

EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA SISWA KELAS V MII BANYURIP AGENG 01 KOTA PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

NAILATUL JANNAH
NIM.2319054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nailatul Jannah

NIM : 2319054

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Berbantuan Video Pembelajaran terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas V MII Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan”** adalah benar-benar hasil karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sertakan sumbernya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 03 Juli 2023

Yang Menyatakan,


NAILATUL JANNAH
NIM. 2319054

Heni Lilia Dewi, M.Pd
Jl. Mataram RT. 01/RW. 01
Desa Kalipucang Wetan, Batang, Jawa Tengah

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Nailatul Jannah

Kepada Yth.

Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi PGMI

di

Pekalongan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari:

Nama : Nailatul Jannah

NIM : 2319054

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : **Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Berbantuan Video Pembelajaran terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas V MII Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan**

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 05 Juli 2023

Pembimbing,



Heni Lilia Dewi, M.Pd
NIP: 199306222019032020



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan No.52 Rowolaku Kajen Pekalongan 51161
Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418
Website : <http://ftik.uingsudur.ac.id>, Email : tarbiyah@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **NAILATUL JANNAH**
NIM : **2319054**
Judul : **EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM SOLVING BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA SISWA KELAS V MII BANYURIP AGENG 01 KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa, tanggal 18 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Muthoin, M.Ag.
NIP. 19760919 200912 1 002


M. Adin Setyawan, M.Psi.
NIP. 19920911 201903 1 014

Pekalongan, 03 Agustus 2023

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, serta tidak lupa shalawat serta salam peneliti junjungkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. dengan segala kerendahan hati dan senantiasa mengucapkan rasa syukur, perkenankanlah skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu tercinta, Bapak Moh. Zein dan Ibu Nur Atikah, Kakak tercinta, Lisa Rizqiana, serta Adik-adik tercinta, Nur Haliza, Aula Safitri, dan Alfi Az-Zahra Zain yang selalu memberikan doa, restu, perhatian, semangat, dan kasih sayang yang sangat luar biasa.
2. Almamater tercinta UIN Gusdur Pekalongan dan keluarga besar Program Studi PGMI yang telah memberikan banyak ilmu yang luar biasa.
3. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing dan memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Keluarga besar MII Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan yang telah bersedia menjadi objek dalam penelitian ini.
5. Sahabat penulis Kiki, Fina, Asa, Qoqom, beserta sahabat PGMI dan Bidikmisi Utsmani yang lainnya, kemudian mbak Wiwid, Indana, Khotim, Lukman, dan Dewi AL yang telah memberikan semangat, motivasi, dukungan, dan doa yang luar biasa dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Semua pihak yang telah banyak membantu dan berkenan untuk direpotkan dalam pembuatan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

MOTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum, hingga mereka
mengubah diri mereka sendiri” (QS. Ar-Rad: 11)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya
bersama kesulitan itu ada kemudahan” (QS. Al-Insyirah: 5-6)

ABSTRAK

Nailatul Jannah. 2023. Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Berbantuan Video Pembelajaran terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas V MII Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Heni Lilia Dewi, M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Solving*, Video Pembelajaran, Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika.

Kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika penting dimiliki siswa untuk mengetahui kegunaan berbagai materi matematika yang telah dibelajarkan. Masalahnya adalah sedikitnya siswa kelas V di MII Banyurip Ageng 01 yang memiliki kemampuan tersebut. Menyelesaikan permasalahan dalam soal cerita matematika memerlukan langkah yang sistematis. Model pembelajaran *Problem Solving* dinilai cocok dalam menumbuhkan kemampuan tersebut, hal ini dikarenakan model ini memfokuskan siswa pada pengajaran dan pelatihan keterampilan pemecahan masalah melalui langkah yang sistematis. Selain itu perlu menggunakan media video pembelajaran untuk mendukung pemahaman siswa dalam menyelesaikan soal cerita.

Rumusan masalah penelitian ini adalah “Apakah penerapan model pembelajaran *problem solving* berbantuan video pembelajaran efektif terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika siswa kelas V MII Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan?”. Sehingga tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan penerapan model pembelajaran *problem solving* berbantuan video pembelajaran terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika siswa kelas V MII Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis penelitian kuasi eksperimen melalui desain *Non-equivalent Control Group Design*. Sampel yang diambil adalah seluruh populasi yaitu seluruh siswa kelas V MII Banyurip Ageng 01 yang terbagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data penelitian diambil melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian dianalisis melalui uji normalitas dan uji homogenitas sebagai uji prasyarat hipotesis dan kemudian uji hipotesis dilakukan menggunakan uji *Independent Samples T-Test* untuk mengukur kemampuan awal dan kemampuan akhir siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan awal menyelesaikan soal cerita matematika siswa kelas eksperimen dan kontrol adalah sama. Sedangkan sesudah diberikan perlakuan yang berbeda, terdapat perbedaan kemampuan menyelesaikan soal cerita antara kelas eksperimen dan kontrol dikarenakan hasil analisis uji *Independent Samples T-Test* menunjukkan nilai sig. (2 tailed) sebesar $0.003 < 0,05$ Sehingga dapat disimpulkan penerapan model pembelajaran *Problem Solving* berbantuan video pembelajaran efektif terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika siswa kelas V MII Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan. Untuk peneliti selanjutnya disarankan untuk lebih melatih siswa untuk berpikir kreatif dalam menyelesaikan soal cerita matematika.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT. yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahNya, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muahammad SAW. yang syafaatnya dinantikan di hari kiamat. *Aamiin*.

Alhamdulillah atas pertolongan dan rahmat Allah SWT, tugas akhir skripsi dalam rangka memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dengan judul “**Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas V MII Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan**” dapat terselesaikan sesuai dengan harapan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bimbingan, dukungan, petunjuk, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, secara khusus pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H.M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany H., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5. Bapak Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd., selaku dosen wali yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan selama masa studi.
6. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
7. Segenap Dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan banyak ilmu selama masa studi penulis.
8. Bapak Nur Kholis, S.Pd.I., selaku Kepala Madrasah MII Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Ibu Inayatul Husna, S.Pd., selaku guru matematika di MII Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan yang telah bersedia meluangkan waktu dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
10. Seluruh siswa kelas V MII Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan yang telah bersedia menjadi objek dalam penelitian peneliti.
11. Seluruh pihak yang membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. dan mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan makna dan manfaat bagi pembaca.

Pekalongan, 03 Juli 2023

Penulis,


Nailatul Jannah
NIM.2319054

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Sistematika Penulisan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika	9
2. Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	13
3. Video Pembelajaran	19
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	24
D. Hipotesis.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis dan Pendekatan.....	27
B. Tempat dan Waktu	29

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	29
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Instrumen.....	32
F. Uji Instrumen.....	34
G. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Deskripsi Data	42
1. Profil MII Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan	42
2. Data Hasil Penelitian.....	45
B. Analisis Data	51
1. Analisis Kemampuan Awal.....	51
2. Analisis Hasil Observasi	53
3. Analisis Data Akhir.....	56
C. Pembahasan.....	61
1. Proses Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	61
2. Efektivitas Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	62
BAB V PENUTUP.....	66
A. Simpulan.....	66
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DOKUMENTASI	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Bagan 2.1 Kerangka berpikir	25
Tabel 4.1 Data Siswa MII Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan	44
Tabel 4.2 Data Guru dan Tenaga Pendidikan MII Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan	45
Tabel 4.3 Data Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	47
Tabel 4.4 Data Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	49
Tabel 4.5 Hasil Analisis Statistik Deskriptif.....	50
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Pre-Test</i>	52
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pre-Test</i>	53
Tabel 4.8 Hasil Uji <i>Independent Samples T-Test</i> Kemampuan Awal.....	54
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	57
Tabel 4.10 Hasil Homogenitas <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	58
Tabel 4.11 Hasil Uji <i>Independent Samples T-Test</i> Data Akhir.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian <i>Non-equivalent Control Group Design</i>	28
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 3 : Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- Lampiran 4 : Kisi-kisi Instrumen Tes Pre-Test dan Post-Test
- Lampiran 5 : Soal Pre-Test
- Lampiran 6 : Kunci Jawaban Pre-Test
- Lampiran 7 : Soal Post-Test
- Lampiran 8 : Kunci Jawaban Post-Test
- Lampiran 9 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen
- Lampiran 10 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol
- Lampiran 11 : Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Lampiran 12 : Lembar Hasil Observasi Penerapan Model *Problem Solving*
- Lampiran 13 : Lembar Validasi Instrumen Soal Pre-Test dan Post-Test
- Lampiran 14 : Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 15 : Lembar Validasi Instrumen Lembar Observasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pemecahan masalah merupakan satu dari beberapa kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa untuk mencari titik terang dari permasalahan yang tidak dapat diselesaikan dalam memenuhi suatu tujuan tertentu.¹ Pengembangan kemampuan pemecahan masalah di Sekolah Dasar (SD) terjadi salah satunya melalui pembelajaran matematika yang mana menuntut siswa untuk berpikir kritis dalam menyelesaikan suatu permasalahan. Sejalan dengan itu, Risa Wijayanti dan Indri Anugraheni menyebutkan bahwa matematika merupakan salah satu pelajaran yang berkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari yang di dalamnya terkandung permasalahan matematika sehingga perlu melibatkan konsep matematika dalam melakukan pemecahan masalahnya.²

Pembelajaran matematika yang di dalamnya melibatkan kemampuan pemecahan masalah siswa adalah penyelesaian soal cerita matematika. Dikatakan demikian karena soal cerita matematika merupakan pertanyaan matematika yang diuraikan dalam bentuk cerita yang di dalamnya berhubungan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari yang menuntut

¹ Yushinta Saputri dan Krisma Widi Wardani, "Meta Analisis: Efektivitas Model Pembelajaran Problem Solving dan Problem Based Learning Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika SD", *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, No. 02, Juli, V, tahun 2021, hlm. 936

² Risa Wijayanti dan Indri Anugraheni, "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry Learning* dan *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Siswa Kelas IV SD", *Jurnal Penelitian Pendidikan*, No. 21, Desember, III, tahun 2022, hlm. 26

siswa untuk menyelesaikan permasalahan tersebut berdasarkan konsep matematika yang sesuai.³ Dhestriana Kharen Sagita, dkk. menyatakan bahwa dalam menyelesaikan soal cerita matematika siswa perlu untuk memahami isi soal cerita tersebut (berupa hal yang diketahui dan hal yang ditanyakan dalam soal), hal ini dikarenakan jika siswa tidak benar dalam hal memahami isi soal, maka akan terjadi kesalahan dalam menentukan cara dalam menyelesaikannya.⁴ Siswa yang telah mampu menyelesaikan soal cerita dengan baik dan benar berarti telah memiliki kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika. Siswa dengan kemampuannya menyelesaikan soal cerita ini menunjukkan bahwa siswa tersebut telah memiliki kemampuan pemecahan masalah.

Yurnailis dalam penelitiannya, mengatakan bahwa kemampuan menyelesaikan soal cerita adalah kemampuan matematik yang bermanfaat bagi siswa sehingga mengetahui kegunaan dari materi matematika yang telah dibelajarkan. Selain itu siswa menjadi mampu membuat keputusan atas masalah yang terjadi dalam kehidupan sehari-harinya.⁵ Maka dari itu kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika penting dimiliki siswa di sekolah, tetapi banyak dari siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita yang diberikan oleh guru saat pembelajaran.

