

**PROBLEMATIKA BELAJAR BAHASA ARAB PADA
MAHĀRAH QIRĀ'AH SISWA KELAS IX DI SMP NU KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

AGUNG RIDWAN NUR ZAMAN
NIM. 2219131

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PROBLEMATIKA BELAJAR BAHASA ARAB PADA
MAHĀRAH QIRĀ'AH SISWA KELAS IX DI SMP NU KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

AGUNG RIDWAN NUR ZAMAN
NIM. 2219131

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : AGUNG RIDWAN NUR ZAMAN

NIM : 2219131

Judul : **PROBLEMATIKA BELAJAR BAHASA ARAB
PADA MAHĀRAH QIRĀ'AH SISWA KELAS IX DI
SMP NU KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 8 November 2023

Yang menyatakan



AGUNG RIDWAN NUR ZAMAN
NIM. 2219131

Moh. Nurul Huda, M.Pd.I
Perum. Puri Sejahtera Asri 2 B4
Wangandowo Bojong Kab.Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Agung Ridwan Nur Zaman

Kepada
Yth.Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q.Ketua Prodi PBA
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Agung Ridwan Nur Zaman
NIM : 2219131
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul : **PROBLEMATIKA BELAJAR BAHASA ARAB PADA
MAHĀRAH QIRĀ'AH SISWA KELAS IX DI SMP NU
KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

Pekalongan, 8 November 2023

Pembimbing,



Moh. Nurul Huda, M.Pd.I
NIP. 198711022023211018



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161

Website: www.ftik.uingsudur.ac.id | Email: ftik@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri

K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **AGUNG RIDWAN NUR ZAMAN**

NIM : **2219131**

Judul Skripsi : **PROBLEMATIKA BELAJAR BAHASA ARAB
PADA MAHĀRAH QIRĀ'AH SISWA KELAS IX DI
SMP NU KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 16 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Jauhar Ali, M.Pd.I
NITK. 19790415201608D1005


Muhammad Alghiffary, M. Hum.
NIP. 199006082019031004

Pekalongan, 16 November 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik diatas)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qof	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
أ	<i>Fathah</i>	A	A
إ	<i>Kasrah</i>	I	I
أ	<i>Dammah</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
أِي	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أُو	Fathah dan wau	Au	A dan U

Contoh:

كَيْف : *kaifa*

هَوَّل : *haulā*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
أ... آ...	<i>Faṭḥah</i> dan <i>alif</i> atau <i>ya</i>	Ā	a dan garis di atas
يِ	<i>kasrah</i> dan <i>ya</i>	Ī	i dan garis di atas
وُ	<i>ḍammah</i> dan <i>wau</i>	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *Māta*

رَمَى : *Ramā*

قِيلَ : *Qīla*

يَمُوتُ : *Yamūtu*

4. *Ta marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *faṭḥah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	:	<i>raudah al-atfal</i>
الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ	:	<i>al-madīnah al-fāḍilah</i>
الْحِكْمَةُ	:	<i>al-ḥikmah</i>

5. Syaddah (Tasydīd)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا	:	Rabbaanā
نَجِّنَا	:	najjaīnā
الْحَقُّ	:	al-ḥaqq
الْحَجُّ	:	al-ḥajj
نُعِمُّ	:	nuʿīma
عَدُوُّ	:	ʿaduwwun

Jika huruf ى ber-tasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (اِى), maka ia ditransliterasi seperti huruf maddah (i>).

Contoh:

عَلِيٌّ : ‘Alī (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

عَرَبِيٌّ : ‘Arabī (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma'arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (*az-zalزالah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan

Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta' muruna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أَمْرٌ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas.

Misalnya kata *Al-Qur'an* (dari al-Qur'ān), *Sunnah*, *khusus dan umum*. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī Zīl al-Qurān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt bi 'umūm al-laḥẓ lā bi khusūṣ al-sabab

9. *Laḥẓ al-Jalālah* (الله)

Kata, Allah yang didahului partikel seperti huruf jarr dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍaf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ *dīnullāh* بِاللَّهِ *billāh*

Adapun *ta marbutah* di akhir kata yang disandarkan kepada laḥẓ *aljalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْفِيْرَ حَمَةِ اللَّهِ *Hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (All Caps), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaḏī bi Bakkata mubārakan

‘Syahru Ramaḏān> al-laḏī unzila fīh al-Qur’ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūsī

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl

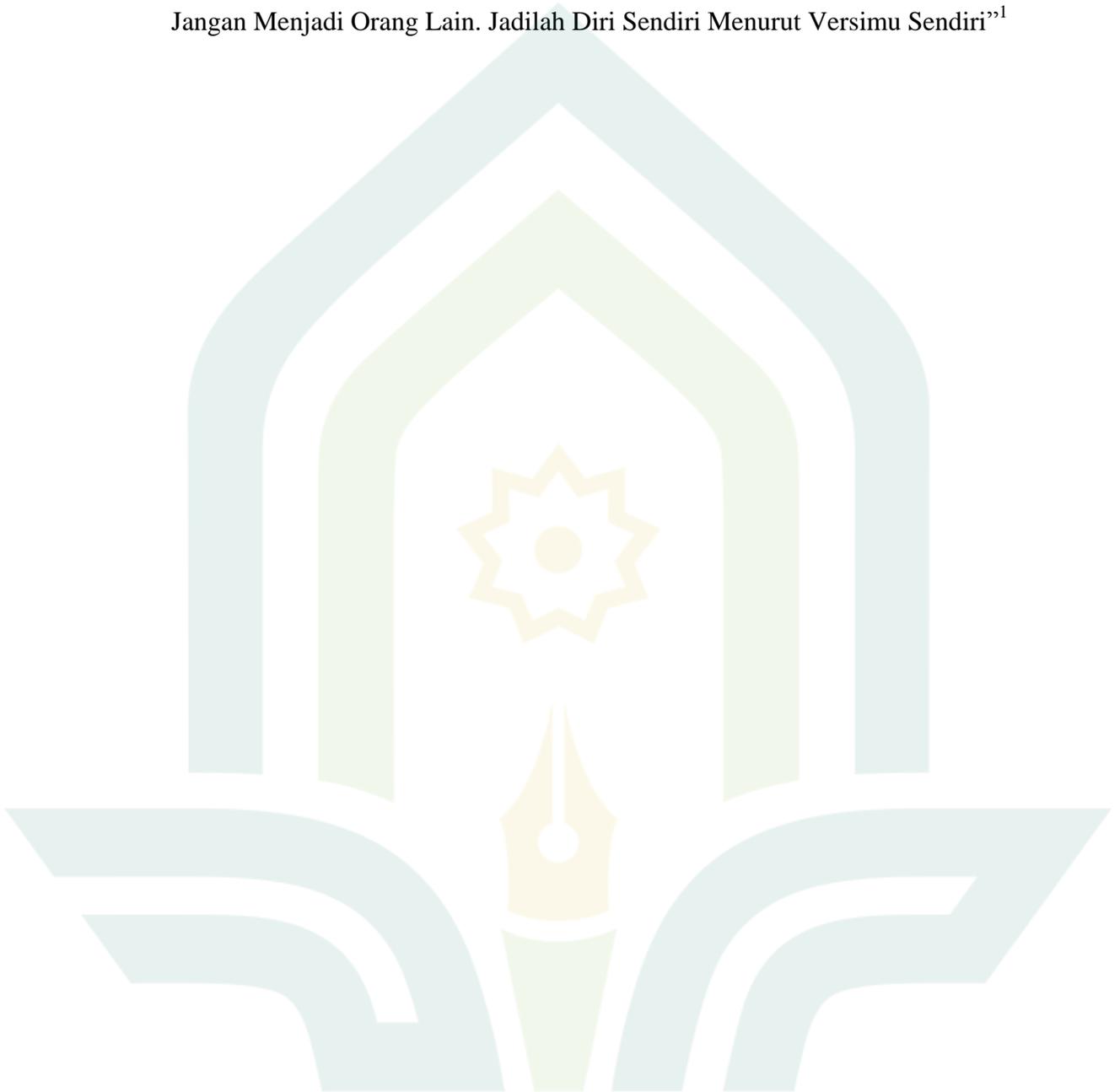
PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga hari akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya ,segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada Allah SWT. dengan kehendak-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini.
2. Bapak (Syaefuddin) dan Ibu (Muntasih) yang telah merawat, mendidik dengan penuh kasih sayang dan do'a yang senantiasa tercurah limpah untuk penulis sehingga mampu menyelesaikan pendidikan dengan baik.
3. Kakakku (M. Syamsul Arifin, Akhmad Nur Siddiq), adikku (Nilam Permata Sari), serta semua keluarga yang telah mendukung penulis untuk terus melanjutkan pendidikan tingkat tinggi.
4. Pengasuh Pondok Pesantren Az-Zabur yaitu Abah Yai Ali Musyaffa' S.IP. Al-Hafidz dan sekeluarga yang senantiasa memberikan do'a, dukungan serta motivasi kehidupan yang tak terhingga kepada penulis.
5. Almameter tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan segenap civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan,yang telah memberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.

MOTTO

“Kamu Ya Kamu, Dia Ya Dia, Orang Lain Boleh Menjadi Kamu Tapi Kamu
Jangan Menjadi Orang Lain. Jadilah Diri Sendiri Menurut Versimu Sendiri”¹



¹ Agung Ridwan Nur Zaman, Mahasiswa UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, 29 Oktober 2023.

ABSTRAK

Zaman, Agung Ridwan Nur. 2023. PROBLEMATIKA BELAJAR BAHASA ARAB PADA MAHĀRAH QIRĀ'AH SISWA KELAS IX DI SMP NU KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Moh. Nurul Huda, M.Pd. I.

Kata Kunci : Problematika Belajar bahasa Arab, *Mahārah Qirā'ah*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya siswa di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan yang memiliki hambatan dalam hal membaca (*Qirā'ah*) teks Arab dan juga siswa lebih memilih bahasa yang lebih mudah dipahami. Dengan bekal membaca teks Arab tersebut, peserta didik akan mampu mengetahui apa yang dibacanya seperti mempelajari bahasa Indonesia. Namun, jika dalam membaca teks Arab siswa masih kesulitan maka bisa saja kita akan kesulitan dalam melaksanakan perintah-perintah yang dianjurkan agama. Karena kenyataannya bahasa Arab tanpa kita sadari sering kita gunakan terlebih ketika kita melaksanakan sholat dan membaca *Al-Qur'an* dalam sehari-hari.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti akan memaparkan beberapa masalah yaitu : Bagaimana bentuk kesulitan belajar Bahasa Arab pada *Mahārah Qirā'ah* di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan dan Apa saja faktor-faktor penyebab kesulitan belajar Bahasa Arab pada *Mahārah Qirā'ah* di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan. Tujuan penelitian ini dilakukan agar pembaca mengetahui terkait bentuk kesulitan belajar siswa dan juga faktor-faktor apa saja yang menyebabkan siswa kesulitan belajar yang ada.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field-research*) dengan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif. Data dalam penulisannya menggunakan data primer dari SMP NU Kajen dan data sekunder seperti jurnal dan referensi buku. Sedangkan teknik pengumpulan datanya melalui wawancara, observasi dan dokumentasi, serta analisis yang dimulai dari reduksi data kemudian penyajian data dan terakhir yaitu verifikasi data atau penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya kesulitan belajar yang dialami oleh siswa dalam belajar bahasa Arab di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan. Kesulitan yang dialami siswa SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan meliputi kesulitan belajar bahasa bentuk linguistik dan non linguistik. Kesulitan belajar bahasa bentuk linguistik meliputi kesulitan dalam aspek bunyi (*Ashwat*). Kesulitan belajar bahasa bentuk non linguistik meliputi kesulitan belajar yang disebabkan faktor Kurang mengenali bentuk tulisan Arab, Kurang latihan membaca bahasa Arab, Input siswa kebanyakan dari sekolah dasar, Lingkungan keluarga yang tidak mendukung, dan juga alokasi waktu yang kurang.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamiin, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan lancar. Sholawat serta salam kami wailahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita termasuk umatnya yang akan mendapat syafa'at Allah melalui perantaranya. Dalam penyusunan skripsi yang berjudul “Problematika Belajar Bahasa Arab Pada *Mahārah Qirā'ah* Siswa Kelas IX Di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan” peneliti banyak mendapat bimbingan, motivasi, dan saran-saran dari banyak pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustaqim, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas segala kebijakan dan bimbingannya sehingga peneliti dapat menyelesaikan studinya di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas segala kebijakan dan bimbingannya.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, MA selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan dukungan untuk menyelesaikan studi sarjana skripsi ini.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd. I selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam proses pembuatan skripsi

