

**PENGEMBANGAN MEDIA LEMBAR KERJA  
PESERTA DIDIK (LKPD) MATERI TA'ARUF UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MAHARAH AL-KITABAH  
KELAS VII MTS MUHAMMADIYAH KAJEN  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**HARDIATI RETNO PRIHARTINI**  
**NIM. 2217100**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**PENGEMBANGAN MEDIA LEMBAR KERJA  
PESERTA DIDIK (LKPD) MATERI TA'ARUF UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MAHARAH AL-KITABAH  
KELAS VII MTS MUHAMMADIYAH KAJEN  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**HARDIATI RETNO PRIHARTINI**  
NIM. 2217100

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HARDIATI RETNO PRIHARTINI

NIM : 2217100

Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MATERI TA'ARUF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MAHARAH AL-KITABAH KELAS VII MTS MUHAMMADIYAH KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN.

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 3 November 2023

Yang menyatakan



HARDIATI RETNO PRIHARTINI  
NIM. 2217100

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Hardiati Retno Prihartini

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q.Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

di

PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama	:	Hardiati Retno Prihartini
NIM	:	2217100
Prodi	:	PBA
Judul	:	Pengembangan Media Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Materi Ta'aruf untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Al-Kitabah Kelas VII MTs. Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan

Dengan permohonan agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqosahkan, demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 3 November 2023  
Pembimbing,



**Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd**  
NIP. 199004122023212051



## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : **HARDIATI RETNO PRIHARTINI**  
NIM : **2217100**  
Judul : **PENGEMBANGAN MEDIA LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MATERI TA'ARUF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MAHARAH AL-KITABAH KELAS VII MTS MUHAMMADIYAH KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 22 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

**Moh. Nurul Huda, M.Pd.I**  
NIP. 198711 02202321 1 018

Penguji I

**Jainul Arifin, M.Ag**  
NIP. 199008 20201908 1 001

Pekalongan, 28 November 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak Dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	„ain	“	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ˆ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أ ي = ai	إ ي = ī
أ = u	أ و = au	أ و = ū

### 3. Ta Marbutah

Ta marbutahhidup dilambangkan dengan /t/ Contoh :

جميلة أمر     ditulis     *mar'atunjamilah Ta marbutahmati*

dilambangkan dengan /h/

Contoh :

طمت فا     ditulis     *fātimah*

### 4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddadtersebut.

Contoh:

ربان     ditulis     *rabbānā*

البر     ditulis     *al-birr*

### 5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس     Ditulis     *asy-syamsu*

الرجل     Ditulis     *ar-rojulu*

ة السيد     ditulis     *as-sayyidah*



Kata sandang yang diikuti oleh “hruufqomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر

Ditulis

*al-qamar*

البديع

Ditulis

*al-badi'*

الجالل

Ditulis

*al-jalāl*

#### 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / `/.

Contoh:

مرثأ

ditulis

*umirtu*

شيء

ditulis

*syai'un*

## PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati yang ikhlas serta mengucapkan segenap rasa syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan banyak kenikmatan, rahmat dan karuniaNya untuk terus mengiringi langkah saya dalam menggapai cita-cita. Maka hasil studi ini penulis persembahkan kepada :

1. Orang tua saya yang telah merawat saya dan memberikan kasih sayang yang sangat tulus kepada saya yaitu Ibu Sri Herwati dan Bapak Yatno Santoso.
2. Adik-adik saya yang selalu mencintai dan memberikan semangat untuk saya yaitu adik saya, Adelia Fitri Kirana dan Ilham kusuma Aji
3. Ibu dosen pembimbing saya yang selalu memberikan arahan dan masukannya untuk membimbing saya dari awal hingga akhir dalam menyelesaikan tugas akhir saya yaitu Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.
4. Teman-teman seperjuangan jurusan PBA angkatan 2017, yang bersama-sama berjuang mewujudkan cita-cita dan senantiasa memberikan semangat serta telah memberikan warna dalam hidup penulis
5. Teruntuk sahabat-sahabatku tercinta, Helga Regita, Nadia Luthfiana, Ayu Sulma, Akila kafila, Nora karima, Linda Nofiana, Winda, Nisa Hudani dan Naila Azka. Semoga kalian diberi kebahagiaan dan kesuksesan dunia dan akhirat.
6. Almamaterku tercinta yang aku banggakan yaitu UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

7. Kepala Sekolah dan guru bahasa Arab MTs. Muhammadiyah Kajen, serta siswa kelas VII MTs. Muhammadiyah Kajen yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.