³ Ending Setyo Winarni dan Sri Harmini, *Matematika untuk PGSD*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 122

⁴ Dhestriana Kharen Sagita, dkk., “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar”, *Jurnal Educatio*, No.2, IX, tahun 2023, hlm. 432

⁵ Yurnailis, “Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas V UPT. SD Negeri 16 Saruaso Melalui Model Pembelajaran *Creative Problem Solving*”, *Jurnal Ensiklopedia Education Revie: Lembaga Penelitian dan Penerbitan Hasil Penelitian Ensiklopedia*, No. 1, April, III, tahun 2021, hlm. 112

Permasalahan yang sama dengan yang disebut di atas juga terjadi di MII Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan, hal ini berdasarkan pada hasil wawancara awal peneliti dengan guru matematika di sekolah tersebut sedikit dari siswa kelas 5 yang memiliki kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika dengan baik. Hal ini terjadi karena kurangnya kemampuan siswa dalam memahami maksud isi soal, minat literasi siswa yang rendah, pemahaman konsepnya yang kurang, siswa merasa bingung untuk mengaplikasikan pemahaman yang telah didapat untuk menyelesaikan masalah pada soal cerita tersebut.⁶ Selain itu hal tersebut terjadi karena model pembelajaran yang diterapkan guru bersifat konvensional atau monoton dengan ceramah dan penugasan. Padahal kemampuan untuk memecahkan masalah pada soal cerita merupakan hal yang penting dimiliki oleh siswa, dan akan mempengaruhi hasil belajarnya.

Kemampuan menyelesaikan soal cerita dalam pembelajaran matematika memerlukan langkah yang sistematis dalam menyelesaikan pemecahan masalahnya. Apabila model pembelajaran diterapkan oleh guru di dalam kelas tidak sesuai akan mempengaruhi proses pemahaman siswa dalam menyelesaikan soal cerita tersebut. Salah satu model pembelajaran yang dinilai mampu untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita adalah model pembelajaran Pemecahan Masalah (*Problem Solving*). Model *Problem Solving* adalah model pembelajaran yang mengajarkan dan menekankan siswa pada kegiatan mencari untuk

⁶ Inayatul Husna, Guru Matematika MII Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan, Wawancara pribadi, Pekalongan, 15 Januari 2023

menemukan cara dalam menyelesaikan suatu masalah. Model Pemecahan Masalah serasi digunakan dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dalam menyelesaikan soal cerita dikarenakan model ini memfokuskan pada pengajaran dan pelatihan keterampilan siswa dalam hal pemecahan masalah. Siswa dibentuk untuk mendapatkan solusi atas permasalahan yang diberikan oleh guru secara aktif, logis, kreatif dan sistematis berdasarkan tahapan yang sudah ditentukan⁷.

Model Pemecahan Masalah (*Problem Solving*) terdiri dari beberapa tahapan yang diawali dengan guru mengorientasi siswa pada masalah, mengorganisasi siswa untuk belajar, ketiga membimbing siswa dalam penyelidikan masalah, lalu siswa mengembangkan dan menyajikan karya, dan diakhiri dengan guru menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah siswa. Pada tahapan ketiga, guru membantu siswa dan mengarahkan siswa dalam penyelesaian masalah dengan menggunakan tahapan model Polya yang terdiri dari empat tahapan, yaitu: memahami masalah (*understanding the problem*), membuat perencanaan (*devising plan*), melaksanakan rencana (*carrying out the plan*), dan memeriksa kembali hasil yang didapatkan (*looking back*).⁸ Melalui empat tahapan tersebut diharapkan mampu membiasakan siswa untuk berlatih

⁷ Citra Maesari, dkk., “Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar”, *JOTE: Journal On Teacher Education*, No. 1, I, tahun 2019, hlm. 94

⁸ Sari, dkk., “Penerapan Model Polya untuk Meningkatkan Hasil Belajar dalam Memecahkan Soal Cerita Matematika Peserta Didik Kelas V”, *Jurnal Mimbar PGSD universitas Pendidikan Ganeshha*, No. 1, II, Tahun 2004, hlm. 4

menyelesaikan masalah dengan sistematis, dan berhasil mengambil kesimpulan atas permasalahan yang ada.

Selain pemilihan dan penggunaan model pembelajaran yang sesuai, perlu juga didukung dengan media pembelajaran agar siswa lebih mudah memahami apa yang disampaikan guru menggunakan model yang telah dirancang. Di era yang serba teknologi ini akan lebih baik jika di sekolah guru memanfaatkan teknologi yang ada untuk digunakan sebagai media pembelajaran. Melalui media pembelajaran ini, model pembelajaran yang telah dirancang akan menjadi lebih menarik, sehingga diharapkan siswa mampu memahami materi yang disampaikan guru dengan lebih baik.

Salah satu media yang dapat dikombinasikan dengan model pemecahan masalah (*Problem Solving*) adalah video pembelajaran. Fauziah dalam artikel yang ditulis oleh Yunita Prastica, dkk. Menyampaikan bahwa video pembelajaran adalah suatu media yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar berupa media audio visual yang beris tentang pemaparan materi yang ditampilkan dalam bentuk gambar atau animasi menarik dengan tambahan suara berupa penjelasan materi secara jelas dan padat.⁹ Penggunaan media berupa video pembelajaran ini diharapkan mampu membuat siswa lebih tertarik dan fokus terhadap materi yang disampaikan oleh guru. Sehingga siswa mampu memahami materi dengan lebih mudah. Dengan begitu, media

⁹ Yunita Prastica, dkk., “Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar pada Materi Pelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar”, *Jurnal Basicedu*, No. 5, V, tahun 2021, hlm. 3262

tersebut dapat membantu meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika yang akan diberikan oleh guru.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi, serta penjelasan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas V MII Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas, maka peneliti memiliki rumusan masalah berupa:

Apakah penerapan model pembelajaran *Problem Solving* berbantuan video pembelajaran efektif terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika siswa kelas V MII Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan penerapan model pembelajaran *Problem Solving* berbantuan video pembelajaran terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika siswa kelas V MII Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini memiliki kegunaan teoritis berupa menambah pengetahuan dan wawasan tentang model pembelajaran *Problem*

Solving berbantuan video pembelajaran dan efektivitasnya terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika siswa.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi guru:

- 1) Hasil penelitian bisa menambah wawasan guru dan dapat dijadikan bahan pertimbangan guru dalam upaya memperbaiki dan menyempurnakan proses belajar mengajar di kelas.

b. Bagi siswa:

- 1) Memberikan wawasan kepada siswa mengenai langkah-langkah dalam penyelesaian soal cerita matematika.

c. Bagi peneliti:

- 1) Penelitian ini untuk menambah wawasan peneliti dan menambah pengalaman belajar mengenai penelitian kuantitatif, serta memberikan pengalaman belajar langsung dalam pembelajaran model *Problem Solving*.
- 2) Dapat menjadi bahan referensi dalam melaksanakan belajar mengajar di masa yang akan datang.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi ini terdiri dari lima bab yang masing-masing bab terdapat sub-sub bab, adapun sistematikanya adalah sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, merupakan gambaran umum tentang keseluruhan isi skripsi yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori Penelitian, berisi tentang penjelasan teori yang berhubungan dengan dua variabel penelitian, yaitu kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika, model pembelajaran *Problem Solving*, dan Media Video Pembelajaran. Kemudian penelitian yang relevan pada penelitian yang akan dilaksanakan, kerangka berfikir, dan terakhir hipotesis penelitian.

Bab III Metode Penelitian, berisi jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrument, serta teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, berisi data hasil penelitian yang disajikan dalam bentuk statistika deskriptif, analisis data dan pembahasan hasil penelitian berupa angka yang diinterpretasikan dengan kata-kata dan interpretasi tersebut dijelaskan lebih lanjut.

Bab V Penutup, berisi kesimpulan dan saran.

Pada bagian akhir penyusunan skripsi ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, daftar riwayat hidup, dan sebagainya.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Solving* berbantuan video pembelajaran efektif terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika siswa kelas V MII Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan terbukti dengan hasil uji *Independent Samples T-Test* menunjukkan nilai sig. (2 tailed) pada *Equal Variances Assumed* sebesar 0,003 yang berarti $< 0,05$ yang menunjukkan ditolaknya H_0 .

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka peneliti dapat memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, disarankan model pembelajaran *Problem Solving* dapat dijadikan alternatif siswa dalam usaha menyelesaikan permasalahan yang ada dalam soal cerita matematika ataupun yang lainnya, sehingga siswa selain mampu menyelesaikan permasalahan dengan baik, siswa juga mampu memahami langkah dalam menyelesaikannya.
2. Bagi guru, disarankan model pembelajaran *Problem Solving* dapat dijadikan salah satu pilihan model pembelajaran agar proses pembelajaran lebih bervariasi dan tidak terkesan monoton.

3. Bagi peneliti selanjutnya, dikarenakan dalam penelitian ini peneliti masih kurang dalam mengajak siswa untuk beripikir kreatif dalam cara menyelesaikan soal cerita matematika, sehingga peneliti selanjutnya disarankan untuk lebih melatih siswa berpikir kreatif dalam menyelesaikan soal cerita matematika

DAFTAR PUSTAKA

- Anugraheni, Indri. 2019. “Pengaruh pembelajaran Problem Solving Model Polya Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika Mahasiswa”. *Jurnal Pendidikan*, No. 1, IV
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Arsyad, Azhar. 2017. *Media Pembelajaran*. Edisi revisi, Jakarta: Rajawali Pers
- Asfar, Irfan Taufan. 2018. *Model Pembelajaran Problem Posing dan Solving*. Sukabumi: CV Jejak
- Bahtiar. 2015. *Strategi Belajar Mengajar Sains (IPA)*. Mataram: Institut Agama Islam Mataram
- Daryono. 2020. *Panduan Pembelajaran Via Simulasi Digital (SimDig)*. Pasuruan: Lembaga Academic dan Research Institute
- Dhana, M.Y Inosensia. 2021. “Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Muatan Matematika melalui Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* pada Siswa Kelas V SDK Roworeke”, *Ekspektasi: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, No. 1, Juni, VI,
- Ernawati dan Pertiwi Indah Lestari. 2020. “Efektivitas Metode *Problem Solving* dengan Model Polya terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika”. *EQUALS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, No. 1, Juni, III
- Harahap, Efrida Rumondang, dkk. 2020. “Efektivitas Penggunaan Mode Pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di kelas VIII SMP Negeri 1 Padang Bolak Julu”, *Jurnal MathEdu: Mathematic Education Journal*, No. 3
- Hardani, dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu
- Hidayah, Sofia, dkk. 2021. “Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Taksonomi Solo”. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran: Universitas Pahlawan*, No. 1, Juni, IV
- Husna, Inayatul. 2023. Guru Matematika MII Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan, Wawancara pribadi, Pekalongan