5. Bapak Ahmad Ubaedi Fathudin, M.A. Selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasihat serta motivasinya.
6. Ibu Hadliroh, S.Ag, selaku kepala SMP NU Kajen dan Ibu Naila Aflakhatul Azkiya, S.Pd, selaku Guru Pengajar Bahasa Arab yang telah membantu penulis dalam penelitian skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada penulis.
8. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terkhusus PBA, yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi peneliti.
9. Teman-teman seperjuangan program studi PBA angkatan 2019, dan teman-teman luar kampus yang telah memberikan dukungan. Serta semua pihak yang telah berjasa dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, peneliti telah berupaya untuk melakukan penelitian ini dengan maksimal, peneliti mengharap kritik dan saran yang membangun dari setiap pembaca sebagai bentuk penyempurnaan skripsi ini dan sebagai pedoman skripsi-skripsi selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Pekalongan, 8 November 2023

Penulis

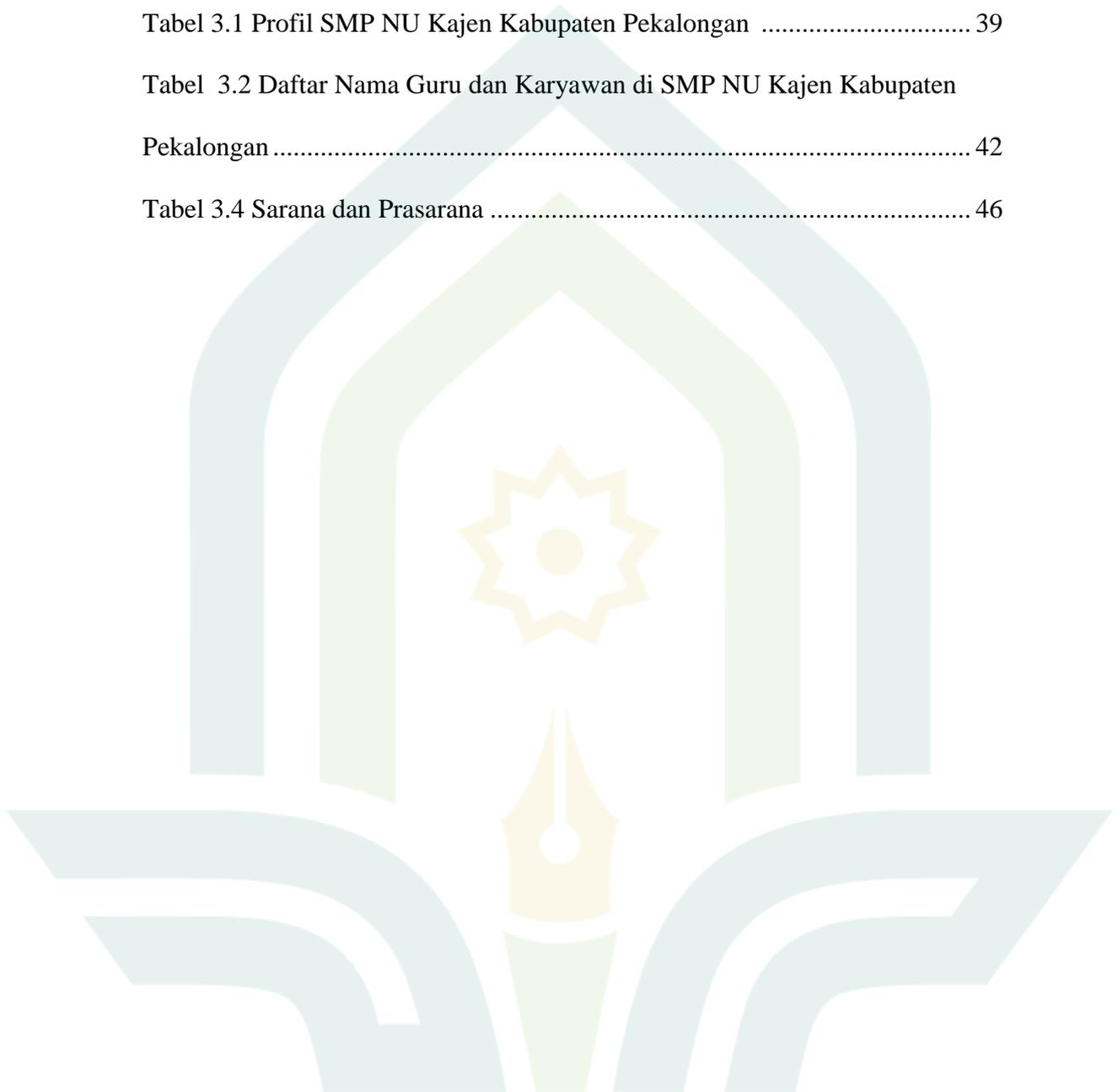
DAFTAR ISI

JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	v
PERSEMBAHAN	xiii
MOTTO	xiv
ABSTRAK	xv
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan	3
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Metode Penelitian	5
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Deskripsi teori.....	11
1. Kesulitan belajar bahasa Arab.....	11
2. Pembelajaran bahasa Arab.....	18
3. <i>Mahārah Qirā'ah</i>	24
B. Penelitian yang relevan	31
C. Kerangka berfikir	35
BAB III HASIL PENELITIAN	36
A. Gambaran Umum Sekolah SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan.	36

B. Bentuk Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada <i>Mahārah Qirā'ah</i> Kelas IX Di SMP NU Kajen	47
C. Faktor - faktor Penyebab Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada <i>Mahārah Qirā'ah</i> Kelas IX Di SMP NU Kajen.....	56
D. Solusi untuk mengatasi problematika belajar Bahasa Arab pada <i>Mahārah Qirā'ah</i> di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan.....	62
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	64
A. Analisis Bentuk Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada <i>Mahārah Qirā'ah</i> Kelas IX Di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan.....	64
B. Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada <i>Mahārah Qirā'ah</i> Kelas IX Di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan	72
C. Analisis Solusi untuk mengatasi problematika belajar Bahasa Arab pada <i>Mahārah Qirā'ah</i> di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan.....	80
BAB V PENUTUP.....	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	88

DAFTAR TABEL

Tabel.2.1 Kerangka berfikir	35
Tabel 3.1 Profil SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan	39
Tabel 3.2 Daftar Nama Guru dan Karyawan di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan	42
Tabel 3.4 Sarana dan Prasarana	46



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Wawancara dengan kepala Sekolah SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan	38
Gambar 3.2 Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Kelas IX SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan.....	48
Gambar 3.3 Wawancara dengan Zaki Ferdinandsyah Siswa kelas IX SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan	49
Gambar 3.4 Wawancara dengan M. Andika Ifandsyah Siswa Kelas IX SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan.....	50