Semoga keselamatan, kasih sayang dan keberkahan Allah SWT dilimpahkan atas kalian.



## **MOTTO**

**“ Ojo Bosen Dadi Wong Apik”**

\_Retno\_

**“Kunci Keberhasilan yang Sebenarnya adalah Konsisten”**

\_B.J. Habibie\_

**“ Berfikirlah Positif, Tidak Peduli Seberapa Keras Hidupmu”**

\_Ali Bin Abi Thalib\_



## ABSTRAK

**Retno Prihartini, Hardiati.** 2023, Pengembangan Media LKPD Maharah Al-Kitabah Materi Ta'aruf Kelas VII MTs. Muhammadiyah Kajeun Kabupaten Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri K.H ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan. **Dosen Pembimbing: Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa permasalahan seperti pada proses pembelajaran masih ada guru yang hanya menggunakan model konvensional dan hanya menggunakan metode ceramah saja sehingga siswa merasa bosan dan pasif dalam belajar. Selain itu, motivasi dan hasil belajar bahasa arab siswa kelas VII juga masih tergolong rendah dikarenakan mayoritas siswa kelas VII MTs. Muhammadiyah Kajeun lulusan SD Negeri dan minim pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dilingkungan mereka.

Oleh karena itu, peneliti memilih untuk meneliti tentang Pengembangan Media LKPD Maharah Al-Kitabah Materi Ta'aruf Kelas VII MTs. Muhammadiyah Kajeun Kabupaten Pekalongan. Rumusan masalah penelitian ini adalah: 1) Bagaimana pengembangan Media LKPD Materi *Al-Kitabbah* pada pembelajaran Bahasa Arab kelas VII di MTs. Muhammadiyah Kajeun? Dan 2) bagaimana kelayakan media LKPD pada pembelajaran bahasa Arab? Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pengembangan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pengembangan media se kaligus menghasilkan sebuah produk yang berupa media LKPD bahasa Arab materi Ta'aruf dalam maharah Al-kitabah di kelas VII MTs. Muhammadiyah Kajeun Kabupaten Pekalongan.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu *Research and Development (R&D)* dengan model 4D terdiri atas empat tahapan. Pengumpulan data menggunakan validasi angket. Teknik analisis data diperoleh dari hasil validasi ahli media dan validasi ahli materi serta hasil angket respons guru dan siswa. Hasil penelitian menunjukkan proses pengembangan yang terdiri atas *define, design, development dan disseminate*.

Hasil akhir dari validasi produk setelah direvisi diperoleh presentase dari validasi ahli media 90% dan validasi ahli materi 80% dengan kriteria sangat layak. Hasil angket guru diperoleh presentase sebesar 90% dan angket siswa sebesar 80% dengan kriteria sangat layak. Berdasarkan analisis data tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat kualitas produk berupa kelayakan sehingga media LKPD dapat digunakan untuk media pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII.

**Kata Kunci : Pengembangan, Media LKPD, model 4D**

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, penulis panjatkan atas ke hadirat Allah SWT, atas hidayah serta inayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan dalam rangka menyelesaikan Pendidikan Program Strata Satu (S1) Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan guna memperoleh gelar S.Pd.

Upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan belajar dari pihak, baik secara online maupun bertatap muka. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.
5. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Ibu Hafizah Ghany Hayundinna, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan masukan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Jauhar Ali M.Pd.I yang telah bersedia menjadi validator ahli media.

8. Bapak Dr. Ahmad Ubaedi Fathudin, M.A yang telah bersedia menjadi validator ahli materi.
9. Bapak dan Ibu dosen program studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan,
10. Bapak Zaenudin, S.Th.I selaku kepala sekolah di MTs. Muhammadiyah Kajen.
11. Ibu Hafidhoh, M.Pd selaku guru bahasa Arab di MTs Muhammadiyah Kajen.
12. Adik-adik kelas VII di MTs. Muhammadiyah Kajen yang turut berpartisipasi dengan baik, sehingga memudahkan penulis dalam memperoleh data lapangan.
13. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Kritik dan saran perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima sebagai bagian untuk menghasilkan penelitian yang lebih baik. Pada akhirnya penulis berharap semoga hasil penelitian yang dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu dan pengetahuan.

