

**PERBEDAAN TINGKAT STRES AKADEMIK ANTARA
SISWA LAKI-LAKI DAN PEREMPUAN KELAS VI
DI MIS SIMBANG KULON 01-02**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NURUL NAFF'AH SETIANI
NIM. 2319083

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Nafi'ah Setiani

NIM : 2319083

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa dengan sesungguhnya, skripsi dengan judul **“PERBEDAAN TINGKAT STRES AKADEMIK ANTARA SISWA LAKI-LAKI DAN PEREMPUAN KELAS VI DI MIS SIMBANG KULON 01-02”** merupakan benar hasil karya penulis berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan. Semua sumber dan rujukan yang telah digunakan dalam penelitian ini telah tercantum dengan sesuai berdasarkan ketentuan yang berlaku di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Apabila di kemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 27 Juni 2023

Yang menyatakan,



(Nurul Nafi'ah Setiani)

NIM. 2319083

Mohamad Yasin Abidin, M.Pd

Jl. Jenggala Kelurahan Pringrejo

Kec. Pekalongan Barat

Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Nurul Nafi'ah Setiani

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN K.H.

Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi PGMI

di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Nurul Nafi'ah Setiani

NIM : 2319083

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

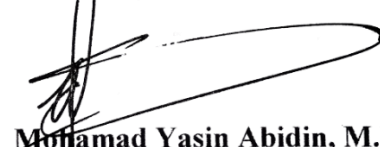
Judul : **PERBEDAAN TINGKAT STRES AKADEMIK ANTARA SISWA LAKI-LAKI DAN PEREMPUAN KELAS VI DI MIS SIMBANG KULON 01-02**

Dengan permohonan agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosahkan, Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekalongan, 28 Juni 2023

Pembimbing,



Mohamad Yasin Abidin, M.Pd

NIP. 196811241998031003



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H
Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **NURUL NAFI'AH SETIANI**
NIM : **2319083**
Judul : **PERBEDAAN TINGKAT STRES AKADEMIK ANTARA
SISWA LAKI-LAKI DAN PEREMPUAN KELAS VI DI MIS
SIMBANG KULON 01-02**

Telah diujikan pada hari Selasa, 18 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd, M.Ag

NIP. 19750411 200912 1 002


Eros Meilina Sofa, M.Pd

NITK.19860509201608D2011

Pekalongan, 20 Juli 2023

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan




Dr. M. Sugeng Salehuddin, M. Ag

NIP. 1973 0112 2000 03 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan senantiasa mengucapkan rasa syukur kepada Allah, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Wasdolah dan Ibu Jamilah yang telah mengisi hidup saya dengan banyak kebahagiaan. Terimakasih untuk segala doa, ridho, dan cinta kasihnya yang saya yakin masih terus mengalir hingga saat ini walaupun keduanya telah berpulang dan berada di tempat yang terbaik.
2. Kakak saya Asih Yuliana yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materil selama saya menempuh perkuliahan.
3. Badan Amil Zakat Nasional Provinsi Jawa Tengah yang telah memberikan amanah beasiswa selama saya menempuh perkuliahan.
4. Sahabat saya Afiatun Nabila dan Sinta Ning Tyas terimakasih yang sebesar-besarnya atas dukungan, semangat, dan bantuannya selama ini. Tidak lupa juga saya ucapkan banyak terimakasih kepada yang *special* Khoerrul Ummam yang terus memberikan semangat dan dukungannya untuk saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan staf UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada saya. Khususnya kepada Bapak Mohamad Yasin Abidin, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah membimbing pada setiap proses skripsi saya.

MOTTO

“Kau bisa merebut senyumku, tapi sungguh tak akan lama”

Tulus

ABSTRAK

Setiani, Nurul Nafi'ah. 2023. *Perbedaan Tingkat Stres Akademik antara Siswa Laki-laki dan Perempuan di MIS Simbang Kulon 01-02*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid. Dosen Pembimbing: Mohamad Yasin Abidin, M.Pd

Kata Kunci: *tingkat stres akademik, jenis kelamin, siswa kelas VI*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi siswa kelas VI di MIS Simbang Kulon 01-02 yang mengalami gejala-gejala yang mengarah pada stres akademik. Hal itu disebabkan karena banyaknya tuntutan akademik seperti ujian, tugas, dan persiapan tes untuk melanjutkan ke jenjang sekolah selanjutnya. Perbedaan siswa laki-laki dan perempuan dalam menghadapi ujian, tentu akan membawa dampak stres akademik yang berbeda pula. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengidentifikasi perbedaan tingkat stres antara siswa laki-laki dan perempuan.

Penelitian ini merumuskan dua masalah yakni yang pertama bagaimana perbedaan tingkat stres akademik antara siswa laki-laki dan perempuan kelas VI di MIS Simbang Kulon 01-02 dan yang kedua bagaimana perbedaan tingkat signifikansi stres akademik antara siswa laki-laki dan perempuan kelas VI di MIS Simbang Kulon 01-02. Adapun tujuan dilaksanakannya penelitian ini untuk mengetahui perbedaan tingkat stress akademik antara siswa laki-laki dan perempuan kelas VI di MIS Simbang Kulon 01-02 serta untuk mengetahui perbedaan tingkat signifikansi stres akademik antara siswa laki-laki dan perempuan kelas VI di MIS Simbang Kulon 01-02.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian survei desain *cross sectional survey*. Adapun sumber data berasal dari siswa, guru, dan dokumentasi. Penelitian ini dilaksanakan di MIS Simbang Kulon 01-02 dengan pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling* dan teknik analisis data menggunakan teknik komparasi melalui uji T independen.

Hasil penelitian melalui uji T independen menunjukkan adanya perbedaan tingkat stres akademik yang signifikan antara siswa laki-laki dan perempuan kelas VI di MIS Simbang Kulon 01-02. Tingkat stres akademik perempuan terbukti lebih tinggi dibandingkan laki-laki dengan perbedaan presentase sebesar 14%. Hasil analisis data menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 atau kurang dari 0,05 dengan kategori $-t_{hitung} < -t_{tabel}$ atau $-7,556 < -1,984$. Oleh karena itu H_0 ditolak dan H_a diterima. Solusi penanganan yang dapat dijadikan pertimbangan sekolah untuk mereduksi stres akademik yaitu melalui pengadaan program konseling kelompok dengan pendekatan *Rational Emotive Behavior Therapy*.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat-Nya yang tak terbilang. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan yang lurus untuk mencapai kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M. Pd selaku ketua jurusan PGMI FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd selaku sekretaris jurusan PGMI FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
5. Bapak Aris Nurkhamidi, M. Ag selaku dosen wali yang telah memberikan arahan serta bimbingan selama masa kuliah.
6. Bapak Mohamad Yasin Abidin, M. Pd selaku pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu untuk membimbing sampai terselesaikannya skripsi.

7. Kepala Madrasah MIS Simbang Kulon 01-02 serta MIS Kuripan Lor yang telah berkontribusi dalam penelitian ini.
8. Segenap keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan serta doa dalam penulisan skripsi.
9. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2019 yang senantiasa berbagi ilmu dan pengalaman.

