

**PENGARUH PENGAWASAN ORANG TUA TERHADAP
HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS V DI SDN 02
KAIBAHAN KECAMATAN KESESI
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

RESTU HESTININGSIH
NIM. 2317096

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Restu Hestningsih

NIM : 2317096

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : **“Pengaruh Pengawasan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar
Tematik Siswa Kelas di SDN 02 Kaibahan Kecamatan .
Kesesi Kabupaten Pekalongan.”**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademi dan dicabut gelarnya.
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 06 Juli 2023

Yang Menyatakan



RESTU HESTININGSIH

NIM.2317096

Dr.Hj. Sopiah,M.Ag.

Gg. Jambu No.21 Rt 06 Rw 03 Kauman

Kec. Wiradesa Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (Empat) eksemplar

Perihal : Naskah Skripsi Sdri. RESTU HESTININGSIH

Kepada Yth.

Dekan FTIK UIN GUSDUR

c/q. Ketua Jurusan PGMI

di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka Bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara :

Nama : Restu Hestiningsih

NIM : 2317096

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : **Pengaruh Pengawasan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V di SDN 02 Kaibahan Kecamatan Kesesi Kabupaten Pekalongan.**

Dengan permohonan skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan. Demikian harap perhatian dan terimakasih.

Pekalongan, 26 Juni 2023

Pembimbing,



Dr.Hj.Sopiah,M.Ag.

NIP.197107072000032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.fik.uingusdur.ac.id email : fik@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H
Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **RESTU HESTININGSIH**
NIM : **2317096**
Judul : **PENGARUH PENGAWASAN ORANG TUA TERHADAP
HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS V DI SDN 02
KAIBAHAN KEC. KESESI KAB. PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa, 18 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd, M.Ag

NIP. 19750411 200912 1 002

Eros Meilina Sofa, M.Pd

NITK.19860509201608D2011

Pekalongan, 20 Juli 2023

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Dr. M. Sugeng Solehuddin, M. Ag

NIP. 1973 0112 2000 03 1 001



MOTTO

يُسْرًا أَلْعُسْرَ مَعَ فَإِنَّ

Artinya :

“Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila telah selesai (dari satu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”.

(QS. AL-INSYIRAH : 5)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. Dan dengan penuh rasa hormat serta segala cinta dan kasih sayang yang diberikan, penulis mempersembahkan kepada :

1. Kedua Orang Tua penulis, Bapak Kunjari dan Ibu sulastri yang senantiasa mendo'akan serta mencurahkan kasih sayang dengan setulus hati yang berharap akan keberkahan selalu menyertai anak-anaknya, semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian.
2. Suami Tercinta penulis, Mohamad Rubsiyana,S.Kom., yang selalu memberikan semangat dalam pembuatan skripsi ini hingga selesai.
3. Sabrina Putri Tiyana, putri tercinta penulis, semoga Allah SWT selalu memberikan kebaikan kepadamu.
4. Kepada kedua Mertua penulis, bapak khafi dan Ibu Farijah yang selalu mendo'akan yang terbaik dan menyayangi anak-anaknya, semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian.
5. Almamater FTIK UIN Gusdur Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman.

ABSTRAK

Restu Hestingsih. 2023. Pengaruh Pengawasan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V di SDN 02 Kaibahan Kec. Kesesi Kab. Pekalongan. Pembimbing: Dr.Hj.Sopiah, M. Ag.

Kata Kunci : Pengawasan Orang Tua dan Hasil Belajar

Pendidikan merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari hidup dan kehidupan fungsi sosial sebagai bimbingan sarana pertumbuhan yang mempersiapkan dan membukakan serta membentuk disiplin hidup. Pendidikan menjadi tanggung jawab semua kalangan yang memerlukan kerja sama antara individu dan lembaga terkait. Orang tua merupakan penanggung jawab utama pendidikan pada seorang anak. Keberhasilan pendidikan pada anak di sekolah bukan hanya merupakan hasil perjuangan guru dan anak sebagai peserta didik. Akan tetapi keberpihakan orang tua dalam memberikan dukungan berupa pengawasan dan dorongan belajar ikut memberikan andil dalam kesuksesan belajar anak.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana pengawasan orang tua siswa kelas V DI SDN 02 Kaibahan Kesesi Kab. Pekalongan , (2) Bagaimana hasil belajar tematik siswa kelas V di SDN 02 Kaibahan Kesesi Kab. Pekalongan (3) Bagaimana pengaruh pengawasan orang tua terhadap hasil belajar tematik siswa kelas V di SDN 02 Kaibahan Kesesi Kab. Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian lapangan atau *field research* dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 30 siswa kelas V SDN 02 Kaibahan Kesesi Kab. Pekalongan. Penulis memilih sampel menggunakan teknik sampling jenuh karena jumlah populasi yang relatif kecil. Sehingga sampel yang digunakan pada penelitian ini berjumlah 30 orang siswa kelas V di SDN 02 Kaibahan. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan teknik kuesioner atau angket dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Pengawasan orang tua siswa SDN 02 Kaibahan Kesesi berada pada kategori baik, berdasarkan hasil interpretasi terhadap jumlah keseluruhan skor = 2494, dengan nilai rata-rata sebesar 83 yang berada pada interval 77-83 dengan kategori baik, (2) Hasil belajar Tematik siswa SDN 02 Kaibahan Kesesi berada pada kategori baik. Berdasarkan hasil ulangan menunjukkan jumlah keseluruhan nilai = 2529 dengan nilai rata-rata sebesar 84 yang berada pada interval 84-86 dengan kategori baik, (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan pengawasan orang tua terhadap hasil belajar tematik siswa kelas V di SDN 02 Kaibahan Kesesi. Hal ini dapat diketahui bahwa dari nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai t hitung sebesar $7,729 > 2,048$. pada perhitungan koefisien determinasi terdapat pengaruh pengawasan orang tua sebanyak 68,1%, sedangkan sisanya 31,9% dipengaruhi oleh faktor lain.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Pengawasan Orang Tua Terhadap Hasil belajar Tematik Siswa Kelas V di SDN 02 Kaibahan Kec. Kesesi Kab. Pekalongan”. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, semoga kita mendapat syafaatnya di yaumul akhir nanti, aamiin.

Selesainya skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dr. H. M. Sugeng sholehudin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Juwita Rini, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah .
4. Dr. Hj. Sopiah, M. Ag. selaku Dosen Pembimbing skripsi yang selalu memberi arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan.
6. Kepala Sekolah, Guru, beserta Staf jajaran SDN 02 Kaibahan Kecamatan Kesesi Kabupaten Pekalongan yang sudah berkenan menjadi tempat penelitian ini.
7. Keluarga yang telah mendo'akan dan memberikan semangat demi suksesnya penulis dalam menuntut ilmu.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam segalanhall terutama yang berkaitan dengan skripsi ini.

Mudah-mudahan Allah Swt senantiasa mellimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada mereka. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi prmbaca maupun pihak yang berkepentingan, aamiin.