Pekalongan, 1 November 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	ix
<b>MOTO</b> .....	xi
<b>ABSTRAK</b> .....	xii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Sistematika Penulisan.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	8
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Media.....	8
2. Lembar Kerja Peserta Didik.....	11
3. Bahasa Arab.....	14
4. Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) .....	17
B. Penelitian yang Relevan .....	19
C. Kerangka Berpikir .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	29
A. Model Pengembangan.....	29
B. Prosedur Pengembangan.....	31



1. Tahap Pendefinisian ( <i>Define</i> ).....	31
2. Tahap Perencanaan ( <i>Design</i> ).....	33
3. Tahap Pengembangan ( <i>Development</i> ).....	34
4. Tahap Penyebaran ( <i>Disseminate</i> ).....	35
C. Tempat dan Waktu .....	35
D. Subjek Penelitian .....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Teknik Analisis Data.....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>40</b>
A. Desain Awal Produk .....	40
B. Uji Coba Lapangan Prroduk .....	56
C. Evaluasi Produk.....	59
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>60</b>
A. Simpulan .....	60
B. Saran.....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>66</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar .....	32
Tabel 3.2 Penilaian Validasi Berdasarkan Skala Likert .....	38
Tabel 3.3 Kualifikasi Tingkat Kelayakan berdasarkan Presentase .....	39
Tabel 4.1 Desain Media Lembar Kerja Peserta Didik awal .....	41
Tabel 4.2 Daftar nama Validator Media dan Materi .....	49
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Media .....	50
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Materi .....	51
Tabel 4.5 Kritik dan saran Validator .....	52
Tabel 4.6 Hasil validasi Revisi Media Lembar Kerja Peserta Didik .....	53
Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Materi Setelah Revisi .....	54
Tabel 4.8 Desain Media Lembar Kerja Peserta didik .....	55
Tabel 4.9 Hasil angket respon Guru .....	57
Tabel 4.10 Hasil Angket siswa.....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman wawancara Kepala Sekolah .....	66
Lampiran 2 Pedoman wawancara Guru Bahasa Arab .....	67
Lampiran 3 Lembar Validasi Ahli Media .....	68
Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli Materi .....	71
Lampiran 5 Lembar angket respon guru .....	74
Lampiran 6 Lembar angket respon siswa .....	77
Lmpiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	78
Lampiran 8 Surat izin penelitian .....	82
Lampiran 9 Dokumentasi .....	83
Lampiran 10 Produk Pembelajaran Media LKPD .....	95
Lampiran 11 Riwayat hidup .....	98

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan yang bermutu dapat menunjang keberhasilan belajar siswa, tidak hanya kualitas saja sebagai standar acuan namun didalamnya ada beberapa unsur-unsur yang dapat menunjang keberhasilan siswa dalam belajar.<sup>1</sup> konsep belajar mengajar yang ideal harus diimbangi pula dengan seiringnya perubahan dunia pendidikan. Karena implementasi konsep mengajar yaitu untuk mengubah perilaku dari tidak mengerti menjadi mengerti. Guru yang mempunyai pengalaman dan strategi yang baik biasanya mampu meningkatkan efektivitas pembelajaran di kelas. Akan tetapi menciptakan efektivitas dalam perencanaan dan kegiatan belajar.

Namun realitanya terkadang apa yang disampaikan oleh guru kepada siswa tidak sesuai sehingga membuat siswa tidak memahami pembelajaran dengan baik. Tentu saja ini akan menjadi problem pembelajaran untuk keduanya yaitu antara guru dan siswa, karena tidak tercapainya progres pembelajaran dengan baik dan ideal. Topik yang akan peneliti bahas dalam penelitian ini adalah tentang bagaimana penggunaan media pembelajaran dalam meningkatkan keefektivitas pembelajaran dikelas. Peneliti fokus pada media pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berisikan soal-soal tentang materi pembelajaran bahasa Arab. Berdasarkan hasil

---

<sup>1</sup> Rudi Ahmad Suryadi, *Ilmu Pendidikan Islam* (Yogyakarta : CV.Budi Utama, 2018), hlm.3.

