

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB
PESERTA DIDIK KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH
MUHAMMADIYAH PAMUTIH KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

SINDY ASHARI
NIM. 2219120

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB
PESERTA DIDIK KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH
MUHAMMADIYAH PAMUTIH KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

SINDY ASHARI
NIM. 2219120

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : Sindy Ashari

Nim : 2219120

Fakultas : Tarbiyah dan IlmuKeguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “*Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih Kabupaten Pematang*” adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 8 November 2023

Yang menyatakan



Sindy Ashari
NIM. 2219120

Moh. Nurul Huda, M.Pd.I
Perum Peri Sejahtera Asri 2 B4
Wangandowo Bojong Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri Sindy Ashari

Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN KH Abdurrahman
Wahid Pekalongan
c/q Ketua Program Studi PBA
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara :

Nama : Sindy Ashari
NIM : 2219120
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Analisi Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih Kabupaten Pematang

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 13 November 2023
Pembimbing,



Moh. Nurul Huda, M.Pd.I
NIP. 19811022023211018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **SINDY ASHARI**
NIM : **2219120**
Judul Skripsi : **ANALSISI KESULITAN MEMBACA TEKS BAHASA
ARAB PESERTA DIDIK KELAS V MADRASAH
IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH PAMUTIH
KABUPATEN PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Kamis, 23 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. H. Ali Burhan, M.A
NIP. 199706232009011008

Penguji II

Muhammad Alghiffary, M.Hum
NIP.199006082019031004

Pekalongan, 27 November 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 197301122000031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat pada halaman berikut :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	ş	es (dengantitik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengantitik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengantitik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengantitik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengantitik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengantitik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengantitik di bawah)
ع	`ain	`	komaterbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘)

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Dammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اِيّ	Fathahdan ya	Ai	A dan U

تَوْ	Fathah dan wau	Au	A dan U
------	----------------	----	---------

Contoh:

- كَيْفَ kaifa
- هَوْلٌ haula

Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...أ	Fathah dan alif atauya	Ā	a dan garis di atas
ى...ى	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و...و	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- مَاتَ māta
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَمُوتُ yamūtu

3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbūtah ada dua, yaitu: ta' marbūtah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".sedangkan ta' marbūtah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah (h). Kalau pada kata terakhirdengan ta' marbūtah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al*-serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbūtah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtulatfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatulmunawwarah
- طَلْحَةُ talhah

4. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberitanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

5. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma‘arifah) dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

6. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun halituhanyaberlakubagihamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata.

Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- سَيِّئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

7. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakandalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata,istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut carat ransliterasi di atas. Misalnya kataAl-Qur'an (dari Al-Qur'an), Sunnah, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus di transliterasi secara utuh. Contoh:

Fi zilālal-Qur'ān

Al-Sunnah qobl al-tadwīn

Al-'Ibārāt bi 'umum al-lafdzlābi khusus al-sabab

8. Lafz al-jalālah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudāfilaih* (frasa nominal), ditranslitasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

بِاللَّهِ دِينَ *dinullāh* بِاللَّهِ *billāh*

Adapun ta' marbūtah diakhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jālalah*, ditransliterasi dengan huruf (t). Contoh:

هُمْفِيْرَحْمَةِ اللهِ *hum fi rahmātilah*

9. Huruf kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (AllCaps), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh katasandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Alhamdulillāhi rabbi al-`ālamīn/

Alhamdulillāhirabbil `ālamīn

- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

Ar-rahmānirrahīm/Ar-rahmānar-rahīm

PERSEMBAHAN

Puji kehadiran Allah SWT, atas petunjuk rahmat serta karunia-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta Salam tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita, nabi agung Semesta Alam nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya hingga *yaumulqiyamah*. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan rendah hati serta ketulusan, saya mempersembahkan Skripsi ini kepada:

1. Keluarga penuh cinta, Ibu Winarni, Bapak Salafudin, dan kedua adik-adiku yang bernama Muhammad Faqih Islam Maulana dan Abid Aqila Pranaja. Terimakasih atas do`a yang telah diberikan dan telah menjadi pelita dalam hidup.
2. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang telah membantu penulis tanpa lelah dan putus asa, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Robi Fajar Sidiq serta Ibu Ratnawati, S.Pd, selaku guru bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih kabupaten Pematang yang telah memberikan ilmu dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Konco sinau dan selaku teman-teman seperjuangan penulis yang telah memberikan semangat serta membimbing penulis, terimakasih atas ilmu dan kebaikan yang diberikan.

MOTTO

“Pendidikan adalah senjata paling mematikan di dunia, karena dengan pendidikan
anda dapat mengubah dunia”

Nelson Mandela



ABSTRAK

SINDY ASHARI, 2023. *Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih Kabupaten Pemalang.* **Pembimbing: Moh. Nurul Huda, M.Pd.I**

Kata kunci: *Kesulitan Membaca Teks, Pembelajaran Bahasa Arab*

Membaca merupakan salah satu materi terpenting dalam mencapai sebuah tujuan pembelajaran. Namun kegiatan membaca yang dilamai oleh peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pamutih kurang baik, peserta didik mengalami kesulitan dalam membaca teks bahasa Arab, dengan adanya hal tersebut maka peneliti mencoba menganalisis mengenai kesulitan membaca teks yang dialami oleh peserta didik.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: 1. Bagaimana kegiatan pembelajaran bahasa Arab keterampilan membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih? 2. Bagaimana bentuk-bentuk kesulitan membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih ? 3. Bagaimana faktor-faktor penyebab kesulitan membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pamutih ? 4. Bagaimana upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pamutih ?

Jenis penelitian ini adalah studi lapangan dengan pendekatan penelitian kualitatif. Sumber data yang digunakan berasal dari data primer yaitu: Guru pengampu mata pelajaran Bahasa Arab, peserta didik kelas V A dan B Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih. Sedangkan sumber data sekunder yaitu kepala sekolah, dokumentasi, buku-buku dan jurnal yang berkaitan dengan judul penelitian. Peneliti menggunakan teknik analisis data dengan teoriansalisis yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman yaitu reduksi data, pemaparan data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1. Kegiatan pembelajaran bahasa arab keterampilan membaca teks bahasa Arab kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih kurang baik 2. Bentuk-bentuk kesulitan yang terjadi kepada kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pamutih dari segi linguistik yaitu: a) peserta didik mengalami kesulitan dalam membaca huruf hijaiyah, b) peserta didik kesulitan dalam membaca kosa kata bahasa Arab, c) peserta didik mengalami kelambatan dalam membaca teks bahasa Arab. Dari segi non linguistik yaitu: a) kurangnya minat membaca peserta didik. 3. Faktor-faktor kesulitan membaca teks bahasa Arab yang terjadi kepada kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih yaitu: a) faktor internal meliputi ranah kognitif seperti pada kegiatan menghafal serta membaca teks bahasa Arab, ranah efektif seperti minat membaca teks bahasa Arab, serta ranah psikomotorik seperti tanggapan peserta didik setelah kegiatan pembelajaran bahasa Arab, b) faktor eksternal meliputi faktor orang tua, faktor lingkungan, serta faktor sekolah. 4. Upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pamutih yaitu: a) memberikan bimbingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan membaca huruf hijaiyah, b) memberikan bimbingan kepada peserta didik yang

mengalami kesulitan dalam membaca kosa kata bahasa Arab, c) memberikan bimbingan kepada peserta didik dalam mengatasi kelambatan membaca teks bahasa Arab, d) memberikan motivasi kepada peserta didik yang memiliki minat baca rendah.



KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puja dan uji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih Kabupaten Pematang”, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Zaenal Mustaqim, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan atas segala kebijakan dan bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan studinya di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan atas segala kebijakan dan bimbingannya.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, MA. Selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan dukungan untuk menyelesaikan studi skripsi ini.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M. Pd. I selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam proses pembuatan skripsi.
5. Bapak Ahmad Ubaedi Fathudin, M.A. selaku dosen wali studi yang telah memberikan arahan , nasihat serta motivasi.
6. Ibu Khikmah Istimagfiroh, S.Pd selaku kepala sekolah Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih dan Bapak Robi Fajar Sidiq serta Ibu Ratnawati, S.Pd selaku guru pengajar Bahasa Arab yang telah membantu penulis dalam penelitian skripsi ini.

7. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid pekalongan terkhusus PBA yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
8. Teman-teman seperjuangan program studi PBA angkatan 19, dan teman-teman konco sinau yang telah memberikan dukungan serta arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa di dalam skripsi ini masih ada banyak kekurangan, oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan juga saran yang sifatnya membangun untuk karya yang lebih baik lagi ke depannya. Harapannya, skripsi ini akan memberikan manfaat bagi para pembaca dan orang lain.

Pekalongan, 8 November 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
PERSEMBAHAN	xi
MOTTO	xii
ABSTRAK.....	xiii
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR BAGAN	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Metode Penelitian	8
F. Sistematika Penelitian.....	14
BAB II LANDASAN TEORI.....	17
A. Deskripsi Teori.....	17
1. Pembelajaran Bahasa Arab Keterampilan Membaca Teks bahasa Arab	17
2. Bentuk-Bentuk Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab.....	20

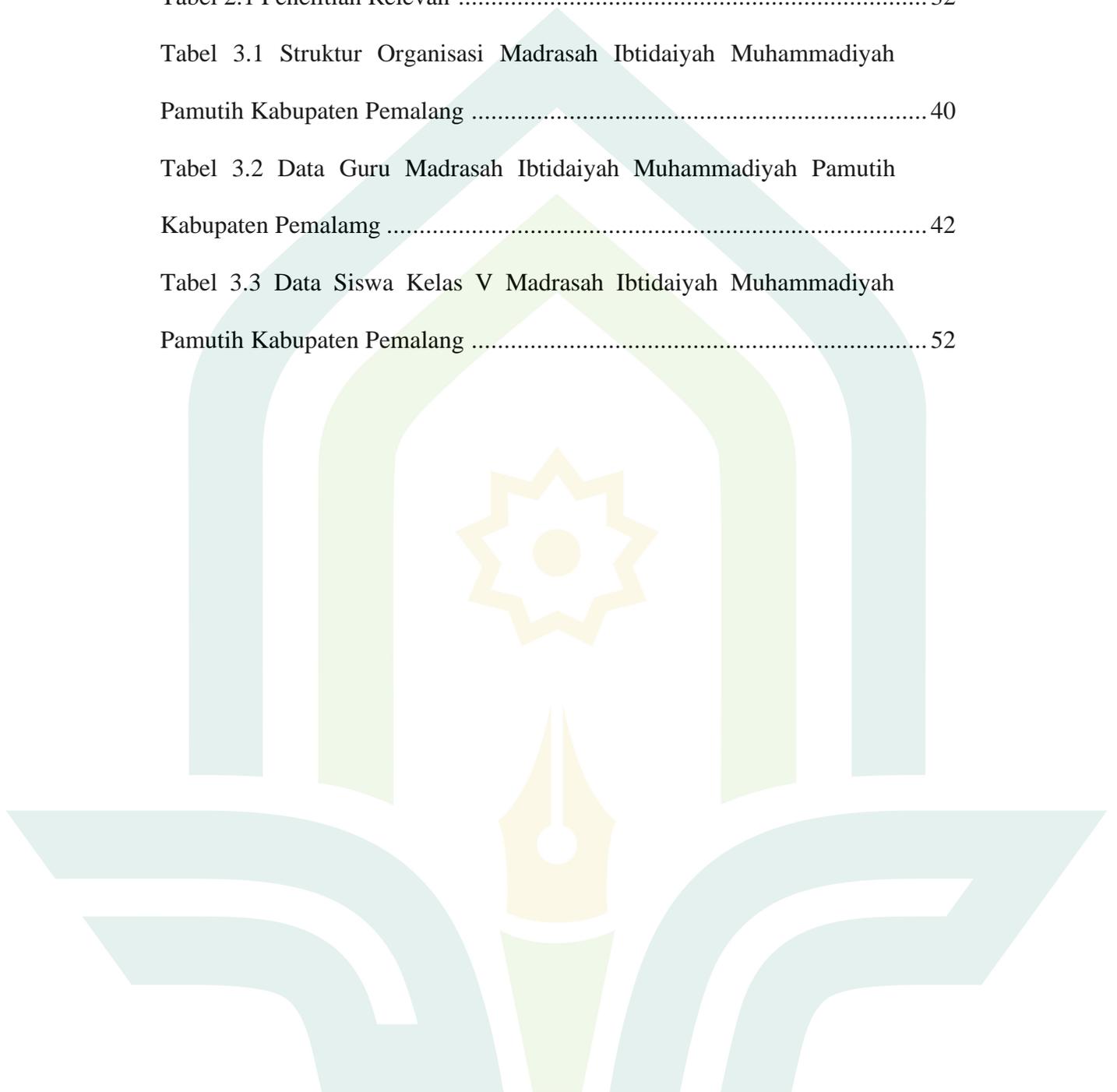
3.	Faktor-Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab	24
4.	Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab	27
B.	Penelitian Yang Relevan	31
C.	Kerangka Berfikir	38
BAB III	HASIL PENELITIAN	40
A.	Gambaran Umum Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih.....	40
B.	Pembelajaran Bahasa Arab Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih.....	52
C.	Bentuk-Bentuk Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih.....	53
D.	Faktor-Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih.....	59
E.	Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih ..	68
BAB IV	ANALISIS HASIL PENELITIAN	76
A.	Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih	76
B.	Analisis Bentuk-Bentuk Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih.	78
C.	Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih.....	88
D.	Analisis Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab.....	102
BAB V	PENUTUP	110
A.	Kesimpulan.....	110
B.	Saran	111

DAFTAR PUSTAKA.....	1
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	8
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	30



