

**PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER KEDISIPLINAN  
SISWA MELALUI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA  
DI SD NEGERI MOKAHA 01 KECAMATAN JATINEGARA  
KABUPATEN TEGAL**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**ROIKHATUL JANNAH**  
**NIM. 2318199**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER KEDISIPLINAN  
SISWA MELALUI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA  
DI SD NEGERI MOKAHA 01 KECAMATAN JATINEGARA  
KABUPATEN TEGAL**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**ROIKHATUL JANNAH**  
**NIM. 2318199**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**SURAT PERNYATAAN**  
**KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Roikhatul Jannah  
NIM : 2318199  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul : **PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER  
KEDISIPLINAN SISWA MELALUI  
EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DI SD  
NEGERI MOKAHA 01 KECAMATAN  
JATINEGARA KABUPATEN TEGAL**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 17 November 2023

Yang Menyatakan



**Roikhatul Jannah**

NIM. 2318199

**Ningsih Fadhilah, M.Pd.**  
Ds. Wiroditan Rt. 09 Rw. 02 No. 43  
Kec. Bojong Kab. Pekalongan

---

## **NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Roikatul Jannah

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid  
c/q. Ketua Prodi PAI  
di  
PEKALONGAN

***Assalamu'alaikum Wr. Wb***

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Roikhatul Jannah  
NIM : 2318199  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul : Penguatan Pendidikan Karakter  
Kedisiplinan Siswa Melalui Ekstrakurikuler  
Pramuka di SD Negeri MokaHA 01 Kecamatan  
Jatinegara Kabupaten Tegal

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

Pekalongan, 17 November 2023

Pembimbing,



**Ningsih Fadhilah, M.Pd.**  
**NIP. 19850805 201503 2 005**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ADBURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan. Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan.

Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

---

---

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid mengesahkan skripsi Saudara:

Nama : **Roikhatul Jannah**  
NIM : **2318199**  
Judul : **PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER  
KEDISIPLINAN SISWA MELALUI  
EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DI SD NEGERI  
MOKAHA 01 KECAMATAN JATINEGARA  
KABUPATEN TEGAL**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 24 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

**Zuhair Abdullah, M.Pd.**  
NIP. 19931212 202321 2 042

Penguji II

**Nunung Hidayati, M.Pd.**  
NIP. 19890201 201801 1 002

Pekalongan, 24 November 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah putusan bersama menteri agama republik indonesia No. 158 tahun 1987 dan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam bahasa indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau kamus besar bahasa indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa arab yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak di lambangkan	Tidak di lambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Ṣ	Es (dengan titik diatas )
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H}	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Syin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S}	Es (dengan titik di

			dibawah)
ض	Dad	D}	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T}	Te (dengan titik bawah)
ظ	Za	Z}	Zet (dengan titik bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = a
إ = i	أي = ai	إي = I>
أ = u	أو = au	أو = u>

## 3. Ta' Marbutah

*Ta' Marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة حميلة      ditulis      *mar'atun jami>lah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة      ditulis      *fa>timah*

## 4. Syaddad (*tasdid*, *geminasi*)

Tandageminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi *Syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا            ditulis        *rabbana*

البر            ditulis        *al-birr*

#### 5. Kata Sambung (Artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syaMISyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس            ditulis        *asy-syamsu*

الرجل            ditulis        *ar-rajulu*

السيدة            ditulis        *as-sayyidahI*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf al-qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang diikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر            ditulis        *al-qamaru*

البيدع            ditulis        *al-badi>’*

الجلال            ditulis        *al-jala>l*

#### 6. Huruf Hamzah

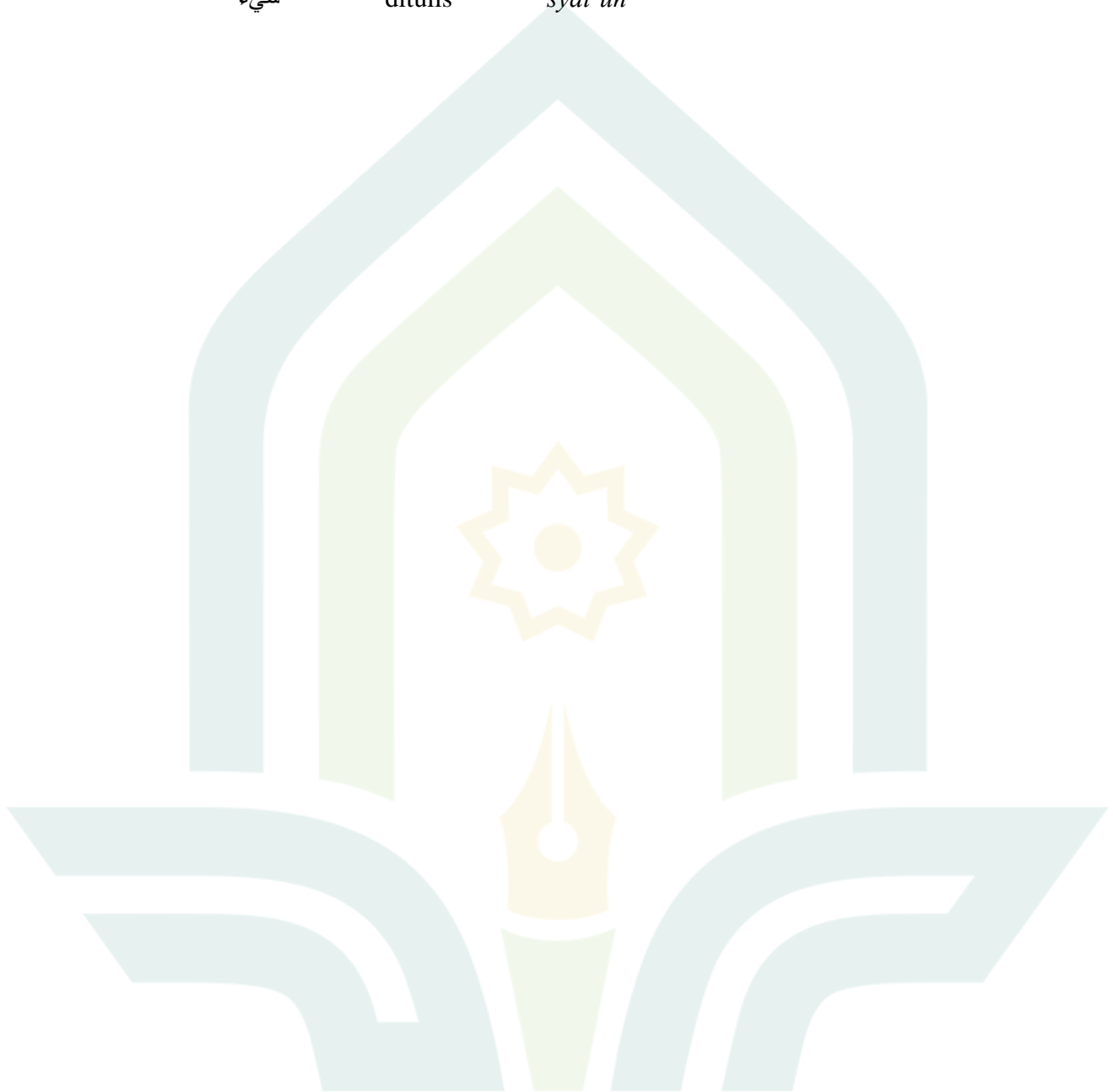
Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /’/.



Contoh:

امرت            ditulis        *umirtu*

شيء            ditulis        *syai'un*

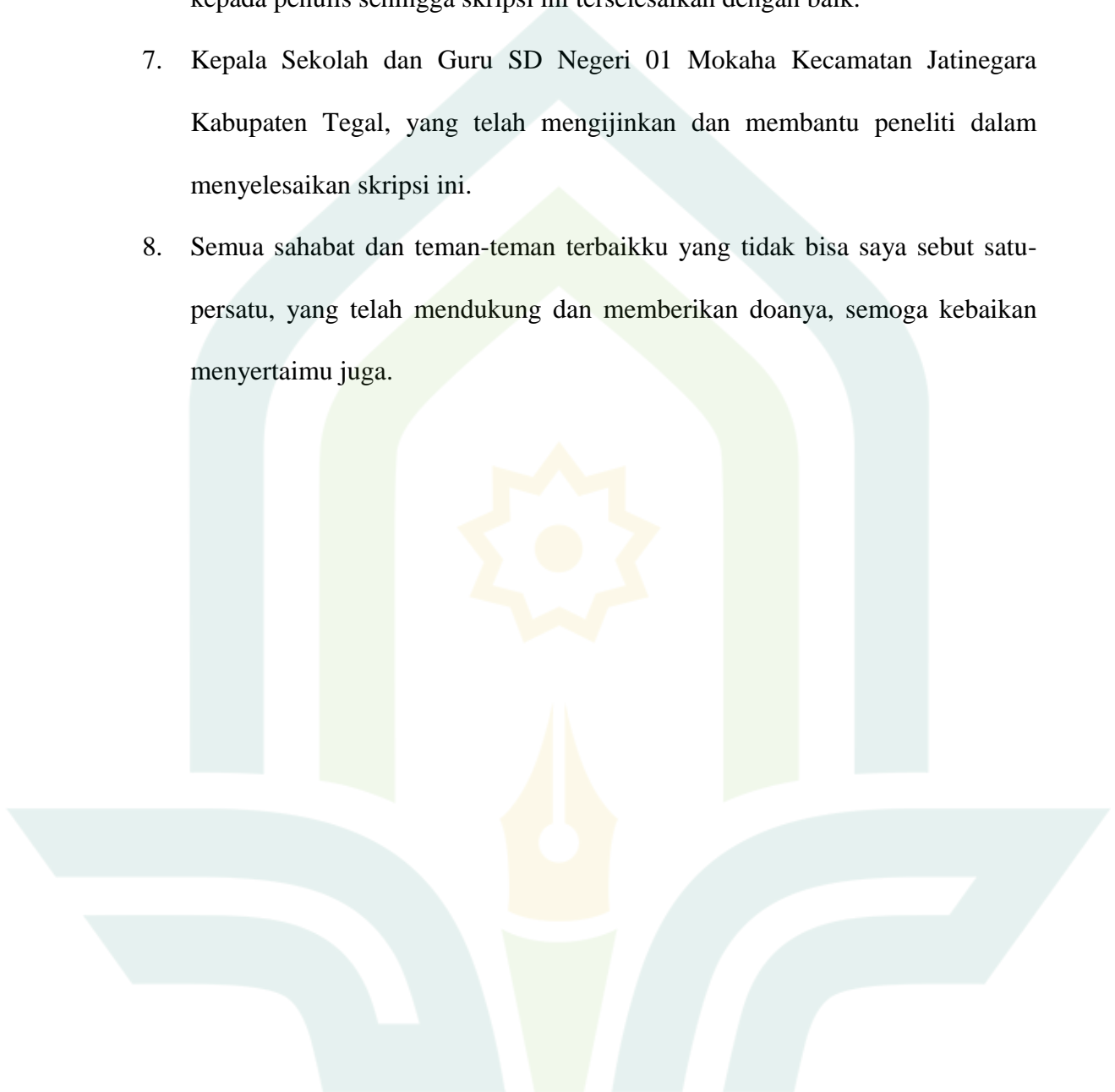


## PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapak tercinta (Ali Sofiudin) pahlawan sekaligus cinta pertama dalam hidupku, yang telah merawat, mendidik, memberikan dukungan materil, dan memberikan segala hal termasuk doa, serta sebagai motivatorku untuk menjadi seorang yang lebih baik lagi. Semoga sehat selalu dilancarkan segala rezekinya dan bisa jadi penuntunku untuk kedepannya.
2. Ibu tercinta (Mu'minah) yang telah mengasuh dan membesarkan, membimbing serta mengarahkan, mendukung dan meyemangatkan, serta segala doa yang ia berikan kepada anak-anaknya khususnya saya untuk meraih kesuksesan di dunia dan akhirat.
3. Kepada support system saya setelah keluargaku (Faizal Amin) yang sudah saya anggap sebagai keluargaku terimakasih atas dukungan dan motivasinya selama ini.
4. Sahabat-sahabat seperjuangan PGMI Angkatan 2018 yang selalu mendukung dan mendoakan saya.
5. Almameter tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang meberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.

6. Ibu Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Ningsih Fadhilah M.Pd. yang dengan sabar membimbing, memberi masukan berharga, dan memberikan doanya kepada penulis sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
7. Kepala Sekolah dan Guru SD Negeri 01 Mokaha Kecamatan Jatinegara Kabupaten Tegal, yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua sahabat dan teman-teman terbaikku yang tidak bisa saya sebut satu-persatu, yang telah mendukung dan memberikan doanya, semoga kebaikan menyertaimu juga.



## MOTTO

الْوَقْتُ سَيْفٌ، فَإِنْ قَطَعْتَهُ وَإِلَّا قَطَعَكَ. وَنَفْسُكَ إِنْ لَمْ تَشْغَلْهَا بِالْحَقِّ

وَإِلَّا شَغَلَتْكَ بِالْبَاطِلِ

*“Waktu ibarat pedang, jika engkau tidak menebasnya maka ialah yang akan menebasmu. Jiwamu jika tidak kau sibukkan di dalam kebenaran maka ia akan menyibukkanmu dalam kebatilan.”*

(الإمام الشافعي رضي الله عنها)

## ABSTRAK

Jannah, Roikhatul. 2023. *Penguatan Pendidikan Karakter Kedisiplinan Siswa melalui Ekstrakurikuler Pramuka di SD Negeri Mokaha 01 Kecamatan Jatinegara Kabupaten Tegal*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri (UIN) K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Ningsih Fadhilah, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Pendidikan Karakter, Kedisiplinan, Pramuka.*

Urgensi kedisiplinan perlu ditanamkan sejak dini, baik melalui pembelajaran di kelas maupun ekstrakurikuler. Ekstrakurikuler kepramukaan dapat menjadi sarana pembinaan karakter, termasuk disiplin. Namun, penanaman disiplin juga perlu didukung oleh keluarga dan lingkungan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana pendidikan karakter kedisiplinan siswa di SD negeri mokaha 01, 2) Bagaimana peran ekstrakurikuler pramuka terhadap pembentukan karakter disiplin pada siswa di SD Negeri Mokaha 01, dan 3) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penguatan karakter kedisiplinan siswa melalui ekstrakurikuler pramuka di SD Negeri Mokaha 01, Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis karakter disiplin siswa, peran ekstrakulerpramuka dalam karakter disiplin siswa, dan faktor pendukung serta penghambatnya di SD Mokaha 01 Kecamatan Jatinegara Kabupaten Tegal.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif lapangan. Menggunakan data primer dari tenaga kependidikan SD Mokaha 01 (kepala sekolah, Pembina pramuka, dan siswa) dan data sekunder seperti referensi buku. Untuk pengambilan datanya menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi, serta analisis dimulai dari reduksi data kemudian penyajian data dan yang terakhir yaitu penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) Pendidikan karakter kedisiplinan siswa di SD Negeri Mokaha 01 melibatkan 3 tahap, yaitu a) *Knowing* (pemahaman dan pengetahuan yang mendalam); b) *Feeling* (respon emosional siswa terhadap kedisiplinan); dan c) *Action* (langkah-langkah konkret untuk memperkuat kedisiplinan). 2) Melalui peran ekstrakurikuler Pramuka dapat membentuk kedisiplinan siswa, meliputi: a) kegiatan rutin: Ketaatan, ketertiban, tanggung jawab, dan kerja keras; b) Jambore: Pengalaman lapangan dan mengasah keterampilan kepemimpinan, kerjasama tim, dan mencapai tujuan bersama; dan c) Pesta Siaga: Pengelolaan diri, tanggung jawab, dan kerjasama tim. Dan 3) Faktor pendukung dan penghambat karakter kedisiplinan siswa melalui ekstrakurikuler Pramuka meliputi: a) Internal: minat dan motivasi siswa, peran kepemimpinan siswa, dan respon positif siswa terhadap metode pembelajaran Pramuka; dan b) Faktor eksternal: Dukungan aktif orang tua dan komunitas, ketersediaan fasilitas dan sumber daya pramuka, pengakuan prestasi siswa, serta integrasi yang seimbang antara kegiatan akademik dan ekstrakurikuler.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER KEDISIPLINAN SISWA MELALAI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DI SD NEGERI 01 MOKAHA JATINEGARA KABUPATEN TEGAL”**. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW., keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku Ketua Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Ningsih Fadhilah M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia mengarahkan Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Kepala sekolah dan Guru SD Negeri Mokaha 01 Kecamatan Jatinegara Kibupaten Tegal yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini telah Peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi Peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT., Peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Aamiin ya robbal alamin.

