

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS 4C DALAM  
PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 8 SUBTEMA 2 PADA  
SISWA KELAS V SD ISLAM 02 YMI WONOPRINGGO**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd)



Oleh:

**RIZKY MARDIANA**  
**NIM. 2319046**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Rizky Mardiana

NIM : 2319046

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Implementasi Pembelajaran Berbasis 4C Dalam Pembelajaran Tematik Tema 8 Subtema 2 Pada Siswa Kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo”** Adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 26 Mei 2023

Yang Menyatakan:



**RIZKY MARDIANA**  
**NIM. 2319046**

**Dr. RAHMAT KAMAL, M. Pd. I**  
Jl. Lumba-lumba VII No. 150  
Griya Sugiwaras Indah Pemalang

---

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (Lima) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
**Sdri. Rizky Mardiana**

Kepada:  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H Abdurahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi PGMI

di  
Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Rizky Mardiana  
NIM : 2319046  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : **Implementasi Pembelajaran Berbasis 4C Dalam Pembelajaran Tematik Tema 8 Subtema 2 Pada Siswa Kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo**

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 30 Mei 2023  
Pembimbing,



**Dr. Rahmat Kamal, M. Pd. I**  
NITK. 19830526 201608 D1 010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52 Rowolaku Kajen Pekalongan 51161

Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418

Website : <http://ftik.uingusdur.ac.id>, Email : [tarbiyah@uingusdur.ac.id](mailto:tarbiyah@uingusdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **RIZKY MARDIANA**  
NIM : **2319046**  
Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS 4C  
DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 8  
SUBTEMA 2 PADA SISWA KELAS V SD ISLAM 02  
YMI WONOPRINGGO**

Telah diujikan pada hari Jumat, tanggal 23 Juni 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

**Penguji I**

**Penguji II**

**A. Tabi'in, M.Pd.**

**NITK. 19870406 201608 D1 012**

**Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd.**

**NIP. 199012022020121008**

Pekalongan, 26 Juni 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**

**NIP. 19730112 200003 1 001**

## **PERSEMBAHAN**

Segala puji bagi Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, serta tidak lupa shalawat serta salam peneliti junjungkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Dengan segala kerendahan hati dan senantiasa mengucapkan rasa syukur, perkenankanlah skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Subagyo dan Ibu Siti Tusiyan yang selalu memberikan do'a, kasih sayang dan rela berkorban membesarkanku sampai detik ini.
2. Kakakku tersayang mbak Astri Septiani, mbak Irma Septiyanti, kakak-kakak ipar dan keponakan-keponakan saya yang telah memberikan support dan kasih sayang kepada saya.
3. Dosen pembimbing skripsi Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan dalam pengerjaan skripsi ini.
4. Dosen wali Bapak Akhmad Afroni, M.Pd. yang selalu memberikan nasihat dan arahnya.
5. Sahabat seperjuanganku Rifsa Kharisma Adnin, Fina Nur Afaeni, S.Pd dan Nailatul Jannah yang telah banyak memberikan motivasi, semangat serta tempat bertukar pikiran maupun informasi dalam penulisan skripsi ini.
6. Almamater tercinta Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Progran Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memebrikan saya ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.

## **MOTTO**

“Selalu ada jalan bagi yang punya keinginan.”

## ABSTRAK

Mardiana, Rizky. 2023. *Implementasi Pembelajaran Berbasis 4C Dalam Pembelajaran Tematik Tema 8 Subtema 2 Pada Siswa Kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurahman Wahid Pekalongan. **Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I**

**Kata Kunci: Implementasi, Kecakapan 4C, Pembelajaran Tematik**

Pembelajaran berbasis 4C ini merupakan pembelajaran yang unik dan berbeda dari pembelajaran lainnya karena dapat memasukkan 4 kegiatan dan keterampilan (*communication, collaboration, critical thinking, and creative*) sekaligus dalam satu kali pembelajaran. Pada kurikulum 2013, memasukkan kegiatan observasi, bertanya, bernalar, serta berkomunikasi dalam pembelajarannya. Pembelajaran tematik di kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo sudah menerapkan kecakapan 4C, seperti guru selalu mengajak siswa untuk berkomunikasi dengan baik dan intens, membuat kelompok ketika pembelajaran, serta mengajak siswa untuk menilai hasil karya teman sebaya.

Adapun untuk permasalahan yang dibahas pada skripsi ini adalah bagaimana implementasi pembelajaran berbasis 4C, faktor pendukung dan faktor penghambat terlaksananya pembelajaran berbasis 4C dalam pembelajaran tematik tema 8 subtema 2 pada siswa kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo.

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*) dan bersifat deskriptif kualitatif. Sumber data penelitian ini meliputi sumber data primer dan sekunder. Pengumpulan data diperoleh dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis dengan cara pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penyimpulan data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam tahap perencanaan, guru membuat RPP dan menentukan metode serta media yang akan digunakan dalam pembelajaran. Dalam tahap pelaksanaan, guru memberikan apersepsi dalam kegiatan pembuka, menyisipkan kegiatan tanya jawab dalam kegiatan inti dan menarik kesimpulan bersama siswa dalam kegiatan penutup untuk meningkatkan kecakapan *communication* dan *critical thinking*, menyisipkan kegiatan berkelompok untuk melatih kecakapan *collaboration*, memberikan pertanyaan seputar materi dan mengarahkan siswa untuk menilai hasil karya teman sebaya untuk meningkatkan kecakapan *critical thinking*, serta membimbing dalam mengembangkan atau menciptakan karya untuk meningkatkan keterampilan *creative*. Pada tahap evaluasi, guru mengevaluasi kecakapan 4C dalam diri siswa melalui 3 aspek, yaitu: aspek sikap dengan observasi, aspek pengetahuan dalam bentuk tes tertulis ataupun lisan, serta aspek keterampilan dalam bentuk unjuk kerja. Faktor pendukung implementasi pembelajaran berbasis 4C dalam pembelajaran tematik tema 8 subtema 2 pada siswa kelas V SD Islam 02 YMI wonopringgo adalah guru yang kreatif, iklim saling bantu antar pendidik, dan kerjasama yang baik antara guru dan wali siswa. Sedangkan faktor penghambatnya adalah keterbatasan sumber belajar, suasana kelas yang kurang kondusif, dan peserta didik yang susah diatur.

## KATA PENGANTAR

### Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang kita nantikan syafaatnya di hari akhir nanti.

Dengan semangat yang tetap membara dan doa yang tiada hentinya pada akhirnya skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Berbasis 4C Dalam Pembelajaran Tematik Tema 8 Subtema 2 Pada Siswa Kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo” dapat diselesaikan guna melengkapi dan memenuhi syarat yang telah ditentukan untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Sholehudin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd., selaku dosen wali yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis selama masa studi.

5. Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I., selaku pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan dukungan dan bimbingan kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
6. Dosen Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu selama penulis menimba ilmu.
7. Kepada Ibu Agustina Umi Husniyah, S.Pd selaku responden guru dalam penelitian ini atas kritik serta saran untuk media dalam skripsi ini.
8. Kepada Ibu Fitri Khasanah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Islam 02 YMI Wonopringgo yang telah memberikan izin penelitian.
9. Siswa kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo.
10. Semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT dan mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan makna dan manfaat bagi pembaca.

Pekalongan, 26 Mei 2023

Penulis,

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Metode Penelitian .....	7
F. Sistematika Penulisan Skripsi .....	16
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>18</b>
A. Deskripsi Teori.....	18
B. Kajian Pustaka.....	48
C. Kerangka Berpikir.....	56
<b>BAB III HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>58</b>
A. Gambaran Umum SD Islam 02 YMI Wonopringgo .....	58
B. Implementasi Pembelajaran berbasis 4C dalam Pembelajaran Tematik Tema 8 Subtema 2 pada Siswa Kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo.....	64
C. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi Pembelajaran berbasis 4C dalam Pembelajaran Tematik Tema 8 Subtema 2 pada Siswa Kelas V SD Islam 02	

YMI Wonopringgo.....	82
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>89</b>
A. Analisis Implementasi Pembelajaran berbasis 4C dalam Pembelajaran Tematik Tema 8 Subtema 2 pada Siswa Kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo.....	89
B. Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi Pembelajaran berbasis 4C dalam Pembelajaran Tematik Tema 8 Subtema 2 pada Siswa Kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo.....	99
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>105</b>
A. Simpulan .....	105
B. Saran.....	107
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Mata Pelajaran di Tema 8 Subtema 2 .....	48
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	57

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Guru Sedang Memberikan Apersepsi .....	69
Gambar 3.2 Siswa Sedang Memaparkan Hasil Diskusi.....	71
Gambar 3.3 Siswa Sedang Berdiskusi .....	73
Gambar 3.4 Siswa Sedang Memainkan Permainan Tradisional Cublak-cublak Suweng .....	74
Gambar 3.5 Siswa Sedang Berkelompok.....	75
Gambar 3.6 Hasil Siswa Mewarnai Gambar Siklus Air .....	77
Gambar 3.7 Siswa Membuat Pola Lantai Horizontal .....	78
Gambar 3.8 Siswa Membuat Pola Lantai Vertikal .....	78
Gambar 3.9 Siswa Membuat Pola Lantai Zig-Zag .....	79
Gambar 3.10 Siswa Membuat Pola Lantai Lengkung .....	79
Gambar 3. 11 S Siswa Membuat Pola Lantai Diagonal.....	80

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Saat ini pendidikan berada dimasa percepatan pengetahuan yang luar biasa. Datangnya abad ke-21 menuntut dunia pendidikan harus mempunyai alumnus yang berkualitas. Pendidikan pada abad ke-21 ini berperan penting guna mendidik peserta didik untuk memiliki keterampilan belajar, berinovasi, keterampilan memakai teknologi dan media informasi. Sehingga nantinya mereka dapat bekerja serta bertahan hidup menggunakan keterampilan yang dimiliki.<sup>1</sup> Melihat tujuan berlakunya pendidikan abad 21 maka konsep pembelajaran mengalami perubahan terutama implementasinya di lapangan. Pembelajaran yang mulanya berpusat kepada guru sekarang menjadi berpusat kepada siswa.<sup>2</sup> Sehingga pembelajaran abad 21 dituntut untuk menggunakan dan mengembangkan kecakapan 4C agar siswa siap menghadapi perubahan dan perkembangan zaman terutama dalam dunia pendidikan.<sup>3</sup>