Pekalongan, 06 Juli 2023

Penulis,

RESTU HESTININGSIH

NIM.2317096

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR BAGAN DAN TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	9
1. Pengawasan Orang Tua.....	9
2. Hasil Belajar Tematik.....	12
B. Penelitian Relevan.....	16
C. Kerangka Berpikir	19
D. Hipotesis	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Variabel Penelitian	23
D. Populasi dan Sampel	24

E. Teknik Pengumpulan Data	25
F. Uji Instrumen	26
G. Teknik Analisis Data.....	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum SDN 02 Kaibahan Kesesi Kab. Pekalongan.....	28
B. Data Hasil Penelitian Pengaruh Pengawasan Orang Tua terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa si SDN 02 Kaibahan Kesesi Kab. Pekalongan	32
1. Data Hasil Angket Pengawasan Orang Tua	35
2. Data Hasil Belajar Tematik Siswa	37
C. Analisis Data	38
1. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.....	38
2. Analisis Pengawasan Orang Tua	40
3. Analisis Hasil Belajar Tematik Siswa.....	42
4. Analisis Pengaruh Pengawasan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa	44
5. Analisis Uji Asumsi Klasik.....	46
6. Analisis Hasil Uji Hipotesis.....	48
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	52
B. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR BAGAN DAN TABEL

Bagan 2.1	Kerangka Berpikir Pengaruh Pengawasan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas 5
Tabel 4.1	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan
Tabel 4.2	Data Siswa Berdasarkan Tingkat Pendidikan
Tabel 4.3	Keadaan Fasilitas Belajar
Tabel 4.4	Data Responden
Tabel 4.5	Hasil Jawaban Angket Tentang Pengawasan Orang Tua
Tabel 4.6	Hasil Belajar Tematik Siswa Nilai Ulangan Semester Ganjil
Tabel 4.7	Hasil Uji Validitas Angket Pengawasan Orang Tua
Tabel 4.8	Hasil Pengujian Reliabilitas
Tabel 4.9	Hasil Skor Angket Pengawasan Orang Tua
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Pengawasan Orang Tua
Tabel 4.11	Hasil Belajar Tematik Siswa Semester Ganjil
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Tematik siswa
Tabel 4.13	Pengaruh Pengawasan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa
Tabel 4.14	Hasil Uji Normalitas
Tabel 4.15	Hasil Uji Linearitas
Tabel 4.16	Hasil Uji Parsial (Uji T)
Tabel 4.17	Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2)

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 2 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 3 : Surat Ijin Penelitian dari Lembaga Sekolah
- Lampiran 4 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 5 : Nilai Hasil Angket
- Lampiran 6 : Nilai Hasil Ulangan Tematik Siswa Kelas V
- Lampiran 7 : Hasil Uji Instrumen
- Lampiran 8 : Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari hidup dan kehidupan fungsi sosial sebagai bimbingan sarana pertumbuhan yang mempersiapkan dan membukakan serta membentuk disiplin hidup. Pendidikan menjadi tanggung jawab semua kalangan yang memerlukan kerja sama antara individu dan lembaga terkait. Jika semua kalangan melaksanakan kewajibannya, maka akan tercipta lahan yang kondusif untuk berlangsungnya pendidikan bagi individu dan program pendidikan akan bergerak maju. Keberhasilan atau prestasi hasil belajar yang dicapai siswa dalam pendidikan sesungguhnya tidak hanya memperhatikan mutu dari institusi pendidikan sajatetapi juga memperlihatkan keberhasilan keluarga dalam memberikan persiapan yang baik bagi anak untuk pendidikan yang dijalani.¹

Orang tua merupakan penanggung jawab utama pendidikan pada seorang anak. Keberhasilan pendidikan pada anak di sekolah bukan hanya merupakan hasil perjuangan guru dan anak sebagai peserta didik. Akan tetapi keberpihakan orang tua dalam memberikan dukungan berupa pengawasan dan dorongan belajar ikut memberikan andil dalam kesuksesan belajar anak. Orang tua memiliki peranan yang sangat penting dalam pendidikan anak-anaknya.²

Peran serta orang tua dalam pendidikan anak mutlak dibutuhkan untuk mengoptimalkan proses belajar anak. Demikian itu karena jalinan cinta dan kasih sayang antara orang tua dengan anak secara psikis tidak dapat tergantikan oleh pendidik lainnya, termasuk oleh guru di sekolah. Dalam bentuk yang paling sederhana, komunikasi yang dilakukan orang tua dengan anak dalam suasana yang hangat dan penuh keakraban misalnya menanyakan tentang

¹ Qurrotul Ainiyah dan Karsiyah, "Konsep Kesatuan Iman, Iptek dan Amal Menuju Terbentuknya Insan Kamil dalam Perspektif Pendidikan Islam". *Istawa: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 2 No. 2, Januari-Juni 2017, hlm. 78.

² Wahidin, "Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Pada Anak Sekolah Dasar, *Jurnal PANCAR* Vol. 3 No. 1, April 2019, hlm. 244

perkembangan belajar anak di sekolah atau mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapinya, dapat memberi semangat terhadap aktivitas belajar anak.

Peranan orangtua mendidik anak dalam rumah tangga sangatlah penting, karena anak merupakan amanah dan tanggung jawab dari Allah SWT yang harus dibimbing dan dididik dengan sebaik mungkin agar menjadi generasi yang sholeh dan memiliki akhlak mulia. Sebagaimana firman Allah dalam QS. Luqman : 13 yang berbunyi:

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ

Artinya : *“Dan (ingatlah) ketika Lukman berkata kepada anaknya, ketika dia memberi pelajaran kepadanya, ”Wahai anakku! Janganlah engkau mempersekutukan Allah, sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar.”* (QS. Luqman : 13)

Ayat ini menjelaskan bahwa orang tua sangat berperan penting dalam mendidik anak, orangtua harus memberikan contoh dan teladan yang baik kepada anaknya. Karena anak akan mencontoh apa yang dilakukan orangtuanya. Sehingga apa yang dilihat anak di rumah maka itu pula yang akan diterapkannya dalam kehidupan bermasyarakat.

Orangtua bertugas sebagai pengasuh dan pembimbing, pemelihara dan sebagai pendidik anak- anaknya. Untuk mewujudkan keberhasilan anak yang diinginkan orangtua, faktor orangtua sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan anak dalam belajar. Tinggi rendahnya pengetahuan orangtua, besar kecilnya penghasilan orangtua, cukup atau kurangnya pengawasan orangtua, akrab atau tidaknya hubungan orangtua dengan anak, tenang atau tidaknya situasi didalam rumah, semua itu turut mempengaruhi pencapaian hasil belajar anak.³

³ Dira Nurkartika Sari, “Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMAN 1 Matur”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Bukit Tinggi, 2019, hlm. 4.

Secara singkat yang dimaksud hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar yang dicapai oleh siswa sangat erat kaitannya dengan belajar dan rumusan tujuan intruksional yang direncanakan sebelumnya. Secara umum, belajar dapat diartikan sebagai suatu perubahan tingkah laku yang relatif menetap dan terjadi sebagai hasil dari pengalaman atau tingkah laku. Secara psikologis belajar merupakan perubahan tingkah laku, sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.⁴

Diantara peran serta orang tua dalam meningkatkan hasil belajar anak adalah dengan melakukan pengawasan terhadap tingkah laku anak. Pengawasan disini tentu saja tidak dimaksudkan untuk membatasi kebebasan atau mempersempit ruang gerak anak. Pengawasan harus dilakukan dalam kerangka menciptakan atmosfir belajar yang aman dan nyaman bagi anak. Artinya, pengawasan dilakukan untuk mengontrol segala aspek yang dapat membahayakan anak, baik secara fisik maupun psikis untuk kemudian dieliminasi atau diminimalisir agar tidak menghalangi/menghambat proses belajar anak. Dengan kata lain, pengawasan orang tua dibutuhkan untuk mengontrol segenap aktivitas anak agar tidak condong pada hal-hal yang negatif yang tidak bermanfaat.⁵

Pada dasarnya kurangnya pengawasan orang tua dapat menyebabkan berbagai persoalan seperti malas belajar dan sulit berkonsentrasi dalam belajar, akibatnya prestasi belajar anak akan menurun. Ada berbagai macam cara untuk mendorong dan meningkatkan hasil belajar anak, misalnya orang tua dapat rutin memeriksa PR anak-anaknyaa tau menanyakan kepada anaknya ada tugas atau tidaknya, dan orangtua memenuhi kebutuhan belajar anak di sekolah maupun di rumah, bila semakin rendah pengawasan orang tua terhadap anak maka akan berakibat pada hasil belajar anak yang semakin rendah pula. maka semakin

⁴ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2016), hlm. 22.

