

**PENGARUH VARIASI MENGAJAR GURU TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
KELAS 3 DI MI WALISONGO KRANJI 01  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**Oleh:**

**IMAH NUR CHASANAH**  
**NIM. 2318073**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Imah Nur Chasanah  
NIM : 2318073  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul : **Pengaruh Variasi Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Kelas 3 Di MI Walisongo Kranji 01 Kabupaten Pekalongan**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 3 Juli 2023

Yang Menyatakan

A handwritten signature in black ink is written over a red 1000 Rupiah stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '1000', 'REPUBLIK INDONESIA', and 'METERAI TEMPEL'. The serial number '355D8AKX463584918' is visible at the bottom of the stamp.

**Imah Nur Chasanah**  
**NIM. 2318073**

**Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I.**  
Jl. Lumba-lumba VII No. 150  
Griya Sugih Waras Indah Pematang

---

### NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4( empat ) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Imah Nur Chasanah

Kepada :  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan UIN KH.  
Abdurrahman Wahid c/q.  
Ketua Program Studi PGMI  
di-  
Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

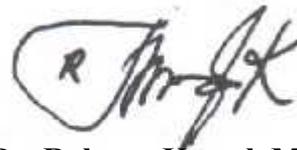
Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : **IMAH NUR CHASANAH**  
NIM : **2318073**  
Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
Judul : **PENGARUH VARIASI MENGAJAR GURU  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN KELAS 3 DI MI WALISONGO  
KRANJI 01 KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.  
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.  
Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 22 Juni 2023  
Pembimbing



**Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I.**  
**NITK. 1983526 201608 D1 010**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan-Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418  
Website : [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) Email : [ftik.uingusdur.ac.id](mailto:ftik.uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

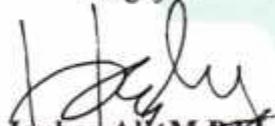
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **IMAH NUR CHASANAH**  
NIM : **2318073**  
Judul : **PENGARUH VARIASI MENGAJAR GURU TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN KELAS 3 DI MI WALISONGO  
KRANJI 01 KABUPATEN PEKALONGAN**

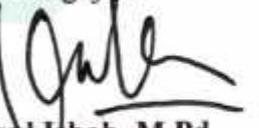
Telah diujikan pada hari Jumat, tanggal 07 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

  
**Jauhar Aliq, M.Pd.**  
NITK. 19790415201608 1 005

Penguji II

  
**Faliqul Isbah, M.Pd.**  
NIP. 198704052020121015

Pekalongan, 14 Juli 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan,



**Dr. H. M. Sugeng Sholchuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## **PERSEMBAHAN**

Sebuah persembahan hebat untuk karya sederhana ini peneliti berikan kepada:

1. Terima Kasih Kepada Kedua orang tua saya, Bapak Tusgiyanto dan Ibu Mujiati yang tiada henti melantunkan doa, dan memberikan dukungan penuh baik berupa materi maupun spiritual. Sehingga dengannya, karya skripsi sederhana ini dapat terselesaikan
2. Terima Kasih Kepada Saudara kandung saya Irma Dyah Putri yang selalu memberikan semangat, dukungan sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
3. Terima Kasih Kepada Luhur Wicaksono yang sudah memberikan semangat dan dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Terima Kasih Kepada Bapak Dr. Rahmat Kamal M.Pd.I selaku dosen pembimbing, saya ucapkan terima kasih banyak untuk ruang dan waktunya selama proses penyusunan skripsi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan petuah, nasihat, dan semangat sehingga karya skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Teman-teman seperjuangan yang tanpa hentinya memberikan dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan.
7. Almamater tercinta UIN K.H Aburahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.

Demikianlah persembahan luar biasa untuk karya skripsi sederhana ini saya sampaikan. Semoga dapat bermanfaat bagi diri maupun bagi pembaca dan masyarakat secara umum.

## MOTTO

“Dimanapun menempat, berilah manfaat”

وَلَا تَسْتَوِ الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ۚ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ

وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ

*“Kebaikan tidak sama dengan kejahatan. Tolaklah kejahatan itu dengan cara yang lebih baik sehingga yang memusuhimu akan seperti teman yang setia”*

(QS. FUSSHILAT AYAT 34)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Lajnah Petashih *Mushaf Al-Qur'an*, *Zabarjad Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Bandung: Sinar Baru Algesindo,2010).

## ABSTRAK

Chasanah, Imah Nur 2023. Pengaruh Variasi Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran kelas 3 Di MI Walisongo Kranji 01 Kabupaten Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I

### **Kata Kunci:** *Variasi Mengajar Guru , Motivasi Belajar Siswa*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa yang pada jam akhir pembelajaran peserta didik kurang bersemangat dalam belajar dan bermain sendiri bahkan ada juga yang mengantuk di kelas dikarenakan pembelajaran disana tidak kondusif meskipun guru sudah melakukan variasi mengajar, tidak hanya dilihat dari metode pembelajarannya seperti metode konvensional dan inkonvensional tetapi juga dilihat dari media pembelajarannya yang tidak hanya satu saja tetapi menyesuaikan dengan tema yang akan dipelajari. permasalahan selanjutnya yaitu masih ada siswa yang kurang berani bertanya ketika dipersilahkan bertanya oleh guru. Serta masih ada siswa yang bosan di kelas dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas serta tidak memperhatikan guru saat mengajar dikelas.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti akan memaparkan beberapa masalah yaitu: 1) Bagaimana variasi mengajar guru dalam pembelajaran di kelas 3 MI Walisongo Kranji 01, 2) Bagaimana motivasi belajar siswa di kelas 3 MI Walisongo Kranji 01, 3) Adakah Pengaruh variasi mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran di kelas 3 MI Walisongo Kranji 01?. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui variasi mengajar guru dalam pembelajaran, untuk mengetahui motivasi belajar siswa dalam pembelajaran di kelas 3, serta mengetahui apakah ada pengaruh antara variasi mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran di kelas 3 MI Walisongo Kranji 01 Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah kelas 3 di MI Walisongo Kranji 01 Kabupaten Pekalongan. Sedangkan peneliti mengambil sampel pada kelas 3 A di MI Walisongo Kranji 01. Teknik sampling yang digunakan adalah teknik *purposive* sampling. Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan yaitu angket dengan pengukuran skala *likert* dan dokumentasi. Untuk teknis analisis datanya menggunakan analisis regresi linier sederhana.

