Usia Dini*, (Yogyakarta, Ar-Ruzz Media, 2013), hal.18.

Dari hasil observasi yang dilakukan di KB Fariz Keputran, ditemukan ada beberapa anak yang datang terlambat, penggunaan seragam yang tidak sesuai, ada beberapa anak yang tidak mau baris berbaris sebelum masuk kelas, belum rapih saat baris berbaris sebelum masuk kelas, dan ada beberapa anak yang tidak mau membuang sampah pada tempatnya. Metode pemberian reward sangat penting diterapkan di KB Fariz Keputran, anak akan semakin semangat mematuhi peraturan sekolah karena anak tau jika dia mematuhi perintah guru dan peraturan pasti akan mendapatkan reward dari guru. Realita dilapangan juga menunjukkan hal demikian, selain anak tertib untuk dirinya, anak juga bisa menertibkan teman-temannya dengan saling mengingatkan.⁸

Dari uraian diatas akan diadakan penelitian yang terkait dengan bagaimana profil kedisiplinan anak usia dini kelompok A KB Fariz Keputran, upaya guru sebagai pembimbing dalam meningkatkan kedisiplinan anak usia dini sehingga penelitian ini berjudul: **“UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN ANAK DIDIK DENGAN METODE PEMBERIAN REWARD DI KELOMPOK A KB FARIZ KEPUTRAN KECAMATAN PEKALONGAN TIMUR KOTA PEKALONGAN”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang masalah diatas, rumusan masalah penelitian ini adalah:

⁸ Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran di KB Fariz Keputran Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan. Tanggal 20 Juli 2021.

1. Bagaimana Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Anak Didik Dengan Metode Pemberian Reward Di Kelompok A KB Fariz Keputran Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan?
2. Bagaimana Faktor Pendukung Dan Penghambat Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Anak Didik Dengan Metode Pemberian Reward Di Kelompok A KB Fariz Keputran Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana upaya guru dalam meningkatkan kedisiplinan anak didik dengan metode pemberian reward di kelompok A KB Fariz Keputran Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat upaya guru dalam meningkatkan kedisiplinan anak didik dengan metode pemberian reward di kelompok A KB Fariz Keputran Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah khazanah ilmu pengetahuan tentang tanggung jawab guru dalam menegakkan aturan disiplin.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti : menambah wawasan dan mendorong untuk melakukan penelitian lebih lanjut guna meningkatkan kualitas pendidikan tentang penanaman disiplin pada anak usia dini.
- b. Bagi Sekolah : penelitian ini diharapkan dapat menjadi tolak ukur perkembangan yang telah dicapai oleh sekolah dan sebagai pertimbangan bagi sekolah agar lebih memperhatikan setiap tenaga pendidik dalam pelaksanaan pembelajaran.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian dan Pendekatan

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan atau *Field Research*, yang bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial secara individu maupun kelompok.⁹ Alasan memilih menggunakan penelitian lapangan karena secara langsung peneliti mengadakan pengamatan proses belajar mengajar dalam mengembangkan kecerdasan linguistik dengan metode bercerita.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif, dimana pendekatan kualitatif deskriptif merupakan penelitian yang berusaha memberikan dengan sistematis dan cermat

⁹ M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Al-Mansur, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hal. 89.

sesuai dengan permasalahan penelitian.¹⁰ Yaitu tentang bagaimana upaya guru dalam meningkatkan kedisiplinan anak didik dengan metode pemberian reward di kelompok A KB Fariz Keputran Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian ini adalah KB Fariz Keputran Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan.

Penelitian ini dilakukan pada Semester I tahun pelajaran 2021/2022 dengan jadwal waktu menyesuaikan jadwal pembelajaran di KB Fariz Keputran Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan dengan berbagai proses dan prosedur.

3. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah anak didik kelompok A di KB Fariz Keputran Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan kelompok usia 3-4 tahun pada tahun ajaran 2021/2022. Jumlah siswa 8 anak yang terdiri dari 6 anak perempuan dan 2 anak laki-laki.

4. Sumber Data

Menurut Lofland sumber data utama dalam penelitian kualitatif ialah kata-kata, dan tindakan selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain.¹¹ Metode pengumpulan data menggunakan 2 sumber yaitu :

¹⁰ Neni Hasnunidah, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Media Akademi, 2017), hal. 11.