⁵ Radhiyati SR, "Pengawasan Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Belajar Agama Anak Di Desa Lakubang Kecamatan Simeulue Tengah", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN AR-RANIRY DARUSSALAM ACEH.2018. hlm. 10.

rendah pulalah hasil belajar yang akan dicapai anak dalam sekolahnya. Banyak orangtua kurang memberikan dorongan, perhatian atau pengawasan terhadap hasil belajar anaknya, mungkin hal ini terjadi karena orang tua terlalu sibuk dengan segala urusan dan pekerjaannya, dan yang sangat disesalkan adalah ada orang tua yang memang tidak tahu sama sekali akan perannya terhadap hasil belajar anaknya, sehingga hasil belajar anaknya terlalu rendah, dan yang menjadi sasaran kemarahan dan makian adalah anaknya sendiri.

Sebenarnya pengawasan orang tua pada aktivitas belajar anak dengan segala yang berhubungan dengannya, dapat menumbuhkan kesadaran belajar, motivasi berprestasi yang tinggi dan memunculkan simpati anak kepada orang tua yang pada akhirnya dapat meningkatkan kepercayaan pada diri anak. Pengawasan orang tua sesungguhnya merupakan investasi kepada anak dalam meningkatkan aktivitas belajar, dan membantu dalam memaksimalkan perkembangan kepribadian serta pencapaian hasil belajar.⁶ Namun pada prakteknya di kehidupan sehari-hari masih banyak orang tua yang kurang memperhatikan atau memberikan pengawasan mengenai hasil belajar anaknya sendiri seperti tidak mengatur waktu jadwal belajar anaknya, tidak melengkapi alat belajarnya, tidak mau tau kemajuan belajar anaknya, serta kesulitan-kesulitan yang dialami dalam belajar sehingga menyebabkan anak kurang berhasil dalam belajarnya, mungkin anak sendiri pandai, tetapi cara belajarnya tidak teratur, sehingga mengalami ketinggalan dalam belajar, hal inilah yang terjadi juga pada siswa SDN 02 Kaibahan Kec. Kesesi Kab. Pekalongan, menurut penuturan salah satu guru di sana bahwa sebagian besar orangtua murid merupakan pekerja yang berangkat pagi dan pulang sore, hal ini menyebabkan kurangnya pengawasan dari orangtua untuk anaknya. Pada dasarnya kurangnya pengawasan orangtua dapat menyebabkan berbagai persoalan seperti malas belajar dan sulit berkonsentrasi dalam belajar, berakibat hasil belajar anak menurun. Banyak orangtua kurang memberikan dorongan, perhatian atau

⁶ Saidah, "Pengaruh Pengawasan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di SDN Rakadua Kab. Bomana", *Skripsi*, IAIN Kendari, 2017 hlm. 4

pengawasan terhadap hasil belajar anaknya karena orangtua tidak memiliki pemikiran yang tinggi dan ia terlalu sibuk dengan mencari uang.

Hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Salah satunya dalam pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik merupakan salah satu model pembelajaran terpadu (*integrated instruction*) yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa baik secara individu maupun kelompok menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna dan otentik. Peserta didik diharapkan tidak hanya mengetahui atau mengingat tetapi juga dapat memahami konsep-konsep yang dipelajari lebih mendalam. Pembelajaran tematik mengharuskan peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran dan pembuatan keputusan sehingga akan diperoleh pengalaman langsung dalam proses belajar untuk dijadikan bekal pengetahuan, kecakapan dan keterampilan di masa yang akan datang. Pengalaman itu merupakan perolehan yang menjadi hasil belajar.⁷

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan peneliti di kelas V SDN 02 Kaibahan pada semester 1, diperoleh laporan mengenai hasil belajar siswa pada mata pelajaran tematik masih rendah yaitu dari ke 30 siswa hanya 20 siswa atau sekitar 60,6% yang berhasil belajar dengan tuntas di atas nilai KKM. Sedangkan terdapat 13 siswa atau 39,4% dari jumlah siswa yang nilai belajarnya belum tuntas di bawah nilai KKM. Hal tersebut dikarenakan para siswa yang kurang belajar dan banyak bermain

Berdasarkan observasi peneliti juga menemukan bahwa pada beberapa siswa kelas V SDN 02 Kaibahan banyak orangtua yang kurang memberikan pengawasan untuk anaknya dan menyebabkan anak mudah untuk melanggar tata tertib sekolah seperti terlambat masuk sekolah, bolos belajar, dan perilaku negatif lainnya. Namun meskipun begitu ternyata pada beberapa siswa kelas V SDN 02 Kaibahan juga ditemukan bahwa sebagian orang tua menunjukkan

⁷ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2016), hlm.34.

pengawasan yang serius dalam memperhatikan dan mengontrol segala aktivitas anaknya, mulai dari mengontrol aktivitas belajar anak di sekolah dengan cara membangun komunikasi dengan guru di sekolah agar dapat mengetahui aktivitas belajar anak di sekolah; mengawasi pola belajar anak di rumah seperti mengontrol waktu belajar anak, menegur anak jika tidak belajar; dan mengawasi pergaulan anak di luar rumah. Anak-anak dengan tingkat pengawasan seperti ini, umumnya menunjukkan sikap dan perilaku yang terkontrol. Dia tidak akan mudah memutuskan untuk bolos belajar karena takut ketahuan dan mendapat teguran orang tua. Selain itu, mereka juga menunjukkan perilaku belajar yang tertib dan teratur baik selama berada di sekolah maupun ketika berada di rumah.⁸

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka penulis dapat memberikan asumsi bahwa hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh tingkat pengawasan orangtua, oleh karena itu mengenai asumsi tersebut mendorong peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh pengawasan orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas V di SDN 02 Kaibahan Kesesi Kab. Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Dengan mencermati uraian yang menjadi latar belakang tersebut, maka perumusan masalah dapat disampaikan adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pengawasan orang tua siswa kelas V di SDN 02 Kaibahan Kesesi Kab. Pekalongan?
2. Bagaimana hasil belajar tematik siswa kelas V di SDN 02 Kaibahan Kesesi Kab. Pekalongan?
3. Bagaimana pengaruh pengawasan orang tua terhadap hasil belajar tematik siswa kelas V di SDN 02 Kaibahan Kesesi Kab. Pekalongan?