Gambar 3.5 Wawancara dengan Kartika Amelia Tunggadewi Siswa Kelas IX SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan	51
Gambar 3.6 Wawancara dengan Amanda Aurely Azzahra Siswa Kelas IX SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan	52
Gambar 3.7 Wawancara dengan Miftahul Husna Siswa Kelas IX SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Ijin Penelitian

Lampiran 2: Surat Keterangan Selesai Penelitian

Lampiran 3: Pedoman Observasi

Lampiran 4: Pedoman Wawancara

Lampiran 5: Transkrip Hasil Wawancara

Lampiran 6: Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap peserta didik berhak meraih prestasi yang baik jika mereka dapat belajar secara wajar, terhindar dari berbagai hambatan dan gangguan, tapi pada kenyataannya hambatan dan gangguan dialami oleh peserta didik tertentu, sehingga mereka mengalami kesulitan dalam belajar. Pada tingkat tertentu memang ada peserta didik yang dapat mengatasi kesulitan belajarnya tanpa harus melibatkan orang lain. Tetapi pada kasus-kasus tertentu, karena peserta didik belum mampu mengatasi kesulitan belajarnya, maka bantuan guru atau orang lain sangat diperlukan oleh anak didik.

Sebagian peserta didik ada yang berpendapat pelajaran bahasa Arab itu sangat sulit, maka diperlukan solusi guna untuk meningkatkan minat pelajaran bahasa terutama dikalangan SMP, karena biasanya untuk mata pelajaran bahasa Arab itu sendiri hanya ada di MTs. Adapun, mayoritas siswa di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan memiliki latar belakang pendidikan yang tidak ada bahasa Arab nya yaitu dari SDN yang ada disekitar sekolahan tersebut. Untuk itu siswa yang tidak memiliki latar belajar bahas Arab akan merasa kesulitan baik dalam hal membaca maupun sampai memahami makna teks bahasa Arab.²

² Sukisno, guru bahasa Arab Di SMP Nahdlatul Ulama Kajen Kabupaten Pekalongan, Hasil Wawancara Pribadi, 11 Januari 2023.

Mempelajari bahasa sangatlah penting, apalagi ketika menemukan problema-problema dalam mempelajari bahasa kedua, barangkali akan dipertemukan dengan sebuah analisa kesalahan dalam berbahasa dari bahasa pertama (Bahasa Ibu). Belajar bahasa kedua, termasuk didalamnya bahasa asing (bahasa Arab, Inggris, dan lain-lain). Tidaklah sama dengan belajar bahasa Ibu. William Francise Mackay dalam A.S. Broto mengungkapkan bahwa belajar Bahasa kedua atau bahasa asing merupakan suatu kepandaian atau persoalan sendiri. Seseorang yang mempelajari bahasa kedua akan menghadapi kendala yang tercermin dari kesalahan-kesalahan baik dalam aspek sistem bunyi, penggunaan kosa kata atau struktur kalimat. Hal ini diantaranya disebabkan karena latar belakang bahasa kedua yang dipelajari berbeda dengan bahasa pertama (bahasa ibu) yang telah dimilikinya.³

Hasil dari wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti pada tanggal 11 Januari 2023 dengan Sukisno selaku guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab kelas IX di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan.⁴ Bahwasannya, siswa di sekolah tersebut memiliki hambatan dalam hal membaca (*Qirā'ah*) yakni tentang bunyi huruf-huruf hijaiyah dan juga lebih memilih bahasa yang lebih mudah dipahami, sehingga siswa merasa kesusahan dan kesulitan untuk memahaminya karena bagi mereka bahasa Arab adalah bahasa asing meskipun dalam kenyataannya

³ Nandang, Sarip Hidayat, “ Analisis Kesalahan Dan Konstraktif Dalam Pembelajaran bahasa Arab”, (Riau: Kutubkhanah: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan, No. 2, Juli - Desember, XVII, 2014), hlm. 160 – 161.