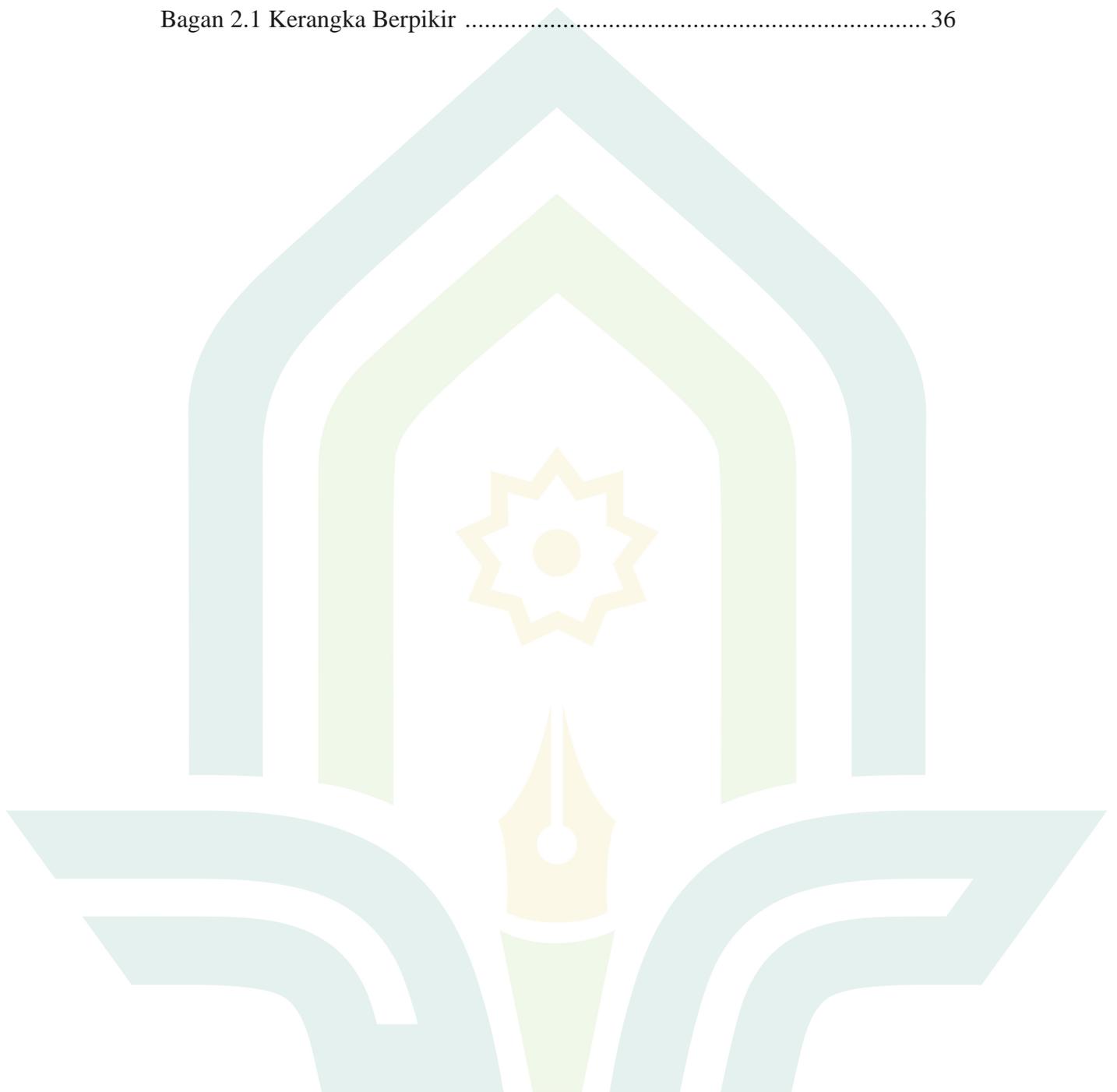
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan	32
Tabel 3.1 Struktur Organisasi Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih Kabupaten Pemalang	40
Tabel 3.2 Data Guru Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih Kabupaten Pemalang	42
Tabel 3.3 Data Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih Kabupaten Pemalang	52



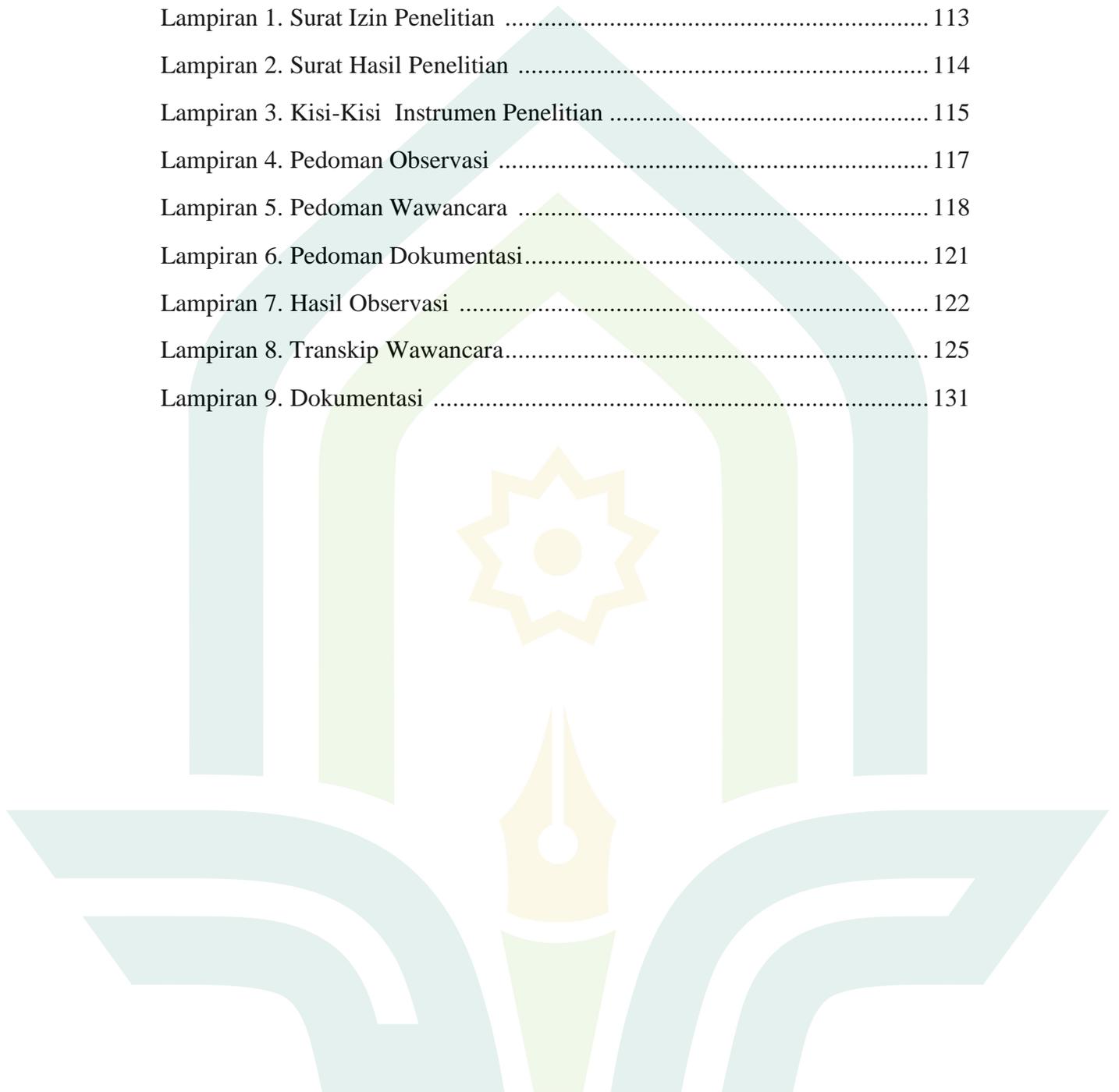
DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	36
-----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	113
Lampiran 2. Surat Hasil Penelitian	114
Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	115
Lampiran 4. Pedoman Observasi	117
Lampiran 5. Pedoman Wawancara	118
Lampiran 6. Pedoman Dokumentasi.....	121
Lampiran 7. Hasil Observasi	122
Lampiran 8. Transkrip Wawancara.....	125
Lampiran 9. Dokumentasi	131



BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Kegiatan pembelajaran bahasa Arab pada keterampilan membaca teks bahasa Arab yang terjadi pada kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih masih mengalami kendala dan kesulitan dalam mengikuti kegiatan membaca teks bahasa Arab dengan baik dan benar.