wawancara dengan guru Bahasa Arab di MTs. Muhammadiyah Kajen, diperoleh data sementara bahwa siswa di MTs. Muhammadiyah Kajen masih kurangnya keahaman dalam menerima materi bahasa Arab yang disampaikan guru. Menurut guru bahasa Arab di MTs tersebut sebagian siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran Maharah *Al-Qira'ah* karena mereka hanya mengikuti perkataan yang guru baca di buku teks bahasa Arab.<sup>2</sup>

Namun beberapa siswa tidak mahir menulis bahasa arab dengan benar dikarenakan sebagian siswa lulusan dari SD Negeri dan minimnya edukasi pembelajaran BTQ di rumah. Berdasarkan latar belakang di atas peneliti tertarik meneliti secara dalam tentang media LKPD bahasa Arab untuk melatih kemampuan siswa dalam menulis Arab. Diperlukan Variasi baru dalam pembuatan LKPD bahasa Arab yang tepat untuk diberikan kepada siswa yang sama sekali belum bisa menulis Arab, sehingga penulis ingin meneliti materi dan model yang bisa mendukung pembelajaran bahasa Arab dalam maharah *Al-kitabah* untuk diberikan siswa yang masih pemula dalam belajar menulis Arab.

Penelitian ini meneliti tentang hasil pengembangan media LKPD bahasa Arab maharah *Al-kitabah* yang akan di uji coba oleh siswa kelas VII Mts. Muhammadiyah Kajen. Karena tidak semua siswa kelas VII Mts. Muhammadiyah Kajen mengerti dan paham dalam materi maharah *Al-kitabah*, sebagian besar siswa di MTs. Muhammadiyah Kajen lulusan dari

---

<sup>2</sup> Ibu Hafidhoh, Guru Mts. Muhammadiyah Kajen, Wawancara Pribadi, 26 Oktober 2022

SD sehingga mereka baru mengenal bahasa Arab. Berdasarkan pemapar tersebut penulis bermaksud melakukan penelitian yang berjudul. “Pengembangan Media Lembar Kerja (LKPD) Materi Ta’aruf untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah *Al-kitabah* Kelas VII MTs. Muhammadiyah KAJEN Kabupaten Pekalongan”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang disebutkan oleh peneliti diatas maka rumusan masalah yang ingin dijawab dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pengembangan Media LKPD Materi *Al-Kitabah* pada pembelajaran Bahasa Arab kelas VII di MTs. Muhammadiyah KAJEN?
2. Bagaimana kelayakan media LKPD pada pembelajaran Bahasa Arab kelas VII di Mts. Muhammadiyah KAJEN?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui Media LKPD materi Bahasa Arab untuk mempermudah siswa belajar Bahasa Arab.
2. Untuk mengetahui tingkat keefektifan Media LKPD pada pembelajaran Bahasa Arab kelas VII di MTs. Muhammadiyah KAJEN.

#### **D. Kegunaan penelitian**

Berlandaskan maksud tujuan penelitian yang ingin dicapai. Oleh karena itu diharapkan memiliki manfaat dalam pendidikan baik langsung atau tidak langsung, adapun penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### **1. Teoritis**

Secara teoritis penelitian dapat bermanfaat yaitu:

- a. Memberikan sumbangan pemikiran dalam pengembangan media LKPD untuk siswa di MTs. Muhammadiyah Kajen.
- b. Memberikan sumbangan ilmiah dalam ilmu pendidikan bagi guru dalam mengajar bahasa Arab.
- c. Sebagai pijakan dan referensi pada penelitian–penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan pengembangan media LKPD pembelajaran bahasa Arab serta menjadi bahan kajian lebih lanjut.

##### **2. Praktis**

Secara praktis penelitian dapat bermanfaat sebagai berikut:

###### **a. Bagi Penulis**

- 1) Dapat menambah wawasan dan pengalaman langsung tentang pembelajaran bahasa Arab menggunakan media LKPD yang bisa digunakan untuk pendidik dan calon pendidik.
- 2) Dapat menambah pengetahuan dan sumbang pemikiran tentang bagaimana mengembangkan media LKPD di sekolah.