⁴ Sukisno, guru bahasa Arab Di SMP NU Kajen,.....

bahasa Arab tanpa kita sadari sering kita gunakan terlebih ketika kita melaksanakan sholat dan membaca Al-Qur'an dalam sehari-hari. Maka dari itu, perlu adanya solusi agar siswa tidak lagi merasakan kesulitan yang berarti baik membaca dan memahami maknanya.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti lebih mendalam tentang “Problematika Belajar Bahasa Arab Pada *Mahārah Qirā'ah* Siswa Kelas IX di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan”

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana bentuk problematika belajar Bahasa Arab pada *Mahārah Qirā'ah* di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan ?
2. Apa saja faktor-faktor penyebab problematika belajar Bahasa Arab pada *Mahārah Qirā'ah* di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan ?
3. Bagaimana solusi untuk mengatasi problematika belajar Bahasa Arab pada *Mahārah Qirā'ah* di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan ?

C. Tujuan

1. Untuk mengetahui bentuk kesulitan belajar Bahasa Arab pada *Maharah Qira'ah* di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui penyebab kesulitan belajar Bahasa Arab pada *Maharah Qira'ah* di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan.
3. Untuk mengetahui solusi mengatasi problematika *Mahārah Qirā'ah* di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Dengan penulisan skripsi ini, penulis tidak hanya ingin mencapai tujuan semata, akan tetapi diharapkan ada manfaatnya baik bagi penulis maupun bagi pembaca. Adapun manfaat dari hasil penelitian ini antara lain:

1. Secara Teoritis

- a. Untuk menambah wawasan keilmuan dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan Serta sebagai modal penyumbang pemikiran-pemikiran terhadap kajian ilmiah yang ada dan menjadi kemajuan bagi ilmu pengetahuan dengan tema yang terkait.
- b. Untuk memperkaya pengetahuan dan khazanah kepustakaan sebagai literatur pustaka.

2. Secara Praktis

- 1) Untuk menarik minat peneliti terhadap kajian ilmu dan juga untuk mengembangkan penelitian lanjutan terhadap tema yang akan dibahas, sehingga akan memberikan dampak positif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan
- 2) Dapat dijadikan pedoman untuk mengembangkan sikap toleransi yang baik bagi diri sendiri maupun orang lain.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan. Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan yang bersifat pendekatan kualitatif, data kualitatif merupakan sumber dari deskripsi yang luas dan berlandaskan kukuh, serta memuat penjelasan tentang proses-proses yang terjadi dalam lingkup setempat. Dengan data kualitatif kita dapat mengikuti dan memahami alur peristiwa secara kronologis, menilai sebab akibat dalam lingkup pikiran orang-orang setempat dan memperoleh penjelasan yang banyak dan bermanfaat. Dan lagi, data kualitatif lebih condong dapat membimbing kita untuk memperoleh penemuan yang tak diduga sebelumnya dan untuk membentuk kerangka teoritis baru data tersebut membantu para peneliti untuk melangkah lebih maju dari praduga dan kerangka kerja awal.⁵

Dengan menggunakan pendekatan kualitatif pengumpulan data yang dilakukan peneliti lebih menekankan kepada situasi guna menemukan, memahami, menjelaskan dan memperoleh gambaran tentang keadaan di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan.

2. Sumber Data

Data merupakan sumber analisis dalam mengkaji hasil penelitian.

Data yang valid membantu peneliti dalam melakukan penarikan

⁵ Ulber Silalahi, Metode Penelitian Sosial, Cet. Ke-1 (Bandung: Refika Aditama, 2009), hlm. 284-285.

kesimpulan dan menyajikan hasil penelitian yang tepat. Suatu penelitian dikatakan bersifat ilmiah apabila data maupun sumber data yang ditemukan dapat dipercaya. Jenis data yang peneliti tulis ada dua, yaitu data primer dan sekunder.

a. Data Primer

Data primer merupakan data yang paling utama dalam penelitian. Yang merupakan data primer yaitu orang yang dijadikan informan, meliputi, Guru dan peserta didik di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan.

b. Data Sekunder

Data sekunder adalah keterangan yang diperoleh dari pihak kedua, baik berupa orang maupun catatan, seperti buku, laporan, bulletin, dan majalah yang sifatnya dokumentasi. Sumber sekunder penelitian ini adalah literatur, data yang dibutuhkan peneliti, dan literatur yang terkait untuk mendukung penelitian ini.

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi Adalah proses pengumpulan data dengan cara mengumpulkan atau mengadakan penelitian dan pencatatan sistematis terkait dengan fenomena atau kejadian dilapangan secara langsung terhadap sumber data yang ada.⁶ Kegiatan ini digunakan untuk pengumpulan dengan cara mengamati obyek

⁶ Nur, Syam, *Metodologi Penelitian Dakwah*, Cet. Ke-1 (Solo: Ramadhani, 1991), hlm.

yang akan diteliti. Selain itu, peneliti juga mengetahui keadaan/situasi saat proses pembelajaran di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan.

b. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan cara interview baik secara langsung atau tidak langsung terhadap orang yang bersangkutan.⁷ Kegiatan ini digunakan untuk mengadakan tatap muka secara langsung antar peneliti dengan narasumber, hal ini bertujuan untuk menggali informasi yang akurat atau digunakan untuk mencari data yang terkait dengan objek penelitian.

c. Dokumentasi

Metode pengumpulan data kualitatif dengan menganalisis dokumen yang telah dibuat oleh pewawancara atau orang lain tentang subjek.⁸ Teknik ini digunakan untuk memperoleh data tentang gambaran umum, struktur organisasi, tinjauan historis, keadaan guru, siswa, sarana dan prasarana di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan.