⁸ Observasi, di SDN 02 Kaibahan Kec. Kesesi Kab. Pekalongan, 10 Februari 2023.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pengawasan orang tua terhadap siswa kelas V di SDN 02 Kaibahan Kesesi Kab. Pekalongan
2. Untuk mengetahui hasil belajar tematik siswa kelas V di SDN 02 Kaibahan Kesesi Kab. Pekalongan
3. Untuk mengetahui pengaruh pengawasan orang tua terhadap hasil belajar tematik siswa kelas V di SDN 02 Kaibahan Kesesi Kab. Pekalongan

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan dari penelitian antara lain :

1. Secara teoritis, penelitian ini dapat menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya, serta menambah ilmu pengetahuan dibidang pendidikan khususnya tentang hasil belajar siswa.
2. Secara praktis, bagi guru dan orang tua penelitian ini diharapkan dapat masukan dan menambah pengetahuan tentang cara meningkatkan hasil belajar tematik siswa.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan dalam penyusunan skripsi merupakan faktor yang amat penting. Sebab sistematika membahas maksud guna mengedukasi pembaca agar mendapat bayangan yang terang terkait penjabaran penelitian. Sistematika ini mencakup 5 bab diantaranya

Bab I Pendahuluan, yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan teori, terdiri dari 4 sub bab, yaitu sub bab pertama berisi deskripsi teori tentang konsep pengawasan orang tua dan hasil belajar. Teori pengawasan orang tua yang didalamnya memuat tentang pengertian pengawasan orang tua dan teori pola pengawasan orang tua. Hasil belajar didalamnya memuat tentang teori hasil, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil

belajar serta indikator untuk mengukur hasil belajar. Sub bab yang ke-dua tentang Penelitian yang Relevan, dan sub bab yang ke-tiga tentang Kerangka berpikir, dan sub bab ke-empat berisi tentang hipotesis.

Bab III Metode Penelitian, pada bagian ini dijelaskan tentang jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variable penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrument, dan teknik analisis data.

Bab IV Hasil penelitian dan Pembahasan, terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama yaitu berisi profil lembaga sekolah tempat penelitian, sub bab kedua yaitu Data tentang pengawasan orang tua dan hasil belajar tematik siswa, sub bab ketiga yaitu Pembahasan hasil penelitian tentang pengaruh pengawasan orang tua terhadap hasil belajar tematik siswakeselas V si SDN 02 Kaibahan Kec Kesesi Kab Pekalongan

Bab V penutup, yang didalamnya berisi kesimpulan serta saran. Kemudian bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa :

1. Pengawasan orang tua siswa SDN 02 Kaibahan Kesesi berada pada kategori baik. Berdasarkan hasil interpretasi terhadap jumlah keseluruhan skor = 2494, dengan nilai rata-rata sebesar 83 yang berada pada interval 81-83 dengan kategori baik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pengawasan orang tua siswa SDN 02 Kaibahan Kesesi berada pada kategori baik.
2. Hasil belajar Tematik siswa SDN 02 Kaibahan Kesesi berada pada kategori baik. Berdasarkan hasil ulangan tematik semester ganjil siswa kelas V yang menunjukkan jumlah keseluruhan nilai = 2529 dengan nilai rata-rata sebesar 84 yang berada pada interval 84-86 dengan kategori baik.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan pengawasan orang tua terhadap hasil belajar tematik siswa kelas V di SDN 02 Kaibahan Kesesi. Hal ini dapat diketahui bahwa dari nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai t hitung sebesar $(7,729 > 2,048)$. Artinya ada pengaruh pengawasan orangtua terhadap hasil belajar tematik siswa kelas V di SDN 02 Kaibahan Kesesi. Diperoleh hasil nilai koefisien determinasi sebesar 68,1%. Hal ini dapat dijelaskan bahwa sekitar 68,1% hasil belajar dipengaruhi oleh pengawasan orangtua, sedangkan sisanya yaitu sebesar 31,9% dipengaruhi oleh variabel yang tidak termasuk dalam penelitian ini, seperti motivasi, sikap, minat, metode guru mengajar dan sebagainya

B. Saran

Mengacu pada kesimpulan hasil penelitian diatas, maka penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Kepada orangtua siswa agar terus meningkatkan kontrol dan pengawasannya terhadap perilaku anak dengan tetap menjaga agar tidak menghilangkan kreatifitas anak.
2. Kepada pihak sekolah agar dapat melakukan kerjasama yang baik dengan orangtua siswa dalam melakukan pengawasan terhadap perilaku anak.
3. Kepada peneliti selanjutnya, agar dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai informasi awal untuk ditindaklanjuti dan dikaji secara lebih komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, Tri Nugroho. 2017. "Pola Pengawasan Orang Tua Terhadap Aktivitas Anak di Dunia Maya: Studi Kasus Pada Keluarga dengan Anak Remaja Usia 12-19 Tahun di Purwokerto". *Jurnal Ilmu Komunikasi Acta Diurna*. Vol. 13 No. 2
- Arikunto, Suharismi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Azizah, Andi Ratna. 2021. "Pengaruh Pengawasan Orang Tua terhadap Kualitas Belajar Peserta Didik dalam Sistem Pembelajaran Jarak Jauh". *Jurnal Studi Pendidikan* ,Edisi 3 No. 2
- Dayanti, Noviyana Dwi, Mujiyanto, & Mirrah Megha Singamurti. 2022. "Pengaruh Motivasi Belajar dan Pengawasan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran New Normal Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha". *Jurnal BASICEDU* , Volume 6 Nomor 4
- Fuad, Anis dan Kandung Sapto Nugroho. 2014. *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS 19 Cet IV*. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Hamalik, Oemar. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hardiansyah, Haris. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Salemba Humanika
- Helensu & Chientya Annisa Rahman Putrie. 2022. "Hubungan Pengawasan Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Siswa Paud Ami Amsayu Kalideres Jakarta Barat". *Research and Development Journal Of Education* . Vol. 8, No. 1
- Jaya, I Made Laut Mertha . 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia
- <http://depdiknas.go.id/> diakses pada 9 Agustus 2022 pukul 9:43 WIB
- Kusuma, Rindi. 2013. *Macam-Macam Pengawasan Orang Tua Terhadap Anak*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Lestari, Sri. 2012. *Psikologi Keluarga: Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik Dalam Keluarga*. Jakarta: Kencana
- Moleong, Lexy L. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

- Radhiyati SR. 2018. “Pengawasan Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Belajar Agama Anak Di Desa Lakubang Kecamatan Simeulue Tengah”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN AR-RANIRY DARUSSALAM ACEH
- Romadhon, Yahya. 2015. “Hubungan Antara Pengawasan orang Tua Dengan Prestasi Belajar siswa Bidang Studi PAI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri III Kabupaten Malang”, *Skripsi*, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Saidah. 2017. “Pengaruh Pengawasan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di SDN Rakadua Kab. Boman”, *Skripsi*, IAIN Kendari
- Sanjaya W. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-faktor yang Memengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Supardi. 2013. *Aplikasi Statistik dan Penelitian Edisi Revisi*. Jakarta: Change Publication
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Suryabrata, Sumadi. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Utami, Ari Novian Tri. 2017. “Pengaruh Pengawasan Dan Pendapatan Orangtua Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VIII Smp Negeri 1 Tempel Tahun Ajaran 2015/2016”. *E-Journal Student UNY*. Vol. 6 No. 2
- Wahidin. 2019. Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Pada Anak Sekolah Dasar, *Jurnal PANCAR*. Vol. 3 No. 1
- Zindari, Riffat Khasinah. 2019. “Pengaruh Perhatian Orang tua Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas IV SD Negeri 35 Kota Bengkulu”. *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama Lengkap : Restu Hestiningsih
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 27 April 1998
Agama : ISLAM
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Dk. Kaibahan Ds. Kaibahan Rt.004 Rw.001
Kec. Kesesi Kab. Pekalongan

