

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN SEMPOA
PADA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS 1
SD NEGERI 08 KEDUNGWUNI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MAUDIYAH APRILLIYANI
NIM. 2318161

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : MAUDIYAH APRILLIYANI

NIM : 2318161

Judul Skripsi : Penggunaan Media Pembelajaran Sempoa pada Pelajaran
Matematika Kelas 1 SD Negeri 08 Kedungwuni

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 24 Mei 2022

Yang Menyatakan



(Maudiyah Aprilliyani)

NIM. 2318161

Dr. H. Salafudin, M.Si.

Jl. Peni Nomor 21 Binagriya Indah Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Maudiyah Aprilliyani

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q Ketua Jurusan PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : MAUDIYAH APRILLIYANI
NIM : 2318161
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul : PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN SEMPOA
PADA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS 1 SD NEGERI
08 KEDUNGWUNI

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 24 Mei 2022
Pembimbing



Dr. H. Salafudin, M.Si.
NIP. 196508251999031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418
Website : fik.uingusdur.ac.id Email : fik.uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : **MAUDYAH APRILLIYANI**
NIM : **2318161**
Judul Skripsi : **PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN SEMPOA PADA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS 1 SD NEGERI 08 KEDUNGWUNI**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 19 Mei 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd
NIP. 198603062019031003


Juwita Rini, M.Pd
NIP. 199103012015032010

Pekalongan, 7 Juni 2023

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah putusan bersama menteri agama republik indonesia No. 158 tahun 1987 dan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam bahasa indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau kamus besar bahasa indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa arab yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasi dengan huruf latin.

huruf arab	Nama	huruf latin	Keterangan
ا	Alif	tidak di lambangkan	tidak di lambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je

ح	Ha	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Syin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	s}	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	t}	te (dengan titik bawah)
ظ	Za	z}	zet (dengan titik bawah)
ع	'ain	,	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi

ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = a
إ = i	أي = ai	إي = I
أ = u	أو = au	أو = u

3. Ta' Marbutah

Ta' Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة حميلة ditulis *mar'atun jami>lah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fa>timah*

4. *Syaddad* (*tasdid*, *geminasi*)

Tandageminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi *Syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbana*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata Sambung (Artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidahI*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf al-qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang diikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamaru*

البدیع	ditulis	<i>al-badi>'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jala>l</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

امرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Sujud syukurku persembahkan kepada Tuhan Yang Maha Agung, Maha pemurah, Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang selalu memberikan kemudahan, memberikan jalan terangserta pertolongan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan, tiada kata yg indah selain penulis ucapan dan kalimat syukur kepada-Nya semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk terus selalu memacu semangat merih cita-cita. Lantunan Al-Fatihah dalam silahku menandakan syukur dala do'a yang tak terkira. Terima kasih untuk-Mu Ya Rabb Maha Kasih seluruh alam, kupersembahkan sebuah karya kecil ku penuh kekurangan ini untuk:

1. Allah SWT karena atas izin-Nya skripsi ini dapat terselesaikan, syukur yang tidak terhingga pada Allah atas segala kemurahan-Nya yang telah meridhoi dan mengabulkan segala do'a.
2. Ayah dan Ibu tercinta yang tidak pernah hentinya memberiku semangat, do'a, nasehat, kasih sayang serta pengorbanan yang tiada terkira dan tak tergetakan.
3. Keluarga besarku yang senantiasa memberikan dorongan, semangat, motivasi, serta dukungan moral dan material untukku.
4. Bapak dan Ibu Dosen Pembimbing, penguji dan pengajar yang selama ini dengan tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan, memberi bimbingan dan pengajaran yang tidak ternilai harganya.
5. Almamaterku FTIK UIN K.H. Abdurrahmad Wahid Pekalongan yang telah memberikan tempat dan kesempatan penulis untuk menuntut ilmu.
6. Sahabat dan teman-teman seperjuangan terima kasih telah bersama bahu membahu saling membantu, mengusir segala kejenuhan dan kebosanan.
7. Seluruh keluarga besar KKN angkatan 52 dan PPL UIN K.H. Abdurrahmad Wahid Pekalongan di MI NU Buaran, serta teman-teman yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

8. Segenap keluarga besar SD Negeri 08 Kedungwuni terima kasih atas segala waktu dan kesempatan yang telah diberikan kepada penulis untuk melaksanakan peneliti.

MOTTO

1. Raihlah dan rawatlah ilmu niscaya ilmu itulah yang akan menjagamu
2. Kegagalan adalah kesuksesan yang tertunda
3. Jika ada keinginan pasti ada jalan keluarnya

ABSTRAK

Maudiyah Aprilliyani 2318161. Penggunaan Media Pembelajaran Sempoa Pada Pelajaran Matematika Siswa Kelas 1 SD Negeri 08 Kedungwuni. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Pekalongan. Pembimbing : Dr.H. Salafudin, M.Si.

Kata Kunci : media sempoa, pembelajaran matematika, kelas 1

Beberapa kendala kadang ditemui guru dalam menyampaikan materi pembelajaran matematika kepada siswa. Pembelajaran tanpa menggunakan media anak menjadi jenuh kurang tertarik. Oleh karena itu diperlukan media dan cara yang lebih mengena untuk menyajikan pelajaran agar anak lebih bersemangat, tertarik dan mempunyai motivasi yang tinggi dalam belajar. Media merupakan komponen penting dalam pembelajaran karena dapat membantu guru dalam penyampaian materi pelajaran. Guru perlu memvariasi media yang sesuai dan cocok dengan materi. Media yang dimaksud agar mampu meningkatkan hasil belajar sehingga lebih berkesan dan bermakna lebih lama pada siswa.

Rumusan masalah penelitian ini ialah bagaimana penggunaan media pembelajaran sempoa pada pelajaran matematika kelas 1 SD Negeri 08 Kedungwuni ? apa kelebihan dan kekurangan penggunaan media pembelajaran sempoa pada pelajaran matematika kelas 1 SD Negeri 08 Kedungwuni ?

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif, adalah suatu pendekatan dalam melakukan penelitian yang berorientasi pada gejala-gejala yang bersifat alamiah karena orientasinya demikian, maka sifatnya naturalistic dan mendasar atau bersifat kealamiahannya serta tidak bisa dilakukan di laboratorium melainkan harus terjun di lapangan. Teknik pengumpulan data meliputi teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Metode analisis datanya menggunakan model analisis Miles and Huberman.