4. Teknik Analisis data

Analisis data atau data penafsiran adalah suatu usaha pencarian data untuk menyusun hingga mencari secara sistematis sesuai hasil penelitian, didapatkan melalui pengamatan, catatan atau buku

⁷ Tanzeh, Ahmad, *Metodologi Penelitian Praktis*, Cet. Ke-III (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 89.

⁸ Herdiansyah, Haris, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet. Ke-II (Jakarta: Salemba Humanika, 2011), hlm.117.

penelitian, wawancara, dokumentasi guna meningkatkan pemahaman yang akan dikaji seperti mereduksi, pengolahan data, mengedit, membuat kesimpulan, menyajikan, mengklasifikasikan mana yang penting untuk dipelajari.⁹ Minimal analisis data dimulai dari pendahuluan atau data sekunder, ada beberapa proses untuk memperoleh data kualitatif, diantaranya:

a. Pengumpulan Data

Dalam penelitian kualitatif seperti observasi, wawancara, dokumentasi, dengan persyaratan data harus akurat, data harus relevan dan tidak kadaluwarsa merupakan sumber yang paling umum dalam penelitian kualitatif kadang dilakukan secara kelompok maupun mandiri.¹⁰ Peneliti berusaha menggunakan data sedetail mungkin yang relevan dengan analisis kesulitan belajar siswa di kelas IX SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan.

b. Mereduksi Data

Reduksi data merupakan teknik analisis data, guna kualitas kevaliditasan data, yaitu memilih hal pokok dan fokus pada bidikan penelitian, mencari tema dan pola, kemudian menyingkirkan data yang tidak digunakan, sehingga mengumpulkan data yang pantas untuk diinterpretasikan.¹¹ Peneliti berusaha menggunakan data

⁹ M. Djunaidi Ghoni, Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 211.

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabet, 2014), hlm. 247

¹¹ Maskur, *Manajemen Humas Pendidikan Islam Teori dan Aplikasi*, Cet. Ke-1, Jilid I (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 82-83.

secara detail mungkin yang relevan dengan analisis kesulitan belajar siswa di Kelas IX SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan.

c. Penarikan Kesimpulan

Dalam tahap ini peneliti berupaya menarik kesimpulan yang dilakukan peneliti secara terus menerus selama berada di lapangan, dari permulaan pengumpulan data, peneliti kualitatif mulai mencatat ketentuan dalam teori, penjelasan-penjelasan, alur sebab akibat dan proposisi.¹² dengan langkah-langkah menelaah seluruh data yang sudah diketahui setelah melihat secara langsung fenomena yang dialami subjek penelitian berdasarkan kondisi realitas atau natural setting yang holistik, kompleks dan rinci dengan cara deskriptif dalam bentuk kata-kata, bahasa, gambar, wawancara, catatan lapangan, dokumentasi. Setelah dibaca dan dipelajari kemudian dilakukan reduksi yang dilakukan dengan membuat abstraksi dan disusun dalam satuan-satuan.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk memberikan gambaran sistematika dan memudahkan penyusun, peneliti membagi penelitian ini menjadi lima bab. Yang mana antara bab satu dengan bab lainnya saling berkesinambungan. Adapun pembahasan penyajian sistematika penulisan diantara yaitu:

¹² Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif", (Banjarmasin: *Jurnal Alhadharah: Ilmu Dakwah UIN Antasari Banjarmasin*, NO. 33, Juni, XVII, 2018), hlm. 94.

Bab I Pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Membahas tentang deskripsi teori Kesulitan Belajar bahasa Arab, faktor internal dan eksternal siswa, penelitian yang relevan serta kerangka berfikir.

Bab III Hasil data penelitian terhadap rumusan masalah pertama, yakni tentang bentuk kesulitan belajar siswa di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan, kedua, faktor faktor kesulitan belajar siswa pada pelajaran bahasa Arab. Serta berisi gambaran umum sekolah SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan, yang meliputi: sejarah berdiri, visi dan misi serta struktur kepengurusan.

Bab IV Analisis hasil data penelitian terhadap rumusan masalah pertama, yakni tentang bentuk kesulitan belajar siswa di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan, kedua, faktor faktor kesulitan belajar siswa pada pelajaran bahasa Arab.

Bab V Penutup. yang berisi kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai kesulitan belajar siswa di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan, maka penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Bentuk kesulitan belajar bahasa Arab yang dialami siswa kelas IX SMP NU Kajen Kabupaten Kabupaten Pekalongan dapat dilihat meliputi beberapa bagian diantaranya:
 - a. Segi Lingistik (Aspek Bunyi)

Bentuk kesulitan yang dialami siswa yaitu terletak pada pengucapan *makhrojul* huruf bahasa Arab, seorang guru dihadapkan pada siswa yang mengalami kesulitan dengan aspek bunyi. Adapun bentuk-bentuk kesulitan siswa dari aspek bunyi yaitu meliputi sulitnya siswa dalam mengucapkan huruf a'in, kha, syin, dan juga dzal. dapat disimpulkan bahwa adanya kebiasaan yang keliru dalam mengucapkan huruf a'in menjadi alif, kha menjadi ha, syin menjadi sin, dan dzal menjadi dal sehingga akan memperoleh pemahaman yang salah. Dengan demikian, pentingnya pembiasaan dalam pelafalan huruf-huruf hijaiyah yang pengucapannya serupa menjadikan siswa lebih fasih dan mudah dalam mengucapkan huruf tersebut.

b. Segi Non Lingistik

Bentuk Kesulitan Solusi kesulitan belajar bahasa Arab yang dialami siswa kelas IX SMP NU Kajen Kabupaten Kabupaten Pekalongan dapat dilihat meliputi beberapa bagian diantaranya:

1) Kurang Mengenali Bentuk Tulisan Arab

Yakni siswa yang sebelumnya tidak ada mata pelajaran bahasa Arab akan merasa kesulitan dikarenakan tidak ada mata pelajaran bahasa Arab.