B. IDENTITAS ORANG TUA

1. Ayah Kandung
Nama Lengkap : Kunjari
Pekerjaan : Petani
Agama : Islam
Alamat : Dk. Kaibahan Ds. Kaibahan Rt.004
Rw.001 Kec. Kesesi Kab. Pekalongan
2. Ibu Kandung
Nama Lengkap : Sulastri
Pekerjaan : Tailor
Agama : Islam
Alamat : Dk. Kaibahan Ds. Kaibahan Rt.004
Rw.001 Kec. Kesesi Kab. Pekalongan

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TKM NU Kaibahan Lulus tahun 2004
2. SDN 02 Kaibahan Lulus tahun 2010
3. SMP N 1 Kesesi Lulus tahun 2013
4. SMK MUH karanganyar Lulus tahun 2016
5. UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan PGMI Angkatan 2017



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51181
www.ftik.uingsdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

Nomor : B-1426/Un.27/J.II.3/PP.01.1/1/2023

30 Januari 2023

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SDN 02 Kaibahan Kesesi

Ditempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : RESTU HESTININGSIH

NIM : 2317096

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Mahasiswa FTIK IAIN Pekalongan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

"PENGARUH PENGAWASAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS V di SDN 02 KAIBAHAN KESESI KAB. PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan FTIK



Balai
Sertifikasi
Elektronik

	Ditandatangani Secara Elektronik Oleh: Juwita Rini, M.Pd NIP. 199103012015032010 Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah,
--	---

1. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Usia :

Alamat :

2. SKALA PENGAWASAN ORANGTUA

A. PETUNJUK MENGERJAKAN

Berikut ini terdapat pernyataan yang menggambarkan pengawasan orangtua. Bacalah dengan teliti kemudian pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda check list (√) pada salah satu kolom Skala yang paling sesuai dengan diri anda. Setelah menjawab semua item silahkan periksa kembali dan pastikan tidak ada yang terlewat.

Keterangan pilihan jawaban :

Contoh :

Jika hal ini sesuai dengan keadaan anda, dan anda merasa selalu melakukan kegiatan sesuai dengan pernyataan tersebut maka berilah tanda check list (√) pada kolom Skala SL, begitupun seterusnya.

No	Pernyataan	Skala				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Orangtua saya mengajari saya ketika saya kesulitan mengerjakan PR	√				
2.	Orangtua saya mengajari saya ketika saya bingung dengan materi pelajaran yang saya pelajari			√		

SKALA PENGAWASAN ORANGTUA

No	Pernyataan	Skala				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Orangtua saya mengajari saya ketika saya kesulitan mengerjakan PR					
2.	Orangtua saya mengajari saya ketika saya bingung dengan materi pelajaran yang saya pelajari					
3.	Orangtua saya tidak pernah mau mengajari saya ketika saya kesulitan dalam belajar maupun mengerjakan PR					

No	Pernyataan	Skala				
		SL	SR	KD	JR	TP
4.	Saya belajar dengan didampingi orang tua					
5.	Saya tidak pernah didampingi orangtua saat saya belajar di rumah					
6.	Ketika saya dirumah orang tua selalu memperhatikan saya dalam melaksanakan kegiatan belajar					
7.	Ketika ada tugas yang belum diselesaikan, orang tua memerintahkan untuk segera menyelesaikan					
8.	Orangtua saya tidak pernah memperhatikan kegiatan belajar saya dirumah					
9.	Orang tua saya menanyakan masalah-masalah yang saya hadapi selama belajar					
10.	Orangtua saya tidak peduli dengan perkembangan belajar saya di sekolah					
11.	Saya mendapatkan hadiah/reward dari orang tua ketika mendapat prestasi yang membanggakan					
12.	Saya dipuji orang tua ketika mendapat nilai yang bagus					
13.	Orangtua saya tidak peduli ketika saya mendapat prestasi yang membanggakan					
14.	Saya mendapatkan petuah/masukan tentang pendidikan lanjut dari orang tua					
15.	Orangtua saya tidak pernah memberikan memotivasi untuk lebih giat dalam belajar					
16.	Saya belajar dalam ruangan khusus yang dilengkapi dengan meja kursi dan lampu belajar agar saya nyaman belajar yang disediakan oleh orang tua					
17.	Dalam menyediakan semua fasilitas belajar, orang tua saya tidak merasa keberatan sama sekali					

No	Pernyataan	Skala				
		SL	SR	KD	JR	TP
18.	Orangtua saya selalu protes ketika saya meminta peralatan yang dapat memudahkan saya untuk belajar					
19.	Orang tua saya melengkapi semua alat tulis untuk menunjang belajar					
20.	Orangtua saya tidak pernah membelikan alat tulis atau perlengkapan sekolah kepada saya					

Hasil Angket Pengawasan Orang Tua

NO	NAMA	SKOR ANGGKET PENGAWASAN ORANGTUA																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jml
1	Aprilia Nur a	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	3	4	5	85
2	Aviqca aninendya S	3	5	5	3	5	3	4	5	4	5	5	3	4	4	5	4	3	4	4	4	82
3	Fadhilah	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	2	2	5	4	4	4	4	5	3	84
4	Fasya Cucu W	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	75
5	Gita Rahmadani	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	3	2	5	5	3	5	4	4	5	86
6	Haniyatul Istianah	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	78
7	Hidayatul Maulidya	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	2	3	5	5	5	3	3	4	5	81
8	Johan Bonansyah	3	5	3	3	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5	3	5	4	4	4	3	77
9	Kafka Aditya	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	83
10	Khafi	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	82
11	Lulu Fadhilah	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	89
12	Maisaroh	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	5	5	5	85
13	Maulana Ady Sujiwo	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	81
14	Muhamad Aldo H	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	88
15	M. Safiq	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	81
16	Muhamad Alif Fadil	3	3	5	4	4	3	3	5	3	3	4	5	5	4	3	5	3	3	4	3	75
17	Nasya Cucu W	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	86

18	Nayla Anggraeni P	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	1	5	5	4	4	5	5	5	87
19	Nayla Nur Aulia	5	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	4	84
20	Nayra Rahmadhani	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	2	2	5	3	3	5	4	4	5	85
21	Pramusinto	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	76
22	Ramadhani Ibrahimovic	5	2	3	4	5	3	5	3	5	3	3	5	4	3	3	5	4	5	5	4	79
23	Resti Fadhilah	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	88
24	Riskia al Maelika	5	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	82
25	Sasi januarista	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	86
26	Selia Putri A	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	2	3	5	5	4	5	3	4	5	87
27	Sri Rosa Tiana	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	3	5	4	5	4	89
28	Syahla Jenar	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	2	2	5	5	3	3	4	5	5	86
29	Triyanah Novita A	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	83
30	Yusuf Arya Putra	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	84