Dari hasil penelitian didapat kesimpulan bahwa implementasi penggunaan media sempoa dalam pembelajaran matematika pada kelas 1 SD Negeri 08 Kedungwuni bisa dikatakan sudah sesuai dengan metode yang diterapkan. Hal ini terlihat pada saat pembelajaran berlangsung dimana peserta didik sudah mampu mengerjakan soal-soal latihan yang diberikan oleh guru dan memperoleh nilai sesuai dengan KKM yang ditentukan. Media sempoa mempunyai kelebihan diantaranya mudah didapat, harga yang terjangkau, awet dan mudah digunakan. Adapun kekurangannya ialah pada penggunaan bilangan yang besar cukup sulit dan membutuhkan alokasi waktu yang lebih lama.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kami panjatkan kepada Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa ada halangan apapun. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita kepada zaman terang benderang dan selain berpendoman pada ajaran islam hingga akhir zaman.

Dengan segala keterbatasan yang penulis memiliki dan atas berkat rahmat Allah akhirnya skripsi dengan judul “Penggunaan Media Pembelajaran Sempoa Pada Pelajaran Matematika Siswa Kelas 1 SD Negeri 08 Kedungwuni” dapat diselesaikan. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam skripsi ini. Tetapi penulis tetap berharap semoga skripsi ini akan memberikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Dalam penulisan skripsi ini tidak selesai tanpa bantuan dari pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Zaenal Mustakim M.Ag selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Juwita Rini, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Dr. H. Salafudin, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Skripsi.

6. Akhmad afroni, M.Pd selaku Wali Studi yang senantiasa memberi nasehat dan motivasi serta Bapak/Ibu Dosen yang telah membina dan mendidik peneliti selama menempuh studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
7. Muhammad Abduh, Spd.SD selaku Kepala SD Negeri 08 Kedungwuni
8. Afiana, S.Sos.I. selaku guru Kelas 1 SD Negeri 08 Kedungwuni
9. Semua pihak yang penulis tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi.
10. Keluarga besarku, Ayah, Ibu, Kakak dan Adikku yang telah mendo'akan dan memberikan dorongan bagi penulis untuk selalu giat dan semangat dalam belajar untuk mencapai cita-cita.

Atas semua bantuannya, penulis hanya mampu membalas dengan ucapan jazakumullah khairan katsiran semogga amal kebaikan beliau-beliau yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi diterima oleh Allah SWT dan akan mendapat imbalan yang sesuai.

Kebaikan yang ada dalam skripsi ini semata-mata datangnya dari Allah SWT, dan kekurangan yang ada merupakan kekhilafan dari penulis. Maka dari itu kritik dan saran penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semogga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 11 April 2023

Penulis

MAUDIYAH APRILLIYANI

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN.....	x
MOTTO	xii
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Metode Penelitian	9
F. Sistematika Penulisan	13
BAB II MEDIA SEMPOA DAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA...	15
A. Tinjauan Pustaka.....	15
1. Kemampuan Menghitung	15
2. Pembelajaran Matematika di SD Negeri 08 Kedungwuni.....	19
3. Media Sempoa	29
B. Penelitian Relevan	35
C. Kerangka Berfikir	39
BAB III HASIL PENELITIAN	41
A. Gambaran Umum SD Negeri 08 Kedungwuni	41

B. Implementasi Penggunaan Media Sempoa dalam Pembelajaran Matematika SD Negeri 08 Kedungwuni.....	50
1. Pentingnya Media Pembelajaran Sempoa.....	51
2. Pemahaman media sempoa	53
3. Langkah-langkah Pembelajaran Menggunakan Media Sempoa.	56
4. Evaluasi Pembelajaran dengan Media Sempoa dalam Pembelajaran Matematika	59
C. Kelebihan dan Kekurangan Media Sempoa dalam Pembelajaran Matematika di Kelas 1 SD Negeri 08 Kedungwuni.....	62
BAB IV ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA SEMPOA	
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SD	
NEGERI 08 KEDUNGWUNI	67
A. Analisis Implementasi Penggunaan Media Sempoa dalam Pembelajaran Matematika	67
B. Analisis Kelebihan dan Kekurangan Media Sempoa dalam Pembelajaran Matematika	75
C. Evaluasi Pembelajaran dengan Media Sempoa dalam Pembelajaran Matematika	78
D. Analisis Kelebihan dan Kekurangan Media Sempoa dalam Pembelajaran Matematika di Kelas 1 SD Negeri 08 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan	79
BAB V PENUTUP.....	84
A. Simpulan	84
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Keadaan Guru SD Negeri 08 Kedungwuni.....	43
Tabel 3.2. Data Siswa SD Negeri 08 Kedungwuni.....	45
Tabel 3.3. Daftar Nama Siswa Kelas 1 SD Negeri 08 Kedungwuni.....	45
Tabel 3.4. Saran dan Prasarana SD Negeri 08 Kedungwuni.....	49
Tabel 3.5 Nilai UTS Siswa	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Gambar memberikan penjelasan tentang operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan	54
Gambar 3.2 Media sempoa	55
Gambar 3.3 Pembagian kelompok	57
Gambar 3.4 Guru menyuruh anak mempersiapkan media sempoa.....	57
Gambar 3.5 Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru menggunakan media sempoa	58
Gambar 3.6 Pemberian soal untuk siswa	59

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Wawancara
2. Transkrip Wawancara
3. Dokumentasi
4. Surat Permohonan Izin Penelitian
5. Surat Keterangan penelitian
6. Surat Penunjukkan Pembimbing
7. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sangat penting dalam kehidupan manusia karena kita dapat mengetahui apa saja yang belum kita ketahui sehingga mendorong untuk maju dimasa yang akan datang. Memerintahkan kepada manusia untuk menyakini adanya tuhan pencipta manusia (dari segumpul darah), selanjutnya untuk memperkokoh keyakinan dan memeliharanya agar tidak luntur hendaklah melaksanakan pendidikan dan pengajaran.¹

Berdasarkan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2013, bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaa, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.²

Pendidikan adalah sesuatu yang universal dan berlangsung secara berkelanjutan dari genarasi ke generasi dimanapun didunia ini. Upaya memanusiakan manusia yang melalui pendidikan itu diselenggarakan sesuai dengan pandangan hidup dan dalam latar social-kebudayaan setiap masyarakat tertentu.³

¹ Dapartemen Agama RI Bandung, Percetakan Diponegoro, 2013

² Himpunan Peraturan Perundang-undang, *Undang-Undang Sisdiknas: Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung :Fokus Media, 2013), hlm. 2

³ Ramayulis, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta, Kalam Mulia, 2015), hlm. 35

Pada pembelajaran matematika kehadiran kehadiran media pembelajaran sangat cocok digunakan untuk merangsang rasa ingin tahu siswa terhadap materi yang diajarkan. Media pembelajaran di zaman sekarang sangat dibutuhkan sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran merupakan suatu kenyataan yang tidak bisa dipungkiri.