¹¹ Lexy Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2000), hal.112.

1. Data Primer : Data primer dari penelitian ini berasal dari hasil wawancara yang mendalam dengan guru kelompok A KB Fariz Keputran.
2. Data Sekunder : Sumber data yang lain diperoleh dari kajian pustaka jurnal-jurnal, artikel, makalah hingga buku-buku yang berhubungan dengan pembahasan penelitian ini. Selain itu juga sebagai referensi penelitian ini, dan juga sumber lainnya yakni dari penelitian terdahulu yang pembahasannya sejenis.

5. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dilakukan peneliti memakai tiga metode, yakni :

a. Observasi

Observasi merupakan sebagian dari metode pengumpulan data. Observasi berarti menyusun data langsung dari lapangan.¹² Observasi dikerjakan dengan memperhatikan kegiatan pembelajaran di kelompok A KB Fariz Keputran.

b. Wawancara

Peneliti melakukan wawancara dengan guru kelompok A KB Fariz Keputran. Peneliti juga bertanya secara mendalam kepada guru kelompok A KB Fariz Keputran terkait upaya guru dalam meningkatkan kedisiplinan anak didik dengan metode pemberian reward di kelompok A KB Fariz Keputran Kecamatan Pekalongan

¹² J.R Raco, *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakter dan Keunggulannya*, (Jakarta: PT. Grasindo, 2010) hal. 112

Timur Kota Pekalongan, serta faktor pendukung dan penghambat upaya guru dalam meningkatkan kedisiplinan anak didik dengan metode pemberian reward di kelompok A KB Fariz Keputran Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan.

c. Dokumentasi

Teknik dokumentasi digunakan untuk mempelajari berbagai sumber dokumentasi. Tujuan digunakan teknik dokumentasi ini untuk mengutarakan sebuah peristiwa, objek serta tindakan-tindakan yang bisa menambah pemahaman terkait persoalan yang hendak diteliti.¹³ Dokumentasi dalam riset ini ialah dengan memperoleh dokumen-dokumen pendukung guna memenuhi informasi riset.

6. Teknik Analisis Data

Teknik Analisis Data, adalah teknik untuk menyederhanakan data sehingga mudah untuk ditafsirkan. Model analisis data dalam penelitian ini mengikuti konsep yang diberikan Miles and Huberman. Miles and Huberman mengungkapkan bahwa aktifitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus-menerus pada setiap tahapan penelitian sehingga sampai tuntas komponen dalam analisis data.¹⁴ Dalam penelitian ini teknik analisis data yang digunakan adalah :

¹³ Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Deepublish, 2012), hal. 26.

¹⁴ Lexy Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2000), hal.189.

a. Reduksi Data

Reduksi data menegaskan pada pemokusan data yang akan diambil oleh peneliti. Proses ini berlangsung sedari awal permasalahan penelitian terbuat hingga data penelitian dikumpulkan.

b. Data display

Sesudah data direduksi, sehingga langkah berikutnya yakni, pada penelitian deskriptif kualitatif, menampilkan hasil data dapat disajikan berupa penjelasan ringkas, skema, keterkaitan antar bagian. Tujuan mendisplaykan data untuk memudahkan pemahaman apa yang terjadi serta merancang pekerjaan selanjutnya bersumber apa yang sudah dimengerti.

c. Penarikan Kesimpulan

Sugiyono Langkah ketiga dalam menafsirkan dan menganalisis data deskriptif adalah menarik kesimpulan dan memverifikasi. Hasil pertama bisa dikatakan hanya dugaan sementara, dan akan berubah kecuali ada bukti konklusif untuk mendukung pengumpulan data berikutnya. Namun jika hasil awal didukung oleh bukti dan konsisten saat peneliti kembali ke lokasi untuk kembali mengumpulkan data, maka hasil yang disajikan merupakan kesimpulan yang kredibel.

F. Sistematika Penulisan

Penulis menggunakan pembahasan yang sistematis, antara lain :

1. Bagian awal

Bagian ini terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, halaman abstrak, halaman pengantar, dan halaman daftar isi.