NO	NIS	NAMA	PAI		PPKn		B Indo		MTK		IPA		IPS		PJOK		SBDP		B JAWA		Rata-Rata																									
			Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket																						
20	1496	<u>Nayla Rahmadhani</u>	N	A	87	B	91	A	92	A	90	A	94	A	90	A	92	A	88	A	84	B	86	B	87	B	88	A	88	A	89	33	89	11												
21	1497	<u>Pramusinto</u>	82	B	79	B	82	B	76	B	77	B	79	B	82	B	76	C	75	C	81	B	79	B	79	B	75	C	75	C	76	B	78	B	78	44	78	44								
22	1498	<u>Ramadhani Ibrahimovic</u>	85	B	88	A	81	B	84	B	79	B	85	B	84	B	82	B	82	B	83	B	87	B	76	B	80	B	78	B	81	B	82	B	81	33	82	67								
23	1499	<u>Resti Fadhilah</u>	92	A	91	A	91	A	90	A	87	B	89	S	88	A	88	A	90	A	91	A	92	A	80	B	78	B	85	B	85	B	86	B	85	B	87	78	87	44						
24	152	<u>Rizkia Al Maliika</u>	89	A	86	B	86	B	85	B	84	B	86	B	77	B	79	B	85	B	88	A	89	A	88	A	89	A	75	C	74	C	89	A	90	A	87	B	85	B	84	56	84	56		
25	1521	<u>Sasi Januarista</u>	88	A	84	B	88	A	86	B	90	A	91	A	82	B	85	B	89	A	89	A	90	A	89	A	90	A	82	B	74	C	85	B	84	B	90	A	90	A	87	11	86	00		
26	1501	<u>Selia Putri Arsyasani</u>	93	A	90	A	85	B	85	B	89	A	88	A	86	B	84	B	91	A	91	A	88	A	92	A	84	B	80	B	85	B	87	B	88	A	86	B	87	67	87	00				
27	1502	<u>Sri Rosa Tiana</u>	86	B	85	B	85	B	84	B	93	A	94	A	87	B	89	A	90	A	91	A	87	B	88	A	79	B	80	B	88	A	89	A	85	B	85	B	86	67	87	22				
28	1503	<u>Syahla Jenar</u>	95	A	84	B	86	B	89	A	84	B	85	B	85	B	83	B	92	A	94	A	88	A	91	A	81	B	82	B	85	B	86	B	86	B	87	B	86	89	86	78				
29	1504	<u>Triyanah Novita Ayu</u>	91	A	88	A	87	B	85	B	86	B	88	A	82	B	82	B	91	A	90	A	85	B	85	B	81	B	81	B	85	B	87	B	85	B	85	B	85	B	85	89	85	67		
30	1505	<u>Yusuf Arva Putra</u>	87	B	84	B	83	B	83	B	89	A	90	A	78	B	78	B	90	A	93	A	84	B	84	B	84	B	86	B	83	B	81	B	83	B	81	B	84	B	85	B	84	67	84	89

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	.633
N of Items	20

Uji Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
Unstandardized Residual		
N	30	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.97590458
Most Extreme Differences	Absolute	.136
	Positive	.085
	Negative	-.136
Test Statistic	.136	
Asymp. Sig. (2-tailed)	.161 ^c	
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		

Uji Linearitas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar Tematik Siswa (Y) *	Between Groups	(Combined)	288.133	13	22.164	5.319	.001
		Linearity	241.578	1	241.578	57.979	.000
		Deviation from Linearity	46.555	12	3.880	.931	.541
Pengawasan Orang Tua (X)	Within Groups		66.667	16	4.167		
	Total		354.800	29			

Uji Parsial (Uji T)

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	24.817	7.692		3.227	.003
	Pengawasan Orang Tua (X)	.714	.092	.825	7.729	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Tematik Siswa (Y)

Uji Koefisien Determinasi (R²)

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.825 ^a	.681	.669	2.011

a. Predictors: (Constant), Pengawasan Orang Tua (X)
b. Dependent Variable: Hasil Belajar Tematik Siswa (Y)

Pengaruh Pengawasan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V di SDN 02 Kaibahan Kec. Kesesi Kab. Pekalongan.

Restu Hestiningsih

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Jl. Pahlawan KM 5 Kajen
Kabupaten Pekalongan

Aprilhesti27@gmail.com

Abstrak

Pendidikan merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari hidup dan kehidupan fungsi sosial sebagai bimbingan sarana pertumbuhan yang mempersiapkan dan membukakan serta membentuk disiplin hidup. Pendidikan menjadi tanggung jawab semua kalangan yang memerlukan kerja sama antara individu dan lembaga terkait. Orang tua merupakan penanggung jawab utama pendidikan pada seorang anak. Keberhasilan pendidikan pada anak di sekolah bukan hanya merupakan hasil perjuangan guru dan anak sebagai peserta didik. Akan tetapi keberpihakan orang tua dalam memberikan dukungan berupa pengawasan dan dorongan belajar ikut memberikan andil dalam kesuksesan belajar anak.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana pengawasan orang tua siswa kelas V DI SDN 02 Kaibahan Kesesi Kab. Pekalongan , (2) Bagaimana hasil belajar tematik siswa kelas V di SDN 02 Kaibahan Kesesi Kab. Pekalongan (3) Bagaimana pengaruh pengawasan orang tua terhadap hasil belajar tematik siswa kelas V di SDN 02 Kaibahan Kesesi Kab. Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian lapangan atau *field research* dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 30 siswa kelas V SDN 02 Kaibahan Kesesi Kab. Pekalongan. Penulis memilih sampel menggunakan teknik sampling jenuh karena jumlah populasi yang relatif kecil. Sehingga sampel yang digunakan pada penelitian ini berjumlah 30 orang siswa kelas V di SDN 02 Kaibahan. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan teknik kuesioner atau angket dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Pengawasan orang tua siswa SDN 02 Kaibahan Kesesi berada pada kategori baik, berdasarkan hasil interpretasi terhadap jumlah keseluruhan skor = 2494, dengan nilai rata-rata sebesar 83 yang berada pada interval 77-83 dengan kategori baik, (2) Hasil belajar Tematik siswa SDN 02 Kaibahan Kesesi berada pada kategori baik. Berdasarkan hasil ulangan menunjukkan jumlah keseluruhan nilai = 2529 dengan nilai rata-rata sebesar 84 yang berada pada interval 84-86 dengan kategori baik, (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan pengawasan orang tua terhadap hasil

belajar tematik siswa kelas V di SDN 02 Kaibahan Kesesi. Hal ini dapat diketahui bahwa dari nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai t hitung sebesar $7,729 > 2,048$. pada perhitungan koefisien determinasi terdapat pengaruh pengawasan orang tua sebanyak 68,1%, sedangkan sisanya 31,9% dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci : Pengawasan Orang Tua dan Hasil Belajar

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari hidup dan kehidupan fungsi sosial sebagai bimbingan sarana pertumbuhan yang mempersiapkan dan membukakan serta membentuk disiplin hidup. Pendidikan menjadi tanggung jawab semua kalangan yang memerlukan kerja sama antara individu dan lembaga terkait. Jika semua kalangan melaksanakan kewajibannya, maka akan tercipta lahan yang kondusif untuk berlangsungnya pendidikan bagi individu dan program pendidikan akan bergerak maju. Keberhasilan atau prestasi hasil belajar yang dicapai siswa dalam pendidikan sesungguhnya tidak hanya memperhatikan mutu dari institusi pendidikan saja tetapi juga memperlihatkan keberhasilan keluarga dalam memberikan persiapan yang baik bagi anak untuk pendidikan yang dijalani.¹

Orang tua merupakan penanggung jawab utama pendidikan pada seorang anak. Keberhasilan pendidikan pada anak di sekolah bukan hanya merupakan hasil perjuangan guru dan anak sebagai peserta didik. Akan tetapi keberpihakan orang tua dalam memberikan dukungan berupa pengawasan dan dorongan belajar ikut memberikan andil dalam kesuksesan belajar anak. Orang tua memiliki peranan yang sangat penting dalam pendidikan anak-anaknya.²

Secara singkat yang dimaksud hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil

¹ Qurrotul Ainiyah dan Karsiyah, "Konsep Kesatuan Iman, Iptek dan Amal Menuju Terbentuknya Insan Kamil dalam Perspektif Pendidikan Islam". *Istawa: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 2 No. 2, Januari-Juni 2017, hlm. 78.

