

**UPAYA GURU BAHASA ARAB
DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA
TEKS BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS VII
DI MTs MA'ARIF KARANGANYAR
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

RAFI YUDHA PRAHASHA
NIM. 2219100

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**UPAYA GURU BAHASA ARAB
DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA
TEKS BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS VII
DI MTs MA'ARIF KARANGANYAR
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi Sebagian Syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

RAFI YUDHA PRAHASHA
NIM. 2219100

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rafi Yudha Prahasha

NIM : 2219100

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“UPAYA GURU BAHASA ARAB DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS VII DI MTs MA’ARIF KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya tulis penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 17 November 2023

Yang Menyatakan



RAFI YUDHA PRAHASHA
NIM 2219100

Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd

Gondang, RT 04 RW 02 Kode Pos 51181

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (Lima) Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

An. Sdr. Rafi Yudha Prahasha

Kepada:

Yth. Dekan FTIK UIN KH. Abdurrahman
Wahid Pekalongan

c/q Ketua Program Studi PBA

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Rafi Yudha Prahasha

NIM : 2219100

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : UPAYA GURU BAHASA ARAB DALAM
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA TEKS
BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS VII DI MTs
MA'ARIF KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera diujikan pada sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 17 November 2023

Pembimbing,


Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd
NIP. 199101232019031008



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161

Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **RAFI YUDHA PRAHASHA**
NIM : **2219100**
Judul Skripsi : **UPAYA GURU BAHASA ARAB DALAM
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA
TEKS BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS VII
DI MTS MA'ARIF KARANGANYAR KABUPATEN
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 23 November 2023 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. H. Ali Burhan, M.A
NIP. 19970623 200901 1 008

Muhammad Alghiffary, M. Hum.
NIP. 199006082019031004

Pekalongan, 23 November 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fenom-fenom konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أ = ai	إ = ī
أ = u	أ = au	أ = ū

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātima*

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البدیع ditulis *al-badī'*

الجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ` /.

Contoh:

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un.*

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberi rahmat, hidayah, serta pertolongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi kita Muhammad SAW. Semoga kita semua termasuk umat yang akan mendapat syafa'atnya di akhirat kelak. Dengan penuh kasih sayang dari hati yang paling dalam, saya mempersembahkan karya ini untuk orang-orang yang saya sayangi:

1. Kepada dua orang hebat dalam hidup saya, Bapak Siswo Heriyanto dan Ibu Asiyah. Terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, nasihat dan doa baik yang tidak pernah berhenti Bapak dan Ibu berikan kepadaku. Aku selamanya bersyukur dengan keberadaan kalian sebagai orangtua ku. Saya berharap secuil persembahan ini bisa membuat Bapak dan Ibu bangga kepada saya.
2. Kakak perempuan saya Izza Aulia Agasha dan adik laki-laki saya, Arfa Yuznin Yafizha. Terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, dukungan, serta do'a yang diberikan.
3. Bapak Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi. Terima kasih saya ucapkan sedalam-dalamnya, dengan keuletan, ketelitian, keikhlasan dan kesabaran beliau dalam memberi nasehat serta membimbing saya selama proses pengerjaan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik dan benar dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Kepada partner spesial saya Gita Nadzirah yang telah memberikan support terbaiknya selama ini.
5. Terima kasih saya ucapkan kepada teman-teman seperjuangan dan semua pihak telah mendukung saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