Pembelajaran berbasis 4C merupakan pembelajaran yg sangat penting sebab termasuk strategi pembelajaran berbasis teknologi dengan tujuan melatih siswa supaya mempunyai keterampilan sesuai abad 21, yaitu *communication skills* (berkomunikasi), *collaboration skills* (berkolaborasi),

---

<sup>1</sup> Zaenal Arifin, "Mengembangkan Instrumen Pengukur Critical Thinking Skills Siswa Pada Pembelajaran Matematika Abad 21", *Theorems (The Original Research Of Mathematics)* Vol.1 No. 2, 2017, hlm. 92

<sup>2</sup> Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 65

<sup>3</sup> Istiqomah, "Implementasi Kompetensi Pembelajaran Tematik Berbasis 4C (Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity) Siswa Kelas V Dunggulan Aisyiyah Taman Harapan Curup", *Skripsi*, (Curup: IAIN Curup, 2020), hlm. 5

*critical thinking skills* (berfikir kritis), *and creativity skills* (kreativitas). Pembelajaran berbasis 4C ini merupakan pembelajaran yang unik dan berbeda dari pembelajaran lainnya karena dapat memasukkan 4 kegiatan dan keterampilan (*communication, collaboration, critical thinking, and creative*) sekaligus dalam satu kali pembelajaran

Di dalam kegiatan pembelajaran berbasis 4C di sekolah, terdapat interaksi antara pendidik dan siswa saat mempelajari materi yang sudah termuat dalam suatu kurikulum.<sup>4</sup> Pada kurikulum 2013 terdapat perubahan berdasarkan Permendikbud Nomor 20 Tahun 2016. Perubahan tersebut terkait keterampilan yang sangat diharapkan untuk dimiliki oleh anak-anak bangsa. Guna meningkatkan keterampilan peserta didik yang lebih baik, maka kurikulum 2013 memasukkan kegiatan observasi, bertanya, bernalar, serta berkomunikasi dalam pembelajarannya. Artinya kurikulum 2013 ini mengisyaratkan pentingnya kompetensi 4C, dimana keterampilan 4C ini merupakan keterampilan yang ingin dicapai dalam penerapan kurikulum 2013 sebab bukan hanya mentransfer materi tetapi juga membentuk keterampilan di diri siswa.<sup>5</sup>

Maka untuk mengimplementasikan pembelajaran berbasis keterampilan 4C pada mata pelajaran di kurikulum 2013 ini bukanlah hal yang mudah. Butuh kesiapan, baik guru maupun siswa. Guru diharapkan mampu dan

---

<sup>4</sup> Karmila Sari, "Penerapan Strategi Pembelajaran 4C Creative Thinking, Critical Thinking and Problem Solving, Communication, Collaboration, dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di MIN 01 Kepahiang", *Skripsi*, (Bengkulu: UIN Fatmawati Sukarno, 2022), hlm. 1-2

<sup>5</sup> Direktur Pembinaan Sekolah Dasar, *Pedoman Penyusunan RPP Kurikulum 2013 Revisi Tahun 2016*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016), hlm. 8

memahami bagaimana menggunakan dan mengembangkan keterampilan 4C ini dalam pembelajaran. Siswa pun juga diharapkan sudah memiliki tingkat kemampuan dan keterampilan yang memadai, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.<sup>6</sup> Indikator keberhasilan pembelajaran berbasis keterampilan 4C pada mata pelajaran di kurikulum 2013 ini lebih didasarkan pada kemampuan siswa untuk dapat berkomunikasi dengan baik, dapat berbagi dengan individu lainnya, menggunakan informasi untuk memecahkan masalah, dapat beradaptasi, dapat berinovasi dalam menanggapi tuntutan baru dan mengubah keadaan, serta memperluas teknologi untuk menciptakan pengetahuan baru.<sup>7</sup> Oleh karena itu, mengingat konsep keterampilan 4C ini adalah hal baru di era pendidikan abad 21, maka hanya sekolah tertentu saja yang menerapkannya dalam pembelajaran.

SD Islam YMI Wonopringgo merupakan gabungan dari SD Islam 01 YMI Wonopringgo dan SD Islam 02 YMI Wonopringgo. Saat ini, SD Islam YMI tersebut sedang dalam proses bertransformasi menjadi SD Islam Unggul YMI. Dan untuk peralihannya masih berlangsung selama 2 tahun sehingga baru kelas 1 dan 2 di SD Islam YMI Wonopringgo yang sudah dinyatakan SD Unggul sedangkan untuk kelas 3 sampai 6 masih mengikuti program SD Islam regular. Kelas 1 dan 2 di SD Islam YMI Wonopringgo dinyatakan sebagai SD

---

<sup>6</sup> Istiqomah, "Implementasi Kompetensi Pembelajaran Tematik Berbasis 4C (Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity) Siswa Kelas V Dunggulan Aisyiyah Taman Harapan Curup", *Skripsi*, (Curup: IAIN Curup, 2020), hlm. 6

<sup>7</sup> Karmila Sari, "Penerapan Strategi Pembelajaran 4C Creative Thinking, Critical Thinking and Problem Solving, Communication, Collaboration, dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di MIN 01 Kepahiang", *Skripsi*, (Bengkulu: UIN Fatmawati Sukarno, 2022), hlm. 5

Islam Unggul karena terdapat kualifikasi peserta didik untuk dapat menempuh pendidikan di sekolah tersebut dengan melalui tes tentang kemampuan pengenalan huruf, baca dan hitung saat awal pendaftaran. Tak hanya itu, terdapat pula program unggulan seperti: Hafal Qur'an 2 juz, Mahir berbahasa Inggris, Mahir berbahasa karna, Terampil dalam ilmu Al-hal dalam beragama, dan Literasi dasar-dasar Sains yang menjadi pembeda SD Islam Unggul dengan SD Islam Reguler.

SD Islam YMI Wonopringgo menggunakan metode salafiyah, yaitu memisahkan siswa laki-laki dan siswa perempuan dalam proses belajar mengajarnya. Dimana siswa putra berada di SD Islam 01 YMI Wonopringgo dan siswa putri berada di SD Islam 02 YMI Wonopringgo. Kurikulum yang digunakan oleh SD Islam YMI Wonopringgo yaitu kurikulum merdeka belajar untuk kelas 1 dan 4, sedangkan kelas 2, 3, 5 dan 6 sendiri masih menggunakan kurikulum 2013. Proses kegiatan belajar mengajar di SD Islam YMI Wonopringgo memadukan kurikulum mata pelajaran umum dan mata pelajaran agama serta mengajarkan pembiasaan-pembiasaan pengamalan agama. Pembelajaran tematik di kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo berlangsung secara sistematis, dan kegiatan pembelajarannya juga sudah menerapkan kecakapan 4C, seperti guru selalu mengajak siswa untuk berkomunikasi dengan baik dan intens, mengarahkan siswa untuk membuat kelompok ketika pembelajaran, serta mengajak siswa untuk menilai hasil karya teman sebaya. SD Islam 02 Yayasan Madrasah Islamiyah Wonopringgo juga memiliki program unggulan seperti mahir berbahasa Inggris dan Jawa

Krama dimana hal tersebut juga ikut menambah keterampilan peserta didik yang sesuai dengan keterampilan abad 21.<sup>8</sup>

Berdasarkan latar belakang di atas, penelitian ini bermaksud untuk mengetahui lebih jauh mengenai pembelajarn berbasis 4C yang di terapkan di SD Islam 02 YMI Wonopringgo sehingga penelitian ini mengangkat sebuah judul yaitu **“Implementasi Pembelajaran Berbasis 4C Dalam Pembelajaran Tematik Tema 8 Subtema 2 Pada Siswa Kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo”**

## **B. Rumusan Masalah**

Agar penelitian yang dilakukan oleh penulis benar-benar terarah dan sesuai dengan tujuan, maka penelitian ini dapat menyusun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi pembelajaran berbasis 4C dalam pembelajaran tematik tema 8 subtema 2 pada siswa kelas V SD Islam 02 Yayasan Madrasah Islamiyah (YMI) Wonopringgo?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat terlaksananya pembelajaran berbasis 4C dalam pembelajaran tematik tema 8 subtema 2 pada siswa kelas V SD Islam 02 Yayasan Madrasah Islamiyah (YMI) Wonopringgo?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini yaitu:

---

<sup>8</sup> Agustina Umi Husniyah, Guru Kelas 5, *Wawancara Pribadi*, Pekalongan, 23 November 2022

1. Untuk menjelaskan implementasi pembelajaran berbasis 4C dalam pembelajaran tematik tema 8 subtema 2 pada siswa kelas V SD Islam 02 Yayasan Madrasah Islamiyah (YMI) Wonopringgo.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat terlaksananya pembelajaran berbasis 4C dalam pembelajaran tematik tema 8 subtema 2 pada siswa kelas V SD Islam 02 Yayasan Madrasah Islamiyah (YMI) Wonopringgo.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat dalam pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah wawasan khazanah keilmuan tentang implementasi pembelajaran berbasis 4C dalam pembelajaran tematik tema 8 subtema 2 pada siswa kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo.

##### **2. Manfaat Praktis**

Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

###### **a. Bagi Penulis**

Dapat menambah wawasan dan pengalaman langsung tentang Implementasi Pembelajaran berbasis 4C dalam Pembelajaran Tematik

Tema 8 Subtema 2 pada Siswa Kelas V SD Islam 02 Yayasan Madrasah Islamiyah (YMI) Wonopringgo.

b. Bagi sekolah

Hasil penelitian penerapan kecakapan hidup abad 21 dapat digunakan sebagai dokumen penilaian pembelajaran membangun perangkat pengajaran yang baik untuk mendukung kegiatan profesional sekolah.

c. Bagi guru

Temuan penelitian tentang penerapan kecakapan hidup abad 21 dapat memberikan inovasi baru untuk pembelajaran dengan menciptakan perangkat pembelajaran yang inovatif sehingga guru dapat menyampaikan pembelajaran dengan cara yang lebih menarik.

d. Bagi siswa

Hasil penelitian tentang penerapan kecakapan hidup abad 21 dapat digunakan siswa untuk mengembangkan kreativitas dan pengetahuannya secara kritis dan mandiri. Saat mempelajari materi pelajaran siswa dapat menghubungkan peristiwa masa lalu yang masih hadir dalam kehidupan mereka melalui pengalaman belajar baru.