Dengan harapan semoga Allah SWT, membalas kebaikan yang berlipat ganda. semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima oleh Allah SWT dan mendapat rahmat dari-Nya Amiin.

Pekalongan, 03 Juli 2023

Penulis,

Nurul Nafi'ah Setiani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	9
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir	31

D. Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan	34
B. Tempat dan Waktu.....	35
C. Variabel.....	35
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	38
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Uji Instrumen.....	40
G. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Data Hasil Penelitian	45
B. Analisis Data	57
C. Solusi Penanganan Stres Akademik	58
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	62
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	67

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Efek Stres Akademik.....	9
Tabel 3.1	Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	35
Tabel 4.1	Hasil Uji Validitas.....	45
Tabel 4.2	Hasil Uji Reliabilitas	46
Tabel 4.3	Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin.....	47
Tabel 4.4	Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Usia	47
Tabel 4.5	Deskripsi Data Penelitian Hipotetik dan Empirik.....	48
Tabel 4.6	Rumus Norma Kategorisasi	49
Tabel 4.7	Kategorisasi Subjek Berjenis Kelamin Laki-laki Berdasarkan Stres Akademik	51
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas Stres Akademik.....	51
Tabel 4.9	Hasil Uji Homogenitas	52
Tabel 4.10	Hasil Uji Hipotesis	53
Tabel 4.11	Besaran Tingkat Signifikansi Stress Akademik antara Siswa Laki-laki dan Perempuan	54
Tabel 4.12	Tahapan Konseling Kelompok.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	32
Gambar 4.1 Kategorisasi Stres Akademik	50
Gambar 4.2 Hasil Uji Normalitas	51
Gambar 4.3 Besaran Tingkat Signifikansi Stres Akademik antara Siswa Laki-laki dan Perempuan.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 Instrumen Penelitian

Lampiran 3 Surat Keterangan Validasi Instrumen

Lampiran 4 Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian

Lampiran 5 Tabulasi Data Hasil Penelitian

Lampiran 6 Hasil Perhitungan Uji Prasyarat

Lampiran 7 Hasil Perhitungan Uji Hipotesis

Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang berperan dalam pengembangan dan perwujudan potensi peserta didik. Sekolah dipandang sebagai cara untuk memberikan peserta didik kemampuan dalam menentukan kehidupan mereka di masa yang akan datang. Berdasarkan UU Sisdiknas No. 20 tahun 2003 dijelaskan bahwa pendidikan nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman. Tantangan dan tuntutan perubahan semakin bertambah banyak seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Banyaknya tuntutan yang ada seringkali menyebabkan tekanan serta perasaan tidak nyaman yang dirasakan oleh siswa baik di rumah maupun di lingkungan sekolah.¹

Lingkungan sekolah merupakan tempat anak menghabiskan sebagian besar waktunya. Sekolah memainkan peran penting dalam kehidupan siswa karena berpengaruh besar dalam setiap perkembangannya. Sekolah menjadi sumber dari tantangan akademik sekaligus tantangan sosial bagi siswa. Melalui sekolah guru dan orangtua dapat menggali potensi dan menilai prestasi siswa, bahkan seringkali siswa dibebankan harapan yang tidak

¹ Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2003). *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 52(1), 5–24.

realistis. Hal tersebut menjadi sumber stres selama bersekolah atau bisa disebut stres akademik. Stres akademik adalah tekanan akibat persepsi subjektif terhadap suatu kondisi akademik. Tekanan ini melahirkan respon yang dialami siswa berupa reaksi fisik, perilaku, pikiran, dan emosi yang negatif yang muncul akibat adanya tuntutan sekolah atau akademik.²

Stres bukanlah gagasan yang asing di zaman sekarang. Baru-baru ini topik mengenai masalah kesehatan mental khususnya stres banyak dibicarakan orang-orang modern. Namun ketika membicarakannya yang dimaksud adalah stres yang dialami oleh orang dewasa. Padahal bukan hanya orang dewasa yang mengalami stres, anak-anak juga mengalaminya dalam kehidupan sehari-hari baik di sekolah, rumah, di pergaulan dan di waktu senggang mereka. Salah satu peneliti mengenai stres yaitu Georgia Witkin dalam Agata Wolowska dan Ewa Gorska percaya bahwa sekolah menjadi salah satu penyebab utama anak mengalami stres.³

Faktor-faktor yang menyebabkan anak mengalami stres akademik diantaranya adalah pola pikir, kepribadian, keyakinan, pelajaran yang padat, tekanan untuk berprestasi tinggi, dorongan status sosial, serta orangtua yang saling berlomba.⁴ Dalam praktik di sekolah, masalah stres memiliki arti yang sangat penting baik bagi guru maupun siswa. Menurut Komisi Perlindungan Anak dan penelitian, menjelaskan bahwa salah satu penyebab meningkatnya

² Sinulingga, I. Y, *Perbedaan School Stress Ditinjau Dari Jenis Kelamin Pada Siswa Smp Viii Ar-Rahman Medan, Skripsi* (Medan: Universitas Medan Area Medan, 2021)

³ Agata Wolowska dan Ewa Gorska, *Experiencing Stress by Primary School Students* (Torun: Acta Universitatis Nicolai Copernici, No. 2, XXXIV, 2017) hlm. 209-214

⁴ Mufadhal Barseli dkk, *Konsep Stres Akademik Siswa* (Padang: *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, No. 3, V, November, 2017) hlm. 143–148.

anak putus sekolah yaitu stres yang dialami peserta didik serta ketidakmampuan peserta didik dalam mengatasi tekanan tinggi dari sekolah.

Tingkat stres yang dialami siswa berbeda-beda sesuai dengan tahap perkembangannya. Stres akademik muncul ketika harapan untuk meraih prestasi akademik meningkat, baik dari orang tua, guru, teman sebaya, dan diri sendiri. Harapan tersebut sering tidak sesuai dengan kemampuan yang dimiliki siswa sehingga menimbulkan tekanan psikologis yang mempengaruhi pencapaian prestasi belajar di sekolah. Data penelitian juga menunjukkan bahwa perbedaan jenis kelamin berpengaruh terhadap persepsi keberhasilan sekolah, siswa perempuan lebih mementingkan keberhasilan sekolah daripada siswa laki-laki. Sehingga tekanan yang dialami oleh siswa perempuan lebih tinggi daripada siswa laki-laki.⁵

Stres di kalangan siswa adalah hal yang umum dan sering dibiarkan, kemudian mengakibatkan kinerja akademik mereka menurun, yang lebih penting mengarah pada masalah mental dan fisik. Tidak mengherankan jika siswa mengalami tingkat stres yang lebih tinggi daripada populasi umum dan membuat mereka rentan terhadap masalah kesehatan mental.⁶ Gejala stres yang dialami siswa umumnya diungkapkan melalui rasa malu, mengompol, kepekaan berlebihan, berbohong, menggigit kuku, berperilaku tidak tertib, dan perilaku sejenisnya. Gejala stres yang berlebihan juga dapat berupa