Berdasarkan hasil wawancara dengan bapak Robi Fajar Sidiq selaku guru pengampu bahasa Arab kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih, beliau mengatakan bahwasanya kesulitan-kesulitan yang dialami oleh peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih dari segi linguistik yaitu: kesalahan dalam pengucapan huruf hijaiyah, kesulitan dalam membaca kosa kata bahasa Arab, lambat dalam membaca teks bahasa Arab. dari segi non linguistik yaitu: kurangnya minat membaca teks bahasa Arab.¹

Kesalahan dalam pengucapan atau kekeliruan dalam membaca simbol-simbol huruf biasa disebut (*Dislexia*) menjadi suatu tantangan yang harus dihadapi oleh peserta didik, Kesalahan tersebut tercermin pada pengucapan tata bunyi huruf hijaiyah, seperti kesalahan pengucapan bunyi huruf hijaiyah antara ث dengan س, lalu pada pengucapan ش dengan ص, pada pengucapan ض dengan د, pada pengucapan huruf ز dengan ج, lalu pada kefasihan pengucapan huruf غ. seperti contoh peserta didik yang

¹ Bapak Robi fajar Sidiq, Guru Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih, Wawancara Pribadi, Pemalang, 11 Febuari 2023.

bernama Muhammad Alif mengalami kesulitan saat membaca kosa kata *حصان* menjadi kata *هصان*² Peserta didik juga mengalami kesulitan membaca huruf hijaiyah yang hampir mirip tulisan serta bacaanya, seperti *ت, ث, س, ش*. Akan tetapi tidak semua aturan fonetik dalam tajwid pada Al-Qur'an berlaku untuk penggunaan Bahasa Arab, seperti ikhfa' idgham dan lain-lain yang tidak terkait dengan pengajaran bahasa Arab dan tidak wajib diterapkan untuk penggunaan bahasa Arab. Akibatnya, peserta didik yang sudah lama belajar bahasa Arab masih belum tahu cara mengucapkan kata atau mufradat secara baik dan benar serta peserta didik tidak mampu memahami kata yang diucapkan oleh guru saat membaca teks bahasa Arab.³

Pembelajaran bahasa Arab memiliki sebuah keterampilan yaitu keterampilan membaca (*Mahara Qiro`ah*) akan tetapi masih banyak peserta didik yang masih membaca dengan lambat. hal itu terlihat pada peserta didik yang masih membaca teks bahasa Arab seperti membaca huruf perhuruf, suku kata persuku kata ataupun membaca kata perkata, dalam membaca teks bahasa Arab peserta didik masih dieja seperti membaca iqro`. Seharusnya dalam kegiatan membaca maka peserta didik kelas V sudah sepatasnya membaca teks bahasa Arab secara keseluruhan bukan secara kata perkata bahkan masih dieja anantara huruf dengan

² Muhammad Alif, Peserta Didik Kelas V A Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamuytih, Wawancara Pribadi, Pemalang, 03 Oktober 2023.

³Fitri Lathifah, Dkk, "Analisis Kesalahan Fonologis Dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab" (Bandung: *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, No. 2, IV, 2017), hlm. 177.

harokantanya, Masalah ini menjadi serius apabila tidak ditangani oleh guru mata pelajaran bahasa Arab.⁴

Peserta didik kelas V madrasah ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih, mengalami kesulitan dalam membaca kosa kata bahasa Arab. Penyebabnya adalah tidak adanya dorongan bagi peserta didik, peserta didik jarang mendengarkan kosa kata baru setiap harinya, serta adanya rasa malu dan malas untuk bisa membaca kosa kata menjadi lebih baik dan benar, bahkan dalam membaca teks bahasa Indonesia secara baik dan benar juga masih tergolong rendah.⁵

Peserta didik kelas V memiliki minat dalam membaca teks bahasa Arab masih tergolong rendah. hal tersebut dikarenakan peserta didik kurang menyukai pembelajaran bahasa Arab terutama dalam kegiatan membaca, serta metode pembelajaran yang bersifat monoton. dalam perpustakaan sekolah telah memfasilitasi buku-buku bahasa Arab sebagai penunjang keberhasilan peserta didik dalam membaca teks bahasa Arab. akan tetapi kurangnya antusias peserta didik dalam membaca bahasa Arab sangat banyak. hal itu terlihat ketika istirahat berlangsung jarang sekali peserta didik memanfaatkan waktunya untuk membaca di perpustakaan, mereka lebih suka bermain dan jajan di dalam kantin. Bisa dihitung dengan jari terkait siswa yang aktif ke perpustakaan dan belajar bersama

⁴Bapak Robi Fajar Sidiq Guru Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih, Wawancara Pribadi, Pemalang, 11 Febuari 2022.

⁵ Nurul Hikmah Awalia, Nur Hidayat, "Penggunaan Media Teka-Teki Silang (*Crossward Puzzle*) Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Kosa Kata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III Mi Ma'arif Giriloyo 1 Bantul"(Bantul: *Al-Bidaiyah: Jurnal Pendidika Dasar Islam*, No. 01, X, 2018), hlm. 123.

temanya ketika istirahat berlangsung. Kurangnya minat membaca juga bisa disebabkan karena tidak adanya motivasi yang tumbuh di dalam diri para siswa atau peserta didik. Mereka hanya bisa membaca, tapi hanya sekedar membaca saja tanpa memahami makna dan memperhatikan tata bunyi yang mereka baca.⁶

Penyebab kesulitan membaca juga disebabkan oleh beberapa faktor baik secara internal maupun eksternal, yang dimaksud dengan faktor internal adalah faktor-faktor dari dalam diri peserta didik, contohnya seperti ranah kognitif, ranah efektif serta ranah psikomotorik peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan yang dimaksud dengan faktor eksternal merupakan sebuah faktor yang terjadi diluar peserta didik,⁷ contohnya faktor orang tua, faktor keluarga serta faktor sekolah.

Berdasarkan penjelasan diatas maka diperlukan sebuah upaya guru dalam mengatasi kesulitan tersebut. Upaya merupakan sebuah usaha, akal, atau ikhtiar untuk mencapai suatu yang dimaksud, untuk memecahkan sebuah permasalahan, dan juga mencari jalan keluarnya.⁸ Sedangkan yang dimaksud dengan guru merupakan semua orang yang memiliki wewenang serta mempunyai tanggung jawab untuk membimbing serta membina peserta didik. Guru didalam proses pembelajaran mempunyai peran untuk

⁶ Bapak Robi Fajar Sidiq, Guru Bahasa Arab Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Pamutih, Wawancara pribadi, Pemalang, 11 Febuari 2022.

⁷ Sefitri Melinia Dkk, “ Identifikasi Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Pada Keterampilan Membaca Pemahaman” (Mataram: *Journal Of Classroom Action Reseach*, Vol. 03, III, 2022), hlm. 158-163.

⁸ Imam Wahyudi, *Mengejar Profesionalisme Guru* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012), hlm.

membantu supaya proses belajar mengajar didalam kelas bisa berjalan dengan lancar.⁹

Upaya yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi problematika kesulitan membaca teks bahasa Arab diantaranya yaitu : memberikan bimbingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam membaca huruf hijaiyah, memberikan bimbingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam membaca kosa kata secara baik dan benar, memberikan bimbingan kepada peserta didik yang memiliki kelambatan dalam membaca, memberikan motivasi kepada peserta didik yang mempunyai minat membaca rendah.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk mengambil judul dari pembahasan pada skripsi ini yaitu **“ANALISIS KESULITAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH MUMMADIYAH PAMUTIH KABUPATEN PEMALANG”** dengan adanya penelitian ini maka diharapkan dapat meminimalisir tingkat kesulitan membaca teks bahasa Arab pada tingkat madrasah ibtidaiyah yang berada di desa pamutih.

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti dapat merumuskan masalah yang akan diteliti sebagai berikut:

1. Bagaimana kegiatan pembelajaran bahasa Arab keterampilan membaca teks bahasa Arab kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammdiyah Pamutih ?