## **E. Metode Penelitian**

### **1. Jenis dan Pendekatan**

Menurut Ary, Jacobs dan Razavieh dalam Imam Santoso dan Harries Madiistriyanto berpendapat bahwa metodologi penelitian yaitu strategi umum yang dianut dalam pengumpulan dan analisis data yang diperlukan

untuk bisa menjawab persoalan yang dihadapi.<sup>9</sup> Dilihat dari jenis penelitian ini termasuk penelitian lapangan. Bevan dan Sharon dalam Syardiansah berpendapat bahwa penelitian lapangan adalah metode penelitian melalui pengumpulan data secara langsung dengan pengamatan, wawancara, mencatat, atau mengajukan pertanyaan-pertanyaan. Pada saat penelitian berlangsung, peneliti berada langsung di lapangan.<sup>10</sup>

Sedangkan untuk pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif adalah suatu jenis pendekatan penelitian dalam ilmu sosial yang menggunakan paradigma alamiah, berdasarkan teori fenomenologis (dan sejenisnya) untuk meneliti masalah sosial dalam suatu kawasan dari segi latar dan cara pandang obyek yang diteliti secara menyeluruh.<sup>11</sup> Penelitian ini menggunakan analisis deskriptif. Menurut Sugiyono dalam Deniyati Zufriah berpendapat bahwa analisis deskriptif adalah data yang berbentuk kata, kalimat, skema, dan gambar. Menganalisis dengan cara mengelompokkan data, memberikan gambaran dan menggunakan teori untuk kemudian ditarik suatu kesimpulan.<sup>12</sup> Pada penelitian ini peneliti akan memaparkan data hasil penelitian yang diperoleh di lapangan yaitu: Implementasi

---

<sup>9</sup> Imam Santoso dan Harries Madiistriyanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Tangerang: Indigo Media, 2021), hlm. 2

<sup>10</sup> Syardiansah, “Eksplorasi Kemanfaatan *Field Study* Bagi Peningkatan Kompetensi Mahasiswa (Studi Kasus pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Samudra”, *Jurnal Samudra Ekonomi dan Bisnis*, vol. 9 No. 1, Januari 2018, hlm. 12

<sup>11</sup> Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (CV. Syakir Media Press, 2021), hlm. 32

<sup>12</sup> Deniyati Zufriah, “Analisis Deskriptif Motivasi dan Kinerja Karyawan KUD Sadar Sejahtera Belita Jaya Kecamatan Muara Kelingi Kabupaten Musi Rawas”, *Skripsi*, (Bengkulu: Universitas Bengkulu, 2014), hlm. 31-32

Pembelajaran Berbasis 4C Dalam Pembelajaran Tematik Tema 8 Subtema 2 Pada Siswa Kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo, Kecamatan Wonopringgo, Kabupaten Pekalongan.

## **2. Tempat dan Waktu Penelitian**

### **a. Tempat Penelitian**

Lokasi merupakan suatu tempat peneliti untuk melakukan penelitian sesuai dengan sasaran penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti memilih tempat di SD Islam 02 YMI Wonopringgo ruang kelas V. Pemilihan lokasi tersebut didasarkan pada beberapa alasan, yaitu: SD Islam 02 YMI Wonopringgo di kelas V sudah menerapkan pembelajaran berbasis 4C, sehingga menjadi dasar pertimbangan ketertarikan peneliti memilih sebagai lokasi penelitian. Tak hanya itu, SD Islam 02 YMI Wonopringgo ini merupakan salah satu sekolah unggulan yang menghasilkan peserta didik berprestasi, serta peneliti yang sadar betapa pentingnya pengembangan strategi mengajar dalam pembelajaran untuk menumbuhkan dan meningkatkan keterampilan pendidik dan peserta didik.

### **b. Waktu Penelitian**

Peneliti melakukan penelitian di SD Islam 02 YMI Wonopringgo kelas V pada tanggal 3 sampai 8 April 2023 saat pembelajaran tematik tema 8 subtema 2.

### 3. Sumber Data

Berdasarkan jenisnya, sumber data dapat dibagi menjadi dua yaitu:

a. Sumber Data Primer (Data Utama)

Sumber data primer adalah data penelitian yang dapat diperoleh langsung dari lapangan atau berupa informasi dari wawancara dengan narasumber. Adapun untuk sumber primernya yaitu guru kelas kelas V dan peserta didik kelas V.

b. Sumber Data Sekunder

Menurut Sugiyono dalam Nuning Indah Pratiwi, sumber data sekunder adalah sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data. Contohnya seperti dari orang lain atau dokumen-dokumen. Data sekunder bersifat sebagai data yang mendukung keperluan data primer.<sup>13</sup> Data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumen profil sekolah SD Islam YMI 02 Wonopringgo, dokumentasi, penelitian yang relevan, buku dan jurnal yang berhubungan dengan objek yang diteliti.

### 4. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan langkah penting dalam melakukan penelitian sebab data yang terkumpul bakal digunakan sebagai bahan analisis dalam penelitian. Jenis penelitian yang dipakai adalah penelitian kualitatif, maka pengumpulan data dapat dilakukan dengan cara:

---

<sup>13</sup> Nuning Indah Pratiwi, "Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi", *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial* Vol. 1 No. 2 Agustus 2017, hlm. 212

a. Observasi

Metode observasi adalah pengamatan dan pencatatan yang sistematis terhadap gejala yang diteliti. Observasi dapat dilakukan secara langsung dan tidak langsung, karena diperlukan ketelitian dan kecermatan dalam praktiknya. Observasi membutuhkan sejumlah alat, seperti daftar catatan dan alat perekam elektronik, tape recorder, kamera, dan sebagainya sesuai dengan kebutuhan.<sup>14</sup>

Pengamatan atau observasi menurut Wikipedia dalam Muhammad Ilyas Ismail adalah aktivitas terhadap suatu proses atau objek dengan maksud merasakan dan kemudian memahami pengetahuan dari sebuah fenomena berdasarkan pengetahuan dan gagasan yang sudah diketahui sebelumnya, untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan untuk melanjutkan suatu penelitian.<sup>15</sup> Dalam penelitian ini peneliti akan mengobservasi kelas V di SD Islam 02 YMI Wonopringgo untuk memperoleh data yang berkaitan dengan implementasi pembelajaran berbasis 4C dalam pembelajaran tematik tema 8 subtema 2.

b. Wawancara

Metode wawancara adalah kegiatan yang dikerjakan secara berhadapan langsung dengan responden, dilakukan sesuai aturan berdialog atau berdiskusi antara pewawancara dengan narasumber atau

---

<sup>14</sup> Dewi Sadiyah, *Metode Penelitian Dakwah Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 87

<sup>15</sup> Muhammad Ilyas Ismail, *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur*, (Depok: PT. Rajagrafindo Persada, 2020), hlm. 12

responden guna memperoleh informasi yang akurat dan benar sesuai dengan kebutuhan peneliti.<sup>16</sup>

Peneliti memakai pedoman wawancara dengan tujuan agar kegiatan wawancara bisa terstruktur dan sejalan dengan konteks yang dibicarakan serta mempermudah dalam menganalisis data. Metode ini digunakan guna mengumpulkan informasi langsung dari subjek penelitian yaitu guru pembimbing (guru kelas V) dan peserta didik kelas V terkait dengan implementasi pembelajaran berbasis 4C dalam pembelajaran tematik tema 8 subtema 2 pada siswa kelas V SD Islam 02 SD YMI Wonopringgo.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi ialah pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif. Dokumen tersebut bisa berbentuk tulisan atau gambar.<sup>17</sup> Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan, cerita dan biografi. Sedangkan dokumen yang berbentuk gambar misalnya foto, sketsa, dan lainnya.<sup>18</sup>

Dokumen yang diperoleh dari penelitian ini berupa sejarah sekolah, profil sekolah, visi dan misi, dan warga sekolah di SD Islam

---

<sup>16</sup> Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 40

<sup>17</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 240

<sup>18</sup> Umi Nurul Idayanti, "Pelaksanaan Kegiatan Membaca Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Perilaku Keagamaan Siswa Kelas VIII di SMPN 1 Siman Ponorogo Tahun Ajaran 2016/2017", *Skripsi*, (Ponorogo: IAIN Ponorogo, 2017), hlm. 14

02 YMI Wonopringgo. Tujuan dari dokumentasi tersebut untuk mendapatkan informasi aktivitas pembelajaran.

## 5. Instrumen Pengumpulan Data

Dalam penelitian kualitatif, alat atau instrument utama pengumpulan data adalah manusia, yaitu peneliti itu sendiri atau orang lain yang membantu peneliti. Dalam penelitian ini, peneliti mengumpulkan data dengan cara bertanya, meminta, dan mengambil. Untuk mengumpulkan data dari sumber informasi, peneliti sebagai instrument utama memerlukan instrument bantuan. Ada dua macam instrument bantuan, yaitu:<sup>19</sup>

- a. Panduan atau rekaman wawancara mendalam. Hal ini berupa tulisan singkat yang berisikan daftar informasi yang akan atau perlu dikumpulkan. Daftar ini dapat dilengkapi dengan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan mengenai informasi dari informan. Dalam hal ini peneliti mengajukan naskah wawancara kepada narasumber yaitu guru kelas V di SD Islam 02 YMI Wonopringgo.
- b. Alat rekam, peneliti dapat menggunakan macam-macam alat rekaman seperti tape recorder, telepon seluler, kamera foto, dan kamera video untuk merekam hasil wawancara. Dalam hal ini, peneliti menggunakan telepon seluler sebagai alat untuk mengambil gambar dan merekam hasil wawancara.

---

<sup>19</sup> Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2015), hlm. 134-135

## 6. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan pada waktu pengumpulan data berlangsung dan sesudah terselesaikan pengumpulan data dalam periode tertentu. Pada waktu wawancara, peneliti telah melakukan analisis terhadap jawaban dari informan. Jika jawaban yang diwawancarai sesudah dianalisis terasa belum memuaskan, maka peneliti akan mengajukan pertanyaan kembali sampai termin tertentu dan diperoleh data yang kredibel.<sup>20</sup>

Dalam penelitian ini, peneliti menganalisis data menggunakan analisis kualitatif sebagaimana yang telah dicetuskan oleh Miles dan Hubberman, yaitu:

### a. Pengumpulan Data

Pengumpulan data dimulai melalui proses pengamatan di lokasi penelitian secara objektif dan berdasarkan hasil yang diperoleh dari wawancara serta dokumen.<sup>21</sup> Dalam penelitian ini, peneliti mengumpulkan data melalui kegiatan observasi dan dokumentasi saat kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo sedang melakukan pembelajaran berbasis 4C dalam pembelajaran tematik tema 8 subtema 2, serta melakukan wawancara dengan guru dan siswa kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo.