⁵ Usha Rani dan Renuka Sharma, *a Comparative Study of Male and Female Students in Relation to Academic Stress* (Sonipat: IAHRW International Journal of Social Sciences, No. 6, IV, 2018), hlm. 627-630

⁶ Samanta Dedelyte, *Does Physical Activity Have an Impact on Academic Stress and Perceived Stress? And is There a Difference between Male and Female Students and Their Levels of Perceived and Academic Stress?*, Thesis (Ireland: National College of Ireland, 2021) hlm. 5

memburuknya kondisi kesehatan anak yang menderita asma atau alergi, dan beberapa anak dapat mengalami kesulitan tidur, dan berkonsentrasi.⁷

MIS Simbang Kulon 01-02 merupakan lembaga pendidikan tingkat dasar yang menerapkan *single sex education*. Sistem pendidikan ini dilaksanakan dengan mengelompokkan peserta didik berdasarkan jenis kelamin yaitu laki-laki dan perempuan. Pengelompokan jenis kelamin di MIS Simbang Kulon dilakukan melalui pemisahan ruang kelas dan gedung sekolah. Peserta didik laki-laki mengikuti kegiatan pembelajaran di gedung MIS Simbang Kulon 01 yang berlokasi di Jl. K.H Adam Simbang Kulon Buaran. Sedangkan peserta didik perempuan mengikuti kegiatan pembelajaran di gedung MIS Simbang Kulon 02 yang berlokasi di Jl. K.H ABD. Hadi Simbang Kulon Buaran. Pengelompokan peserta didik berdasarkan jenis kelamin di MIS Simbang Kulon ini didasarkan pada hukum Islam, dimana laki-laki dan perempuan yang bukan mahram memiliki batasan-batasan dalam bergaul yaitu harus menjaga pandangannya.⁸

Siswa tingkat akhir yaitu Kelas VI di MIS Simbang Kulon 01-02 memiliki kewajiban untuk melaksanakan asesmen madrasah praktek dan asesmen madrasah utama. Ujian tersebut bagian dari standar kelulusan agar siswa dapat lulus dan melanjutkan pendidikan ke jenjang menengah pertama. Banyaknya

⁷ Agata Wolowska dan Ewa Gorska, *Experiencing Stress*..

⁸ Asih Yuliana, Guru MIS Simbang Kulon 01, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 10 Februari 2023

tuntutan sebelum menghadapi ujian membawa dampak stres bagi siswa, sebab mereka khawatir tidak menguasai materi yang akan diujikan.⁹

Berdasarkan studi pendahuluan hasil wawancara yang dilakukan kepada guru di MIS Simbang Kulon 01-02 diperoleh “Bahwa masih ditemukan peserta didik yang kurang percaya diri, susah fokus atau susah konsentrasi ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung, serta sering mengeluh ketika diberikan tugas”.¹⁰ Hal tersebut dipertegas dengan hasil wawancara yang dilakukan kepada beberapa siswa di Kelas VI MIS Simbang Kulon 01-02, kebanyakan dari mereka mengungkapkan bahwa mereka susah berkonsentrasi ketika pelajaran berlangsung karena sudah merasa lelah dengan padatnya jadwal belajar, dan mengalami gangguan tidur ketika menjelang ujian karena cemas tidak dapat mengerjakan ujian dengan baik. Sedangkan siswa laki-laki mengungkapkan bahwa mereka lebih sering bermain *handphone* ketika menjelang ujian daripada belajar materi yang akan diujikan. Hal itu untuk mengalihkan rasa tidak nyaman mereka ketika belajar.¹¹

Hasil dari wawancara diatas mengindikasikan bahwa di MIS Simbang Kulon 01-02 terdapat gejala-gejala yang mengarah pada stres akademik di kalangan siswa Kelas VI. Perbedaan siswa laki-laki dan perempuan dalam menghadapi ujian, tentu akan membawa dampak stres akademik yang berbeda pula. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk membahas skripsi dengan judul

⁹ Anisa Dwi Astuti dkk, Stres Akademik Siswa yang akan menghadapi Ujian Nasional berdasarkan Jenis Kelamin (Pontianak: *Jambore Konselor*, No. 3, III, 2017) hlm. 190–195

¹⁰ Ina Qoniah, Guru Wali Kelas VI MIS Simbang Kulon 01, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 21 Mei 2023.

¹¹ Siswa Kelas VI MIS Simbang Kulon 01-02, Wawancara, Pekalongan, 21 Mei 2023

“Perbedaan Tingkat Stres Akademik antara Siswa Laki-laki dan Perempuan di Kelas VI MIS Simbang Kulon 01-02”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana perbedaan tingkat stres akademik antara siswa laki-laki dan perempuan kelas VI di MIS Simbang Kulon 01-02?
2. Bagaimana solusi penanganan untuk mengatasi stres akademik siswa kelas VI di MIS Simbang Kulon 01-02?

B. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui perbedaan tingkat stres akademik antara siswa laki-laki dan perempuan kelas VI di MIS Simbang Kulon 01-02.
2. Untuk mengetahui solusi penanganan stres akademik siswa kelas VI di MIS Simbang Kulon 01-02.

C. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini di antaranya sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini dapat berguna dalam pengembangan ilmu pengetahuan pada bidang Psikologi Pendidikan, dapat memberikan penguatan pada teori-teori mengenai stres akademik yang sudah ada, serta dapat dijadikan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi guru, penelitian ini berguna sebagai rujukan untuk menciptakan proses belajar mengajar yang efektif agar siswa dapat mengelola stres akademiknya.
- b. Bagi siswa, penelitian ini berguna sebagai rujukan bagi siswa untuk lebih memperhatikan kondisi mentalnya dan memiliki kesadaran untuk mengelola stres akademiknya dengan baik.
- c. Bagi peneliti, penelitian ini dapat memperluas pengetahuan mengenai stres akademik pada tingkat sekolah dasar
- d. Bagi sekolah, penelitian ini dapat dijadikan rujukan sebagai pertimbangan dalam membuat kebijakan sekolah, sehingga terciptanya kerjasama berbagai pihak dalam mengurangi permasalahan stres akademik siswa.

D. Sistematika Penulisan

Faktor yang sangat penting dalam penyusunan skripsi salah satunya yakni sistematika pembahasan. Adapun kegunaannya yakni agar mempermudah penulisan dan untuk memahami dasar permasalahan yang ingin dibahas, maka peneliti menyusun sistematika skripsi sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, yakni bayangan awal terkait keseluruhan isi dalam skripsi yang memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian serta sistematika penulisan.

Bab II Deskripsi teori, pengertian stres akademik, tingkat stres, jenis kelamin, penelitian yang relevan serta kerangka berpikir.