⁹ Muhiddinur Kamal, *Guru Suatu Kajian Teoritis Dan Praktis* (Bandar Lampung: Cv. Anugrah Utama Raharja, 2013), hlm. 02

2. Bagaimana bentuk-bentuk kesulitan membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih ?
3. Apa saja faktor-faktor penyebab kesulitan membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih ?
4. Bagaimana upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas V madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih?

C. TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimana kegiatan pembelajaran bahasa Arab keterampilan membaca teks bahasa Arab kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih
2. Untuk mengetahui bagaimana bentuk-bentuk kesulitan membaca teks Bahasa Arab kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih.
3. Untuk mengetahui bagaimana faktor-faktor apa saja yang menyebabkan peserta didik mengalami kesulitan membaca teks Bahasa Arab kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih.
4. Untuk mengetahui bagaimana upaya yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi kesulitan dalam membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih.

D. KEGUNAAN PENELITIAN

1. Kegunaan Teoritis

- a. Dengan adanya hasil penelitian ini maka diharapkan dapat memberikan sebuah manfaat tersendiri secara teoritis, sekiranya dapat bermanfaat dan berguna sebagai sumbangan pemikiran dalam dunia Pendidikan.
- b. Hasil dari penelitian ini bermanfaat dan bisa digunakan sebagai wawasan ilmu pengetahuan.
- c. Dengan adanya penelitian ini semoga bisa menjadi rujukan bagi peneliti selanjutnya.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Sekolah

1. Dapat memberikan sebuah informasi dan masukan terkait pada faktor-faktor kesulitan membaca teks pada pembelajaran bahasa Arab khususnya pada mahara qiro`ah.
2. Dapat mengetahui dan mengatasi upaya meminimalisir tingkat kesulitan membaca teks bahasa arab
3. Membantu mendiagnosis bentuk-bentuk kesulitan membaca teks bahasa Arab yang dialami oleh peserta didik.

b. Bagi Guru

1. Dapat memberikan sebuah pengetahuan dan pengalaman terkait mengatasi kendala kesulitan membaca peserta didik dalam membaca teks bahasa Arab pada mahara qiro`ah.
2. Dapat meningkatkan metode membaca teks bahasa Arab supaya lebih efektif dan bervariasi sehingga peserta didik tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran berlangsung.

3. Dapat mengatasi peserta didik yang mengalami problematika dalam membaca teks bahasa Arab bagi kelas V dan lainnya.

c. Bagi Peserta Didik

1. Dengan adanya upaya-upaya yang dilakukan oleh guru dalam menimalisir kesulitan membaca bahasa Arab peserta didik menjadi lebih giat dan rajin membaca teks bahasa Arab.
2. Membantu menumbuhkan minat membaca peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab
3. Dapat menjadi wawasan bagi peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian Dan Pendekatan Metodologi Penelitian

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian studi lapangan (*Field Research*) adalah jenis penelitian yang mempelajari secara intensif tentang latar belakang keadaan sekarang. Interaksi sosial, individu, kelompok, lembaga dan masyarakat.

¹⁰Penelitian lapangan merupakan sebuah bentuk pengumpulan data yang dikerjakan secara langsung terjun ke lapangan dengan mempergunakan sebuah Teknik-teknik pengumpulan data seperti observasi, wawancara, dan dokumentasi. ¹¹

¹⁰ Husaini Usman dkk, *Meodologi Penelitian Sosial*(Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), hlm. 05

¹¹Busyairi Ahmad dkk, “Penerapan Studi Lapangan Dalam Meningkatkan Kemampuan Analisis Masalah (Studi Kasus Pada Mahasiswa Sosiologi Iisip Ypis Biak)” (Biak: *Jurnal Nalar Pendidikan* No. 01, VIII, 2020) Hlm. 65.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan yang bertujuan untuk mengetahui informasi mengenai peserta didik yang mengalami kesulitan membaca teks bahasa Arab, faktor-faktor penyebab kesulitan membaca, serta upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan menjelaskan suatu masalah yang dialami oleh peserta didik dalam membaca teks bahasa Arab kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih. Pendekatan penelitian kualitatif ditujukan untuk mendeskripsikan dan menggambarkan suatu fenomena-fenomena yang ada di sekitar kita baik itu bersifat alamiah maupun rekayasa manusia, yang lebih memperhatikan mengenai karakteristik, kualitas, keterkaitan antar kegiatan. Penelitian jenis kualitatif deskriptif bertujuan untuk menjelaskan mengenai sebuah populasi, situasi, atau fenomena secara akurat dan sistematis.¹²

Pendekatan kualitatif digunakan untuk memperoleh data tentang bentuk-bentuk kesulitan membaca teks bahasa Arab, faktor-faktor yang mempengaruhi peserta didik, serta upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca teks bahasa Arab.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

¹² Afrizal, *Metode Kualitatif* (Jakarta: Grafindo Persada, 2015), hlm. 13.

a. Tempat Penelitian

Peneliti melakukan penelitian skripsi yang berjudul analisis kesulitan membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih, yang beralamat di jalan kamboja-pamutih, desa pamutih, kecamatan ulujami, kabupaten pemalang.

b. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan sejak bulan desember tahun 2022 dalam kurun waktu ini, data yang dikumpulkan berupa wawancara tersebut dikumpulkan dan dianalisis untuk mengetahui beberapa bentuk kesulitan membaca, serta faktor apa saja yang mempengaruhi peserta didik dalam membaca teks bahasa Arab.

3. Sumber Data

a) Data Primer

Data primer adalah data yang diambil dari sumber asli atau pertama. Data primer yang diambil oleh peneliti yaitu dari peserta didik yang mengalami problematika dalam membaca teks Bahasa Arab dan sumber data lainya dari guru atau pendidik yang mengajar bahasa Arab pada kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih Pemalang.

b) Data Sekunder

Data sekunder yaitu sebuah data yang bersumber dari data yang tidak langsung memberikan data kepada peneliti. Sumber data sekunder yang akan peneliti ambil yaitu dari beberapa

referensi buku maupun jurnal yang menjelaskan mengenai analisis kesulitan membaca teks bahasa Arab, faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan membaca teks bahasa Arab, serta upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca teks bahasa Arab.¹³

4. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini digunakan data sebagai berikut:

a) Observasi

Observasi merupakan salah satu aktivitas mencatat gejala dengan bantuan instrumen-instrumen dan merekamnya dengan tujuan ilmiah atau tujuan lain.¹⁴

Observasi dalam penelitian ini yaitu pengamatan terhadap siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah setelah mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa Arab.

b) Wawancara

Wawancara merupakan proses komunikasi atau interaksi untuk mengumpulkan sejumlah informasi dengan metode tanya jawab antara peneliti dengan informan atau subjek penelitian Dengan kemajuan

¹³ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Banjarmasin: Antarsari Press Banjarmasin, 2011), Hlm. 71.

¹⁴ Hasyim Hasanah, "Teknik-Teknik Observasi" (Semarang: *Jurnal At-Taqaddum*, No. 01, VIII, 2016), Hlm. 26.

teknologi informasi seperti saat ini, wawancara bisa saja dilakukan tanpa tatap muka, yakni melalui media telekomunikasi.¹⁵

Wawancara dalam penelitian ini digunakan untuk menggali informasi terhadap peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah pamutih yang mengalami kesulitan membaca teks Bahasa Arab, dan juga kepada guru atau pendidik yang mengajar mata pelajaran bahasa Arab.

c) Dokumentasi

Dokumen merupakan sumber data yang digunakan untuk melengkapi penelitian, baik berupa sumber tertulis, film, gambar (foto), dan karya-karya monumental, yang semuanya itu memberikan informasi bagi proses penelitian.¹⁶

Data dokumentasi digunakan sebagai pendukung dalam penelitian ini seperti profil Madrasah Ibtidaiyah Pamutih, data guru, data peserta didik, dan data-data lainya yang dibutuhkan saat penelitian berlangsung.