Guru sebagai penyampai pesan memiliki kepentingan yang besar untuk memudahkan tugasnya dalam menyampaikan pesan-pesan atau materi pembelajaran kepada peserta didik. Guru juga menyadari bahwa tanpa media, materi pembelajaran yang harus disampaikan tergolong rumit dan kompleks. Untuk itu penggunaan media mutlak harus dilakukan agar materi dapat disampaikan ke peserta didik secara efektif dan efisien.⁴

Kelemahan guru yang belum dapat membantu sebuah media pembelajaran akan menjadikan guru tersebut tidak inovatif dan kurang profesional. Jika guru masih tetap menggunakan cara yang konvensional yaitu dengan metode ceramah dan sesekali memberikan tugas maka kurang meningkatkan hasil belajar.⁵

Akan tetapi ketertarikan atau minat siswa SD Negeri 08 Kecamatan Kedungwuni Kabupaten pekalongan, masih sangat kurang terhadap pelajaran matematika, ketika guru sedang menjelaskan tentang pelajaran matematika siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran karena matematika

⁴ Ali Mushon, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi*, *Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia*, Volume 8 Nomor 2 Tahun 2010, hlm. 3-4

⁵ Alimni, *Penerapan Pendekatan Deepdialogue And Critical Thingking (Dd&Ct) Untuk Meningkatkan Mutu Proses Dan Hasil Belajar Siswa KELAS 1 Kota Bengkulu*. *Jurnal An-Nizom* Volume 2 Nomor 2 Tahun 2017, hlm. 231

dianggap sebagai bidang studi yang sulit sehingga membuat siswa kurang aktif, bahkan ada beberapa siswa menganggap bahwa matematika adalah pelajaran yang mengerikan. Apabila ketika ada tugas hanya beberapa siswa saja yang mengerjakan tugas sementara yang lainnya ada bermain dengan teman sebangkunya dan adapula yang mengganggu temanya hal ini dikarenakan mereka mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru dan juga belum mengerti sepenuhnya sehingga belum bisa untuk menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru.⁶

Semboa merupakan salah satu kegiatan yang dapat mengaktifkan secara seimbang antara otak kanan dan otak kiri manusia. Dengan menggunakan semboa, seorang anak dapat menjawab sederatan soal hitungan penjumlahan dan pengurangan hanya dalam beberapa menit. Yang mereka lakukan hanya menjentak-jentakkan biji manik-manik semboanya dengan cekatan. Selain bisa berhitung dengan cepat, semboa ini berguna untuk mengoptimalkan fungsi otak, khususnya otak kanan yang meliputi daya analisis, ingatan, logika serta khayalannya.

Media semboa memiliki banyak manfaat yang terkandung saat siswa menggunakannya: semboa dapat mengoptimalkan fungsi kerja otak kanan dan otak kiri karena selain anak konsentrasi dalam berhitung anak juga akan menggunakan imajinasi dan logikanya, melatih daya imajinasi dan kreatifitas, logika, sistematika berfikir dan daya konsterasi serta meningkatkan kecepatan,

⁶ Mirianto Kecaamatan Tanjung Sakti Pumu Kabupaten Lahat, Wawancara Pada Tanggal 23 November 2020

ketepatan, dan ketelitian dalam berfikir menjadi lebih sensitif terhadap aransemen spasial akibat pengaruh dari membayangkan sempoa dalam otak anak akan mengingat dengan apa yang dicarinya lewat sempoa.⁷

Diharapkan dengan menggunakan alat peraga atau media sempoa dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam berhitung dan membuat siswa lebih berkesan serta tidak bosan dalam pembelajaran matematika, dan diharapkan juga membantu guru untuk lebih memahami siswa dalam menyampaikan pembelajaran matematika dalam materi operasi hitung menghitung.

Pengembangan model dan metode dalam pembelajaran yang bervariasi dapat mengatasi kejenuhan siswa dalam suatu proses pembelajaran. Sehingga dalam memilih suatu metode dalam pembelajaran guru haruslah memperhatikan keadaan kelas yang sedang diajar, materi yang sedang diajar, tingkat kecerdasan serta keaktifan siswa yang sedang diajar. Suatu metode serta model tidak selalu cocok untuk semua materi pembelajaran sehingga guru harus lebih memperhatikannya. Salah satu mata pelajaran yang memerlukan model dan metode yang inovatif dan kreatif adalah matematika. Kebanyakan siswa menganggap mata pelajaran matematika adalah mata pelajaran yang paling sulit dibanding dengan mata pelajaran lainnya. Selain itu siswa juga beranggapan bahwa matematika adalah mata pelajaran yang menjenuhkan karena selalu berhubungan dengan angka dan melelahkan karena selalu melakukan proses hitung menghitung serta membingungkan karena terlalu

⁷ Nurmalasari Irma, *Pengaruh Media Sempoa Terhadap Kreatifitas Siswa dan Hasil Belajar Matematika SDN Karsngrejo Tulungagung*, (Tulungagung : Jurnal Skripsi, 2013), hlm.22.

banyak rumus-rumus yang ditemui. Alasan-alasan yang seperti itu akan membuat siswa sulit dalam memahami serta menerima materi matematika.

Proses belajar mengajar matematika berhasil bila ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti: berubahnya pengetahuan, pemahaman sikap dan perilaku, keterampilan, kecakapan dan kemampuannya, serta perubahan aspek-aspek lain yang ada pada individu. Perubahan-perubahan yang semacam ini akan melekat pada diri seseorang karena dia mengalaminya secara langsung.