---

<sup>20</sup> M. Askari Zakariah, dkk., *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Research and Development (RnD)*, (Kolaka: Yayasan PonPes Al Mawaddah Warrahmah Kolaka, 2020), hlm. 54

<sup>21</sup> Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 92

b. Reduksi Data

Mereduksi data dikerjakan guna menyaring data mana yang diperlukan dan tidak diperlukan. Minimal data bermakna meringkas dan menunjuk bagian-bagian yang utama serta memfokuskan terhadap bagian yang utama. Dalam penelitian ini, peneliti mereduksi data dengan menyimpulkan data saat memperoleh data yang sama dan mengambil data yang paling sesuai berdasarkan tema pembelajaran berbasis 4C dalam pembelajaran tematik jika terdapat data yang berbeda.

c. Penyajian Data

Penyajian data dalam penelitian kualitatif dapat dilaksanakan dengan bentuk penjelasan yang padat, diagram, bagan, grafik, tabel, serta lainnya sehingga dapat memudahkan kefahaman dari kegiatan penelitian karena data yang sudah tertata dan beraturan. Dalam penelitian ini, peneliti menyajikan data hasil penelitian dan analisisnya dalam bentuk penjelasan yang padat disertai dengan gambar pendukung (hasil dokumentasi dari kegiatan observasi).

d. Penarikan Kesimpulan

Berdasarkan data yang telah direduksi dan disajikan, kemudian dapat ditarik kesimpulan tentang pengamatan umum dari data yang dikumpulkan selama tahap penelitian.<sup>22</sup> Dalam penelitian ini, peneliti

---

<sup>22</sup> Shangriani Yona Subagyo, Slamet Muchsini, dan Agus Zainal Abidin, *Transportasi Online dan Perubahan Sosial dan Ekonomi Masyarakat*, *Jurnal Respon Publik*, Vol. 13 No. 4, tahun 2019, hlm. 27

membuat kesimpulan dari poin penting data hasil penelitian yang sudah mengacu (menjawab) pada rumusan masalah.

## **F. Sistematika Penulisan Skripsi**

Untuk memberikan pandangan mengenai sistematika penulisan skripsi, maka peneliti mengemukakan penulisan skripsi tersebut dengan dibagi menjadi beberapa bagian, diantaranya:

### **a. Bagian Awal**

Pada bagian utama skripsi ini memuat halaman judul, surat pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, dan daftar lampiran.

### **b. Bagian Inti**

BAB I Pendahuluan, pada pendahuluan meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II Landasan Teori, pada landasan teori berisi 3 sub yaitu deskripsi teori, penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir. Sub bab pertama yaitu deskripsi teori dibagi menjadi 4 bahasan yaitu yang pertama implementasi pembelajaran, kedua mengenai hakikat pembelajaran 4C, ketiga mengenai pembelajaran tematik, serta yang terakhir mengenai tema Lingkungan Sahabat kita. Sub bab kedua yaitu penelitian yang relevan dan sub bab ketiga yaitu kerangka berpikir.

BAB III Hasil Penelitian ini terdiri dari 3 sub bab yaitu sub bab pertama berisi tentang gambaran sekolah SD Islam 02 YMI Wonopringgo

yang terdiri dari: sejarah SD Islam 02 YMI Wonopringgo, letak geografis SD Islam 02 YMI Wonopringgo, profil SD Islam 02 YMI Wonopringgo, visi dan misi SD Islam 02 YMI Wonopringgo, warga sekolah, jam pelajaran, seragam siswa serta kurikulum di SD Islam 02 YMI Wonopringgo. Sub bab kedua membahas tentang implementasi pembelajaran berbasis 4C dalam pembelajaran tematik tema 8 subtema 2 pada siswa kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo. Sub bab ketiga membahas tentang faktor pendukung dan penghambat terlaksananya pembelajaran berbasis 4C dalam pembelajaran tematik tema 8 subtema 2 pada siswa kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo.

BAB IV Analisis Hasil Penelitian yang dibagi menjadi 2 sub bab yang pertama mengenai hasil penelitian implementasi pembelajaran berbasis 4C dalam pembelajaran tematik tema 8 subtema 2 pada siswa kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo. Sub bab kedua membahas mengenai faktor pendukung dan penghambat terlaksananya pembelajaran berbasis 4C dalam pembelajaran tematik tema 8 subtema 2 pada siswa kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo.

BAB V Penutup, yang di dalamnya terdiri dari dua bagian yaitu simpulan dan saran.

c. Bagian Akhir

Bagian akhir skripsi meliputi daftar pustaka, surat izin penelitian, daftar riwayat hidup, dan lampiran-lampiran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Dari analisa peneliti terhadap data-data yang ada dalam penelitian yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Berbasis 4C Dalam Pembelajaran Tematik Tema 8 Subtema 2 Pada Siswa Kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo”, maka didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi Pembelajaran Berbasis 4C Dalam Pembelajaran Tematik Tema 8 Subtema 2 Pada Siswa Kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo terdiri dari 3 tahapan, yaitu:

a. Tahap Perencanaan

Secara administratif, guru membuat perencanaan pelaksanaan pembelajaran (RPP). Sedangkan secara teknis, guru membayangkan metode dan media yang akan digunakan saat pembelajaran yang dapat menumbuhkan dan meningkatkan kecakapan 4C di diri siswa.

b. Tahap Pelaksanaan

1) Kegiatan Pendahuluan

Guru memberikan apersepsi untuk meningkatkan kecakapan berkomunikasi (*communication*) dan berpikir kritis (*critical thinking*) siswa.

2) Kegiatan Inti

a) Guru melatih kecakapan *communication* siswa dengan menyisipkan kegiatan tanya jawab terkait materi yang sedang

dibahas ketika pembelajaran berlangsung dan memaparkan hasil diskusi di depan kelas.

- b) Guru melatih kecakapan *collaboration* siswa dengan menyisipkan kegiatan berkelompok pada saat pembelajaran berlangsung.
- c) Guru melatih kecakapan *critical thinking* siswa dengan membimbing siswa untuk menilai hasil karya setiap kelompok yang sedang maju di depan kelas (HOTS) dan mengarahkan siswa untuk menyebutkan serta menuliskan jawaban atas pertanyaan dari guru terkait materi yang sedang dibahas saat pembelajaran (LOTS).
- d) Guru melatih kecakapan *creative* siswa dengan mengembangkan atau menciptakan karya nyata.

### 3) Kegiatan Penutup

Guru menanyakan kembali materi yang baru saja dipelajari dan bersama menarik kesimpulan untuk meningkatkan kecakapan berkomunikasi (*communication*) serta berpikir kritis (*critical thinking*) siswa.

#### c. Tahap Evaluasi

Untuk mengevaluasi sejauh mana kecakapan 4C yang dimiliki siswa melalui 3 aspek, yaitu aspek sikap melalui pengamatan, aspek pengetahuan dalam bentuk tes baik tertulis maupun lisan, dan aspek keterampilan melalui unjuk kerja.

2. Faktor pendukung implementasi pembelajaran berbasis 4C dalam pembelajaran tematik tema 8 subtema 2 pada siswa kelas V SD Islam 02 YMI wonopringgo adalah guru yang kreatif, iklim saling bantu antar pendidik, dan kerjasama yang baik antara guru dan wali siswa. Sedangkan faktor penghambatnya adalah keterbatasan sumber belajar, suasana kelas yang kurang kondusif, dan peserta didik yang susah diatur Adapun solusi dari faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran berbasis 4C dalam pembelajaran tematik yaitu dengan melakukan pembelajaran di luar kelas, guru memerintahkan siswa untuk mendengarkan materi dan jangan guyon atau ribut sendiri saat pembelajaran berlangsung, guru mengacak atau memilihkan anggota kelompok saat siswa berkelompok, serta membimbing siswa untuk berani mengungkapkan ide atau gagasannya.

## **B. Saran**

Adapun saran-saran yang dapat peneliti sampaikan dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi adalah:

1. Bagi guru, hendaklah mampu menguasai kelas dan harus lebih kreatif dalam menumbuhkan dan mengembangkan kompetensi siswa.
2. Bagi siswa, perlu memahami bahwa semakin berkembangnya dunia pendidikan maka kebutuhan akan keterampilan yang dimiliki juga semakin meningkat.
3. Bagi peneliti yang akan datang, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi penelitiannya khususnya penelitian tentang pembelajaran berbasis 4C.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Syakir Media Press.
- Afrizal. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Arianti, 2017. "Urgensi Lingkungan Belajar yang Kondusif dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif", *Didaktika* Vol. 11 No. 1.
- Arifin, Zaenal. 2017. Mengembangkan Instrumen Pengukur Critical Thinking Skills Siswa Pada Pembelajaran Matematika Abad 21. *Theorems (The Original Research Of Mathematics)* Vol.1 No. 2.
- Arnyana, Ida Bagus Putu. 2019. Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kompetensi 4C (Communication, Collaboration, Critical Thinking dan Creative Thinking) untuk Menyongsong Era Abad 21. *Prosiding: Konferensi Nasional Matematika dan IPA Universitas PGRI Banyuwangi*.
- Aziz, Fatkhul. 2020. Pengembangan Cerpen Tematik Tema Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Menggunakan Aplikasi Powtoon Berbasis Video. *Dimar* Vol. 2 Nol. 1.
- Darmadi, Hamid. 2019. *Pengantar Pendidikan Era Globalisasi Konsep Dasar, Teori, Strategi dan Implementasi dalam Pendidikan Globalisasi*. Jakarta: AnImage.
- Darmawan, Gigih. 2015. Implementasi Kebijakan Jam Belajar Masyarakat Di Kelurahan Gunungketur Pakualaman Yogyakarta Implementasi Kebijakan Jam Belajar Masyarakat Di Kelurahan Gunungketur Pakualaman Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Daryanto dan M. Karim. 2017. *Pembelajaran Abad 21*. Malang: Gava Media.
- Daryanto dan Syaiful Karim. 2017. *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media.
- Direktur Pembinaan Sekolah Dasar. 2016. *Pedoman Penyusunan RPP Kurikulum 2013 Revisi Tahun 2016*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Dirman dan Cicih Jurasih. 2014. *Pengembangan Kurikulum Dalam Rangka Implementasi Standar Proses Pendidikan Siswa*. Jakarta: Renika Cipta.
- Dokumentasi Sejarah SD Islam 02 YMI Wonopringgo, Dikutip pada tanggal 29 Maret 2023.