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada metode Analisis Miles dan Huberman terdiri dari tiga langkah yaitu reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan.¹⁷

a) Reduksi Data

¹⁵ Julia Branen, *Memadu Metode Kualitatif Dan Kuantitatif*, (Samarinda: Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 147.

¹⁶Natalina Nilamsari, "Memahami Studi Dokumentasi Dalam Penelitian Kualitatif", (Jakarta Pusat: *Jurnal Wacana*, No. 02, VIII, 2014), Hlm. 178.

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Cet. Ke-20 (Bandung: ALFABETA, CV, 2014), hlm. 243.

Reduksi data dalam penelitian ini merupakan sebuah proses penyeleksian dan penyederhanaan data-data yang diperoleh dari wawancara, observasi dan dokumentasi¹⁸. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan sebuah gambaran mengenai bentuk kesulitan yang dialami oleh peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pamutih dalam membaca teks bahasa Arab, faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi para siswa atau peserta didik kesulitan membaca teks bahasa Arab, serta upaya apa saja yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi kesulitan membaca teks bahasa Arab yang dialami oleh peserta didik.

b) Penyajian Data

Penyajian data merupakan kegiatan mengumpulkan informasi yang telah disusun, sehingga memberikan kemungkinan akan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Bentuk penyajian data kualitatif berupa sebuah teks naratif, berbentuk catatan lapangan¹⁹. Penyajian data dalam penelitian ini merupakan penggambaran seluruh informasi mengenai bentuk kesulitan membaca, faktor yang mempengaruhi peserta didik mengalami kesulitan membaca teks bahasa Arab, serta upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca teks bahasa Arab.

c) Penarikan Kesimpulan

¹⁸ Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif", (Banjarmasin: *Jurnal Alhadrah*, No. 33, XVII, 2018), hlm. 83.

¹⁹ Suwandi, "Analisis Data Research And Development Pendidikan Islam", (Pekanbaru: *Jurnal Of Islamic Education El Madani*, No. 01, I, 2021), hlm. 09.

Penarikan kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini berupa deskripsi atau gambaran mengenai objek yang sebelumnya masih belum jelas sehingga setelah penelitian menjadi lebih jelas. Kesimpulan yang dapat diperoleh dalam penelitian ini yaitu berupa deskripsi atau obyek yang sebelumnya belum jelas sehingga setelah melakukan penelitian maka menjadi lebih jelas.²⁰

Data yang sudah tersusun secara sistematis dan dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi akan mempermudah jawaban dari rumusan masalah yang terkait bagaimana kesulitan membaca teks bahasa Arab, Bagaimana faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan peserta didik membaca teks bahasa Arab, serta upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca teks bahasa Arab.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk memberikan gambaran mengenai sistematika penulisan skripsi dan memudahkan dalam penyusunan, maka penelitian ini dibagi menjadi lima bab yang saling berkaitan antara satu sama yang lainnya. Adapun beberapa pembahasan penyajian sistematika dalam penulisan skripsi diantaranya:

Bab I pendahuluan, yang berisikan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian serta sistematika penulisan skripsi.

²⁰ Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif", (Banjarmasin: *Jurnal Alhadrah*, No. 33, XVII, 2018), Hlm. 91-94.

Bab II landasan teori, pembelajaran bahasa Arab keterampilan membaca teks bahasa Arab, bentuk-bentuk kesulitan membaca teks bahasa Arab, faktor-faktor kesulitan membaca teks Bahasa Arab, upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca teks bahasa Arab, dan membahas mengenai penelitian yang relevan serta kerangka berfikir dalam penelitian.

Bab III hasil penelitian, berisi mengenai gambaran umum Madrasah Ibtidaiyah Pamutih Pematang, hasil penelitian pada rumusan masalah yang pertama mengenai pembelajaran bahasa Arab keterampilan membaca teks bahasa Arab kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih, hasil penelitian pada rumusan masalah ke dua mengenai bentuk-bentuk kesulitan membaca teks Bahasa Arab siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pamutih, hasil penelitian pada rumusan masalah ketiga mengenai faktor-faktor kesulitan membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih, serta hasil penelitian pada rumusan masalah keempat mengenai upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih.

Bab IV analisis hasil penelitian, yang berisi mengenai analisis pembelajaran bahasa Arab keterampilan membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih, analisis bentuk-bentuk kesulitan

membaca teks bahasa Arab kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih, analisis faktor-faktor kesulitan membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas V, serta analisis mengenai upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca teks bahasa Arab kelas V di madrasah ibtidaiyah pamutih.

Bab V berisi penutup yang membahas mengenai kesimpulan dan saran dalam penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian beserta pembahasan yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran bahasa Arab keterampilan membaca teks bahasa Arab di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih sebagian besar peserta didik mengalami kesulitan dalam membaca teks bahasa Arab.
2. Kesulitan-kesulitan dalam membaca teks bahasa Arab bagi peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih ada empat: pertama, yaitu kesulitan dalam membaca huruf hijaiyah. Ke-dua, peserta didik kesulitan dalam membaca kosa kata bahasa Arab. ke-tiga, peserta didik mengalami kesulitan saat membaca teks bahasa Arab. ke-empat, kurangnya minat membaca peserta didik terhadap teks bahasa Arab.
3. Faktor-faktor yang dialami oleh peserta didik yang mengalami kesulitan dalam membaca teks bahasa Arab ada dua faktor yaitu: faktor internal adalah faktor yang berasal dari setiap diri individu peserta didik contohnya, ranah kognitif, ranah psikomotofik. Sedangkan faktor eksternal merupakan sebuah faktor yang berasal dari luar individu peserta didik contohnya, kurangnya kepekaan orang tua terhadap pembelajaran peserta didik, kurangnya kepedulian lingkungan terhadap proses pembelajaran peserta didik.

4. Upaya yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi kesulitan membaca teks bahasa Arab bagi peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah yaitu : pertama, guru memberikan bimbingan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan membaca huruf hijaiyah, Kedua, guru memberikan bimbingan terhadap peserta didik yang mengalami kesulitan membaca kosa kata bahasa Arab, Ke-tiga, guru memberikan bimbingan terhadap peserta didik yang mengalami kelambatan dalam membaca teks bahasa Arab, ke-empat, guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang mengalami minat membaca rendah dalam membaca teks bahasa Arab.

B. SARAN

Terdapat beberapa saran supaya dapat meminimalisir tingkat kesulitan membaca teks bahasa Arab bagi peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih

1. Bagi Guru

Hendaknya guru memiliki inovasi serta kreatifitas lagi dalam menyampaikan materi dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik serta diberikanya game pada saat menyampaikan pembelajaran bahasa Arab, agar peserta didik tidak bosan dan merasa jenuh dengan pembelajaran bahasa Arab.

2. Bagi Peserta Didik

Sebagai peserta didik hendaknya lebih bersemangat lagi dalam mengikuti pembelajaran khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab

dengan baik, serta peserta didik lebih giat lagi dalam membaca serta memahami teks bahasa Arab, peserta didik diharapkan dapat menghafal serta menguasai huruf hijaiyah serta harokat yang ada dalam teks bahasa Arab. serta hendaknya peserta didik lebih aktif lagi dalam kegiatan bertanya saat pembelajaran berlangsung, agar pembelajaran bahasa Arab dapat berjalan dengan baik.