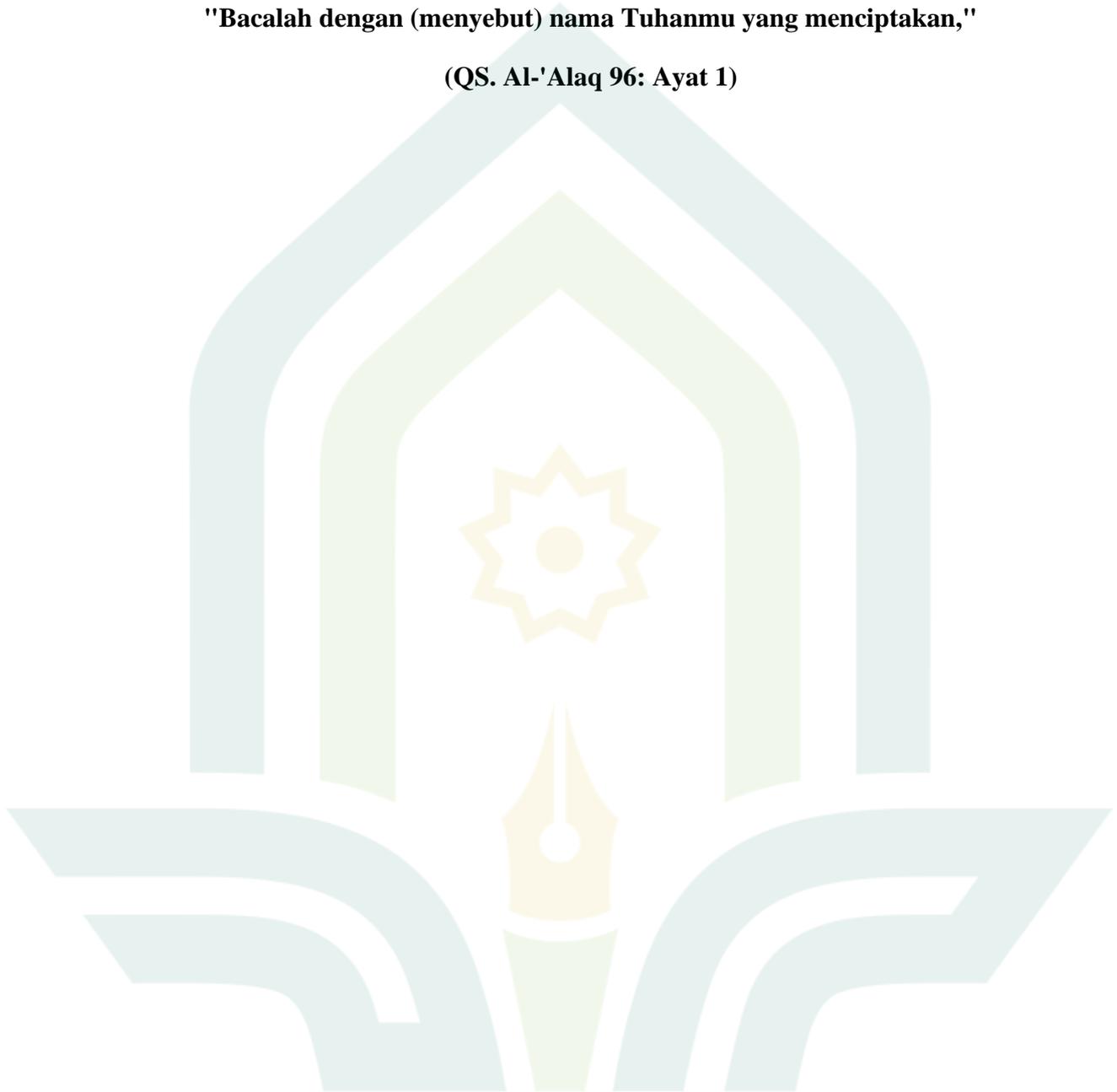


MOTTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

"Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan,"

(QS. Al-'Alaq 96: Ayat 1)



ABSTRAK

Rafi Yudha Prahasha. 2023. Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII Di MTs Ma'arif Karanganyar Kabupaten Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: **Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd.**

Kata Kunci: Upaya Guru, Kemampuan Membaca, Teks Bahasa Arab.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh, tidak sedikit peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami dan mempelajari bahasa Arab. Hal ini menjadi tugas seorang guru untuk meningkatkan profesionalitas dan kreatifitas dalam pembelajaran bahasa Arab. Di MTs Ma'arif Karanganyar Kabupaten Pekalongan peserta didik kelas VII masih banyak yang belum bisa membaca teks bahasa Arab, dari hasil observasi dan wawancara inilah peneliti tertarik untuk meneliti bagaimana upaya guru bahasa arab dalam mengembangkan kemampuan membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas VII di MTs Ma'arif Karanganyar Kabupaten Pekalongan.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti akan memaparkan beberapa masalah yaitu: Bagaimana upaya guru bahasa Arab dalam mengembangkan kemampuan membaca teks bahasa arab peserta didik kelas VII di MTs Ma'arif Karanganyar? Apa saja faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas VII di MTs Ma'arif Karanganyar? Tujuan penelitian ini dilakukan untuk menganalisis upaya guru bahasa Arab dalam mengembangkan kemampuan membaca teks bahasa arab peserta didik kelas VII di MTs Ma'arif Karanganyar. Dan mendeskripsikan Mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas VII di MTs Ma'arif Karanganyar.

Pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Dan teknik analisis data dimulai dari reduksi data, kemudian penyajian data dan penarikan kesimpulan data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwasanya upaya yang guru bahasa Arab lakukan dalam mengembangkan kemampuan membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas VII sudah cukup baik. Berikut upaya yang dilakukan oleh guru bahasa Arab mengembangkan kemampuan membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas VII, guru melakukan pendekatan kepada peserta didik yang masih belum lancar membaca teks bahasa Arab, pada proses pembelajaran diperbanyak menggunakan metode drill, menggunakan berbagai variasi media, meningkatkana motivasi peserta didik dalam belajar bahasa arab, melakukan pembiasaan pembacaan Al-Qur'an dan doa-doa sebelum memulai pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmatnya kepada kita, sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW., Yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia. Dan semoga kita mendapatkan syafaat-nya di akhirat kelak, aamiin. Selanjutnya penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang membantu kelancaran penulisan skripsi dengan judul “UPAYA GURU BAHASA ARAB DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS VII DI MTs MA'ARIF KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN”, baik berupa dorongan moril maupun materil. Karena penulis yakin tanpa bimbingan, bantuan maupun dukungan tersebut, sulit rasanya bagi penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Untuk itu, izinkan penulis untuk menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ali Burhan, M.A., selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Nurul Huda, M.Pd.I., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5. Bapak Jauhar Ali, M.Pd.I., selaku Dosen Wali yang selama ini telah mengarahkan mahasiswanya untuk lebih baik.
6. Bapak Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu serta ketabahan dan kesabarannya dalam membimbing dan memberi petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Seluruh dosen dan staf TU serta karyawan yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan selama belajar di kampus UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Kepala sekolah, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di MTs Ma'arif Karanganyar Kabupaten Pekalongan.
9. Bapak Fatih Rizqon Zalna, S.Pd., selaku guru bahasa Arab, di MTs Ma'arif Karanganyar Kabupaten Pekalongan yang telah bersedia membantu memberikan informasi yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.
10. Segenap guru dan staf di MTs Ma'arif Karanganyar Kabupaten Pekalongan yang telah bersedia membantu peneliti dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Keluarga dan teman-teman yang selalu mendoakan dan memberi motivasi untuk menyelesaikan skripsi. Serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti sadar bahwa baik dalam penyajian, pemilihan kata, dan pembahasan materi dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna yang disebabkan oleh kekurangan dan keterbatasan dari pengetahuan dan wawasan peneliti. Oleh

karena itu, dengan penuh kerendahan hati, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna perbaikan skripsi ini. Akhir kata, peneliti berharap semoga karya ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak, yang secara khusus dapat memberikan manfaat kepada peneliti, dan dapat memberikan manfaat kepada pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 17 November 2023



RAFI YUDHA PRAHASHA
NIM. 2219100

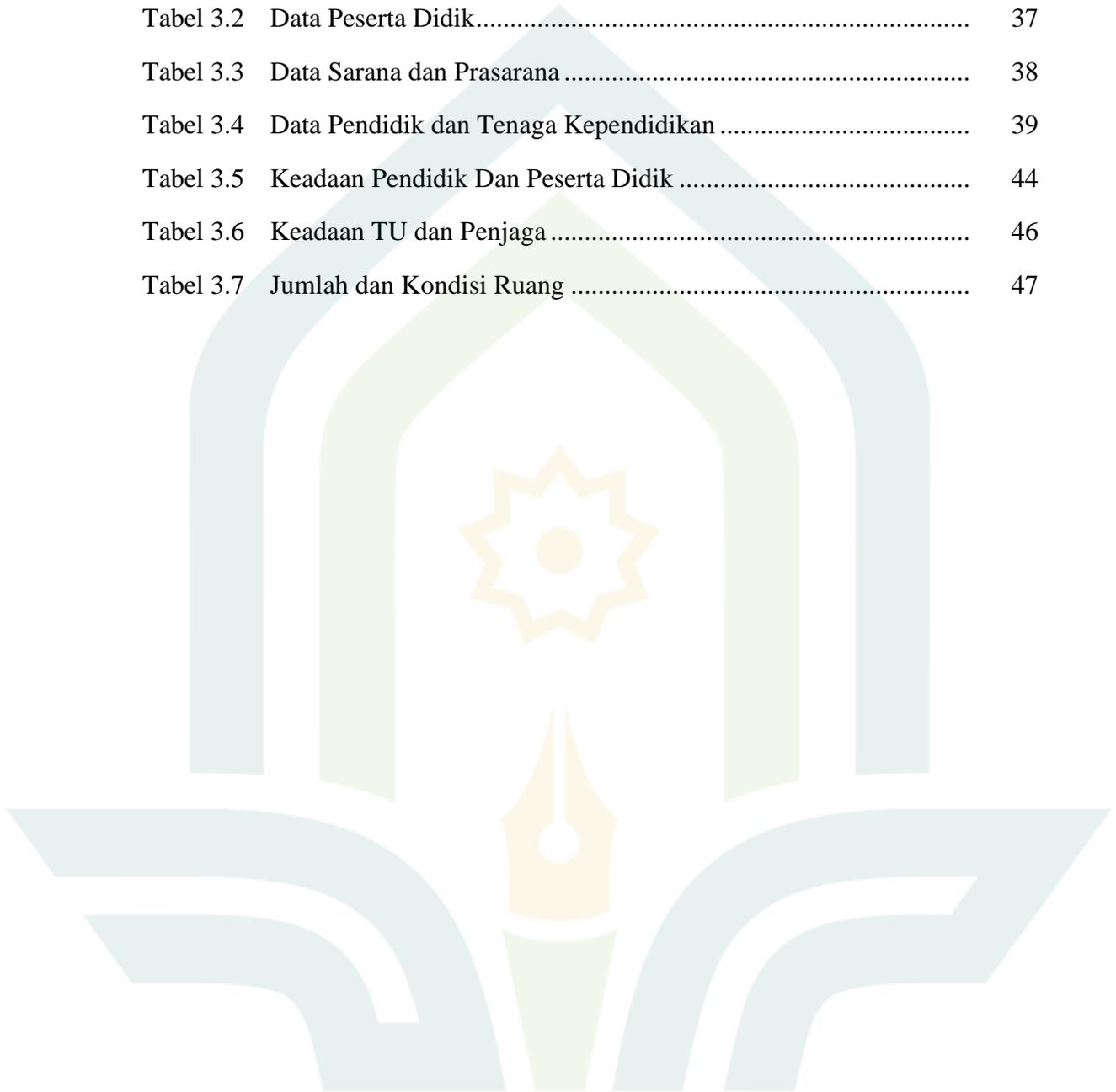
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Metode Penelitian.....	5
F. Sistematika Penulisan	12
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Deskripsi Teori	14
B. Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Berpikir.....	32
BAB III HASIL PENELITIAN	34
A. Gambaran Umum MTs Ma'arif Karanganyar Pekalongan	34
B. Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII Di MTs Ma'arif Karanganyar Kabupaten Pekalongan	49

C. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII di MTs Ma'arif Karanganyar Kabupaten Pekalongan	51
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	58
A. Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII Di MTs Ma'arif Karanganyar Kabupaten Pekalongan	58
B. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII di MTs Ma'arif Karanganyar Kabupaten Pekalongan	60
BAB V PENUTUP	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Profil Sekolah.....	36
Tabel 3.2	Data Peserta Didik.....	37
Tabel 3.3	Data Sarana dan Prasarana	38
Tabel 3.4	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	39
Tabel 3.5	Keadaan Pendidik Dan Peserta Didik	44
Tabel 3.6	Keadaan TU dan Penjaga	46
Tabel 3.7	Jumlah dan Kondisi Ruang	47



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	33
Bagan 3.1 Struktur Ogranisasi.....	43



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 3 Pedoman Observasi

Lampiran 4 Pedoman Wawancara

Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 6 Transkrip Hasil Wawancara

Lampiran 7 Catatan Lapangan

Lampiran 8 Dokumentasi

Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Arab sebagai bahasa al-Qur'an *al-Karim*, karena al-Qur'an diturunkan dengan menggunakan bahasa Arab yang dibutuhkan oleh setiap muslim laki-laki dan perempuan untuk membaca dan memahami al Qur'an sekaligus dijadikan sebagai landasan untuk mengaktualisasikan perintah Allah SWT., dan menghindari larangan-Nya serta mengaplikasikan hukum syari'at. Bahasa Arab sebagai bahasa shalat, karena setiap muslim melakukan shalat dengan menggunakan bahasa Arab. Oleh karena itu bahasa Arab memiliki hukum sinergis dengan hukum Islam, yang mengakibatkan bahasa Arab wajib bagi setiap muslim.¹

Dalam pembelajaran bahasa, peserta didik dituntut untuk terampil dalam berkomunikasi dan berbahasa. Keterampilan berbahasa harus dikuasai peserta didik, keterampilan berbahasa menjadi bekal untuk memahami materi pelajaran selanjutnya. Di Indonesia sendiri bahasa Indonesia digunakan sebagai bahasa nasional, tetapi tidak dapat disimpulkan bahwa peserta didik hanya mempelajari bahasa nasional Indonesia saja. Pada pendidikan di Indonesia juga mengharuskan untuk mempelajari bahasa asing, sebagai bekal peserta didik untuk dapat berhubungan di tingkat Internasional. Salah satu filsuf Jerman Johann

¹ Zuhannan, *Teknis Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Rajawaliipers, 2015), hlm. 3.

Wolfgang von mengatakan tentang pentingnya pendidikan bahasa asing bahwa orang yang tidak mengetahui tentang bahasa asing maka mereka tidak hanya memikirkan dirinya sendiri.²

Guru merupakan komponen paling menentukan dalam sistem pendidikan secara keseluruhan, yang harus mendapat perhatian sentral, pertama, dan utama. Guru memegang peran utama dalam pembangunan pendidikan, khususnya yang diselenggarakan secara formal di sekolah. Guru juga sangat menentukan keberhasilan peserta didik, terutama dalam kaitannya dengan proses belajar mengajar. Guru merupakan komponen yang paling berpengaruh terhadap terciptanya proses dan hasil pendidikan yang berkualitas. Upaya untuk meningkatkan mutu dan kualitas membutuhkan sebuah keahlian dan keilmuan yang jelas sebagai salah satu kualifikasi guru bidang studi maka dapat ditilik dari segi relevansi, antara keahlian atau keilmuan guru dengan materi bidang studi yang di pegang dan diembannya.

Bahasa Arab memiliki peran yang penting dan mempunyai kedudukan tersendiri dibanding bahasa lainnya. Pentingnya bahasa Arab didukung oleh beberapa faktor diantaranya (1) Bahasa Arab merupakan bahasa Al Quran, (2) Bahasa Arab merupakan bahasa dalam shalat, (3) Bahasa Arab merupakan bahasa Al Hadits, (4) Posisi ekonomi dunia Arab yang strategis, (4) Banyaknya jumlah penutur bahasa Arab.³ Di lain hal

² Sri Handayani, "Pentingnya Kemampuan Berbahasa Inggris sebaga dalam Menyongsong ASEAN Community 2015" (Surakarta: *Jurnal Profesi Pendidik*, No. 2, Mei, III, 2016), hlm. 103.