3) Siswa sebagai subjek penelitian, diharapkan dapat memperoleh pengalaman langsung mengenai penggunaan media LKPD pada proses pembelajaran bahasa Arab.

b. Bagi Sekolah/Pondok

Dapat digunakan sebagai sumber untuk pengembangan program pembelajaran dan untuk pertimbangan metode pembelajaran dan keputusan media yang sesuai supaya mampu menciptakan pembelajaran yang efektif dan dapat meningkatkan prestasi siswa.

c. Bagi Kepala Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan masukan kepada kepala sekolah mengenai pembelajaran bahasa Arab menggunakan media LKPD di MTs. Muhammadiyah Kajen.

d. Bagi Guru

Penelitian ini dapat memberikan informasi kepada guru mengenai pembelajaran bahasa Arab menggunakan media LKPD sehingga dapat terciptanya hasil belajar.

e. Bagi murid / peserta didik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan motivasi, semangat belajar sehingga dapat menciptakan generasi penerus yang baik dan berakhlak mulia serta memberikan hasil belajar yang maksimal kepada peserta didik kelas VII MTs. Muhammadiyah Kajen.



Adapun hasil penelitian ini diharapkan akan berguna antara lain sebagai :

1. Mendapat gelar sarjana pendidikan di Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid (UIN) Pekalongan.
2. Mengetahui efektifitas pengembangan media LKPD pada pembelajaran Maharah *al-kitabah* kelas VII di MTs. Muhammadiyah Kajen.
3. Mengetahui kendala apa saja yang dihadapi oleh siswa kelas VII MTs. Muhammadiyah Kajen.
4. Sebagai masukan terhadap guru bahasa Arab mengenai pentingnya media pembelajaran untuk materi bahasa Arab.
5. Sebagai rujukan atau bahan perbandingan serta referensi bagi penulis lanjutan.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Untuk memahami lebih jelas laporan ini, maka materi-materi yang tertera pada laporan Skripsi ini dikelompokkan menjadi beberapa sub bab dengan sistematika penyampaian sebagai berikut :

Bab 1 Pendahuluan Penelitian. Bab ini berisi diantaranya latar belakang masalah, Rumusan Masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penelitian.

Bab II berisi tentang landasan teori sebagai dasar yang akan digunakan sebagai patokan, bagian pertama yaitu Deskripsi Teori yang meliputi Pengembangan Media LKPD Materi Ta'aruf untuk Meningkatkan

Kemampuan Maharah Al-Kitabah Kelas VII MTs. Muhammadiyah Kajeun Kabupaten Pekalongan, bagian kedua penelitian yang relevan, kerangka pikir.

Bab III berisi Model Pengembangan, Prosedur Pengembangan, Tempat dan Waktu, Subjek Penelitian, Metode Pengumpulan Data, dan Teknik Analisis Data.

Bab IV berisi hasil penelitian dan analisis data dari pengembangan yang digunakan dalam Uji coba kelayakan media LKPD di MTs. Muhammadiyah Kajeun. Meliputi Desain Produk LKPD bahasa Arab, Uji Coba Lapangan dan Desain Akhir Produk dalam Pengembangan Media LKPD bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Al-Kitabah Kelas VII Mts. Muhammadiyah Kajeun Kabupaten Pekalongan.

Bab V Penutup, Simpulan dan Saran. daftar Pustaka berisi sumber-sumber data dari buku, jurnal, hasil reduksi data dan lampiran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan proses pengembangan kelayakan media dan uji coba terhadap media Lembar kerja Peserta Didik (LKPD), maka dapat disimpulkan bahwa media LKPD yang telah direvisi dan divalidasi menunjukkan hasil yang lebih baik dan memenuhi kriteria kelayakan sesuai dengan hasil validasi dari ahli media dan ahli materi serta angket respons guru dan siswa. Untuk mengetahui kevalidan media menggunakan hasil yang diperoleh dari validator media sebesar 90% dengan kategori sangat layak dan validator materi sebesar 80% dengan kategori sangat layak dengan digunakan. Untuk mengetahui kepraktisan media menggunakan angket respons guru memperoleh hasil 90% dan hasil angket respons siswa 80% sangat layak dan membantu guru untuk menggunakan media LKPD dan membuat siswa belajar dengan mudah memahami materi bahasa Arab menggunakan media LKPD saat uji coba.