3. Bagi Orang Tua

Hendaknya orang tua dapat membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran, memberikan dukungan serta apresiasi kepada peserta didik, guna dapat menunjang keberhasilan pendidikan peserta didik.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: Cv. Syakir Media Press.
- Abidin, Mustika. 2022. "Penerapan Teori Behavioristik Dalam Pembelajaran". *Jurnal An-Nisa*, Vol. XV, No. 01.
- Afrila, Diliza Dan Ayu Yarmayani. 2017. " Analisis Faktor Lingkungan Belajar Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, Vol. VI, No. 02.
- Afrizal. 2015. *Metode Kualitatif*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Ahmad, Busyairi Dkk. 2020. "Penerapan Studi Lapangan Dalam Meningkatkan Kemampuan Analisis Masalah (Studi Kasus Pada Mahasiswa Sosiologi IisipYpis Biak)". *Jurnal Nalar Pendidikan*, Vol. VIII. No, 01.
- Aini, Nurul. 2013. "Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII A Mts Negeri Pundong Bantul". *Skripsi Yogyakarta*. Yogyakarta: State Of Islamic Univercity Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Aman, Moh. 2021. " Bahasa Arab Dan Bahasa Al-Qur`an". *Jurnal Tadarus Tarbawi*, No. 01, III. Andriani, Asna. 2015. " Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam". *Jurnal Ta`allum*, Vol. III, No. 01.
- Anggraini, Fitri Gian. 2020. " Kelekatan Guru Dan Motivasi Membaca ". *Jurnal Pendidikan Anak*, Vol. VII, No. 01.
- Anggraeni, Wulan Sri Dkk. 2021. "Analisis Kesulitan Membaca Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Elementari Edukasia*, Vol. IV, No. 01.
- Artana, I Ketut. 2016. "Upaya Minat Baca Pada Anak". *Acary Pustaka*, Vol. II, No. 01.
- Aulia Mustika Ilmiani, Ahmad. 2020. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. Yogyakarta: Ruas Media.
- Ayatullah. 2016. "Penerapan Metode Elektik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram". *Jurnal Palapa*, Vol. VI, No. 01.

- Barororh, Umi Dan Fauziyah Nur Rahmawati. 2020. "Metode0Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Reseptif". *Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, Vol. IX, No. 02.
- Beker, Anton Dan Ahmad Kharis Zubair. 1990. *Metodologi Penelitian Filsafat*. Yogyakarta: Bagus.
- Branen, Julia. 2015. *Memadu Metode Kualitatif Dan Kuantitatif*. Samarinda: Pustaka Pelajar.
- Budiono, Laih Dkk. 2018. "Kesulitan Mmembaca Anak Disleksia Usia 7-14 Tahun Di Sekolah SDN 01 Sangsit Kecamatan Sawang Kabupaten Buleleng Bali". *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, Vol. II, No. 02.
- Dahlia, Sri. 2013. Urgensi Metode Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAI. *Jurnal Arabia*, Vol. V, No. 02.
- Davit, Febriana Dan Rahmi Amalia Anisa. 2022. Peran Guru Dalam Meningkatkan Peran Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, Vol. V, No. 02.
- Dkk, Arsyad. 2017. "Peran Orang Tua Terhadap Pembelajaran Anak". *Jurnal Masyarakat Maritim*, Vol. I, No. 01.
- Dokumentasi Sejarah Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih Kabupaten Pemalang Tahun 2023.
- Dokumentasi Tata Usaha Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih Kabupaten Pemalang Tahun Ajaran 2023.
- Fathoni. 2021. "Pentingnya Bahasa Arab Bagi Pendakwah". *Jurnal Program Studi PGMI*, Vol. VIII. No, 01.
- Febrianingsih, Dian. 2021. "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Salimiyah: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, Vol. II, No. 02.
- Fuad, Faturrahman. 2019. " Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Studi Di Mts N 1 Bandar Lampung)". *Jurnal Bahasa IAIN Sultan Amai Gorontalo*, Vol. V, No. 02.
- Fuadah, Salimatul. 2020. "Efektifitas Pembelajaran At-Tarjamah Al Fauriyah Dalam Meningkatkan Mahara Al- Qiro`ah Mahasiswa Semester 6 Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2018/2019". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. III, No. 01.
- Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. Malang: Uin Maliki Press.

- Hasanah, Hasyim. 2016. "Teknik-Teknik Observasi". *Jurnal At-Taqaddum*, No. 01, III. Hasanah, Wulandari Dkk. 2021. "Kesulitan Membaca (Dyslexya) Dan Alternatif Penanganannya". *Empati-Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, Vol. VIII, No. 01.
- Herman, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya.
- Hidayat Nur, Nurul Hikmah Awalita. 2018. "Penggunaan Media Teka-Teki Silang (Crossward Puzzle) Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Kosa Kata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III Mi Ma'arif Giriloyo ` Bantul". *Al-Bidaiyah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, Vol. IX, No. 01.
- Indah, Nur Ety. 2013. "Peranan Komunikasi Dalam Pendidikan". *Jurnal At-Ta'dib*, Vol. VI, No. 01.
- Indrawati. 2016. *Metode Pembelajaran*. Jakarta: Makarta Bhakti Nagari.
- Ishak, Mustika Dina Dkk. 2018. "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiro'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab". *Makalah Seminar Bahasa Arab Mahasiswa VI*.
- Jazila, Umi. 2018. "Pembiasaan Membaca Juz Amma Dalam Upaya Memperbaiki Bacaan Al-Qur'an Di MI Al-Munawayah 2 Barurejo Siligarung Banyuwangi Tahun Pelajaran 2017/ 2018". *Sksipsi Iain Jember*. Jember: Iain Jember.
- Kamal, Muhiddinur. 2013. *Guru Studi Kajian Teoritis Dan Praktis*. Bandar Lampung: Cv. Anugrah.
- Kasrawati Dkk. 2022. "Faktor-Faktor Penyebab Kurangnya Minat Membaca Buku Paket PAI Dan Solusinya Pada Peserta Didik Kelas X IPS". *Jurnal Of Islamic Education*, Vol. IV, No. 01
- Khaerunisa Dkk. 2018. "Penerapan Strategi Question Reading Recite Review (SQ3R) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa". *Indonesian Journal Of Educational Studies (IJES)*, Vol. XXI, No. 01.
- Khadijah. 2019. " Analisis Kesulitan Anak Dalam Membaca Huruf Hijaiyah Berdasarkan Pandangan Matematis". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika EQUALS*, Vol. II, No. 01.
- Khansa, Qonita Hasna. 2016. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab". *Prossiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*.