Bab III Metode Penelitian, gunanya yakni untuk memperoleh data sesuai dengan maksud dari penelitian yang dibahas. Diantaranya, jenis serta pendekatan, populasi, sampel, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian serta Pembahasan, berisikan deskripsi data, analisis data serta pembahasan. Analisis data dan pembahasan terdiri dari analisis analisis perbedaan tingkat stres akademik antara siswa laki-laki dan siswa perempuan Kelas VI di MIS Simbang Kulon 01-02

Bab V Penutup, meliputi: simpulan serta saran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasar pada hasil analisis dan pembahasan, ada beberapa hal yang dapat peneliti simpulkan diantaranya sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan yang signifikan tingkat stres akademik antara siswa laki-laki dan perempuan kelas VI di MIS Simbang Kulon 01-02. Melalui uji T independen terlihat bahwa t_{hitung} sebesar 7.556 lebih tinggi atau lebih besar dari t_{tabel} 1.985. Maka dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak dan sebaliknya H_a diterima. Perbedaan tingkat signifikansi stres akademik antara laki-laki dan perempuan di MIS Simbang Kulon 01-02 berada pada presentase 14% siswa perempuan lebih tinggi. Hal itu dibuktikan juga dengan nilai rata-rata perempuan yang lebih tinggi yaitu 58. Sedangkan nilai rata-rata laki-laki hanya sebesar 44.
2. Solusi penanganan untuk mereduksi stres akademik siswa kelas VI MIS Simbang Kulon 01-02 diusulkan untuk pengadaan program konseling kelompok melalui pendekatan *Rational Emotive Behavior Therapy* (REBT).

B. Saran

Setelah dilakukan penelitian mengenai perbedaan tingkat stres akademik antara siswa laki-laki dan perempuan di MIS Simbang Kulon 01-02, peneliti menyampaikan saran-saran yang diharapkan bermanfaat bagi pihak-pihak terkait.

1. Bagi Sekolah, agar penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan dalam membuat kebijakan sekolah, sehingga terciptanya kerjasama berbagai pihak dalam mengurangi permasalahan stres akademik siswa khususnya dikalangan siswa perempuan.
2. Bagi Pendidik, penelitian dapat dijadikan sebagai rujukan untuk menciptakan proses belajar mengajar yang efektif agar siswa dapat mengelola stres akademiknya dengan baik.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengkaji lebih luas terkait stres akademik khususnya pada kajian terkait keefektifan penerapan konseling kelompok melalui *Rational Emotive Behavior Therapy* (REBT) dengan referensi yang lebih beragam sehingga hasil penelitian selanjutnya lebih mendalam.

DAFTAR PUSTAKA

- Adryana, Nabila Casogi. 2020. Perbandingan Tingkat Stres Pada Mahasiswa Tingkat I,II dan III Fakultas Kedokteran Universitas Lampung. Lampung: *Medical Journal of Lampung University*. No. 2. IX
- Aghnitori, Anil Kumar. 2018. *Stress and Students*. Tehsil Nangal: Laxmi Book Publication
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Asih Yuliana, Guru MIS Simbang Kulon 01. Wawancara Pribadi. Pekalongan. 10 Februari 2023
- Astuti ,Anisa Dwi dkk. 2017. Stres Akademik Siswa yang akan menghadapi Ujian Nasional berdasarkan Jenis Kelamin. Pontianak: *Jambore Konselor*. No. 3. III
- Australian Psychological Society, Types of Stress, <https://psychology.org.au/for-the-public/psychology-topics/stress/types-of-stress#> Diakses pada 16 Maret 2023 03.32
- Barseli, Mufadhal dkk. 2017. Konsep Stres Akademik Siswa. Padang: *Jurnal Konseling dan Pendidikan*. No. 3. V.
- Dahlan, Sopiudin. 2015. *Statistik untuk Kedokteran dan Kesehatan*. Jakarta: Salemba Medika
- Darmanah, Garalka. 2019. *Metodologi Penelitian*. Lampung Selatan: Hira Tech
- Dedelyte, Samanta. 2021. Does Physical Activity Have an Impact on Academic Stress and Perceived Stress? And is There a Difference between Male and Female Students and Their Levels of Perceived and Academic Stress?, *Thesi* . Irelandia: National College of Ireland
- Djaali dan Pudji Muljono. 2008. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Djaali. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- EPY, Chyu and Chen J-K. 2022. *Associations Between Academic Stress*, *Front. Psychiatry* 13:911530. Doi 10.3389/fpsy.2022.911530
- Gadzella, B. M & Baloglu. 2001. Confirmatory Factor Analysis and Internal Consistency of Student-life Stress Inventory. *Journal of Instuictional Psychology*, No. 2

- Gadzella, B. M dan Masten. 2005. an Analysis of The Categories in The Student-Life Stress Inventory. *American Journal of Psychology Research*. No. 1. I.
- Ina Qoniah. Guru Wali Kelas VI MIS Simbang Kulon 01. Wawancara Pribadi. Pekalongan. 21 Mei 2023.
- Izzati, Indah dkk. 2020. Academic Stress Scale: a Psychometric Study for Academic Stress in Senior High School. Yogyakarta: *European Journal of Education Studies*. No. 7. VII.
- J. Sadock, Benjamin. 2010. *Buku Ajar Psikiatri Klinis*. Jakarta: EGC.
- Jatmiko, Udik. 2021. *Pemberdayaan Ekonomi Berbasis Kearifan Lokal Melalui Alokasi Dana Desa*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Juniar, Ari. 2021. Perbedaan Stres Akademik Belajar Daring antara Siswa Perempuan dan Siswa Laki-laki. *Skripsi*. Lampung: Perpustakaan UIN Raden Intan.
- Khan, Mohd Sadiq Ali dan Arif Hussain. 2022. *A Study on Impact of Academic Stress between Male and Female College Students Mainspring of Academic Stress between Male and Female Student*. Uttar Pradesh: *Shodh Samagam*. No. 04. V
- Misbahudin, I. H. 2013. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nalim, Yusuf dan Salafudin Turmudi. 2012. *Statistik Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Nuryadi, dkk. 2017. *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya
- Pardamean, Engelberta dan Michaela Janet Lazuardi. 2019. Hubungan Jenis Kelamin dengan Stres Psikologis pada Siswa-siswa Kelas XI Jurusan IPA di SMA X Tanggerang. Tanggerang: *Nursing Current*. No.1. Januari. VII.
- Pransiska, Liona. 2021. Stres Akademik Ditinjau dari Locus of Control dan Jenis Kelamin pada Mahasiswa. *Skripsi*. Lampung: Perpustakaan UIN Raden Intan)
- Rani, Usha dan Renuka Sharma . 2018. Comparative Study of Male and Female Students in Relation to Academic Stress. Sonipat: *IAHRW International Journal of Social Sciences*, No. 6, IV.
- Rasmini, Ni Wayan . 2023. *Buku Ajar Statistik Pendidikan*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Sahir, Syafrida Hafni. 2021. *Metodologi Penelitian*. Jogjakarta: KBM Indonesia.