- Dokumentasi Profil Sekolah SD Islam 02 YMI Wonopringgo, Dikutip pada tanggal 5 April 2023 pukul 11.00 WIB.
- Dokumentasi RPP Pembelajaran Tematik Tema 8 Subtema. Dikutip pada tanggal 9 April 2013 pukul 10. 00 WIB
- Dokumentasi Visi dan Misi SD Islam 02 YMI Wonopringgo, Dikutip pada tanggal 5 April 2023 pukul 11.00 WIB.
- Dokumentasi Warga Sekolah SD Islam 02 YMI Wonopringgo, Dikutip pada tanggal 5 April 2023 pukul 11.00 WIB.
- Handoko, Bagus Suryo. 2020. Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Dan Keterampilan Abad 21 Pada Pembelajaran Tematik Kelas V (Studi Kasus Di Salah Satu Sekolah Dasar Di Kecamatan Ngaglik, Sleman, Yogyakarta) Tahun Ajaran 2018/2019. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Hidayah, Nurul. 2015. Pembelajaran Tematik Integratif di Sekolah Dasar. *TERAMPIL Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* Vol. 2 No. 1.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Husniyah, Agustina Umi. 23 November 2022. *Wawancara Pribadi: Guru Kelas 5 SD Islam 02 YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan*.
- Husniyah, Agustina Umi. 06 April 2023. *Wawancara Pribadi: Guru Kelas 5 SD Islam 02 YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan*.
- Husniyah, Agustina Umi. 08 April 2023. *Wawancara Pribadi: Guru Kelas 5 SD Islam 02 YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan*.
- Husniyah, Agustina Umi. 18 April 2023. *Wawancara Pribadi: Guru Kelas 5 SD Islam 02 YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan*.
- Idayanti, Umi Nurul. 2017. Pelaksanaan Kegiatan Membaca Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Perilaku Keagamaan Siswa Kelas VIII di SMPN 1 Siman Ponorogo Tahun Ajaran 2016/2017. *Skripsi*. Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- Ismail, Muhammad Ilyas. 2020. *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Istiqomah. 2020. Implementasi Kompetensi Pembelajaran Tematik Berbasis 4C (Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity) Siswa Kelas V Dunggulan Aisyiyah Taman Harapan Curup. *Skripsi*. Curup: IAIN Curup.
- Jonaedy, A. M. 2019. *Konsep Dan Strategi Pembelajaran Di Era Revolusi Industri 4.0*. Yogyakarta: Laksana.

- Juanda, Anda. 2019. *Pembelajaran Kurikulum Tematik Terpadu: Teori & Praktik Pembelajaran Tematik Terpadu Berorientasi Landasan Filosofis, Psikologis dan Pedagogis*. Cirebon: CV. Confident.
- Karimah, Nailul Khal. 06 April 2023. *Wawancara Pribadi: Siswa Kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan*.
- Kemendikbud. 2013. *Panduan Teknis Penilaian di Sekolah Dasar Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016c tentang Standar Proses*. Jakarta.
- Khasanah, Fitri. 29 Maret 2023. *Wawancara Pribadi: Kepala Sekolah SD Islam 02 YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan*.
- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kundar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Raja Persada.
- Kusumawati, Heny. 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Larasati, Kristika Setia. 2021. *Penerapan Kecakapan 4C Dalam Pembelajaran Tematik Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar. Skripsi*. Surakarta: UMS.
- Majid, Abdul. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 kajian teoritis dan Praktis*. Bandung: Interes Media.
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Malawi, Ibadullah., dan Ani Kadarwati. 2017. *Pembelajaran Tematik*. Magetan: CV. AE Media Grafika.
- Millah, Dliyaul., dan M. Noor Sulaiman Syah. 2017. *Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif Di Kelas I Sekolah Dasar Negeri 2 Barongan Kudus. Elementary* Vol. 5 No. 2.
- Mulya, Nana. 2017. *Authentic Assesment untuk Menilai Kemampuan Komunikasi Matematika. Proseding Seminar Matematika dan Pendidikan Matematika* UNY.

- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana. 2022. *Inovasi Pembelajaran Fisika*. Klaten: Lakeisha.
- Nasution, Raisah Armayanti. 2019. Implementasi Pembelajaran Tematik Dengan Tema Diri Sendiri Di TK A PAUD Khairin Kids Medan Tembung. *Jurnal Raudhah* Vol. 07 No. 01.
- Nurhalisah. 2022. Implementasi Pembelajaran Critical, Communication, Collaboration And Creativity (4C) Oleh Guru Bahasa Indonesia Di Smpn 10 Barru. *Skripsi*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Purnawirawan, Okta. 2019. Pengembangan Instrumen Penilaian 4C (Creativity, Critical Thinking, Communication, Dan Collaboration) Sistem Pembelajaran Abad Dua Satu Dalam Pengajaran Bidang Produktif Sekolah Menengah Kejuruan. *Tesis*. Semarang: Program Studi Pendidikan Kejuruan Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.
- Prastowo, Andi. 2017. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI*. Jakarta: Prenadamedia group.
- Pratiwi, Niky Eka. 2020. Implementasi 4C Pembelajaran Bahasa Jawa Di SMP Muhammadiyah 8 Semarang. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Pratiwi, Nuning Indah. 2017. Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial* Vol. 1 No. 2.
- Riskina, Silfiya. 06 April 2023. *Wawancara Pribadi*: Siswa Kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sadiyah, Dewi. 2015. *Metode Penelitian Dakwah Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sahril. dkk. 2022. Penerapan 4C dalam Mengembangkan Higher Order Thinking Skill (HOTS) pada Siswa Kelas VII di SMPN 27 Makassar. *Jurnal INSIGHT* vol.2, No. 1.
- Santoso, Imam., dan Harries Madiistriyanto. 2021. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Indigo Media.
- Sari. Karmila. 2022. Penerapan Strategi Pembelajaran 4C Creative Thinking, Critical Thinking and Problem Solving, Communication, Collaboration,

dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di MIN 01 Kepahiang. *Skripsi*. Bengkulu: UIN Fatmawati Sukarno.

- Sa'ud, Udin., dkk. 2013. *Konsep Dasar Pembelajaran Tematik*. Jakarta: wordpres.com.
- Septikasari, Resti., dan Rendy Nugraha Frasandy. 2018. Keterampilan 4C Abad 21 Dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, Volume VIII Edisi 02.
- Suardi, Mohammad. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Suastini, Mardani dan Hermawan. 2020. Implementasi Pembelajaran Berbasis 4C Oleh Guru Bahasa Jepang di SMA Negeri 2 Semarang. *JPBJ*, Vol. 6 No. 1
- Subagyo, Shangriani Yona., Slamet Muchsini, dan Agus Zainal Abidin. 2019. Transportasi Online dan Perubahan Sosial dan Ekonomi Masyarakat. *Jurnal Respon Publik*, Vol. 13 No. 4.
- Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif dan kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsismi dan Arikunto. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukuti, Shobah Bahar. 2019. Implementasi Pembelajaran Tematik Dalam Kurikulum 2013 Pada Kelas IV.1 MI Imami Kepanjen Malang. *Skripsi*. Malang: Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Suraswati, Lorencia May. 2020. Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Dan Keterampilan Abad 21 Pada Pembelajaran Tematik Kelas V (Studi Kasus Di Salah Satu Sekolah Dasar Di Wonogiri, Jawa Tengah) Tahun Ajaran 2018/2019. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Syardiansah. 2018. Eksplorasi Kemanfaatan *Field Study* Bagi Peningkatan Kompetensi Mahasiswa (Studi Kasus pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Samudra. *Jurnal Samudra Ekonomi dan Bisnis*, Vol. 9 No. 1.
- Trihapsari, Endang. 2018. Implementasi Pembelajaran Tematik Pda Kurikulum 2013 Dalam Mengembangkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas 4E MIN Kalibuntu Wetan Kendal Tahun Ajaran 2017/2018. *Skripsi*. Semarang: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Walisongo.

- Tyas, Retno Aruming. 2020. "Kemampuan Guru Dalam Perencanaan Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis 4C Di Sekolah Dasar", *Skripsi*, Surakarta: UMS, 2020.
- Wahyuni, Hermin Tri., Punaji Setyosari dan Dedi Kuswandi. 2016. Implementasi Pembelajaran Tematik Kelas 1 SD. *Edcomtech* Vol. 1 No. 2.
- Widoyoko, Eko Putro. 2014. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yanti, Uul Selvi. 2021. "Bentuk-bentuk Kerja Sama Guru Terhadap Peserta Didik Dalam Pembelajaran Fisika Pada SMAN Unggul Tunas Bangsa", *Skripsi*, Banda Aceh: UIN Ar-Ranirry Darusalam, 2021.
- Zakariah, M. Askari., dkk. 2020. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Research and Development (RnD)*. Kolaka: Yayasan PonPes Al Mawaddah Warrahmah Kolaka.
- Zufriah, Deniyati. 2014. Analisis Deskriptif Motivasi dan Kinerja Karyawan KUD Sadar Sejahtera Belita Jaya Kecamatan Muara Kelingi Kabupaten Musi Rawas. *Skripsi*. Bengkulu: Universitas Bengkulu.
- Zulhijah. 2015. Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah. *Jurnal Tadrib* Vol. 1 No. 1.

## SURAT PENGANTAR DAN IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

Nomor : B-383/In.30/J.II.3/PP.01.1/03/2023

29 Maret 2023

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SD Islam 02 YMII Wonopringgo

Ditempat

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : RIZKY MARDIANA

NIM : 2319046

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Mahasiswa FTIK IAIN Pekalongan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

**"IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS 4C DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 8 SUBTEMA 2 PADA SISWA KELAS 5 SD ISLAM 02 YMII WONOPRINGGO"**

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



a.n.Dekan FTIK

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh



Juwita Rini, M.Pd  
NIP. 199103012015032010

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtida'iyah,

## SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN



مؤسسة المدريسة الإسلامية  
YAYASAN MADRASAH ISLAMIAH ( YMI )  
**SEKOLAH DASAR ISLAM 02 YMI WONOPRINGGO**  
WONOPRINGGO PEKALONGAN  
TERAKREDITASI : "B"

Alamat : Jalan Manyar Desa Kwagean No. 57 Wonopringgo Pekalongan 51181 Email: sdislamymip02@gmail.com

### SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: 421.2/055/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri Khasanah, S.Pd.  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Islam 02 YMI Wonopringgo  
Alamat : Jl. Manyar, Ds. Kwagean No.57, Kec. Wonopringgo, Kab. Pekalongan

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : RIZKY MARDIANA  
Tempat dan tanggal lahir : Pekalongan, 20 Maret 2002  
Alamat : Jl. Irian Gg. 2 No. 64 Sapuro Kebulen, Kota Pekalongan  
NIM : 2319046  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Universitas : Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid

Benar-benar telah selesai melakukan penelitian di SD Islam 02 YMI Wonopringgo selama 1 minggu, terhitung mulai tanggal 3 s/d 8 April 2023 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul Implementasi Pembelajaran Berbasis 4C Dalam Pembelajaran Tematik Tema 8 Subtema 2 Pada Siswa Kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wonopringgo, 9 April 2023



Kepala Sekolah

Fitri Khasanah, S.Pd.