2) Kurang Latihan Membaca Bahasa Arab

Dapat kita simpulkan bahwa peserta didik hanya belajar bahasa Arab ketika di sekolah dan tidak adanya latihan membaca dirumah.

3) Lingkungan Keluarga Yang Tidak Mendukung

Dapat disimpulkan bahwa peran sebagai orang tua itu sangatlah penting. Orang tua dituntut untuk memimbing anak-anak nya dalam belajar hal dasar seperti membaca Al-Qur'an sehingga dalam membaca teks Arab anak-anak dapat mengikutinya dengan baik

4) Alokasi Waktu Yang Kurang

Dapat kita simpulkan bahwa waktus sangat juga penting karena jika waktu yng diberikan terbatas maka siswa tidak akan faham dengan maksimal.

2. Faktor-faktor kesulitan belajar bahasa Arab siswa kelas IX di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan meliputi: Kurang mengenali tulisan Arab, kurang latihan membaca bahasa Arab, Input siswa kebanyakan dari sekolah dasar, lingkungan keluarga yang tidak mendukung, Alokasi waktu yang kurang
3. Solusi kesulitan belajar bahasa Arab yang dialami siswa kelas IX SMP NU Kajen Kabupaten Kabupaten Pekalongan dapat dilihat meliputi beberapa bagian diantaranya:

- a. Guru memberikan perhatian khusus

Siswa yang mengalami kesulitan belajar bahasa Arab diberikan perhatian khusus oleh guru, terutama siswa yang mengalami kesulitan membaca tulisan Arab, hal tersebut dilakukan oleh guru sebagai upaya dalam meningkatkan kualitas siswa dalam membaca bahasa Arab. Siswa diberikan bimbingan dan arahan oleh guru tentang bahasa Arab, dari pengenalan huruf-huruf hijaiyah hingga cara membaca huruf Arab yang baik dan benar sesuai *makharijul hurufnya*.

- b. Guru memberikan motivasi dan minat belajar kepada siswa

Motivasi dan minat belajar merupakan suatu hal yang sangat diperlukan agar siswa selalu bersemangat dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti proses belajar disekolahan.

a. Lingkungan keluarga yang mendukung

Lingkungan keluarga sangat berpengaruh sekali terhadap hasil belajar anak. Lingkungan keluarga yang mendukung akan memungkinkan siswa untuk bisa belajar dirumah dan mendapatkan hasil yang maksimal.

b. Adanya jam tambahan atau ekstrakurikuler

Adanya jam tambahan akan sangat berpengaruh karena dengan adanya ekstra tersebut anak lebih banyak meluangkan waktunya untuk belajar.

Demikianlah kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan terkait analisis kesulitan belajar bahasa Arab pada maharah qira'aah siswa kelas IX di SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh , maka peneliti memberikan saran dan masukan yang mungkin dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Berikut masukan dan saran sebagai berikut:

1. Untuk guru mata pelajaran bahasa Arab, yaitu untuk mengajarnya bisa lebih intensif lagi, mengenalkan huruf-huruf hijaiyah mulai dari bentuk, cara membacanya dan juga *makharijul hurufnya* kepada siswa yang kesulitan dalam belajar bahasa Arab khususnya dalam hal *maharah qira'ah* (membaca) Al-qur'an. Selain itu guru selalu memberikan dorongan dan motivasinya kepada siswa agar lebih semangat lagi untuk belajar bahasa Arab. Menggunakan metode yang

bervariasi, misalnya menggunakan Video, *power point*, gambar-gambar, permainan dan lain sebagainya. Bermanfaat agar siswa tidak merasa bosan dan jenuh dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

2. Untuk siswa SMP NU Kajen Kabupaten Pekalongan siapapun gurunya agar bisa lebih semangat lagi dalam belajar bahasa Arab. Dan ketika dirumah tetap belajar jangan hanya mengandalkan belajar disekolah saja, dirumah juga harus belajar. Karena, upaya itu tidak akan mengkhianati hasil. Semakin siswa SMP NU Kajen bersungguh sungguh dalam belajar maka hasilnya pun akan terlihat.
3. Untuk orang tua selalu memberikan perhatian kepada anak-anaknya ketika dirumahnya, memberikan bimbingan, dorongan dan juga motivasi kepada anak anaknya untuk selalu semangat dalam belajar, dan juga giat dalam belajar bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Tanzeh. 2009. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Ahmadi. 2020. *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab Konvensional hingga Era digital*. Yogyakarta: Ruas Media.
- Ali, Ahmad Madkur. 2008. *Ta'limul Lughatil Arabiyyah Lighairi Annathiqin Biha*. Kairo. Darul Fikri Al Arabi.
- Asyrofi, Syamsudin. 2016. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya*. Yogyakarta: penerbit Ombak.
- Asyrofi. 2006. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga.
- Aziz, Abdul. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azizah, Ladi Farah. 2020. "Keterampilan Bahasa Arab Dengan pendekatan komprehensif". Dalam *El-tsaqofah: jurnal jurusan PBA*. Vol. I. No. 19.
- Delima, Dewi. 2018. "Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Mengatasi Penyebab Kesulitan Belajar Siswa SMP Negeri 18 Kendari". Dalam *Jurnal Bening*. Vol. II. No. 1.
- Fakhrurozzi, Aziz, dan Erta mahyudin. 2011. *Teknik pembelajaran bahasa Arab*. Bandung: Pustaka Cendikia Utama.
- Fitriyani, Laily. 2018. "Pengembangan Bahan Ajar Maharah Qira'ah Berbasis Karakter Di Perguruan Tinggi". Dalam *An-nabighoh: Jurnal UIN Malang*. Vol. XX. No. 1
- Fuad, Ahmad Effendy. 2017. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Ghoni, M. Djunaidi, dan Fauzan Almanshur. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Haris, Herdiansyah. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Hasibuan, Eka Khairani. 2018. "Analisis kesulitan Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Di SMP Negeri 12 bandung". Dalam *Jurnal Axiom*. Vol. VII. No 1.