- Sinulingga, I. Y. 2021 *Perbedaan School Stress Ditinjau Dari Jenis Kelamin Pada Siswa Smp Viii Ar-Rahman Medan. Skripsi*. Medan: Universitas Medan Area Medan
- Siswa Kelas VI MIS Simbang Kulon 01-02. Wawancara. Pekalongan. 21 Mei 2023
- Siti Azisah. 2016. *Kontekstualisasi Gender Islam Dan Budaya*, ed. by Siti Aisyah Kara. Makassar: UIN ALAUDDIN MAKASSAR. <<https://www.batukarinfo.com/system/files/2. Buku Saku Gender.pdf>> [accessed 3 April 2023].
- Snehalata D Ghatol. 2019. *Academic Stress Among School Students*. New Delhi: Allied Publishers
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. 2019. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sun, Jiandong dan Michael P. Dunne. 2011. Educational Stress Scale for Adolescents. China: *Journal of Psychoeducational Assesment*, No. 29, VI, Januari.
- Tasalim, Rian dan Ardia Redina Cahyani. 2021. *Stres Akademik dan Penanganannya*. Bogor: Guepedia.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2003). *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.,
- Wahjusaputri, Sintha dan Anim Purwanto. 2021. *Statistika Pendidikan*. Yogyakarta: Bintang Semesta Media.
- Wahyudin dkk. 2022. *Pengantar Statistika 2*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Wardani, Dian Kusuma. 2020. *Pengujian Hipotesis*. Jombang: LPPM Universitas KH.A Wahab Hasbullah.
- Wolowska, Agata dan Ewa Gorska. 2017. Experiencing Stress by Primary School Students. Torun: *Acta Universitatis Nicolai Copernici*. No. 2. XXXIV.

Lampiran 1

SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingsdur.ac.id email: ftik@uingsdur.ac.id

Nomor : B-859/Un.27/J.II.3/PP.01.1/05/2023 19 Mei 2023
Sifat : Biasa
Lampiran :-
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. KEPALA MIS SIMBANG KULON 01- 02

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : NURUL NAFI'AH SETIANI
NIM : 2319083
Jurusan/Prodi : PGMI
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul
"PERBEDAAN TINGKAT STRES AKADEMIK ANTARA SISWA LAKI-LAKI DAN PEREMPUAN KELAS VI DI MIS SIMBANG KULON 01- 02"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



a.n.Dekan

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Juwita Rini, M.Pd
NIP. 199103012015032010
Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 2

INSTRUMEN PENELITIAN EDUCATIONAL STRESS SCALE FOR ADOLESCENTS

Identitas Responden

Nama :

Usia :tahun

Jenis Kelamin : () Laki-laki () Perempuan

Petunjuk Pengisian

Kuesioner ini terdiri dari berbagai pernyataan yang mungkin sesuai dengan pengalaman adik-adik dalam menghadapi situasi hidup sehari-hari. Terdapat empat pilihan jawaban yang disediakan untuk setiap pernyataan yaitu:

1. **Tidak pernah** terjadi dengan saya
2. **Jarang** terjadi dengan saya
3. **Kadang-kadang** terjadi dengan saya
4. **Sering** terjadi dengan saya
5. **Selalu** terjadi dengan saya

Selanjutnya, adik-adik diminta untuk menjawab dengan cara **memberi tanda ceklis (V)** pada salah satu kolom yang paling sesuai dengan pengalaman adik-adik. Tidak ada jawaban yang benar maupun salah, oleh karena itu isilah sesuai dengan keadaan diri adik-adik yang sesungguhnya, yaitu **berdasarkan jawaban pertama yang terlintas dalam pikiran adik-adik.**

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Saya merasa sangat tidak puas dengan nilai akademis yang saya peroleh					
2	Saya merasa bahwa ada terlalu banyak tugas sekolah yang harus saya kerjakan					
3	Saya merasa terlalu banyak PR (pekerjaan rumah) yang diberikan oleh guru					

4	Saya merasa cemas dengan cita-cita yang ingin saya capai					
5	Saya merasa malu dan marah ketika saya dijauhi oleh teman-teman dan orang-orang di lingkungan saya					
6	Orang tua saya selalu memarahi saya ketika nilai akademis yang saya peroleh jelek					
7	Saya merasa bahwa ada terlalu banyak tes atau ujian di sekolah					
8	Nilai akademis sangat penting untuk masa depan saya dan bisa menentukan keberhasilan cita-cita yang ingin saya capai					
9	Saya merasa bahwa saya telah mengecewakan orang tua saya ketika hasil ujian saya jelek					
10	Saya merasa bahwa saya telah mengecewakan guru saya ketika hasil ujian saya tidak baik					
11	Ada terlalu banyak persaingan di antara teman sekelas yang membuat saya merasa tertekan					
12	Saya selalu merasa kurang percaya diri dengan nilai akademis yang saya peroleh					
13	Sangat sulit bagi saya untuk berkonsentrasi selama pelajaran					
14	Saya merasa tertekan ketika saya sudah belajar dengan tekun namun nilai akademis saya tidak memuaskan					
15	Saya merasa kecewa ketika saya gagal mendapatkan hasil ujian yang baik					
16	Saya biasanya sulit tidur karena khawatir tidak dapat menyelesaikan tugas sekolah dengan baik dan tepat waktu.					

Harap periksa kembali dan jangan sampai ada yang terlewat. Terimakasih :)

Lampiran 3

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Triana Indrawati, M.A
Instansi : UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

Dengan ini menyatakan bertindak sebagai **validator ahli Psikologi** memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian berupa lembar kuesioner “Educational Stress Scale For Adolescents” yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul “Perbedaan Tingkat Stres Akademik antara Siswa Laki-laki dan Perempuan Kelas VI di MIS Simbang Kulon 01-02” oleh peneliti:

Nama : Nurul Nafi’ah Setiani
NIM : 2319083
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Instansi : UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

Setelah dilakukan kajian, instrumen penelitian tersebut dapat dinyatakan layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan. Demikian surat keterangan ini agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, Juni 2023

Ahli Psikologi



Triana Indrawati, M.A

NIP. 198707142015032004

Lampiran 4

HASIL UJI COBA INSTRUMEN

		Correlations															
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P14	P15	P16	TOT
P1	Pearson Correlation	1	,072	,279*	,179	,191	,302*	,166	,151	,143	,004	,221	,204	-,016	,077	,048	,384*
	Sig. (2-tailed)		,607	,041	,194	,166	,026	,231	,277	,304	,974	,108	,140	,907	,580	,731	,004
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
P2	Pearson Correlation	,072	1	,630*	,188	,340*	,216	,418*	,157	-,073	,211	,151	,227	,019	,170	-,039	,444*
	Sig. (2-tailed)	,607		,000	,174	,012	,116	,002	,257	,601	,126	,275	,099	,890	,218	,779	,001
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
P3	Pearson Correlation	,279*	,630*	1	,334*	,244	,306*	,456*	,225	,156	,296*	,216	,395*	,090	,224	,123	,604*
	Sig. (2-tailed)	,041	,000		,014	,075	,024	,001	,101	,259	,030	,117	,003	,517	,104	,377	,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
P4	Pearson Correlation	,179	,188	,334*	1	,212	,103	,302*	,169	,258	,189	,428*	,391*	,225	,314*	,514*	,612*
	Sig. (2-tailed)																
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54