2. Bagian Isi

- a. BAB I berisi pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, sistematika penulisan.
- b. BAB II berisi deskripsi teori tentang upaya guru dalam meningkatkan kedisiplinan anak didik dengan metode pemberian reward, penelitian yang relevan, kerangka berfikir.
- c. BAB III berisi tentang hasil penelitian yang diperoleh diantaranya: profil lembaga KB Fariz Keputran, hasil penelitian tentang upaya guru dalam meningkatkan kedisiplinan anak didik dengan metode pemberian reward, serta hasil penelitian faktor pendukung dan penghambat upaya guru dalam meningkatkan kedisiplinan anak didik dengan metode pemberian reward.
- d. BAB IV berisi tentang analisis hasil penelitian tentang upaya guru dalam meningkatkan kedisiplinan anak didik dengan metode pemberian reward, serta analisis hasil penelitian faktor pendukung dan penghambat upaya guru dalam meningkatkan kedisiplinan anak didik dengan metode pemberian reward.

e. BAB V : Bab ini merupakan bagian terakhir yang berisi kesimpulan dan saran.

3. Bagian akhir

Pada bagian ini akan memuat daftar pustaka, lampiran-lampiran, daftar riwayat hidup peneliti.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian beserta pembahasannya yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengembangan kedisiplinan melalui metode pemberian reward di KB Fariz Keputran sudah baik. Pendidik sudah dapat menerapkan metode pemberian reward dengan sangat baik dan maksimal. Pendidik tidak kesulitan dalam menerapkan metode tersebut. Adapun tujuan dari metode pemberian reward yaitu membantu pendidik dalam mengajarkan dan membiasakan kedisiplinan kepada anak didik.
2. Kelebihan dari metode pemberian reward ini adalah dapat membawa daya tarik bagi anak didik. Anak didik akan semakin bersemangat dan berlomba-lomba untuk tertib karena pasti akan diberikan reward stempel yang anak didik sukai, anak didik juga akan merasa bahagia bila diberi pujian atas kerja bagusnya.
3. Faktor pendukung dari upaya guru dalam meningkatkan kedisiplinan anak didik di KB Fariz Keputran adalah respon yang baik dari anak didik karena akan diberikan reward oleh guru sebagai apresiasi bahwa anak didik telah melaksanakan kedisiplinan sesuai indikator pencapaian sekolah.

4. Faktor penghambat dari upaya guru dalam meningkatkan kedisiplinan anak didik di KB Fariz Keputran adalah lingkungan keluarga atau lingkungan rumah dari anak didik. Karena belum tentu lingkungan rumah anak didik juga mendukung pembiasaan kedisiplinan pada anak didik seperti yang dilakukan sekolah.

B. Saran

Sehubung dengan hasil penelitian maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah Diharapkan sekolah lebih meningkatkan fasilitas dalam proses belajar mengajar agar dalam proses pembelajaran dapat berjalan lebih efektif dan pendidik lebih mudah dalam membiasakan kedisiplinan pada anak didik. Penggunaan metode yang digunakan agar lebih bervariasi lagi agar peserta didik lebih antusias dalam proses pembelajaran.
2. Bagi Guru Dalam penerapan metode pemberian reward disarankan agar guru lebih menjalin komunikasi dengan orang tua agar dapat menyamakan pembiasaan kedisiplinan dirumah dan disekolah. serta lebih kreatif dalam memberikan reward kepada anak didik agar lebih bervariasi lagi.

DAFTAR PUSTAKA

Anonim. *Undang-undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2013. Peraturan Pemerintah Tentang Pendidikan Anak Usia Dini*. Pasal 1 Ayat 1.

Ardy Wiyani, Novan. 2013. *Bina Karakter Anak Usia Dini*. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media.

Madiyanah Ayuk Nur, Himmatul Fariyah 2020. *Meningkatkan Disiplin Anak Usia Dini Melalui Pemberian Reward*. Jurnal Teladan. Volume 5 No.1.

Ayuk Nur Madiyanah dan Himmatul Fariyah 2020. *Meningkatkan Disiplin Anak Usia Dini Melalui Pemberian Reward*. Jurnal Teladan. Volume 5 No.1.

Conry, R Semiawan. 2012. *Penerapan Pembelajaran Pada Anak*. Jakarta. Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini.

Dampit Pangestu dan Muhammad Widda Djuhan. *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siska Kelas VII D (Studi Mata Pelajaran IPS Terpadu) Di SMP 1 Ma'arif Ponorogo*. Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia. Volume.2, No.1.

Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Dasar Dan Menengah Direktorat Pendidikan Dasar Bagian Proyek Peningkatan Mutu Taman Kanak-kanak. 2000. Jakarta.

Elizabeth Prima dan Putu Indah Lestari. 2018. *The Improvement of The Discipline for Early Childhood Through Token Economy Technique*. Jurnal Obsesi. Vol.2, No.2.

Depdikbud Indonesia. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka.

Fathurrohman, Pupuh. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung. Refika Aditama.

Faujiah Sonia, Sima Mulyadi, Sumardi. 2020. *Analisis Perilaku Disiplin Anak Usia 5-6 Tahun*. Jurnal PAUD Agapedia. Vol.14, No.2.

Firdaus. 2020. *Esensi Reward dan Punishment dalam Diskursus Pendidikan Agama Islam*. DOI: 10.25299/al-thariqah.vol5(1).

Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran di KB Fariz Keputran Kecamatan Pekalongan Timur Kota Pekalongan. Tanggal 20 Juli 2021.

Hasnida. 2014. *Analisa Kebutuhan Anak Usia Dini*. Jakarta. Luxima.

Hikmawati Rezekiyah, Kepala KB Fariz Keputran. Wawancara Pribadi. Keputran. 6 Oktober 2021. Pukul 09.00 WIB.

Imam Ahmad Ibnu, Nizar. 2019. *Membentuk Dan Meningkatkan Disiplin Anak Sejak Dini*. Jogjakarta. Diva Press.

Manshur, Ahmad. *Strategi Pengembangan Kedisiplinan Siswa*. Jurnal Pendidikan Islam. Vol.4, No.1.

- Meleong, Lexy. 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung. PT.Remaja Rosdakarya.
- Muhammad Fadilah dan Lilif Mualifatul Khorida. 2013. *Pendidikan Karakter Anak usia Dini*. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media.
- Naim, Naginum. 2008. *Menjadi Guru Inspiratif-Memberdayakan Dan Mengubah Jalan Hidup Siswa*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Nata, Abudin. 2011. *Perspektif Islam Tentang Pola Hubungan Guru-Murid*. Jakarta. Rajawali Pers.
- Novita, Wirna. 2015. *Pelaksanaan Penanaman kedisiplinan pada anak di taman kanak-kanak di Adhyaksa XXVI Padang*. e-urnal PG PAUD Un Padang. Volume.1, No.1.
- Pebriana Putri, Hana. 2017. *Analisis Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Interaksi Sosial pada Anak Usia Dini*. Jurnal Obsesi. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Volume 1 Issue 1 .
- RacoJ.R. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakter dan Keunggulannya*. Jakarta. PT.Grasindo.
- Rahman, Hibana S. 2005. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta. PGTKI Press.

Rukajat, Ajat. 2012. *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta. Deepulish.

Suryana, Dadan. 2016. *Pendidikan Anak Usia Dini”Stimulasi Dan Perkembangan Anak”*. Jakarta. Kencana.

Suyadi. 2011. *Manajemen Paud*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.

Suyadi. 2014. *Teori Perkembangan Anak Usia Dini*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.

Thomas, Lickona. 2013. *Pendidikan Karakter Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar Dan Baik*. Bandung. Nusa Media.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Warsono. 2017. *Guru: Antara Pendidik, Profesi, Dan Aktor Sosial*. The Journal of Society & Media. Vol.1(1).

Zulfa, Guru kelompok A KB Fariz Keputran. Wawancara Pribadi. Keputran. 6 Oktober 2021. Pukul 10.30 WIB.

Zulfa, Guru kelompok A KB Fariz Keputran. Wawancara Pribadi. Keputran. 7 Oktober 2021.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Suyanah

Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 03 Desember 1997

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat Asal : Jl.Parkit RT.01 RW.09, Kelurahan Gamer.

No Telp. : 081802114344

Nama Ayah : Suraipin

Pekerjaan : Wiraswasta

Nama Ibu : Badia'ah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat Orangtua : Jl.Clumprit RT.03 RW.06 Gebang, Kelurahan Gamer.

Riwayat Pendidikan :

- SD Negeri Poncol 02 Pekalongan 2004 - 2010
- SMP Negeri 07 Pekalongan 2010 - 2013
- SMK Negeri 1 Pekalongan 2013 - 2016
- UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan 2016 - 2023