#### **B. Saran**

berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka terdapat saran yaitu harus memperhatikan font dan warna gambar dalam pembuatan media LKPD supaya rapih dan menarik harus lebih kreatif lagi dalam mengembangkan media serta memperhatikan kaidah penulisan bahasa Arab dan memberikan kosa kata yang mudah dipahami siswa kelas VII. Penelitian

ini diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan atau referensi penelitian selanjutnya dengan mengembangkan media LKPD bahasa Arab menjadi lebih baik dan menarik supaya menghasilkan produk media yang lebih maksimal.



## DAFTAR PUSTAKA

- Afriyanata, Dias. 20 21. "Pengembangan LKPD berbasis Creative Problem Solving dengan konteks kemaritiman pada materi Aljabar SMP". *From Journal Student Online*. No . 2. Volume . 1.
- Ahmad Beni Saebeni, Kadar Nurjaman. 2013. *Manajemen Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia.
- Ahmad Rudi Suryad. 2018. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta : CV. Budi Utama.
- Andriani, Asna . 2015. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam". *From Jurnal TA'Alum*. No . 1. Volume.3.
- Arie, Rio Pratama. 2018 . *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Scaffolding pada materi Kalor untuk melatih pemahaman peserta didik*. Skripsi Raden Intan Lampung.
- Arif , Mohammad Setyabudi. "Pembelajaran Bahasa Arab untuk tujuan khusus". *From EL-FUSHA Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan*. No. 1. Volume. 1.
- Arikunto, Suharsimi. 2003 . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arkadiantika, Imando, dkk. 2019. "Pengembangan Media Pembelajaran Virtual Reality Pada Materi Pengenalan *Termination* dan *Splicing Fiber Optic*" *From Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*.
- Azwar, Syaifudin. 2018 . *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998.
- Arhami, Muhammad dan Nasir Muhammad. 2020. *Data Mining Algoritma dan Implementasi* . Yogyakarta : Andi Publisher
- Asrofi, Syamsudin. 2010. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Ide Press
- Dwi, Heri Harmono. 2020 . "Validasi Metode Analisis Logam Merkuri(Hg) Terlaur pada Air Permukaan dengan Automatic Mercury Analyzer" . *From Indonesia Journal Of Laboratory*. No . 3. Volume.2.
- Dani, Muhammad dan Wahidan Sanusi, "Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis investigasi bagi guru sekolah dasar Negeri

Parangtambung II Kota Makasar”, *Jurnal Universitas Negeri Makasar.* , ISBN: 978-623-7496-01-4

Hariski, Lia Rahmawati. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Scientific Approach pada Mata Pelajaran Adminitrasi Umum semester Genap Kelas X OTKP di SMK Negeri 1 Jombang”. *Jurnal Pendidikan Adminitrasi Perkantoran* . No. 3. Volume. 8.

Hoy, Jim Yam dan Ruhiyat Taufik. 2021 . “Hipotesis Penelitian Kuantitati”, *Jurnal Adminitrasi Perkantoran (JPAP)*. No. 2. Volume. 3.

Hanafi, Konsep Penelitian Research And Development dalam bidang Pendidikan”. *Jurnal Bagian Keislaman*. No. 2. Volume. 2.

Jeaneta, Trifonia Arista Istofani. 2021. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Digital Sejarah Indonesia Berbasis FLIP-HTML5 pada Materi Penjajahan Belanda di Indonesia, Skripsi Sanan Dharma University

Kurniawan , Dian, dkk. “Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Media Screencast 0-Matic Mata Kuliah Kulkulus 2 menggunakan Model 4-D Thiogajaran”. *From Jurnal Siliwangi*. No. 2. Volume. 5.

Kristanti, Dian, “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matetika Model 4-D untuk kelas Inklusi sebagai upaya meningkatkan belajar Siswa”. *From Jurnal Maju*. No.1. Volume.4.

Luh Wiwik Sri Rahayu Ginantarani, dkk. 2021. *Data meaning dan penerapan Algoritma* . Yogyakarta : Deepublish CV Budi Utama.

Mamang, Etta Sangaji. 2008 . *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Ningrum, 2017. “Pengaruh Penggunaan Metode Berbasis Pemecahan Masalah (Problem Solving) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa siswa kelas X semester Genap MAN 1 METRO Tahun Pelajaran 2016/2017. *From Jurnal Pendidikan Eknomi UM Metro*. No . 1. Volume 5.