	Sig. (2-tailed)	,194	,174	,014		,125	,460	,027	,223	,059	,172	,001	,003	,102	,021	,000	,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
P5	Pearson Correlation	,191	,340*	,244	,212	1	,169	,225	,391*	,099	,266	,354*	,406*	,276*	,335*	,174	,587*
	Sig. (2-tailed)	,166	,012	,075	,125		,223	,101	,003	,479	,051	,009	,002	,043	,013	,207	,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
P6	Pearson Correlation	,302*	,216	,306*	,103	,169	1	,298*	-,055	,354*	,431*	-,062	,270*	-,043	,198	,086	,416*
	Sig. (2-tailed)	,026	,116	,024	,460	,223		,029	,694	,009	,001	,654	,048	,755	,151	,537	,002
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
P7	Pearson Correlation	,166	,418*	,456*	,302*	,225	,298*	1	,142	,449*	,145	,217	,284*	,129	,238	,211	,574*
	Sig. (2-tailed)	,231	,002	,001	,027	,101	,029		,305	,001	,295	,115	,037	,354	,084	,126	,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
P8	Pearson Correlation	,151	,157	,225	,169	,391*	-,055	,142	1	,287*	,294*	,411*	,228	,270*	,383*	,144	,518*
	Sig. (2-tailed)	,277	,257	,101	,223	,003	,694	,305		,035	,031	,002	,097	,048	,004	,298	,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54

P9	Pearson Correlation	,143	-,073	,156	,258	,099	,354*	,449*	,287*	1	,542*	,248	,332*	,171	,276*	,456*	,566*
	Sig. (2-tailed)	,304	,601	,259	,059	,479	,009	,001	,035		,000	,071	,014	,217	,043	,001	,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
P10	Pearson Correlation	,004	,211	,296*	,189	,266	,431*	,145	,294*	,542*	1	,396*	,577*	,084	,264	,231	,588*
	Sig. (2-tailed)	,974	,126	,030	,172	,051	,001	,295	,031	,000		,003	,000	,548	,054	,093	,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
P11	Pearson Correlation	,221	,151	,216	,428*	,354*	-,062	,217	,411*	,248	,396*	1	,461*	,270*	,295*	,295*	,627*
	Sig. (2-tailed)	,108	,275	,117	,001	,009	,654	,115	,002	,071	,003		,000	,048	,031	,030	,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
P12	Pearson Correlation	,204	,227	,395*	,391*	,406*	,270*	,284*	,228	,332*	,577*	,461*	1	,315*	,311*	,221	,666*
	Sig. (2-tailed)	,140	,099	,003	,003	,002	,048	,037	,097	,014	,000	,000		,020	,022	,109	,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
P13	Pearson Correlation	,328*	,257	,332*	,415*	,505*	,103	,349*	,279*	,240	,209	,491*	,157	,067	,241	,401*	,616*
	Sig. (2-tailed)	,015	,061	,014	,002	,000	,460	,010	,041	,080	,129	,000	,258	,629	,079	,003	,000

	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
P14	Pearson Correlation	-,016	,019	,090	,225	,276*	-,043	,129	,270*	,171	,084	,270*	,315*	1	,374*	,213	,386*
	Sig. (2-tailed)	,907	,890	,517	,102	,043	,755	,354	,048	,217	,548	,048	,020		,005	,122	,004
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
P15	Pearson Correlation	,077	,170	,224	,314*	,335*	,198	,238	,383*	,276*	,264	,295*	,311*	,374*	1	,444*	,595*
	Sig. (2-tailed)	,580	,218	,104	,021	,013	,151	,084	,004	,043	,054	,031	,022	,005		,001	,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
P16	Pearson Correlation	,048	-,039	,123	,514*	,174	,086	,211	,144	,456*	,231	,295*	,221	,213	,444*	1	,526*
	Sig. (2-tailed)	,731	,779	,377	,000	,207	,537	,126	,298	,001	,093	,030	,109	,122	,001		,000
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
TOTAL	Pearson Correlation	,384*	,444*	,604*	,612*	,587*	,416*	,574*	,518*	,566*	,588*	,627*	,666*	,386*	,595*	,526*	1
	Sig. (2-tailed)	,004	,001	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,004	,000	,000	
	N	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	54	77,1
	Excluded ^a	16	22,9
	Total	70	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,843	16

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
P1	2,94	1,309	54
P2	3,09	1,263	54
P3	2,59	1,281	54
P4	2,35	1,532	54
P5	2,06	1,220	54
P6	2,09	1,350	54
P7	3,48	1,342	54
P8	2,74	1,456	54
P9	3,26	1,291	54
P10	2,46	1,255	54
P11	2,69	1,438	54
P12	2,56	1,462	54
P13	2,67	1,318	54
P14	1,91	1,137	54
P15	2,91	1,444	54
P16	2,52	1,370	54

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	39,37	128,011	,283	,843
P2	39,22	126,516	,352	,840
P3	39,72	121,563	,527	,831
P4	39,96	118,414	,520	,831
P5	40,26	122,762	,513	,832
P6	40,22	126,742	,314	,842
P7	38,83	121,802	,490	,832
P8	39,57	122,513	,418	,837
P9	39,06	122,582	,485	,833
P10	39,85	122,355	,511	,832
P11	39,63	118,992	,543	,829
P12	39,76	117,356	,587	,826
P13	39,65	120,761	,539	,830
P14	40,41	129,076	,299	,842
P15	39,41	119,982	,507	,831
P16	39,80	123,033	,434	,836

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
42,31	138,107	11,752	16

Lampiran 5

TABULASI DATA HASIL PENELITIAN

JENISKELAMIN	JK	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	TOTAL	TINGKAT
Laki-laki	1	2	2	3	1	1	3	1	5	3	3	1	2	2	1	2	2	34	2
Laki-laki	1	2	1	1	1	1	3	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	47	3
Laki-laki	1	2	3	3	4	3	4	5	4	4	4	1	2	2	1	2	5	49	3
Laki-laki	1	3	2	2	3	3	1	3	4	3	3	1	2	1	2	1	3	37	2
Laki-laki	1	2	2	3	1	1	3	1	5	3	3	3	2	2	2	1	1	35	2
Laki-laki	1	3	3	3	2	2	3	3	5	3	2	3	3	3	1	3	2	44	3
Laki-laki	1	2	1	2	2	3	1	2	3	4	3	2	1	3	2	3	2	36	2
Laki-laki	1	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	1	2	1	3	1	3	41	2
Laki-laki	1	2	3	1	1	1	2	5	1	4	3	1	1	3	2	1	1	32	1
Laki-laki	1	3	2	4	1	5	5	3	2	5	5	4	2	3	1	3	1	49	3
Laki-laki	1	3	2	1	1	5	3	5	4	1	5	5	2	2	3	3	2	47	3
Laki-laki	1	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	5	53	3
Laki-laki	1	3	3	2	3	1	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	49	3
Laki-laki	1	1	5	4	3	1	3	4	1	1	1	2	5	4	1	1	2	39	2
Laki-laki	1	1	4	5	1	1	5	4	1	5	5	1	3	1	3	2	1	43	3
Laki-laki	1	1	2	4	3	1	4	1	3	5	4	3	4	1	3	4	2	45	3
Laki-laki	1	3	4	3	2	5	2	4	3	4	2	4	4	5	4	4	3	56	4
Laki-laki	1	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	42	2
Laki-laki	1	2	3	3	2	5	2	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	46	3