Lemahnya tingkat berfikir siswa menjadi sebuah tantangan besar bagi para pendidik, apalagi saat mempelajari matematika. Dalam mempelajari matematika, sangat diperlukan penggunaan kerangka berfikir untuk memecahkan masalah-masalah yang ada. Oleh karena itu, guru dituntut harus mampu merancang serta memilih metode dan model belajar yang tepat untuk siswanya dalam membantu siswanya untuk memahami serta menerima materi matematika. Ilmu matematika merupakan ilmu yang saling berhubungan. Maksudnya, dalam mempelajari ilmu matematika terlebih dulu kita akan dikenalkan dengan ilmu matematika yang dasar. Setelah mendapatkan yang dasar, kita akan mendapatkan ilmu matematika yang ada ditingkatan atasnya lagi sehingga siswa haruslah berhati-hati dalam mempelajari matematika. Misalnya saja saat kita duduk di bangku sekolah dasar, ilmu matematika yang kita dapatkan masih tentang penjumlahan dan pengurangan. Walaupun terlihat sepele, akan tetapi jika kita kurang menguasai dalam perhitungan sederhana.

Guru di SD Negeri 08 kedungwuni menggunakan media atau alat peraga udah hampir 1 tahun dan bertujuan untuk membantu memahami siswa lebih dalam terhadap materi yang sedang dipelajari dan menciptakan KBM yang kondusif selain itu juga meningkatkan kemampuan menghitung dengan menggunakan angka yang dibantu sempoa. Di SD Negeri 08 Kedungwuni, hubungan antara guru dan orang tua peserta didik sangat baik diantaranya, yaitu setiap ada kegiatan pasti selalu ada pertemuan antara wali murid, dengan dewan guru yang dinamakan rapat koordinasi dimana disitu saling mengevaluasi perkembangan peserta didiknya ketika dirumah dan disekolah. Dan juga evaluasi tentang perkembangan berhitung.

Jika guru menggunakan media maka akan lebih menyenangkan dalam proses pembelajaran. Dan murid akan lebih antusias belajar dan mudah paham dalam setiap materinya. Mata pelajaran matematika membutuhkan media atau alat bantu untuk lebih memahami siswa. Seperti media sempoa yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran matematika. Siswa akan lebih paham dalam setiap materi yang berhubungan dengan operasi hitung, karena mereka tidak membayangkan namun sudah didemonstrasikan menggunakan media sempoa.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka penulis merumuskan rumusan masalah yang akan dijadikan dasar penulisan ini yaitu sebagai berikut :

1. Bagaimana penggunaan media pembelajaran sempoa pada pelajaran matematika kelas 1 SDN 08 Kedungwuni?
2. Apa kelebihan dan kekurangan penggunaan media pembelajaran sempoa pada pelajaran matematika kelas 1 SDN 08 Kedungwuni?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan dari penulisan proposal ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan penggunaan sempoa pada pembelajaran matematika kelas 1 SD Negeri 08 Kedungwuni.
2. Untuk mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan media sempoa pada pelajaran matematika SD Negeri 08 Kedungwuni.

D. Kegunaan Penelitian

Disamping tujuan diatas, penelitian ini juga mempunyai kegunaan. Adapun kegunaan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bersifat Teoritis
 - a. Dari hasil penelitian ini yaitu diharapkan dapat membeikan wawasan ilmu pengetahuan dan pemahaman, khususnya tentang penggunaan media pembelajaran sempoa pada pelajaran matematika
 - b. Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi dasar acuan bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan meningkatkan kemampuan berhitung melalui penggunaan media pembelajaran sempoa.

2. Bersifat Praktis

a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menumbuhkan wawasan guru tentang penggunaan media pembelajaran sempoa dan minat terhadap hasil belajar siswa dalam pelajaran matematika. Sehingga dapat dijadikan bahan masukan untuk mengajar pembelajaran matematika di sekolah.

b. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan untuk membantu sekolah dalam mengembangkan dan menciptakan lembaga pendidikan yang berkualitas yang akan menjadi contoh atau model bagi sekolah-sekolah, di samping itu akan terlahir guru-guru yang profesional dan berpengalaman serta menjadi kepercayaan masyarakat dan pemerintah.

c. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan untuk menerapkan konsep operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dengan tepat dalam kehidupan sehari-hari.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu/memberi gambaran mengenai pengaruh penggunaan media sempoa dan minat terhadap hasil belajar matematika pada peneliti lain.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Jenis Penelitian Jenis penelitian ini yaitu penelitian deskriptif-kualitatif, yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif yang berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati. Penulis dalam hal ini akan memberikan penjelasan terkait dengan hasil penelitian berupa kata-kata. Apabila ditinjau dari kedalaman isi dan pemaparannya, penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian lapangan. Penelitian lapangan adalah data-data yang diperoleh dari studi lapangan dengan cara mengamati, mencatat dan mengumpulkan berbagai informasi ataupun data yang ditemukan di lapangan melalui studi kasus dan *survey*

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan dengan jalan peneliti langsung terjun ke tempat fenomena terjadi.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan peneliti yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah pendekatan yang menekankan analisisnya pada data-data numerik (angka) yang diolah dengan metode statistika.⁸

⁸ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 5

2. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Sumber Data Primer Sumber data primer merupakan data yang didapat dari pengamatan yang terjadi dilapangan serta hasil penelitian dari wawancara yang dilakukan dengan informasi atau sampel penelitian.⁹ Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah Guru, lembaga SD, dan siswa SD negeri 08 Kedungwuni.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang melengkapi dan menunjang sumber data primer. Adapun pengertian dokumentasi adalah menjadi sumber data sekunder di dalam penelitian ini, dan buku-buku yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan, sumber lain yang mendukung, melengkapi penelitian dilakukan.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah alat-alat yang digunakan untuk memperoleh atau mengumpulkan data dalam rangka memecahkan masalah-masalah penelitian dan untuk mencapai tujuan penelitian. Jika data yang diperoleh tidak akurat, maka keputusan yang diambil pun tidak tepat.¹⁰ Penelitian mengadakan secara langsung, ke objek penelitian untuk mengumpulkan data-data diperlukan.