- Juhairiah. 2020. "Penggunaan Model *Problem Solving* dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika di SDN 211/IX Mendalo Darat". *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, No. 10, September, II
- Kurniawan. 2020. "Deskripsi Kemampuan Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Kontekstual". *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, No. 2, Mei, IX
- Lubis, Maulana Arafat. 2020. *Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN) di SD/MI Peluang dan Tantangan di Era 4.0*. Jakarta: Kencana
- Maesari, Citra, dkk. 2019. "Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar", *JOTE: Journal On Teacher Education*, No. 1, I
- Mawardi dan Mariati. 2016. "Komparasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* dan *Problem Solving* Ditinjau dari Hasil Belajar IPA pada siswa kelas 3 SD di Gugus Diponegoro Tenggara". *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, No. 6, I
- Nuryadi, dkk. 2017. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media
- Ponidi, dkk. 2020. *Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Indramayu: Adab
- Prastica, Yunita dkk. 2021. "Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar pada Materi Pelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Basciedu*, No. 5, V
- Pratiwi, Nuning Indah. 2017. "Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunikasi". *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, No. 2, I
- Pusat Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. 1991. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka ed. Ke-3
- Rananda, Ega Nifia. 2021. "Pengaruh Model *Problem Solving* Berbantu Animasi Multimedia terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V SDN Kampung Baru Way Kanan". *Skripsi*: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
- Reski, Reny, dkk. 2019. "Peranan Model *Problem Based Learning (PBL)* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa". *Juring: Journal for Research in Mathematics Learning*, No. 1, Maret, II
- Roflin, Eddy. 2021. *Populasi, Sampel, Variabel dalam Penelitian Kedokteran*. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management

- Rudtin, Afrianti Nur. 2013. "Penerapan Langkah Polya dalam Model *Problem Based Instruction* untuk Meningkatkan kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Persegi Panjang". *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako*, No. 1, September, I
- Sagita, Dhestriana Kharen, dkk. 2023. "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Educatio*, No.2, IX
- Saputri, Yushinta dan Krisma Widi Wardani. 2021. "Meta Analisis: Efektivitas Model Pembelajaran Problem Solving dan Problem Based Learning Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika SD". *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, No. 02, Juli, V
- Sari, dkk. 2014. "Penerapan Model Polya untuk Meningkatkan Hasil Belajar dalam Memecahkan Soal Cerita Matematika Peserta Didik Kelas V". *Jurnal Mimbar PGSD universitas Pendidikan Ganesha*, No. 1, II
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D)*. Bandung: CV Alfabeta
- Sugiyono. 2013. *Model Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Suryabrata, Sumadi. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Susanto, Ahmad. 2019. *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group
- Syahiril Anwar, Wawan, dkk. 2022 "Pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika". Bogor: *Jurnal Elementary*, No. 1, Januari, V
- Tarjo. 2019. *Metode Penelitian Sistem 3x Baca*. Yogyakarta: Deepublish
- Widiarti, NI Komang, dkk. 2021. "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas V SD Melalui Media Video Pembelajaran". *Jurnal Edutech Undiksha*, No. 2, IX
- Wijayanti, Risa dan Indri Anugraheni. 2022. "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry Learning* dan *Problem Based Learning* Terhadap

Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Siswa Kelas IV SD”.
Jurnal Penelitian Pendidikan, No. 21, Desember, III






Winarni, Ending Setyo dan Sri Harmini. 2012. *Matematika untuk PGSD*.
Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Yurnailis. 2021. “Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas V UPT. SD Negeri 16 Saruaso Melalui Model Pembelajaran *Creative Problem Solving*”. *Jurnal Ensiklopedia Education Revie*: Lembaga Penelitian dan Penerbitan Hasil Penelitian Ensiklopedia, No. 1, April, III

Zahrah, Fatimah Riza dan Winarti Dwi Febrian. 2021. “Kepercayaan Diri Siswa Berpengaruh terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Sekolah Dasar”. Tasikmalaya: *Jurnal Basicedu*, No. 5, V

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN <small>Jalan Pahlawan KM. 5 Rowotaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161 www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id</small>
Nomor : B-1026/Un.27/J.II.3/PP.01.1/06/2023	09 Juni 2023
Sifat : Biasa	
Lampiran : -	
Hal : Surat Izin Penelitian	
Yth. KEPALA MII BANYURIP AGENG 01 KOTA PEKALONGAN	
Assalamu'alaikum Wr. Wb.	
Diberitahukan dengan hormat bahwa:	
Nama : NAILATUL JANNAH	
NIM : 2319054	
Jurusan/Prodi : PGMI	
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan	
Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul "EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM SOLVING BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA SISWA KELAS V MII BANYURIP AGENG 01 KOTA PEKALONGAN"	
Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.	
Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.	
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.	
	a.n.Dekan Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  Juwita Rini, M.Pd NIP. 199103012015032010 Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
<small>Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.</small>	
	

Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



MI ISLAMIYAH BANYURIP AGENG 01
PEKALONGAN SELATAN – KOTA PEKALONGAN

Alamat : Jl. Gatot Subroto Gg.4 Rt:04 Rw:01 ☎ (0285)436457 ✉ 51131 email: mii.bageng01@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 69/MII.BA.01/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : H. Nur Kholis, S.Pd.I

Jabatan : Kepala Madrasah

menerangkan bahwa ;

Nama : Nailatul Jannah

NIM : 2319054

Jurusan/Prodi : PGMI

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

telah melaksanakan tugas penelitian guna penyusunan skripsi dengan judul “ Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas V MI Islamiyah Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan “

Demikian surat keterangan ini kami buat semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 20 Juni 2023



Kepala
H. Nur Kholis, S.Pd.I

Lampiran 3. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

DAFTAR NAMA SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

No	Nama Siswa Kelas Eksperimen	Kode	Nama Siswa Kelas Kontrol	Kode
1.	Adinda Assalwa	RKE-1	Abdulloh Kafabihi	RKK-1
2.	Ahmad Nibras Al Wafi	RKE-2	Amalia Restu Fitriyani	RKK-2
3.	Akmala Rohmi	RKE-3	Cahaya Baja Maula Putri	RKK-3
4.	Alzena Syifa Arkana	RKE-4	Dewi Fatimah	RKK-4
5.	Arifah Safinatul Ulya	RKE-5	Diana Atika Rifda	RKK-5
6.	Arina Mazayal Aufa	RKE-6	Fara Najwa	RKK-6
7.	Aulya Ilma Syahri	RKE-7	Farel Alta Mirano	RKK-7
8.	Dewi Sekar Arum	RKE-8	Fatimah Alya Arzaqina	RKK-8
9.	M. Asyroful Anam	RKE-9	Inaroh Kusumawardani	RKK-9
10.	Muchammad Barrun	RKE-10	M. Bari` Marwan	RKK-10
11.	Muhammad Arkan Abqori	RKE-11	M. Bayu Bimashona	RKK-11
12.	Muhammad Arzaq Afhami	RKE-12	M. Iffatul Lathoif	RKK-12
13.	Muhammad Badiul Khaq	RKE-13	M. Kafin Bilhaq	RKK-13
14.	Muhammad Baihaqi	RKE-14	M. Naufal Fadhil Azmi As Said	RKK-14
15.	Muhammad Ilham Rizqi	RKE-15	M. Rifiansyah	RKK-15
16.	Muhammad Irfan Maulana	RKE-16	Maulida Lu`luil Maknun	RKK-16
17.	Muhammad Maulana Zammy	RKE-17	Muhammad Abdi Gusti Agung	RKK-17
18.	Muhammad Shidqi M	RKE-18	Muhammad Alifian M	RKK-18

No	Nama Siswa Kelas Eksperimen	Kode	Nama Siswa Kelas Kontrol	Kode
19.	Muhammad Ziyah Sanih	RKE-19	Muhammad Ardana Mahla	RKK-19
20.	Nadhifah El Husna	RKE-20	Muhammad Ayyasy Makyn	RKK-20
21.	Nadima Aulia Putri	RKE-21	Muhammad Dzakwan Lana	RKK-21
22.	Oktaviani Rizqi Anggraini	RKE-22	Muhammad Fakhri Alkayyis	RKK-22
23.	Qoni`atul `Athoya	RKE-23	Muhammad Kafa Rachman	RKK-23
24.	Rizqika Alfiana	RKE-24	Muhammad Khoyyi Abdillah	RKK-24
25.	Saffach Aulia	RKE-25	Muhammad Naqib Abqori	RKK-25
26.	Sania Taskia Malahati	RKE-26	Najiha Kamila El Masna	RKK-26
27.	Sefira Assalafi	RKE-27	Nilta Arina Mazaya	RKK-27
28.	Tegar Al Basal	RKE-28	Salwa Afidatun Ni`mah	RKK-28
29.	Viki Awali	RKE-29	Siti Nur Laela Sari	RKK-29
30.	Zahiro Chasna	RKE-30	Tahta Himayatillah	RKK-30
31.	Zainuba Aya Shofia	RKE-31	Ziyadah Mahbubah	RKK-31
32.	Zidna Sahla Kamila	RKE-32		

Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen Tes Pre-Test dan Post-Test

KISI-KISI INSTRUMEN TES PRE-TEST DAN POST-TEST

Kelas : V (Lima)

Semester : II (Dua)

Alokasi Waktu : 40 menit

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Tingkatan Kognitif	Indikator Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika	No Soal
3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar	3.5.1 Menentukan satuan volume 3.5.2 Menganalisis unsur bangun ruang kubus dan cara menentukan volume bangun ruang kubus menggunakan satuan volume	Peserta didik menentukan volume kubus berdasarkan unsur kubus yang diketahui dengan tepat	C3	1. Memahami Masalah dengan menyebutkan hal yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal 2. Merencanakan penyelesaian masalah dengan membuat model	1

pangkat tiga	3.5.3 Menganalisis unsur bangun ruang balok dan cara menentukan volume bangun ruang balok menggunakan satuan volume	Peserta didik dapat menghitung kedalaman suatu balok dengan diketahui panjang dan lebar dengan tepat	C3	matematika yang tepat 3. Melaksanakan rencana penyelesaian masalah dengan menjawab soal dengan jawaban yang tepat 4. Melihat	2
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga	4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus dan balok dengan menggunakan satuan volume dengan melibatkan pangkat tiga dan akar	Peserta didik dapat menyimpulkan banyak kubus kecil yang dapat dimasukkan ke dalam kubus atau balok besar dengan tepat	C4	kembali solusi yang didapat dengan mengoreksi kembali pemecahan masalah kemudian menuliskan kesimpulan jawaban yang telah ditemukan	3

SOAL PRE-TEST
VOLUME BANGUN RUANG KUBUS DAN BALOK

Petunjuk Umum:

- a. Tulislah identitas dan jawaban pada lembar yang telah disediakan.
- b. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
- c. Bacalah soal dengan cermat dan teliti, jika ada yang kurang dimengerti tanyakan kepada guru.
- d. Kerjakan secara mandiri.
- e. Jawaban tidak mempengaruhi nilai akademik Anda.
- f. Tidak dibenarkan menghitung dengan alat bantuan (Kalkulator dan HP).
- g. Waktu mengerjakan 40 menit.

Identitas Siswa

Nama (No. Absen) :	
Kelas :	

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

1. Udin membantu Ayah mengurus air bak mandi berbentuk kubus di rumahnya. Setelah diukur Udin, panjang rusuk bak mandi di rumahnya adalah 90 cm. Setelah bak mandi tersebut dibersihkan, kemudian Udin mengisi bak tersebut dengan air yang baru. Karena lelah, akhirnya bak tersebut hanya terisi air 243 liter saja. Berapa volume air yang harus Udin tambahkan ke dalam bak mandi tersebut sehingga air dalam bak mandi menjadi penuh? Kemudian periksalah kembali apakah volume air awal dengan yang harus ditambahkan sama dengan volume bak mandi secara utuh?
2. Bagas membuat kotak minyak goreng berbentuk balok berukuran panjang 15 dm, lebar 6 dm, dan tinggi 9 dm. Jika kotak tersebut berisi minyak hanya $\frac{1}{3}$ bagian saja, berapakah volume minyak yang ada dalam kotak minyak tersebut? Dan berapa volume minyak yang bisa ditambahkan Bagas sampai kotak tersebut penuh? Coba cek kembali apakah $\frac{1}{3}$ bagian dan sisanya itu sesuai dengan volume utuh kotak minyak tersebut?
3. Sebuah miniatur gedung milik Burhan berbentuk kubus terdiri dari beberapa kubus kecil dengan ukuran yang sama. Setelah diukur, Kubus kecil tersebut memiliki ukuran panjang sisi sebesar 3 dm, sedangkan panjang sisi miniatur gedung adalah 18 dm. Burhan ingin menebak jumlah kubus kecil yang ada di dalam miniatur gedung tersebut. Menurut kalian, berapa banyak kubus kecil yang ada di dalam miniatur gedung milik Burhan? Coba periksalah kembali apakah jumlah kubus kecil dikalikan dengan dengan volume kubus kecil tersebut sama dengan volume miniatur gedung tersebut!

Lampiran 6. Kunci Jawaban Pre-Test

KUNCI JAWABAN SOAL PRE-TEST

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	<p>Udin membantu Ayah menguras air bak mandi berbentuk kubus di rumahnya. Setelah diukur Udin, panjang rusuk bak mandi di rumahnya adalah 90 cm. Setelah bak mandi tersebut dibersihkan, kemudian Udin mengisi bak tersebut dengan air yang baru. Karena lelah, akhirnya bak tersebut hanya terisi air 243 liter saja. Berapa volume air yang harus Udin tambahkan ke dalam bak mandi tersebut sehingga air dalam bak mandi menjadi penuh? Kemudian periksalah kembali apakah volume air awal dengan yang harus ditambahkan sama dengan volume bak mandi secara utuh?</p> <p>Jawab:</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami Masalah Diketahui: Sisi Bak = 90 cm Volume air terisi = 243 liter = $243 \times 1000 \text{ cm}^3 = 243000 \text{ cm}^3$ Ditanya: Volume air tambahan supaya penuh =? 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Merencanakan Penyelesaian Masalah Volume air tambahan = volume bak – volume air terisi 	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan Rencana Penyelesaian Volume sisa air tambahan = volume bak – volume air terisi $= (\text{sisi bak})^3 - 243000$ $= (90)^3 - 243000$ $= 729000 - 243000$ $= 486000 \text{ cm}^3$ 	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Melihat Kembali Solusi dan Memberikan kesimpulan jawaban Volume utuh bak mandi = $(\text{sisi bak})^3$ $= (90)^3$ $= 729000 \text{ cm}^3$ Volume utuh bak mandi = volume air terisi + volume air tambahan $= 243000 + 486000$ $= 729000 \text{ cm}^3$ Jadi, volume air terisi dan volume air tambahan sampai penuh sama dengan volume bak mandi secara utuh 	4

2.	<p>Bagas membuat kotak minyak goreng berbentuk balok berukuran panjang 15 dm, lebar 6 dm, dan tinggi 9 dm. Jika kotak tersebut berisi minyak hanya 1/3 bagian saja, berapakah volume minyak yang ada dalam kotak minyak tersebut? Dan berapa volume minyak yang bisa ditambahkan Bagas sampai kotak tersebut penuh? Coba cek kembali apakah 1/3 bagian dan sisanya itu sesuai dengan volume utuh kotak minyak tersebut?</p> <p>Jawab:</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami Masalah Diketahui: Panjang kotak = 15 dm, Lebar kotak = 6 dm Tinggi kotak = 9 dm Minyak terisi = 1/3 bagian Ditanya: Volume minyak tambahan =? 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Merencanakan Penyelesaian Masalah Volume minyak tambahan= vol. kotak – vol.minyak terisi 	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan Rencana Penyelesaian Volume minyak terisi = panjang x lebar x tinggi x 1/3 $= 15 \times 6 \times 9 \times \frac{1}{3}$ $= 810 \times \frac{1}{3}$ $= 270 \text{ dm}^3$ Volume kotak minyak= panjang x lebar x tinggi $= 15 \times 6 \times 9$ $= 810 \text{ dm}^3$ Volume minyak tambahan= vol. kotak – vol. minyak terisi $= 810 \text{ dm}^3 - 270 \text{ dm}^3$ $= 540 \text{ dm}^3$ 	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Melihat Kembali Solusi dan Memberikan kesimpulan jawaban Volume utuh Kotak= vol. minyak terisi+vol. minyak tambahan $= 270 \text{ dm}^3 + 540 \text{ dm}^3$ $= 810 \text{ dm}^3$ Jadi volume 1/3 bagian dan sisa nya sama dengan volume utuh kotak minyak, yaitu 810 dm³ 	4
3.	<p>Sebuah miniatur gedung milik Burhan berbentuk kubus terdiri dari beberapa kubus kecil dengan ukuran yang sama. Setelah diukur, Kubus kecil tersebut memiliki ukuran panjang sisi sebesar 3 dm, sedangkan panjang sisi miniatur gedung adalah 18 dm. Burhan ingin</p>	

<p>menebak jumlah kubus kecil yang ada di dalam miniatur gedung tersebut. Menurut kalian, berapa banyak kubus kecil yang ada di dalam miniatur gedung milik Burhan? Coba periksalah kembali apakah jumlah kubus kecil dikalikan dengan dengan volume kubus kecil tersebut sama dengan volume miniatur gedung tersebut!</p> <p>Jawab:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Memahami Masalah Diketahui: Panjang sisi ubus besar = 18 dm Panjang sisi kubus kecil = 3 dm Ditanya: Volume kubus kecil dalam kubus besar =? 	4
<ul style="list-style-type: none"> • Merencanakan Penyelesaian Masalah Banyak kubus kecil dalam kubus besar = (Sisi KB: sisi KK)³ 	6
<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan Rencana Penyelesaian Banyak kubus kecil dalam kubus besar = (Sisi KB: sisi KK)³ = (18 : 3)³ = 6³ = 216 kubus kecil 	6
<ul style="list-style-type: none"> • Melihat Kembali Solusi dan Memberikan kesimpulan jawaban Volume miniatur gedung = (sisi miniatur gedung)³ = 18³ = 5832 dm³ Volume kubus kecil dalam miniatur = Sisi KK³ x banyak KK = 3³ x 216 = 27 x 216 = 5832 dm³ Jadi, volume banyak nya kubus kecil sama dengan volume miniatur gedung 	4

Pedoman Penskoran:

Nilai Akhir = Jumlah Seluruh Skor x 100

SOAL POST-TEST

VOLUME BANGUN RUANG KUBUS DAN BALOK

Petunjuk Umum:

- a. Tulislah identitas dan jawaban pada lembar yang telah disediakan.
- b. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
- c. Bacalah soal dengan cermat dan teliti, jika ada yang kurang dimengerti tanyakan kepada guru.
- d. Kerjakan secara mandiri.
- e. Jawaban tidak mempengaruhi nilai akademik Anda.
- f. Tidak dibenarkan menghitung dengan alat bantuan (Kalkulator dan HP).
- g. Waktu mengerjakan 40 menit.

Identitas Siswa

Nama (No. Absen) :

Kelas :

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

1. Pak Sultan menguras kolam ikan berbentuk kubus dirumahnya. Bak tersebut memiliki panjang sisi 140 cm. Kemudian Pak Sultan mengisi air ke dalam bak mandi tersebut sampai $\frac{1}{2}$ bagiannya. Berapa cm^3 air yang bisa dimasukkan Pak Sultan ke dalam bak mandi tersebut sampai penuh? kemudian periksalah kembali apakah $\frac{1}{2}$ bagian dan sisanya itu sesuai dengan volume utuh kolam ikan tersebut!
2. Diketahui bahwa kolam berbentuk balok dengan keterangan kapasitas volume sebesar 240 m^3 . Setelah diukur, panjang kolam tersebut adalah 10 m dan lebarnya adalah 8 m. Siti kesulitan mengukur kedalaman kolam tersebut dalam keadaan penuh, hitunglah berapa kedalaman kolam tersebut, dan coba periksalah kembali dengan kedalaman tersebut apakah volume air dalam kolam tersebut sesuai dengan keterangan kapasitas kolam!
3. Sebuah kardus kemasan milik Budi berbentuk kubus terdiri dari beberapa kardus kecil dengan ukuran yang sama. Setelah diukur, Kubus kecil tersebut memiliki ukuran panjang sisi sebesar 4 dm, sedangkan panjang sisi kardus besar adalah 20 dm. Budi ingin menebak jumlah kubus kecil yang ada di dalam miniatur gedung tersebut. Menurut kalian, berapa banyak kubus kecil yang ada dalam kardus besar yang dimiliki Budi? Kemudian, coba periksalah apakah jumlah kubus kecil dikalikan dengan volume kubus kecil tersebut sama dengan volume kardus tersebut!

Lampiran 8. Kunci Jawaban Post-Test

KUNCI JAWABAN SOAL POST-TEST

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	<p>Pak Sultan menguras kolam ikan berbentuk kubus dirumahnya. Bak tersebut memiliki panjang sisi 14 dm. kemudian Pak Sultan mengisi air ke dalam bak mandi tersebut sampai 1/2 bagiannya. Berapa cm^3 air yang bisa dimasukkan Pak Sultan ke dalam bak mandi tersebut sampai penuh? kemudian periksalah kembali apakah 1/2 bagian dan sisanya itu sesuai dengan volume utuh kolam ikan tersebut?</p> <p>Jawab:</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami Masalah Diketahui: Sisi kolam = 140 dm Volume air terisi = 1/2 bagian Ditanya: Volume air tambahan =? 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Merencanakan Penyelesaian Masalah Volume air tambahan = vol. kolam – vol. air terisi 1/2 bagian 	8
	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan Rencana Penyelesaian Volume kolam = (sisi kolam)³ = 14^3 = 2744 dm^3 Volume air terisi = 1/2 x volume kolam = 1/2 x 2744 = 1372 dm^3 Volume air tambahan = vol. kolam – vol air terisi 1/2 bagian = $2744 - 1372$ = 1372 dm^3 Jadi volume air yang perlu ditambahkan sampai kolam penuh adalah 1372 dm^3 	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Melihat Kembali Solusi dan Memberikan kesimpulan jawaban Vol kolam ikan = vol.air terisi+vol.air tambahan (sisi kolam)³ = $1372 + 1372$ $14^3 = 2744 \text{ dm}^3$ $2744 \text{ dm}^3 = 2744 \text{ dm}^3$ 	2

	Terbukti bahwa volume air terisi ke kolam dan volume air tambahan sama dengan volume kolam ikan secara utuh.	
2.	Diketahui bahwa kolam berbentuk balok dengan keterangan kapasitas volume sebesar 240 m^3 . Setelah diukur, panjang kolam tersebut adalah 10 m dan lebarnya adalah 8 m. Siti kesulitan mengukur kedalaman kolam tersebut dalam keadaan penuh, hitunglah berapa kedalaman kolam tersebut, dan coba periksalah kembali dengan kedalaman tersebut apakah volume air dalam kolam tersebut sesuai dengan keterangan kapasitas kolam! Jawab:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami Masalah Diketahui: Volume kolam = 240 m^3 Panjang kolam = 10 m, Lebar kolam = 8 m Ditanya: Kedalaman kolam =? 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Merencanakan Penyelesaian Masalah Kedalaman kolam = Volume kolam : panjang : lebar 	8
	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan Rencana Penyelesaian Kedalaman kolam = Volume kolam : panjang : lebar $= 240 : 10 : 8$ $= 24:8$ $= 3 \text{ m}$ Jadi, kedalaman kolam adalah 3 m 	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Melihat Kembali Solusi dan Memberikan kesimpulan jawaban Volume kolam = panjang x lebar x tinggi $= 10 \times 8 \times 3$ $= 80 \times 3$ $= 240 \text{ m}^3$ Jadi, dengan kedalaman yang telah ditemukan jika dihitung dengan rumus volume, hasilnya sama dengan keterangan kapasitas volume kolam tersebut 	2
3.	Sebuah Kardus kemasan milik Budi berbentuk kubus terdiri dari beberapa kardus kecil dengan ukuran yang sama. Setelah diukur, Kubus kecil tersebut memiliki ukuran panjang sisi sebesar 4 dm, sedangkan panjang sisi kardus besar adalah 20 dm. Budi ingin menebak jumlah kubus kecil yang ada di dalam miniatur gedung	

	<p>tersebut. Menurut kalian, berapa banyak kubus kecil yang ada dalam kardus besar yang dimiliki Budi? Kemudian, coba periksalah apakah jumlah kubus kecil dikalikan dengan dengan volume kubus kecil tersebut sama dengan volume kardus tersebut!</p> <p>Jawab:</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami Masalah Diketahui: Panjang sisi Kardus besar = 20 dm Panjang sisi kardus kecil = 4 dm Ditanya: Banyak kardus kecil dalam kardus besar =? 	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Merencanakan Penyelesaian Masalah Banyak kardus kecil dalam kardus besar = (Sisi KB:Sisi KK)³ 	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan Rencana Penyelesaian Banyak kardus kecil dalam kardus besar = (Sisi KB:Sisi KK)³ = (20:4)³ = 5³ = 125 kardus kecil 	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Melihat Kembali Solusi dan Memberikan kesimpulan jawaban Volume kardus besar = sisi kardus besar³ = 20³ = 8000 dm³ Volume kardus besar = banyak KK x volume KK = 125 x (sisi KK)³ = 125 x 4³ = 125 x 64 = 8000 dm³ 	2

Pedoman Penskoran:

Nilai Akhir = Jumlah Seluruh Skor x 100

Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : MII Banyurip Ageng 01
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/II (Genap)
Materi Pokok : Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok
Alokasi Waktu : 3 Pertemuan
Pertemuan 1 dan 3 : 2 JP (2x35 menit)
Pertemuan 2 : 3 JP (3x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan	3.5.1 Menentukan satuan volume 3.5.2 Menganalisis unsur bangun ruang kubus dan cara menentukan volume

<p>satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga</p>	<p>bangun ruang kubus menggunakan satuan volume 3.5.3 Menganalisis unsur bangun ruang balok dan cara menentuka volume bangun ruang balok menggunakan satuan volume</p>
<p>4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiiga dan akar pangkat tiga</p>	<p>4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus dan balok dengan menggunakan satuan volume dengan melibatkan pangat tiga dan akar pangkat tiga</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penayangan video pembelajaran, siswa dapat menentukan satuan volume
2. Melalui penayangan video pembelajaran, siswa dapat menganalisis unsur dan volume bangun ruang kubus dan balok
3. Melalui pembelajaran *Problem Solving*, siswa mampu memahami cara menentukan volume bangun ruang kubus dan balok menggunakan satuan volume
4. Melalui pembelajaran *Problem Solving*, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus dan balok dengan menggunakan satuan volume dengan amelibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Volume Bangun Ruang Kubus
2. Volume Bangun Ruang Balok

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Problem Solving*

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media dan Alat : Papan tulis, spidol, LCD dan Proyektor, Video Pembelajaran, dan Lembar Kerja Siswa (LKS)
2. Sumber Belajar : LKS Matematika Kelas 5 MI/SD

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan ke-1

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan/Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa• Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai• Guru mengecek kehadiran siswa• Guru memberikan motivasi penyemangat untuk memulai pembelajaran• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	15 menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan soal <i>pre-test</i> kepada siswa terkait “Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok”• Siswa mempelajari soal yang diberikan guru• Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru terkait “Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok”	40 menit
3.	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none">• Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa berupa kalimat <i>thayyibah hamdalah</i> dilanjutkan dengan salam penutup	15 menit

2. Pertemuan ke-2

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan/Kegiatan Awal	15

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa • Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru memberikan motivasi penyemangat untuk memulai pembelajaran • Guru menginformasikan tema pokok materi yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran 	menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Fase 1: Orientasi Siswa Kepada Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan permasalahan matematika di depan kelas <p>Masalah yang ditampilkan: “Sebuah gedung tersusun oleh 64 kubus kecil berukuran sama. Jika panjang rusuk setiap kubus kecil adalah 3 desimeter. Berapa volume yang terbentuk?”</p> <p>Fase 2: Mengorganisasi Siswa untuk Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 5/6 siswa • Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk kemudian didiskusikan dan dikerjakan bersama dengan teman sekelompoknya • Guru menampilkan video pembelajaran • Siswa mengamati video pembelajaran yang ditayangkan • Guru menjelaskan langkah penyelesaian soal cerita menggunakan langkah polya yang terdiri dari: <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami masalah 2. Merencanakan penyelesaian masalah 3. Melaksanakan rencana penyelesaian masalah 4. Melihat kembali solusi yang diperoleh • Siswa mencari data yang dibutuhkan dalam penyelesaian masalah yang ada dalam soal di LKS • Siswa berdiskusi dengan anggota sekelompoknya 	75 menit

	<p>Fase 3: Membimbing Penyelidikan Individual atau Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi siswa untuk aktif dalam berkelompok • Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKS dengan sesekali memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang kurang dipahami • Siswa bertanya kepada guru, kemudian guru menjawab pertanyaan siswa <p>Fase 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas • Siswa lain yang tidak presentasi diberikan kesempatan untuk menanggapi dan bertanya kepada kelompok yang sedang presentasi <p>Fase 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru secara klasikal mengevaluasi proses penyelesaian masalah siswa 	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan siswa menarik poin-poin penting mengenai pembelajaran yang sudah berlangsung • Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa berupa kalimat thayyibah hamdalah dilanjutkan dengan salam penutup 	15 menit

3. Pertemuan ke-3

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa • Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru memberikan motivasi penyemangat untuk memulai pembelajaran 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama dengan siswa mengulang poin-poin materi yang telah dibelajarkan pada pertemuan sebelumnya Guru memberikan soal <i>Post-test</i> kepada siswa terkait “Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok” Siswa mempelajari soal yang diberikan guru Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru terkait “Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok” 	40 menit
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa berupa kalimat <i>thayyibah hamdalah</i> dilanjutkan dengan salam penutup 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Observasi dan ditulis dalam jurnal

Objek yang dinilai : Kerjasama, Percaya Diri, dan teliti

b. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes tertulis bentuk Uraian terkait dengan materi yang diajarkan

c. Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Unjuk kerja

Objek yang dinilai : Penilaian unjuk kerja, kinerja, dan kemampuan menjaankan peran dalam diskusi, serta kerapihan tulisan dalam lembar kerja

2. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru dapat melakukan remedial pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan. Contoh: pada saat jam pelajaran (apabila masih ada waktu), di luar jam pelajaran (tugas rumah)

Pekalongan, Juni 2023

Guru Mapel

Peneliti

INAYATUL HUSNA, S.Pd

NIP: -

NAILATUL JANNAH

NIM: 2319054

Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : MII Banyurip Ageng 01
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/II (Genap)
Materi Pokok : Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok
Alokasi Waktu : 3 Pertemuan
Pertemuan 1 dan 3 : 2 JP (2x35 menit)
Pertemuan 2 : 3 JP (3x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun	3.5.1 Menentukan satuan volume 3.5.2 Menganalisis unsur bangun ruang

<p>ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga</p>	<p>kubus dan cara menentukan volume bangun ruang kubus menggunakan satuan volume</p> <p>3.5.3 Menganalisis unsur bangun ruang balok dan cara menentuka volume bangun ruang balok menggunakan satuan volume</p>
<p>4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiiga dan akar pangkat tiga</p>	<p>4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus dan balok dengan menggunakan satuan volume dengan atau tanpa melibatkan pangat tiga dan akar pangkat tiga</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menentukan satuan volume
2. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menganalisis unsur dan volume bangun ruang kubus dan balok
3. Melalui penjelasan guru, siswa mampu memahami cara menentukan volume bangun ruang kubus dan balok menggunakan satuan volume
4. Melalui penugasan, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus dan balok dengan menggunakan satuan volume dengan atau tanpa melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Volume Bangun Ruang Kubus
2. Volume Bangun Ruang Balok

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : Konvensional

Metode : Ceramah dan Penugasan

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media dan Alat : Papan tulis, spidol
2. Sumber Belajar : Modul Matematika Kelas 5 MI/SD

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Ke-1

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan/Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa• Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai• Guru mengecek kehadiran siswa• Guru memberikan motivasi penyemangat untuk memulai pembelajaran• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	15 menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan soal <i>pre-test</i> kepada siswa terkait “Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok”• Siswa mempelajari soal yang diberikan guru• Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru terkait “Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok”	40 menit
3.	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none">• Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa berupa kalimat <i>thayyibah hamdalah</i> dilanjutkan dengan salam penutup	15 menit

2. Pertemuan Ke-2

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan/Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam dan menanyakan kabar	15 menit

	<p>siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru memberikan motivasi penyemangat untuk memulai pembelajaran • Guru menginformasikan tema pokok materi yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi terkait “Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok” • Siswa menyimak penjelasan guru terkait “Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok” • Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya, siswa bertanya kepada guru • Guru memberikan tugas kepada siswa • Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru • Selesai penugasan, guru menjelaskan jawaban soal pada tugas secara klasikal 	75 menit
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan siswa menarik poin-poin penting mengenai pembelajaran yang sudah berlangsung • Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa berupa kalimat thayyibah hamdalah dilanjutkan dengan salam penutup 	15 menit

3. Pertemuan Ke-3

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
4.	<p>Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa • Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru memberikan motivasi penyemangat untuk memulai pembelajaran 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
5.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama dengan siswa mengulang poin-poin materi yang telah dibelajarkan pada pertemuan sebelumnya Guru memberikan soal <i>Post-test</i> kepada siswa terkait “Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok” Siswa mempelajari soal yang diberikan guru Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru terkait “Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok” 	40 menit
6.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa berupa kalimat <i>thayyibah hamdalah</i> dilanjutkan dengan salam penutup 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Observasi dan ditulis dalam jurnal

Objek yang dinilai : Kerjasama, Percaya Diri, dan teliti

b. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes tertulis bentuk Uraian terkait dengan materi yang diajarkan

c. Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Unjuk kerja

Objek yang dinilai : Penilaian unjuk kerja, kinerja, dan kemampuan menjaankan peran dalam diskusi, serta kerapihan tulisan dalam lembar kerja

2. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, guru dapat melakukan remedial pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan. Contoh: pada saat jam pelajaran (apabila masih ada waktu), di luar jam pelajaran (tugas rumah)

Pekalongan, Juni 2023

Guru Mapel

INAYATUL HUSNA, S.Pd

NIP: -

Peneliti

NAILATUL JANNAH

NIM: 2319054

Lampiran 11. Lembar Kerja Siswa (LKS)

LEMBAR KERJA SISWA
VOLUME BANGUN RUANG KUBUS DAN BALOK

Nama Anggota (No. Absen) :	
Kelas	:

Masalah 1

“Sebuah miniatur kecil sebuah gedung milik Joko berbentuk kubus terdiri dari beberapa kubus kecil dengan ukuran yang sama. Setelah diukur, Kubus kecil tersebut memiliki ukuran panjang sisi sebesar 3 dm, sedangkan panjang sisi miniatur gedung adalah 18 dm. Burhan ingin menebak jumlah kubus kecil yang ada di dalam miniatur gedung tersebut. Menurut kalian, berapa banyak kubus kecil yang ada dalam miniatur gedung milik Joko? Coba periksa kembali apakah jumlah kubus kecil dikalikan dengan dengan volume kubus kecil tersebut sama dengan volume miniatur gedung tersebut!”

Diketahui:

.....
.....

Ditanya:.....

Cara penyelesaian:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Memeriksa kembali

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Masalah 2

“Pak Budi menguras bak mandi berbentuk kubus dirumahnya. Bak tersebut memiliki panjang sisi 120 cm. kemudian Pak Budi mengisi air ke dalam bak mandi tersebut sampai $\frac{3}{4}$ bagiannya. Berapa cm^3 air yang bisa dimasukkan Pak Budi ke dalam bak mandi tersebut sampai penuh? kemudian periksalah kembali apakah $\frac{3}{4}$ bagian dan sisanya itu sesuai dengan volume utuh bak mandi tersebut?”

Diketahui:

.....
.....

Ditanya:

Cara penyelesaian:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Memeriksa Kembali

.....
.....
.....
.....
.....

Masalah 3

“Doni memiliki kolam ikan berbentuk balok di teras rumahnya dengan kapasitas volume 72000 cm^3 . Setelah diukur, panjang kolam ikan adalah 60 cm dan lebar 40 cm. Doni kesulitan mengukur kedalaman kolam ikan dalam keadaan kolam penuh dengan air. Carilah berapa kedalaman kolam tersebut! dan coba periksa kembali dengan menggunakan tinggi yang kamu dapat apakah sesuai dengan kapasitas volume kolam ikan tersebut!”

Diketahui:

.....
.....
.....
.....

Ditanya:

Cara penyelesaian:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Memeriksa kembali

.....
.....
.....
.....
.....
.....

DOKUMENTASI



Siswa Kelas Eksperimen Sedang Mengerjakan *Pre-Test*



Guru Sedang Menayangkan Video Pembelajaran di Kelas Eksperimen



Guru Sedang Membimbing Penyelidikan Kelompok Kelas Eksperimen



Siswa Kelas Kontrol Sedang Mengerakan *Pre-Test*



Guru Sedang Pembelajaran Ceramah di Kelas Kontrol



Siswa Kelas Kontrol Sedang Mengerjakan *Post-Test*

LEMBAR OBSERVASI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*

Langkah	Keterlaksanaan	
	Ya	Tidak
Pendahuluan/Kegiatan Awal		
a. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa	✓	
b. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai	✓	
c. Guru mengecek kehadiran siswa	✓	
d. Guru memberikan motivasi penyemangat untuk memulai pembelajaran		✓
e. Guru menginformasikan tema pokok materi yang akan dipelajari	✓	
f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
Kegiatan Inti:		
Fase 1		
g. Guru mengorientasi siswa mengenai permasalahan matematika	✓	
Fase 2		
h. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok	✓	
i. Guru membagi LKS kepada siswa untuk dikerjakan	✓	
j. Guru menayangkan video pembelajaran	✓	
k. Guru menjelaskan langkah penyelesaian soal cerita menggunakan langkah polya yang terdiri dari: 1. Memahami masalah 2. Merencanakan penyelesaian masalah 3. Melaksanakan rencana penyelesaian masalah 4. Melihat kembali solusi yang diperoleh	✓	

l. Guru mempersilakan siswa untuk mulai berdiskusi	✓	
Fase 3		
m. Guru memotivasi siswa untuk aktif dalam diskusi kelompok	✓	
n. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKS dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓	
Fase 4		
o. Guru mengamati proses siswa dalam kegiatan presentasi di kelas	✓	
Fase 5		
p. Guru secara klasikal mengevaluasi proses penyelesaian masalah siswa	✓	
Penutup		
q. Guru bersama dengan siswa menarik poin-poin penting mengenai pembelajaran yang sudah berlangsung	✓	
r. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa berupa kalimat thayyibah hamdalah dilanjutkan dengan salam penutup	✓	

Prosentasi Keterlaksanaan

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Ya}}{\text{Jumlah Ya}} \times 100\%$

18

Pekalongan, 14 Juni 2023

Observer


 (.....)
 Rizky Mardiana

LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/II (Genap)
Pokok Bahasan : Luas dan Volume Bangun Ruang Sisi Datar
Nama Validator : *Heni Lilia Dewi, M.Pd*
Status : *Dosen*
Hari, Tanggal : *Jumat, 09 Juni 2023*

A. Tujuan

1. Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terkait aspek yang disajikan dalam instrumen soal *pre-test* dan *post-test*.
2. Untuk mengetahui tingkat kesesuaian instrumen soal *pre-test* dan *post-test* yang akan digunakan peneliti.

B. Petunjuk

1. Kami mohon, kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk soal yang kami susun.
2. Untuk penilaian, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (\surd) pada kolom nilai sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk revisi-revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom catatan yang disediakan.

C. Pedoman Reskoran Instrumen Soal *Pre-test* dan *Post-test*

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, kami ucapkan terimakasih.

D. Penilaian Validasi Instrumen Soal *Pre-test* dan *Post-test*

Aspek	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Kejelasan	Tiap-tiap butir soal dapat dipahami oleh peserta didik			✓	
	Petunjuk pengisian soal dinyatakan secara jelas dan mudah dipahami				✓
Ketepatan	Ketepatan penggunaan bahasa sudah sesuai untuk peserta didik MI/SD kelas V				✓
	Ketepatan bentuk soal sesuai dengan KD dan tujuan pembelajaran pada materi Luas dan Volum Bangun Ruang Sisi Datar			✓	
Bahasa	Penggunaan kalimat pertanyaan yang efektif				✓
	Tidak mengandung kata yang bermakna ganda				✓
	Penulisan pertanyaan sesuai dengan EYD (Ejaan yang disempurnakan)			✓	

E. Catatan, Komentar, atau Saran Perbaikan

- ~ Tambahkan kolom tingkatan kompetensi kognitif
- ~ Perbaiki susunan kalimat pada soal
- ~ Lengkapi kolom indikator kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika.

F. Kesimpulan

Kesimpulan penilaian secara umum lingkarih yang sesuai instrumen penelitian ini:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan

Pekalongan, 09 Juni 2023

Validator/Penilai



(Henī Lilia Dewi, M.Pd)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Luas dan Volume Bangun Ruang Sisi Datar
Kelas/Semester : V/II (Genap)
Nama Validator : *Heni Lilia Dewi, M.Pd*
Status : *Dosen*

A. Tujuan

1. Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terait aspek yang disajikan dalam instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
2. Untuk mengetahui tingkat kesesuaian instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan digunakan peneliti.

B. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu mohom memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (\surd) pada kolom nilai yang tersedia
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan, komentar, atau saran sebagai perbaikan dari instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada bagian yang telah disediakan.

C. Pedoman Penskoran Insrumen RPP

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, kami ucapkan
terimakasih.

D. Penilaian Validasi Instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

No	Uraian	Validitas			
		1	2	3	4
1.	Kejelasan Identitas RPP				
	a. Mencantumkan satuan pendidikan				✓
	b. Mencantumkan kelas				✓
	c. Mencantumkan semester				✓
	d. Mencantumkan mata pelajaran				✓
	e. Mencantumkan pokok pembahasan				✓
	f. Mencantumkan alokasi waktu			✓	
2.	Kelengkapan Identitas				
	a. Mencantumkan Kompetensi Inti (KI)				✓
	b. Mencantumkan Kompetensi Dasar (KD)				✓
	c. Mencantumkan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				✓
	d. Mencantumkan tujuan pembelajaran				✓
3.	Kesesuaian Rumusan IPK dan Tujuan Pembelajaran				
	a. Perumusan IPK mengacu pada KI dan KD			✓	
	b. Perumusan tujuan pembelajaran mengacu pada IPK				✓
4.	Kegiatan Pembelajaran				
	a. Menampilkan kegiatan pendahuluan dengan jelas				✓
	b. Menampilkan kegiatan inti dengan jelas				✓
	c. Menampilkan kegiatan penutup dengan jelas				✓
	d. Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi				✓
	e. Sesuai dengan sintaks pembelajara				✓
5.	Materi Pembelajaran				

	a. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
	b. Materi pembelajaran disajikan secara runtut dan sistematis			✓	
6.	Bahasa				
	a. Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				✓
	b. Bahasa yang digunakan jelas, efektif, dan mudah dipahami				✓

E. Catatan, Komentar, atau Saran Perbaikan

- ~ Sesuaikan alokasi waktu sesuai dengan waktu yang dibenarkan
- ~ IPK gunakan KKO
- ~ Hapus keterangan LKS pada Kelas Kontrol.

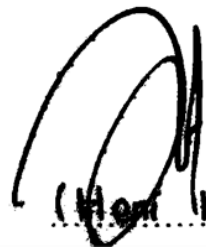
F. Kesimpulan

Kesimpulan penilaian secara umum:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b** Dapat digunakan dengan revisi
- c. Tidak dapat digunakan

Pekalongan, 09 Juni 2023

Validator/Penilai



(Heni Lilia Dewi, NIP. 19710310010000000)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Luas dan Volume Bangun Ruang Sisi Datar
Kelas/Semester : V/II (Genap)
Nama Validator : *Hení Lilia Dewi , M.Pd*
Status : *Dosen*

A. Tujuan

1. Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terkait aspek yang disajikan dalam instrumen Observasi.
2. Untuk mengetahui tingkat kesesuaian instrumen Observasi yang akan digunakan peneliti.

B. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (X) pada kolom nilai yang tersedia
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan, komentar, atau saran sebagai perbaikan dari instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada bagian yang telah disediakan.

C. Pedoman Penskoran Instrumen RPP

- 4 - Sangat Baik
- 3 - Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Tidak Baik

Atas kesediaan Bapak Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, kami ucapkan terimakasih.

D. Penilaian Validasi Instrumen Observasi

Aspek	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Kejelasan	Tiap-tiap kalimat pada lembar observasi dinyatakan dengan jelas dan mudah dipahami				✓
Ketepatan	Kalimat pada lembar observasi sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				✓
Bahasa	Penggunaan kalimat yang efektif				✓
	Tidak mengandung kata yang bermakna ganda				✓
	Penulisan pertanyaan sesuai dengan EYD (Ejaan yang disempurnakan)				✓

E. Catatan, Komentar, atau Saran Perbaikan

.....

.....

.....

F. Kesimpulan

Kesimpulan penilaian secara umum:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi
- c. Tidak dapat digunakan

Pekalongan, 09 Juni 2023

Validator/Penilai


(Henri Lilia Dewi, M.Pd)

LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas Semester : V/II (Genap)
Pokok Bahasan : Luas dan Volume Bangun Ruang Sisi Datar
Nama Validator : Aan Fadía Annur , M.Pd
Status : Dosen
Hari, Tanggal : Senin, 12 Juni 2023

A. Tujuan

1. Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terkait aspek yang disajikan dalam instrumen soal *pre-test* dan *post-test*.
2. Untuk mengetahui tingkat kesesuaian instrumen soal *pre-test* dan *post-test* yang akan digunakan peneliti.

B. Petunjuk

1. Kami mohon, kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk soal yang kami susun.
2. Untuk penilaian, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk revisi-revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom catatan yang disediakan.

C. Pedoman Penskoran Instrumen Soal *Pre-test* dan *Post-test*

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Kurang Baik

1 Tidak Baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, kami ucapkan terimakasih.

D. Penilaian Validasi Instrumen Soal *Pre-test* dan *Post-test*

Aspek	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Kejelasan	Tiap-tiap butir soal dapat dipahami oleh peserta didik			✓	
	Petunjuk pengisian soal dinyatakan secara jelas dan mudah dipahami				✓
Ketepatan	Ketepatan penggunaan bahasa sudah sesuai untuk peserta didik MI/SD kelas V			✓	
	Ketepatan bentuk soal sesuai dengan KD dan tujuan pembelajaran pada materi Luas dan Volum Bangun Ruang Sisi Datar				✓
Bahasa	Penggunaan kalimat pertanyaan yang efektif			✓	
	Tidak mengandung kata yang bermakna ganda				✓
	Penulisan pertanyaan sesuai dengan EYD (Ejaan yang disempurnakan)			✓	

E. Catatan, Komentar, atau Saran Perbaikan

.....
- Perbaiki susunan kalimat

.....
- Sesuaikan dg EYD

.....

F. Kesimpulan

Kesimpulan penilaian secara umum lingkarihlah yang sesuai instrumen penelitian ini:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan

Pekalongan, 12 Juni 2023

Validator/Penilai



Aan Fudiy Amur, N.P.

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Luas dan Volume Bangun Ruang Sisi Datar
Kelas/Semester : V/II (Genap)
Nama Validator : Aan Fadia Annur, M.Pd
Status : Dosen

A. Tujuan

1. Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terait aspek yang disajikan dalam instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
2. Untuk mengetahui tingkat kesesuaian instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan digunakan peneliti.

B. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu mohom memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (\checkmark) pada kolom nilai yang tersedia
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan, komentar, atau saran sebagai perbaikan dari instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada bagian yang telah disediakan.

C. Pedoman Penskoran Insrumen RPP

- 4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik

Atas kesediaa Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, kami ucapkan terimakasih.

D. Penilaian Validasi Instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

No	Uraian	Validitas			
		1	2	3	4
1.	Kejelasan Identitas RPP				
	a. Mencantumkan satuan pendidikan				✓
	b. Mencantumkan kelas				✓
	c. Mencantumkan semester				✓
	d. Mencantumkan mata pelajaran				✓
	e. Mencantumkan pokok pembahasan				✓
	f. Mencantumkan alokasi waktu				✓
2.	Kelengkapan Identitas				
	a. Mencantumkan Kompetensi Inti (KI)				✓
	b. Mencantumkan Kompetensi Dasar (KD)				✓
	c. Mencantumkan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				✓
	d. Mencantumkan tujuan pembelajaran				✓
3.	Kesesuaian Rumusan IPK dan Tujuan Pembelajaran				
	a. Perumusan IPK mengacu pada KI dan KD			✓	
	b. Perumusan tujuan pembelajaran mengacu pada IPK				✓
4.	Kegiatan Pembelajaran				
	a. Menampilkan kegiatan pendahuluan dengan jelas				✓
	b. Menampilkan kegiatan inti dengan jelas				✓
	c. Menampilkan kegiatan penutup dengan jelas				✓
	d. Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi				✓
	e. Sesuai dengan sintaks pembelajara				✓
5.	Materi Pembelajaran				

	a. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
	b. Materi pembelajaran disajikan secara runtut dan sistematis				✓
6.	Bahasa				
	a. Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				✓
	b. Bahasa yang digunakan jelas, efektif, dan mudah dipahami				✓

E. Catatan, Komentar, atau Saran Perbaikan

IPK gunakan KKO

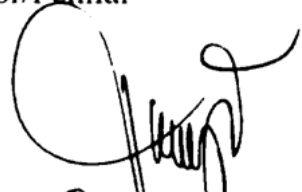
F. Kesimpulan

Kesimpulan penilaian secara umum:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b** Dapat digunakan dengan revisi
- c. Tidak dapat digunakan

Pekalongan, 12 Juni 2023

Validator/Penilai


 Aan Faza Anwar, M.Pd.

**LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN OBSERVASI**

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Luas dan Volume Bangun Ruang Sisi Datar
Kelas/Semester : V/II (Genap)
Nama Validator : Aan Fadia Annur, M.Pd
Status : Dosen .

A. Tujuan

1. Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terkait aspek yang disajikan dalam instrumen Observasi.
2. Untuk mengetahui tingkat kesesuaian instrumen Observasi yang akan digunakan peneliti.

B. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan, komentar, atau saran sebagai perbaikan dari instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada bagian yang telah disediakan.

C. Pedoman Penskoran Instrumen RPP

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Tidak Baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, kami ucapkan terimakasih.

D. Penilaian Validasi Instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Aspek	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Kejelasan	Tiap-tiap kalimat pada lembar observasi dinyatakan dengan jelas dan mudah dipahami				✓
Ketepatan	Kalimat pada lembar observasi sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				✓
Bahasa	Penggunaan kalimat yang efektif			✓	
	Tidak mengandung kata yang bermakna ganda				✓
	Penulisan pertanyaan sesuai dengan EYD (Ejaan yang disempurnakan)				✓

E. Catatan, Komentar, atau Saran Perbaikan

.....
Tambahkan ~~fasa~~ subjek pada fase 5
.....

F. Kesimpulan

Kesimpulan penilaian secara umum:

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi
- Tidak dapat digunakan

Pekalongan, 12 Juni 2023

Validator/Penilai

Atan Fajri Anwar, U.P.
.....

LEMBAR OBSERVASI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*

Langkah	Keterlaksanaan	
	Ya	Tidak
Pendahuluan/Kegiatan Awal		
a. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa	✓	
b. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai	✓	
c. Guru mengecek kehadiran siswa	✓	
d. Guru memberikan motivasi penyemangat untuk memulai pembelajaran		✓
e. Guru menginformasikan tema pokok materi yang akan dipelajari	✓	
f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
Kegiatan Inti:		
Fase 1		
g. Guru mengorientasi siswa mengenai permasalahan matematika	✓	
Fase 2		
h. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok	✓	
i. Guru membagi LKS kepada siswa untuk dikerjakan	✓	
j. Guru menayangkan video pembelajaran	✓	
k. Guru menjelaskan langkah penyelesaian soal cerita menggunakan langkah polya yang terdiri dari: 1. Memahami masalah 2. Merencanakan penyelesaian masalah 3. Melaksanakan rencana penyelesaian masalah 4. Melihat kembali solusi yang diperoleh	✓	

l. Guru mempersilakan siswa untuk mulai berdiskusi	✓	
Fase 3		
m. Guru memotivasi siswa untuk aktif dalam diskusi kelompok	✓	
n. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKS dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓	
Fase 4		
o. Guru mengamati proses siswa dalam kegiatan presentasi di kelas	✓	
Fase 5		
p. Guru secara klasikal mengevaluasi proses penyelesaian masalah siswa	✓	
Penutup		
q. Guru bersama dengan siswa menarik poin-poin penting mengenai pembelajaran yang sudah berlangsung	✓	
r. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa berupa kalimat thayyibah hamdalah dilanjutkan dengan salam penutup	✓	

Prosentasi Keterlaksanaan

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Ya}}{\text{Jumlah Ya + Jumlah Tidak}}$ x 100%

18

Pekalongan, 14 Juni 2023

Observer


 (.....)
 Rizky Mardiana

LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/II (Genap)
Pokok Bahasan : Luas dan Volume Bangun Ruang Sisi Datar
Nama Validator : *Heni Lilia Dewi, M.Pd*
Status : *Dosen*
Hari, Tanggal : *Jumat, 09 Juni 2023*

A. Tujuan

1. Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terkait aspek yang disajikan dalam instrumen soal *pre-test* dan *post-test*.
2. Untuk mengetahui tingkat kesesuaian instrumen soal *pre-test* dan *post-test* yang akan digunakan peneliti.

B. Petunjuk

1. Kami mohon, kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk soal yang kami susun.
2. Untuk penilaian, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (\surd) pada kolom nilai sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk revisi-revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom catatan yang disediakan.

C. Pedoman Reskoran Instrumen Soal *Pre-test* dan *Post-test*

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, kami ucapkan terimakasih.

D. Penilaian Validasi Instrumen Soal *Pre-test* dan *Post-test*

Aspek	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Kejelasan	Tiap-tiap butir soal dapat dipahami oleh peserta didik			✓	
	Petunjuk pengisian soal dinyatakan secara jelas dan mudah dipahami				✓
Ketepatan	Ketepatan penggunaan bahasa sudah sesuai untuk peserta didik MI/SD kelas V				✓
	Ketepatan bentuk soal sesuai dengan KD dan tujuan pembelajaran pada materi Luas dan Volum Bangun Ruang Sisi Datar			✓	
Bahasa	Penggunaan kalimat pertanyaan yang efektif				✓
	Tidak mengandung kata yang bermakna ganda				✓
	Penulisan pertanyaan sesuai dengan EYD (Ejaan yang disempurnakan)			✓	

E. Catatan, Komentar, atau Saran Perbaikan

- ~ Tambahkan kolom tingkatan kompetensi kognitif
- ~ Perbaiki susunan kalimat pada soal
- ~ Lengkapi kolom indikator kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika.

F. Kesimpulan

Kesimpulan penilaian secara umum lingkarih yang sesuai instrumen penelitian ini:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan

Pekalongan, 09 Juni 2023

Validator/Penilai



(Heni Lilia Dewi, M.Pd)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Luas dan Volume Bangun Ruang Sisi Datar
Kelas/Semester : V/II (Genap)
Nama Validator : *Heni Lilia Dewi, M.Pd*
Status : *Dosen*

A. Tujuan

1. Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terait aspek yang disajikan dalam instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
2. Untuk mengetahui tingkat kesesuaian instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan digunakan peneliti.

B. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu mohom memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (\surd) pada kolom nilai yang tersedia
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan, komentar, atau saran sebagai perbaikan dari instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada bagian yang telah disediakan.

C. Pedoman Penskoran Insrumen RPP

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, kami ucapkan
terimakasih.

D. Penilaian Validasi Instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

No	Uraian	Validitas			
		1	2	3	4
1.	Kejelasan Identitas RPP				
	a. Mencantumkan satuan pendidikan				✓
	b. Mencantumkan kelas				✓
	c. Mencantumkan semester				✓
	d. Mencantumkan mata pelajaran				✓
	e. Mencantumkan pokok pembahasan				✓
	f. Mencantumkan alokasi waktu			✓	
2.	Kelengkapan Identitas				
	a. Mencantumkan Kompetensi Inti (KI)				✓
	b. Mencantumkan Kompetensi Dasar (KD)				✓
	c. Mencantumkan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				✓
	d. Mencantumkan tujuan pembelajaran				✓
3.	Kesesuaian Rumusan IPK dan Tujuan Pembelajaran				
	a. Perumusan IPK mengacu pada KI dan KD			✓	
	b. Perumusan tujuan pembelajaran mengacu pada IPK				✓
4.	Kegiatan Pembelajaran				
	a. Menampilkan kegiatan pendahuluan dengan jelas				✓
	b. Menampilkan kegiatan inti dengan jelas				✓
	c. Menampilkan kegiatan penutup dengan jelas				✓
	d. Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi				✓
	e. Sesuai dengan sintaks pembelajara				✓
5.	Materi Pembelajaran				

	a. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
	b. Materi pembelajaran disajikan secara runtut dan sistematis			✓	
6.	Bahasa				
	a. Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				✓
	b. Bahasa yang digunakan jelas, efektif, dan mudah dipahami				✓

E. Catatan, Komentar, atau Saran Perbaikan

- ~ Sesuaikan alokasi waktu sesuai dengan waktu yang dibenarkan
- ~ IPK gunakan KKO
- ~ Hapus keterangan LKS pada Kelas Kontrol.

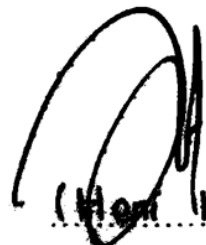
F. Kesimpulan

Kesimpulan penilaian secara umum:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b** Dapat digunakan dengan revisi
- c. Tidak dapat digunakan

Pekalongan, 09 Juni 2023

Validator/Penilai



(Heni Lilia Dewi, NIP. 197103120131201001)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Luas dan Volume Bangun Ruang Sisi Datar
Kelas/Semester : V/II (Genap)
Nama Validator : *Hení Lilia Dewi , M.Pd*
Status : *Dosen*

A. Tujuan

1. Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terkait aspek yang disajikan dalam instrumen Observasi.
2. Untuk mengetahui tingkat kesesuaian instrumen Observasi yang akan digunakan peneliti.

B. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (X) pada kolom nilai yang tersedia
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan, komentar, atau saran sebagai perbaikan dari instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada bagian yang telah disediakan.

C. Pedoman Penskoran Instrumen RPP

- 4 - Sangat Baik
- 3 - Baik
- 2 - Kurang Baik
- 1 - Tidak Baik

Atas kesediaan Bapak Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, kami ucapkan terimakasih.

D. Penilaian Validasi Instrumen Observasi

Aspek	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Kejelasan	Tiap-tiap kalimat pada lembar observasi dinyatakan dengan jelas dan mudah dipahami				✓
Ketepatan	Kalimat pada lembar observasi sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				✓
Bahasa	Penggunaan kalimat yang efektif				✓
	Tidak mengandung kata yang bermakna ganda				✓
	Penulisan pertanyaan sesuai dengan EYD (Ejaan yang disempurnakan)				✓

E. Catatan, Komentar, atau Saran Perbaikan

.....

.....

.....

F. Kesimpulan

Kesimpulan penilaian secara umum:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi
- c. Tidak dapat digunakan

Pekalongan, 09 Juni 2023

Validator/Penilai


(Henri Lilia Dewi, M.Pd)

LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas Semester : V/II (Genap)
Pokok Bahasan : Luas dan Volume Bangun Ruang Sisi Datar
Nama Validator : Aan Fadía Annur , M.Pd
Status : Dosen
Hari, Tanggal : Senin, 12 Juni 2023

A. Tujuan

1. Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terkait aspek yang disajikan dalam instrumen soal *pre-test* dan *post-test*.
2. Untuk mengetahui tingkat kesesuaian instrumen soal *pre-test* dan *post-test* yang akan digunakan peneliti.

B. Petunjuk

1. Kami mohon, kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum dan saran-saran untuk soal yang kami susun.
2. Untuk penilaian, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk revisi-revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom catatan yang disediakan.

C. Pedoman Penskoran Instrumen Soal *Pre-test* dan *Post-test*

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Kurang Baik

1 Tidak Baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, kami ucapkan terimakasih.

D. Penilaian Validasi Instrumen Soal *Pre-test* dan *Post-test*

Aspek	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Kejelasan	Tiap-tiap butir soal dapat dipahami oleh peserta didik			✓	
	Petunjuk pengisian soal dinyatakan secara jelas dan mudah dipahami				✓
Ketepatan	Ketepatan penggunaan bahasa sudah sesuai untuk peserta didik MI/SD kelas V			✓	
	Ketepatan bentuk soal sesuai dengan KD dan tujuan pembelajaran pada materi Luas dan Volum Bangun Ruang Sisi Datar				✓
Bahasa	Penggunaan kalimat pertanyaan yang efektif			✓	
	Tidak mengandung kata yang bermakna ganda				✓
	Penulisan pertanyaan sesuai dengan EYD (Ejaan yang disempurnakan)			✓	

E. Catatan, Komentar, atau Saran Perbaikan

.....
- Perbaiki susunan kalimat

.....
- Sesuaikan dg EYD

.....

F. Kesimpulan

Kesimpulan penilaian secara umum lingkarnya yang sesuai instrumen penelitian ini:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi
- c. Dapat digunakan dengan revisi besar
- d. Belum dapat digunakan

Pekalongan, 12 Juni 2023

Validator/Penilai


Aan Fudiy Amur, N.P.

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Luas dan Volume Bangun Ruang Sisi Datar
Kelas/Semester : V/II (Genap)
Nama Validator : Aan Fadia Annur, M.Pd
Status : Dosen

A. Tujuan

1. Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terait aspek yang disajikan dalam instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
2. Untuk mengetahui tingkat kesesuaian instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan digunakan peneliti.

B. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu mohom memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (\checkmark) pada kolom nilai yang tersedia
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan, komentar, atau saran sebagai perbaikan dari instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada bagian yang telah disediakan.

C. Pedoman Penskoran Insrumen RPP

- 4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik

Atas kesediaa Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, kami ucapkan terimakasih.

D. Penilaian Validasi Instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

No	Uraian	Validitas			
		1	2	3	4
1.	Kejelasan Identitas RPP				
	a. Mencantumkan satuan pendidikan				✓
	b. Mencantumkan kelas				✓
	c. Mencantumkan semester				✓
	d. Mencantumkan mata pelajaran				✓
	e. Mencantumkan pokok pembahasan				✓
	f. Mencantumkan alokasi waktu				✓
2.	Kelengkapan Identitas				
	a. Mencantumkan Kompetensi Inti (KI)				✓
	b. Mencantumkan Kompetensi Dasar (KD)				✓
	c. Mencantumkan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				✓
	d. Mencantumkan tujuan pembelajaran				✓
3.	Kesesuaian Rumusan IPK dan Tujuan Pembelajaran				
	a. Perumusan IPK mengacu pada KI dan KD			✓	
	b. Perumusan tujuan pembelajaran mengacu pada IPK				✓
4.	Kegiatan Pembelajaran				
	a. Menampilkan kegiatan pendahuluan dengan jelas				✓
	b. Menampilkan kegiatan inti dengan jelas				✓
	c. Menampilkan kegiatan penutup dengan jelas				✓
	d. Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi				✓
	e. Sesuai dengan sintaks pembelajara				✓
5.	Materi Pembelajaran				

	a. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
	b. Materi pembelajaran disajikan secara runtut dan sistematis				✓
6.	Bahasa				
	a. Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				✓
	b. Bahasa yang digunakan jelas, efektif, dan mudah dipahami				✓

E. Catatan, Komentar, atau Saran Perbaikan

IPK gunakan KKO

.....

.....

.....

.....

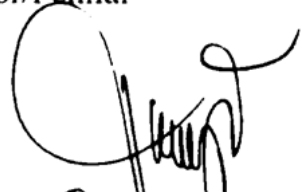
F. Kesimpulan

Kesimpulan penilaian secara umum:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b** Dapat digunakan dengan revisi
- c. Tidak dapat digunakan

Pekalongan, 12 Juni 2023

Validator/Penilai


 Aan Fadzil Anwar, M.Pd.

**LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN OBSERVASI**

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Luas dan Volume Bangun Ruang Sisi Datar
Kelas/Semester : V/II (Genap)
Nama Validator : Aan Fadia Annur, M.Pd
Status : Dosen .

A. Tujuan

1. Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terkait aspek yang disajikan dalam instrumen Observasi.
2. Untuk mengetahui tingkat kesesuaian instrumen Observasi yang akan digunakan peneliti.

B. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan, komentar, atau saran sebagai perbaikan dari instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada bagian yang telah disediakan.

C. Pedoman Penskoran Instrumen RPP

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Tidak Baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, kami ucapkan terimakasih.

D. Penilaian Validasi Instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Aspek	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Kejelasan	Tiap-tiap kalimat pada lembar observasi dinyatakan dengan jelas dan mudah dipahami				✓
Ketepatan	Kalimat pada lembar observasi sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				✓
Bahasa	Penggunaan kalimat yang efektif			✓	
	Tidak mengandung kata yang bermakna ganda				✓
	Penulisan pertanyaan sesuai dengan EYD (Ejaan yang disempurnakan)				✓

E. Catatan, Komentar, atau Saran Perbaikan

.....
Tambahkan ~~fasa~~ subjek pada fase 5
.....

F. Kesimpulan

Kesimpulan penilaian secara umum:

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi
- Tidak dapat digunakan

Pekalongan, 12 Juni 2023

Validator/Penilai

Atan Fajri Anwar, U.P.
.....

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama Lengkap : Nailatul Jannah
2. NIM : 2319054
3. Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 31 Desember 2000
4. Alamat : Banyurip Ageng Rt/Rw. 04/02, Kelurahan
Banyurip, Kota Pekalongan
5. Jenis Kelamin : Perempuan
6. Agama : Islam
7. No. Telp : 0895422852969
8. Email : nailatuljannah88@gmail.com

B. IDENTITAS ORANG TUA

1. Nama Ayah : Moh. Zein
2. Pekerjaan Ayah : Pedagang Asongan
3. Nama Ibu : Nur Atikah
4. Pekerjaan Ibu : Pedagang Nasi

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. RA Muslimat NU Masyitoh 05 Banyurip Ageng : Tahun lulus 2007
2. MII Banyurip Ageng 01 Kota Pekalongan : Tahun lulus 2013
3. Mts Istifaiyah Nahdliyah Banyurip Ageng : Tahun lulus 2016
4. MA Salafiyah Simbang Kulon : Tahun lulus 2019



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

Jl. Pahlawan Rowolaku Pekalongan, Telp. (0285) 412575 ext : 112 | Faks. (0285) 423418

Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id | Email : perpustakaan@uingusdur.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NAILATUL JANNAH
NIM : 2319054
Program Studi : PGMI / FTIK
Email : nailatuljannah88@gmail.com
No. Hp : 0895422852969

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA SISWA KELAS V MII BANYURIP AGENG 01 KOTA PEKALONGAN

Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 11 Agustus 2023


NAILATUL JANNAH
NIM. 2319054