Laki-laki	1	2	3	4	4	3	2	4	2	4	3	2	1	4	1	4	4	47	3
Laki-laki	1	2	4	2	1	2	5	4	5	5	2	3	4	5	3	3	4	54	4
Laki-laki	1	2	1	1	1	3	1	3	2	3	2	2	5	1	1	2	1	31	1
Laki-laki	1	2	3	4	1	3	5	2	2	5	2	3	1	3	4	5	3	48	3
Laki-laki	1	3	3	3	2	1	3	4	4	3	3	1	3	3	2	3	4	45	3
Laki-laki	1	3	3	2	3	1	2	1	4	3	2	1	1	2	2	3	3	36	2
Laki-laki	1	1	4	1	2	3	5	4	5	5	5	2	1	3	1	4	5	51	3
Laki-laki	1	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	1	1	4	39	2
Laki-laki	1	3	4	3	1	1	4	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	41	2
Laki-laki	1	4	2	3	2	2	4	2	4	3	4	4	5	4	4	4	4	55	4
Laki-laki	1	3	1	3	1	2	4	2	1	5	5	4	1	1	3	3	2	41	2
Laki-laki	1	3	2	2	1	3	4	2	1	4	4	4	3	3	3	2	2	43	3
Laki-laki	1	3	2	3	3	2	5	4	5	5	4	1	4	3	2	3	1	50	3
Laki-laki	1	4	3	3	2	2	2	2	3	2	4	5	4	3	2	4	4	49	3
Laki-laki	1	3	3	3	2	2	4	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	48	3
Laki-laki	1	3	5	4	4	3	5	3	4	3	3	2	4	3	2	3	5	56	4
Laki-laki	1	2	4	3	1	3	3	3	3	5	3	4	2	1	1	2	3	43	3
Laki-laki	1	2	4	3	1	3	4	3	3	5	4	3	2	3	1	2	3	46	3
Laki-laki	1	1	3	3	2	1	2	3	2	1	2	2	1	4	2	1	3	33	2
Laki-laki	1	3	1	3	1	2	4	2	1	5	5	4	1	1	3	5	5	46	3
Laki-laki	1	3	4	2	1	2	4	3	3	5	4	2	3	4	2	3	2	47	3
Laki-laki	1	4	2	2	3	2	3	4	4	3	1	4	3	4	3	2	2	46	3
Laki-laki	1	4	2	3	3	3	2	4	4	4	2	4	2	4	3	3	2	49	3
Laki-laki	1	4	2	3	4	3	5	4	5	3	2	4	5	4	3	2	2	55	4
Laki-laki	1	2	4	5	3	2	3	3	5	3	2	5	1	2	3	1	2	46	3
Laki-laki	1	3	4	4	3	1	2	3	2	3	1	3	1	4	2	4	2	42	2

Laki-laki	1	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	1	2	1	2	1	2	32	1
Laki-laki	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	4	2	3	2	40	2
Laki-laki	1	3	1	2	2	2	1	4	5	4	1	2	3	2	3	3	3	41	2
Perempuan	2	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	70	5
Perempuan	2	4	5	4	3	3	5	5	3	5	4	3	5	5	4	4	5	67	5
Perempuan	2	3	3	4	4	5	4	4	3	5	3	5	5	5	4	5	5	67	5
Perempuan	2	3	5	5	2	5	3	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	66	5
Perempuan	2	3	5	4	4	5	2	3	5	5	3	4	4	5	3	5	3	63	4
Perempuan	2	4	3	3	3	4	1	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	63	4
Perempuan	2	4	5	5	3	2	3	5	3	3	2	5	5	5	3	5	4	62	4
Perempuan	2	5	3	2	2	4	4	4	3	5	5	4	5	4	3	4	5	62	4
Perempuan	2	3	3	4	3	4	4	3	5	3	3	5	5	3	3	5	4	60	4
Perempuan	2	5	3	3	4	2	2	5	5	4	3	5	4	3	3	4	5	60	4
Perempuan	2	4	2	2	4	1	5	3	3	5	5	4	5	3	4	5	4	59	4
Perempuan	2	3	4	4	2	2	5	5	5	4	4	5	4	3	1	2	5	58	4
Perempuan	2	4	3	5	1	2	5	2	3	5	4	3	5	4	2	5	5	58	4
Perempuan	2	5	3	2	2	4	2	3	3	5	4	5	5	4	3	5	3	58	4
Perempuan	2	3	4	5	3	2	2	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	57	4
Perempuan	2	5	4	3	2	2	1	5	3	5	5	4	4	3	2	4	5	57	4
Perempuan	2	4	4	3	1	3	3	4	4	5	3	4	4	4	2	4	4	56	4
Perempuan	2	5	3	1	3	1	2	5	3	5	5	4	5	3	1	5	5	56	4
Perempuan	2	2	4	3	3	2	2	5	5	3	4	2	4	4	2	5	5	55	4
Perempuan	2	3	4	3	3	2	3	5	5	4	3	3	3	4	3	3	4	55	4
Perempuan	2	4	4	3	2	3	2	1	3	4	5	3	5	4	3	4	4	54	4
Perempuan	2	2	4	5	3	2	2	3	3	5	4	3	3	3	2	5	5	54	4
Perempuan	2	2	4	3	4	1	2	4	5	4	4	5	5	3	2	4	2	54	4

Perempuan	2	3	2	3	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	53	3
Perempuan	2	3	4	3	2	4	1	5	3	2	2	5	4	5	4	3	3	53	3
Perempuan	2	3	4	4	3	1	2	3	4	3	5	3	4	4	3	3	4	53	3
Perempuan	2	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	53	3	
Perempuan	2	2	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	5	4	4	53	3
Perempuan	2	3	5	3	2	2	1	4	3	4	4	5	5	4	3	3	2	53	3
Perempuan	2	2	4	5	3	2	2	4	4	2	3	4	5	3	2	2	5	52	3
Perempuan	2	3	4	2	2	4	3	2	5	4	4	4	3	2	3	3	4	52	3
Perempuan	2	4	4	3	1	3	1	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	51	3
Perempuan	2	4	3	4	2	2	3	5	2	4	4	3	3	5	1	3	2	50	3
Perempuan	2	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	50	3
Perempuan	2	2	3	3	2	1	2	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	50	3
Perempuan	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	5	3	2	3	4	50	3
Perempuan	2	3	4	3	5	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	49	3
Perempuan	2	3	4	3	1	3	2	4	3	4	3	4	5	3	1	3	3	49	3
Perempuan	2	3	5	2	2	2	4	5	4	3	3	2	3	3	1	3	4	49	3
Perempuan	2	2	3	4	5	3	3	4	2	2	4	3	2	5	1	2	2	47	3
Perempuan	2	2	3	4	2	1	2	4	3	5	5	3	3	3	1	4	2	47	3
Perempuan	2	4	3	2	1	1	1	2	3	5	5	3	5	3	1	3	5	47	3
Perempuan	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	47	3
Perempuan	2	2	1	4	5	3	2	2	3	5	1	4	2	5	1	2	4	46	3
Perempuan	2	3	4	4	3	2	1	3	4	5	4	3	3	2	1	3	1	46	3
Perempuan	2	3	3	2	2	3	2	4	1	4	4	4	4	2	1	3	4	46	3
Perempuan	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	4	3	2	2	2	45	3
Perempuan	2	4	5	4	2	3	2	4	1	2	4	2	3	1	2	3	2	44	3