⁹ Lexy J Meleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 36

¹⁰ Jakni, *Metodologi Penelitian Esperimen Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 151

Adapun instrumen yang digunakan peneliti adalah sebagai berikut:

a. Observasi

Metode observasi yaitu penelitian yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan terhadap objek baik langsung maupun tidak langsung, karena dengan pengamatan gejala-gejala penelitian dapat diamati.¹¹ Observasi yang peneliti lakukan agar memperoleh data tentang apakah ada pengaruh penggunaan media pembelajaran sempoa pada pelajaran matematika kelas 1 SD negeri 08 Kedungwuni.

b. Wawancara

Metode wawancara merupakan teknik penelitian yang dilaksanakan dengan cara dialog baik secara langsung (tatap muka) maupun melalui media tertentu antar pewawancara dengan diwawancarai sebagai sumber.¹² Media ini digunakan untuk memperoleh data dan jumlah untuk meningkatkan kemampuan menghitung siswa melalui media pembelajaran sempoa di SD negeri 08 Kedungwuni.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah proses memperoleh informasi dan bermacam-macam sumber tertulis atau dokumen yang ada pada

¹¹ Moh Aji, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Aksara, 1992), hlm. 31

¹² Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 263

responden atau dan proses pemerolehan informasi tempat dimana responden bertempat tinggal atau melakukan sehari-hari.¹³

Metode dokumentasi ini digunakan untuk mengumpulkan data yang terkait tentang apa saja kelemahan dan kelebihan dalam penggunaan media pembelajaran sempoa pada pelajaran matematika kelas 1 SD negeri 08 Kedungwuni.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini adalah model analisis Miles and Huberman, yaitu analisis data kualitatif yang dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya jenuh. Ukuran kejenuhan data ditandai dengan tidak diperolehnya lagi data atau informasi baru. Aktiviitas dalam analisis meliputi reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*) serta Penarikan kesimpulan dan verifikasi (*conclusion drawing/verification*) sebagaimana yang dikutip oleh Sugiyono dalam bukunya yang berjudul *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)* dengan langkah sebagai berikut.

- a. Reduksi data, artinya merangkum, memilih hal pokok, menggolongkan, mengarahkan. Tahap reduksi adalah data yang dilakukan peneliti untuk merangkum semua data yang diperoleh di lapangan, dan memfokuskan pada hal-hal yang terkait tentang

¹³ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensidan Praktiknya*, (Jakarta:PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 81

Penggunaan Media Pembelajaran Sempoa Pada Pelajaran Matematika Kelas 1 SD Negeri 08 Kedungwuni.

- b. Penyajian data, setelah di reduksi peneliti akan menyajikan dalam bentuk uraian singkat menemukan pola-pola yang bermakna menganalisis atautkah mengambil tindakan. Penyusunan dilakukan dengan memfokuskan pada deskripsi Penggunaan Media Pembelajaran Sempoa Pada Pelajaran Matematika, serta pendukung dan penghambat yang ada dalam media pembelajaran sempoa pada pelajaran matematika.
- c. Kesimpulan dan verifikasi seperti penarikan kesimpulan berfokus pada kesimpulan dari analisis penelitian Penggunaan Media Pembelajaran Sempoa Pada Pelajaran Matematika Kelas 1 SD Negeri 08 Kedungwuni.

Analisis data, yang penulis gunakan dalam penelitian kualitatif adalah analisis deskriptif adalah salah satu analisis yang menerapkan situasi, peristiwa. Penelitian ini tidak mencari atau menjelaskan hubungan, tidak menguji hipotesis atau membuat prediksi.

F. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan penjelasan dan pemahaman pokok-pokok masalah yang akan dibahas, maka sistematika pembahasan skripsi ini tersusun menjadi 5 (lima) bab yang terdiri dari:

Bab I, Pendahuluan yang terdiri dari Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

Bab II, Landasan Teori mengenai Media dalam Pembelajaran Matematika yang meliputi: Pengertian Pembelajaran Tematik, Pengertian Matematika, Tujuan Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar, Perencanaan Pembelajaran Matematika, Kajian Pustaka dan Kerangka Berfikir.

Bab III, Laporan Hasil Penelitian membahas tentang Gambaran Umum SD Negeri 08 Kedungwuni, bagian pertama tentang profil Madrasah meliputi, Visi Misi, Struktur Organisasi, Letak Geografis, Keadaan Guru dan Siswa, Sarana dan Prasarana. Bagian kedua tentang Penggunaan media Pembelajaran Sempoa Pada Pelajaran Matematika Kelas 1 SD Negeri 08 Kedungwuni serta Kelebihan dan Kekurangan Media Sempoa Pembelajaran Matematika kelas 1 di SD Negeri 08 Kedungwuni.

Bab IV, Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Sempoa Pada Pelajaran Matematika Kelas 1 SD Negeri 08 Kedungwuni serta Analisis Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran Sempoa Pada Pembelajaran Matematika Kelas 1 SD Negeri 08 Kedungwuni.

Bab V, Kesimpulan dan Saran. Kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan serta saran yang diberikan kepada pembaca.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di SD Negeri 08 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan maka peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi penggunaan media sempoa dalam pembelajaran matematika di kelas 1 SD Negeri 08 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan hasilnya yaitu:
 - a. Peserta didik terlihat begitu antusias dan bersemangat dalam mengikuti setiap pembelajaran dan bisa mengikuti arahan sesuai intruksi guru.
 - b. Peserta didik mampu memahami konsep materi yang diajarkan dengan menggunakan media sempoa.
 - c. Peserta didik mampu mengerjakan soal-soal evaluasi yang diberikan oleh guru dengan memperoleh nilai yang bagus.
2. Kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan media sempoa di SD Negeri 08 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan hasilnya yaitu:
 - a. Kelebihan, sempoa mempunyai kelebihan yaitu harga yang relative murah dan mudah mendapatkannya, mampu mempelacar dan memperkuat ingatan, dapat meningkatkan minat dan motivasi

belajar, memberi hubungan antara isi materi dengan dunia nyata, awet dan mudah untuk dibawa.

- b. Kekurangan dari pelaksanaan pembelajaran matematika menggunakan media sempoa yaitu sulit untuk diterapkan pada bilangan yang bernilai besar, sehingga membutuhkan alokasi yang cukup lama.
- c. Selain memiliki kelebihan dan kekurangan ada beberapa faktor yang menjadi pendukung dan penghambat matematika di SD Negeri 08 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan yaitu:

- 1) Faktor pendukung

Kemampuan dan ketrampilan guru dalam menyampaikan materi yang cukup baik, sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai.