- Khausar. 2014. "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Guru Yang Bervariasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Labuhanhaji Timur Aceh Selatan". *Jurnal Genta Mulia*, Vol. V, No. 02.
- Khikmah, Nur. "Probematika Membaca Teks Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah" *Journal Of Arabic Studies*, Vol. I, No. 01.
- Kholidah Nur Lilik, Diandra Ariesta Lily Effendy Al Azhim. 2021. "Problematika Pelafalan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini Di Rhoudhotul Tarbiyah Qur'an (RTQ) Al- Ghozali Tlogomas Malang". *Journal Of Language, Literature, And Arts*, Vol. I, No. 01.
- Khomarudi, Adb Sahid. 2020. "Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Islam". *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. V, No. 01.
- Khosi, Ahmad Dan Jessy Okta Nalysta. 2021. " Analisis Kesulitan Membaca Dan Menulis Al-Qur'an Peserta Didik Di Sekolah Menengah". *An-Nur Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol, I, No. 02.
- Kurnia, Dina Dkk. 2023. " Upaya Guru Mengatasi Keterlambatan Membaca Pada Persta Didik Kelas III MI Roudhlotul Ulum Parit Setia Tahun 2018/2019". *Jurnal Literasi Unggulan Ilmiah*, Vol. I, No. 01.
- Ma`ruf, Aziz Abdul. 2020. "Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Berbahasa Arab Siswa Kelas X IPA 2 SMA IT Abubakar Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020". *Skripsi Yog`yakarta*. Yogyakarta: State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mirnawati. 2020. "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa". *Jurnal Didaktika*, Vol. IX, No. 01.
- Muammar. 2020. *Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar*. Mataram: Sanabil.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Alikasi*. Yogyakarta:Teraas.
- Munaharoh, Suud. 2008."Upaya Guru Agama Dalam Mengatasi Kesulitan Siswa Belajar Bahasa Arab Studi Kasus Di MI Salarfiyah Ketapang Tulungagung". *Undergraduate Thesis*. Tulungagung: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Muryani, Ika Dkk. 2022. *Model Intervense Gangguan Kesulitan Belajar*. Yogyakarta: Penerbit K Media.
- Maradi, Ahmad. 2013. "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia". *Jurnal AMuqoyis*, No. 01, 1. Muhamad, Rusli Dan Rusandi.

2020. “Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/ Deskriptif Dan Studi Kasus”. *Jurnal Studi Makassar*, Vol. II, No. 01.
- Muslimah. 2017. *Budaya Literasi Dan Minat Baca Dari Kampung*. Gorontalo: Idea Publishing.
- Nahar, Irwan. 2019. “ Penerapan Teori Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran”. *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, Vol. I, No. 01.
- Natawidjaja, R. 1991. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Dedikbud.
- Nikmatul Mamlu`ah, Wahab Adb. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Nilamsari, Natalina. 2014. “Memahami Studi Dokumentasi Dalam Penelitian Kualitatif”. *Jurnal Wacana*, Vol. VIII, No. 02.
- Nurkholis. 2013. “Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi”. *Jurnal Kependidikan*, Vol. I, No. 01.
- Pauji, Miptah. 2017. “Pengaruh Penguasaan Kosa Kata Terhadap Kemampuan Pidato”. *Jurnal Diksatrasia*, Vol. I, No. 02.
- Pratiwi, Gita Dkk. 2019. “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ppkn Di SMP Negeri 13 Palembang”. *Jurnal Bhinneka Tunggal Ika*, Vol. VI, No. 01.
- Pribadi, Adya Reksa Dkk. 2021. “Kesulitan Siswa Dalam Kegiatan Literasi Membaca Di Kelas 3 SDN Pinang 4 Tabggerang”. *Jurnal Pendidikan Tambusari*, Vol. V, No. 03.
- Pujiah, Diah Dan Fitria Cindrakasih. 2021. “Analisi Kesulitan Anak Kelas Tiga Sekolah Dasar Dalam Membaca Permulaan”. *Procceding Uin Sunan Gunung Jati Bandung*, Vol. I, No. 80.
- Rahman, Abd Dkk. 2022. “Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan”. *Jurnal Al-Urwatul Wutsqo: Kajian Pendidikan Islam*, Vol. I, No. 01
- Rahmadi. 2011. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press Banjarmasin.
- Rahmat, Saiful Pupu. 2009. “ Penelitian Kualitatif”. *Jurnal Equilibrium*, Vol. VIII, No. 09.
- Rahmida, meri. 2017. “Meningkatkan Motivasi Dan Hail Belajar Siswa Kelas VII A Melalui Metode Observasi Yang Divariasikan Dengan Lks Wordsquare

- Pada Materi Klasifikasi Hewan Di Smp Negeri 1 Banua Lawas”. *Jurnal Langsung*, Vol. VI, No. 01.
- Rathomi, Ahmad. 2019. “Pembelajaran Bahasa Arab Mahara Qiro`ah Melalui Pendekatan Sainifik”. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. VIII, No. 0.
- Ratnawati. 2023. Guru Pengampu Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih. *Wawancara Pribadi*, Pemalang, 29 September.
- Rijali, Ahmad. 2018. “Analisis Data Kualitatif”. *Jurnal Al-Hadrah*, Vol. VIII, No. 33.
- Rif`atin, Refdahria. 2020. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Mahara Qiro`ah Di Madrasah Tsanawiyah Ma`aruf Nu 2 Cilengok Kabupaten Banyumas”. *Skripsi Thesis*. Purwokerto: Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifudin Zuhri Purwokerto Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan.
- Rusli, Muhamad Rusandi. 2020. “Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Dveskriptif Dan Studi Kasus”. *Jurnal Studi Makasar*, Vol. III, No. 01.
- Seribu, Emi. 2021. “Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Moderisasi Oleh Fasilitas Belajar Pada SMP Negeri 02 Halmahera”. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Vol. VII, No. 03.
- Sidiq, Robi Fajar. 2023. Guru Pengampu Bahasa Arab Kelas V A Dan B Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pamutih, *Wawancara Pribadi*, Pemalang, 29 September.
- Subandi. 2011. “Deskripsi Kualitatif Sebagai Suatu Metode Dalam Penelitian Pertunjukan”. *Jurnal Harmonia*, Vol. VIII, No. 07.
- Suhra. 2018. “Analisis Kesulitan Bahasa Arab (Tinjauan Cara Guru Mengajar Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pare-Pare)”. *Skripsi Pare-Pare*. Pare-Pare: Institut Islam Negeri Pare-Pare.
- Syarifudin, Ahmad. 2011. “ Penerapan Model Pembelajaran *Cooperativ* Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya”. *Jurnal Ta`dib*, Vol. XVI, No. 01.
- Taubah, Miftachul. 2019. “Mahara Dan Ka`fah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. III, No. 01.
- Triatna Cepti, Komariyah Aan. 2006. *Visionery Leadership Menuju Sekolah Efektif*. Jakarta: Pt. Bumi Aksara.

- Triana, Wulandari Hetty. 2018. “Problematika Membaca Teks Bahasa Arab Mahasiswa Bahasa Dan Sastra Arab UIN Imam Bonjol Padang”. *Jurnal Diwan*, Vol. X, No. 09.
- Umudin, Afifah Dkk. 2023. “ Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Mutaqien”. *Jurnal On Education*, Vol. V, No. 03.
- Usman, Husaini Dkk. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Pt. Bumi Aksara.
- Utami,Putri Destiana Dkk. 2021. “Iklim Organisasi Kelurahan Dalam Respektif Ekologi”. *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol. I, No. 12.
- Wahda, Amalia Yuniarti. 2018. “Fktor-Faktor Kesulitan Siswa Dalam Membaca Teks Bahasa Arab”. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, Vol. I, No. 0.
- Wahyudi, Imam. 2012. *Mengejar Profesionalisme Guru*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Ws, Indrawan. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jombang: Lintas Media.
- Zuhairi. 1993. *Metodologi Pendidikan Agama*. Solo: Ramadhan.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Sindy Ashari
Nim : 2219120
Tempat, Tanggal Lahir : Pemalang, 16 Januari 2002
Agama : Islam
Email : sindyashari16@gmail.com
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Ds. Pamutih Rt/Rw 02/08 Kec. Ulujami,
Kab. Pemalang

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Salafudin
Pekerjaan Ayah : Wiraswasta
Nama Ibu : Winarni
Pekerjaan Ibu : Ibu rumah tangga

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN 04 Pamutih
2. MTS Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo
3. SMA Al-Munawwir Gringsing Batang

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pemalang, 14 November 2023

Penulis