Sumber: Data dari MIS Simbang Kulon 01-02

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	TOTAL
3	4	4	2	1	2	4	2	3	2	1	2	2	2	2	1	37
1	1	2	1	1	1	4	2	4	1	2	1	2	5	4	3	35
1	3	4	1	1	5	5	1	5	5	1	5	1	1	1	1	41
4	3	3	1	2	2	1	5	3	4	3	5	1	3	3	1	44
1	2	1	5	2	1	5	5	5	3	4	1	5	2	5	5	52
1	5	5	3	1	2	4	4	3	4	2	3	3	1	3	4	48
1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	1	1	1	3	3	36
3	4	4	5	2	1	5	3	2	1	3	5	2	4	5	4	53
5	3	4	5	2	1	1	5	3	2	4	1	5	2	3	4	50
3	3	1	1	1	5	3	4	5	4	3	1	1	3	5	3	46
1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3	30
3	5	2	5	2	3	4	1	3	1	2	2	4	1	2	3	43
5	5	4	1	1	5	5	1	3	3	1	1	2	1	1	1	40
5	1	2	5	1	1	3	1	4	1	5	3	2	1	1	5	41
3	3	1	1	2	3	2	1	2	2	4	3	3	1	4	1	36
3	4	3	4	2	2	5	3	4	2	3	4	3	1	2	1	46
5	3	4	1	4	4	5	2	4	1	2	2	3	3	3	3	49
5	1	3	5	1	5	5	3	5	4	5	3	5	1	3	5	59
3	5	5	3	2	1	4	3	2	2	5	1	5	1	1	1	44
5	1	1	1	1	2	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	29
3	4	5	5	1	5	4	1	5	4	1	5	1	1	5	4	54
5	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	45
5	4	3	2	1	1	5	5	5	1	1	1	3	2	5	3	47
3	5	2	1	1	2	5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	29
2	3	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	31
2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	1	39
4	2	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	4	3	30
5	4	4	2	3	2	5	5	4	4	5	5	4	3	3	3	61
3	4	4	3	3	2	5	5	3	3	5	4	3	1	5	1	54
2	5	3	2	4	1	4	5	2	2	5	2	2	2	3	1	45
5	5	5	1	5	4	4	5	5	5	3	3	5	1	5	2	63
2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	26
3	4	3	4	5	2	4	4	3	2	2	3	4	3	3	2	51
3	4	4	5	2	1	5	3	4	4	5	5	2	5	5	3	60
3	1	1	1	1	1	4	1	5	1	1	1	3	1	1	1	27
2	5	5	2	1	1	5	2	5	3	5	3	4	2	3	4	52
3	1	2	2	2	1	4	5	4	1	2	3	2	3	3	3	41
4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	72
2	3	2	3	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	3	61
4	3	2	4	5	3	5	2	5	5	4	5	5	2	5	5	64
3	4	2	1	2	3	5	3	2	1	2	2	3	1	3	2	39

4	3	3	2	3	2	3	1	1	2	2	3	4	1	3	2	39
3	3	2	3	3	1	4	3	4	4	5	4	4	3	5	5	56
3	1	1	1	1	1	1	5	4	4	4	4	1	1	1	1	34
3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	5	1	28
3	3	2	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	38
2	3	1	1	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	1	1	32
3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	26
1	2	1	1	1	2	3	1	4	2	1	1	1	1	3	3	28
1	3	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	3	3	26
1	2	1	2	1	1	1	1	3	3	2	1	1	2	1	2	25
2	3	2	1	3	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	27
2	2	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	4	2	2	4	40
2	3	2	1	2	1	3	2	3	2	2	3	2	1	3	4	36

Sumber: Data dari MIS Kuripan Lor

Lampiran 6

HASIL PERHITUNGAN UJI PRASYARAT

Chi-Square Tests

		Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	Chi-Square	48,705 ^a	33	,038
Likelihood Ratio		65,125	33	,001
N of Valid Cases		96		

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Stres Akademik	
N		96	
Normal Parameters ^{a,b}		Mean	3,0794
		Std. Deviation	,51319
Most Extreme Differences	Absolute	,074	
	Positive	,058	
	Negative	-,074	
Test Statistic		,074	
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}	

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
stres akademik	Based on Mean	,083	1	94	,774
	Based on Median	,089	1	94	,766
	Based on Median and with adjusted df	,089	1	94,00 0	,766
	Based on trimmed mean	,110	1	94	,741

Lampiran 7

HASIL PERHITUNGAN UJI HIPOTESIS

Group Statistics

	Jenis Koding	Kelamin	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
StresAkade mik	1		48	2,765 6	,41347	,05968
	2		48	3,393 2	,40029	,05778

Independent Samples Test

			Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
			F	Sig.	t	df
StresAkade mik	Equal assumed	variances	,083	,774	- 7,556	94
	Equal assumed	variances not			- 7,556	93,90 1

Independent Samples Test

			t-test for Equality of Means		
			Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
StresAkade mik	Equal assumed	variances	,000	-,62760	,08307
	Equal assumed	variances not	,000	-,62760	,08307

Independent Samples Test

			t-test for Equality of Means 95% Confidence Interval of the Difference	
			Lower	Upper
StresAkademik	Equal variances assumed		-,79253	-,46268
	Equal assumed	variances not	-,79253	-,46267

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : NURUL NAFI'AH SETIANI
NIM : 2319083
Tempat/Tgl Lahir : Pekalongan, 03 Maret 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Sidorejo Tirto Pekalongan

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK. RA. Muslimat NU Sidorejo
2. MIS Sidorejo Tirto Pekalongan
3. MTs IN Banyurip Ageng
4. SMAN 1 Kedungwuni
5. UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN**

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajcn Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurul Nafi'ah Setiani
NIM : 2319083
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
E-mail address : nurulnafiahs@gmail.com
No. Hp : 0857 1859 1803

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

PERBEDAAN TINGKAT STRES AKADEMIK ANTARA SISWA LAKI-LAKI DAN

PEREMPUAN KELAS VI DI MIS SIMBANG KULON 01-02

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 25 Juli 2023



(Nurul Nafi'ah Setiani)