² Wahidin, "Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Pada Anak Sekolah Dasar, *Jurnal PANCAR* Vol. 3 No. 1, April 2019, hlm. 244

belajar yang dicapai oleh siswa sangat erat kaitannya dengan belajar dan rumusan tujuan intruksional yang direncanakan sebelumnya. Secara umum, belajar dapat diartikan sebagai suatu perubahan tingkah laku yang relatif menetap dan terjadi sebagai hasil dari pengalaman atau tingkah laku. Secara psikologis belajar merupakan perubahan tingkah laku, sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.³

Diantara peran serta orang tua dalam meningkatkan hasil belajar anak adalah dengan melakukan pengawasan terhadap tingkah laku anak. Pengawasan disini tentu saja tidak dimaksudkan untuk membatasi kebebasan atau mempersempit ruang gerak anak. Pengawasan harus dilakukan dalam kerangka menciptakan atmosfir belajar yang aman dan nyaman bagi anak. Artinya, pengawasan dilakukan untuk mengontrol segala aspek yang dapat membahayakan anak, baik secara fisik maupun psikis untuk kemudian dieliminasi atau diminimalisir agar tidak menghalangi/menghambat proses belajar anak. Dengan kata lain, pengawasan orang tua dibutuhkan untuk mengontrol segenap aktivitas anak agar tidak condong pada hal-hal yang negatif yang tidak bermanfaat.⁴

Pada dasarnya kurangnya pengawasan orang tua dapat menyebabkan berbagai persoalan seperti malas belajar dan sulit berkonsentrasi dalam belajar, akibatnya prestasi belajar anak akan menurun. Ada berbagai macam cara untuk mendorong dan meningkatkan hasil belajar anak, misalnya orang tua dapat rutin memeriksa PR anak-anaknya tau menanyakan kepada anaknya ada tugas atau tidaknya, dan orangtua memenuhi kebutuhan belajar anak di sekolah maupun di rumah, bila semakin rendah pengawasan orang tua terhadap anak maka akan berakibat pada hasil belajar anak yang semakin rendah pula. maka

³ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2016), hlm. 22.

⁴ Radhiyati SR, "Pengawasan Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Belajar Agama Anak Di Desa Lakubang Kecamatan Simeulue Tengah", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN AR-RANIRY DARUSSALAM ACEH.2018. hlm. 10.

semakin rendah pula hasil belajar yang akan dicapai anak dalam sekolahnya. Banyak orangtua kurang memberikan dorongan, perhatian atau pengawasan terhadap hasil belajar anaknya, mungkin hal ini terjadi karena orang tua terlalu sibuk dengan segala urusan dan pekerjaannya, dan yang sangat disesalkan adalah ada orang tua yang memang tidak tahu sama sekali akan perannya terhadap hasil belajar anaknya, sehingga hasil belajar anaknya terlalu rendah, dan yang menjadi sasaran kemarahan dan makian adalah anaknya sendiri.

Sebenarnya pengawasan orang tua pada aktivitas belajar anak dengan segala yang berhubungan dengannya, dapat menumbuhkan kesadaran belajar, motivasi berprestasi yang tinggi dan memunculkan simpati anak kepada orang tua yang pada akhirnya dapat meningkatkan kepercayaan pada diri anak. Pengawasan orang tua sesungguhnya merupakan investasi kepada anak dalam meningkatkan aktivitas belajar, dan membantu dalam memaksimalkan perkembangan kepribadian serta pencapaian hasil belajar.⁵ Namun pada prakteknya di kehidupan sehari-hari masih banyak orang tua yang kurang memperhatikan atau memberikan pengawasan mengenai hasil belajar anaknya sendiri seperti tidak mengatur waktu jadwal belajar anaknya, tidak melengkapi alat belajarnya, tidak mau tau kemajuan belajar anaknya, serta kesulitan-kesulitan yang dialami dalam belajar sehingga menyebabkan anak kurang berhasil dalam belajarnya, mungkin anak sendiri pandai, tetapi cara belajarnya tidak teratur, sehingga mengalami ketinggalan dalam belajar, hal inilah yang terjadi juga pada siswa SDN 02 Kaibahan Kec. Kesesi Kab. Pekalongan, menurut penuturan salah satu guru di sana bahwa sebagian besar orangtua murid merupakan pekerja yang berangkat pagi dan pulang sore, hal ini menyebabkan kurangnya pengawasan dari orangtua untuk anaknya. Pada dasarnya kurangnya pengawasan orangtua dapat menyebabkan berbagai persoalan seperti malas belajar dan sulit

⁵ Saidah, "Pengaruh Pengawasan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di SDN Rakadua Kab. Bomana", *Skripsi*, IAIN Kendari, 2017 hlm. 4

berkonsentrasi dalam belajar, berakibat hasil belajar anak menurun. Banyak orangtua kurang memberikan dorongan, perhatian atau pengawasan terhadap hasil belajar anaknya karena orangtua tidak memiliki pemikiran yang tinggi dan ia terlalu sibuk dengan mencari uang.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan peneliti di kelas V SDN 02 Kaibahan pada semester 1, diperoleh laporan mengenai hasil belajar siswa pada mata pelajaran tematik masih rendah yaitu dari ke 30 siswa hanya 20 siswa atau sekitar 60,6% yang berhasil belajar dengan tuntas di atas nilai KKM. Sedangkan terdapat 13 siswa atau 39,4% dari jumlah siswa yang nilai belajarnya belum tuntas di bawah nilai KKM. Hal tersebut dikarenakan para siswa yang kurang belajar dan banyak bermain.

Berdasarkan observasi peneliti juga menemukan bahwa pada beberapa siswa kelas V SDN 02 Kaibahan banyak orangtua yang kurang memberikan pengawasan untuk anaknya dan menyebabkan anak mudah untuk melanggar tata tertib sekolah seperti terlambat masuk sekolah, bolos belajar, dan perilaku negatif lainnya. Namun meskipun begitu ternyata pada beberapa siswa kelas V SDN 02 Kaibahan juga ditemukan bahwa sebagian orang tua menunjukkan pengawasan yang serius dalam memperhatikan dan mengontrol segala aktivitas anaknya, mulai dari mengontrol aktivitas belajar anak di sekolah dengan cara membangun komunikasi dengan guru di sekolah agar dapat mengetahui aktivitas belajar anak di sekolah; mengawasi pola belajar anak di rumah seperti mengontrol waktu belajar anak, menegur anak jika tidak belajar; dan mengawasi pergaulan anak di luar rumah. Anak-anak dengan tingkat pengawasan seperti ini, umumnya menunjukkan sikap dan perilaku yang terkontrol. Dia tidak akan mudah memutuskan untuk bolos belajar karena takut ketahuan dan mendapat teguran orang tua. Selain itu, mereka juga menunjukkan perilaku belajar yang tertib dan teratur baik selama berada di sekolah maupun ketika berada di rumah.⁶

⁶ Observasi, di SDN 02 Kaibahan Kec. Kesesi Kab. Pekalongan, 10 Februari 2023.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka penulis dapat memberikan asumsi bahwa hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh tingkat pengawasan orangtua, oleh karena itu mengenai asumsi tersebut mendorong peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh pengawasan orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas V di SDN 02 Kaibahan Kesesi Kab. Pekalongan”.

B. Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian lapangan atau *field research* yaitu penelitian yang mengangkat data yang ada di lapangan⁷. Teknik ini bertujuan untuk menganalisis data yang telah terpenuhi dalam pelaksanaan penelitian pengaruh pengawasan orang tua terhadap hasil belajar tematik siswa kelas V di SDN 02 Kaibahan. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah penelitian deskriptif kuantitatif, pendekatan penelitian deskriptif ini mencoba memberikan gambaran keadaan masa sekarang secara mendalam.⁸

Populasi dalam penelitian ini adalah 30 siswa kelas V SDN 02 Kaibahan Kec. Kesesi Kab. Pekalongan. Dalam penelitian ini, teknik sampling yang digunakan adalah *nonprobability sampling* dengan teknik yang diambil yaitu *sampling jenuh* (sensus). Sehingga sampel yang digunakan pada penelitian ini berjumlah 30 orang siswa kelas V di SDN 02 Kaibahan. Variabel independent dalam penelitian ini adalah pengawasan orang tua. Variabel dependen dalam penelitian ini adalah hasil belajar tematik siswa. Untuk mnegumpulkan data pengawasan orang tua menggunakan metode angket. Sebelum angket digunakan dalam penelitian dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas. Selanjutnya angket yang sudah valid dan reliabel diperbanyak dan digunakan untuk mengumpulkan data penelitian yaitu data pengawasan orang tua.

⁷ Suharismi Arikunto, *Dasar – Dasar Research*, (Bandung: Tarsoto, 2012), hlm. 58.

⁸ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 62.

Untuk memperoleh data hasil belajar tematik siswa digunakan metode dokumentasi dengan melihat nilai rata-rata rapor siswa. Setelah data dikumpulkan selanjutnya dilakukan analisis data menggunakan analisis regresi linier sederhana. Uji signifikansi dengan uji t digunakan untuk mengetahui pengaruh pengawasan orang tua terhadap hasil belajar siswa di SDN 02 Kaibahan Kec. Kesesi Kab. Pekalongan. Analisis data dilakukan dengan bantuan komputer dengan program SPSS *for windows*.

C. Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh persamaan garis regresi $Y = 24,817 + 0,714.X + e$. Dari persamaan regresi tersebut dijelaskan sebagai berikut; nilai konstanta yang dihasilkan = 24,817 artinya apabila nilai variabel independen yaitu pengawasan orangtua dianggap tetap atau konstan, maka tingkat hasil belajar cenderung positif dengan nilai sebesar 24.817. koefisien regresi pengawasan orangtua menunjukkan pengaruh positif dengan nilai sebesar 0,714 yang berarti bahwa jika pengawasan orangtua naik maka akan menyebabkan kenaikan hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh pengawasan orang tua terhadap hasil belajar tematik siswa Kelas V SDN 02 Kaibahan Kec. Kesesi Kab. Pekalongan, dengan nilai t_{hitung} sebesar 7,729. Sedangkan untuk t_{tabel} dengan df 28 dan taraf signifikan 0,05 dapat diperoleh $t_{tabel} = 2,048$. Jika dianalisis antara t_{hitung} dan t_{tabel} dapat dihasilkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,729 > 2,048$). Nilai signifikan untuk t variabel pengawasan orang tua adalah ($0,000 < 0,05$). Besarnya pengaruh pengawasan orang tua terhadap hasil belajar tematik siswa adalah 68,1%. Berdasarkan hasil analisis diatas dapat ditarik kesimpulan bahwasanya terdapat pengaruh yang signifikan antara pengawasan orang tua terhadap hasil belajar tematik siswa di SDN 02 Kaiabahan Kec. Kesesi Kab. Pekalongan tahun 2023.

D. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat diperoleh kesimpulan bahwa :

Terdapat pengaruh yang signifikan antara pengawasan orang tua terhadap hasil belajar tematik siswa kelas V di SDN 02 Kaibahan Kec. Kesesi Kab. Pekalongan,

Pengawasan orang tua siswa SDN 02 Kaibahan Kesesi berada pada kategori baik. Berdasarkan hasil interpretasi terhadap jumlah keseluruhan skor = 2494, dengan nilai rata-rata sebesar 83 yang berada pada interval 81-83 dengan kategori baik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pengawasan orang tua siswa SDN 02 Kaibahan Kesesi berada pada kategori baik.

Hasil belajar Tematik siswa SDN 02 Kaibahan Kesesi berada pada kategori baik. Berdasarkan hasil ulangan tematik semester ganjil siswa kelas V yang menunjukkan jumlah keseluruhan nilai = 2529 dengan nilai rata-rata sebesar 84 yang berada pada interval 84-86 dengan kategori baik.

E. Saran

Mengacu pada kesimpulan hasil penelitian diatas, maka penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut :

Kepada orangtua siswa agar terus meningkatkan kontrol dan pengawasannya terhadap perilaku anak, kemauan belajar anak dan prestasi anak dengan tetap menjaga agar tidak menghilangkan kreatifitas anak.

Kepada pihak sekolah agar dapat melakukan kerjasama yang baik dengan orangtua siswa dalam melakukan pengawasan terhadap perilaku, kemauan belajar, dan prestasi anak.

Kepada peneliti selanjutnya, agar dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai informasi awal untuk ditindaklanjuti dan dikaji secara lebih komprehensif dan mengembangkan penelitian ini agar lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainiyah, Qurrotul dan Karsiyah. 2017. “Konsep Kesatuan Iman, Iptek dan Amal Menuju Terbentuknya Insan Kamil dalam Perspektif Pendidikan Islam”. *Istawa: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 2 No. 2, Januari-Juni.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar – Dasar Research*. Bandung: Tarsoto.
- Radhiyati SR. 2018. “Pengawasan Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Belajar Agama Anak Di Desa Lakubang Kecamatan Simeulue Tengah”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN AR-RANIRY DARUSSALAM ACEH
- Saidah. 2017. “Pengaruh Pengawasan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di SDN Rakadua Kab. Boman”, *Skripsi*, IAIN Kendari
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosda Karya
- Wahidin. 2019. “Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Pada Anak Sekolah Dasar”, *Jurnal PANCAR Vol. 3 No. 1*
- Yusuf, A Muri. 2017. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Kencana



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Restu Hestiningsih
NIM : 2317096
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
E-mail address : aprilhesti27@gmail.com
No. Hp : 0856-4606-6603

Demi pengembangan Ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

PENGARUH PENGAWASAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA

KELAS V DI SDN 02 KAIBAHAN KEC. KESESI KAB. PEKALONGAN

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 25 Juli 2023



(Restu Hestiningsih)
nama terang dan tanda tangan penulis