³ Muhammad Ali Khuliy, *Model Pembelajaran Bahasa Arab* (Subang: Royyan Press, 2016), hlm. 5.

bahasa Arab bukan bahasa sehari-hari yang digunakan peserta didik sehingga terkadang masih asing bagi mereka. Tidak sedikit siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami dan mempelajari bahasa Arab. Hal ini menjadi tugas seorang guru untuk meningkatkan profesionalitas dan kreatifitas dalam pembelajaran bahasa Arab.

MTs Ma'arif Karanganyar merupakan salah satu lembaga yang menjadikan bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran yang diajarkan dengan tujuan peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan. Namun berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru pelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif Karanganyar peserta didik kelas VII banyak yang masih belum bisa membaca teks bahasa Arab, dari hasil observasi dan wawancara inilah peneliti tertarik untuk meneliti bagaimana upaya guru bahasa arab dalam mengembangkan kemampuan membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas VII di MTs Ma'arif Karanganyar Kabupaten Pekalongan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana upaya guru bahasa Arab dalam mengembangkan kemampuan membaca teks bahasa arab peserta didik kelas VII di MTs Ma'arif Karanganyar?
2. Apa saja faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas VII di MTs Ma'arif Karanganyar?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menganalisis upaya guru bahasa Arab dalam mengembangkan kemampuan membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas VII di MTs Ma'arif Karanganyar.
2. Mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas VII di MTs Ma'arif Karanganyar.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis pada penelitian ini yaitu:
 - a. Memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan pada khususnya, maupun masyarakat pada umumnya mengenai upaya guru bahasa Arab dalam meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas VII.
 - b. Sebagai acuan dan bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya.
2. Manfaat praktis pada penelitian ini yaitu:
 - a. Bagi Sekolah

Menjadi sumber informasi yang berguna bagi sekolah dalam upaya mengembangkan kemampuan membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas VII.
 - b. Bagi Guru

Hasil penelitian dapat digunakan sebagai langkah-langkah upaya guru bahasa Arab dalam mengembangkan kemampuan membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas VII.

c. Bagi Peserta Didik

Memberi pengetahuan dan motivasi kepada peserta didik untuk lebih semangat dan termotivasi dalam mempelajari bahasa Arab agar terampil dalam berbahasa Arab.

d. Bagi Peneliti

Dapat menambah pengalaman dalam menerapkan ilmu yang diperoleh diperkuliahan serta sebagai bekal untuk menjadi seorang pendidik yang bisa mengajarkan kepada peserta didik mengenai bahasa Arab.

E. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

a. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif merupakan salah satu proses penelitian dan pemahaman yang berdasarkan metodologi yang menyelidiki suatu fenomena sosial atau masalah manusia. Pada pendekatan ini, peneliti membuat suatu gambaran kompleks, meneliti kata-kata, laporan terperinci dari pandangan responden, dan melakukan studi pada situasi yang alami. Metodologi kualitatif juga dapat dikatakan sebagai sebuah prosedur penelitian yang menghasilkan data

deskriptif berupa kata-kata tertulis maupun lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.⁴

Tujuan utama penelitian kualitatif adalah untuk menggambarkan, memahami, dan menjelaskan, tentang suatu fenomena unik secara mendalam dan lengkap dengan prosedur dan teknik yang khusus sesuai dengan karakteristik penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif lebih menekankan pada peneliti sebagai key instrument.⁵ Peneliti yang menetapkan fokus penelitian, memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menilai kualitas data, menganalisis data, menafsirkan data, dan membuat kesimpulan atas temuannya.

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah lapangan. Penelitian lapangan merupakan suatu penelitian yang dilakukan secara sistematis dengan mengangkat data yang ada dilapangan.⁶

2. Sumber Data

a. Sumber data primer

Data primer atau data tangan pertama adalah data yang diperoleh langsung dari subjek penelitian dengan menggunakan alat pengukuran atau alat pengambilan data langsung pada subjek

⁴ Hamid Darmani, *Motode penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 287.

⁵ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 143.

⁶ Eko Sugiarto, *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis*, (Yogyakarta: Suaka Media, 2015), hlm. 9.

sebagai sumber informasi yang dicari. Sumber informan atau data primer dalam penelitian ini adalah guru bahasa arab dan peserta didik.

b. Sumber data sekunder

Data sekunder atau data tangan kedua adalah data yang diperoleh lewat pihak lain, tidak langsung diperoleh oleh peneliti dari subjek penelitiannya. Data sekunder berupa data observasi dan data dokumentasi.