## **PEDOMAN OBSERVASI**

### **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS 4C DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 8 SUBTEMA 2 PADA SISWA KELAS V SD ISLAM 02 YMI WONOPRINGGO”**

#### **A. Tujuan**

Untuk Memperoleh data atau informasi mengenai Implementasi Pembelajaran Berbasis 4C Dalam Pembelajaran Tematik Tema 8 Subtema 2 Pada Siswa Kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo.

#### **B. Aspek yang diobservasi**

1. Pengamatan secara langsung mengenai proses kegiatan pengimplementasian pembelajaran berbasis 4C dalam pembelajaran tematik tema 8 subtema 2 pada siswa kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo.
2. Pengamatan secara langsung mengenai faktor pendukung dan faktor penghambat terlaksananya pengimplementasian pembelajaran berbasis 4C dalam pembelajaran tematik tema 8 subtema 2 pada siswa kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo.

## **TRANSKIP OBSERVASI**

Hari/Tanggal : Selasa, 4 April 2023

Kamis, 6 April 2023

Sabtu, 8 April 2023

Tempat : SD Islam 02 YMI Wonopringgo

Waktu : 08.00 – 10.00 WIB

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran berbasis 4C dalam pembelajaran tematik tema 8 subtema 2 pada siswa kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo sudah terlaksana dengan baik. Maka peneliti berupaya mencari tahu bagaimana implementasi pembelajaran berbasis 4C dalam pembelajaran tematik tema 8 subtema 2 pada siswa kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo serta faktor pendukung dan penghambat terlaksananya pengimplementasian pembelajaran berbasis 4C dalam pembelajaran tematik tema 8 subtema 2 tersebut.

## **PEDOMAN WAWANCARA I**

Hari/ Tanggal :

Jam :

Informan : Agustina Umi Husniyah, S. Pd.

Jabatan : Guru kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo

1. Hal-hal apa saja yang ibu lakukan dalam menyusun perencanaan pembelajaran? Jelaskan?
2. Apakah dalam menyusun RPP pada tema lingkungan sahabat kita ini ibu menyusun sendiri atau menggunakan yang telah ada?
3. Apakah dalam RPP sudah menunjukkan bahwa pembelajaran menerapkan kecakapan 4C?
4. Dalam penyusunan RPP, hal apa saja yang dijadikan acuan?
5. Setelah penyusunan RPP, tindakan selanjutnya RPP di serahkan kepada kepala sekolah atau bisa langsung ibu gunakan dalam pembelajaran?
6. Bagaimana cara ibu melatih dan meningkatkan kecakapan 4C bagi siswa ketika pembelajaran berlangsung?
7. Bagaimana cara ibu untuk mengetahui seberapa tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan dengan menerapkan pembelajaran berbasis 4C ini? Apakah melalui wawancara atau observasi atau lainnya?
8. Bagaimana hasil belajar siswa ketika sudah menerapkan pembelajaran berbasis 4C ini?
9. Siapa saja yang mendukung terlaksananya pembelajaran berbasis 4C pada tema lingkungan sahabat kita ini?

10. Darimana saja sumber yang menjadi pendukung terlaksananya pembelajaran berbasis 4C pada tema lingkungan sahabat kita ini?
11. Apa saja kendala yang ibu hadapi ketika menerapkan pembelajaran berbasis 4C pada tema lingkungan sahabat kita?
12. Darimana saja sumber yang menjadi penghambat terlaksananya pembelajaran berbasis 4C pada tema lingkungan sahabat kita ini?
13. Bagaimana cara ibu mengatasi kendala yang dihadapi ketika melaksanakan pembelajaran berbasis 4C pada tema lingkungan sahabat kita ini?

## **PEDOMAN WAWANCARA II**

Hari/ Tanggal :

Jam :

Informan :

Jabatan : Siswa kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo

1. Apakah sebelum pembelajaran hari ini berlangsung, ibu guru memberi tahu untuk membawa sesuatu yang dapat mendukung kegiatan pembelajaran?
2. Kegiatan apa saja yang dilakukan ketika proses pembelajaran berlangsung?
3. Apakah ketika pembelajaran berlangsung ibu guru memberikan kesempatan kamu untuk mengkomunikasikan materi pada tema lingkungan sahabat kita ini?
4. Apakah ketika pembelajaran berlangsung kamu sering berinteraksi atau berdiskusi dengan guru maupun teman-temanmu?
5. Apakah ketika pembelajaran berlangsung, kamu diberikan pertanyaan yang jawabannya sesuai pemikiranmu?
6. Apakah ketika pembelajaran berlangsung kamu dan teman-teman lainnya bersama ibu guru membuat sebuah produk?
7. Dengan apa biasanya ibu guru memberikan tugas?
8. Apa saja kendala yang kamu hadapi ketika proses pembelajaran?
9. Darimana saja kendala yang kamu hadapi ketika proses pembelajaran? Dan bagaimana cara kamu mengatasinya?
10. Apakah kamu merasa senang ketika mengikuti pembelajaran? Mengapa?

## TRASKIP WAWANCARA

Hari/ Tanggal : Kamis / 06 April 2023

Jam : 08.00- 09.00

Informan : Agustina Umi Husniyah, S. Pd.

Jabatan : Guru kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo

1. Hal-hal apa saja yang ibu lakukan dalam menyusun perencanaan pembelajaran? Jelaskan?

*“Untuk tahap perencanaan pembelajaran tematik berbasis 4C yaitu saya membuat RPP terlebih dahulu. Dalam menyusun RPP biasanya pertama kali yang dilihat adalah materinya sampai mana mbak. Setelah itu, memperkirakan langkah-langkah pembelajaran apa saja yang sesuai dengan materi dan kemampuan anak mengingat setiap kelas itu kemampuan anak berbeda-beda. Setelah melihat materi, saya juga membayangkan terlebih dahulu metode dan media yang bisa meningkatkan kecakapan 4C anak namun tetap menyesuaikan kemampuan mereka.”*

2. Apakah dalam menyusun RPP pada tema lingkungan sahabat kita ini ibu menyusun sendiri atau menggunakan yang telah ada?

*“Dalam menyusun RPP saya menyesuaikan dengan pembelajaran di kelas, semisal di internet ada contoh RPP yang sesuai dengan pembelajaran di kelas dan kemampuan anak tapi berlembar-lembar maka boleh digunakan namun harus diringkas terlebih dahulu menjadi RPP 1 lembar agar lebih sesuai dengan pembelajaran di kelas.”*

3. Apakah dalam RPP sudah menunjukkan bahwa pembelajaran menerapkan kecakapan 4C?

*“Untuk pembelajaran tematik tema 8 subtema 2 RPPnya sudah menunjukkan pembelajaran berbasis 4C mbak”*

4. Dalam penyusunan RPP, hal apa saja yang dijadikan acuan?

*“Hal yang dijadikan acuan dalam membuat RPP itu ada materi pelajaran, LKS tema 8 subtema 2, RPP yang ada di internet, sama kemampuan siswa saat menerima pembelajaran.”*

5. Setelah penyusunan RPP, tindakan selanjutnya RPP di serahkan kepada kepala sekolah atau bisa langsung ibu gunakan dalam pembelajaran?

*“RPP yang sudah dibuat nanti diserahkan ke kepala sekolah mbak untuk ditandatangani, RPP dibuat dan diserahkan kepada kepala sekolah selain agar pembelajaran lebih terarah juga semisal guru yang bersangkutan tidak berangkat bisa digantikan oleh guru lainnya dan tahu urutan pembelajarannya seperti apa dari RPP.”*

6. Bagaimana cara ibu melatih dan meningkatkan kecakapan 4C bagi siswa ketika pembelajaran berlangsung?

*“Untuk melatih kecakapan komunikasi dilakukan secara tidak langsung, seperti saat pembelajaran membaca teks yang ada di LKS bersama. Untuk kecakapan kolaborasi dilatih dengan membentuk sebuah kelompok guna menyelesaikan tugas. Kecakapan berpikir kritis saya latih dengan menilai hasil karya sebaya. Sedangkan untuk kecakapan kreatif dilatih dengan membuat produk dari hasil berkelompok.”*

7. Bagaimana cara ibu untuk mengetahui seberapa tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan dengan menerapkan pembelajaran berbasis 4C ini? Apakah melalui wawancara atau observasi atau lainnya?

*“Untuk mengevaluasi kecakapan 4C yang dimiliki siswa bisa dengan cara melihat hasil karya siswa mbak, saat berkelompok juga bisa mengamati mana yang kerja mana yang enggak, komunikasi dengan teman sebangku atau saat berkelompok juga bisa terlihat, dan bisa berkelompok apa enggak juga terlihat kan kadang ada yang tidak bisa membaur atau barangnya tidak boleh dipinjam sama temen gitu mbak, serta dapat menanggapi pertanyaan-pertanyaan yang saya lontarkan baik waktu awal apersepsi maupun saat pembelajaran.”*

8. Bagaimana hasil belajar siswa ketika sudah menerapkan pembelajaran berbasis 4C ini?

*“Hasil belajar siswa ketika sudah menerapkan pembelajaran berbasis 4C itu lebih baik daripada belum menerapkan karena pembelajaran 4C seperti ketika membuat karya menjadi pengalaman bagi siswa sehingga materi pembelajaran lebih mudah diingat.”*

9. Siapa saja yang mendukung terlaksananya pembelajaran berbasis 4C pada tema lingkungan sahabat kita ini?

*“Yang mendukung terlaksananya pembelajaran berbasis 4C ini ada kepala sekolah mbak, terus semua guru, siswa dan wali murid.”*

10. Darimana saja sumber yang menjadi pendukung terlaksananya pembelajaran berbasis 4C pada tema lingkungan sahabat kita ini?