Murad, Ahmad. 2011. *Bahasa Arab dan Pembelajaranya ditinjau dari berbagai Aspek*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Prisma.

Murwati, Syarif. 2019. *Etika dan Profesi Guru*. Tembilahan Riau : PT Indragiri Dot Com.

- Made , I Darne Yase, dkk. “ Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Pada Materi Sistem Sirkulasi Di SMA Negeri 5 Palangkaraya”. *From Journal Of Biological Science and Education*. No. 1. Volume. 1.
- Nurfadhillah Septy. 2011 . *Media Pembelajaran*. Sukabumi: CV Jejak.
- Ovan , dan Andikha Saputra. 2020. *CUMI : Aplikasi Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*. Sulawesi Selatan : Yayasan Ahmar Cendikia Indonesia.
- Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
- Purnomo Puji. Maria Swekar Palupi. 2016. “Pengembangan Tes Hasil Belajar Matematika Materi menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu, jarak, dan kecepatan untuk siswa kelas V”. *From Jurnal Penelitian*. No 2. Volume 20.
- Reinaldi. 2021 . “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Mata Pelajaran IPA Berbasis Nilai Keislaman untuk Peserta Didik”. Skripsi Raden Intan Lampung
- Ratna, Novi dewi, dan Isa Akhlis. 2016 “Pembelajaran Pngkat Pembelajaran IPA berbasis Pendidikan Multikultural Menggunakan Permainan untuk Mengembangkan Karakter Siswa” *From Jurnal Pendidikan Sains Unnes*. No.1. Volume.5.
- Salim, Syahrums. 2012 . *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Cipta pustaka Media.
- Sugiyanto, Yanto. 2018 . “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kontekstual pada Materi Ekosistem Kelas VII SMPN Tanjung Jabung Timur”. No. 1. Volume .7.
- Sumiharsono, Rudy. 2017. *Merdia Pembelajara*. Mataram : Pustaka Abadi.
- Susiawati Wati. “Kajian Bahasa Arab dari A Historis hingga Historis”. *From urnal UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*. No. 1. Volume . 7.
- Sari, Febriana.2018 . *Metode Dalam Pengambilan Keputusan* . Yogyakarta : Deepublis CV Budi Utama.

- Sugihartini, Nyoman dan Kadek Yudiana. 2018. “ADDIE Sebagai metode Pengembangan media Intruksional Edukatif (MIE) Mata Kuliah Kuroikulum dan Pengajaran”. *From Jurnal Pendidikan Teknlgi dan Keguruan*. No. 2. Volume.15.
- Sudarmono, Eko. 2021. *Desain Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif*. Jakarta : Yayasan Kita Menulis.
- Vahrotun, Risvia Nisa. 2017. “Peranan Madrasah dalam Meningkatkan kemampuan Bahasa Arab sebagai Bahasa Internasional”. *From Jurnal An Nabighoh*. No. 2. Volume.19.
- Wahab , Abdul Rosyidi. 2009 . *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press.
- Zulhannan, 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta : Rajawali Press.
- Zulkiflih dan Munawarah, 2020 “Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-kitabah) dalam bahasa arab”. *From Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, No.1. Volume.2.





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS

1. Nama : Hardiati Retno Prihartini
2. Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 8 Agustus 1999
3. Alamat Rumah : Ds. Sinangoh Prendeng, RT01/RW06  
Dukuh. Prendeng, Kec.  
Kajen, Kab. Pekalongan
4. Alamat Tinggal : Ds. Sinangoh Prendeng, RT01/RW06  
Dukuh. Prendeng, Kec.  
Kajen, Kab. Pekalongan
5. Nomor Handphone : 082323862343
6. Email : [Hardiyatiretno2@gmail.com](mailto:Hardiyatiretno2@gmail.com)
7. Nama Ayah : Yatno Santoso
8. Pekerjaan Ayah : Buruh
9. Nama Ibu : Sri Herwati
10. Pekerjaan Ibu : Pedagang

### B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN 01 Sinangoh Prendeng
2. SMP NU Kajen
3. SMA PGRI Kajen

Pekalongan, 3 Oktober 2023

Penulis