- 2) Faktor penghambat

Faktor penghambat dalam menerapkan pembelajaran melalui penggunaan media sempoa yaitu masing-masing siswa mempunyai daya serap dan kemampuan yang berbeda satu sama lain, serta lingkungan sekolah yang kurang kondusif.

B. Saran

Setelah melakukan analisis dan telah menghasilkan kesimpulan, maka peneliti ingin memberikan saran yaitu:

1. Bagi lembaga

Hendaknya lembaga pendidikan melengkapi sarana prasarana yang dibutuhkan untuk mendukung kegiatan dan kelancaran proses belajar mengajar bagi peserta didik.

2. Bagi guru

Kepada guru matematika hendaknya mempertahankan dan meningkatkan kemampuan serta kinerjanya, inovatif dalam menggunakan media pembelajaran dan menggunakan media pendukung pembelajaran yang menarik sehingga siswa semakin giat dan semangat dalam belajar.

3. Bagi peserta didik

Peserta didik hendaknya memiliki semangat yang tinggi dalam belajar, tetap berusaha, tidak mudah putus asa dalam belajar, untuk belajar matematika walaupun kelihatan sulit bila terus berlatih akan menjadi mudah dan memperoleh hasil yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Aji, Moh. *.Startegi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Aksara, 1992)
- Alimni. 2017. *Penerapan Pendekatan Deepdialogue And Critical Thinking (Dd&Ct) Untuk Meningkatkan Mutu Proses Dan Hasil Belajar Siswa KELAS I Kota Bengkulu*” ,Jurnal An-Nizom. Vol. 2, No. 2.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*, (Jakarta, PT Rajagrafindo Persada, 20160).
- Bambang, Sumarno. 2001. *Semproa Dalam Perspektif Media Pembelajaran Hitung Aritmatika (Cope)*” ,Jurnal Ilmiah Guru. Vol.1, No. 2.
- Dapartemen, Agama RI Bandung. 2013 . Percetakan Diponegoro.
- Himpunan, Peraturan Perundang-undang.2013. *Undang-Undamg Sisdiknas : Sistem Pendidikan Nasional* .(Bandung : Fokus Media).
- Indrawati, Delia. 2013. Suardiman Partini Siti. *Pengembangan Media Travel Game Untuk Pembelajaran Perkalian dan Pembagian Bilangan Pecahan Matematika*” ,Jurnal PrimaEdukasi Vol. 1 No. 2,
- Jakni. 2016 . *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, (Bndung: Alfabeta)
- Jayanti Dwi Sri . 2014 . Skripsi. *Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Block Dienes Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Perkalian Dan Pembagian*, (Jakarta:UIN Syarif Hidayatullah)
- Meleong, J Lexy . 2006 . *Metode Penelitian Kualitatif* (Bndung: Remaja Rosdakarya)
- Mirianto. 2020 . Kecamatan Tanjung Sakti Pumu Kabupaten Lahat.
- Muhson, Ali. 2010. *Pengembangan media Pembelajaran Bebas Teknologi Informas*” , *Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia*. Vol. 8, No. 2.
- Mukaromah Lailatul, Setiowati Devi, Dianto Roples. *Penggunaa Sempoa Untuk Meningkatkan Mental Aritmatika Siswa SD pada Pembelajaran Kabataku*, *Jurnal Equcation Teori dan Penelitian*
- Nurmalasari, Irma. 2013 . Skripsi. *Pengaruh Media Sempoa Terhadap Kreativitas Siswa Dan Hasil Belajar Matematika* , (Tulungagung: STAIN Tulungagung)

- Nurmalasari, Irma. 2013 . *Pengaruh Media Sempoa Terhadap Kreativitas Siswa dan Hasil Belajar Matematika SDN Karangrejo Tulungagung*, (Tulungagung : Jurnal Skripsi)
- Onah. 2017 . *Peningkatan Hasil Belajar Perkalian Melalui Penggunaan Sempoa Pada Siswa Tunadaksa Kelas IV Di Sdlb Pri Pekalongan*. Jurnal Profesi Keguruan Vol. 3 No. 1,
- Pendidikan Matematika. 2018 . Vol. 1 No. 2,
- Ramayulis. 2015 . *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta, Kalam Mulia)
- Rohmah Kholidatur Uza. 2018 . Skripsi. *Pengaruh Penggunaan Media Sempoa Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Berhitung Siswa Kelas II SD Islam Hasyim Asy'ari Pikatan Wonodadi Blitar*. (Tulungagung: IAIN Tulungagung)
- Sam's Hartiny, Rosma.2010 . *Model Penelitian Tidak Kelas*, (Yogyakarta, Teras)
- Sanjaya Wina. 2013 . *Penelitian Pendidikan. Jenis. Metode dan Prosedur*. (Jakarta: Kencana)
- Sugiyono. 2017 . *Metode Penelitian Kualitatif* , (Bandung: Alfabeta)
- Sukardi. 2013 . *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensidan Praktiknya*. (Jakarta:PT Bumi Aksara).
- Sukiyasa, Kadek. 2013. *Pengaruh Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa Materi Sistem Kelistrikan Otomotif*, Jurnal Pendidikan Vokasi Vol. 3 No. 1.

PEDOMAN WAWANCARA

Hari/Tanggal :

Waktu :

Lokasi :

Daftar pertanyaan wawancara dengan guru mata pelajaran matematika kelas 1 SD

Negeri 08 Kedungwuni

1. Bagaimana kondisi kelas 1 ketika proses pembelajaran berlangsung utamanya pada pelajaran matematika?
2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas 1 pada pelajaran matematika?
3. Bagaimana kreativitas siswa terhadap pemecahan masalah pada pelajaran matematika?
4. Apakah pada pembelajaran di kelas, sudah memakai model pembelajaran dengan bantuan media pembelajaran?
5. Apa kelebihan dan kekurangan media pembelajaran yang digunakan?
6. Apa faktor pendukung dan penghambat pembelajaran di kelas dalam menggunakan media sempoa?

PEDOMAN WAWANCARA

Hari/Tanggal :

Waktu :

Lokasi :

Daftar pertanyaan wawancara dengan kepala SD Negeri 08 Kedungwuni

1. Bagaimana kebijakan sekolah mengenai pembelajaran di SD Negeri 08 Kedungwuni?
2. Apakah memberikan arahan maupun saran kepada guru untuk menggunakan media ataupun alat bantu dalam melaksanakan pembelajaran?
3. Apa saja upaya anda dalam meningkatkan pembelajaran di SD Negeri 08 Kedungwuni?