*“Sumber pendukungnya berasal dari kepala sekolah yang menyetujui penerapan pembelajaran berbasis 4C, lalu disini hampir semua guru sudah menerapkan kecakapan 4C mbak. Nah nanti kalo ada kegiatan untuk meningkatkan keterampilan anak, maka guru disini saling support atau bantu-bantu, contohnya pernah kita bikin es krim untuk melatih critical thinking, collaboration, creative siswa ya guru lain ikut membantu, begitu juga waktu bikin taplak meja. Serta hubungan dengan orang tua yang baik, Dari pihak saya mengkoordinir agar pembelajaran dapat menumbuh dan meningkatkan kecakapan 4C di siswa mbak, kalo dari orang tua siswa terlihat mendukung dari enggak keberatan kalo siswa disuruh bawa barang dari rumah atau mencarikan barang guna pembelajaran kalo mau bikin karya di kelas, kita juga kas rutin biar kalo bawa barang dari rumah enggak memberatkan banget nanti juga ada yang saya bawakan atau di sekolah memfasilitasi.”*

11. Apa saja kendala yang ibu hadapi ketika menerapkan pembelajaran berbasis 4C pada tema lingkungan sahabat kita?

*“Kendala penerapan pembelajaran berbasis 4C ini biasanya dari anak ya mbak, kadang susah diatur. Kalo lagi pelajaran anak-anak itu sukanya guyon mba atau ngobrol sama temen sebangkunya, jadi yang aktif ya yang suka mendengarkan. Walaupun suara saya keras tetep kebanting sama suara mereka. Jadi dari sana kadang keterampilan 4C yang ingin saya tingkatan di diri anak kurang dapat atau harus dipancing terus. Tak hanya itu, mereka*

*juga malu bertanya ketika ada materi yang kurang difahami atau dongeng sendiri ketika pelajaran jadi keterampilan berkomunikasi yang saya harapkan ada di diri anak harus dipancing terus, begitu juga saat saya kasih pertanyaan atau tugas ya perlu dipancing agar meningkatkan kecakapan berpikir kritis mereka. Untuk meningkatkan keterampilan berkelompok pun harus sabar, karena anak-anak kalo disuruh berkelompok suka pilih-pilih teman dan susah diatur. Sedangkan kalo meningkatkan keterampilan kreatif anak, mereka harus nyaman terlebih dahulu seperti temannya berkelompok yang mereka senangi, suasana kelas juga tenang jadi nanti karya yang dihasilkan oleh mereka lebih menarik.”*

12. Darimana saja sumber yang menjadi penghambat terlaksananya pembelajaran berbasis 4C pada tema lingkungan sahabat kita ini?

*“Sumber penghambat dari siswa mbak seperti yang dijelaskan tadi.”*

13. Bagaimana cara ibu mengatasi kendala yang dihadapi ketika melaksanakan pembelajaran berbasis 4C pada tema lingkungan sahabat kita ini?

*“Cara mengatasinya ya biasa saya peringati untuk mendengarkan materi jangan guyon atau ribut sendiri, tapi namanya juga anak pasti gitu lagi. Kalo untuk yang pilih-pilih teman saat berkelompok, biasanya saya acak atau nanti tak bikin gulungan dari kertas berisi nomor urut kelompok nanti anak tinggal ambil dan gabung ke kelompok yang nomernya sama.”*

## TRASKIP WAWANCARA

Hari/ Tanggal : Kamis / 06 April 2023

Jam : 08.00- 09.00

Informan : Nailul Khal Karimah

Jabatan : Siswa kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo

1. Apakah sebelum pembelajaran hari ini berlangsung, ibu guru memberi tahu untuk membawa sesuatu yang dapat mendukung kegiatan pembelajaran?

*“Sebelum pembelajaran kadang Bu Nia nyuruh bawa alat tulis, lem dan alat mewarnai.”*

2. Kegiatan apa saja yang dilakukan ketika proses pembelajaran berlangsung?

*“Saat pembelajaran setelah menerangkan materi, disuruh mengerjakan LKS kadang sendiri kadang berkelompok, kadang juga disuruh buat kerajinan.”*

3. Apakah ketika pembelajaran berlangsung ibu guru memberikan kesempatan kamu untuk mengkomunikasikan materi pada tema lingkungan sahabat kita ini?

*“Iya mbak, Bu Nia setelah nerangin materi sering tanya udah faham belum gitu, terus kalo mau tanya juga boleh langsung mengangkat tangan.”*

4. Apakah ketika pembelajaran berlangsung kamu sering berinteraksi atau berdiskusi dengan guru maupun teman-temanmu?

*“Ketika pelajarannya berkelompok nanti disuruh buat kerajinan atau disuruh ngerjain tugas di LKS atau dari Bu Nia. Kemarin berkelompok ngerjain siklus air mbak, kalo tadi setelah Bu Nia menjelaskan materi disuruh*

*berkelompok mainan cublak-cublak suweng sama terakhir juga disuruh ngerjain soal di LKS.”*

5. Apakah ketika pembelajaran berlangsung, kamu diberikan pertanyaan yang jawabannya sesuai pemikiranmu?

*“Seringnya pertanyaan dari Bu Nia itu dari materi yang udah dibahas mbak jadi jawabannya ada di LKS, buku tulis atau inget materi yang udah dibahas.”*

6. Apakah ketika pembelajaran berlangsung kamu dan teman-teman lainnya bersama ibu guru membuat sebuah produk?

*“Waktu pembelajaran pernah bikin ice cream mbak, pernah juga taplak meja sama hiasan dinding.”*

7. Dengan apa biasanya ibu guru memberikan tugas?

*“Biasanya Bu Nia ngasih tugas di LKS, ngerjain soal-soal gitu mbak.”*

8. Apa saja kendala yang kamu hadapi ketika proses pembelajaran?

*“Teman-teman suka ribut mbak, suka guyon dan ngobrol sama sebangkunya.”*

9. Darimana saja kendala yang kamu hadapi ketika proses pembelajaran? Dan bagaimana cara kamu mengatasinya?

*“Dari teman yang ribut mbak, ngatasinnya tak suruh diem sama dengerin Bu Nia waktu pelajaran.”*

10. Apakah kamu merasa senang ketika mengikuti pembelajaran? Mengapa?

*“Senang mbak soalnya Bu Nia baik sama penjelasan materinya mudah difahami.”*

## TRASKIP WAWANCARA

Hari/ Tanggal : Kamis / 06 April 2023

Jam : 08.00- 09.00

Informan : Silfiya Riskina

Jabatan : Siswa kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo

1. Apakah sebelum pembelajaran hari ini berlangsung, ibu guru memberi tahu untuk membawa sesuatu yang dapat mendukung kegiatan pembelajaran?

*“Kadang disuruh bawa alat mewarnai.”*

2. Kegiatan apa saja yang dilakukan ketika proses pembelajaran berlangsung?

*“Kadang disuruh mewarnai, berkelompok ngerjain tugas, sama kadang berkelompok buat kerajinan mbak.”*

3. Apakah ketika pembelajaran berlangsung ibu guru memberikan kesempatan kamu untuk mengkomunikasikan materi pada tema lingkungan sahabat kita ini?

*“Iya kadang kalo belum faham sama materi boleh tanya sama Bu Nia, terus juga kadang baca teks di LKS bareng-bareng.”*

4. Apakah ketika pembelajaran berlangsung kamu sering berinteraksi atau berdiskusi dengan guru maupun teman-temanmu?

*“Kalo tanya-tanya sama Bu Nia tentang pelajaran pernah, kalo sama teman biasanya berkelompok ngerjain tugas atau kerajinan.”*

5. Apakah ketika pembelajaran berlangsung, kamu diberikan pertanyaan yang jawabannya sesuai pemikiranmu?

*“Seringnya jawabannya ada di buku atau LKS.”*

6. Apakah ketika pembelajaran berlangsung kamu dan teman-teman lainnya bersama ibu guru membuat sebuah produk?

*“Iya pernah mbak, kaya ice cream, taplak meja, sama hiasan dinding.”*

7. Dengan apa biasanya ibu guru memberikan tugas?

*“Biasanya disuruh ngerjain LKS mba.”*

8. Apa saja kendala yang kamu hadapi ketika proses pembelajaran?

*“Teman-teman lain sering guyon atau ngobrol sendiri jadi suaranya Bu Nia nggak kedengeran.”*

9. Darimana saja kendala yang kamu hadapi ketika proses pembelajaran? Dan bagaimana cara kamu mengatasinya?

*“Dari teman yang guyon sama ngobrol sendiri saat pelajaran, nggak diatasin mbak soalnya biasanya aku diem aja.”*

10. Apakah kamu merasa senang ketika mengikuti pembelajaran? Mengapa?

*“Senang soalnya Bu Nia asik, baik, kalo pelajaran suka bikin kerajinan atau lainnya jadi nggak bosan.”*

## **PEDOMAN DOKUMENTASI**

### **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS 4C DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 8 SUBTEMA 2 PADA SISWA KELAS V SD ISLAM 02 YMI WONOPRINGGO”**

#### **A. Tujuan**

Untuk memperoleh data atau informasi mengenai kondisi fisik maupun non fisik tentang Implementasi Pembelajaran Berbasis 4C Dalam Pembelajaran Tematik Tema 8 Subtema 2 Pada Siswa Kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo.