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi merupakan pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data penelitian melalui pengamatan, pada umumnya orang mengasosiasikan observasi dengan cara melihat, mengamati, meninjau suatu objek yang akan diamati. Dengan hal ini seseorang mampu untuk mengetahui suatu informasi yang akan dihadapi dengan cepat.⁷ Teknik observasi ini digunakan untuk mengetahui kegiatan yang berkaitan dengan upaya guru bahasa Arab dalam mengembangkan kemampuan membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas VII di MTs Ma'arif Karanganyar Kabupaten Pekalongan.

⁷ Susanti Prasetyaningrum Ni'matuzahroh, *Obsevasi Teori dan Aplikasi Dalam Psikologi*, (Malang : UMM Press, 2018), hlm. 5.

b. Wawancara

Wawancara adalah proses komunikasi atau interaksi atau mengumpulkan informasi dengan cara tanya jawab antara peneliti dengan informan atau subjek penelitian. Melalui teknik ini peneliti berusaha untuk menggali data secara mendalam kepada subjek.⁸

Wawancara dilakukan oleh peneliti untuk memperoleh informasi tentang upaya guru bahasa Arab dalam mengembangkan kemampuan membaca teks bahasa Arab, serta faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas VII. Peneliti mewawancarai guru bahasa Arab dan peserta didik.

c. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan ataupun data yang diperlukan.⁹ Peneliti menggunakan metode ini untuk mendapatkan dokumentasi keadaan lokasi penelitian, keadaan guru bahasa Arab, data guru dan peserta didik selama proses interview untuk mendapatkan beberapa data selama penelitian di MTs Ma'arif Karanganyar Kabupaten Pekalongan.

4. Teknik Analisis Data

⁸ Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kualitatif Rekonstruksi Pemikiran Dasar serta Contoh Penerapan pada Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, (Malang: CV Literasi Nusantara, 2019), hlm. 76.

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta : Rineka Cipta, 2013), hlm. 193.

Analisis data kualitatif adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis dari data yang diperoleh hasil wawancara dan catatan lapangan sehingga mudah dipahami dan hasilnya dapat dipahami oleh orang lain secara mudah. Data bisa saja dikumpulkan dalam aneka macam cara dengan melakukan observasi, wawancara dan dokumentasi. Peneliti akan memproses data dan merangkum yang menjadi hal pokok dan memfokuskan kepada hal yang penting untuk tercapainya suatu tujuan. Dalam hal ini peneliti memperoleh hasil dari observasi, wawancara, dan dokumentasi. Miles dan Huberman, mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara terus menerus sampai tuntas.¹⁰ Ada tiga alur kegiatan yang terjadi yaitu sebagai berikut:

a. *Data Reduction* (Reduksi data)

Reduksi data adalah merangkum, memilih hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, menggolongkan dan membuang hal yang tidak perlu. Dalam hal ini reduksi data dapat memberikan gambaran jelas melalui ringkasan atau uraian singkat dalam satu pola yang jelas dan mempermudah peneliti.¹¹ Dengan demikian peneliti akan mudah dalam mengumpulkan data mengingat data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya banyak, kompleks dan rumit, maka dengan adanya reduksi data peneliti akan

¹⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 333-337.

¹¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan.....*, hlm. 338.

semakin mudah dalam mengumpulkan data mengenai upaya guru bahasa Arab dalam mengembangkan kemampuan membaca teks bahasa Arab peserta didik kelas VII di MTs Ma'arif Karanganyar Kabupaten Pekalongan.

b. *Data Display* (Penyajian Data)

Langkah selanjutnya yang dilakukan peneliti adalah penyajian data, yaitu menyajikan data dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, flowchart, dan sejenisnya.¹² Peneliti berusaha menyajikan penjelesan hasil penelitian dengan bentuk narasi secara singkat, jelas dan padat. Melalui penyajian data ini, maka data akan terorganisir, tersusun dan mudah untuk dipahami.

c. *Conclusion Drawing/Verification* (Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi)

Langkah ke tiga yaitu langkah untuk menarik suatu kesimpulan dan verifikasi.¹³ Peneliti melakukan penarikan kesimpulan untuk memastikan jika pada penelitian ini terdapat suatu temuan baru dan melakukan verifikasi guna mendukung kesimpulan tersebut.

5. Teknik Keabsahan Data

¹² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan.....*, hlm. 341.

¹³ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan.....*, hlm. 345.