Hasil penelitian ini, menunjukkan: 1) Variasi mengajar guru dalam pembelajaran di kelas 3 MI Walisongo Kranji 01 termasuk dalam kategori sangat baik. Dilihat dari besarnya rata-rata perolehan skor angket variasi mengajar guru sebesar memperoleh skor angket variasi mengajar guru sebesar 51.54 yang terletak pada interval lebih dari 51. nilai rata-rata tersebut berada pada interval kategori yang sangat tinggi. 2) Motivasi belajar siswa kelas 3 di MI Walisongo Kranji 01 Kabupaten pekalongan termasuk dalam kategori baik. Dilihat dari besarnya nilai rata-rata sebesar 48.39 yang terletak pada interval 43-50. Nilai rata-rata tersebut berada pada interval kategori tinggi. 3) Berdasarkan uji t diperoleh tingkat signifikansi variabel variasi mengajar guru (x) adalah  $0,002 < 0,05$  (signifikansi pada delta 5%) dan nilai  $t_{hitung} 3.408 > 1.70652$ . Maka dapat disimpulkan bahwa variabel Variasi mengajar Guru berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Berdasarkan hasil perhitungan R Square ( $R^2$ ), koefisien disimbolkan dengan huruf R. nilai korelasi sebesar 0,556. Pengujian koefisien determinasi atau R Square ( $R^2$ ) diperoleh hasil sebesar 0,309, yang artinya presentase sumbangan dari variabel variasi mengajar (X) terhadap variabel Motivasi Belajar Peserta Didik (Y) sebesar 30,9% sedangkan 69,1% dipengaruhi oleh variabel diluar penelitian.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“PENGARUH VARIASI MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN DI KELAS 3 MI WALISONGO KRANJI 01 KABUPATEN PEKALONGAN** Sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW., keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku Ketua Progam Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia mengarahkan Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepala sekolah dan Guru MI Walisongo Kranji 01 Kabupaten Pekalongan yang telah mengijinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini telah Peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi Peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT., Peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Aamiin ya robbal alamin.

Pekalongan, 3 Juli 2023

Hormat Saya,



**Imah Nur Chasanah**  
**NIM. 2318073**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Sistematika Penulisan Skripsi .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	8
A. Deskripsi Teori .....	8
1. Variasi Mengajar .....	8
2. Motivasi Belajar .....	16
B. Penelitian Yang Relevan .....	29
C. Kerangka Berpikir .....	32
D. Hipotesis .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	36
A. Jenis dan Pendekatan .....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
C. Variabel Penelitian .....	37
1. Variabel Bebas .....	37
2. Variabel Terikat .....	37
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	38
1. Populasi .....	38
2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	38
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	39
1. Teknik Pengumpulan Data .....	39
2. Instrumen Penelitian .....	40
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	43
1. Analisis Data .....	43
2. Uji Prasyarat .....	46
3. Analisis Uji Hipotesis .....	51

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	54
A. Deskripsi Data .....	54
1. Sejarah Berdirinya MI Walisongo Kranji 01 Kabupaten Pekalongan .....	54
2. Visi dan Misi MI Walisongo Kranji 01 Kabupaten Pekalongan .....	55
3. Struktur Organisasi MI Walisongo Kranji 01 .....	55
4. Data Guru .....	56
5. Data Siswa .....	56
6. Sarana dan Prasarana .....	57
7. Progam Ekstrakurikuler .....	58
B. Hasil Penelitian .....	59
1. Analisis Pendahuluan .....	59
2. Analisis Hasil Penelitian .....	64
C. Pembahasan .....	80
 <b>BAB V PENUTUP</b> .....	 84
A. Kesimpulan.....	84
B. SARAN .....	85

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Populasi .....	38
Tabel 3.2	Jumlah sampel .....	39
Tabel 3.3	Alternatif Jawaban Instrument Variasi Mengajar .....	41
Tabel 3.4	Instrument Variasi Mengajar .....	41
Tabel 3.5	Alternatif Jawaban Instrument Motivasi Belajar .....	42
Tabel 3.6	Instrument Motivasi Belajar .....	43
Tabel 4.1	Struktur Organisasi di MI Walisongo Kranji 01 .....	55
Tabel 4.2	Data Guru di MI Walisongo Kranji 01 .....	56
Tabel 4.3	Data Siswa di MI Walisongo Kranji 01 .....	56
Tabel 4.4	Sarana dan Prasarana di MI Walisongo Kranji 01 .....	57
Tabel 4.5	Hasil Analisis Deskriptif Statistik Variabel X .....	60
Tabel 4.6	Hasil Analisis Deskriptif Statistik Variabel Y .....	61
Tabel 4.7	Hasil Uji Validitas Angket Variabel X .....	62
Tabel 4.8	Hasil Uji Validitas Angket Variabel Y .....	63
Tabel 4.9	Hasil Uji Realibilitas Variabel X .....	63
Tabel 4.10	Hasil Uji Realibilitas Variabel Y .....	64
Tabel 4.11	Hasil Uji Realibilitas Variabel X dan Y .....	65
Tabel 4.12	Hasil Analisis Deskriptif Statistik Variabel X .....	66
Tabel 4.13	Distribusi Frekuensi Variabel X .....	68
Tabel 4.14	Penggolongan Kategori Skor Variabel X .....	69
Tabel 4.15	Hasil Analisis Deskriptif Statistik Variabel Y .....	69
Tabel 4.16	Distribusi Frekuensi Variabel Y .....	74
Tabel 4.17	Penggolongan Kategori Skor Variabel Y .....	75
Tabel 4.18	Hasil Uji Normalitas Dengan I-Ks .....	76
Tabel 4.19	Hasil Uji Linearitas .....	77
Tabel 4.20	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana (Uji T) .....	78
Tabel 4.21	Hasil Koefisien Determinasi .....	80

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	34
-------------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

*Lampiran 1:* Hasil Angket Untuk Uji Validitas dan Reabilitas Item Pernyataan

*Lampiran 2:* Hasil Angket Penelitian Dari Responden

*Lampiran 3:* Lembar Angket Penelitian

*Lampiran 4 :*T Tabel

*Lampiran 5:*Dokumentasi

*Lampiran 6:* Surat Permohonan Penelitian Di MI Walisongo Kranji 01

*Lampiran 7:*Surat Selesai Penelitian Di MI Walisongo Kranji 01

*Lampiran 8 :*Daftar Riwayat Hidup

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada Pendidikan anak usia dini jalur Pendidikan formal, Pendidikan dasar dan Pendidikan menengah. (Permendiknas Nomor 74 tahun 2008). Didalam dunia pendidikan apalagi pada era sekarang guru harus berperan aktif dalam membimbing dan mendidik siswa dan tugas guru harus mampu menciptakan pembelajaran yang kreatif dan inovatif agar murid tidak cepat bosan. Pembelajaran dikelas secara konvensional terkadang hanya berpusat pada guru dengan menggunakan metode ceramah yang berpusat pada buku teks dan pembelajarannya hanya didalam kelas saja, sehingga pembelajaran konvensional yang sudah terbiasa diterapkan disekolah bisa diubah menjadi pembelajaran kontekstual<sup>1</sup>. Kemampuan guru didalam kelas adalah harus mengadakan variasi mengajar yang tepat demi tercapainya pembelajaran yang efektif dan efisien.

Selain mengadakan variasi mengajar gurupun harus memotivasi siswa agar tetap bersemangat untuk belajar. Tanpa variasi mengajar yang tepat proses belajar mengajar tida akan terarah sehingga tujuan pembelajaran yang telah direncanakan tidak sesuai yang diharapkan<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Dewi kartikawati, *Pembelajaran Kontekstual Pada Era Digital* (Surabaya : CV. Jagad Media Pubishing , 2019), hlm.71.

<sup>2</sup> Soemarsono, *Strategi Belajar Mengajar*(Surakarta : PT Rosdakarya, 2005), hlm.3.

Jika dihubungkan dengan proses pembelajaran, variasi mengajar adalah bermacam/beragamnya bentuk/rupa kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam menyajikan materi pembelajaran kepada peserta didik. Dalam pembelajaran guru berperan untuk mengembangkan kreativitas dalam mengelola pembelajaran berlangsung dengan berbagai variasi agar suasana menjadi menarik, terutama variasi dalam gaya mengajar. Selain variasi mengajar seorang guru perlu menggunakan metode-metode dalam menyampaikan pembelajaran tematik atau pembelajaran lainnya. Metode saat mengajar sangat beraneka ragam yakni guru harus bisa mempertimbangkan apakah suatu metode pembelajaran tersebut cocok untuk diajarkan. Metode pembelajaran menekankan pada proses pembelajaran agar siswa aktif dalam upaya untuk memperoleh kemampuan hasil belajar dan juga metode mengajar yang dipilih disesuaikan dengan bentuk belajar atau hasil belajar yang diharapkan diperoleh siswa. Tidak hanya variasi dalam mengajar tetapi strategi, metode, maupun model, dan pendekatan pembelajaran juga sangat penting. Strategi pembelajaran merupakan rencana yang harus dimiliki oleh guru untuk mengajar atau menyajikan bahan pelajaran kepada siswa agar pelajaran mudah diterima dan dipahami oleh siswa. Tanpa strategi yang jelas proses belajar mengajar tidak akan terarah.

Adanya motivasi belajar siswa yang diberikan oleh guru maka siswa akan merasa terarahkan sikap dan perilaku siswa dalam belajar. Didalam motivasi belajar siswa terdapat cita-cita sehingga siswa mengerti tujuan dalam belajar. Beragam cara yang digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa

seperti ucapan guru, media cetak, video, dan lain-lain<sup>3</sup>. Salah satu upaya yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan motivasi belajar yakni Pertama dengan memberikan pemahaman siswa terhadap tujuan pembelajaran agar menumbuhkan minat siswa untuk belajar sehingga dapat meningkatkan semangat untuk belajar, yang kedua yakni memilih metode pembelajaran yang tepat seorang guru harus bisa memilih metode pembelajaran yang tepat agar siswa tidak merasa bosan dan jenuh saat pembelajaran berlangsung, yang ketiga dengan menjadikan siswa untuk aktif dikelas, keaktifan siswa tersebut bisa mendorong siswa untuk terus belajar dan semangat dalam memecahkan suatu permasalahan<sup>4</sup>. Untuk memecahkan permasalahan tersebut maka diperlukan variasi dalam mengajar agar siswa tertarik dan senang mengikuti proses pembelajaran dikelas. Semakin baik penerapan variasi mengajar guru maka semakin tinggi pula motivasi belajar peserta didik untuk melakukan pembelajaran dikelas. Oleh karena itu, perlu adanya interaksi berupa umpan balik antara guru dan siswa dalam proses belajar mengajar berlangsung yaitu siswa hanya berfokus pada materi yang disampaikan oleh guru. Hal tersebut dijelaskan pada Skripsi yang ditulis oleh Nur Laila Djailani. Perbedaan dari penelitian yang akan peneliti lakukan adalah terlihat dari populasinya yang berjumlah 207 orang yang terdiri atas 6 kelas/rombongan belajar. Sedangkan populasi yang peneliti lakukan berjumlah 56 orang yang terbagi menjadi 2 kelas. Persamaanya dilihat dari Jenis penelitiannya, teknik pengumpulan datanya serta

---

<sup>3</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm.4

<sup>4</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Grafindo, 2010), hlm.92

teknik analisis datanya.

Pada kelas 3 di MI Walisongo Kranji 01 Kabupaten Pekalongan siswanya berjumlah 28 siswa. Berdasarkan hasil observasi pada awal pendahuluan terdapat permasalahan yakni saat pada jam akhir pembelajaran peserta didik kurang bersemangat dalam belajar dan bermain sendiri bahkan ada juga yang mengantuk di kelas dikarenakan pembelajaran disana tidak kondusif meskipun guru sudah melakukan variasi mengajar, tidak hanya dilihat dari metode pembelajarannya seperti metode konvensional dan inkonvensional tetapi juga dilihat dari media pembelajarannya yang tidak hanya satu saja tetapi menyesuaikan dengan tema yang akan dipelajari. permasalahan selanjutnya yaitu masih ada siswa yang kurang berani bertanya ketika dipersilahkan bertanya oleh guru. Serta masih ada siswa yang bosan di kelas dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas serta tidak memperhatikan guru saat mengajar dikelas.

Oleh karena itu peneliti tertarik sekali ingin meneliti sejauh mana pengaruh dari variasi mengajar tersebut terhadap motivasi belajar peserta didik dalam Pembelajaran di Kelas 3 MI Walisongo Kranji 01 Kabupaten Pekalongan<sup>5</sup>. Dari pemaparan yang telah peneliti sajikan secara rasionalitas dan realitas diatas rasa penting dan peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam untuk diangkat menjadi topik penulisan skripsi dengan judul **“PENGARUH VARIASI MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR**

---

<sup>5</sup> Surotul Mustaqimah, *Guru Kelas 3 MI Walisongo Kranji 01 Kabupaten Pekalongan*, Wawancara Pribadi, Pekalongan, Agustus 2021.

## **SISWA DALAM PEMBELAJARAN KELAS 3 DI MI WALISONGO KRANJI 01 KABUPATEN PEKALONGAN”.**

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti akan memaparkan beberapa masalah yang berkaitan dengan judul penelitian ini, sebagai berikut:

1. Bagaimana variasi mengajar guru dalam pembelajaran di kelas 3 MI Walisongo Kranji 01 ?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa dalam pembelajaran di kelas 3 MI Walisongo Kranji 01 ?
3. Sejauhmana pengaruh variasi mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran dikelas 3 MI Walisongo Kranji 01?

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian yang hendak dicapai antara lain :

1. Untuk mengetahui variasi mengajar guru dalam pembelajaran di kelas 3 MI Walisoongo Kranji 01.
2. Untuk mengetahui motivasi belajar siswa dalam pembelajaran di kelas 3 MI Walisongo Kranji 01.
3. Untuk menganalisis pengaruh variasi mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran di kelas 3 MI Walisongo Kranji 01

### **D. Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian tersebut maka diselenggarakan suatu kegunaan penelitian :

1. Kegunaan Teoritis :

- a. Menambah pengetahuan tentang variasi mengajar guru sehingga diharapkan dapat menjadi pedoman untuk bisa membangkitkan motivasi belajar siswa. Hal ini sejalan dengan pendapat Hamid yang menyebutkan bahwa tujuan utama guru adalah untuk mengurangi kebosanan siswa sehingga perhatian terpusat dalam pelajaran.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan bisa digunakan sebagai referensi bagi penelitian-penelitian yang akan datang dalam konteks permasalahan tentang variasi mengajar guru terhadap motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran di kelas.

## 2. Kegunaan Praktis

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi banyak pihak, terutama untuk peneliti pribadi yang nantinya akan menjadi calon orang tua kedepannya, dan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan penulis agar menambah wawasan dan pengetahuan tentang pengaruh variasi mengajar guru terhadap motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran.

## **E. Sistematika Penulisan Skripsi**

Untuk memudahkan penulisan dan pemahaman pokok-pokok masalah yang akan dibahas, maka peneliti menyusun sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

BAB I : Pendahuluan merupakan gambaran umum tentang keseluruhan skripsi yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II: Landasan Teori, Bagian Pertama, Deskripsi Teori, terdiri dari

teori pertama mengajar yang meliputi: pengertian variasi mengajar, tujuan variasi mengajar, dan macam-macam variasi mengajar. Teori kedua tentang motivasi belajar pada pembelajaran.. Bagian kedua Penelitian yang relevan, dan bagian ketiga kerangka berpikir, dan bagian keempat hipotesis.

BAB III: Metode penelitian, merupakan cara peneliti untuk mendapatkan data sesuai dengan tujuan dari penelitian yang dibahas. Diantaranya, jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, serta teknik analisis data.

BAB IV : Hasil penelitian dan pembahasan, berisikan deskripsi data, analisis data, dan pembahasan..

BAB V : Penutup meliputi kesimpulan dan saran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data yang telah peneliti lakukan tentang variasi mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran di kelas 3 MI Walisongo Kranji 01 Kabupaten Pekalongan , dapat diambil kesimpulan sebagai jawaban untuk mengetahui tujuan penelitian sebelumnya yakni : mengetahui variasi mengajar guru dan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran di kelas 3 MI Walisoongo Kranji 01, dan pengaruh variasi mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran di kelas 3 MI Walisongo Kranji 01 Kabupaten Pekalongan, maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut :

#### 1. Variasi Mengajar Guru Dalam Pembelajaran Di MI Walisongo Kranji 01 Kabupaten Pekalongan

Variasi mengajar guru di MI Walisongo Kranji 01 ini masuk kedalam kategori sangat tinggi. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan berdasarkan dari besarnya rata-rata perolehan skor angket variasi mengajar guru sebesar 51,54 yang terletak pada interval lebih dari 51. Sehingga variasi mengajar guru di MI Walisongo Kranji 01 Kabupaten Pekalongan masuk kedalam kategori sangat tinggi.

## 2. Motivasi Belajar Siswa di kelas 3 MI Walisongo Kranji 01 Kabupaten Pekalongan

Motivasi belajar siswa di kelas 3 MI Walisongo Kranji 01 Kabupaten Pekalongan ini masuk kedalam kategorisasi tinggi. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan berdasarkan dari besarnya rata-rata perolehan skor angket motivasi belajar siswa sebesar 48,39. Nilai rata-rata tersebut berada di interval 43-50 . Sehingga motivasi belajar siswa di kelas 3 MI Walisongo Kranji 01 Kabupaten Pekalongan ini masuk kedalam kategori tinggi.

## 3. Pengaruh Variasi Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran di Kelas 3 MI Walisongo Kranji 01 Kabupaten Pekalongan

Berdasarkan uji t diperoleh tingkat signifikansi variabel variasi mengajar guru (x) adalah  $0,002 < 0,05$  (signifikansi pada delta 5%) dan nilai  $t_{hitung} 3.408 > 1.70562$ . Maka dapat disimpulkan bahwa variabel Variasi mengajar Guru berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil perhitungan R Square ( $R^2$ ), koefisien disimbolkan dengan huruf R. nilai korelasi sebesar 0,556. Pengujian koefisien determinasi atau R Square ( $R^2$ ) diperoleh hasil sebesar 0,309, yang artinya presentase sumbangan dari variabel variasi mengajar (X) terhadap variabel Motivasi Belajar Peserta Didik (Y) sebesar 30,9% sedangkan 69,1% dipengaruhi oleh variabel diluar penelitian.

### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, mengemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi guru kelas , guru harus terus aktif mengikuti pelatihan dan menggali informasi tentang variasi mengajar guru yang lebih baik dan yang lebih menarik yang bertujuan untuk mengatasi kebosanan siswa dikelas.
2. Bagi siswa, siswa agar lebih aktif untuk meningkatkan motivasi belajarnya agar mendapatkan prestasi dikelas , serta giat dan selalu aktif dalam proses pembelajaran dikelas
3. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan perbandingan dan rujukan khususnya yang ingin melakukan penelitian yang serupa, terutama pada pengukuran Pengaruh variasi mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2004 *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Uno, Hamzah. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara. Darmadi, Hamid. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja
- Rosdakarya Endra. Febri B. S. *Pedoman Metodeologi Penelitian : Statistika Praktis*. Sidoarjo: Zifatama Jawara
- Fathurrohman, Pupuh. 2009. *Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Islami* Bandung: PT Refika Aditama
- Ghozali, Imam. 2013. *Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Universitas Semarang
- Hasan, Iqbal. 2006. *Analisis Data Penelitian dengan statistic*. Jakarta: Bumi Aksara
- Kartikawati, Dewi. 2019 *Pembelajaran Kontekstual Pada Era Digital*. Surabaya : CV. JagadMedia Pubishing
- Kompri. 2005. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Kristanto, Vigih, Hery. 2018. *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (KTI)*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Kurniawan, Robert, Dkk. 2016. *Analisis Regresi: Dasar Penerapannya dengan R*. Jakarta: Kencana
- Kusnadi. 2011. *Profesi dan Etika Keguruan*. Pekanbaru: Yayasan Pusakan Riau
- Morissan, Andy Corry W. Dan Farid Hamid U., *“Metode Penelitian Survei”*, Cet. Ke-1 (Jakarta: Kencana), 2012, hlm. 283.
- Muawannah. 2011. *Strategi pembelajaran Pedoman Untuk Guru dan Calon Guru*. Kediri : Stain Kediri Press
- Muawannah. 2011. *Strategi pembelajaran Pedoman Untuk Guru dan Calon Guru*. Kediri: Stain Kediri Press Mulyasa, E. 2009. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

- Mulyasa,E. 2005. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* . Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Mustaqimah,Surotul. 2021. *Guru Kelas 3 MI Walisongo Kranji 01 KabupatenPekalongan*,Wawancara Pribadi, Pekalongan
- Narbuko, Cholid. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nurgiyantoro, *Statistik Terapan*. 2009. Yogyakarta: gadjah Mada Universitas Press
- Oktofiyani, Rini,dkk . 2016. Penerimaan Sistem *E-Learning* Menggunakan *TechnologyAcceptance Model (TAM)* Study Kasus Siswa/i kelas X di SMU Negeri 92Jakarta. *Jurnal Pilar Nusa Mandiri*. Vol. 9 No.1
- Riduwan. 2008. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung:Alfabeta
- Ridwan. 2013. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung:Alfabeta
- Rusyan, Tabrani. 2006. *Pendidikan Budi Pekerti*, Bandung: PT Sinergi Pustaka
- Santoso, Singgih . 2010. *Statistik Multivariat*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- Sardiman. 2010. *Interaksi dam Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grafindo
- Sardiman. 2010. *Interaksi dam Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grafindo
- Sarjono, dkk. 2008. *Panduan Penulisan Skripsi*. Yogyakarta: Jurusan PAI, UIN Sunan Kalijaga
- Sarwono, Jonathan. 2014. *Teknik Jitu Memilih Prosedur Analisis Skripsi*. Jakarta: PT ElexMedia Komputindo
- Sb Mamat, dkk. 2005. *Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Tematik*. Jakarta:DirjenKelembagaan Agama Islam, Depag RI
- Soemarsono. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Surakarta : PT Rosdakarya
- Soemarsono.2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Surakarta : PT Rosdakarya
- Sudjana. 2005. *Metode statistika*,. Bandung: Tarsito
- Sudjiono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2008. *Statistika Untuk Penelitian* . Bandung:Alfabeta,2008
- Sugiyono. 2009. *Metode Peneltian Kuantitatif, Kualitatif dam R&D*. Bandung: ALFABETA

- Sukardi. 2015. *Metode peneliian Pendidikan* . Jakarta: Bumi Aksara
- Sukardi. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan, Cet. 14*. Jakarta: Bumi Aksara
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*.  
Jogjakarta:ar-Ruzz media
- Suryabatra, Sumadi. 1997. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Grafindo
- Usman, Husaini. 2003. *Pengantar Statistik*. Jakarta: PTt Bumi Aksara
- Usman,Uzer. Moh. 1998. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Usman,Uzer. Moh. 1998.*Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Yusup, Febrianawati . 2018. *Uji Validitas dan Realibitas Intrument Penelitian Kuantitatif. Jurnal Tarbiyah :Jurnal Ilmu Kependidikan, 2018 , Vol.7 No.1*
- Yusup. 2008. *Uji validtas dan Reliabilitas Instrument Penelitian Kuantitatif*.  
Jakarta: Bumi aksara.

## Lampiran 1 Hasil Angket Uji Validitas dan Realibilitas

### Variasi Mengajar (X)

No.	X1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	X8	X9	x10	x11	x12	x13	x14	X15	Total
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	55
3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	55
4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	55
5	4	3	1	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	52
6	4	3	1	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	51
7	4	2	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	4	2	2	40
8	4	3	2	4	4	2	2	3	3	3	2	1	4	4	1	42
9	4	3	2	3	2	1	4	4	4	2	4	2	2	4	2	43
10	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	1	49
11	1	2	1	1	1	4	3	2	4	3	1	4	4	4	3	38
12	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	50
13	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	51
14	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	40
15	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	2	4	3	1	47
16	4	3	4	3	2	3	1	4	2	1	3	2	4	2	3	41

### Motivasi Belajar (Y)

No.	X1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	X8	X9	x10	x11	x12	x13	x14	X15	Total
1.	4	4	4	2	4	2	2	1	4	3	1	4	3	3	1	42
2	4	3	3	2	4	3	4	4	1	3	4	2	3	3	2	45
3	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	2	1	44
4	4	3	4	3	2	4	4	2	2	4	3	2	3	2	1	43
5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	54
6	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	54
7	4	3	4	3	2	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	48
8	2	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	3	3	34
9	2	2	4	3	1	4	4	3	2	2	2	4	3	2	4	42
10	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	43
11	3	2	4	2	1	4	3	2	1	1	1	3	4	2	1	34
12	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	53
13	3	2	3	4	3	2	4	4	1	1	1	4	1	1	1	35
14	4	4	3	1	4	3	1	4	4	3	1	4	3	1	4	44
15	4	4	3	4	3	2	1	4	4	3	3	4	3	4	1	47
16	4	4	3	4	2	3	1	4	2	4	2	4	3	1	4	45

## Lampiran 2 Hasil Angket Penelitian

### Variasi Mengajar (X)

No.	X1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	X8	X9	x10	x11	x12	x13	x14	X15	Total
1	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	52
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
3	4	2	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	51
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
5	1	1	3	4	1	2	4	1	2	2	4	2	2	4	4	37
6	2	2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	4	44
7	2	4	1	3	2	1	3	4	4	4	4	2	4	4	2	44
8	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	53
9	4	4	2	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	46
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	58
11	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	54
12	3	2	3	2	3	4	3	4	4	1	3	4	3	3	1	43
13	4	1	1	3	2	1	4	1	4	1	4	3	4	4	4	41
14	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	52
15	2	4	1	3	4	4	2	2	2	3	4	3	4	3	4	45
16	2	4	4	4	4	2	2	3	4	4	2	2	2	2	4	45
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
19	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	55
20	4	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	52
21	4	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	52
22	4	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	53
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
24	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	55
25	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	53
26	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	54
27	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	1	3	4	52
28	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	52

### Angket Motivasi Belajar

No.	X1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	X8	X9	x10	x11	x12	x13	x14	X15	Total
1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	2	52
2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	54
3	4	2	3	3	2	2	4	1	2	4	1	2	1	4	2	37
4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	55
5	1	4	4	4	1	4	2	1	1	2	4	1	1	1	1	32
6	2	4	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	4	39
7	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	48
8	1	2	4	2	3	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	44
9	4	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	4	2	4	2	43
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
11	1	2	4	2	3	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	45
12	4	2	4	3	2	4	3	1	4	3	3	1	2	2	3	41
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
15	2	4	3	2	3	4	2	3	2	4	2	4	3	1	4	43
16	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	48
17	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	56
18	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	56
19	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	2	2	4	4	2	48
20	4	2	3	3	4	3	3	1	3	2	4	3	4	4	4	47
21	4	2	3	3	2	2	4	2	3	3	4	4	4	3	2	45
22	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	49
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
24	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	56
25	1	2	3	2	2	3	2	3	3	23	1	2	3	2	4	56
26	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	53
27	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	4	4	4	3	4	47
28	4	4	4	4	2	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	51

### Lampiran 3 : Hasil Uji Validitas

#### Variasi Mengajar Guru (X)

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1	43.56	31.463	.312	.676
x2	44.50	33.467	.161	.690
x3	44.81	31.762	.120	.706
x4	43.94	28.996	.506	.651
x5	44.19	28.562	.489	.651
x6	44.81	34.163	-.018	.711
x7	44.00	29.733	.383	.666
x8	44.06	30.063	.399	.665
x9	44.31	32.762	.146	.693
x10	43.94	30.329	.319	.674
x11	44.31	28.496	.595	.641
x12	44.31	26.229	.581	.631
x13	43.94	36.996	-.325	.735
x14	43.81	30.696	.425	.665
x15	44.75	29.000	.351	.670

#### Motivasi Belajar (Y)

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
y1	41.38	42.383	.527	.704
y2	41.88	41.050	.539	.699
y3	41.38	48.517	-.019	.742
y4	41.63	44.917	.230	.730
y5	42.06	41.529	.412	.711
y6	41.63	47.183	.081	.740
y7	42.00	45.600	.086	.752
y8	41.88	45.317	.185	.735
y9	42.25	44.333	.239	.730
y10	41.94	39.929	.491	.701
y11	42.56	37.996	.667	.679
y12	41.44	46.796	.133	.736
y13	41.69	40.363	.588	.693
y14	42.19	40.296	.488	.702
y15	42.38	41.583	.314	.724

#### Lampiran 4 : Angket Penelitian

##### IDENTITAS DIRI

Silahkan adik-adik mengisi identitas diri terlebih dahulu :

Nama :

Kelas :

Waktu : 20 Menit

#### Lembar Angket Variasi Mengajar Guru

##### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Pada pernyataan (angket) ini terdapat 2 bagian pertanyaan. Bacalah dan pahami baik-baik setiap pertanyaan. Adik-adik diminta untuk memilih salah satu jawaban yang tersedia di kanan dari setiap pernyataan berdasarkan pada kondisi anda yang sebenarnya. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban.

Berikut pilihan jawaban yang tersedia:

**SL** : Selalu

**SR** : Sering

**KD** : Kadang-Kadang

**TP** : Tidak Pernah

#### Contoh Pengisian Angket :

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1.	Guru saya saat menjelaskan materi dengan suara yang keras	✓			

**SILAHKAN ADIK-ADIK MENGISI PERNYATAAN BERIKUT INI :**

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
		4	3	2	1
1.	Guru saya pada saat menjelaskan materi menggunakan nada suara yang bervariasi sesuai dengan yang dibicarakan.				
2.	Guru saya pada saat menyampaikan materi menggunakan intonasi suara rendah, sedang, tinggi.				
3.	Guru saya mampu menirukan suara objek pada saat bercerita.				
4.	Guru saya mengulang-ulang penjelasan materi yang dianggap penting dengan cara yang berbeda seperti bertanya / mengulang penjelasan.				
5.	Guru saya sering mengajak siswa untuk fokus terhadap materi dengan berbagai cara.				
6.	Guru saya tiba-tiba berdiam sejenak saat kondisi kelas tidak kondusif / rame.				
7.	Guru saya melakukan berbagai cara agar mendorong para siswa untuk aktif bertanya.				
8.	Guru saya pada saat menjelaskan materi pembelajaran pandangan guru saya tertuju ke semua siswa tanpa terkecuali.				
9.	Guru saya memandang kesemua siswa yang bertanya pada saat guru melakukan sesi tanya jawab.				
10.	Guru saya memandang siswa secara bergatian pada saat pembelajaran berlangsung.				
11.	Guru saya menggerakkan anggota badan pada saat menyampaikan materi.				
12.	Guru saya pada saat menjelaskan materi tangan guru digunakan untuk memberikan isyarat/petunjuk.				
13.	Guru saya tidak hanya duduk dan tidak hanya berdiri pada saat menjelaskan materi.				
14.	Guru saya pada saat menjelaskan materi tidak hanya duduk dikursinya tetapi jalan bahkan berdiri dari meja satu ke meja yang lainnya.				
15.	Guru saya pada saat menjelaskan materi ekspresi wajah guru berbeda-beda.				

## IDENTITAS DIRI

Silahkan adik-adik mengisi identitas diri terlebih dahulu :

Nama :

Kelas :

Waktu : 20 Menit

### Contoh Pengisian Angket :

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1.	Saya bersemangat untuk belajar agar cita-cita saya bisa tercapai	✓			

### Lembar Angket Motivasi Belajar

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Pada pernyataan (angket) ini terdapat 2 bagian pertanyaan. Bacalah dan pahami baik-baik setiap pertanyaan. Adik-adik diminta untuk memilih salah satu jawaban yang tersedia di kanan dari setiap pernyataan berdasarkan pada kondisi anda yang sebenarnya. Berilah tanda centan ( ✓ ) pada salah satu alternatif jawaban.

Berikut pilihan jawaban yang tersedia:

- SL** : Selalu
- SR** : Sering
- KD** : Kadang-Kadang
- TP** : Tidak Pernah

#### SILAKAN MENGGISI PERNYATAAN BERIKUT INI

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
		4	3	2	1
1.	Saya tidak mudah putus asa ketika saya mendapat nilai yang jelek.				
2.	Saya selalu mencoba pada saat mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal.				
3.	Saya menjadi lebih giat belajar saat guru melakukan penekanan pada saat guru mengajar dikelas.				
4.	Saya tidak malu untuk bertanya kepada				

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
		4	3	2	1
	guru pada saat saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas karena guru saya mempunyai berbagai cara untuk mendorong siswanya untuk bertanya.				
5.	Saya tertarik untuk mengerjakan soal yang diberikan guru ketika guru mendekati siswa pada saat proses pembelajaran dikelas.				
6.	Saya selalu untuk mencoba berulang kali untuk mengerjakan soal yang sulit.				
7.	Saya bersemangat dan bersungguh-sungguh dalam belajar agar cita-cita saya dapat tercapai dimasa depan.				
8.	Saya mendapat hadiah ketika nilai ulangan saya bagus karena guru saya selalu mengulang-ulang materi yang belum dipahami oleh siswa sehingga siswa bisa mendapat nilai yang bagus				
9.	Saya senang ketika guru saya menunjuk untuk mengerjakan soal dan saya mengerjakannya dengan benar maka saya akan mendapat pujian dari guru saya.				
10.	Saya tertarik jika guru saya melakukan hal menarik pada saat jam pelajaran di kelas misalnya dengan belajar sambil bermain di kelas.				
11.	Saya senang belajar diluar kelas ketika guru mengajak untuk belajar diluar kelas karena bisa melihat hal-hal yang belum saya pernah temui.				
12.	Saya senang dapat belajar dengan suasana yang tenang dan kondusif.				
13.	Saya sangat bersemangat untuk belajar ketika ruang kelas bersih dan nyaman.				
14.	Saya menjadi rajin belajar dengan giat saat guru menasehati siswanya dengan mendekati agar mendapat peringkat di kelas.				
15.	Saya menjadi bersemangat untuk belajar ketika teman saya berprestasi dalam mencapai prestasi yang lebih tinggi lagi.				

Lampiran 5  
T Tabel

tik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005

**Lampiran 6**

**Dokumentasi  
Penyebaran Angket Uji Validitas dan Reabilitas**





## Penyebaran Angket Penelitian di MI Walisongo Kranji 01







## Lampiran 7

### Surat Ijin Penelitian di MI Walisongo Kranji 01



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51181  
www.ftk.uinguadur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

Nomor :B-220/Un.30/J.II.3/PP.01.1/02/2023

7 Februari 2023

Sifat :Biasa

Lampiran :-

Hal :Ijin Penelitian

Yth.Kepala MI Walisongo Kranji 01

**Assalamu'alaikum Wr.Wb.**

Diberitahukan dengan hormat

bahwa>Nama : IMAH NUR CHASANAH

NIM : 2318073

Jurusan/Prodi : PGMI

Fakultas : Mahasiswa FTIK IAIN Pekalongan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi / tesis dengan judul

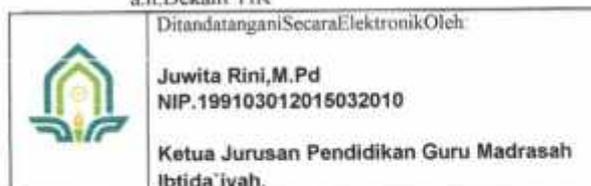
**"PENGARUH VARIASI MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN KELAS 3 DI MI WALISONGO KRANJI 01 KABUPATEN PEKALONGAN"**

Sehubungan dengan hal tersebut ,dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terimakasih.

**Wassalamu'alaikumWr.Wb.**

a.n.DekanFTIK



## Lampiran 8

### Surat Selesai Penelitian di MI Walisongo Kranji 01



#### SURAT KETERANGAN PENELITIAN MI.01 / SKP / 122 / VI / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Niamil Hida S.H.I  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Instansi : MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : IMAH NUR CHASANAH  
NIM : 2318073  
Status : Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PGMI  
UIN Pekalongan  
Judul Skripsi : **PENGARUH VARIASI MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIFASI  
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN KELAS III DI MI  
WALISONGO KRANJI 01**

Telah mengadakan penelitian di MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan dengan baik dan lancar.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan seperlunya.

Kedungwuni, 14 Juni 2023  
Kepala MI Walisongo Kranji 01  
Muhammad Niamil Hida, S.H.I

## Lampiran 9 : Daftar Riwayat Hidup

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

#### 1. Identitas Pribadi

Nama : Imah Nur Chasanah  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 12 Februari 2000  
Alamat : Pecarikan RT 03 RW 03 Kelurahan  
Proyonanggan Utara Kecamatan Batang,  
Kabupaten Batang

#### 2. Identitas Orang tua

Bapak : Tusgiyanto  
Pekerjaan : Buruh  
Ibu : Mujiati  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Pecarikan RT 03 RW 03 Kelurahan  
Proyonanggan Utara Kecamatan Batang,  
Kabupaten Batang

#### 3. Riwayat Pendidikan Peneliti

SDN Proyonanggan 01 Batang : Lulus Tahun 2012  
MTS NU 01 Batang : Lulus Tahun 2015  
MAN Batang : Lulus Tahun 2018  
UIN. KH Abdurrohman Wahid Pekalongan : Masuk Tahun 2018

Demikian daftar riwayat hidup penulis , dibuat dengan sebenar-benarnya.

Yang Menyatakan



**Imah Nur Chasanah**  
**NIM. 2318073**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418  
Website : [perpustakaan.uingusdur.ac.id](http://perpustakaan.uingusdur.ac.id) Email : [perpustakaan@uingusdur.ac.id](mailto:perpustakaan@uingusdur.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : IMAH NUR CHASANAH  
NIM : 2318073  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
E-mail address : [imanurchasanah0@gmail.com](mailto:imanurchasanah0@gmail.com)  
No. Hp : 0877 8172 6066

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

**PENGARUH VARIASI MENGAJAR GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN KELAS 3 DI MI WALISONGO KRANJI 01 KABUPATEN PEKALONGAN**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database, mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 28 Juli 2023



**IMAH NUR CHASANAH**  
NIM. 2318073