Pekalongan, 17 November 2023

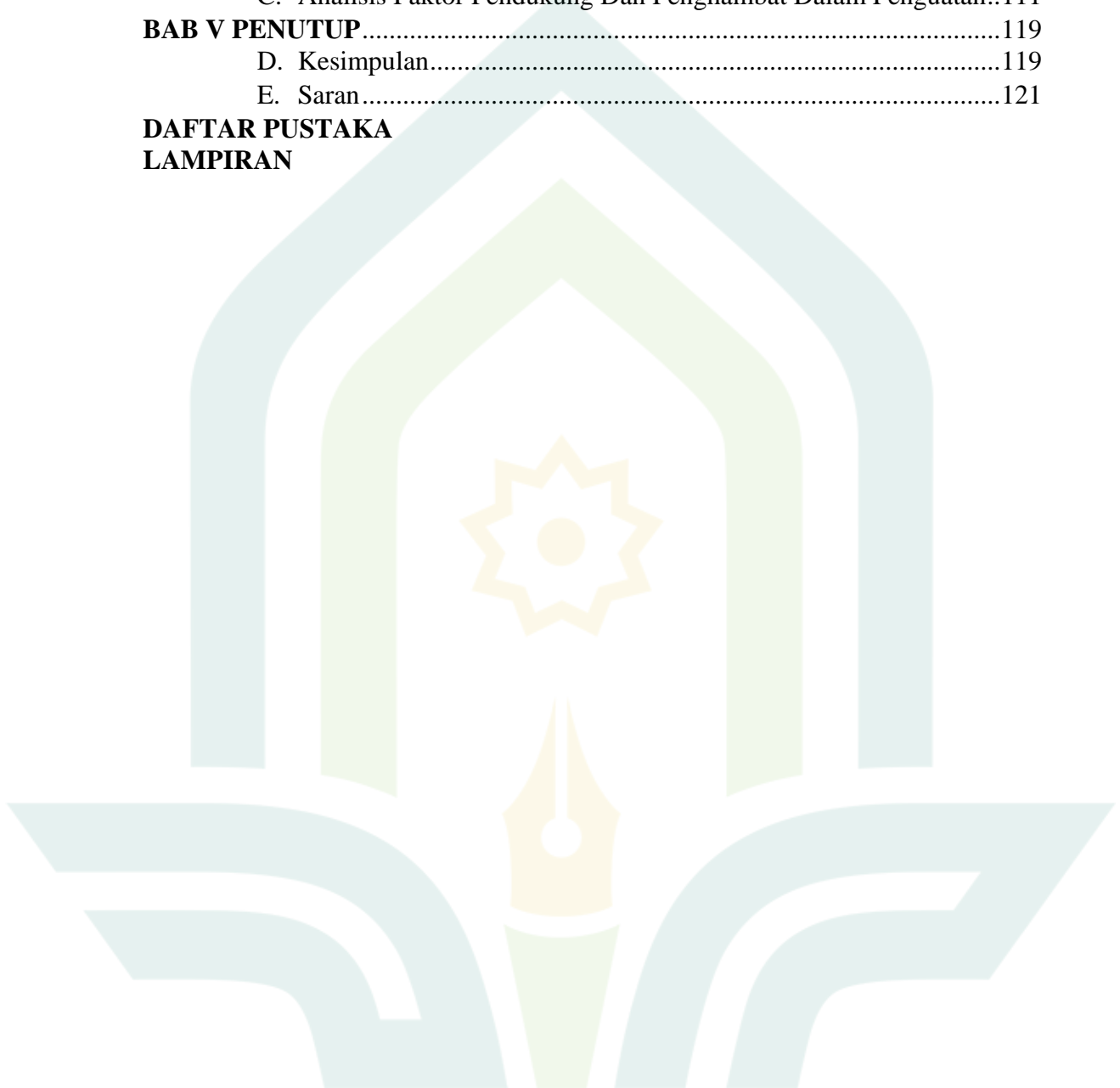
Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian.....	8
F. Sistematika Penulisan.....	15
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>15</b>
A. Deskripsi Teori.....	18
1. Pendidikan Karakter.....	18
a. Pengertian Pendidikan Karakter.....	18
b. Tahap-tahap Pembentukan Karakter.....	21
2. Karakter Kedisiplinan.....	24
a. Pengertian Karakter Kedisiplinan.....	24
b. Ciri-ciri Karakter Kedisiplinan.....	25
c. Stratei Pendidikan Karakter Kedisiplinan.....	27
d. Urgensi Pendidikan Karakter Kedisiplinan.....	29
e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Karakter Kedisiplinan.....	30
3. Ekstrakurikuler Pramuka.....	33
a. Pengertian Ekstrakurikuler Pramuka.....	33
b. Peran Ekstrakurikuler Pramuka.....	34
c. Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka.....	36
d. Faktor-faktor Ekstrakurikuler Pramuka.....	38
B. Penelitian yang Relevan.....	41
C. Kerangka Berpikir.....	48
<b>BAB III HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>51</b>
A. Profil SDN Mokaha 01.....	51
B. Pendidikan Karakter Kedisiplinan Siswa di SD Negeri Mokaha.....	60
C. Peran Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Pembentukan Karakter.....	74



D. Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Penguatan Karakter ..85	
<b>BAB IV PEMBAHASAN</b> .....	96
A. Analisis Pendidikan Karakter Kedisiplinan Siswa di SD Negeri..	104
B. Analisis Peran Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Pembentukan	103
C. Analisis Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Penguatan..	111
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	119
D. Kesimpulan.....	119
E. Saran.....	121
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir .....	50
------------------------------------	----



## DAFTAR TABEL

Bagan 3. 1 Keadaan Guru .....	53
Bagan 3. 2 Keadaan Siswa .....	54
Bagan 3. 3 Sarana dan Prasarana .....	54



## DAFTAR LAMPIRAN

*Lampiran 1: Daftar Riwayat Hidup*

*Lampiran 2: Surat Izin Penelitian*

*Lampiran 3: Surat Telah Menyelesaikan Penelitian*

*Lampiran 4: Panduan Wawancara*

*Lampiran 5: Panduan Observasi*

*Lampiran 6: Panduan Dokumentasi*

*Lampiran 7: Hasil penelitian*

*Lampiran 8: Dokumentasi*



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Karakter disiplin menjadi salah satu karakter yang harus ditanamkan dan dibiasakan sejak dini kepada siswa, karena karakter disiplin merupakan salah satu nilai karakter yang memegang peranan penting dalam perkembangan sikap sosial siswa. Karakter disiplin pada siswa akan terlihat melalui perbuatan serta tindakan yang dilakukan di dalam rutinitasnya sehari-hari di sekolah. Penerapan nilai karakter disiplin dapat dilakukan di dalam berbagai kegiatan di lingkungan siswa, salah satunya di lingkungan sekolah. Lingkungan sekolah sangat mempengaruhi terbentuknya karakter siswa, baik itu kegiatan, yang berkaitan dengan pembelajaran maupun kegiatan diluar pembelajaran. Apabila disiplin telah terbentuk maka akan terwujud sikap disiplin pribadi yang kuat, yang setelah dewasa akan diwujudkan pula dalam setiap aspek kehidupan.<sup>1</sup>

Pentingnya disiplin dapat menerapkan sikap mental yang mengandung kerelaan untuk mematuhi semua ketentuan-ketentuan, peraturan-peraturan dan norma-norma yang berlaku dalam menunaikan tugas dan tanggung jawab. Disiplin dengan melalui latihan dapat mengatur dirinya sendiri dengan

---

<sup>1</sup> Agung Nugroho, "Penanaman Karakter Disiplin Pada Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto*, Volume 3 Nomor 2, Juli 2022, hlm 92.

pelajaran yang diperolehnya. Sehingga dapat menumbuhkan kepercayaan dalam dirinya serta dapat mengendalikan dirinya sendiri.<sup>2</sup>

Disiplin adalah kepatuhan seseorang dalam mengikuti peraturan atau tata tertib didorong oleh adanya kesadaran yang ada pada kata hatinya. Disiplin dapat diartikan sebagai suatu hal yang mendorong untuk harus melakukan perbuatan yang sesuai dengan aturan-aturan yang telah ada. Suatu norma merupakan suatu peraturan yang menentukan kebiasaan, kelakuan yang diharapkan dalam suatu keadaan tertentu, kata kunci di sini ialah diharapkan sebab norma-norma tidaklah obyektif, infleksibel atau tidak dapat dirubah seperti halnya suatu ukuran linier (meter, kilometer). Disiplin merupakan suatu kegiatan yang dilakukan agar tidak terjadi suatu pelanggaran terhadap suatu peraturan yang berlaku demi tercapainya suatu tujuan, selain menyadarkan seseorang untuk mentaati peraturan yang berlaku, disiplin juga berfungsi sebagai pencegah masalah, memecahkan masalah, dan mengatasi siswa yang berperilaku di luar kontrol. Dengan adanya disiplin, maka siswa akan dengan sendirinya mengikuti apa yang sudah menjadi peraturan. Awalnya karena terpaksa, tapi dengan berjalannya waktu keterpaksaan itu akan menjadi sebuah kebiasaan. Dengan begitu siswa akan terhindar dari masalah.<sup>3</sup>

Pembentukan kepribadian yang berkarakter dapat dicapai melalui pengaruh lingkungan, terutama pendidikan. Tujuan dari pembinaan karakter

---

<sup>2</sup> Puput Suryani, “Pengaruh Kegiatan Pramuka Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Terusan Nunyai Tahun ajaran 2016/2017”. (Universitas Lampung, Bandar Lampung, 2017) hlm. 3

<sup>3</sup> Moh. Shocib, “Pola Asuh Orang tua Dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri”, (Jakarta: Rineka Cipta, 2020), hlm 21.

adalah orang-orang yang bermoral tinggi. Dalam penanaman karakter siswa, setiap guru harus menyadari bahwa penanaman karakter memerlukan bimbingan dan pendidikan moral bagi siswa, siswa tidak hanya menerima pengetahuan teoritis, tetapi juga perlu belajar, menghayati dan mengamalkan. Pendidikan harus bisa melahirkan anak didik berakhlak mulia dan bertanggung jawab agar terbiasa menghadapi tantangan dalam kehidupan global saat ini.<sup>4</sup> Nilai karakter disiplin sangat penting dimiliki oleh manusia agar kemudian muncul nilai-nilai karakter yang baik lainnya. Pentingnya penguatan nilai karakter disiplin di sekolah didasarkan pada alasan bahwa banyak terjadi perilaku siswa di sekolah yang bertentangan dengan norma disiplin. Sebagai contohnya datang kesekolah tidak tepat waktu, tidak memakai seragam sesuai dengan aturan, membuang sampah sembarangan, mencoret-coret dinding sekolah.<sup>5</sup> Terjadinya perilaku tidak disiplin di sekolah tersebut menunjukkan bahwa telah terjadi permasalahan serius dalam pendidikan karakter disiplin. Munculnya perilaku tidak disiplin menunjukkan bahwa pengetahuan yang terkait dengan karakter yang didapatkan siswa di sekolah tidak membawa dampak positif terhadap perubahan perilaku siswa sehari-hari.<sup>6</sup> Untuk menanamkan kedisiplinan sepertinya tidak cukup dilakukan hanya melalui pembelajaran di kelas. Salah satu program yang dilakukan yaitu dengan program Ekstrakurikuler. Ekstrakurikuler yang dilaksanakan yaitu

---

<sup>4</sup> Ahmad Taufik, “ Pembentukan Karakter Disiplin Bagi siswa”, *Jurnal Pendidikan Dan Studi Kislaman*, Volume 11 Nomor 2, Juni 2021.

<sup>5</sup> Sri Hartini, “Pendidikan Karakter *Disiplin* Siswa Di Era Modern Sinergi Orang Tua Dan Guru Di MTs Negeri Kabupaten Klaten”, *Journal Basic Of Education*, Volume 2 Nomer 1, Juli 2017.

<sup>6</sup> Wuri Wuryandani dkk, “Pendidikan Karakter Disiplin Disekolah Dasar”, *Jurnal Ckrawala Pendidikan*, Volume 33 Nomor 2, Juni 2014.

ekstrakurikuler kepramukaan dimana kegiatan tersebut berisikan pembinaan karakter (akhlak dan budi pekerti).<sup>7</sup>

Pelaksanaan ekstrakurikuler pramuka memberikan banyak manfaat tidak hanya terhadap peserta didik tetapi juga bagi efektivitas penyelenggaraan pendidikan disekolah. Guru yang membina ekstrakurikuler pramuka adalah guru atau petugas khusus yang ditunjuk oleh kepala sekolah untuk membina ekstrakurikuler dibidang pramuka. Selain itu juga melalui organisasi gerakan pramuka, peserta didik dapat belajar untuk selalu bersikap jujur, tanggung jawab, peduli lingkungan, disiplin baik itu dalam mengikuti latihan kepramukaan yang dilaksanakan disekolah maupun dalam melaksanakan segala aktifitas dalam kehidupan sehari-hari. Maksud dari disiplin disini adalah bahwa dalam melakukan segala itu selalu tepat waktu dan sesuai dengan aturan yang ada atau berlaku.<sup>8</sup>

Pada hasil observasi yang dilakukan di SD Negeri Mokaha 01 Kecamatan Jatinegara Kabupaten tegal bahwa sekolah tersebut melaksanakan kegiatan pramuka dengan aktif, perilaku disiplin siswa disekolah tersebut sudah menunjukkan sikap disiplin yang baik seperti datang tepat waktu, mematuhi tata tertib, mengerjakan (mengumpulkan) tugas tepat waktu, memakai seragam sekolah sesuai aturan, membuang sampah pada tempatnya dan datang tepat waktu saat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka. Hal tersebut merupakan salah satu pentingnya penerapan pendidikan karakter kedisiplinan dengan melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka yang diadakan

---

<sup>7</sup> E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 3.

<sup>8</sup> Dian Mentari, “ *Manajemen Pembinaan Kegiatan Ekstrakurikuler Bidang Pramuka Di MAN Pidie*”. (UIN Ar-raniry Darussalam, Banda Aceh. 2017) , hlm. 3



di sekolah tersebut. Ekstrakurikuler pramuka wajib di ikuti oleh siswa kelas III sampai kelas V, dengan harapan dengan adanya ekstrakurikuler pramuka dapat membina karakter kedisiplinan dengan baik pada peserta didik di SD Negeri Mokaha 01.<sup>9</sup>

Dari uraian permasalahan diatas, ini sangat penting untuk diteliti. Sehingga pada proses karakter disiplin melalui ekstrakurikuler pramuka nanti akan ada inovasi dan kreativitas yang tepat, sehingga terlaksana dengan baik dan tujuan penguatan pendidikan karakter kedisiplinan siswa tercapai sesuai dengan yang guru dan pembina pramuka harapkan, dengan begitu peneliti tertarik melakukan penelitian lebih jauh mengenai “Penguatan Pendidikan Karakter Kedisiplinan Siswa Melalui Ektrakurikuler Pramuka Di SD Negeri Mokaha 01 Kecamatan Jatinegara Kabupaten Tegal”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti akan memaparkan beberapa masalah yang berkaitan dengan judul penelitian ini, sebagai berikut:

1. Bagaimana pendidikan karakter kedisiplinan siswa di SD Negeri Mokaha 01 kecamatan Jatinegara kabupaten Tegal?
2. Bagaimana peran ekstrakurikuler pramuka terhadap pembentukan karakter disiplin pada siswa di SD Negeri Mokaha 01 Kecamatan Jatinegara Kabupaten Tegal?

---

<sup>9</sup> Dewi Yuni Astuti, Pembina Pramuka SD Mokaha 01 Kecamatan Jatinegara Kabupaten Tegal, Wawancara Pribadi, Rabu 18 Februari 2023, Pukul 11.30 WIB.

3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penguatan karakter kedisiplinan siswa melalui ekstrakurikuler pramuka di SD Negeri Mokaha 01 Kecamatan Jatinegara Kabupaten Tegal?

### **C. Tujuan Penelitian**

Dengan adanya rumusan masalah yang telah disebutkan, maka penelitian ini memiliki tujuan :

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana pendidikan karakter kedisiplinan siswa di SD negeri mokaha 01 kecamatan Jatinegara kabupaten Tegal.
2. Untuk mendeskripsikan bagaimana peran ekstrakurikuler pramuka terhadap pembentukan karakter disiplin pada siswa di SD Negeri Mokaha 01 Kecamatan Jatinegara Kabupaten Tegal.
3. Untuk mendeskripsikan apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penguatan karakter kedisiplinan siswa melalui ekstrakurikuler pramuka di SD Negeri Mokaha 01 Kecamatan Jatinegara Kabupaten Tegal.

### **D. Kegunaan Penelitian**

Penelitian Penguatan pendidikan karakter kedisiplinan siswa melalui ekstrakurikuler pramuka di SD Negeri Mokaha 01 Kecamatan Jatinegara Kabupaten Tegal diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

#### **1. Kegunaan Teoritis**

Dari hasil penelitian ini, penulis mengupayakan agar dapat memberikan manfaat dan menambah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan mengenai pentingnya pendidikan karakter kedisiplinan melalui

kegiatan pramuka yang telah dilaksanakan di sekolah SD Negeri Moakha 01.

## 2. Kegunaan Praktis

### a. Bagi Penulis

Sebagai bahan pembelajaran dan menambah wawasan pengetahuan didalam memahami pendidikan karakter kedisiplinan siswa dengan melalui kegiatan kepramukaan di SD Negeri Mokaha 01.

### b. Bagi Guru

Sebagai sarana informasi acuan dalam meningkatkan kedisiplinan siswa sekolah dasar dan mendapatkan gambaran informasi mengenai proses penanaman karakter siswa disekolah.

### c. Bagi Pembina Pramuka

Sebagai referensi para Pembina pramuka dalam mengadakan kegiatan pramuka agar disisipkan pendidikan karakter kedisiplinan didalamnya agar penguatan disiplin pada siswa berjalan di sekolah Sd Negeri Mokaha 01.

### d. Bagi Perpustakaan UIN GusDur Pekalongan

Penulis mengupayakan karya ilmiah ini dapat berguna untuk menambah literatur di bidang pendidikan (ketarbiyahan).

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan

#### a. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan adalah sebuah penelitian yang sumber data dan proses penelitiannya menggunakan kanchah atau lokasi tertentu.<sup>10</sup> Data yang terkumpul kemudian dianalisis dengan melakukan pemeriksaan secara konsepsional atau suatu pernyataan, sehingga dapat diperoleh kejelasan dari data yang diperoleh tersebut.

#### b. Jenis Pendekatan

Pendekatan yang digunakan dalam peneliti ini adalah pendekatan kualitatif yang disusun berdasarkan deskriptif kualitatif yang mana dalam penelitian ini peneliti terjun ke lapangan. Pendekatan kualitatif adalah suatu proses penelitian dan pemahaman yang berdasarkan pada metode yang menyelidiki suatu fenomena sosial dan masalah manusia.<sup>11</sup>

Sehingga penelitian ini tujuannya untuk mendeskripsikan tentang segala sesuatu yang berkaitan dengan seluruh kegiatan. Adapun yang dimaksud kegiatan di sini adalah penguatan pendidikan karakter kedisiplinan siswa di SD Negeri Mokaha 01 Kecamatan Jatinegara Kabupaten Tegal.

---

<sup>10</sup> Musfiqon, *Panduan lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Public Publisher, 2013), hlm. 56.

<sup>11</sup> Iskandar, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Gaung Persada, 2019), hlm. 11.

## 1) Tempat dan Waktu Penelitian

### a) Tempat Penelitian

Tempat penelitian ini bertempat di SD Negeri Mokaha 01 Kecamatan Jatinegara Kabupaten Tegal di jalan

### b) Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilakukan pada semester genap yaitu pada bulan April.

## 2. Sumber Data

Pada penelitian disini menggunakan dua sumber data diantaranya data sekunder serta data primer:

### a. Sumber Data Primer

Data Primer merupakan data yang diambil atau diperoleh oleh seseorang peneliti dalam melakukan penelitian dilapangan atau dengan mencari segala bentuk cara dalam mencari informasi tersebut.<sup>12</sup> Adapun untuk mendapatkan data pada penelitian disini dilakukan dengan menggunakan wawancara kepada informan yang sudah ditentukan yaitu yang meliputi terkait mengenai pendidikan karakter kedisiplinan peserta didik melalui ekstrakurikuler pramuka. Sumber data dalam penelitian disini yaitu meliputi kepala sekolah, guru pembina pramuka dan peserta didik Sekolah Dasar (SD) Negeri Mokaha 01.

---

<sup>12</sup> Saefudin Anwar, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2021), hlm. 9.

## b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan data pendukung yang diperoleh dari pihak lain yang dapat memberi penjelasan atau sebagai pendukung argumentasi dari data primer.<sup>13</sup> Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data sekunder adalah buku-buku atau sumber-sumber yang relevan dengan penelitian ini.

## 3. Teknik Pengumpulan Data

### a. Metode Wawancara (Interview)

Wawancara merupakan metode pengumpulan data dengan jalan tanya jawab sepihak yang dilakukan secara sistematis dan berlandaskan kepada tujuan penelitian.<sup>14</sup> Dalam penelitian disini, peneliti menggunakan teknik wawancara komunikasi secara langsung pada informan yaitu dengan kepala sekolah, guru pembina pramuka dan perwakilan peserta didik Sekolah Dasar (SD) Negeri Mokaha 01 untuk mengambil data tentang Penguatan Pendidikan Karakter Kedisiplinan Melalui Ekstrakurikuler Pramuka. Adapun kisi-kisi wawancara sebagai berikut:

**Tabel 1.1 Kisi-kisi Instrumen Wawancara**

<b>No</b>	<b>Variabel</b>	<b>Indikator Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Item Soal</b>
1	Pendidikan Karakter Disiplin	Knowing	Pemahaman karakter kedisiplinan	1, 2
			Integrasi pengajaran	3

<sup>13</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), hlm. 91.

<sup>14</sup> Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: BPEE UII Yogyakarta, 2021), hlm. 626.

			kedisiplinan ke dalam kurikulum atau kegiatan sehari-hari.	
		Feeling	Perasaan dan kesadaran pentingnya karakter kedisiplinan	4
			Respon terhadap perilaku yang kurang disiplin.	5
		Action	Program yang digunakan dalam menumbuhkan karakter kedisiplinan	6
			Tindakan dalam karakter disiplin dan menangani perilaku kurang disiplin.	7
2	Peran Ekstrakurikuler pramuka	Kegiatan Rutin	Kegiatan yang menumbuhkan karakter disiplin	8
		Jambore	Kegiatan yang menumbuhkan karakter disiplin	9
		Pesta siaga	Kegiatan yang menumbuhkan karakter disiplin	10
3	Faktor pendukung dan penghambat dalam menumbuhkan karakter disiplin melalui ekstrakurikuler Pramuka	Internal	Minat dan Motivasi Siswa	11
			Kepemimpinan	12
		Eksternal	Pihak lain yang terlibat	13
			Fasilitas dan ketersediaan Sumber Daya	14

b. Metode Observasi

Observasi adalah suatu teknik untuk memperoleh data dengan menggunakan pengamatan (gejala-gejala) yang di selidiki. Berdasarkan pendapat-pendapat dikemukakan bahwa observasi merupakan teknik atau metode untuk mengadakan penelitian dengan cara mengamati langsung terhadap kejadian langsung.<sup>15</sup> Metode ini digunakan untuk melihat dan mengamati “Penguatan Pendidikan Karakter Kedisiplinan Siswa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SD Negeri Mokaha 01 Kecamatan Jatinegara Kabupaten Tegal”. Metode observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi terstruktur. Adapun kisi-kisi observasi sebagai berikut:

**Tabel 1. 3 Kisi-kisi Instrumen Observasi**

No	Variabel	Indikator Variabel	Indikator
1	Pendidikan Karakter Disiplin	Knowing	Pengamatan terhadap pengetahuan baik kepada guru maupun siswa tentang kedisiplinan.
		Feeling	Pengamatan terhadap perasaan guru maupun siswa terhadap kedisiplinan.
		Action	Pengamatan terhadap tindakan konkret yang menunjukkan kedisiplinan.
2	Ekstrakurikuler Pramuka	Faktor Internal	Pengamatan faktor internal dalam ekstrakurikuler Pramuka
		Faktor Eksternal	Pengamatan faktor Eksternal dalam ekstrakurikuler Pramuka

<sup>15</sup> Masri Singarimbun, Sofian Efendi, *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta: LP3ES, 2018) hlm. 192.



### c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan transkrip, agenda dan sebagainya.<sup>16</sup> Peneliti menggunakan metode dokumentasi dimana penulis melakukan pengumpulan data yang berkaitan dengan dokumen-dokumen, data data tertulis, arsip-arsip, serta gambar yang diambil pada lapangan atau yang berkaitan dengan di SD Negeri Mokaha 01. Untuk mengambil data tentang Penguatan Pendidikan Karakter Kedisiplinan Melalui Ekstrakurikuler Pramuka.

### 4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah proses pengumpulan data secara sistematis untuk mempermudah peneliti dalam memperoleh kesimpulan. Analisis menurut Bogdan dalam Sugiyono yaitu proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain sehingga dapat mudah dipahami dan temuannya dapat di informasikan kepada orang lain. Analisis data kualitatif bersifat induktif, yaitu analisis berdasarkan data yang diperoleh.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Jakarta: Alfabeta, 2018), hlm. 137.

<sup>17</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hlm.334.

Adapun langkah-langkah yang harus dilalui dalam analisis data adalah reduksi data, *display* data, dan *coclusion drawing* atau *verification*.<sup>18</sup>

a. Reduksi Data

Kegiatan reduksi data yaitu data mentah yang telah di kumpulkan dari hasil observasi, interview dan dokumentasi diklasifikasikan, kemudian diringkas agar mudah dipahami. Reduksi data ini merupakan suatu bentuk analisis yang bertujuan mempertajam, memilih, memfokuskan, menyusun data sedemikian rupa sehingga kesimpulan akhir dari penelitian dapat dibuat dan diverifikasikan.<sup>19</sup> penulis dapat menyimpulkan bahwa reduksi data yaitu merangkum data-data yang terkumpul dari lapangan kemudian memilih hal-hal pokok yang sesuai dengan fokus penelitian, yakni data yang berkaitan dengan “Penguatan pendidikan Karakter Kedisiplinan Siswa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SD Negeri Mokaha 01 Kecamatan Jatinegara Kabupaten Tegal”.

b. Penyajian Data (Display Data)

Setelah proses reduksi data dilakukan dengan baik, langkah berikutnya adalah penyajian data. Data disajikan dengan lengkap dan terstruktur sesuai dengan data temuan di lapangan serta disajikan dalam bentuk naratif. Data dipaparkan sejelas-jelasnya sesuai dengan

---

<sup>18</sup> S.Nasution, *Metodologi Penelitian Naturalistik Kuantitatif*, (Bandung: Tarsito, 2019), hlm. 127

<sup>19</sup> Subino Hadi Subroto, *Pokok-Pokok Pengumpulan Data, Analisis Data, Penafsiran Data dan Rekomendasi Dalam Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2020), hlm. 341.

yang sudah disiapkan pada reduksi data untuk nantinya ditemukan kesimpulan yang valid dan mewakili.<sup>20</sup> Penyajian data yang disajikan tidak lepas dari rumusan masalah yang telah ditentukan dan dijelaskan diawal.

c. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi (*Conclusion drawing/Verivication*)

Pengambilan kesimpulan harus dilakukan secara berhati-hati dan bertahap tidak sekali jadi, jika ditemukan bukti baru maka simpulanpun harus berubah. Proses memperoleh bukti-bukti lanjutan ini yang disebut sebagai verivikasi.<sup>21</sup> Penarikan simpulan didapat dari pemahaman atas paparan penyajian data yang relevan, serta disimpulkan sesuai tujuan penelitian yang dapat menjawab rumusan masalah yang ditentukan yakni Penguatan pendidikan Karakter Kedisiplinan Siswa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SD Negeri Mokaha 01 Kecamatan Jatinegara Kabupaten Tegal.

## F. Sistematika Penulisan

Penulisan penelitian ini diawali dengan halaman sampul, halaman pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman moto, abstrak, kata pengantar, dan daftar isi. Kemudian penulisan skripsi disusun dalam lima bab.

---

<sup>20</sup> Zaenal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma baru*, (Bandung: PT Remaja Rosna Karya, 2011), hlm. 172.

<sup>21</sup> Zaenal Arifin, "*Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma baru*" ..., hlm. 291.

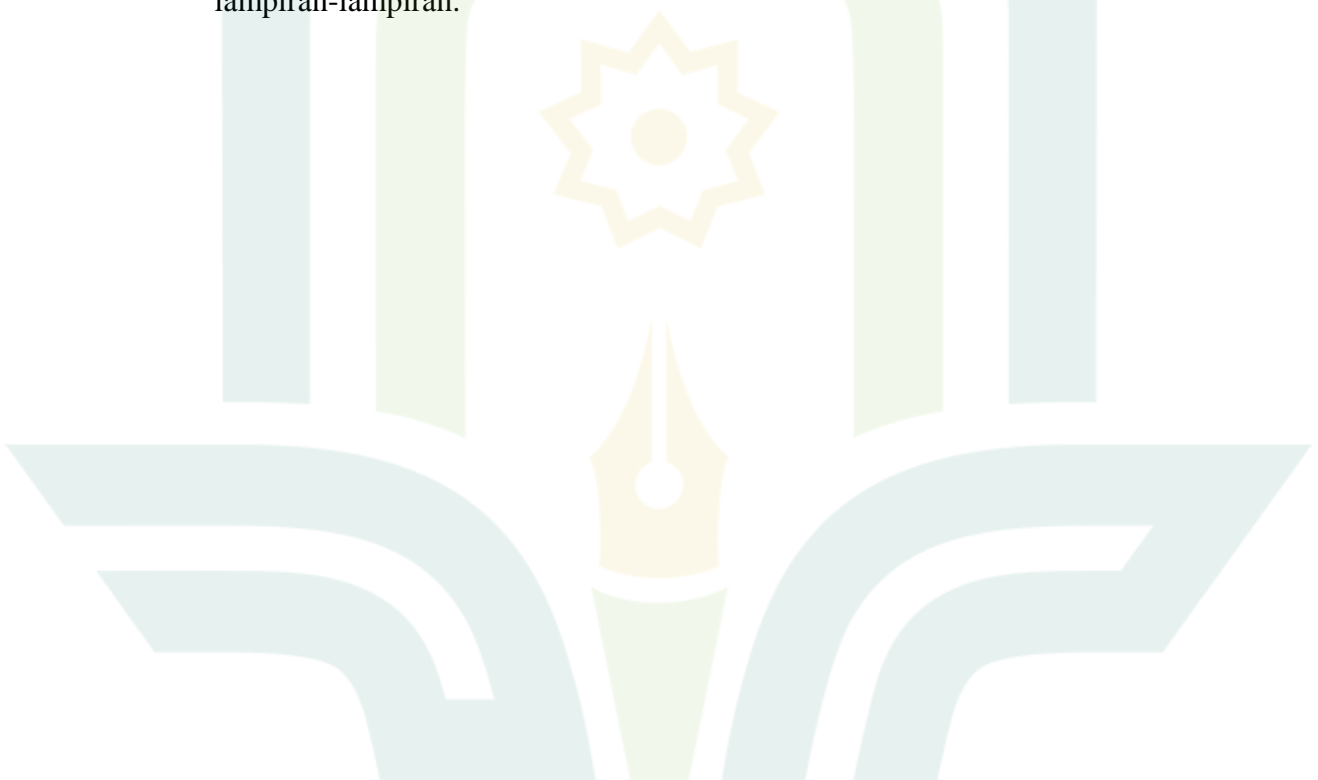
Bab I : Pendahuluan, berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II : Landasan teori, meliputi tiga sub bab, yang pertama yakni deskripsi teori , tinjauan tentang penguatan pendidikan karakter. Dimana di dalamnya memuat dua aspek utama yaitu yang pertama tentang pendidikan karakter kedisiplinan di dalamnya membahas mengenai pengertian dan hal-hal yang mempengaruhi karakter kedisiplinan melalui ekstrakurikuler pramuka. Aspek yang kedua tentang penelitian terdahulu yang relevan, dimana penelitian terdahulu menjadi referensi dalam pembuatan penelitian ini. Sedangkan sub bab ketiga tentang kerangka berfikir dimana di dalamnya membahas mengenai alur penelitian seperti pengertian, alasan diadakannya penguatan karakter kedisiplinan dan kegiatan apasaja yang menjadi faktor pendukung dengan diadaknya implementasi pendidikan karakter kedisiplinan melalui ekstrakurikuler pramuka yang ada di sekolah.

Bab III : Hasil penelitian, pada bab ini memberikan penjelasan mengenai hasil penelitian yang diperoleh, adapun bab ini berisi tentang sub bab gambaran lembaga penelitian dan gambaran penguatan pendidikan karakter kedisiplinan pada siswa melalui ekstrakurikuler pramuka di SD Negeri Mokaha 01 Kecamatan Jatinegara Kabupaten Tegal. Dan ketiga tentang faktor pendukung dan penghambat akibat penguatan pendidikan karakter kedisiplinan pada siswa melalui ekstrakurikuler pramuka di SD Negeri Mokaha 01 Kecamatan Jatinegara Kabupaten Tegal.

Bab IV : Analisis hasil penelitian, bagian pertama tentang analisis implemntasi pendidikan karakter kedisiplinan pada siswa melalui ekstrakurikuler pramuka, kedua tentang penerapan kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap pembentukan karakter disiplin pada siswa, ketiga tentang faktor pendukung dan penghambat akibat penguatan pendidikan karakter kedisiplinan pada siswa melalui ekstrakurikuler pramuka di SD Negeri Mokaha 01.

Bab V : Penutup, yang terdiri dari kesimpulan dan saran. Kemudian pada bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, daftar riwayat hidup dan lampiran-lampiran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian di SD Negeri Mohaka 01 Kecamatan Jatinegara Kabupaten Tegal terkait ekstrakurikuler Pramuka dalam karakter disiplin siswa, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pendidikan karakter kedisiplinan siswa di SD Negeri Mokaha 01 Kecamatan Jatinegara Kabupaten Tegal, menunjukkan bahwa karakter kedisiplinan siswa dibentuk melalui pendidikan karakter yang melibatkan tahap *Knowing* (pemahaman dan pengetahuan yang mendalam), *Feeling* (respon emosional siswa terhadap kedisiplinan), dan *Action* (langkah-langkah konkret untuk memperkuat kedisiplinan). Temuan ini menggarisbawahi pentingnya pemahaman konsep disiplin, respons emosional siswa, dan implementasi aturan serta pengakuan positif sebagai strategi efektif dalam membentuk karakter siswa secara holistik.
2. Peran ekstrakurikuler Pramuka terhadap pembentukan karakter disiplin pada siswa di SD Negeri Mokaha 01 Kecamatan Jatinegara Kabupaten Tegal, menunjukkan bahwa ekstrakurikuler Pramuka, khususnya melalui kegiatan rutin, Jambore, dan Pesta Siaga, memiliki peran signifikan dalam pembentukan karakter disiplin siswa. Melalui kegiatan rutin, siswa dapat menginternalisasi nilai-nilai kedisiplinan seperti ketaatan, ketertiban, tanggung jawab, dan kerja keras. Jambore memberikan pengalaman lapangan dan kompetisi yang mengasah keterampilan kepemimpinan,

kerjasama tim, dan merasakan peran kedisiplinan dalam mencapai tujuan bersama. Sementara itu, Pesta Siaga, sebagai kegiatan luar ruangan, tidak hanya membentuk kedisiplinan melalui tantangan dan peran aktif siswa dalam perencanaan acara, tetapi juga melibatkan mereka dalam pengelolaan diri, tanggung jawab, dan kerjasama tim. Secara keseluruhan, ekstrakurikuler Pramuka memberikan kontribusi yang konsisten dalam membentuk karakter disiplin siswa, mencakup pemahaman, pengalaman langsung, dan partisipasi aktif dalam berbagai konteks pendidikan.

3. Faktor pendukung dan penghambat dalam penguatan karakter kedisiplinan siswa melalui ekstrakurikuler Pramuka di SD Negeri Mokaha 01 Kecamatan Jatinegara Kabupaten Tegal, mengungkapkan bahwa faktor pendukung dalam penguatan karakter kedisiplinan siswa melalui ekstrakurikuler Pramuka di SD Negeri Mokaha 01 mencakup minat dan motivasi siswa yang ditingkatkan oleh kegiatan yang menarik, peran kepemimpinan siswa dalam organisasi kegiatan, serta respon positif siswa terhadap metode pembelajaran Pramuka. Faktor internal ini memainkan peran penting dalam membentuk dan memperkuat karakter kedisiplinan siswa. Di sisi lain, faktor pendukung eksternal melibatkan dukungan aktif orang tua dan komunitas, ketersediaan fasilitas dan sumber daya pramuka, pengakuan prestasi siswa, serta integrasi yang seimbang antara kegiatan akademik dan ekstrakurikuler. Dengan dukungan dari faktor-faktor ini, kegiatan Pramuka di SD Negeri Mokaha 01 dapat menciptakan lingkungan pendidikan karakter yang holistik.

## B. Saran

Berdasarkan penelitian ini, terdapat beberapa saran dan rekomendasi dari peneliti, sebagai berikut:

### 1. Bagi Sekolah

Sekolah dapat terus menguatkan program ekstrakurikuler Pramuka sebagai bagian integral dari kurikulum pendidikan karakter. Penting untuk terus memperbarui dan menyempurnakan metode pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan Pramuka. Selain itu, sekolah perlu memberikan dukungan penuh kepada pembina Pramuka dan siswa, baik dari segi fasilitas maupun pengelolaan waktu, sehingga kegiatan Pramuka dapat berjalan dengan efektif dan efisien.

### 2. Bagi Pendidik

Pendidik dapat mengembangkan kegiatan yang menarik dan menyenangkan untuk meningkatkan minat dan motivasi siswa untuk belajar. Pendidik juga bisa memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam berbagai aktivitas, sehingga dapat memberikan pengalaman langsung tentang nilai-nilai kedisiplinan. Selanjutnya pendidik juga bisa menjadi teladan bagi siswa untuk berperilaku disiplin.

### 3. Bagi Pembina Pramuka

Pembina Pramuka memiliki peran kunci dalam membimbing siswa. Disarankan untuk terus mengikuti pelatihan dan workshop terkait pendidikan karakter, kepemimpinan, dan pengelolaan kegiatan Pramuka. Selain itu, penting untuk memotivasi siswa dengan menciptakan suasana



belajar yang menyenangkan dan menantang. Selalu berkomunikasi terbuka dengan siswa dan melibatkan mereka dalam perencanaan dan pelaksanaan kegiatan Pramuka.

#### 4. Bagi Siswa

Bagi siswa, penting untuk mengambil peran aktif dalam kegiatan Pramuka. Manfaatkan peluang yang diberikan untuk mengembangkan keterampilan kepemimpinan, kerjasama tim, dan nilai-nilai moral. Jaga semangat dan antusiasme dalam setiap kegiatan Pramuka. Jadilah contoh yang baik bagi teman-teman sekelas dan terus tunjukkan kedisiplinan serta tanggung jawab dalam setiap aktivitas Pramuka.

#### 5. Bagi Penelitian Selanjutnya

Untuk penelitian selanjutnya, disarankan untuk memperluas cakupan penelitian dengan melibatkan lebih banyak sekolah dan lingkungan yang berbeda. Penelitian dapat fokus pada analisis perbandingan antara efektivitas program ekstrakurikuler Pramuka dengan program-program pendidikan karakter lainnya. Selain itu, penelitian dapat menggali lebih dalam tentang pengaruh program ekstrakurikuler Pramuka terhadap aspek-aspek lain dalam pembentukan karakter siswa, seperti empati, rasa hormat, dan kepemimpinan. Studi longitudinal juga dapat dilakukan untuk mengamati perkembangan karakter siswa dari waktu ke waktu. Terakhir, penelitian juga dapat memperdalam analisis mengenai peran orang tua dalam mendukung pembentukan karakter melalui program Pramuka.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin Yunus. 2016. *“Revitalisasi Penelitian Pembelajaran Dalam Konteks Pendidikan Multiliterasi abad ke-21”*. Bandung.
- Annisa, Fadillah. 2019. “Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Disiplin pada Siswa Sekolah Dasar”. *Perspektif Pendidikan dan Keguruan*. 10(2).
- Anshori, Sodik. 2014. “Kontribusi Ilmu Pengetahuan Sosial dalam Pendidikan Karakter”. *Jurnal Edueksos*. 3(2).
- Ansori, Yoyo Zakaria. 2022. “Pembinaan Siswa melalui Pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar”. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*. 6(1).
- Arifin Zaenal, 2011, *“Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma baru”* Bandung: PT Remaja Rosna Karya.
- Bakar Abdoel. “Pengaruh Pendidikan Karakter dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Kanjuruhan Malang”. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*.
- Duryat, Masduki, dkk. 2021. *Mengasah Jiwa Kepemimpinan: Peran Organisasi Kemahasiswaan*. Indramayu: Adab.
- Elisa dkk, 2019, “Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka”, *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha Fakultas ilmu pendidikan Universitas PGRI Semarang*.
- Fadiyatunnisa, Wardah, dan Nur Luthfi Rizqa Heriannngtyas. 2023. “Implementasi Kegiatan Gerakan Pramuka dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Anggota Gerakan Pramuka di Sekolah Dasar”. *Jurnal Inovasi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (JIPMI)*. 2(1).
- Febrianti, Amelinda, dan Supriyadi. 2023. “Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Mandiri Siswa Sekolah Dasar Inklusi”. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. 8(1).
- Hatmoko Dwi Aloisius. 2017. *“Tingkat Kedisiplinan Terhadap Tata Tertib (Studi Deskriptif pada Siswa Kelas XI SMA N 1 Temon Kulon Progo Tahun Ajaran 2016/2017 dan Implikaasinya terhadap Bimbingan Pribadi)”*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

- Imron Ali. 2011. *“Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah”*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Iskandar, 2009, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Gaung Persada.
- Janah, Raudhatul, dkk. (2023). “Peran Motivasi Belajar Berpartisipasi dalam Peningkatan Prestasi Peserta Didik di SMK Azainiyyah”. *Jurnal Ilmu Pendidikan Agama Islam*, Vol. 1, No. 3.
- Karmila Reka Syarifah, 2017, *“Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Karakter Dan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Gugus Sinta Semarang Barat”*, Semarang: Skripsi Sarjana Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Lestari, Bernadetta Budi, dan Suhartono. 2021. “Kegiatan Pesta Siaga Untuk Mengembangkan Karakter Jujur Dan Gotong Royong Siswa Sdn Betro Sedati Sidoarjo”. *Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar)*. 11(2).
- Ma’rifataini, Lisa’diyah. 2016. “Pengaruh Kegiatan Intrakurikuler Dan Ekstrakurikuler Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri (Sman) 09 Bandar Lampung”. *Edukasi*. 14(2).
- Marzuki, 2001, *Metodologi Riset*, Yogyakarta: BPEE UII Yogyakarta.
- Masri Singarimbun dan Sofian Efendi, 2008, *Metode Penelitian Survei*, Jakarta: LP3ES.
- Mentari Dian. 2017. “Manajemen Pembinaan Kegiatan Ekstrakurikuler Bidang Pramuka Di MAN Pidie”. Banda Aceh: UIN Ar-raniry Darussalam.
- Mulyasa. E. ”Manajemen Pendidikan Karakter” Jakarta: Bumi Aksara.
- Musfiqon, 2012, *Panduan lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Prestasi Public Publisher.
- Nasruddin Ali Irfan. 2018. *“Buku Komplet Pramuka Panduan Lengkap Penggalang dan Siaga”* Sleman Yogyakarta: Cv Brilliant.
- Nasution . S, 1999, *“Metodologi Penelitian Naturalistik Kuantitatif”*, Bandung: Tarsito.

- Ningrum Wulan Retno dkk. 2020. "Faktor-faktor Pembentuk Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Dalam Ekstrakurikuler Pramuka". *Jurnal Prakarsa Paedagogia Universitas Muria Kudus*.
- Ningrum, Retno Wulan, dkk. 2020. "Faktor-Faktor Pembentuk Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab dalam Ekstrakurikuler Pramuka". *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 3(1).
- Nugroho Agus. 2022. "Penanaman Karakter Disiplin Pada Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto*.
- Nurdin, dkk. 2022. "Membentuk Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Pada Anak Usia 6-8 Tahun". *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 6(2).
- Nursiwanti, dan Teti. (2016). "Hubungan antara Dukungan Sosial dan Kedisiplinan dengan Motivasi Belajar pada Ssiswa SMA Negeri 1 Hamparan Perak". (Tesis). Universitas Medan Area.
- Patmawati Sri, 2018, "*Penerapan Pendidikan Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Siswa Di SD Negeri No.13/1 Muara Bulian*", Jambi: Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jambi.
- Pratiwi, Septiana Intan. 2020. "Pengaruh Ekstrakurikuler Pramuka terhadap Karakter Disiplin Siswa SD". *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 2(1).
- Rahmat Nur dkk, 2017, "Pembentukan Karakter Disiplin Siswa Melalui Guru Kelas Di SD Negeri 3 Rejosari Kabupaten Oku Timur", *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*.
- Rana, dkk. (2023). "Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Anak Usia Dini pada Kelompok Bermain". *Jurnal Pendidikan, Sains, dan Teknologi*, Vol. 2, No. 1.
- Ratnawati Dianna. 2016. "Kontribusi Pendidikan Karakter dan Lingkungan Keluarga Terhadap Soft Skill Siswa SMK". *Tadris. Jurnal Ilmu Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*.
- Rohman Muhammad. "*Kurikulum Berkarakter*". Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Rumina. 2015. "Analisis Tingkat Kedisiplinan Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Prakerin di SMK Negeri 3 Tarakan". *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*.

- Saefudin Anwar, 2001, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Safitri Rahma Iga. 2019. “Analisis Ekstrakurikuler Pramuka Sebagai Konstruksi Dasar Pembentukan Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Siswa SDN Karangasem 03 Kabupaten Batang”. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Saifudin Azwar, 2016, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Santosa Sedyana dan Hikmah Nailil Afroh, 2015, “Upaya Pembentukan Karakter Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka DI SDIT Salsabila Klaseman Sinduharjo Ngaglik Sleman”, *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*
- Santosa, dkk. 2015. “Upaya Pembentukan Karakter Siswa melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di SDIT Salsabila 2 Klaseman Sinduharjo Ngaglik Sleman”. *AL BIDAYAH*. 7(1).
- Shocib. Moh. 2000. “*Pola Asuh Orang tua Dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*”. Jakarta: Rineka Cipta.
- STAIN Pekalongan, *Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata 1 STAIN* Pekalongan, Pekalongan: STAIN Press.
- Subroto Hadi Subino, 2010, “*Pokok-Pokok Pengumpulan Data, Analisis Data, Penafsiran Data dan Rekomendasi Dalam Penelitian Kualitatif*”, Bandung: Alfabeta.
- Sudaryanti. 2012. “Pentingnya Pendidikan Karakter bagi Anak Usia Dini”. *Jurnal Kependidikan Anak*. 1(1).
- Sugiyono, 2010, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Jakarta: Alfabeta.
- Sukiyat. 2019. *Good Leadership: Kepemimpinan Era Globalisasi Pendidikan*. Surabaya: CV Jakad Media Publishing.
- Sukmanasa Elly. 2016. “Hubungan Antara Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial”. *Jurnal Kreatif*.
- Suradi. 2017. “Pembentukan Karakter Siswa melalui Penerapan Disiplin Tata Tertib Sekolah”. *Jurnal Riset dan Konseptual*.

- Suryani Puput. 2017. “*Pengaruh Kegiatan Pramuka Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Terusan Nunyai Tahun ajaran 2016/2017*”. Makassar: UIN Alauddin Makassar.
- Tanis, Hibur. 2013. “Pentingnya Pendidikan Character Building dalam Membentuk Kepribadian Mahasiswa”. *Jurnal Humaniora*. 4(2).
- Wibowo Agus. 2003. “*Manajemen Pendidikan Karakter Di Sekolah*”. Yogyakarta; Pustaka Belajar.
- Wuryandani, Wuri, dkk. 2014. “Pendidikan Karakter Disiplin di Sekolah Dasar”. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*. 1(2).
- Yusmarlina Pridayani Susi. 2020. “Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin Dalam Membangun Kedisiplinan Santri Di TPQ AN-Nur Desa Masaran Kecamatan Bendungan Kabupaten Trenggalek”. Ponorogo: *Skripsi Pendidikan Agama Islam IAIN Ponorogo*.



*Lampiran 1: Daftar riwayat Hidup*

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**I. Identitas Diri**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Roikhatul Jannah  
Tempat Tanggal Lahir : Tegal, 29 Juni 2000  
Agama : Islam  
Alamat : Ds. Mokaha Krajan RT 01 RW 01 Kecamatan  
Jatinegara Kabupaten Tegal  
No. HP : 087810070241

**II. Identitas Orang Tua**

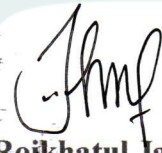
Nama Ayah : Ali Sofiudin  
Nama Ibu : Mu'minah  
Agama : Islam  
Alamat : Ds. Mokaha Krajan RT 01 RW 01 Kecamatan  
Jatinegara Kabupaten Tegal

**Riwayat Pendidikan Peneliti**

SD Negeri (Lulus Tahun 2013)  
SMP Negeri (Lulus Tahun 2016)  
MA (Lulus Tahun 2018)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan,



**Roikhatul Jannah**

**NIM. 2318199**