Pengabsahan data adalah upaya untuk menjamin bahwa semua data yang diperoleh peneliti sesuai atau relevan dengan realitas yang sesungguhnya dan memang terjadi. Hal ini dilakukan untuk memelihara dan menjamin kebenaran data dan informasi yang dihimpun, atau dikumpulkan. Memperoleh data yang valid sangat memerlukan persyaratan-persyaratan tertentu. Data yang valid ialah data yang menunjukkan derajat ketepatan antara data yang terjadi dilapangan atau objek dengan data yang dihimpun oleh peneliti. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan triangulasi data. Triangulasi adalah teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada.¹⁴ Triangulasi berfungsi untuk mencari data, agar data yang dianalisis tersebut shahih dan dapat ditarik kesimpulan dengan benar. Dengan cara ini peneliti dapat menarik kesimpulan yang mantap tidak hanya dari satu cara pandang sehingga diterima kebenarannya. Pada penelitian ini keabsahan data diuji dengan menggunakan triangulasi teknik, triangulasi sumber dan triangulasi waktu.

a. Triangulasi Teknik

Triangulasi Teknik berarti peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama. Peneliti menggunakan observasi partisipatif,

¹⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan.....*, hlm. 373-374.

wawancara yang mendalam, dan dokumentasi untuk sumber data yang sama secara serempak.

b. Triangulasi Sumber

Triangulasi Sumber dilakukan peneliti dengan cara mendapatkan data dari sumber yang berbeda-beda dengan teknik yang sama. Yang akan dijadikan sumber dalam penelitian yang akan dilakukan yaitu guru bahasa Arab dan peserta didik MTs Ma'arif Karanganyar Kabupaten Pekalongan.

c. Triangulasi Waktu

Triangulasi waktu dipakai sebagai asumsi bahwasannya waktu juga kerap mempengaruhi kredibilitas data. Mengumpulkan data dilaksanakan melalui beragam kesempatan waktu, dapat dilakukan pada pagi, siang, dan sore hari dalam waktu satu hari. Misalnya data yang dikumpulkan dengan teknik wawancara di pagi hari pada saat narasumber masih segar, belum banyak masalah, maka akan memberikan data yang lebih valid sehingga lebih kredibel.

F. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan dalam memahami isi, maka penulis menyusun sistematika penelitian sebagai berikut :

BAB I Pendahuluan

Pada bab ini terdiri dari: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

BAB II Landasan Teori

Landasan teori berisi tentang deskripsi teori yakni pengertian upaya guru bahasa arab, pengertian kemampuan membaca, penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir

BAB III Hasil Penelitian

Pada bab ini peneliti menjelaskan hasil penelitian yang berisi:

1. Profil Lembaga Tempat Penelitian
2. Hasil Penelitian (untuk rumusan masalah ke-1)
3. Hasil Penelitian (untuk rumusan masalah ke-2).

BAB IV Analisis Hasil Penelitian

Pada bab ini menjelaskan mengenai analisis hasil penelitian yang berisi:

1. Analisis Hasil Penelitian (untuk rumusan masalah ke-1)
2. Analisis Hasil Penelitian (untuk rumusan masalah ke-2).

BAB V Penutup

Berisi Penutup yang meliputi kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang peneliti lakukan, maka dapat penulis simpulkan bahwa upaya yang dilakukan oleh guru bahasa Arab dalam mengembangkan kemampuan membaca teks bahasa Arab pada peserta didik kelas VII di MTs Ma'arif NU Karanganyar Pekalongan, yaitu:

1. Guru melakukan pendekatan kepada peserta didik yang masih belum lancar membaca teks bahasa Arab
2. Pada proses pembelajaran diperbanyak menggunakan metode drill
3. Menggunakan berbagai variasi media
4. Meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar bahasa Arab
5. Melakukan pembiasaan pembacaan Al-Qur'an dan doa-doa sebelum memulai pembelajaran

Untuk faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca teks bahasa arab peserta didik kelas VII di MTs Ma'arif Karanganyar Kabupaten Pekalongan berikut kesimpulannya:

1. Latar Belakang Pendidikan Peserta Didik
2. Motivasi peserta didik
3. Buku teks bahasa Arab

Kemudian untuk solusi dari faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca teks bahasa arab peserta didik kelas VII di MTs Ma'arif Karanganyar Pekalongan yaitu:

1. Faktor lingkungan

B. Saran

Dari pemaparan di atas, untuk meningkatkan keberhasilan upaya guru bahasa Arab dalam mengembangkan kemampuan membaca teks bahasa arab peserta didik kelas VII di MTs Ma'arif Karanganyar Pekalongan, maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Kepada guru bahasa Arab, supaya sering memotivasi peserta didik agar semangat dalam mempelajari bahasa Arab sehingga peserta didik akan merasa senang terhadap bahasa Arab.
2. Kepada pihak sekolah, perlu mengadakan kerjasama dengan pihak Madrasah Diniyah yang ada disekitar guna meningkatkan kemahiran peserta didik dalam membaca teks bahasa Arab.
3. Kepada pihak sekolah, lebih meningkatkan dan keistiqomahan untuk melaksanakan pembiasaan membaca Al-Qur'an dan do'a sehari-hari.
4. Kepada pihak sekolah, perlu adanya penambahan buku-buku bacaan berbahasa Arab, hal tersebut guna menunjang kelancaran belajar peserta didik. Karena melalui buku-buku yang baik maka pihak guru maupun siswa akan merasa dimudahkan dalam urusan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2014. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Darmadi, H. (2015). Tugas, peran, kompetensi, dan tanggung jawab menjadi guru profesional. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 13(2), 161-174.
- Darmani, Hamid. 2014. *Motode penenlitan Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Fatimatuzzahro, Wiwit. 2022. “Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Arab Di MTs Nu 01 Kramat Kabupaten Tegal”. *Skripsi*. Purwokerto: Perpustakaan UIN Prof. KH. Saifuddin Zuhri.
- Febrianingsih, D. (2021). Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2(2), 21-39.
- Gunawan, Heri. 2014. *Pendidikan Islam: Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Gemilang, D., & Listiana, H. (2020). Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature*, 1(1), 49-64.
- Hamka, D. L., Mantasiah R, M. R., & Mariah, E. (2021). Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kota Makassar. *Pinisi Journal of Education*, 1(2), 196-205.
- Hamzah, Amir. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif Rekonstruksi Pemikiran Dasar serta Contoh Penerapan pada Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora*. Malang: CV Literasi Nusantara.
- Handayani, Sri. 2016. “Pentingnya Kemampuan Berbahasa Inggris sebagai dalam Menyongsong ASEAN Community 2015”. Surakarta: *Jurnal Profesi Pendidik*, Vol. III, No. 2.