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA DENGAN GURU KELAS 1 SD

NEGERI 08 KEDUNGWUNI

Hari/Tanggal : Jumat / 22 April 2022
Waktu : Pukul 08.00 WIB s.d. selesai
Tempat : Ruang Guru SD Negeri 08 Kedungwuni
Narasumber : Afiana, S.Sos.I. (Guru Kelas 1)

Peneliti : Bagaimana kondisi kelas 1 ketika proses pembelajaran berlangsung utamanya pada pelajaran matematika?

Narasumber : Secara umum kondisi kelas pada kelas rendah cenderung ramai, anak-anak masih kurang bisa dikendalikan sehingga saya mempunyai strategi dan cara-cara tertentu yang bisa saya gunakan, dengan melihat kondisi dan situasi yang diperlukan pada saat itu. Utamanya saya menggunakan alat peraga tertentu sehingga anak-anak menjadi tertarik dan tenang.

Peneliti : Apa metode pembelajaran yang digunakan anda ketika pembelajaran matematika berlangsung?

Narasumber : Dalam melaksanakan pembelajaran matematika utamanya pada penjumlahan dan pengurangan bilangan, saya menggunakan media sempoa. Sempoa tersebut terbagi dalam dua warna yaitu kuning dan merah. Sempoa warna merah menandakan bilangan positif sedangkan sempoa warna kuning menandakan bilangan negative. Atau terkadang saya memberikan penjelasan, ketika bilangan

ratusan berarti menggunakan warna merah, atau yang atas dan warna kuning untuk puluhan atau bilangan bulat negative. Jadi melihat materinya dan tergantung warna sempoa yang mereka miliki. Jadi saya tidak selalu menitikberatkan pada warna karena terkadang warnanya berbeda.

Peneliti : Bagaimana hasil belajar siswa kelas 1 pada pelajaran matematika?

Narasumber : Hasil belajar siswa menjadi meningkat tentunya, karena dengan media sempoa yang saya gunakan anak-anak lebih tertarik dan antusias dalam belajar. Anak-anak lebih paham dan lebih mengerti karena kelihatan nyata sehingga mudah dimengerti.

Peneliti : Bagaimana ketratifitas siswa terhadap pemecahan masalah pada pelajaran matematika?

Narasumber : Anak-anak sangat tertarik dengan media yang saya gunakan, anak-anak mencoba mengotak-atik dengan berbagai formasi dan mencoba menebak hasilnya. Ini menandakan anak-anak tumbuh nilai kreatifitasny.

Peneliti : Apakah pada pembelajaran dikelas, sudah memakai model pembelajaran dengan bantuan media pembelajaran?

Narasumber : Ya, tentunya mesti begitu, media sangat diperlukan dalam menyampaikan materi pembelajaran agar lebih mengenal dan anak-anak lebih memahami.

TRANSKIP HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA SD NEGERI 08

KEDUNGWUNI

Hari/Tanggal : Sabtu 23 April 2022

Waktu : Pukul 10.00 s.d. selesai

Tempat : Ruang Kepala SD Negeri 08 Kedungwuni

Narasumber : Muhammad Abduh, S.Pd. SD (Kepala SD)

Peneliti : Bagaimana kebijakan sekolah mengenai pembelajaran di SD Negeri 08 Kedungwuni?

Narasumber : Sekolah menyerahkan kepada guru sepenuhnya karena pada dasarnya gurulah yang berhadap secara langsung dengan siswa sehingga mereka tahu apa yang dibutuhkan oleh siswa dalam pembelajaran.

Peneliti : Apakah memberikan arahan maupun saran kepada guru untuk menggunakan media ataupun alat bantu dalam melaksanakan pembelajaran?

Narasumber : Sudah tentu bu, kepala sekolah adalah seorang manager maka sudah selayaknya untuk memberikan arahan kepada guru sebagai bawahannya agar menggunakan metode, alat bantu dan media lainnya yang bisa meninggalkan hasil belajar siswa-siswa yang diajarnya.

PEDOMAN OBSERVASI

A. Tujuan

Untuk memperoleh data dan informasi baik mengenai kondisi sekolah fisik maupun non fisik serta implementasi penggunaan media sempoa dalam pembelajaran matematika di kelas 1 SD Negeri 08 Kedungwuni.

B. Aspek yang diamati

1. Proses kegiatan belajar mengajar di kelas.
2. Keadaan dalam kelas dan lingkungan sekitarnya.
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran.

HASIL OBSERVASI PERTAMA

Hari/Tanggal : Jumat 22 April 2022

Jam : 08.00 WIB s.d. Selesai

Tempat : SD Negeri 08 Kedungwuni

Sumber data : Bertemu dengan Kepala SD Negeri 08 Kedungwuni dan wawancara dengan guru guru matematika kelas 1 SD Negeri 08 Kedungwuni

Observasi ini merupakan observasi yang pertama dilakukan oleh peneliti di SD Negeri 08 Kedungwuni. Tujuan observasi yang pertama ini mendapatkan izin guna melakukan penelitian di sekolah tersebut.

Pukul 08.00 WIB peneliti datang ke SD Negeri 08 Kedungwuni untuk bertemu dengan kepala SD Negeri 08 Kedungwuni. Sesampainya di sekolah saya masuk ke ruang guru, kedatangan saya disambut baik oleh semua guru. Kemudian saya memperkenalkan diri serta menyampaikan maksud dan tujuan saya datang ke sekolah salah satunya untuk bertemu dengan kepala SD Negeri 08 Kedungwuni. Kemudian oleh salah satu guru saya diantar ke ruang kepala sekolah. Selang beberapa waktu menunggu, kepala sekolah menanyakan maksud dan tujuan kemudian saya memperkenalkan diri serta menyampaikan maksud dan tujuan kedatangan saya untuk meminta izin melakukan penelitian tentang pembelajaran matematika di kelas 1 SD Negeri 08 Kedungwuni.

Syukur Alhamdulillah Bapak Kepala SD Negeri 08 Kedungwuni langsung menerima dan mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut. Tanpa berfikir lama beliau langsung menyerahkan saya untuk melakukan penelitian

secepatnya. Pada saat itu pula saya langsung dipertemukan dengan bu Afiana selaku guru kelas 1 sekaligus guru matematika. Bapak kepala sekolah menyerahkan saya berdiskusi terlebih dahulu ibu Afiana tentang penelitian yang akan saya lakukan. Saya pun langsung memperkenalkan diri serta menyampaikan maksud dan tujuan kedatangan saya. Mengingat saran dari Bapak Kepala Sekolah saya langsung mengatur jadwal wawancara kepada ibu Afiana untuk mencari data awal. Beliau menerima untuk melakukan wawancara beberapa hari kemudian. Namun mengingat waktu dan padatnya kegiatan sekolah saya dan ibu Afiana sepakat untuk melakukan proses wawancara pada hari itu juga.

Kegiatan observasi pada hari pertama ditutup dengan perasaan gembira karena Kepala Sekolah dan jajaran guru menerima kedatangan saya dengan penuh keramahan.

HASIL OBSERVASI KEDUA

Hari/Tanggal	: Sabtu, 23 April 2022
Jam	: 08.00 WIB s.d. Selesai
Tempat	: SD Negeri 08 Kedungwuni
Kelas	: 1
Jumlah Siswa	: 15
Sumber Data	: Wawancara dengan Kepala SD Negeri 08 Kedungwuni

Dua hari berselang setelah kedatangan saya ke SD Negeri 08 Kedungwuni. Saya kembali datang ke SD Negeri 08 Kedungwuni dengan tujuan mengadakan wawancara pribadi dengan kepala sekolah dasar Bapak Muhammad Abduh, S.Pd. SD berdasarkan pada waktu yang telah disepakati bersama.

Pada pukul 08.30 WIB saya datang ke SD Negeri 08 Kedungwuni dan sesampainya disana saya langsung menuju keruang guru dan saya bersalaman dengan sesama guru karena saya datang lebih awal pada jam kerja. Saya merasa senang setiap kedatangan saya mereka menyambut saya dengan penuh keramahan. Begitu pula melihat ibu Afiana yang sangat ramah dan mau membantu saya dalam melakukan penelitian.

Ibu Afiana mengajak saya ke ruang kelas dan beliau kelihatan sangat siap untuk menjawab semua pertanyaan saya. Semangat mengajar peserta didiknya dengan penggunaan media pembelajaran sempoa yang dipergunakan dalam pembelajaran matematika.

HASIL OBSERVASI KETIGA

Hari/Tanggal	: Senin, 25 April 2022
Jam	: 08.00 WIB s.d. Selesai
Tempat	: SD Negeri 08 Kedungwuni
Kelas	: 1
Jumlah Siswa	: 15
Sumber Data	: Proses Pembelajaran Matematika

Observasi ini merupakan observasi ketiga yang peneliti lakukan di SD NEgeri 08 Kedqungwuni, dimana peneliti melakukan pengamatan di ruang kelas 1 saat proses belajar mengajar sedang dilaksanakan.

Tepat pukul 08.00 WIB tanda bel masuk berdering, saat itu pula semua siswa kelas 1 sampai kelas 6 langsung memasuki ruang kelas masing-masing. Sambil menunggu Bapak/Ibu guru masuk ruang kelas anak-anak duduk rapi pada kursi masing-masing. Selang beberapa menit Bapak/Ibu guru memasuki ruang kelas, selanjutnya anak-anak mengucapkan salam kepada guru, kemudian ketua kelas maju kedepan untuk memimpin do'a bersama sebelum memulai pelajaran.

Sesuai dengan agenda kegiatan yang telah saya persiapkan saya langsung mengikuti ibu Afiana memasuki ruang kelas 1. Ibu guru membuka pelajaran dengan salam dan memberikan apersepsi sebelum memulai pelajaran. Mata pelajaran pada saat itu ialah matematika.

Ibu Afiana membagi anak dalam beberapa kelompok, pada setiap anak pada kelompoknya harus mempunyai dan membawa sempoa. Beliau memberikan satu

contoh soal yang dapat diselesaikan dengan bantuan media sempoa. Langkah-langkah mengerjakan soal dengan sempoa dijelaskan satu persatu secara jelas dan berylang-ulang agar anak lebih mengerti dan memahami dengan media yang digunakan. Setelah dirasa cukup memberikan penjelasan, beliau mempersilahkan kepada siswa untuk bertanya jika kalau masi ada yang belum paham.

Setengah jam kemudian beliau membeikan soal untuk dikerjakan secara berkelompok dengan jumlah soal 5 butir. Setelah selesai dikerjakan, hasilnya dilaporkan satu persatu oleh kelompok masing-masing, kemudian dibahas bersama-sama. Sebagai akhir penutup pelajaran ibu Afiana memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah. Sebelum pelajaran usaiia guru kembali memberikan motivasi agar siswa terus bersemangat dalam belajar. Sebagai penutup pelajaran guru bersama-sama siswa mengucapkan kalimat hamdallah dan kemudian mengucapkan salam.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Maudiyah Aprilliyani
Tempat/ TanggalLahir : Pekalongan , 22 April 1998
JenisKelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Status Pernikahan : Belum Menikah
Alamat : Desa Salak Brojo Dukuh Praan Kec. Kedungwuni
No Telp : +62 85878506059
Email : maudiyahaprilliyani29@gmail.com

Riwayat Pendidikan

SD : MI WALISONGO SALAK BROJO
SMP : MTs AL-HIKMAH PROTO KEDUNGWUNI
SMA : MASS PROTO KEDUNGWUNI
Sarjana (S1) : IAIN Pekalongan
Pengalaman Kerja : Garment cv abadi Pekajangan dan Ambokembang
serta Rumah makan, Guru SD Negeri 08 Kedungwuni, TPQ, Bimbel.

Riwayat Prestasi

Judul Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
SEMPOA PADA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS 1 SD NEGERI 08 KEDUNGWUNI
Pengalaman Organisasi : UKK KSR PMI IAIN Pekalongan, PR IPPNU
Salak brojo



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan – Rowolaku KM.5 Kajen, Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan.uingusdur.ac.id |Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Maudiyah Aprilliyani
NIM : 2318161
Fakultas/Prodi : FTIK / PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN SEMPOA PADA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS 1 SD NEGERI 08 KEDUNGWUNI”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 16 Juni 2023


METERAI
TEMPEL
C6F0AKX465443443
Maudiyah Aprilliyani
NIM. 2318161

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.