- Hasibuan, Irwitadia. 2015. "Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar Di Kelas VII SMP Negeri 1 Banda Aceh Tahun Pelajaran 2013/2014". Dalam *Jurnal Peluang*. Vol IV. No 1.
- Hermawan, Acep. 2013. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Hidayat, Nandang Sarif. 2014. "Analisis Kesalahan Dan Konstraktif Dalam Pembelajaran bahasa Arab". *Kutubkhanah: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, Vol. XVII, No. 2.
- Izzan, Ahmad. 2004. *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Khasanah, Nginayatul. 2016. "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Ke Dua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia)". Dalam *Jurnal An-Nidzam*. Vol. III. No. 2.
- Lubis, Maulana Arafat. 2022. *Model-Model Pembelajaran PPKN di SD/MI*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru.
- Maskur. 2018. *Manajemen Humas Pendidikan Islam Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Narti, Wiwin. 2017. "Penanganan kesulitan belajar anak dengan ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) Studi di Pusat Layanan Psikologi Bismika Muaro Bungo". Dalam *Nur El-Islam*. Vol. II. No. 1.
- Nur, Jabal. 2013. "Prinsip Dasar Metode Pembelajaran Bahasa Arab". Dalam *Jurnal IAIN Kendari*. Vol. VI. No. 1.
- Pautina, Amalia Rizki. 2018. "Aplikasi Teori Gestalt Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak". Dalam *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. Vol. VI. No. 1.
- Pingge, Heronimus Delu, dan Muhammad Nur Wangid. 2016. "Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Kota Tambolaka". Dalam *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. Vol. II. No. 1.
- Rijali, Ahmad. 2018. "Analisis Data Kualitatif". Dalam *Jurnal Alhadharah*. Vol. XVII. No. 33.
- Silalahi, Ulber. 2014. *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: Refika Aditama.
- Sudiro, Darno Edi. 2003. *Kiat menyusun penelitian*. Surabaya: Mandar Maju.

- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Syahputra, Ozi Ilham, dan Juniman Silalahi. 2013. “Kesulitan Belajar Siswa Dalam Menggunakan Software Sketchup Di SMK Negeri 1 Sumatera Barat”. Dalam *Jurnal Cived*. Vol. V. No. 1.
- Syam, Nur. 1991. *Metodologi Penelitian Dakwah*. Solo: Ramadhani.
- Utami, Fadila Nawang. 2020. “Peranan Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa SD”. Dalam *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. II. No. 1.
- Turiza, Maysyurah, dan Aisyah Idris Nurbayani. 2023. “Kesulitan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Al - Qur’an Hadist Kelas VII MTsS samahani Kabupaten Aceh Besar”. Dalam *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*. Vol. I.
- Aziz, Musani Abdul, dan Siti Masyithoh. 2023. “Problematika pelafalan huruf hijaiyah pada usia dewasa (perspektif ilmu ashwat)”. Dalam *Jurnal Arabic Language In Focus*. Vol. I. No. 1.
- Hamka, Dinda Lestari, Mantasiah R dan Enung Mariah. 2021. “Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kota Makassar”. Dalam *Jurnal of education*. Vol. I. No. 2.
- Asyrofi, Syamsudin. 2016. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya*. Yogyakarta: Ombak.
- Damanik, B. E. “Pengaruh Fasilitas dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar”. Dalam *Jurnal Pendidikan*. Vol. I. No. 9.
- Umudini, Afifah, Irvan Iswandi, dan Moh. Mas’ud Arifin. 2023. “Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien (PSM) Kepuhrejo Kediri”. Dalam *Jurnal on education*. Vol. V. No. 3.
- Abdulwaly, Cece. 2019. *Pedoman Muraja’ah Al-Qur’an*. Sukabumi: Furha Pustaka.

Lampiran 6

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Agung Ridwan Nur Zaman
Tempat, tanggal lahir : Brebes, 08 April 2000
Agama : Islam
Alamat : Jl. Ronggo Warsito RT 002 RW 002 Desa Pebatan Kec.
Wanasari Kab. Brebes

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Syaefuddin
Nama Ibu : Muntasih
Pekerjaan Ayah : Sopir Bajaj
Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. Ronggo Warsito RT 002 RW 002 Desa Pebatan Kec.
Wanasari Kab. Brebes

RIWAYAT PENDIDIKAN

SD N Pebatan 02	Lulus Tahun 2012
MTsN Model Brebes	Lulus Tahun 2015
SMK N 1 Bulakamba	Lulus Tahun 2018
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan	Lulus Tahun 2023

Demikian data ini saya buat dengan sebenar-benarnya, kiranya dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 2023

Penulis