

**KEEFEKTIFAN MEDIA PAGAMJA (PAPAN GAMBAR
DAN ABJAD) TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN ANAK KELOMPOK B DI TK
PERTIWI BEJI PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

NAFA'ANA NURMAULIDA
NIM. 2417094

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**KEEFEKTIFAN MEDIA PAGAMJA (PAPAN GAMBAR
DAN ABJAD) TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN ANAK KELOMPOK B DI TK
PERTIWI BEJI PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

NAFA'ANA NURMAULIDA
NIM. 2417094

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Nafa'ana Nurmaulida**

NIM : **2417094**

Judul Skripsi : **Keefektifan Media PAGAMJA (Papan Gambar dan Abjad) Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B di TK Pertiwi Beji Pemasang**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 20 Oktober 2023

Yang menyatakan



Nafa'ana Nurmaulida

2417094

Ningsih Fadhilah, M.Pd.
Wiroditan Rt 09 Rw 02 No.43
Kec. Bojong Kab. Pekalongan,51156

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (Lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Nafa'ana Nurmaulida

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi PIAUD
di PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : **Nafa'ana Nurmaulida**
NIM : **2417094**
Judul : **Keefektifan Media PAGAMJA (Papan Gambar dan Abjad) Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B di TK Pertiwi Beji Pemalang**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera di munaqasyahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 15 November 2023
Pembimbing



Ningsih Fadhilah, M.Pd.
NIP.198508052015032005

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak dan ibu saya, Bapak Mundhofar dan Ibu Siti Rofiqoh yang paling berjasa dalam hidup saya, terimakasih atas curahan kasih sayangmu, pengorbanan besarmu, perhatianmu keikhlasan cinta dan doamu yang tidak pernah berhenti mengalir.
2. Saudara-saudaraku yang senantiasa mendoakan, mendukung dan mensupport saya baik moril maupun materil tanpa bosan dan lelah dalam menemani perjalanan saya selama kuliah, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Sahabat-sahabat saya, Widya Azizah, Nabilah Pamel dan lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang selalu menemani saya dalam pembuatan skripsi ini disaat suka maupun duka.
4. Teman-teman saya yang selalu memberikan semangat dan senantiasa menemani dalam pembuatan skripsi ini.
5. Almamater tercinta UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat menimba ilmu yang saya banggakan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id | Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **NAFA'ANA NURMAULIDA**
NIM : **2417094**
Judul : **KEEFEKTIFAN MEDIA PAGAMJA (PAPAN GAMBAR
DAN ABJAD) TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK
KELOMPOK B DI TK PERTIWI BEJI PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 24 November 2023 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Penguji I

Dewan Penguji,

Penguji II


Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D
NIP. 19670717 199903 1 001


Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, M.A
NIP. 19820701 200501 2 003

Pekalongan, 24 November 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

MOTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

(Q.S. Al-Mujadalah: 11)

Pantang dalam menyerah, pantang dalam berpatah arang. Tidak ada kata gagal untuk orang yang enggan berhasil. Dan janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus dari rahmat Allah melainkan orang-orang yang kufur.

(QS. Yusuf: 87)

Rasulullah bersabda : Barangsiapa menempuh jalan untuk mendapatkan ilmu, Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga.

(HR. Muslim)

ABSTRAK

Nafa'ana Nurmaulida, 2023. Keefektifan Media PAGAMJA (Papan Gambar dan Abjad) Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B di TK Pertiwi Beji Pemalang. Skripsi Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. **Ningsih Fadhilah, M.Pd.**

Kata kunci : Kemampuan Membaca Permulaan, Media PAGAMJA

Anak dengan rentang usia 4-6 tahun termasuk ke dalam masa emas anak, dimana pertumbuhan dan perkembangan anak sangat optimal di usia tersebut. Perkembangan anak sendiri mencakup banyak aspek, diantaranya perkembangan kognitif, sosial emosional, nilai agama dan moral, fisik motorik, serta aspek bahasa. Kemampuan berbahasa merupakan salah satu aspek penting dalam perkembangan anak. Kemampuan ini dapat membantu anak dalam berkomunikasi dan beradaptasi dengan baik di lingkungan sekitarnya. Hasil observasi awal di TK Pertiwi Beji kecamatan Taman Kabupaten Pemalang didapat temuan bahwa kemampuan membaca permulaan anak kelompok B di TK tersebut masih belum sepenuhnya berkembang. Terdapat beberapa anak yang masih kesusahan dalam melafalkan dan mengenali lambang huruf yang ditunjukkan oleh guru. Hal ini disebabkan karena perbedaan kemampuan membaca dan perkembangan masing-masing anak yang berbeda.

Rumusan masalah dari penelitian ini yaitu bagaimana keefektifan media PAGAMJA (papan gambar dan abjad) terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penggunaan media PAGAMJA (papan gambar dan abjad) terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan anak.

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen *one group pre-test post-test* dengan menerapkan pendekatan kuantitatif. Metode pengumpulan datanya yaitu observasi dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan yaitu uji hipotesis menggunakan uji t berpasangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh secara signifikan media PAGAMJA (papan gambar dan abjad) terhadap kemampuan membaca permulaan anak kelompok B di TK Pertiwi Beji Pemalang. Hal tersebut terbukti dari nilai rata-rata *pretest* adalah 25,25 dengan nilai terendah 20 dan nilai tertinggi 32. Adapun nilai rata-rata *posttest* adalah 29,75 dengan nilai terendah adalah 20 dan nilai tertinggi adalah 38. Hasil analisis statistik berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t berpasangan diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 dan hasil $t_{hitung} 7,387 > t_{tabel} 2,024$. Adapun berdasarkan hasil uji *N-gain score* ditemukan bahwa rata-rata skor *N-gain* ternormalisasi dari kemampuan membaca permulaan adalah 0,25. Nilai tersebut berada pada interval $g < 0,3$ yang artinya efektivitas media PAGAMJA (papan gambar dan abjad) terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan anak kelompok B termasuk kategori kurang efektif. Hasil *N-gain* kurang efektif karena peningkatan nilai masing-masing anak tidak cukup signifikan meskipun secara klasikal mengalami peningkatan rata-rata cukup tinggi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur selalu kita panjatkan kepada Allah swt, karena rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Keefektifan Media PAGAMJA (Papan Gambar dan Abjad) Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B di TK Pertiwi Beji Pemasang”. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bantuan berbagai pihak, untuk itu penulis menghaturkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam pembuatan tugas akhir ini.
3. Ibu Triana Indrawati, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan arahan dalam masa perkuliahan.
4. Ibu Dian Rif'iyati, M.S.I., selaku dosen pembimbing akademik yang telah mendampingi dan memberikan masukan-masukan kepada penulis selama masa perkuliahan.
5. Ibu Ningsih Fadhilah, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya dan dengan sabar membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Segenap keluarga besar TK Pertiwi Beji Pemasang yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis guna menyelesaikan skripsi ini.
7. Kedua orang tua saya yang telah memberikan dukungan yang tiada henti untuk penulis selama penyusunan skripsi ini.
8. Adik saya yang telah memberikan semangat dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat saya yang selalu menemani dan memberikan dukungan selama penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan memberikan sumbangan yang nyata bagi pengembangan pendidikan khususnya dilingkungan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 20 Oktober 2023

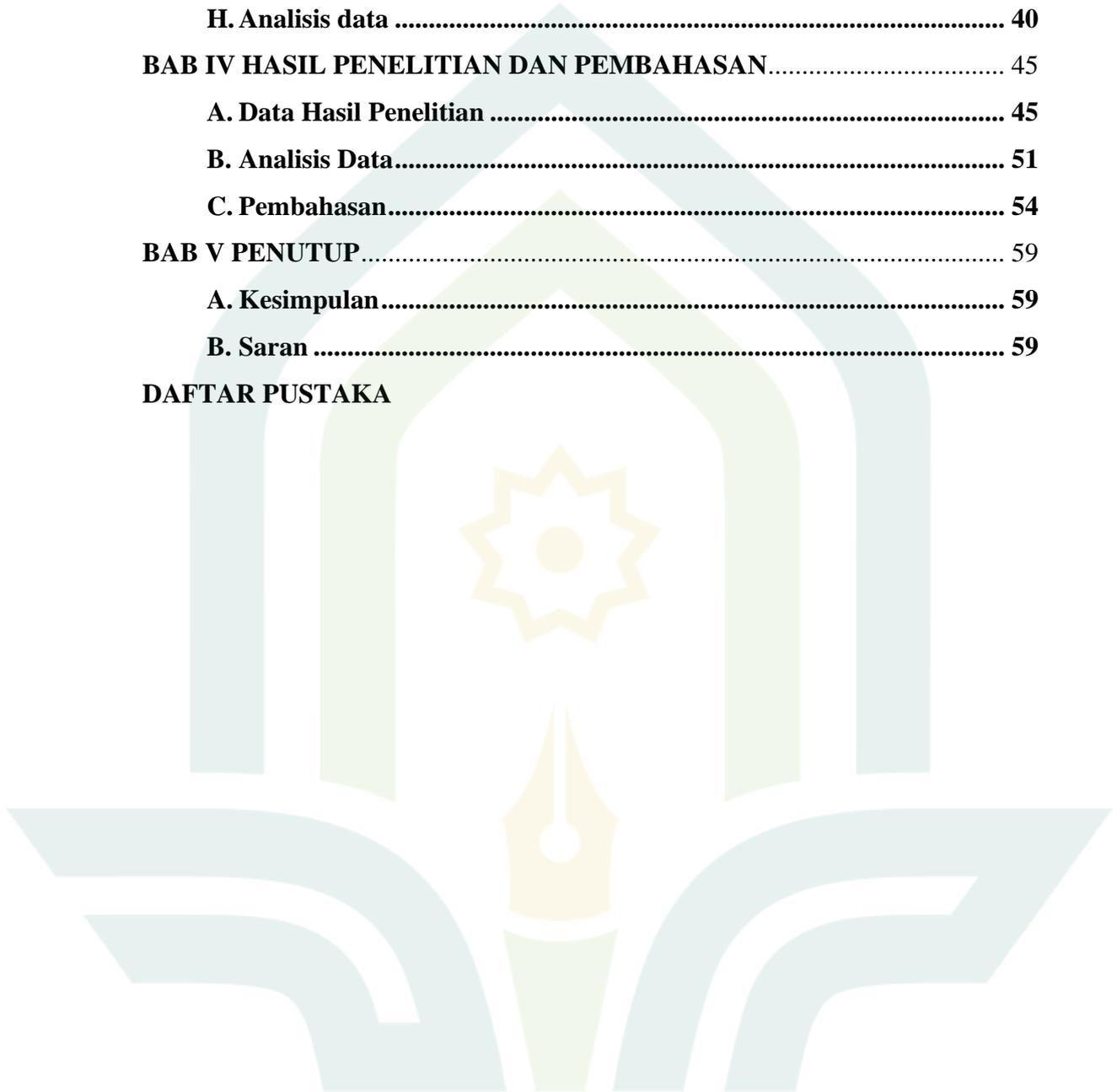
Penulis,



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	9
E. Sistematika Penulisan Skripsi	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Deskripsi teori	11
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Berfikir	27
D. Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	31
B. Lokasi dan waktu penelitian	32
C. Variabel	32
D. Populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel	32

E. Langkah - langkah eksperimen	33
F. Metode pengumpulan data.....	35
G. Instrumen penelitian.....	36
H. Analisis data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Data Hasil Penelitian	45
B. Analisis Data.....	51
C. Pembahasan.....	54
BAB V PENUTUP.....	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	

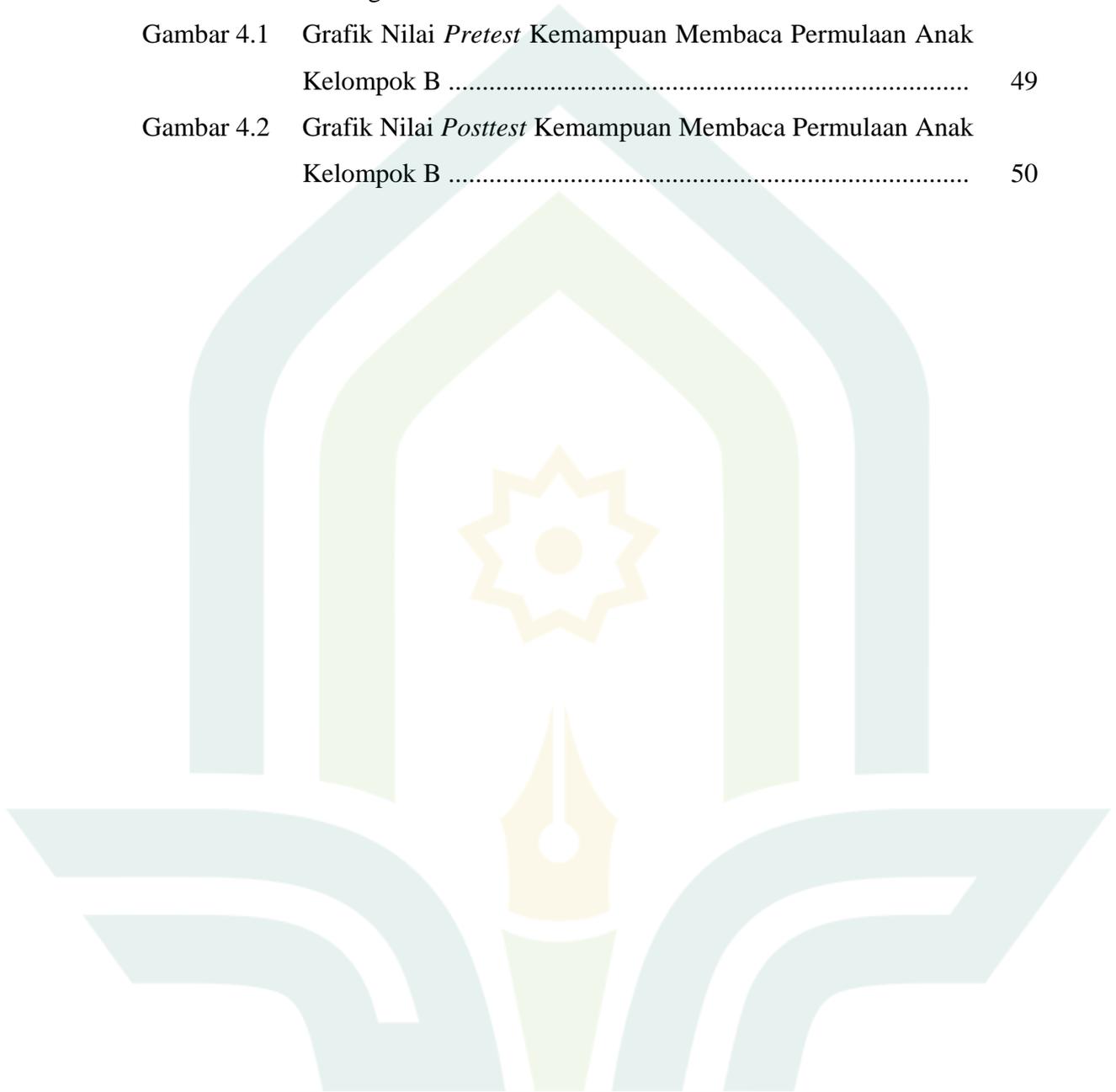


DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kemampuan Membaca Permulaan.....	36
Tabel 3.2	Lembar Checklist Observasi Kemampuan Membaca Permulaan	37
Tabel 4.1	Statistik Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B	48
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B	48
Tabel 4.3	Statistik Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B	49
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B	50
Tabel 4.5	Uji Normalitas	51
Tabel 4.6	Uji Hipotesis	52
Tabel 4.7	Hasil Perhitungan Uji N-Gain Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B	53

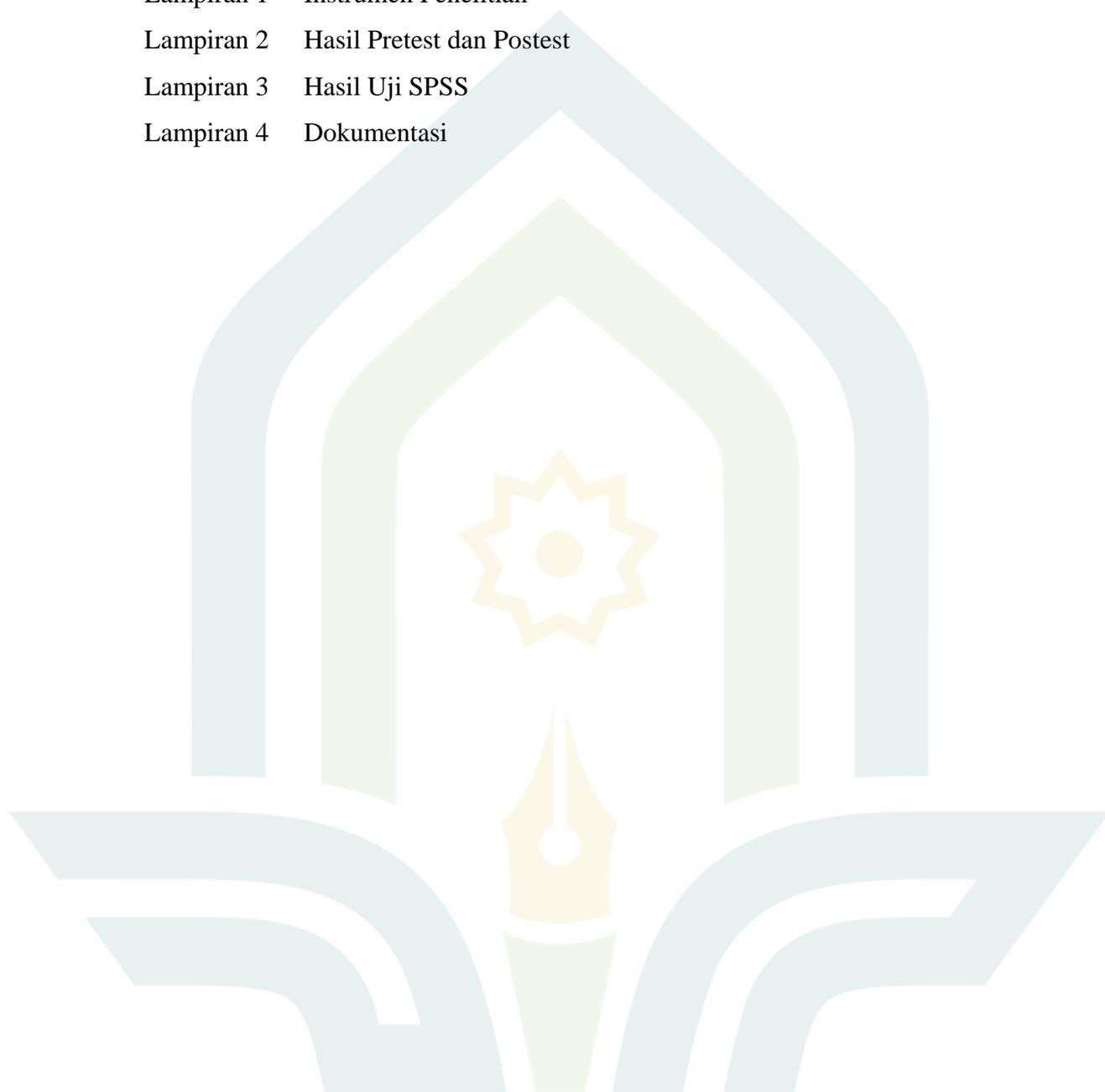
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Kerangka Berfikir	28
Gambar 4.1	Grafik Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B	49
Gambar 4.2	Grafik Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B	50



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Instrumen Penelitian
- Lampiran 2 Hasil Pretest dan Posttest
- Lampiran 3 Hasil Uji SPSS
- Lampiran 4 Dokumentasi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak dengan rentang usia 4-6 tahun masih termasuk ke dalam masa emas anak, dimana pertumbuhan dan perkembangan anak sangat optimal di usia tersebut. Perkembangan anak sendiri mencakup banyak aspek, diantaranya perkembangan kognitif, sosial emosional, nilai agama dan moral, fisik motorik, serta aspek bahasa. Kemampuan berbahasa merupakan salah satu aspek penting dalam perkembangan anak. Kemampuan ini dapat membantu anak dalam berkomunikasi dan beradaptasi dengan baik di lingkungan sekitarnya.

Bahasa tidak hanya digunakan sebagai alat komunikasi, namun dapat juga digunakan untuk mengungkapkan pesan dan keinginan ataupun harapan dari diri seseorang. Kemampuan berbahasa yang harus dimiliki oleh seorang individu terbagi menjadi kemampuan mengamati, kemampuan bahasa ekspresif (berbicara), dan juga bahasa reseptif (menulis), dan juga kemampuan membaca.¹

Menurut Piaget, bahasa adalah hal utama yang dapat mempengaruhi proses komunikasi. Anak-anak yang menerima stimulasi ditargetkan tumbuh lebih cepat daripada anak-anak yang kekurangan stimulasi atau tidak sama sekali. Banyak orang tua yang tidak memperhatikan perkembangan bahasa

¹ Suhartono, *Pengembangan keterampilan bicara anak usia dini*, (Jakarta : Departement pendidikan nasional, 2005), hlm.8

anak, akibatnya mereka baru sadar pada saat anak menginjak usia 3-5 tahun. Keterlambatan perkembangan bahasa pada anak mengakibatkan minat baca anak berkurang atau dapat dikatakan anak tidak memiliki minat untuk membaca.²

Pada perkembangan bahasa terdapat beberapa aspek, yaitu kemampuan membaca, menulis, mendengar, menyimak, berkomunikasi dan berbicara. Bersumber pada acuan standar pendidikan anak usia dini edisi tahun 2009 Nomor 58, terdapat tiga bagian perkembangan bahasa yang ada pada masa taman kanak-kanak, yaitu keaksaraan, berbicara, dan menerima bahasa³. Keaksaraan merupakan salah satu dasar yang paling penting didalam perkembangan bahasa. Ketika anak-anak mulai dan bisa mengenal keaksaraan, maka kemampuan bahasa mereka akan semakin baik. Oleh karena itu untuk meningkatkan perkembangan bahasa pada anak usia dini, kita sebagai pendidik perlu memperkenalkan keaksaraan awal.

Membaca memegang peranan penting dalam proses pembelajaran di sekolah karena pengetahuan diperoleh melalui membaca. Membaca berarti menerjemahkan dan menafsirkan simbol dan huruf ke dalam bahasa yang diciptakan oleh pembaca.⁴ Menurut *Program for International Student Assessment* (PISA), tingkat melek huruf Indonesia pada tahun 2015

² Miratul Hayati dkk, *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Busy Book Di TK B Hikari, Serpong, Tangerang Selatan, Indonesia Journal of Islamic Early Childhood Education*, Vol. 4 No. 1 (Juni 2019), hlm. 34

³ Rusniah, *meningkatkan perkembangan bahasa indonesia anak usia dini melalui penggunaan metode bercerita pada kelompok A di TK malahayati neuheun tahun pelajaran 2015/2016*.hlm 115

⁴ Faradina, N., *Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa SD Islam Terpadu Muhamdyah Klaten*. (Hanata Widya, 6(8), 2017), hlm. 12

menduduki peringkat 64 dari 72 negara.⁵ Menurut Erika Susilo seorang anak tidak secara alami dapat melakukan kecakapan mengenal keaksaraan awal maupun aritmatika dasar. Kecakapan ini tidak diperoleh begitu saja, namun perlu adanya proses belajar. Proses belajar yang dapat menstimulasi anak dalam mengenal keaksaraan awal, bisa berupa aktivitas membaca permulaan.⁶

Aspek teknis membaca permulaan meliputi mengenali dan melafalkan huruf, suku kata, dan kata dengan benar, serta mengubah tulisan menjadi bunyi yang bermakna. Selain itu, membaca permulaan juga meliputi beberapa aktivitas seperti belajar mengetahui kata dan abjad, mengaitkannya dengan suara atau mengeja huruf, suku kata dan kalimat yang ditulis dalam bentuk lisan.⁷

Riwayati Zein dkk. menyatakan bahwa mengajarkan anak membaca sejak usia dini sangatlah penting, hal itu disebabkan beberapa faktor, antara lain, anak yang senang membaca akan menggunakan waktunya untuk melakukan aktivitas membaca. Hal ini akan meningkatkan kemampuan bahasa mereka, memberikan wawasan yang luas, dan memperoleh berbagai perspektif. Membaca juga dapat menumbuhkan rasa kasih sayang dan meningkatkan pola pikir kreatif pada anak. Hal tersebut diperkuat oleh pendapat dari Nehru Meha dan Hengelina yang menyatakan, bahwa rata-rata kemampuan membaca siswa kelas B di BIMBA AIUEO unit Alinda Bekasi

⁵ Anjani, S., Dantes, N., & Artawan, G., *Pengaruh Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sd Gugus II Kuta Utara.*, (PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia, 3(2), 2019), hlm. 74–83.

⁶ Erika Susilo, *Kegiatan Keaksaraan Keluarga Untuk Mengembangkan Keaksaraan Anak Usia Dini*, (Jurnal pendidikan anak usia dini, vol.1, 2013), hlm. 49

⁷ Adharina Dian Pertiwi, *Study Deskriptif Proses Membaca Permulaan Anak Usia Dini*, (Jurnal Pendidikan Anak, Vol. 05 Edisi 1, 2016), hlm. 760 & 761.

Utara cukup baik melalui evaluasi kemampuan membaca permulaan⁸. Hal ini dibuktikan dengan hasil yang lebih baik dari siswa yang menerima stimulasi membaca dibandingkan dengan siswa yang tidak menerima. Sebagian besar siswa bisa membaca kata mudah sesuai ucapan dan aksen yang benar, tepat dan lazim serta mencermati tanda baca. Hal ini menunjukkan bahwa upaya peningkatan kecakapan membaca awal murid di BIMBA AIUEO cabang Alinda Bekasi Utara telah cukup efektif, dengan sarana kartu huruf dengan hasil uji normalitas data nilai skor menggunakan teknik regresi sederhana⁹. Tak hanya itu pendapat dari Itah Fatihah dan Sri Wartini menegaskan bahwa Media kartu berpotensi meningkatkan kemampuan membaca anak; anak dapat belajar melalui objek konkret yang langsung melibatkan anak, dan pengetahuan anak tentang simbol bacaan bisa dikembangkan melalui media ini. Peningkatan tersebut bisa terealisasi melalui lembaga pendidikan formal bagi anak usia dini.¹⁰

Bermain untuk anak usia dini sebaiknya menggunakan media yang bisa menunjang perkembangan anak. Karena hal ini dapat membantu mengembangkan potensi pada anak. Diharapkan dengan adanya media pembelajaran akan memberikan variasi dalam proses pembelajaran sehingga

⁸ Riwayati Zein, Roza Dahlia, dan Ana Diana Tonara, *Pengaruh Kartu Huruf Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Bhakti Bunda Padang*, (Jurnal pendidikan tambusai, Vol.3 No.3, 2020), hlm.1656

⁹ Nehru Meha dan Hengelina, *Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di BIMBA AIUEO Unit Alinda Bekasi Utara*, (Jakarta: BIMBA AIUEO), hlm.24

¹⁰ Itah Fatihah dan Sri Watini, *Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Kartu Huruf*, (PAUD Lectura : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol.5 No.1, 2021), hlm. 116

anak tidak merasa bosan. Dalam anak usia dini pemanfaatan sarana pembelajaran sangat dianjurkan sebagai perantara untuk mereka belajar.¹¹

Media pembelajaran yaitu alat yang dipakai untuk mempermudah anak dalam mempelajari sesuatu hal dengan tepat dan cepat¹². Pada penelitian ini media yang akan dipakai yaitu sebuah inovasi dari media *flashcard*. Kemampuan membaca anak diharapkan meningkat karena penggunaan media ini.

Flashcard adalah sebuah alat bantu belajar yang sangat efektif. Kartu-kartu mini ini memuat *picture*, bacaan, dan tanda yang dapat membantu murid untuk mengingat suatu yang berkaitan dengan gambar tersebut. Ukurannya berkisar 8x12 cm atau bisa diselaraskan dengan besarnya ruang yang akan dijumpai. *Flashcard* biasanya memuat sketsa benda, binatang, dan lain-lain yang bisa dipakai untuk menambah kosakata dan belajar membaca. Ini sangat berguna dalam proses pembelajaran untuk anak-anak dan juga untuk orang dewasa yang ingin belajar bahasa asing.¹³ Seiring perkembangan di dunia pendidikan, media *flashcard* sendiri sudah banyak dikembangkan menjadi inovasi-inovasi media baru yang lebih menarik salah satunya adalah media papan gambar dan abjad atau dapat disebut juga PAGAMJA.

PAGAMJA (Papan gambar dan abjad) merupakan sebuah inovasi dari media kartu huruf bergambar atau *flashcard*. Pagamja mempunyai 2 sisi,

¹¹ M Fadillah, *Bermain Permainan*, (Jakarta : PT Indrapratama Mandiri, 2017), hlm. 196

¹² Hanafiah & Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2010), hlm. 59

¹³ Ahmas Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*, (Jakarta : Kencana, 2011), hlm. 123

yang satu untuk menyusun huruf a-z, sedangkan sisi satunya untuk menyusun huruf menjadi kata. Dalam beberapa jurnal penelitian dikatakan bahwa hasil dari eksperimen dari kartu huruf bergambar berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan membaca. Salah satunya yaitu jurnal yang ditulis oleh Nehru Meha dan Angelina, hasil penelitian dengan judul "Pengaruh Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Awal Anak di BIMBA AIUEO Alinda Unit Bekasi Utara Usia 5 s/d 6 Tahun" menunjukkan bahwa penggunaan kartu kata bergambar memiliki dampak yang signifikan pada kecakapan membaca permulaan anak umur lima hingga enam tahun. Tepatnya, penerapan *flashcard* mampu menambah kemampuan membaca permulaan anak sebesar 38,3%. Ini menunjukkan bahwa kartu kata bergambar dapat menjadi salah satu alat belajar paling efektif untuk mengajar anak kecil membaca¹⁴.

Setelah dilakukan observasi awal, di TK Pertiwi Beji Kecamatan Taman Kabupaten Pematang didapati temuan bahwa kemampuan membaca permulaan anak kelompok B di TK tersebut masih belum sepenuhnya berkembang. Terdapat beberapa anak yang masih kesusahan dalam melafalkan dan mengenali lambang huruf yang ditunjukkan oleh guru. Hal ini disebabkan karena perbedaan kemampuan membaca dan perkembangan masing-masing anak yang berbeda. Selain karena adanya perbedaan tersebut diperoleh informasi juga bahwa kemampuan membaca permulaan anak yang belum berkembang bisa juga disebabkan karena media pembelajaran yang

¹⁴ Nehru Meha dan Hengelina, *Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di BIMBA AIUEO Unit Alinda Bekasi Utara*, (Jakarta: BIMBA AIUEO), hlm.21

masih belum bervariasi. Proses pembelajaran di TK tersebut yang masih bersifat klasik, dimana media pembelajaran yang digunakan hanyalah melalui lembar aktivitas anak untuk menebali, menghubungkan, menulis kata berdasarkan gambar, ataupun guru yang menjelaskan di depan dan menuliskannya di papan tulis lalu diikuti anak. Oleh karena itu, keterampilan membaca awal anak kurang mampu dioptimalkan dalam perkembangannya.¹⁵

Berdasarkan hal tersebut dapat diketahui bersama bahwa dalam proses pengembangan kemampuan membaca permulaan anak kelompok B di TK Pertiwi Beji Pemasang ini dibutuhkan media pembelajaran lain yang lebih menarik dan juga dapat menstimulus kemampuan berpikir kritis anak serta merealisasikan proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik, yang mana diharapkan melalui pembelajaran anak dapat mengasah kemampuan mengamati, penalaran, pengolahan informasi, dan penyampaian informasi dengan baik. Dalam hal ini guru serta peneliti akan berusaha untuk meningkatkan kemampuan membaca anak menggunakan pedoman bermain sambil belajar. Dengan demikian, proses belajar akan menjadi lebih menyenangkan dan efektif karena anak akan belajar melalui kegiatan bermain. Bermain sambil belajar ditetapkan karena sejatinya itu adalah dunia anak-anak, dimana dengan menerapkan pedoman ini diharapkan anak-anak tertarik dan pembelajaran juga tidak terasa membosankan bagi anak serta kemampuan membaca permulaan anak akan lebih berkembang dengan optimal.

¹⁵ Wawancara dengan Ibu Nur Rochmah pada tanggal 15 maret 2022

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar peningkatan yang terjadi setelah menggunakan media PAGAMJA (Papan Gambar Dan Abjad) untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak kelompok B di TK Pertiwi Beji Pemalang. Penelitian ini mengangkat judul **"Keefektifan Media PAGAMJA (Papan Gambar dan Abjad) Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B di TK Pertiwi Beji Pemalang"**. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat digunakan oleh guru, orangtua, maupun peneliti selanjutnya sebagai alternatif dalam menstimulasi perkembangan bahasa agar dapat tercapai perkembangan yang optimal.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan sebelumnya, maka permasalahan yang diangkat oleh penulis adalah bagaimana keefektifan media PAGAMJA (papan gambar dan abjad) terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan anak?

C. Tujuan Penelitian

Sehubungan dengan masalah yang diketahui, maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui keefektifan penggunaan media PAGAMJA (papan gambar dan abjad) terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan anak.

D. Kegunaan Penelitian

Dengan diketahuinya tujuan penelitian, diharapkan hasil temuan dapat diterapkan dalam dunia pendidikan. Penelitian ini memiliki banyak manfaat, antara lain:

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan bisa memberikan andil keilmuan terutama untuk pendidikan anak usia dini
 - b. Studi ini diharapkan menjadi acuan untuk penelitian media pembelajaran khususnya yang akan mengembangkan kemampuan membaca permulaan
2. Kegunaan praktis
 - a. Bagi lembaga, untuk mengetahui seberapa efektif pengaruh media PAGAMJA (papan gambar dan abjad) untuk menambah kemampuan membaca permulaan untuk anak usia dini.
 - b. Bagi guru, memberikan alternatif sarana pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan untuk anak usia dini.
 - c. Bagi orangtua, seperti contoh materi pembelajaran bahwa belajar bisa menggunakan berbagai media pembelajaran.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan Skripsi dibuat untuk memudahkan peneliti untuk memberi penjelasan melalui gambaran yang tersistematis.

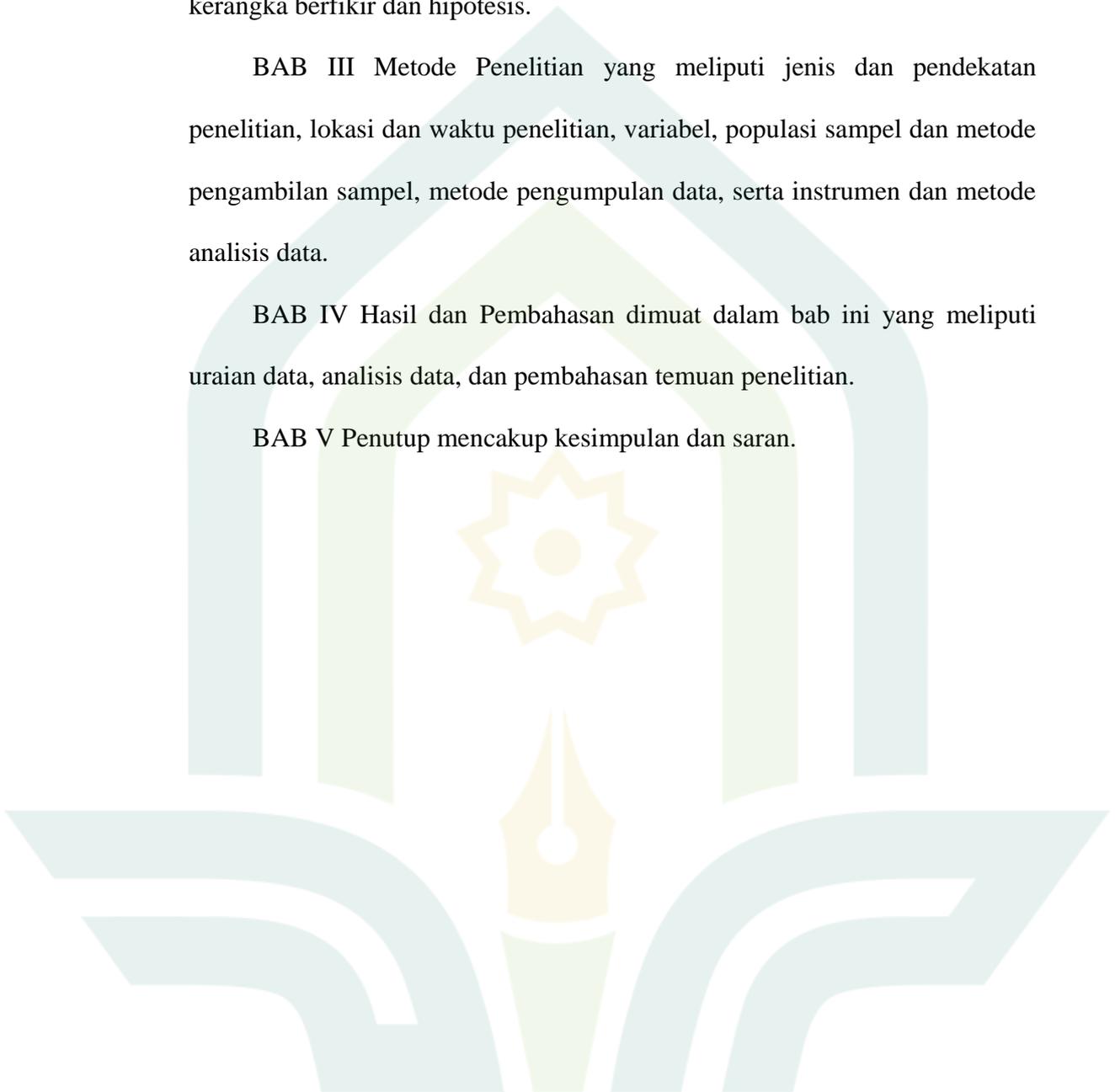
BAB I Pendahuluan memuat latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, serta sistematika penulisan.

BAB II Landasan Teori yang mencakup deskripsi teori tentang kemampuan membaca permulaan dan media pagamja, penelitian yang relevan, kerangka berfikir dan hipotesis.

BAB III Metode Penelitian yang meliputi jenis dan pendekatan penelitian, lokasi dan waktu penelitian, variabel, populasi sampel dan metode pengambilan sampel, metode pengumpulan data, serta instrumen dan metode analisis data.

BAB IV Hasil dan Pembahasan dimuat dalam bab ini yang meliputi uraian data, analisis data, dan pembahasan temuan penelitian.

BAB V Penutup mencakup kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media PAGAMJA (papan gambar dan abjad) efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak kelompok B. Hal tersebut terbukti dari hasil uji-t berpasangan dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 dan hasil $t_{\text{hitung}} 7,387 > t_{\text{tabel}} 2,024$ dan skor N-gain ternormalisasi dari kemampuan membaca permulaan sebesar 0,25 (peningkatan sebesar 25%) yang artinya efektivitas media PAGAMJA (papan gambar dan abjad) terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan anak kelompok B termasuk kategori kurang efektif. Nilai rata-rata *pretest* adalah 25,25 dengan nilai terendah 20 dan nilai tertinggi 32 sedangkan nilai rata-rata *posttest* adalah 29,75 dengan nilai terendah adalah 20 dan nilai tertinggi adalah 38.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan maka saran yang dapat penulis rekomendasikan adalah sebagai berikut.

1. Bagi lembaga, dapat mensosialisasikan media PAGAMJA (papan gambar dan abjad) kepada guru agar dapat digunakan untuk menambah kemampuan membaca permulaan untuk anak usia dini sehingga

pembelajaran menjadi tidak monoton dan anak lebih tertarik dalam belajar.

2. Bagi Guru diharapkan dapat menggunakan media alternatif yang inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan sebagai sarana belajar dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan untuk anak usia dini, salah satunya adalah media PAGAMJA (papan gambar dan abjad).
3. Bagi orangtua, diharapkan dapat mendukung penggunaan media PAGAMJA (papan gambar dan abjad) dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan untuk anak usia dini di sekolah.
4. Bagi penelitian selanjutnya, sebaiknya dapat memodifikasi hasil penelitian ini dengan waktu treatment yang lebih lama agar peningkatan yang terjadi tidak sedikit dan juga dapat menggunakan media lain dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan untuk anak usia dini di sekolah

DAFTAR PUSTAKA

- Adharina Dian Pertiwi, *Study Deskriptif Proses Membaca Permulaan Anak Usia Dini*, Jurnal Pendidikan Anak, Vol. 5, Edisi 1, 2016.
- Adinda N., Khofifatul L., Ningsih F., M. Sugeng S., Andung D. H., *Improving Children's Creativity Through The Use Of Loose Parts Media*. (Proceeding of ICONIE FTIK IAIN Pekalongan, 2022).
- Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011).
- Ahmas Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*, (Jakarta : Kencana, 2011).
- Arifah, S. W., Ridwan, A. Lestarinigrum, *Media Kartu Pohon Bahasa Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini*. (PERNIK Jurnal PAUD, 5(2) 2022)..
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2007).
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, Edisi Pertama, 2002).
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Depok: Putra Utama Offset, 2017).
- Azwar, S., *Penyusunan Skala Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012).
- Darmiyanti Zuchdi dan Budiasih, *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*, (Yogyakarta: PAS, 2001).
- DEPDIKNAS, *Permainan Membaca dan Menulis di Taman Kanak-Kanak*, (Jakarta : DEPDIKNAS, 2000).
- Dhieni Nurbiana dkk, *Metode Pengembangan Bahas*, (Jakarta : Universitas Terbuka, 2005).
- Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, (Yogyakarta : Diva Press, 2011).
- Emmi Silvia Herlina, *Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0*, (Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan, 5(4), 2019).
- Erika Susilo, *Kegiatan Keaksaraan Keluarga Untuk Mengembangkan Keaksaraan Anak Usia Dini*, (Jurnal pendidikan anak usia dini, vol.1, 2013).
- Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

- Ganarsih, A. A., Ruli H. & Novita E. N., *Profil Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun*, (Jurnal Kumara Cendekia, 10(3), 2022)..
- Guslinda dan Rita Kurnia, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Surabaya: Jakad Publishing, 2018).
- Hajerah, H., & Syamsuardi, S., *Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book Terhadap Kemampuan Membaca Anak di TK Insan Cita Kec. Masamba Kab. Luwu Utara*, (Seminar Nasional LP2M UNM, 2019)..
- Hanafiah & Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2010).
- Hasnida, *Media Pembelajaran Kreatif, Mendukung Pembelajaran pada Anak Usia Dini*, (Jakarta : PT. Luxima Metro Media, 2015).
- I Ketut Gading, Mutiara Magta dan Fenny Pebrianti, *Pengaruh Metode Suku Kata Dengan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan*, (Jurnal Mimbar Ilmu, Vol.24 No.3, 2019).
- I Komang Sukendra dan I Kadek Surya Atmaja, *Instrumen Penelitian*, (Pontianak: Mahameru Press, 2020).
- Itah Fatimah dan Sri Watini, *Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Kartu Huruf*, (PAUD Lectura : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol.5 No.1, 2021).
- Johni Dimiyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya Pada Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2014).
- Khotimah, S. H., Sunaryati, T., & Suhartini, S., *Penerapan Media Gambar Sebagai Upaya dalam Peningkatan Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini*, (Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1), 2020).
- Kukuh Anugrah Pratama, Skripsi: *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Teknik Skimming dan Scanning Siswa Kelas IV SD Negeri Purwareja Klampok, Purwokerto: PGSD UMP, 2020.*
- M Fadillah, *Bermain Permainan*, (Jakarta : PT Indrapratama Mandiri, 2017).
- Miratul Hayati dkk, *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Busy Book Di TK B Hikari, Serpong, Tangerang Selatan*, Indonesia Journal of Islamic Early Childhood Education, Vol. 4 No. 1 (Juni 2019).
- Nahdi, K., & Yunitasari, D., *Literasi berbahasa Indonesia Usia Prasekolah: Rancangan Metode Dia Tampan dalam Membaca Permulaan*, (Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 4 (1), 2020)..

Nana Sudjana & Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung : Sinar Baru Algensinda, 2002).

Nehru Meha dan Hengelina, *Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di BIMBA AIUEO Unit Alinda Bekasi Utara*, (Jakarta: BIMBA AIUEO).

Nuryadi dkk, *Dasar-dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Gramasurya, 2017).

Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 tahun 2014 tentang *Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*

Ria Anggraeni, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Papan Flanel pada Anak*, *Jurnal Pendidikan Guru PAUD*, Edisi 5, 2015.

Riwayati Zein, Roza Dahlia, dan Ana Diana Tonara, *Pengaruh Kartu Huruf Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Bhakti Bunda Padang*, (*Jurnal pendidikan tambusai*, Vol.3 No.3, 2020).

Rusniah, *meningkatkan perkembangan bahasa indonesia anak usia dini melalui penggunaan metode bercerita pada kelompok A di TK malahayati neuheun tahun pelajaran 2015/2016*.

Silvi Juliani, Skripsi: *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Media Kartu Huruf pada Kelompok B di TK Islam An-Nahl Tangerang*, (Jakarta: UIN Jakarta, 2019).

Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (mixed methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2013).

Suhartono, *Pengembangan keterampilan bicara anak usia dini*, (Jakarta : Departement pendidikan nasional, 2005).

Sulianah, *Mengenalkan Konsep Huruf Dengan Metode Permainan Kartu Huruf Pada Anak*. (BELIA 1, 2014).

Syahrum dan Salim, *Metode Penelitian Kuantitatif* , (Bandung : Cipta Pustaka Media, 2014).

Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, (Bandung: ALFABETA, 2012).

Tuti Hestinarini, Skripsi: *Pengaruh Media KOFABAR (Kotak Alfabet dan Gambar) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun*, (Magelang: Universitas Muhammadiyah Magelang, 2021).

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama : Nafa'ana Nurmaulida
Tempat/Tanggal Lahir : Pemalang, 15 Juni 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Desa Kalirandu RT 09/RW 04, Petarukan, Pemalang
No. Telepon : 0895357925639

B. Riwayat Pendidikan

1. TK Al-Rahman Pemalang lulus tahun 2004
2. SD Negri 04 Mulyoharjo lulus tahun 2010
3. MTs Negri 1 Pemalang lulus tahun 2013
4. SMA Negri 2 Pemalang lulus tahun 2016

C. Data Orang Tua

Nama Ayah : Mundhofar
Pendidikan : Strata 1
Pekerjaan : PNS
Nama Ibu : Siti Rofiqoh
Pendidikan : Strata 1
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Desa Kalirandu RT 09/RW 04, Petarukan, Pemalang

Pemalang, 27 November 2023

Penulis