- Haniyyah, Z. (2021). Peran guru pai dalam pembentukan karakter islami siswa di SMPN 03 Jombang. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 75-86.
- Hawi, Akmal, *Kompetensi . 2014. Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Heriyansyah, H. (2018). Guru Adalah Manajer Sesungguhnya Di Sekolah. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(01).
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Indrawan, Reza dkk. 2021. "Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Melalui Teknik Look And Say". Jakarta: *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, Vol. XX, No.2.
- Kamsinah. 2014. *Tugas dan Tanggung Jawab Guru dalam Pendidikan Islam*. Makassar: Cet. I: Alauddin University Press.
- Khuliy, Muhammad Ali. 2016. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Subang: Royyan Press.
- Ma'arif, A. K., & Al Ngarifin, S. (2021). FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X DI MA AL-FALAH GUNUNG KASIH: Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab L-DHAD*, 1(01), 1-10.
- Minarti Sri. 2013. *Ilmu Pendidikan Islam: Fakta Teoritis-Filosofis dan Aplikatif-Normatif*. Jakarta: Amzah.
- Ni'matuzahroh, Susanti Prasetyaningrum. 2018. *Obsevasi Teori dan Aplikasi Dalam Psikologi*. Malang : UMM Press.
- Nurhadi, M. Anton. 2015. *Cara Cepat Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: Buku Pintar.
- Sapardi. 2014. *Kinerja Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sarfian, Nur. 2021. "Analisis Upaya Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Di Masa Pandemi Covid- 19 Di MTs Negeri Nagekeo Nusa Tenggara Timur". Makassar: *Digital Library Universitas Muhammadiyah Makassar*.

- Sopian, A. (2016). Tugas, peran, dan fungsi guru dalam pendidikan. *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 1(1), 88-97.
- Sudarmanto, Eko, dkk. 2021. *Desain Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sugiarto, Eko. 2015. *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta: Suaka Media.
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tambak, S. (2016). Metode Drill dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 13(2), 110-127.
- Taufik. 2016. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Surabaya, UIN Sunan Ampel Press.
- Wahdah, Y. A. (2018). Faktor-faktor kesulitan siswa dalam membaca teks bahasa arab. *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 1(1), 30-46.
- Zahro, Aminatul. 2015. *Membangun Kualitas Pembelajaran Melalui Dimensi Profesionalisme Guru*. Bandung: Rama Widya.
- Zamalia, Linda. 2022. "Peningkatan Kemampuan Memahami Teks Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran SQ3R (Survei, Question, Read, Recite, Dan Riview) Pada Siswa Kelas X MA Babussalam Takalar". Makassar: *Digital Library Universitas Muhammadiyah Makassar*.
- Zulhanan. 2015. *Teknis Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawalipers.
- Zulkifli, M., & Umaini, H. Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa di Kelas V MI Syaikh Zainuddin NW Anjani Kecamatan Suralaga.

Lampiran 9

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : Rafi Yudha Prahasha
2. NIM : 2219100
3. Tempat/Tanggal Lahir : Tegal, 04 April 2001
4. Jenis Kelamin : Laki-laki
5. Kewarganegaraan : Indonesia
6. Agama : Islam
7. Alamat : Ds. Suradadi, Kec Suradadi, Kab. Tegal

B. IDENTITAS ORANG TUA

1. Nama Ibu : Asiyah
2. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
3. Nama Ayah : Siswo Heriyanto
4. Pekerjaan : Wiraswasta
5. Alamat : Ds. Suradadi, Kec Suradadi, Kab. Tegal

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN 03 Suradadi : Lulus Tahun 2013
2. MTs Al-Falah Jatirokeh : Lulus Tahun 2016
3. MA Amsilati : Lulus Tahun 2019
4. UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan : Masuk Tahun 2019

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 17 November 2023

Yang membuat



RAFI YUDHA PRAHASHA

NIM. 2219100