#### **B. Data yang perlu diambil**

<b>No</b>	<b>Jenis Dokumen</b>
1.	Sejarah SD Islam 02 YMI Wonopringgo
2.	Profil Sekolah SD Islam 02 YMI Wonopringgo
3.	Visi dan Misi SD Islam 02 YMI Wonopringgo
4.	Warga Sekolah di SD Islam 02 YMI Wonopringgo
5.	Foto Kegiatan Implementasi Pembelajaran Berbasis 4C Dalam Pembelajaran Tematik Tema 8 Subtema 2 Pada Siswa Kelas V SD Islam 02 YMI Wonopringgo.
6.	Foto Wawancara dengan Informan di SD Islam 02 YMI Wonopringgo
7.	RPP Pembelajaran Tematik Tema 8 Subtema 2

## **DOKUMENTASI**

Dokumen Wawancara dengan Kepala Sekolah, Ibu Fitri Khasanah, S. Pd



Dokumen Wawancara dengan Guru Kelas V, Ibu Agustina Umi Husniyah, S. Pd



Dokumentasi Wawancara dengan Siswa Kelas V



## Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis 4C dalam Pembelajaran Tematik

### Pemberian Apersepsi



### Kegiatan Tanya Jawab



### Kegiatan Berkelompok





Memaparkan Hasil diskusi di depan kelas dan menilai hasil karya teman sebaya



## Hasil Tugas Siswa



## Menarik kesimpulan bersama siswa



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Islam 02 YMI Wonopringgo  
Kelas / Semester : V / Genap  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
Sub Tema : Perubahan Lingkungan (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : IPA, SBdP  
Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan proses siklus air dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi proses siklus air dengan benar.
3. Melalui kegiatan berkreasi, siswa dapat mewarnai proses siklus air secara menarik.
4. Melalui kegiatan bercerita, siswa dapat maparkan proses siklus air di depan kelas dengan bahasa sendiri.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Orientasi/ Apersepsi /Motivasi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a (<b>Religius dan Integritas</b>)</li><li>2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional.</li><li>3. Mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar.</li><li>4. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan menunjukkan poster siklus air dan memberikan beberapa pertanyaan terkait materi tersebut. (<b>Communication, Critical Thinking</b>)</li></ol>	10 menit

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati poster siklus air yang telah dibawa oleh guru.</li> <li>❖ Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi dan menyebutkan proses siklus air pada gambar. <b>(Communication, Critical Thinking)</b></li> <li>❖ Guru menjelaskan materi siklus air.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah materi dijelaskan, guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan membagikan 1 lembar gambar siklus air setiap kelompok. <b>(Collaboration)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengarahkan siswa untuk memberi nama setiap proses siklus air dengan benar dan memberi warna secara menarik pada gambar. <b>(Creative)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah gambar siklus air selesai dikerjakan, setiap kelompok maju bergantian untuk memaparkan ulang proses siklus air dengan bahasa sendiri dan menunjukkan kekreatifan mereka dalam mewarnai gambar siklus air. <b>(Communication)</b></li> <li>❖ Selesai dipaparkan, setiap siswa diarahkan untuk menilai hasil karya teman mereka. <b>(Critical Thinking)</b></li> </ul>	<p>70 ment</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<p>1. Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam</p>	<p>10 menit</p>

	<p>membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari itu. (<b>Communication, Critical Thinking</b>)</p> <p>2. Guru memberikan pekerjaan rumah.</p> <p>3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<b>Religius</b>)</p>	
--	--	--

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Fitri Khasanah, S.Pd

Wonopringgo, 4 April 2023

Guru Kelas 5

Agustina Umi Husniyah, S.Pd

NIP. ....

## LAMPIRAN

### A. PENILAIAN

#### 1. Teknik Penilaian

##### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin* dan perkembangan kecakapan 4C yang dimiliki oleh siswa.

Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					

##### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	Menganalisis dan menuliskan proses siklus air pada gambar. (3.8)	Tes tertulis	Soal isian

##### c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber. (4.8)	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

## **B. REMEDIAL**

Siswa yang belum terampil dalam memahami proses siklus air dapat diberikan refleksi (pertanyaan) terkait materi tersebut sebagai latihan tambahan.

## **C. Pengayaan**

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Islam 02 YMI Wonopringgo  
Kelas / Semester : V / Genap  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
Sub Tema : Perubahan Lingkungan (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan PPKn  
Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan ragam permainan tradisional.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan manfaat memainkan permainan tradisional.
3. Melalui kegiatan bermain, siswa mampu memainkan permainan tradisional cublak-cublak suweng.
4. Melalui kegiatan bermain, siswa mampu menguraikan urutan permainan tradisional cublak-cublak suweng.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Orientasi/ Apersepsi /Motivasi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a (<b>Religius dan Integritas</b>)</li><li>2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional.</li><li>3. Mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar.</li><li>4. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan memberikan beberapa pertanyaan terkait materi permainan tradisional. (<b>Communication, Critical Thinking</b>)</li></ol>	10 menit

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menjelaskan materi terkait manfaat memainkan permainan tradisional.</li> <li>❖ Guru bersama siswa melakukan tanya jawab terkait materi tersebut. (<b>Communication, Critical Thinking</b>)</li> <li>❖ Guru menjelaskan materi permainan tradisional cublak-cublak suweng.</li> </ul> <p><b>Ayo Bermain</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah menjelaskan teks permainan tradisional cublak-cublak suweng, siswa diarahkan untuk membentuk kelompok. (<b>Collaboration</b>)</li> <li>❖ Setiap kelompok dipersilahkan memainkan permainan tradisional cublak-cublak suweng. (<b>Creative</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah bermain, siswa diarahkan untuk mengerjakan latihan yang ada di buku LKS tema terkait teks permainan tradisional cublak-cublak suweng</li> </ul>	<p>70 menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari itu. (<b>Communication, Critical Thinking</b>)</li> <li>2. Guru memberikan pekerjaan rumah.</li> <li>3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<b>Religius</b>)</li> </ol>	<p>10 menit</p>

#### D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian



Wonopringgo, 6 April 2023

Guru Kelas 5

Agustina Umi Husniyah, S.Pd

NIP. - .....

## LAMPIRAN

### A. PENILAIAN

#### 1. Teknik Penilaian

##### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin* dan perkembangan kecakapan 4C yang dimiliki oleh siswa.

Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					

##### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PPKn	Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat (permainan tradisional) (3.3)	Tes lisan	Soal isian

##### c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Menguraikan urutan tindakan permainan tradisional cublak-cublak suweng yang terdapat pada teks.	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Islam 02 YMI Wonopringgo  
Kelas / Semester : V / Genap  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
Sub Tema : Perubahan Lingkungan (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : IPS, SBdP  
Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan kegiatan ekonomi yang dikelola sendiri dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan kegiatan ekonomi yang dikelola kelompok dengan benar.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat klipng tentang kegiatan ekonomi yang dikelola sendiri maupun kelompok dengan benar.
4. Melalui kegiatan berlatih, siswa mampu mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Orientasi/ Apersepsi /Motivasi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a (<b>Religius dan Integritas</b>)</li><li>2. Menyanyikan <b>salah satu lagu wajib dan atau nasional.</b></li><li>3. Mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar.</li><li>4. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan memberikan beberapa pertanyaan terkait materi profesi masyarakat sekitar. (<b>Communication, Critical Thinking</b>)</li></ol>	10 menit

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru menjelaskan materi terkait kegiatan ekonomi yang dikelola sendiri maupun kelompok.</li> <li>❖ Guru bersama siswa melakukan tanya jawab terkait materi tersebut. (<b>Communication, Critical Thinking</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengarahkan siswa untuk membuat sebuah kelompok. (<b>Collaboration</b>)</li> <li>❖ Guru membagikan beberapa gambar terkait profesi seseorang dan setiap kelompok diminta mengelompokkan kegiatan ekonomi tersebut serta menempelkannya di selembar HVS. (<b>Critical thinking</b>)</li> <li>❖ Setelah selesai, guru meminta hasil yang telah dikerjakan untuk dikumpulkan.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengingatkan materi pola lantai dalam tari kreasi daerah yang telah dipelajari sebelumnya.</li> <li>❖ Guru membimbing seluruh siswa untuk melakukan beberapa macam pola lantai dalam tari kreasi daerah. (<b>Creative</b>)</li> </ul>	<p>70 menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<p>1. Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari itu. (<b>Communication, Critical</b></p>	<p>10 menit</p>

	<b>Thinking)</b> 2. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. ( <b>Religius</b> )	
--	--	--

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Etiy Khasanah, S.Pd

NIP. ....

Wonopringgo, 8 April 2023

Guru Kelas 5

Handwritten signature of Agustina Umi Husnivah.

Agustina Umi Husnivah, S.Pd

NIP. ....

## LAMPIRAN

### A. PENILAIAN

#### 1. Teknik Penilaian

##### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin* dan perkembangan kecakapan 4C yang dimiliki oleh siswa.

Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					

##### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	Menganalisis kegiatan ekonomi masyarakat yang dikelola sendiri maupun kelompok. (3.3)	Tes tertulis	Soal isian

##### c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	Menyajikan hasil analisis tentang kegiatan ekonomi masyarakat yang dikelola sendiri maupun kelompok. (4.3)	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
SBdP	Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah. (4.3)	Diskusi dan unjuk	Rubrik penilaian

		hasil	pada BG halaman 13-14.
--	--	-------	------------------------------

### **B. REMEDIAL**

Siswa yang belum terampil dalam memahami pola lantai tari kreasi daerah dapat diberikan refleksi (pertanyaan) terkait materi tersebut sebagai latihan tambahan.

### **C. Pengayaan**

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Rizky Mardiana  
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 20 Maret 2002  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat Asal : Jl. Irian Gg. 2 No. 64 RT. 01 RW. 09 Sapuro  
Kebulen Kecamatan Pekalongan Barat Kota  
Pekalongan  
No. Telp : 085842290962  
Email : [rizkimardiana28@gmail.com](mailto:rizkimardiana28@gmail.com)  
Nama Ayah : Subagyo  
Nama Ibu : Siti Tusiyan  
Alamat Orang Tua : Jl. Irian Gg. 2 No. 64 RT. 01 RW. 09 Sapuro  
Kebulen Kecamatan Pekalongan Barat Kota  
Pekalongan

### Riwayat Pendidikan

- a. Pra MSI 07 Podosugih : Tahun Lulus 2007
- b. MSI 07 Podosugih : Tahun Lulus 2013
- c. SMP N 11 Pekalongan : Tahun Lulus 2016
- d. MAN 01 Kota Pekalongan : Tahun Lulus 2019
- e. UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan : Tahun Lulus 2023



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

Jl. Pahlawan Rowolaku Pekalongan, Telp. (0285) 412575 ext: 112 | Faks. (0285) 423418  
Website: [perpustakaan.uingusdur.ac.id](http://perpustakaan.uingusdur.ac.id) | email: [perpustakaan@uingusdur.ac.id](mailto:perpustakaan@uingusdur.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : RIZKY MARDIANA  
NIM : 2319046  
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH/ FTIK  
E-mail address : [rizkimardiana28@gmail.com](mailto:rizkimardiana28@gmail.com)  
No. Hp : 0858-4229-0962

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
Yang berjudul :

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS 4C DALAM  
PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 8 SUBTEMA 2 PADA SISWA KELAS V  
SD ISLAM 02 YMI WONOPRINGGO**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Juli 2023



**RIZKY MARDIANA**  
NIM. 2319046

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD