

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK
DALAM PENGEMBANGAN SIKAP SOSIAL PESERTA DIDIK
KELAS IV DI MI LUQMAN AL HAKIM SLAWI
KABUPATEN TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

TRESNO SUJATI
NIM. 2318195

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK
DALAM PENGEMBANGAN SIKAP SOSIAL PESERTA DIDIK
KELAS IV DI MI LUQMAN AL HAKIM SLAWI
KABUPATEN TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

TRESNO SUJATI
NIM. 2318195

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tresno Sujati

NIM : 2318195

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Tematik Dalam Mengembangkan Sikap Sosial peserta didik kelas IV MI Luqman Al Hakim Slawi Kabupaten Tegal

Menyatakan bahwa hasil skripsi merupakan hasil karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia memperoleh sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya

Pekalongan, 14 November 2023

Yang menyatakan



Tresno Sujati
NIM. 2318195

Rahmat Kamal, M.Pd.

Jl. Lumba-lumba VII/150

Griya Suguwaras Indah Pematang

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr. Tresno Sujati

Kepada

Yth Dekan FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid

c/q. Ketua Jurusan PGMI

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan maka bersama ini saya kirim naskah Skripsi

Nama : **Tresno Sujati**

NIM : **2318195**

Jurusan : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.**

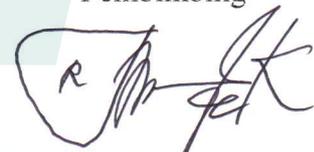
Judul : **Implementasi Pembelajaran Tematik Dalam
Mengembangkan Sikap Sosial Peserta Didik Kelas IV MI
Luqman Al Hakim Slawi Kabupaten Tegal**

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera di munaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini buat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 6 November 2023

Pembimbing



Rahmat Kamal, M.Pd

NIP. 19830526 201608 1010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan. Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan.

Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
mengesahkan skripsi Saudara:

Nama **TRESNO SUJATI**

NIM **2318195**

Judul **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK DALAM
MENGEMBANGKAN SIKAP SOSIAL PESERTA DIDIK
KELAS IV MI LUQMAN AL HAKIM KECAMATAN
SLAWI KABUPATEN TEGAL.**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 23 November 2023 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Ningsih Fadhilah, M. Pd
NIP. 19850805 201503 2 005

Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M. Pd
NIP. 19910606 202012 1 013

Pekalongan, 23 November 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Materi Agama dan Materi Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar uraiannya sebagai berikut:

A. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	<i>B</i>	-
ت	Tā	<i>T</i>	-
ث	Sā	<i>ṣ</i>	s (dengan titik di atas)
ج	Jīm	<i>J</i>	-
ح	Hā'	<i>ḥ</i>	h (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	<i>Kh</i>	-
د	Dāl	<i>D</i>	-
ذ	Zāl	<i>Ẓ</i>	z (dengan titik di atas)
ر	Rā'	<i>R</i>	-
ز	Zā'	<i>Z</i>	-
س	Sīn	<i>S</i>	-
ش	Syīn	<i>Sy</i>	-
ص	Sād	<i>ṣ</i>	s (dengan titik di bawah)
ض	Dād	<i>ḍ</i>	d (dengan titik di bawah)
ط	Tā'	<i>ṭ</i>	t (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	<i>ẓ</i>	z (dengan titik di bawah)
ع	Aīn	'	Koma terbalik ke atas
غ	Gāīn	<i>G</i>	-
ف	Fā'	<i>F</i>	-
ق	Qāf	<i>Q</i>	-
ك	Kāf	<i>K</i>	-

ل	Lām	<i>L</i>	-
م	Mīm	<i>M</i>	-
ن	Nūn	<i>N</i>	-
و	Wāwu	<i>W</i>	-
ه	Hā'	<i>H</i>	-
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Yā'	<i>Y</i>	-

B. Konsonan rangkap karena *tasydid* ditulis rangkap:

متعدد	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	' <i>iddah</i>

C. *Ta' marbūṭah* di akhir kata

1. Bila *ta' marbūṭah* dimatikan ditulis *h*

حكمة	Ditulis	<i>ḥikmah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jiyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan, bila kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

2. Bila *ta' marbūṭah* diikuti dengan kata sedang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-auliyā'</i>
----------------	---------	---------------------------

3. Bila *ta' marbūṭah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakāt al-fītr</i>
------------	---------	----------------------

D. Vocal pendek

◌َ	<i>fathah</i>	Ditulis	<i>A</i>
◌ِ	<i>Kasrah</i>	Ditulis	<i>I</i>
◌ُ	<i>ḍammah</i>	Ditulis	<i>U</i>

E. Vocal panjang:

1	<i>fathah + Alif</i> جا هلية	Ditulis	<i>ā jāhiliyah</i>
2	<i>fathah + ya' mati</i> تنسي	Ditulis	<i>ā tansā</i>
3	<i>kasrah + ya' mati</i> كريم	Ditulis	<i>ī karīm</i>
4	<i>ḍammah + wawu mati</i> فروض	Ditulis	<i>ū furūd</i>

F. Vocal rangkap:

1	<i>fathah + ya' mati</i> بينكم	Ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
2	<i>fathah + wawu mati</i> قول	Ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

G. Vocal-vokal pendek yang berurutan dalam kata, dipisahkan dengan apostrof

1	أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
2	أَعَدْتُ	Ditulis	<i>u'iddat</i>
3	لِئِنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata sandang alif + lam

1. Bila diikuti huruf *qomariyah*

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السماء	Ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

I. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).

J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat ditulis menurut penulisannya

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

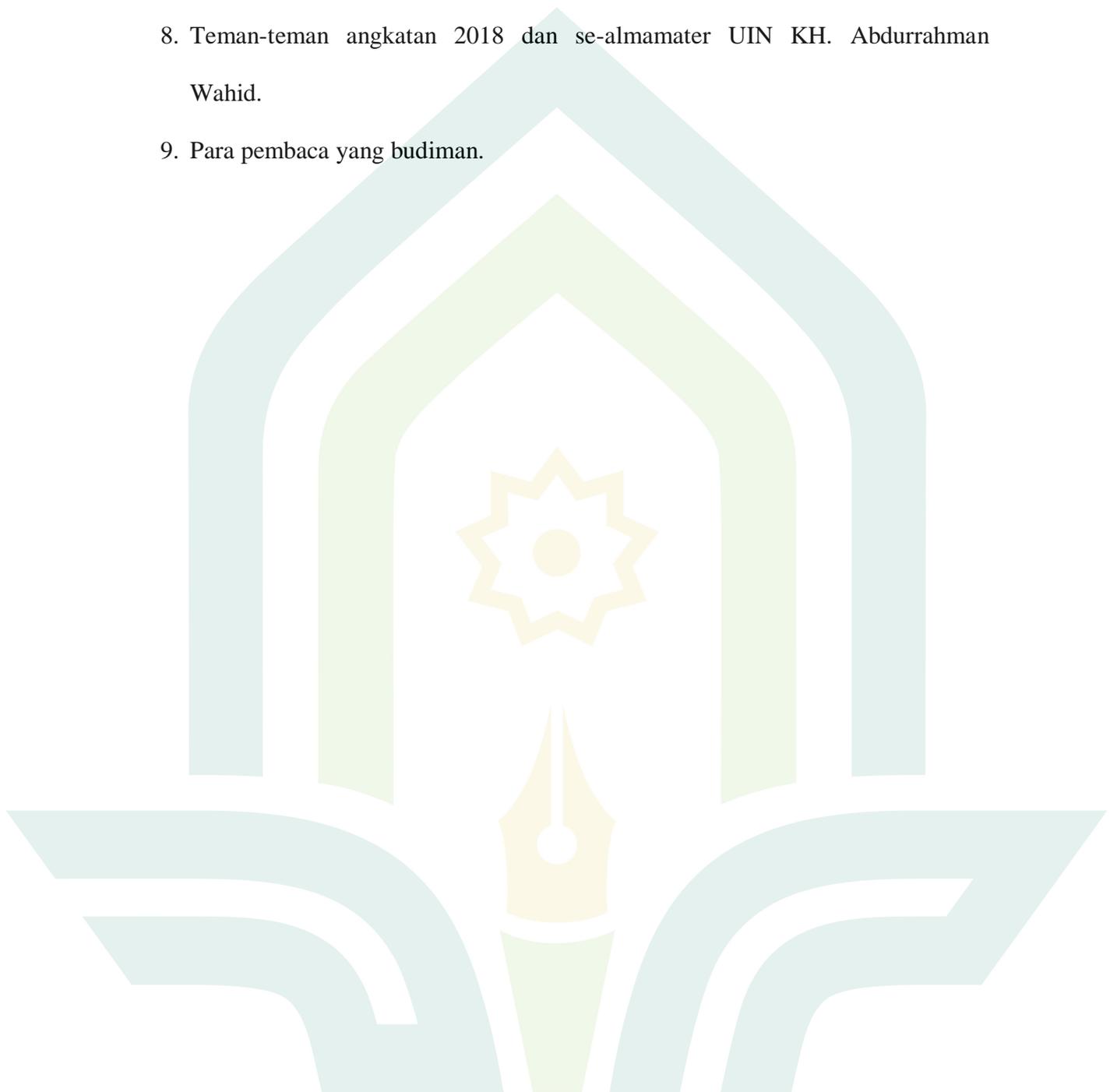
ذوى الفروض	Ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wassalam. Keluarga, sahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayahku tercinta (Alm) Bapak Tayib Parnoto. dan Ibuku tercinta Ibu Sodah. yang selalu memberikan do'a, nasihat, motivasi, semangat, cinta, serta kasih sayangnya dari buaian hingga kini.
2. Bapak Rahmat Kamal M.Pd. selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan selama proses awal sampai akhir dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid, terkhusus dosen prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah mentransfer Ilmunya kepada saya.
4. Seluruh staff Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid, yang telah banyak membantu dalam masa studi hingga penyelesaian skripsi ini.
5. Teman-teman seperjuangan yang tanpa hentinya memberikan dukungan serta do'a yang selalu dipanjatkan.
6. Saudara-saudara terdekatku hingga terjauh yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang tiada henti menjadi pendukung dalam menyelesaikan studi ini.

7. Sahabat-sahabat serta serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah berkontribusi dalam membantu penyelesaian skripsi ini.
8. Teman-teman angkatan 2018 dan se-almamater UIN KH. Abdurrahman Wahid.
9. Para pembaca yang budiman.

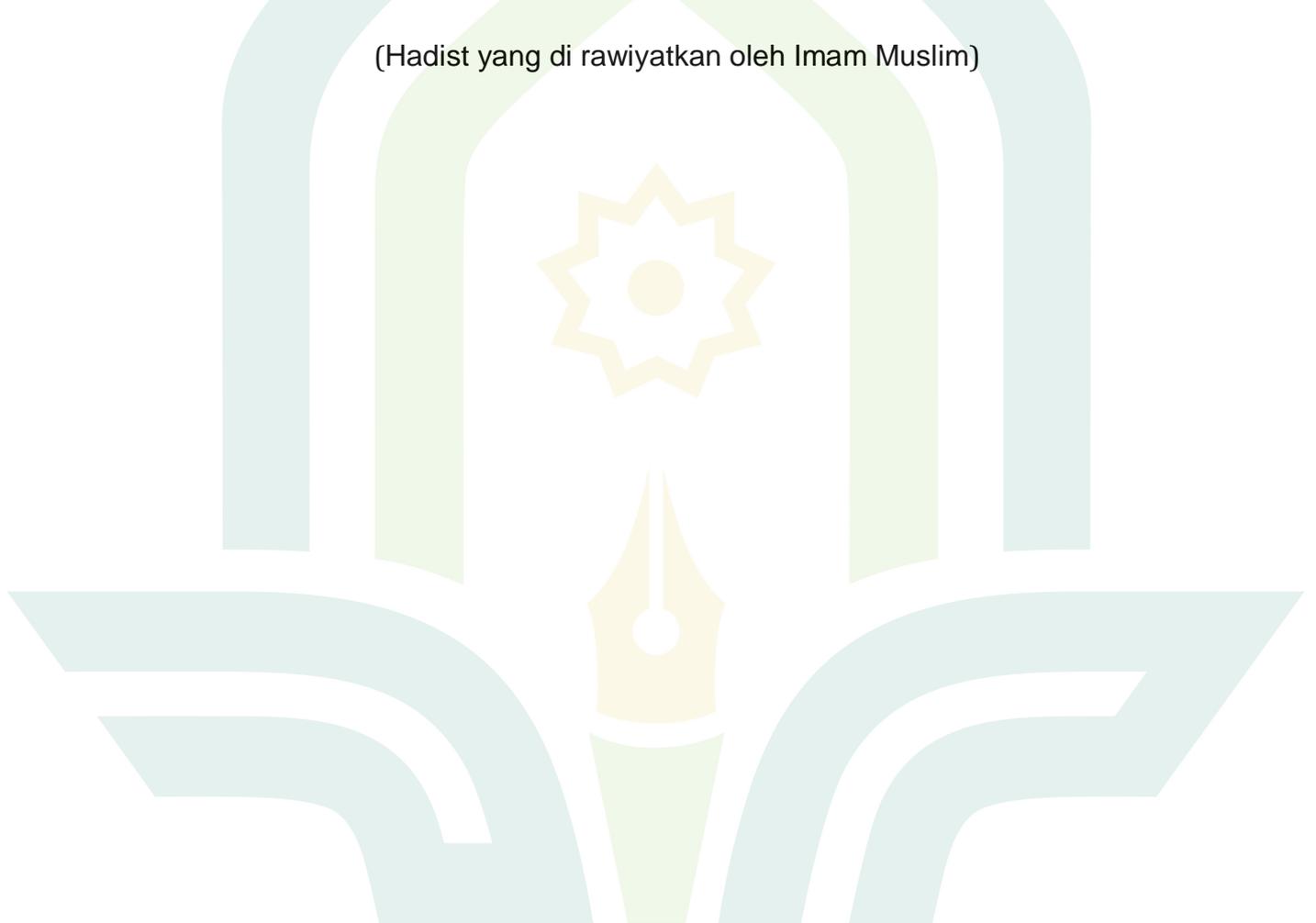


MOTTO

عن ابي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله عليه وسلم : من نفس عن مسلم كربة
من كرب الدنيا نفس
الله عنه كربة من كرب يوم القيامة ومن يسر على معسر يسر الله عليه في الدنيا والاخرة
ومن ستر مسلما
ستره الله في الدنيا والاخرة والله في عون العبد ما كان العبد في عون اخيه
[اخرجه مسلم]

“Memberikan pelajaran kepada seorang muslim bahwa ketika melihat seseorang kesusahan sudah seharusnya untuk membantu, didalam membantu terdapat beberapa kebaikan terhadap seseorang yang menolongnya, kebaikan akan berbalas dengan kebaikan”

(Hadist yang di rawiyatkan oleh Imam Muslim)



ABSTRAK

Tresno Sujati 2023. Implementasi Pembelajaran Tematik Dalam Mengembangkan Sikap Sosial Peserta kelas IV MI Luqman Al Hakim Kecamatan Slawi Kabupaten Tegal, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, Pembimbing Rahmat Kamal, M.Pd

Kata Kunci: Pembelajaran Tematik, Sikap Sosial

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema menggunakan untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman yang bermakna kepada peserta didik pembelajaran tematik menekankan pada keterlibatan peserta didik dalam proses belajar secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik dapat memperoleh pengalaman langsung dan terlatih untuk menemukan berbagai pengetahuan yang dipelajarinya Sikap sosial adalah tingkat jalan interaksi anak dan orang lain, mulai dari orang tua, saudara, teman bermain, hingga masyarakat luas.

Rumusan masalah pada skripsi ini yaitu: (1) bagaimana implementasi pembelajaran tematik dalam mengembangkan sikap sosial peserta didik di kelas IV MI Luqman Al Hakim Kecamatan Slawi Kabupaten Tegal (2) Apa faktor pendukung dan penghambat pembelajaran tematik dalam mengembangkan sikap sosial peserta didik di kelas IV MI Luqman Al Hakim kecamatan Slawi Kabupaten Tegal. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Mengetahui implementasi pembelajaran tematik dalam mengembangkan sikap sosial peserta didik di kelas IV MI Luqman Al Hakim Kecamatan Slawi kabupaten Tegal. (2) Mengetahui faktor pendukung dan penghambat pembelajaran tematik dalam mengembangkan sikap sosial di kelas IV MI Luqman Al Hakim Kecamatan Slawi Kabupaten Tegal.

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan (*field research*) yang dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, dokumentasi, dan wawancara. Sedangkan analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Implementasi pembelajaran tematik dalam mengembangkan sikap sosial peserta didik di kelas IV MI Luqman Al Hakim slawi melalui tiga tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Adapun perencanaan yang dilakukan oleh guru kelas IV guru melaksanakan pembelajaran tematik sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran tematik dan sudah dengan metode kooperatif seperti diskusi, presentasi, sopan, tanggungjawab percaya diri dengan demikian dalam mengembangkan sikap sosial peserta didik akan muncul. Dan evaluasi pembelajaran tematik dalam mengembangkan sikap sosial peserta didik di kelas IV guru menyesuaikan dengan evaluasi pembelajaran tematik dan mengikuti tiga aspek yaitu aspek penilaian observasi, aspek penilaian diri dan aspek penilaian antar peserta didik. Yang dilakukan oleh guru yaitu dilaksanakan pada proses pembelajaran berupa penilaian kompetensi baik spiritual maupun sikap sosial. (2) faktor pendukung dan faktor penghambat pada

implementasi pembelajaran tematik dalam mengembangkan sikap sosial. Untuk faktor pendukungnya seperti keluarga, guru, teman kelas dan lingkungan sekolah dan untuk faktor penghambat seperti teman sebaya yang masih kurang bergaul keterbatasan waktu pembelajaran dan kurang kesadaran pentingnya sikap sosial bagi peserta didik.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah *robbil 'alamin*, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK DALAM PENGEMBANGAN SIKAP SOSIAL PESERTA DIDIK KELAS IV DI MI LUQMAN AL HAKIM SLAWI KABUPATEN TEGAL”. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW., keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Sugeng Solehudin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan sekaligus Wali Dosen yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini
4. Bapak Rahmat Kamal M.Pd.. selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia mengarahkan Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Kepala sekolah dan Guru MI Luqman Hakim yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kedua orang tua dan kakak yang senantiasa memberikan semangat dorongan, semangat dan kebersamaan membantu suksesnya penelitian ini

Skripsi ini telah peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT., Peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Aamiin ya rabbal alamin.

Pekalongan, 16 November 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian	8
1. Jenis Penelitian	7
2. Sumber Data Penelitian.....	9
3. Teknik Pengumpulan Data	10
4. Teknik Analisis Data	11
F. Sistematika Penulisan Skripsi	13
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	15
1. Pembelajaran tematik	15
a. Pengertian pembelajaran	16
b. Aspek-aspek pembelajaran	13
c. Pengertian pembelajaran tematik	18

d. Landasan dasar pembelajaran tematik	20
e. Prinsip-prinsip pembelajaran tematik	23
f. Tujuan pembelajaran tematik	24
g. Karakteristik pembelajaran tematik	25
h. Langkah-langkah pembelajaran tematik	29
2. Perkembangan sikap sosial	29
a. Pengertian perkembangan	29
b. Pengertian sikap sosial	31
c. Indikator sikap sosial	33
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi sikap sosial	34
B. Penelitian relevan	36
C. Kerangka berfikir	42

BAB III HASIL PENELITIAN

A. Profil MI Luqman Al Hakim Slawi	45
1. Identitas MI Luqman Al Hakim Slawi	45
2. Sejarah umum MI Luqman Al Hakim Slawi	46
3. Visi dan Misi sekolah MI Luqman Al Hakim Slawi	46
4. Struktur Organisasi MI Luqman Al Hakim Slawi	48
5. Data Pendidik MI Luqman Al Hakim Slawi	51
6. Data Peserta Didik MI Luqman Al Hakim Slawi	52
7. Sarana prasarana MI Luqman Al Hakim Slawi	54
8. Lingkungan sekolah MI Luqman Al Hakim Slawi	56
B. Implementasi pembelajaran tematik dalam mengembangkan sikap sosial peserta didik di kelas IV MI Luqman Al Hakim Slawi	56
1. Perencanaan pembelajaran tematik dalam mengembangkan sikap sosial peserta didik di kelas IV MI Luqman Al Hakim Slawi	56
2. Pelaksanaan pembelajaran tematik dalam mengembangkan sikap sosial peserta didik di kelas IV MI Luqman Al Hakim Slawi	59

3. Evaluasi pembelajaran tematik dalam mengembangkan sikap sosial peserta didik di kelas IV MI Luqman Al Hakim Slawi	63
C. Faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran tematik dalam mengembangkan sikap sosial peserta didik di kelas IV MI Luqman Al Hakim Slawi	65

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Implementasi pembelajaran tematik dalam mengembangkan sikap sosial peserta didik di kelas IV MI Luqman Al Hakim Slawi	70
B. Faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran tematik dalam mengembangkan sikap sosial peserta didik di kelas IV MI Luqman Al Hakim Slawi	78

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	83
B. Saran.....	84

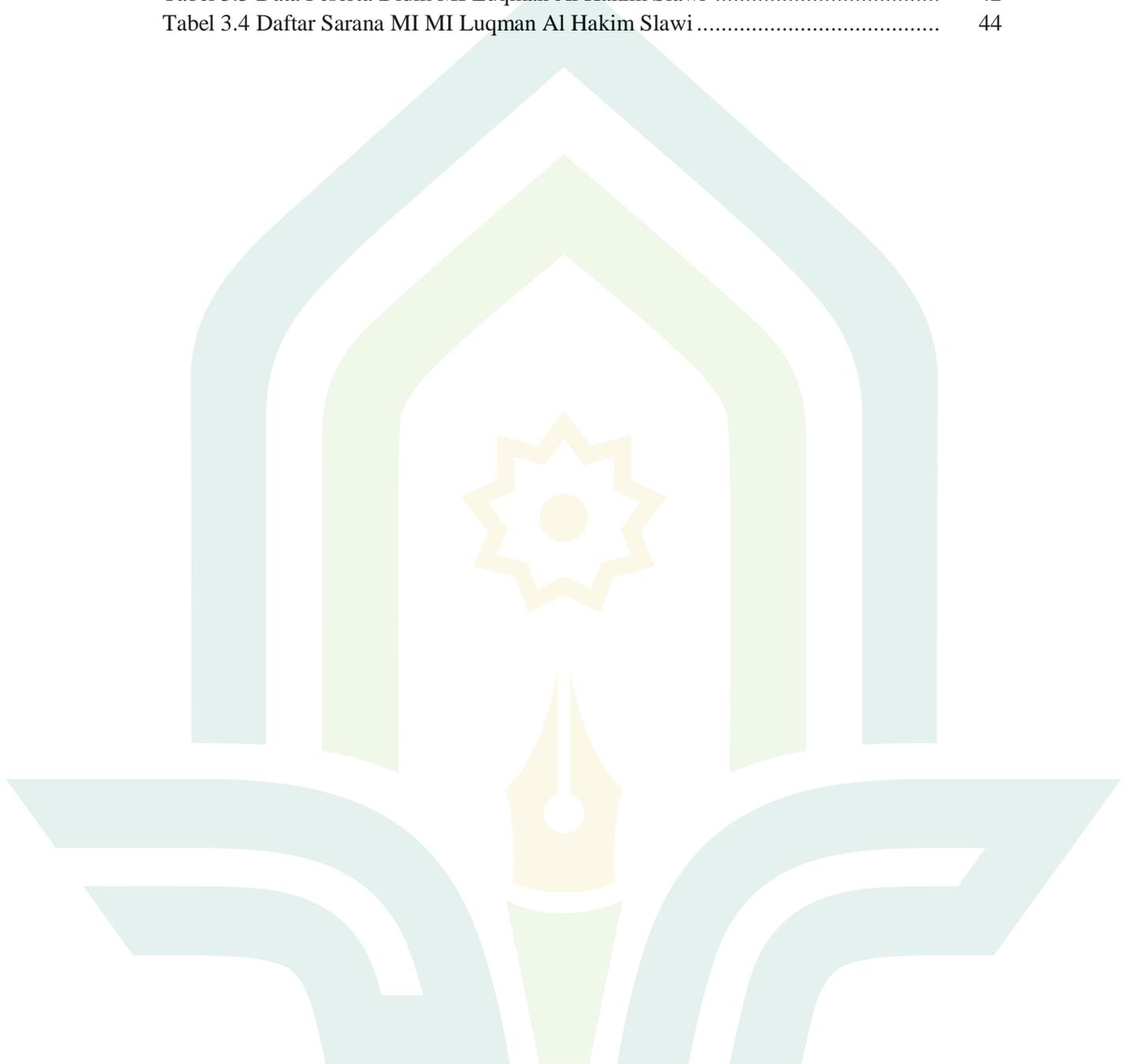
DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Struktur Organisasi MI Luqman Al Hakim Slawi.....	39
Tabel 3.2 Data Pendidik MI Luqman Al Hakim Slawi	41
Tabel 3.3 Data Peserta Didik MI Luqman Al Hakim Slawi	42
Tabel 3.4 Daftar Sarana MI MI Luqman Al Hakim Slawi	44



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan penelitian
- Lampiran 3 Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 4 Pedoman Wawancara
- Lampiran 5 Transkrip Hasil Wawancara
- Lampiran 6 Pedoman Observasi
- Lampiran 7 Hasil Observasi
- Lampiran 8 Catatan Lapangan
- Lampiran 9 Dokumentasi Foto



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat perkembangan. Perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus-menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan. Menurut UU No. 20 Tahun 2003, pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

Pembelajaran pada hakikatnya tidak hanya sekedar menyampaikan pesan tetapi juga merupakan aktivitas profesional yang menuntut agar guru dapat menggunakan keterampilan dasar mengajar secara terpadu serta menciptakan situasi efisien. Menurut Crow and Crow kurikulum adalah rancangan

¹ Ni. L. G Mega Puspita Dewi, *Model Pembelajaran Take and Give Berbantuan Media Grafis terhadap hasil Belajar PKN SD*, (Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja Indonesia, 2017) Hlm 1

sejumlah mata pelajaran yang disusun secara sistematis untuk menyelesaikan suatu program untuk memperoleh ijazah.²

Smits dan Ragan menjelaskan bahwa pembelajaran merupakan aktivitas penyampaian informasi dalam membantu peserta didik mencapai tujuan, khususnya tujuan-tujuan belajar dan tujuan peserta didik dalam belajar. Sedangkan Kemp menjelaskan pembelajaran terdiri atas sejumlah bagian dan fungsi yang saling berhubungan yang harus dijalankan secara terpadu untuk mencapai keberhasilan.³Jadi ketika berbicara mengenai pembelajaran, maka hal tersebut tidak dapat dipisahkan lagi dari kata belajar dan mengajar. Menurut W.S Winkel belajar adalah suatu aktivitas mental yang berlangsung dalam interaksi aktif antara seseorang dengan lingkungan dan menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman keterampilan, dan sikap yang bersifat relatif konsultan dan berbekas.⁴

Dalam proses pembelajaran, tentunya tidak dapat terlepas dari sistem kurikulum yang diterapkan. Kurikulum merupakan rancangan atau rencana untuk mencapai tujuan pendidikan, sekaligus sebagai pedoman pelaksanaan pendidikan. kurikulum mencerminkan falsafah hidup bangsa, ke arah mana dan bagaimana bentuk kehidupan itu kelak akan ditentukan oleh kurikulum yang digunakan oleh bangsa tersebut sekarang. Proses pendidikan tentunya telah memberikan banyak nilai-nilai yang dapat diajarkan kepada para peserta

²Ma'as Sobirin, *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*, (Yogyakarta: CV Budi utama, 2016), hlm..1-2.

³Ananda Rusydi, *Pembelajaran Terpadu*, (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia, 2018), hlm. 2.

⁴Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 4.

didik. Salah satu nilai pendidikan tersebut diantaranya yaitu nilai sosial. Namun nilai sosial yang merupakan kebutuhan dan tuntutan masyarakat saat ini cenderung mengalami perubahan. Hal ini terjadi akibat dari kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.⁵

Kurikulum sebagai pengalaman belajar memiliki makna bahwa seluruh aktivitas siswa baik dalam kelas maupun di luar kelas menjadi tanggung jawab pihak guru, tidak terkecuali kegiatan yang berada di luar jam pelajaran. Kebanyakan sekolah pada saat ini menggunakan kurikulum 2013 dimana kurikulum tersebut disusun berdasar pada budaya dan karakter bangsa Indonesia. Hal ini juga dikembangkan secara integratif, dinamis, komprehensif, akomodatif, dan aspiratif terhadap tantangan pada masa yang akan datang penekanan pada pola pikir, pandangan dan perluasan materi, penguatan proses, pembelajaran dan penyesuaian beban belajar agar dapat menjamin kesesuaian yang diinginkan dengan dihasilkan.⁶

Pembentukan kepribadian pada peserta didik dalam sikap sosial dapat dicapai melalui pengaruh lingkungan, terutama pendidikan. Tujuan dari pengembangan sikap sosial adalah orang-orang yang bermoral tinggi. Dalam pengembangan sikap sosial setiap guru harus menyadari bahwa pengembangan sikap sosial memerlukan bimbingan dan pendidikan moral bagi siswa, siswa tidak hanya menerima pengetahuan teoritis, tetapi juga perlu belajar, menghayati dan mengamalkan. Pendidikan harus bisa melahirkan anak didik berakhlak mulia dan bertanggung jawab agar terbiasa menghadapi tantangan

⁵ Syamsul Bahri, *Pengembangan Kurikulum Dasar dan Tujuan*, (Banda Aceh: Media Ilmiah, 2019). Hlm 17

⁶Sarinah, *Pengantar Kurikulum*, (Yogyakarta: CV: Budi Utama, 2015), hlm.12

dalam kehidupan global saat ini.⁷ Terjadinya perilaku tidak disiplin jujur tanggung jawab sopan santun di sekolah tersebut menunjukkan bahwa telah terjadi permasalahan serius dalam mengembangkan sikap sosial. Munculnya perilaku tidak disiplin menunjukkan bahwa pengetahuan yang terkait dengan sikap sosial yang didapatkan siswa di sekolah tidak membawa dampak positif terhadap perubahan perilaku siswa sehari-hari.⁸ Dalam pernyataan yang dikemukakan oleh Abu Ahmadi, sikap sosial adalah kesadaran individu yang menentukan perbuatan nyata yang berulang-ulang terhadap objek sosial. Sikap yang dapat di contohkan pada peserta didik saat ini mengenai sikap sosial rendah seiringnya teknologi yang semakin modern, perkembangan yang ada saat ini juga berpengaruh terhadap sikap sosial yang dimiliki peserta didik sekolah dasar maupun menengah.⁹ Dengan adanya pembelajaran tematik perkembangan anak akan tercapai termasuk dalam mengembangkan sikap sosial. Hal tersebut dikarenakan pembelajaran tematik merupakan salah satu bentuk pembelajaran terpadu yang menggunakan tema yang dapat memberikan pengalaman bermakna pada siswa. Terlebih sikap peserta didik sebagai suatu kesadaran individu yang dapat menentukan perbuatan-perbuatan yang nyata, bahkan sering terjadi di dalam aktifitas-aktifitas sosial.¹⁰

Berdasarkan hasil pengamatan pada tanggal 15 Juli 2022 penelitian terkait implementasi pembelajaran tematik dalam mengembangkan sikap

⁷ Ahmad Taufik, "Pembentukan Karakter Sikap Sosial Bagi siswa", *Jurnal Pendidikan Dan Studi Kislaman*, Volume 11 Nomor 2, Juni 2021

⁸ Wuri Wuryandani dkk, "Pendidikan Dalam Sikap Sosial Disekolah Dasar", *Jurnal Ckrawala Pendidikan*, Volume 33 Nomor 2, Juni 2014.

⁹ Abu Ahmad, *Psikologi Sosial*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm 150

¹⁰ Abu Ahmad, *Psikologi Sosial Suatu Pengantar*, (Bandung: PT. Rosdakarya, 2010), hlm. 150-151

sosial peserta didik kelas IV di MI Luqman Al Hakim Slawi Kabupaten Tegal diperoleh informasi bahwa cara guru mengembangkan sikap sosial pada proses pembelajaran tematik yaitu menggunakan metode kooperatif seperti diskusi dan presentasi. Nantinya guru akan menunjuk masing-masing kelompok untuk menjelaskan hasil diskusinya didepan kelas. Setelah mendengarkan penjelasan diskusi masing-masing kelompok guru selalu menyelingi dengan sikap apa saja yang dibutuhkan peserta didik, Mulai dari sikap tanggung jawab, sopan santun dan percaya diri guru selalu sampaikan kepada peserta didik. Namun, masih ada beberapa peserta didik yang belum berperilaku disiplin, sopan santun, tanggung jawab dan percaya diri dapat dilihat masih ada siswa yang datang terlambat ke sekolah dan peserta didik belum bisa berinteraksi baik dengan guru atau temannya, adapun peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran serta lebih sering mengajak bicara temannya dari pada mendengarkan penjelasan guru menjadikan salah satu kendala dalam proses belajar dan regulasi pembelajaran dari pemerintah masih berubah-ubah.¹¹

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul **Implementasi Pembelajaran Tematik dalam Mengembangkan Sikap Sosial Peserta Didik Kelas IV di MI Luqman Al Hakim Slawi Kabupaten Tegal.**

¹¹ Ghozaemi, Guru kelas IV, MI Luqman Al Hakim kecamatan Slawi Kabupaten Tegal wawancara (Slawi, 15 Juli 2022)

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis dapat merumuskan masalah penelitiannya sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi pembelajaran tematik dalam pengembangan sikap sosial peserta didik di Kelas IV MI Luqman Al Hakim Slawi Kab. Tegal ?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat pembelajaran tematik dalam pengembangan sikap sosial peserta didik di Kelas IV MI Luqman Al Hakim Slawi Kab. Tegal?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian dalam penulisan ini diantaranya:

1. Mengetahui implementasi pembelajaran tematik dalam pengembangan sikap sosial peserta didik di Kelas IV MI Luqman Al Hakim Slawi.
2. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat pembelajaran tematik dalam pengembangan sikap sosial peserta didik di Kelas IV MI Luqman Al Hakim Slawi Tegal.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis

- a. Penelitian ini berguna untuk memenuhi salah satu syarat dan meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di UIN K.H Abdurrahman wahid Pekalongan

- b. Penelitian ini dapat Memberi wawasan teori yang berkaitan dengan implementasi pembelajaran tematik dalam pengembangan sikap sosial peserta didik. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat dikembangkan lebih lanjut, baik bagi peneliti maupun peneliti lain.

2. Kegunaan Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam tataran praktis dalam pengembangan sikap sosial peserta didik sebagai berikut:

- a. Bagi pendidik memberikan informasi dalam pendidikan khususnya guru harus memiliki metode dalam pengajaran dan mampu mengelola kelas saat pembelajaran sedang berlangsung agar siswa dapat mengembangkan sikap sosialnya.
- b. Bagi peserta didik dapat mengetahui bahwa pendidik terutama guru pendidikan Madrasah Ibtidaiyah merupakan pendidik yang memiliki peran penting dalam mengembangkan sikap sosial selain itu, peserta didik diharapkan mengembangkan sikap sosialnya dalam dirinya dengan baik dan kegiatan-kegiatan positif yang diberikan oleh pendidik
- c. Bagi pembaca memberikan informasi dan menambah wawasan ilmu pengetahuan mengenai mengenai person pendidik dalam mengembangkan sikap sosial. Selain itu, hasil penelitian ini dapat dijadikan pembaca sebagai referensi penelitian lebih lanjut dalam bidang pendidikan.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis penelitian

Jenis penelitian ini adalah lapangan (*field research*) maksud penelitian lapangan yaitu mempelajari secara intensif tentang latar belakang keadaan sekarang, dan interaksi suatu sosial, individu, kelompok, lembaga, dan masyarakat.¹² Penelitian mengunjungi lokasi penelitian, peneliti melakukan observasi, mengumpulkan data dan informasi yang relevan tentang implementasi pembelajaran tematik dalam mengembangkan sikap sosial

b. Pendekatan penelitian

Berdasarkan judul di atas peneliti menggunakan pendekatan kualitatif untuk mengkaji implementasi pembelajaran tematik dalam pengembangan sikap sosial peserta didik kelas IV di MI Luqman Al Hakim Slawi Kab. Tegal. Pendekatan kualitatif adalah penelitian untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek peneliti contohnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lainnya secara dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu teks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.¹³ Penelitian ini cocok untuk melihat secara alamiah untuk mendeskripsikan melalui kata-kata yang bermakna dan gambaran situasi dan kondisi lapangan.

¹² Musfiqon, *Panduan lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Public Publisher, 2013), hlm. 56.

¹³ Iskandar, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Gaung Persada, 2019), hlm. 11.

1) Tempat dan Waktu Penelitian

a) Tempat Penelitian

Tempat penelitian ini bertempat di MI Luqman Al Hakim kecamatan Slawi Kabupaten Tegal

b) Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilakukan pada semester genap yaitu pada bulan juni.

2. Sumber Data

Adapun sumber data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer dalam penelitian ini yaitu guru atau pendidik yang menangani peserta didik kelas IV di MI Luqman Al Hakim Slawi Kab Tegal. Hal tersebut dikarenakan mereka merupakan pihak yang akan memberikan informasi berupa data implementasi pembelajaran tematik dalam pengembangan sikap sosial para peserta didik. Selain itu terdapat juga data mengenai faktor yang mendukung dan menghambat dalam implementasi tersebut. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru mapel dan waka kurikulum.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder dalam penelitian ini yaitu pihak yayasan, kepala sekolah, dokumen, buku, serta data penunjang lainnya yang

relevan dalam pembahasan penelitian ini. Contohnya buku dan sumber bacaan yang lainnya.

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi merupakan sebuah kegiatan dalam mengamati dan mencatat terhadap suatu objek dengan menggunakan sistematika fenomena yang diselidiki.¹⁴ Metode ini digunakan dengan cara mengamati secara langsung guna mendapatkan data mengenai Implementasi Pembelajaran Tematik dalam Pengembangan Sikap Sosial Peserta Didik Kelas IV di MI Luqman Al-Hakim serta Faktor Pendukung dan Penghambat dalam implementasi tersebut.

b. Metode Wawancara

Metode wawancara merupakan sebuah percakapan yang melibatkan dua pihak, yaitu pewawancara sebagai pemberi pertanyaan dan yang diwawancarai sebagai pemberi jawaban atas pertanyaan itu. Wawancara adalah sebuah bentuk dalam kegiatan pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian kualitatif dan kuantitatif.¹⁵ Metode wawancara dalam penelitian ini ditujukan kepada pendidik atau guru yang mengajar para peserta didik Kelas IV di MI Luqman Al-Hakim Slawi Kab. Tegal. Adapun pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepada narasumber yaitu berkaitan dengan implementasi

¹⁴Sukkandarrumi, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012), hlm. 69-70.

¹⁵Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 127.

pembelajaran tematik dalam rangka pengembangan sikap sosial para peserta didik serta faktor pendukung dan penghambatnya.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan pencarian data yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, foto, dan sebagainya.¹⁶ Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang bersifat dokumenter, diantaranya data-data mengenai sekolah, lokasi, keadaan guru dan siswa, dan infrastruktur yang terdapat di MI Luqman Al-Hakim Slawi Kab. Tegal.

4. Teknik Analisis Data

Adapun langkah analisis data dilakukan ketika pengumpulan data di lapangan dan setelah semua data terkumpul dengan model sebagai berikut:

a. Reduksi Data

Dari data yang telah didapatkan, selanjutnya ditulis dalam bentuk laporan atau data yang detail dan terperinci. Kemudian disusun menurut data yang diperoleh kemudian dikondensasi, dirangkum, dipilih hal-hal yang pokok serta difokuskan pada hal-hal yang penting. Hal tersebut akan memberikan gambaran yang tajam mengenai hasil pengamatan serta mempermudah peneliti untuk mencari kembali data tambahan yang mendukung jika diperlukan.

¹⁶Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, hlm. 204.

b. Penyajian Data

Pada tahapan ini peneliti melakukan kategorisasi terhadap data yang diperoleh berdasarkan pokok permasalahan dan dibuat dalam bentuk matriks sehingga langkah tersebut memudahkan untuk melihat pola-pola hubungan satu data dengan data lainnya.¹⁷

c. Penyimpulan/Verifikasi

Tahapan ini merupakan langkah lanjutan dari kegiatan kondensasi dan penyajian data. Data yang telah dikondensasi dan disajikan secara sistematis akan disimpulkan sementara. Kemudian kesimpulan sementara tersebut akan dilakukan verifikasi. Langkah dalam memverifikasi data yaitu menggunakan triangulasi sumber data, metode, diskusi, dan pengecekan lanjutan.¹⁸ Setelah kesimpulan sementara telah diverifikasi maka akan diperoleh kesimpulan akhir. Kesimpulan akhir tersebut diharapkan dapat diperoleh setelah pengumpulan data selesai.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Bagian awal dari penulisan penelitian ini halaman sampul, halaman pernyataan keaslian, nota pembimbingan, halaman pengesahan halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, dan daftar isi.

¹⁷ Sugiono, *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 246

¹⁸ Sugiono, *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 247.

BAB I Pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II Landasan Teori meliputi dua sub bab. Sub bab pertama (pengertian Pembelajaran aspek-aspek pembelajaran, pengertian pembelajaran Tematik, Landasan pembelajaran tematik, prinsip-prinsip pembelajaran tematik, indikator pembelajaran tematik, karakteristik pembelajaran tematik, kooperatif dalam pembelajaran tematik pengertian Pengembangan, pengertian Sikap Sosial, indikator sikap sosial, faktor-faktor sikap sosial), sub bab kedua penelitian relevan, dan sub bab Kerangka Berpikir.

BAB III Gambaran Umum MI Luqman Al-Hakim Slawi Kab. Tegal meliputi: identitas madrasah, struktur kurikulum, keadaan guru dan peserta didik, kondisi infrastruktur. Selain itu Implementasi Pembelajaran Tematik dalam Mengembangkan Sikap Sosial Peserta Didik Kelas IV di MI Luqman Al-Hakim Slawi Kab. Tegal serta Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Implementasinya.

BAB IV Analisis Implementasi Pembelajaran Tematik dalam Mengembangkan Sikap Sosial Peserta Didik Kelas IV di MI Luqman Al-Hakim Slawi Kab. Tegal dan Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Implementasi Pembelajaran Tematik dalam Mengembangkan Sikap Sosial Peserta Didik Kelas IV di MI Luqman Al-Hakim Slawi Kab. Tegal.

BAB V Penutup, meliputi kesimpulan dan saran. Kemudian pada bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, riwayat hidup dan lampiran-lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang penulis lakukan terhadap permasalahan dalam penelitian ini dengan judul implementasi pembelajaran tematik dalam mengembangkan sikap sosial peserta didik kelas IV MI Luqman Al Hakim Slawi Kabupaten tegal maka penulis akan memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi pembelajaran tematik dalam mengembangkan sikap sosial peserta didik kelas IV MI Luqman Al Hakim Slawi dilakukan tiga tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi. Adapun tahap perencanaan yaitu RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran) dengan tujuan agar proses pembelajaran berjalan dengan sesuai tujuan yang diinginkan dengan menggunakan metode kooperatif. Untuk tahap pelaksanaan guru melaksanakan pembelajaran tematik dalam mengembangkan sikap sosial dengan melatih peserta didik untuk memimpin teman sebayanya dan pembelajaran menggunakan metode kooperatif seperti diskusi presentasi dan Tanya jawab demikian dalam mengembangkan sikap sosial peserta didik akhirnya muncul sikap sosial seperti sikap percaya diri, sopan santun dan tanggung jawab. Tahap evaluasi guru menyesuaikan dengan evaluasi pembelajaran tematik dan mengikuti tiga tahap evaluasi yaitu evaluasi observasi, evaluasi diri dan evaluasi antar peserta. Evaluasi yang dilakukan guru

yaitu dilaksanakan pada saat proses pembelajaran berupa kompetensi sikap baik spiritual maupun sikap sosial

2. Faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi pembelajaran tematik dalam mengembangkan sikap sosial peserta didik kelas IV MI Luqman Al Hakim Slawi adalah faktor pendukungnya seperti keluarga, guru dan lingkungan sekolah sedangkan penghambatnya adalah kurangnya, keterbatasan waktu dan kurang sadarnya peserta didik terkait pentingnya memiliki sikap sosial.

B. Saran

Dari penelitian ini ada beberapa saran yang diberikan oleh peneliti sebagai bahan masukan dan pertimbangan yang semoga bermanfaat diantaranya yaitu:

1. Bagi pendidik

Guru hendaknya belajar memahami pembelajaran tematik yang lebih kreatif dalam mengembangkan sikap sosial dan diharapkan kegiatan pembelajaran di kelas peserta didik menjadikan pembelajaran yang menyenangkan sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai secara optimal.

2. Bagi peserta didik

Tata dan patuh dalam hal kebaikan merupakan kewajiban anak terhadap orang tua. Oleh sebab itu ketika berada di Madrasah Ibtidaiyah peserta didik harus patuh kepada guru karena mereka adalah orang tua kedua setelah orang tua di rumah. Sehingga apapun yang diajarkan dan

diperintahkan, baik berupa ilmu pengetahuan, nasihat arahan dan bimbingan harus dilaksanakan dengan baik. Sehingga ilmu yang didapatkan bermanfaat untuk bekal masa kini dan masa depan.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2009. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Andi Mappiare Andi. 1982. *Psikolog Remaja*. Surabaya; usha Nasional
- Arifin Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bahri Syaiful Djamarah. 2002. *Psikologi belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Basrowi & Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chatib Munif .2013. *Sekolah Manusia*. Bandung: Kaifa
- Daiman. Kepala Sekolah MI Luqman Al Hakim Kecamatan Slawi Kabupaten Tegal wawancara Slawi, 8 juni 2023
- Daryanto. 2013. *Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintegrasi: Kurikulum 2013*.
- Depdiknas. 1999. *Pembelajaran Terpadu D-II PGSD dan S-2 Pendidikan Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Dokumentasi MI Luqman Al Hakim Kecamatan Slawi Kabupaten Tegal Tahun Pengajaran 2022/2023
- Ety Nuryanti. Waka Kurikulum MI Luqman Al Hakim Kecamatan Slawi Kabupaten Tegal. Wawancara Slawi, 23 April 2023
- Faliyandri Faisal. 2019. *Membangun Hubungan Baik antar Manusia Pada Lingkungan Pendidikan di Era Teknologi*. Malang: Literasi Nusantara
- Febriana Rina. 2019. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: bumi Aksara.
- Feed Wind F Hill. 2016. *Theories of Learning (teori-teori Pembelajaran Konsep, Komparasi dan Signifikansi)*. terj M Khozan. Bandung : Nusa Media.
- Gerungan. 1988. *Psikologi Sosial*. Bandung : Penerbit Ereto.

Ghozaemi. Guru kelas IV MI Luqman Al Hakim Kecamatan Slawi Kabupaten Tegal. Wawancara Slawi, 15 Juli 2023

Herliani, Didimus Tanah Boleng. 2021. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Klaten: Tim Lekaisha.

Hidayat Rahmat. 2019. *Ilmu pendidikan "Konsep, Teori dan Aplikasinya"*. Medan: LPPPI.

Hidayati, Wirdatul. 2018. *Peran Guru Dalam Mengembangkan Sikap Sosial Siswa Pembelajaran Tematik di Kelas 2B Kota Tangerang Selatan*: Skripsi. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

Indraddin. 2016. *Strategi dan Perubahan Sosial*. Yogyakarta: Cv Budi Utama

Juita Rika. 2019. *Mengembangkan Sikap Tanggung Jawab Melaksanakan Sekolah Melalui Metode Cerita*. Sukabumi.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. *Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar*. Jakarta

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Panduan Penilaian oleh Pendidik dan satuan pendidikan untuk Sekolah Menengah Atas*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kuswardinah Asih. 2019. *Ilmu Kesejahteraan Keluarga*. Semarang: UNNES PRESS.

Malawi, Ibadullah., dkk. 2019. *Teori dan Aplikasi Pembelajaran Terpadu*. Solo: CV Media Grafika.

Muhib Sukro. 2010. *Standar Sekolah Islam Terpadu*. Jakarta: JIST Indonesia.

Muhmidayeli. 2010. *Filsafat Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Aditya Media.

Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Rosdakarya. 2013.

Mulyasa. 2013. *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Puspita Ni. L. G Mega Dewi. 2017. *Model Pembelajaran Take and Give Berbantuan Media Grafis terhadap hasil Belajar PKN SD*. Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja Indonesia

- Rosidah. 2019. *Strategi Pembelajaran Dalam Menanamkan Sikap Sosial Siswa Di Kelas V MIN 2 Bandar Lampung*: Skripsi. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Rusydi, Ananda. 2018. *Pembelajaran Terpadu*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.
- Sarinah. 2015. *Pengantar Kurikulum*. Yogyakarta: CV: Budi Utama.
- Siti Anisah, Ani., dkk. 2022. *Strategi Pengembangan Sikap Sosial Peserta Didik dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*: Jurnal Cakrawala Press Pendas.
- Sobirin Ma'as. 2016. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: CV Budi utama.
- Sobry Sutikno Sobry. 2018. *Pemimpin dan Kepemimpinan (tips Praktis untuk menjadi pemimpin yang diidolakan)*. Lombok: Holistico.
- Sri Istuti Mamik dan Sutirjo. 2005. *Tematik Pembelajaran Efektif dalam Kurikulum 2004*. Malang: Bayumedia Publishing.
- Sugiono. 2014. *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. M. 2011. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukkandarrumi. 2012. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Syaiful Imam, Muhammad. 2017. *Implementasi Pendidikan karakter Dalam membentuk Sikap Sosial Peserta Didik Melalui Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V SD N Margoyasan Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018*: Skripsi. Yogyakarta: Universitas Sarjanawiyata Taman Siswa Yogyakarta.
- Taniredja Tukiran. 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: AIFABETA.
- Trianto. 2013. *Mengembangkan Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Diva Presss.

Wihartanti. 2022. *Partisipasi peserta didik dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah dasar*. Bandung: Jurnal Cakrawala Pendas



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Identitas Diri

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tresno Sujati
Tempat Tanggal Lahir : Tegal, 01 September 1999
Agama : Islam
Alamat : Dukuhwringin RT/RW 005/002
Kecamatan Slawi Kabupaten Tegal
No.HP : 0877-9685-4157

2. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Tayib Parnoto
Nama Ibu : Sodah
Agama : Islam
Alamat : Dukuhwringin RT/RW 005/002
Kecamatan Slawi Kabupaten Tegal

Riwayat Pendidikan Penelitian

SD Negeri Dukuhwringin 02 (Lulus Tahun 2011)
SMP Negeri 2 Slawi (Lulus Tahun 2014)
SMK Al Fajar Lebaksiu (Lulus Tahun 2017)
S1 PGMI UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan (Masuk Tahun 2018)

Demikian Daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya