

**PERAN GURU KELAS DALAM ASESMEN NASIONAL  
BERBASIS KOMPUTER (ANBK) KELAS V  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH (MIS)  
AL HIKMAH TANGKIL KULON**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**MUH NAFIDZA MAJDA**  
**NIM. 2317245**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN

### KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Muh. Nafidza Majda

NIM : 2317245

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PERAN GURU KELAS DALAM ASESMEN NASIONAL BERBASIS KOMPUTER (ANBK) KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH (MIS) AL HIKMAH TANGKIL KULON”** adalah benar benar karya tulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat sebenar-benarnya dan apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, maka penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 30 Maret 2023

Yang menyatakan



MUH NAFIDZA MAJDA

NIM. 2317245

**Aan Fadia Annur, M.Pd.**  
Desa Rowolaku  
Kecamatan Kajen Kabupate Pekalongan  
Jawa Tengah.

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Muh afidza Majda

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi PGMI  
di  
Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : MUH NAFIDZA MAJDA  
NIM : 2317245  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Judul : PERAN GURU KELAS DALAM ASESMEN NASIONAL BERBASIS KOMPUTER (ANBK) KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH (MIS) AL HIKMAH TANGKIL KULON

Dengan ini mohon agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 10 Juni 2023

Pembimbing,



**Aan Fadia Annur, M.Pd.**  
**NIP.198905272019032010**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ADBURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan. Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan.  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : Muh. Nafidza Majda  
NIM : 2317245  
Judul : PERAN GURU KELAS DALAM ASESMEN NASIONAL BERBASIS KOMPUTER (ANBK) KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH (MIS) AL HIKMAH TANGKIL KULON

Telah diujikan pada hari jumat tanggal 7 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**Dr. Failsuf Fadli, M.S.I.**  
NIP. 19860918 201503 1 005

  
**Firdaus Perdana M.Pd.**  
NIP. 19910220 201903 1 005

Pekalongan, 7 Juli 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan adalah berdasar pada hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543 b / U / 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).

### A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب		B	-
ت		T	-
ث		S	s (dengan titik di atasnya)
ج		J	-
ح	h	H	(dengan titik di bawahnya)
خ		Kh	-
د	Dal	D	-
ذ		Z	z (dengan titik di atasnya)
ر		R	-
ز	Zai	Z	-
س		S	-
ش		Sy	-
ص	s	s	s (dengan titik di bawahnya)
ض	d	D	d (dengan titik di bawahnya)
ط	t	T	t (dengan titik di bawahnya)
ظ	z	Z	z (dengan titik di bawahnya)
ع	„ i	„	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	-
ف		F	-
ق		Q	-
ك		K	-
ل		L	-
م		M	-
ن		N	-
و		W	-
ه		H	-
ء	Hamzah	'	apostrof, tetapi lambang ini tidak dipergunakan untuk hamzah di awal kata
ي		Y	-

## B. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a	أَي = ai	أ
إ = i	أَوْ = au	إِي
أ = u		أُو

### 1. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

Mar'atun jamilah = امرأة جميلة

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

fatîmah = فاطمة

### 2. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

al- birra = البيرة

### 3. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

asy- syamsu = الشمس

ar- rajulu = الرجل

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

al- qamar = القمر

#### 4. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / /.

Contoh :

umirtu = أمرت

syai'un = شيء

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad Shollallahu 'Alaihi Wassalam. Keluarga, sahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayah dan Ibuku tercinta yang selalu memberikan do'a, nasihat, motivasi, semangat, cinta, serta kasih sayangnnya dari buaian hingga kini. Semoga senantiasa diberi kesehatan oleh Allah SWT.
2. Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan selama proses awal sampai akhir dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid, terkhusus dosen prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah mentransfer Ilmunya kepada saya.
4. Seluruh staff Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid, yang telah banyak membantu dalam masa studi hingga penyelesaian skripsi ini.
5. Teman-teman seperjuangan yang tanpa hentinya memberikan dukungan serta do'a yang selalu dipanjatkan.
6. Saudara-saudara terdekatku hingga terjauh yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang tiada henti menjadi pendukung dalam menyelesaikan studi ini.
7. Sahabat-sahabat serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah berkontribusi dalam membantu penyelesaian skripsi ini.
8. Teman-teman angkatan 2018 dan se-almamater UIN KH. Abdurrahman Wahid.\
9. Para pembaca yang budiman.

## **MOTTO**

**“Tujuan utama proses asesmen adalah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran peserta didik”**

(Mendikbud – Nadiem Anwar Makarim)

## ABSTRAK

**Muh. Nafidza Majda. 2023.** “Peran Guru Kelas Dalam Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah (MIS) Al-Hikmah Tangkil Kulon”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Aan Fadia Annur. M.Pd.

Kata Kunci: **Guru Kelas, ANBK**

Pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah (MIS) Al-Hikmah Tangkil Kulon melalui tiga tahapan, *pertama*; tahap pra ANBK yang terdiri dari kegiatan sosialisasi, pengelolaan personalia, pengelolaan peserta ujian, pengelolaan sarana prasarana serta simulai, *kedua*; tahap pelaksanaan ANBK yang dilakukan oleh peserta ujian dengan mengerjakan soal secara online melalui komputer dengan dipandu oleh operator dan diawasi oleh pegawai ujian, *ketiga*; tahap pra ANBK yang terdiri dari pengecekan akhir serta pembuatan laporan dalam bentuk berita acara.

Penelitian ini dibuat untuk mengetahui: 1) Pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) kelas V di MIS Al-Hikmah Tangkil Kulon 2) peran guru kelas dalam Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) kelas V di MIS Al-Hikmah Tangkil Kulon. Kegunaan penelitian ini secara teoritis untuk pelaksanaan ANBK dari mulai sarana prasarna dan mengetahui bagaimana peran guru kelas dalam menghadapi pelaksanaan program Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) di kelas V yang baru dilaksanakan. Secara praktis sebagai bahan masukan dan bahan evaluasi bagi sekolah dalam menghadapi pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) kelas V selanjutnya di MIS Al-Hikmah Tangkil Kulon.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (*field Research*), teknik pengumpulan datanya dengan melakukan interview, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan di dalam penelitian adalah reduksi data, penyajian data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitiannya adalah (1) Pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah (MIS) Al-Hikmah Tangkil Kulon melalui tiga tahapan, *pertama*; tahap pra ANBK *kedua*; tahap pelaksanaan ANBK, *ketiga*; tahap pra ANBK. (2) Terdapat empat macam peran guru kelas dalam penyelenggaraan Pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah (MIS) Al-Hikmah Tangkil Kulon, *pertama*; sebagai pembimbing, *kedua*; sebagai operator, *ketiga*; sebagai teknisi, *keempat*; sebagai pengawas.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim.*

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tetap tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW, sebagai pemimpin umat, nabi akhir zaman yang selalu kita nanti-nantikan syafaatnya kelak di hari akhir.

Skripsi dengan judul “PERAN GURU KELAS DALAM ASESMEN NASIONAL BERBASIS KOMPUTER (ANBK) KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH (MIS) AL HIKMAH TANGKIL KULON” ini penulis susun sebagai karya ilmiah dan diajukan guna memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Alhamdulillah, berkat doa, bimbingan dan dorongan dari beberapa pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Aa Fadia Annur, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

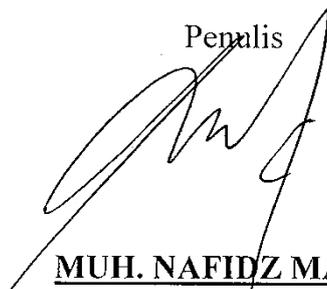
4. Seluruh jajaran Guru-guru MIS Al-Hikmah Tangkil Kulon yang telah memberikan izin penulis mencari data penelitian serta membantu dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Segenap Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
6. Dosen dan Staff UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. yang telah banyak memberikan ilmu dan pengalaman kepada penulis.

Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua, terimakasih atas bantuan serta dukungan berbagai pihak dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dalam menyajikan skripsi ini, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Pekalongan, 10 Juni 2023

Penulis



**MUH. NAFIDZ MAJDA**  
**NIM.2317245**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>MOTTO</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Kegunaan Penelitian .....	8
E. Metode Penelitian .....	9
1. Jenis dan Pendekatan .....	9
2. Waktu dan Tempat Penelitian .....	11
3. Sumber Data .....	11
4. Teknik Pengumpulan Data .....	12
5. Teknik Analisis Data.....	14
F. Sistematika Penelitian .....	17
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	19
A. Deskripsi Teori .....	19
B. Penelitian yang Relevan .....	59

C. Kerangka Berpikir .....	61
<b>BAB III HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>63</b>
A. Profil MI Salafiyah Al-Hikmah Tangkil Kulon .....	63
B. Pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah (MIS) Al-Hikmah Tangkil Kulon.....	69
C. Peran Guru Kelas Dalam Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah (MIS) Al-Hikmah Tangkil Kulon .....	78
<b>BAB IV ANALISIS PERAN GURU KELAS DALAM ASESMEN NASIONAL BERBASIS KOMPUTER (ANBK) KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH (MIS) AL HIKMAH TANGKIL KULON .....</b>	<b>85</b>
A. Analisis Pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah (MIS) Al-Hikmah .....	85
B. Analisis Peran Guru Kelas Dalam Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah (MIS) Al-Hikmah Tangkil Kulon.....	98
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>104</b>
A. Simpulan .....	104
B. Saran .....	105
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>106</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Indikator Visi .....	65
Tabel 3.2	Data Siswa MIS Al-Hikmah Tangkil Kulon Tahun 2022/2023 .....	68
Tabel 3.3	Data Sarana dan Prasarana MIS Al-Hikmah Tangkil Kulon .....	68

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir.....	62
----------------------------------	----

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1 Identitas Sekolah

Gambar 2 Laboratorium Komputer

Gambar 3 Simulasi ANBK

Gambar 4 Pelaksanaan ANBK

Gambar 5 Wawancara dengan Kepala Sekolah

Gambar 6 Wawancara dengan Guru Kelas

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Pedoman Wawancara
Lampiran 2	Pedoman Observasi
Lampiran 3	Pedoman Dokumentasi
Lampiran 4	Transkrip Wawancara
Lampiran 5	Hasil Observasi
Lampiran 6	Dokumentasi
Lampiran 7	Penunjukkan Bimbingan
Lampiran 8	Surat Ijin Penelitian dari IAIN Pekalongan
Lampiran 9	Surat Ijin Penelitian dari SMP Sains Cahaya AL- Qur'an.
Lampiran 10	Daftar Riwayat Hidup

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah usaha untuk menguasai ilmu pengetahuan yang diperoleh dari lingkungan formal maupun nonformal untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. UU Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional telah menjelaskan mengenai tujuan pendidikan Nasional maka diperlukan sebuah kurikulum yang akan dipakai menjadi sebuah rencana dan mengatur isi, tujuan dan bahan ajar yang akan dipakai. Setelah pelaksanaan proses pembelajaran dilaksanakan, maka akan dilaksanakan evaluasi.<sup>1</sup>

Setiap orang berhak mendapatkan pendidikan, karena pendidikan merupakan benteng utama untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas pendidikan dapat diselenggarakan melalui jalur formal, jalur non formal, dan jalur informal. Pendidikan formal diselenggarakan di sekolah dan berjenjang dari pendidikan sekolah dasar, menengah, sampai pendidikan tinggi. Pendidikan non formal diselenggarakan bagi masyarakat yang memerlukan layanan pendidikan sebagai pelengkap pendidikan formal.

---

<sup>1</sup> Rohim, Konsep Asesmen Kompetensi Minimum Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Sekolah Dasar untuk Siswa, "*Jurnal Varidika*", Vol. 33 Nomor 1 Tahun 2023

Sedangkan informal merupakan kegiatan belajar mandiri yang diselenggarakan lingkungan dan keluarga.<sup>2</sup>

Upaya yang telah ditempuh oleh pemerintah dalam rangka meningkatkan mutu Pendidikan pada umumnya dan lulusan sekolah pada setiap jenjang pendidikan. Usaha tersebut antara lain berupa pembangunan fisik, sarana prasarana, pembaharuan kurikulum, perbaikan proses belajar mengajar dan peningkatan mutu ataupun jumlah guru. Pada era kemajuan teknologi seperti sekarang ini sekolah dasar juga sudah menerapkan metode-metode pembelajaran melalui media elektronik. Baik dari segi pembelajaran maupun dalam segi ujian. Zaman semakin berkembang tentunya para generasi penerus bangsa mampu menggunakan teknologi dengan baik dan benar. Tidak hanya menuntut para peserta didik, gurupun diharuskan atau paling tidak bisa mengoperasikan media untuk menunjang pembelajaran, seperti pembelajaran menggunakan proyektor yang dipaparkan di layar yang mampu menunjang proses pembelajaran di kelas karena pada usia anak-anak sebagaimana cara ini dilakukan agar menarik siswa dan menunjang pembelajaran yang efisien dengan melalui yang sekarang sering digunakan seperti menampilkan PPT dan video pembelajaran kepada siswa.<sup>3</sup>

Pemerintah melakukan evaluasi pendidikan secara nasional pada tahun 2019 dengan menyelenggarakan Ujian Nasional (UN) di setiap akhir jenjang

---

<sup>2</sup> Urip triyono, *Kepemimpinan Transformasional Dalam Pendidikan Formal Non Formal dan Informal*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019), hlm. 114-182

<sup>3</sup> Muh Zein, Peran Guru dalam Pengembangan Pembelajaran. " *Jurnal Pendidikan* " Vol V Nomor 2, Juli- Desember 2016.

sebagai satu-satunya sarana untuk menentukan kemajuan siswa. Akan tetapi bahwasanya penerapan kebijakan Ujian Nasional dinilai gagal setelah berlangsung lamanya. Dinamika pembangunan pendidikan nasional di Negara Kesatuan Republik Indonesia terus mengalami perubahan, begitu pula dengan kebijakan yang berubah selanjutnya didesain baru oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan di bawah naungan Nadiem Makarim yang mensinyalir evaluasi pendidikan yang sebelumnya mengandalkan Ujian Nasional (UN), akan beralih ke format lain yaitu Asesmen Kompetensi. Asesmen kompetensi yang dimaksud adalah asesmen nasional yang memetakan mutu pendidikan di semua SD dan SMP, madrasah, dan program penyetaraan. Evaluasi dilakukan untuk mengevaluasi kinerja seluruh satuan pendidikan sekaligus memberikan informasi bagaimana meningkatkan kualitas belajar mengajar.<sup>4</sup>

Hal ini merupakan salah satu upaya di Indonesia terkait dengan pendidikan yang berpedoman pada budaya bangsa dan berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, yang mengamanatkan upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dengan tujuan melaksanakan sistem nasional dan mewujudkan cita-cita bangsa. tujuan pendidikan. Pembangunan pendidikan tidak pernah usai dan selesai, oleh karena itu pengendalian mutu sangat penting dilakukan agar sistem pendidikan menjadi lebih terarah, efisien, efektif, relevan, dan berkembang dalam merespon dinamika masyarakat suatu bangsa di masa depan. Salah satunya adalah pemerintah yang menggunakan evaluasi untuk melaksanakan

---

<sup>4</sup> Eka Nurjanah, Kesiapan Calon Guru SD dalam Implementasi asesmen Nasional, “*Jurnal Papeda*”, Vol 3, No 2, Juli 2021

dan mengontrol mutu pendidikan. Evaluasi dilakukan untuk memperoleh informasi yang dapat digunakan untuk menilai keefektifan pengajaran yang dilakukan, serta jumlah yang dapat memenuhi tujuan utama program pendidikan dan hasil yang diharapkan. Evaluasi ini dilakukan secara berkala, lengkap, transparan, dan sistematis oleh lembaga independen untuk mengkaji pencapaian standar nasional pendidikan.

Perkembangan pendidikan yang ada di Indonesia yang sekarang melaksanakan Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK), sebelum merana langsung kita harus mengetahui apa itu ANBK. Asesmen Nasional adalah program penilaian terhadap mutu setiap sekolah, madrasah, dan program kesetaraan pada jenjang dasar dan menengah. Mutu satuan pendidikan dinilai berdasarkan hasil belajar murid yang mendasar (literasi, numerasi, dan karakter) serta kualitas proses belajar-mengajar dan iklim satuan pendidikan yang mendukung pembelajaran. Informasi-informasi tersebut diperoleh dari tiga instrumen utama, yaitu Asesmen Kompetensi Minimum (AKM), survei karakter, dan survei lingkungan Belajar. Asesmen Nasional perlu dilakukan karena untuk meningkat mutu dan kualitas pada system pendidikan di Indonesia yang dirancang untuk menghasilkan informasi akurat untuk memperbaiki kualitas belajar-mengajar, yang pada gilirannya akan meningkatkan hasil belajar murid.

Menteri Pendidikan mengeluarkan sebuah program baru yakni ANBK (Asesmen Nasional Berbasis Komputer) dimana program tersebut sebagai pengganti dari ujian nasional. Dimana ANBK itu sendiri diterapkan pada

peserta didik kelas V dimana ANBK ini bertujuan untuk sebuah program penilaian terhadap mutu setiap sekolah, madrasah dan program kesetaraan pada jenjang dasar dan menengah. Program tersebut baru ditetapkan pada bulan September 2021 yang dimana program tersebut merupakan program yang baru dan butuh penyesuaian dari manajemen sekolah.

Peran guru disini sebagai pengajar harus bisa memaksimalkan mendidik dan menyampaikan ilmunya kepada siswa. Guru adalah seorang pengajar yang memberikan fasilitas dalam proses belajar mengajar. Guru memiliki peran utamanya siswa dididik, diajar, dibimbing, diarahkan, dilatih, dinilai, dan dievaluasi. Guru mempunyai banyak peranan yang harus dilakukan dalam proses pembelajaran dengan siswanya, peran penting yang harus dilakukan dalam hal ini yaitu segala bentuk ikut sertaan guru dalam mengajar dan mendidik harus seluruhnya tercapai sesuai tujuan belajar. Adapun macam-macam peran guru disini seperti sebagai pendidik dan guru, mediator atau sumber belajar, dan fasilitator.<sup>5</sup>

Kesuksesan dalam ANBK peran guru memiliki peran penting dalam pendidikan. Peran guru secara umum sebagai pengajar bertugas memberikan pengajaran didalam sekolah (kelas) dengan menyampaikan pelajaran agar siswa siswinya memahami dengan baik semua pengetahuan yang telah disampaikan. Guru juga sebagai pembimbing yang berkewajiban membantu siswa siswinya bila mana ada masalah atau kesulitan tidak dapat

---

<sup>5</sup> Siti Maemunawati dan Muhammad Alif, "*Peran Guru Orang Tua Metode dan Media Pembelajaran Sebagai KBM di Masa Pandemi Covid-19*", (Banten: 3M Media Karya Serang, 2020). Hlm. 7-15

memecahkan masalahnya dengan sendiri dan membutuhkan. Guru merupakan pemimpin, dimana guru mengorganisasi membuat perencanaan pengajaran, mengadakan manajemen belajar yang baik, memanajemen kelas, dan mengatur kedisiplinan secara demokratis. Sebagai guru tidak hanya berperan dalam ilmu pengetahuan saja yang seperti dilihat masyarakat umum, kita juga harus mengerti dan mengetahui peran guru dengan hal yang lain, seperti di masyarakat seorang guru mengajarkan bagaimana siswa siswi dapat berkomunikasi baik dengan lingkung yang menjadi dirinya sendiri dan berakhlakul karimah.<sup>6</sup>

ANBK sebagai inovasi baru dari pemerintah untuk perbaikan sistem pendidikan, tentu patut untuk diapresiasi. Namun, tidak menutup kemungkinan program baru, pada pelaksanaannya juga mendatangkan masalah baru. Selain kesiapan secara teknik perlu adanya persiapan nonteknis meliputi kemampuan atau kesiapan peserta didik, kemampuan guru sebagai panitia pelaksanaan ANBK juga perlu untuk diperhatikan. Apalagi mengingat ANBK juga dilaksanakan pada tingkat SD atau MI.<sup>7</sup>

Peneliti mempunyai keinginan untuk meneliti salah satu sekolah madrasah yaitu MIS Al-Hikmah Tangkil Kulon. Sekolah ini juga menerapkan program ANBK dimana program ini adalah program baru yang dikeluarkan oleh Menteri Pendidikan. Sekolah ini mempunyai fasilitas yang memadahi

---

<sup>6</sup> Desi Dafittri, "*Menjadi Guru Profesional*", (Riau: PT. Indragiri Dot Cm, 2019). Hlm. 20.

<sup>7</sup> Subria Mamis, Analisis Pengelolaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) Pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) Dan Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) di Kota Kendari Provinsi Sulawesi Tenggara, "*Jurnal Pendidikan*", Vol. 1 No. 2 Tahun 2017.

untuk melaksanakan ANBK, tanpa menumpang di sekolah lain, akan tetapi jumlah tenaga kependidikan yang hanya 9 orang menjadi permasalahan tersendiri, selain masalah kekurangan tenaga hingga guru rangkap tugas dalam pelaksanaan ANBK, kemampuan guru dalam mengoperasikan computer juga menjadi kendala tersendiri. Peneliti ingin mengetahui bagaimana peran guru dalam proses persiapan dan kesiapan pada MIS Al-Hikmah Tangkil Kulon berkaitan dengan pelaksanaan ANBK yang baru dilaksanakan pada siswa-siswi kelas V, dan dari segi sarana prasarana untuk penunjang keberlangsungan program ANBK maupun peran dari guru yang membantu dalam proses pelaksanaan program tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk nantinya bisa memberikan informasi ataupun edukasi kepada pembaca mengenai perihal bagaimana peran guru dalam Asesmen Nasional Berbasis Komputer.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) kelas V di MIS Al-Hikmah Tangkil Kulon?
2. Bagaimana peran guru kelas dalam Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) kelas V di MIS Al-Hikmah Tangkil Kulon?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk menjelaskan pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) kelas V di MIS Al-Hikmah Tangkil Kulon.

2. Untuk mendeskripsikan peran guru kelas dalam Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) kelas V di MIS Al-Hikmah Tangkil Kulon.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

1. Kegunaan Teoritis

Dari adanya hasil penelitian ini diharapkan agar dapat mengetahui pelaksanaan ANBK dari mulai sarana prasarna dan mengetahui bagaimana peran guru kelas dalam menghadapi pelaksanaan program Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) di kelas V yang baru dilaksanakan.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan dan bahan evaluasi bagi sekolah dalam menghadapi pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) kelas V selanjutnya di MIS Al-Hikmah Tangkil Kulon.

- b. Bagi Guru

Guru dapat mengetahui peran guru dalam menghadapi Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK).

- c. Bagi Siswa

Dari hasil ini diharapkan kesiapan siswa lebih matang lagi dan memberikan hasil yang terbaik dalam Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK).

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Manfaat bagi penelitian selanjutnya bisa dijadikan sebagai sumber bahan rujukan atau masukan yang dapat menunjang penelitian yang relevan dengan penelitian ini.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu suatu penelitian yang dimaksud mengangkat data yang ada di lapangan. Menurut Bogdan dan Taylor mendefinisikan metodologi kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.<sup>8</sup>

Untuk itu hasil dari riset atau penelitian kualitatif memerlukan campur tangan peneliti kedalam analisis. Secara umumnya penelitian kualitatif mendapatkan data utama dari wawancara dan observasi.<sup>9</sup>

Pada penelitian ini peneliti membutuhkan informasi atau data dari sumber utama yaitu guru kelas V selaku walikelas pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) kelas V di MIS Al-Hikmah Tangkil Kulon dan penelitian melalui observasi dengan mewawancarai pihak yang bersangkutan dan dokumen yang lainnya. Disini penulis akan mendapatkan, menentukan, dan mengumpulkan segala data informasi

---

<sup>8</sup> Lexy J, "*Moleong, Metode Penelitian Kualitatif*", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 4.

<sup>9</sup> Ramdan, Muhammad, "*Metode Penelitian*", (Surabaya, Cipta Media Nusantara, 2021), hlm.6-7.

yang berkaitan pelaksanaan serta peran guru kelas dalam Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) kelas V di MIS Al-Hikmah Tangkil Kulon.

Pendekatan penelitian yang dilakukan adalah pendekatan kualitatif *konstruktifisme* yang berasumsi bahwa kenyataan itu berdimensi jamak, interaktif dan suatu pertukaran pengalaman sosial yang diinterpretasikan oleh setiap individu. Penelitian kualitatif mengkaji perspektif partisipan strategi-strategi yang bersifat interaktif. Untuk itu penelitian kualitatif bahwa memahami suatu fenomena-fenomena sosial dari sudut pandang partisipan. Dengan itu penelitian dengan pendekatan peneliti secara kualitatif merupakan suatu instrumen kunci penting dalam penelitian ini. Penelitian ini dimana peneliti memulai proses nya dengan berpikir dengan deduktif untuk mendapatkan hipotesis, kemudian melakukan verifikasi data empiris, dan menguji hipotesis sesuai data empiris yang sudah di dapatkan, serta menarik kesimpulan atas dasar hasil pengujian hipotesis.<sup>10</sup>

Dengan menggunakan pendekatan kualitatif ini, peneliti bertujuan untuk mendeskripsikan suatu pembahasan serta ingin mengetahui secara mendalam dan lebih detail mengenai pelaksanaan maupun peran guru kelas dalam Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) yang telah dilaksanakan di MIS Al-Hikmah Tangkil Kulon.

---

<sup>10</sup> Haidir & Salim, H, "*Penelitian Pendidikan*", (Jakarta, Kencana, 2019), hlm. 28.

## 2. Waktu dan Tempat Penelitian

### a. Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Al-Hikmah yang terletak di Desa Tangkil Kulon, Kecamatan Kedungwuni, Kabupaten Pekalongan

### b. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini berlangsung selama kurang lebih 4 bulan, mulai bulan September sampai Desember 2022.

## 3. Sumber Data

Sumber data yang dibutuhkan dalam penelitian ini ada dua macam, yaitu primer dan sekunder.

### a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah sumber data dimana yang memberikan data sumbernya secara langsung kepada yang mengumpulkan data.<sup>11</sup> Jadi sumber data yang akan didapat dari penelitian ini dari kepala sekolah, guru kelas dan siswa kelas V MIS Al-Hikmah Tangkil Kulon.

### b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang didapatkan tidak diberikan secara langsung kepada yang mengumpulkan data, untuk contohnya pemberian melewati orang lain atau bisa merupakan dokumen. Akan tetapi sumber data sekunder tetap menunjang sumber

---

<sup>11</sup> Sugiono, "Metode Penelitian Kualitatif, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 308.

data primer. Sumber data sekunder ini merupakan nantinya hasil didapatkan dari penelitian bagaimana pelaksanaan dan peran guru kelas dalam Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK), dengan hal itu peneliti harus mencari sumber-sumber yang relevan seperti buku-buku, junal, artikel berkaitan dengan judul skripsi yang dibahas oleh peneliti.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Disini peneliti dalam teknik mengumpulkan data yang akan digunakan oleh peneliti adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.

##### a. Metode Wawancara

Metode wawancara sebagai *face to face* (tatap muka), adalah suatu proses tanya jawab atau komunikasi tatap muka antara dua atau lebih peserta di mana seorang peneliti dan nara sumber bekerja menuju tujuan yang sama.<sup>12</sup> Metode wawancara ini akan dilakukan agar mendapat informasi secara terperinci dan lengkap serta menyeluruh dari Kepala Sekolah, Guru kelas, dan juga beberapa siswa kelas MIS Al-Hikmah Tangkil Kulon dalam pelaksanaan dan peran guru kelas pada Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) yang terbaru dilaksanakan untuk tingkatan kelas V SD/MI.

##### b. Metode Observasi

Metode observasi merupakan salah satu metode penelitian terhadap suatu objek yang diusatkan dengan melalui seluruh panca indera yaitu

---

<sup>12</sup> Fadhallah, R.A, “*Wawancara*”, (Jakarta: UNJ Press, 2020), hlm. 3.

panca indera, pengelitan, penciuman, pendengaran, untuk memperoleh informasi yang yang diperlukan untuk menjawab masalah penelitian. Dalam observasi dalam psikologi bertujuan untuk melakukan asesmen pada permasalahan atau problem. Dimana observasi bisa menjadi ilmiah jika pengamatannya dilakukan secara sistematis, bisa mengaplikasikan cara-cara mengobservasi, mencatat dan menginterpretasi data obeservasi secara objektif. Dari semua itu obeservasi bertujuan membantu dan memperoleh informasi atau keterangan untuk menyajikan gambaran atau karangan secara fakta dari suatu peristiwa yang terjadi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang di ajukan peneliti agar mengetahui maupun mengevaluasi.<sup>13</sup> Metode observasi digunakan untuk memperoleh informasi atau data berhubungan dengan persiapan dan kesiapan, pelaksanaan dan kesuksesan peran guru kelas dalam Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK). Tidak hanya peran guru saja nantinya yang akan diambil informasi, kepala sekolah serta beberapa siswa akan digali informasinya dengan adanya pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK).

c. Metode Dokumentasi

Metode pengumpulan data yang umum dan sering di gunakan penelitian kualitatif ialah dokumentasi yang berarti proses penelitian dalam mengumpulkan data dilakukan dengan mencatat informasi yang

---

<sup>13</sup> Ni'matuzahroh, dkk, "*Observasi Teori dan Aplikasi dalam Psikologi*", (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2018), hlm. 2-4.

sudah ada. Data dokumen bisa berupa literatur, buku harian, notulensi rapat, majalah, video, foto, korpus audio, dan lain sebagainya. Metode ini biasanya digunakan untuk memperoleh historis, peninggalan arsip, teori dalil-dalil atau hukum argument yang kuat dan lain-lain yang berhubungan dengan masalah akan diteliti. Untuk itu pengumpulan dokumen ini dilakukan peneliti memiliki argument yang kuat bahwa data penting terdapat didalam dokumen tertentu.<sup>14</sup> Metode ini yang akan didapatkan dari peneliti dokumen maupun arsip sekolah maupun hasil dari asesmen sebelumnya yang telah diadakan dan data-data soal siswa dalam pelaksanaan asesmen nasional.

## 5. Teknik Analisis Data

Menurut Bogdan dan Biklen, analisis data kualitatif adalah usaha penelitian dimana peneliti menyusun data, mengelompokkan data menjadi unit-unit, mensintesis, mencari dan mengungkap pola-pola kunci, serta menentukan apa yang dapat dikumpulkan dan disampaikan kepada orang lain.<sup>15</sup>

Analisis ini dilakukan dengan berbagai macam cara dalam mengumpulkan data penting untuk menemukan jawaban seperti melakukan wawancara. Apa bila jawaban kurang puas bagi peneliti akan dilakukan dan melanjutkan pertanyaan lagi sampai jawaban pada tahapan penelitian dapat diperoleh dengan baik. Penelitian menggunakan Analisis

---

<sup>14</sup> Albi Anggito dan Johan Setiawan, "*Metodologi Penelitian Kualitatif*", (Sukabumi: CV. Jejak, 2018) hlm.145-150.

<sup>15</sup> Nurul Ulfatin, *Metode*, "*Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan* ", (Malang: Media nusa Kreatif, 2015), hlm. 241.

deskriptif digunakan dalam penelitian karena sangat spesifik dalam mendefinisikan makna dan fenomena yang mungkin ditangkap oleh peneliti dan didukung oleh data. Proses memperoleh kesimpulan dengan menggunakan teknik induktif sesuai dengan gaya berpikir sendiri dan fakta-fakta tertentu untuk membuat generalisasi yang luas.

Menurut Miles dan Huberman yang dikutip dalam bukunya Sugiono, ada tiga macam teknik analisis data kualitatif, yaitu:

a. *Data reduction* (reduksi data)

Reduksi data berarti merangkum, memilih hal yang paling signifikan, memfokuskan pada hal yang paling penting, dan mencari tema dan pola merupakan contoh reduksi data. Akibatnya, data yang berkurang akan menyajikan gambaran yang lebih akurat, sehingga memudahkan peneliti untuk mengumpulkan data pada langkah berikutnya dan melakukan pencarian sesuai kebutuhan. Peneliti dalam hal ini mengumpulkan data dari hasil wawancara, observasi dan dokumen yang dibuat sedemikian untuk dirangkum dan memilah-milah hal-hal pokok memfokuskan pada yang penting, dicari tema dan membuang tidak penting. Dengan demikian secara fakta data sudah ditemukan dan membuat gambaran yang jelas untuk dirangkum.

b. *Data display* (penyajian data)

Penyajian data adalah kumpulan informasi yang memungkinkan adanya penyajian kesimpulan dan pelaksanaan tindakan dalam bentuk uraian singkat, bagan, dan korelasi antar kategori, *flowchart* dan

sejenisnya. Dalam penelitian kualitatif, prosa naratif sering digunakan untuk menyajikan data. Data kemudian akan disajikan dengan cara yang lebih mudah. Data penelitian yang didapatkan apabila data sudah lengkap, maka data disusun dirancang dalam bentuk uraian agar lebih jelas dan dapat dipahami orang lain. Penyajian data dalam bentuk-bentuk tersebut akan memudahkan peneliti memahami serta merencanakan kerja penelitian selanjutnya.

c. *Conclusion drawing / verification*

Menurut Miles dan Huberman dalam bukunya Sugiono *Conclusion drawing* atau *verification* adalah menarik kesimpulan dan mengkonfirmasi. Jika pada tahap selanjutnya tidak ditemukan bukti yang kuat, temuan yang diberikan akan diubah. Namun, ketika kesimpulan awal didukung oleh bukti substansial, kesimpulannya kredibel.<sup>16</sup> Peneliti bisa memberikan penjelasan penarikan kesimpulan disajikan dalam bentuk deskriptif objek penelitian dengan pedoman pada kajian penelitian. Kesimpulan awal yang ditemukan masih bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang mendukung, akan tetapi apabila sudah ditemukan bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali kelapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

---

<sup>16</sup> Sugiono, “*Memahami Penelitian Kualitatif*”, (Bandung: CV. Albeta, 2008), hlm. 91-

## **F. Sistematika Penulisan Skripsi**

Sebagaimana gambaran penulis pada menyusun pembahasan sistematis ke dalam lima bab dalam karya ilmiah ini, yang termasuk inti dari tesis kualitatif. yaitu, pendahuluan, tinjauan pustaka, data penelitian, analisis data penelitian, kesimpulan, dan saran.

Bab I Pendahuluan meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, metode penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan teori meliputi deskripsi teori, penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir. Adapun dalam deskripsi teori membahas tentang pelaksanaan dan bagaimana peran guru kelas dalam Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) kelas V di MIS Al-Hikmah Tangkil Kulon.

Bab III hasil penelitian, meliputi temuan dan fakta yang telah diteliti yang ada di lapangan mengenai pelaksanaan dan bagaimana peran guru kelas V di MIS Al-Hikmah Tangkil Kulon dalam menghadapi Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK). Pada bab ini akan membahas 2 sub bab, yang pertama mendeskripsikan tentang profil dari MIS Al-Hikmah Tangkil Kulon, yang meliputi: identitas sekolah, visi dan misi sekolah, data fasilitas sekolah, dan sarana prasara ruang untuk ujian ANBK. Sub bab kedua membahas tentang hasil dari penelitian berupa data yang sudah diteliti.

Bab IV analisis data penelitian meliputi analisis terhadap data dan dan fakta yang sudah ditemukan di lapangan mengenai peran guru keas dalam asesmen nasional berbasis komputer (ANBK) kelas V di MIS Al-Hikmah

Tangkil Kulon. Pada bab ini membahas dua sub bab yaitu, sub bab pertama peran guru kelas V di MIS Al-Hikmah Tangkil Kulon. Dan sub bab kedua membahas kesiapan pelaksanaan dalam pelaksanaan ujian ABNK yang baru dilaksanakan dan kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaan ujian ANBK di MIS Al-Hikmah Tangkil Kulon.

Bab V kesimpulan dan saran

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Dari permasalahan yang ada dalam skripsi ini, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah (MIS) Al-Hikmah Tangkil Kulon melalui tiga tahapan, *pertama*; tahap pra ANBK yang terdiri dari kegiatan sosialisasi, pengelolaan personalia, pengelolaan peserta ujian, pengelolaan sarana prasarana serta simulasi, *kedua*; tahap pelaksanaan ANBK yang dilakukan oleh peserta ujian dengan mengerjakan soal secara online melalui computer dengan dipandu oleh operator dan diawasi oleh pegawai ujian, *ketiga*; tahap pra ANBK yang terdiri dari pengecekan akhir serta pembuatan laporan dalam bentuk berita acara.
2. Terdapat empat macam peran guru kelas dalam penyelenggaraan Pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah (MIS) Al-Hikmah Tangkil Kulon, *pertama*; guru sebagai pembimbing yang memberikan pengarahan dan pemahaman kepada peserta didik mengenai materi yang akan diujikan, *kedua*; guru sebagai operator yang bertanggungjawab dengan operasional aplikasi ujian dan perantara dengan server pusat, *ketiga*; guru sebagai teknisi yang bertugas sebagai penanggungjawab akan perangkat computer, jaringan internet dan jaringan listrik yang akan digunakan selama masa ANBK,

*keempat*; guru sebagai pengawas yang bertugas mengawasi jalannya ANBK di sekolah lain.

## **B. Saran**

Esensi dari Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) adalah untuk melihat kondisi mutu pendidikan dan diharapkan terjadi pemerataan kualitas yang sama seluruh daerah di Indonesia dengan memberikan standar nilai kelulusan yang sama. Analisis nasional adalah sebuah langkah yang baik, sebab evaluasi model ini dilakukan dalam rangka pengendalian mutu pendidikan secara nasional sebagai bentuk akuntabilitas penyelenggaraan pendidikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan.

Untuk mencapai tujuan diadakannya ANBK, maka pihak sekolah harus mampu memberikan pemahaman dan arahan kepada peserta didik secara maksimal serta senantiasa meningkatkan mutu sekolah melalui fasilitas, infrastruktur atau sarana prasarana khususnya yang menunjang proses pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK).

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman. M. 2016. *Akhlak Menjadi Seorang Muslim Bertarik Mulia*. Jakarta: PT RajaGrafindo
- Ahmad. 2018. *Tugas, Peran, dan Fungsi Guru Dalam Pendidikan*. Jurnal Tarbiyah Islamiyah. Volume 1, Nomor 1
- Anggito, Albi dan Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV. Jejak
- Aryai, Esty. 2018. *Asesmen Teknik Dan Non Teknik*. Purwokerto: CV IRDH
- Ashanty. 2021. *Petununjuk Teknis Asesmen Nasional Berbasis Komputer Tahun 2021*. Jakarta: Pusat Asesmen Pendidikan
- Badan Pusat Statistik. 2020. *Potret Pendidikan Indonesia Statistik Pendidikan 2020*. Jakarta : Badan Pusat Statistik
- Bintang, Ferawati Sri. 2022. Analisis Pelaksanaan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Berbasis Komputer Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan Di SMP Tarbiyatul Falah. *Skripsi Progran Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Malang: UIN Malik Ibrahim
- Chaeruddin. 2019. Etika Profesi Keguruan, “*Jurnal Pendidikan Nasional*”, Vol. 1 No. 4
- Dafitri, Desi. 2019. *Menjadi Guru Profesional*. Riau: PT. Indragiri
- Darujatin. 2022. *Analisis Pengelolaan Sarana Prasarana Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) Tahun 2021 di SD Negeri Sukomulyo Sleman*. Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan. Vol. 22 No. 1
- Fadhallah. 2020. *Wawancara*. Jakarta: UNJ Press

- Haidir dan Salim. 2018. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta, Kencana
- J, Lexy. 2005. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Nasional. 2021. *Prosedur Operasional Standar Penyelenggaraan Asesmen Nasional Tahun 2021*.
- Maemunawati Siti dan Muhammad Alif. 2020. *Peran Guru Orang Tua Metode dan Media Pembelajaran Sebagai KBM di Masa Pandemi Covid-19*. Banten: 3M Media Karya Serang
- Mamis, Subria. 2017. Analisis Pengelolaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) Pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) Dan Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) di Kota Kendari Provinsi Sulawesi Tenggara, "*Jurnal Pendidikan*", Vol. 1 No. 2
- Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia. *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi nomor 17 tahun 2021 Tentang Asesmen Nasional*
- Muflihini, Ahmad. 2020. Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Literasi Digital Siswa sebagai Kecakapan Abad 21." *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Agama Islam*", Vol. 3 No.1
- Mulyani, Tuti. 2018. *Peran Guru PAI Dalam Mempersiapkan Mental Siswa Kelas XII Dalam Menghadapi Ujian Nasional di MAN Yogyakarta III*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga
- Mulyasa, E. 2016. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Ni'matuzahroh. 2018. *Observasi Teori dan Aplikasi dalam Psikologi*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang

- Novita. 2021. *Asesmen Nasional (AN): Pengetahuan dan Persepsi Calon Guru*.  
Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan. Vol. 3 No. 2
- Nurjanah, Eka. 2021. *Kesiapan Calon Guru SD Dalam Implementasi Asesmen Nasional*. Jurnal Papeda. Volume 3, Nomer 2
- Nurjanah, Eka. 2021. *Kesiapan Calon Guru SD dalam Implementasi asesmen Nasional*. Jurnal Papeda. Vol 3, No 2
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. 2020. *Lembar Tanya Jawab Asesmen Nasional*
- Puspitasari, Enci. 2019. *Peran Guru Dalam Mengembangkan Asesmen SMP di Bandar Lampung*. Lampung: UIN Raden Intan
- Putra, Sitiatava Rizema. 2016. *Metode Pengajaran Rasulullah SAW*. Yogyakarta: Diva Press
- Rahmawati, Konikatul. 2021. *Implementasi ANBK Terhadap Kesiapan Mental Peserta Didik*. Jurnal Education and Learning, Vol. 2 No. 1
- Ramdan, Muhammad. 2021. *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara
- Ramdhan. 2021. *Pelatihan Keterampilan Dasar Menggunakan Komputer Pada Persiapan Pelaksanaan ANBK SD Muhammadiyah*. Jurnal Pemberdayaan Sosial dan Teknologi Masyarakat, Vol. 1 No. 2
- Rohim. 2023. *Konsep Asesmen Kompetensi Minimum Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Sekolah Dasar untuk Siswa*, "Jurnal Varidika"

- Setyowati, Harlis. 2022. *Analisis Pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Hulu Sungai Utara*, Jurnal Al-Madrasah. Vol. 6 No. 3
- Singgih, Nur. 2021. *Anggaran Biaya ANBK Dari Dana BOS*. Jurnal Pendidikan Dasar, Vol. 2 No. 1
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sumiati. 2018. *Peranan Guru Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal Tarbawi, Vol.3 No. 2
- Suwanto. 2019. *Budaya Pendidikan Masyarakat Kelas Bawah (Studi Kasus Desa Kalak Kecamatan Donorojo Kabupaten Pacitan)*, “*Jurnal Pendidikan Islam*” Vol. 3 No. 2
- Syahrani. 2021. *Analisis Kesiapan Siswa Dalam Mengikuti Analisis Nasional Berbasis Komputer di SMAN 1 Bintang Ara Kabupaten Tabalong*, Jurnal Pendidikan. Vol. 1 No. 3
- Triyono, Urip. 2019. *Kepemimpinan Transformasional Dalam Pendidikan Formal Non Formal dan Informal*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Ulfatin, Nurul. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Malang: Media Nusa Creatif
- Zein, Muh. 2019. *Peran Guru dalam Pengembangan Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan Vol V Nomor 2

## **Lampiran I**

### **PEDOMAN WAWANCARA**

Pertanyaan Untuk Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah :

1. Menurut Pandangan Bapak/Ibu, Apakah ANBK itu kebijakan yang tepat untuk menggantikan UN ?
2. Apa sebenarnya tujuan daripada ANBK ?
3. Bagaimana persiapan peserta dalam mengikuti ANBK ?
4. Bagaimana persiapan panitia (guru) dalam mengikuti ANBK?
5. Bagaimana persiapan Infrastruktur sekolah sebelum mengadakan ANBK?
6. Bagaimana persiapan teknologi Informasi dan Komunikasi sekolah sebelum mengadakan ANBK?
7. Bagaimana persiapan Jaringan listrik sekolah sebelum mengadakan ANBK?
8. Apakah ada sosialisasi dari dinas terkait kepada sekolah tentang pelaksanaan ANBK ?
9. Apakah ada sosialisasi dari sekolah kepada siswa dan guru tentang pelaksanaan ANBK ?
10. Bagaimana penunjukkan kepanitiaan, yang meliputi proktor, teknisi dan pengawas ?
11. Apakah ada kendala pada saat pelaksanaan ANBK? Bagaimana solusi dari kendala tersebut ?
12. Apakah ada bentuk pelaporan dari panitia kepada sekolah setelah melaksanakan tugasnya dalam pelaksanaan ANBK ?
13. Apakah ada bentuk pelaporan dari sekolah kepada dinas terkait setelah melaksanakan ANBK ?

Pertanyaan untuk Guru atau Panitia :

1. Menurut Pandangan Bapak/Ibu, Apakah ANBK itu kebijakan yang tepat untuk menggantikan UN ?
2. Apa sebenarnya tujuan daripada ANBK ?
3. Bagaimana penunjukkan anda sebagai panitia dalam pelaksanaan ANBK ?
4. Apakah ada sosialisasi dari sekolah atau dinas terkait kepada panitia yang bertugas?
5. Apakah ada pelatihan bagi guru yang bertugas sebagai panitia dalam ANBK ?
6. Apakah ada surat tugas dari sekolah atau kontrak kerja bagi panita yang bertugas ?
7. Apakah ada persyaratan tertentu bagi guru yang bertugas sebagai panitia ANBK ?
8. Bagaimana Pelaksanaan ANBK di sekolah anda ?
9. Apa tugas anda dalam pelaksanaa ANBK ? (Proktor/ Teknisi/ Pengawas)
10. Apa saja hal yang harus dipersiapkan sebagai Proktor/ Teknisi/ Pengawas?
11. Bagaimana tugas dari Proktor/ Teknisi/ Pengawas ?
12. Apakah ada hambatan pada saat anda menjalankan tugasnya sebagai Proktor/ Teknisi/ Pengawas ?
13. Bagaimana solusi yang diambil pada saat ada kendala tersebut ?
14. Apakah ada pelaporan secara tertulis kepada sekolah setelah anda menjalankan tugas sebagai Proktor/ Teknisi/ Pengawas ?
15. Apakah ada pelaporan kepada dinas terkait setelah anda menjalankan tugas sebagai Proktor/ Teknisi/ Pengawas ?

## **Lampiran II**

### **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Denah Lokasi MIS Al-Hikmah Proto
2. Infrastruktur Bangunan atau Gedung MIS Al-Hikmah Proto
3. Instalasi Listrik MIS Al-Hikmah Proto
4. Instalasi Teknologi Informasi dan Komunikasi MIS Al-Hikmah Proto
5. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan MIS Al-Hikmah Proto
6. Data Siswa MIS Al-Hikmah Proto

## **Lampiran III**

### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Profil Sekolah (Visi, Misi, Tujuan, Organisasi)
2. Foto Lingkungan Sekolah
3. Struktur Organisasi Sekolah
4. Sarana dan Prasarana Sekolah
5. Dokumen Persiapan ANBK
6. Dokumen Pelaksanaan ANBK
7. Dokumen Evaluasi ANBK
8. Foto Pelaksanaan ANBK

## Lampiran IV

### Transkrip Wawancara

Nama : Maryam, S.Ag  
Jabatan : Kepala MIS Al-Hikmah Tangkil Kulon  
Hari/Tanggal : Kamis, 02 februari 2023  
Waktu : 09.00 WIB  
Lokasi : MIS Al-Hikmah Tangkil Kulon

No.	Pelaku	Pertanyaan dan Jawaban
1.	P	ANBK sebagai ganti UN apakah sudah tepat?
	N	Penerapan ANBK di sekolah-sekolah menurut saya sudah lumayan tepat, dikarenakan kalau Ujian Nasional dihilangkan saja tanpa ada penggantinya, maka siswa kurang <i>greget</i> dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran, hal ini dapat mempengaruhi motivasi dan hasil belajar peserta didik
2.	P	Apakah sekolah mengadakan sosialisasi sebelum ANBK?
	N	Sebelum pelaksanaan ANBK, para siswa akan kami kumpulkan guna kami sosialisasikan mengenai apa itu ANBK, persiapan apa yang harus mereka lakukan serta bagaimana cara melaksanakan ANBK. Guru kelas akan menjadi salah satu pemateri atau yang menjelaskan tentang teknis pelaksanaan ANBK dalam sosialisasi tersebut
3.	P	Apakah guru dilibatkan dalam proses ANBK?

	N	Sekolah akan menunjuk beberapa guru atau karyawan untuk menjadi panitia dalam pelaksanaan ANBK mas, ada 3 jenis kepanitiaan, ada yang jadi operator, ada yang jadi teknisi dan ada yang jadi pengawas ANBK di sekolah lain
4.	P	Berapa siswa yang diikutkan dalam ANBK?
	N	Berdasarkan ketentuan yang berlaku kemaren, ada 30 siswa yang kami ikutkan dalam pelaksanaan ANBK sebagai peserta. Dimana sisanya kami masukkan ke dalam daftar peserta cadangan
5.	P	Apakah sekolah melakukan persiapan sarana dan prasarana sebelum ANBK?
	N	Alhamdulillah sebelum pelaksanaan ANBK kita melakukan beberapa persiapan mas, seperti penataan lab computer, pemasangan wifi dan instalasi komputer untuk ANBK. Sebelum digunakan untuk ANBK, perangkat-perangkat tersebut kita gunakan untuk simulasi ANBK oleh para peserta didik, supaya kita juga tahu barangkali ada kerusakan atau bagaimana
6.	P	Apakah sekolah menyelenggarakan simulasi ANBK?
	N	Kita lakukan beberapa kali simulasi ANBK yang diikuti oleh seluruh siswa kelas 5, agar bisa kita lihat seberapa siapkah sekolah, panitia dan peserta didik untuk melaksanakan ANBK nantinya
7	P	Apa tugas seorang operator dan teknisi?

	N	Operator dan Teknisi akan berkeliling, mengecek computer satu persatu untuk dimatikan jika seluruh peserta sudah selesai mengerjakan. Kadang, ada peserta yang lupa untuk keluar dari akun, maka operator jugalah yang akan me-log-out akun peserta tersebut
8	P	Setelah selesai ANBK, apakah ada pelaporan?
	N	Untuk pelaporan ada mas, saya selaku Kepala Madrasah, kemudian operator dan pengawas ANBK akan menandatangani berkas berita acara pelaksanaan ANBK. Berita acara ini akan menjadi acuan tentang bagaimana pelaksanaan ANBK di sekolah kami.berkas ini akan kami gunakan sebagai salah satu laporan kepada dinas pendidikan
9	P	Apakah ada pembekalan materi kepada peserta ANBK?
	N	Sebelum pelaksanaan ANBK, para siswa akan dibekali dengan materi tentang numerisasi dan literasi. Pemberian materi ini dilakukan oleh guru kelas. Materi numerisasi dan literasi ini adalah materi penting agar para siswa dapat melaksanakan ANBK dengan baik, sehingga guru harus benar-benar menjalankan tugasnya semaksimal mungkin
10	P	Apa tugas dari seorang teknisi?
	N	Untuk teknisi sendiri, Alhamdulillah kita punya guru yang juga paham tentang computer mas, dibantu sama orang TU satu. Mereka bertugas untuk memastikan agar jaringan listrik,

		jaringan internet melalui wifi, computer serta semua hal yang berkaitan dengan teknologi untuk mendukung pelaksanaan ANBK berfungsi dengan baik
11	P	Apakah sekolah mengirim guru sebagai pengawas ANBK di sekolah lain?
	N	ada dua orang guru yang saya tugaskan menjadi pegawai di sekolah lain, yaitu wali kelas 4 dan wali kelas 5. Sebagai gantinya, maka pelaksanaan ANBK di sekolah kami diawasi oleh guru dari sekolah lain
12	P	Apakah ada kriteria khusus bagi guru yang ditunjuk sebagai pengawas?
	N	Guru-guru yang saya pilih sebagai pengawas adalah orang-orang yang sudah memenuhi kriteria mas, dimana kriteria yang dimaksud antara lain mereka teliti, jujur dan tanggungjawab. Karena apabila mereka tidak menjalankan tugas dengan benar kan bikin malu sekolah kita juga mas, jadi penunjukkan juga tidak bisa sembarangan

Nama : Yusuf, S.Pd

Jabatan : Guru Kelas V MIS Al-Hikmah Tangkil Kulon

Hari/Tanggal : Kamis, 02 februari 2023

Waktu : 11.00 WIB

Lokasi : MIS Al-Hikmah Tangkil Kulon

No.	Pelaku	Pertanyaan dan Jawaban
1.	P	ANBK sebagai ganti UN apakah sudah tepat?
	N	Bagi saya si sudah mas, tekanan bagi anak lebih berkurang dibandingkan dulu dengan UN.
2.	P	Apakah sekolah mengadakan sosialisasi ANBK?
	N	iya ada sosialisasi mas untuk para peserta atau anak-anak. Saya bersama Kepala Sekolah dan guru yang bertugas sebagai teknisi menjelaskan tentang bagaimana tata cara mengerjakan ANBK, dimulai dari pengisian formulir hingga logout dari akun ketika sudah selesai mengerjakannya
3.	P	Berapa peserta yang diikuti ANBK?
	N	Ada 30 siswa yang diikuti dalam pelaksanaan ANBK mas, dimana sisanya akan kami masukkan ke dalam peserta cadangan. Pemilihan peserta ini bisa dibidang ya dilakukan secara acak saja, tidak ada proses penyeleksian. Tetapi semua peserta didik minimal pernah ikut dalam tahap simulasi
4.	P	Apa tugas operator dan teknisi sebelum pelaksanaan ANBK?

	N	30 menit sebelum ANBK dimulai, teknisi dan operator akan menyiapkan dan melakukan pengecekan terhadap segala perangkat yang akan digunakan untuk ANBK, mulai jaringan listrik, internet hingga komputer yang akan digunakan
5.	P	Bagaimana persiapan peserta sebelum mengerjakan ANBK?
	N	Anak-anak akan masuk ke ruangan 10 menit sebelum ANBK dimulai mas, setelah itu mereka akan mengakses web, login dan mulai mengerjakan. Jika ada kendala, maka peserta dapat meminta bantuan kepada pengawas yang berada di dalam ruangan. Jika mereka sudah selesai, selanjutnya mereka laporan kepada pengawas untuk selanjutnya mereka log-out dari akun dan keluar ruangan
	P	Bagaimana gambaran pelaksanaan ANBK?
6.	N	Secara gampangnya begini mas, panitia akan menginstal aplikasi di semua computer, kemudian dijalankan aplikasinya, setelah itu dicek apakah peserta sudah sesuai dengan kelompok atau belum, kalau sudah mereka akan log-in ke akun mereka, panitia akan membagikan token kepada para peserta setelah meminta token kepada server pusat. Setelah log-in sukses, para peserta akan mulai mengerjakan sampai selesai. Jika sudah selesai yang tinggal lapor dan di logout mas
7	P	Apakah sebagai guru, anda melakukan bimbingan terhadap peserta ANBK?

	N	Iya saya sebagai guru akan membimbing seluruh anak didik saya sebelum pelaksanaan ANBK mas. Dimana pemahaman tentang materi Numerisasi dan Literasi akan menjadi salah satu materi terpenting yang harus mereka pahami. Sehingga saya harus sabar dan telaten apabila ada beberapa siswa yang kurang memahami tentang materi tersebut
8	P	Apa tugas anda dalam ANBK?
	N	ANBK kemaren, saya dan salah satu guru lagi ditunjuk ibu kepala sebagai operator mas. Alasan kenapa saya dan guru satunya dipilih menjadi operator adalah karena diantara beberapa guru, kami berdua yang mempunyai kemampuan dan pengetahuan tentang bagaimana cara mengoperasikan komputer dan jaringan internet. Sehingga pemilihan operator ini tidak dapat dilakukan secara sembarangan, karena memegang peranan yang sangat penting untuk kesuksesan penyelenggaraan ANBK. Kalau ada kendala dan operator tidak tahu harus bagaimana, kan nanti jadinya repot semua mas
9	P	Apakah ada simulasi sebelum ANBK?
	N	Sekolah mengadakan beberapa kali simulasi mas, seluruh siswa, bukan hanya yang masuk sebagai peserta utama, melainkan peserta cadangan juga kami ikutkan dalam sosialisasi ini supaya mereka juga merasakan mengerjakan soal ANBK. Tujuan sosialisasi ini juga kita sebagai operator agar mengetahui apakah

		<p>jaringan listrik, komputer dan jaringan internet stabil atau aman untuk digunakan dalam proses pelaksanaan nantinya. Jika ada kendala yang ditemukan, maka kita sebagai operator akan memberitahukan kepada teknisi agar dapat segera diperbaiki</p>
10	P	<p>Apa tugas anda sebagai operator pada saat ANBK berjalan?</p>
	N	<p>Selama pelaksanaan ANBK saya dan beberapa guru yang bertugas sebagai operator dan teknisi akan berada di luar ruangan ujian, akan tetapi tidak jauh. Sehingga jika ada kendala yang terjadi pada Komputer, wifi atau apapun itu yang dapat menghambat jalannya ANBK, maka operator dan teknisi dapat segera mengambil tindakan perbaikan</p>
	P	<p>Apa tugas dari seorang teknisi?</p>
11	N	<p>kalau teknisi sebetulnya yang lebih tahu bukan saya mas, tapi secara gambaran umumnya ya begini. Mereka dari awal adalah orang-orang yang akan mempersiapkan dengan baik dan benar mengenai perangkat-perangkat yang akan digunakan untuk simulasi ataupun ANBK. Mereka yang menyiapkan tempat, <i>menginstall</i> computer, mengatur jaringan listrik dan internet pada hari pelaksanaan ANBK sampai kepada tahap pengecekan akhir setelah pelaksanaan ANBK. Mereka bersama dengan operator akan mengecek satu-satu computer apakah ada kesalahan atau tidak, ada kerusakan atau tidak. Sekaligus mempersiapkan komputer tersebut untuk digunakan pada hari berikutnya</p>

12	P	Apa yang anda lakukan sebagai pengawas ANBK?
	N	Ketika saya sedang mengawasi ANBK di sekolah lain, saya tidak Cuma duduk sampai selesai mas, sesekali saya keliling ke belakang, samping, lihat-lihat. Barangkali ada yang kesulitan atau butuh bantuan, sekaligus memastikan ANBK berjalan tanpa adanya kecurangan mas
13	P	Apakah ada berita acara ANBK?
	N	Ada berita acaranya, kita mengisi dan ditandatangani oleh pengawas, operator dan kepala sekolahnya. Berita itu nanti akan jadi berkas pelaporan apabila diminta oleh dinas pendidikan, sebagai bukti bahwa kita sudah melaksanakan ANBK

## **Lampiran V**

### **Hasil Observasi**

Hari/Tanggal : 10 Oktober 2022

Lokasi : MIS Al-Hikmah Tangkil Kulon

Tentang : Sarana dan Prasarana ANBK

#### **Hasil Observasi**

MI Salafiyah Al-Hikmah Tangkil Kulon memiliki 20 perangkat komputer yang berada di ruangan laboratorium computer serta memiliki jaringan internet sendiri

Hari/Tanggal : 19 Oktober 2022

Lokasi : MIS Al-Hikmah Tangkil Kulon

Tentang : Simulasi Pra ANBK

### **Hasil Observasi**

simulasi dalam persiapan menghadapi ANBK di MI Salafiyah Al-Himah Tangkil Kulon diadakan beberapa kali, salah satunya diselenggarakan pada tanggal 19-20 Oktober 2022. Dimana simulasi tersebut dibagi menjadi dua sesi, dimana satu sesi terdiri dari 15 peserta simulasi.

Hari/Tanggal : 19 Oktober 2022

Lokasi : MIS Al-Hikmah Tangkil Kulon

Tentang : Pelaksanaan ANBK

### **Hasil Observasi**

setelah seluruh peserta meninggalkan ruangan ujian, guru yang bertugas sebagai teknisi dan operator akan mengecek satu persatu komputer yang baru saja digunakan oleh peserta ujian. Dimana mereka akan memastikan apakah ada kerusakan yang terjadi atau tidak ataupun barangkali ada peserta yang belum keluar dari akun ujiannya

## Lampiran VI

### Dokumentasi



Penelitian Wawancara Dengan Kepala Sekolah



Penelitian Wawancara Dengan Guru Kelas 5



Kantor Lap ANBK



Ruang Ujian ANBK

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### I. Identitas Diri

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Muh. Nafidz Majda

Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 26 Maret 1999

Agama : Islam

Alamat : Desa Baros, Kec. Pekalongan Timur  
Kota Pekalongan

### II. Riwayat Pendidikan

MINU Baros (Lulus Tahun 2011)

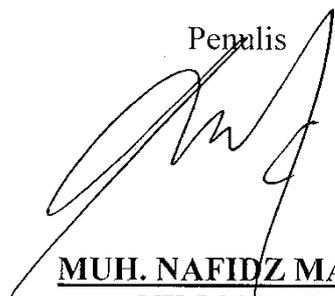
SMP Salafiyah Pekalongan (Lulus Tahun 2014)

SMAN 4 Pekalongan (Lulus Tahun 2017)

S.1 UIN KH, Abdurrahmad Wahid (Masuk Tahun 2017)

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Penulis



**MUH. NAFIDZ MAJDA**  
**NIM.2317245**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.ftik.iainpekalongan.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

Nomor : B-135/In.30/J.II.3/PP.01.1/03/2022  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian

24 Januari 2023

Yth. Kepala MIS Al Hikmah  
Tangkil Kulon Ditempat

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : MUH. NAFIDZA MAJDA  
NIM 2317245  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Mahasiswa FTIK IAIN Pekalongan

Adalah mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul "**PERAN GURU KELAS DALAM ASESMEN NASIONAL BERBASIS KOMPUTER (ANBK) KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH (MIS) AL HIKMAH TANGKIL KULON**"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

a.n.Dekan FTIK

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:



Juwita Rini, M.Pd  
NIP. 199103012015032010

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah,



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.





# YAYASAN BAITUL HIKMAH KABUPATEN PEKALONGAN MIS AL-HIKMAH TANGKIL KULON

SK KEMENKUMHAM NOMOR AHU-0014757.AH.01.04 TAHUN 2015  
Alamat : Jalan Plosoran Tangkil Kulon Kec. Kedungwuni Kab. Pekalongan 51173  
SMS 085725 876 234 Email : *misalhikmah1@gmail.com*

## SURAT PERSETUJUAN TEMPAT PENELITIAN

Nomor: 207/M.4/B/MISal/I/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Tangkil Kulon Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, menerangkan bahwa bersamaan ini kami menyetujui madrasah kami dijadikan tempat penelitian oleh:

Nama : Muh. Nafidza Majda  
NIM : 2317245  
Universitas : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Waktu Penelitian : 30 Januari – 06 Februari 2023  
Judul Penelitian : **“Peran Guru Kelas Dalam Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah (MIS) Al Hikmah Tangkil Kulon”.**

Demikian surat keterangan ini kami buat dan dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Pekalongan, 30 Januari 2023

Kepala Madrasah

MIS Al Hikmah Tangkil Kulon

  
  
Maryam, S. Ag



# YAYASAN BAITUL HIKMAH KABUPATEN PEKALONGAN MIS AL-HIKMAH TANGKIL KULON

SK KEMENKUMHAM NOMOR AHU-0014757.AH.01.04 TAHUN 2015  
Alamat : Jalan Plosoran Tangkil Kulon Kec. Kedungwuni Kab. Pekalongan 51173  
SMS 085725 876 234 Email : [misalhikmah1@gmail.com](mailto:misalhikmah1@gmail.com)

## **SURAT KETERANGAN**

**Nomor: 209/M.4/B/MISal/II/2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Tangkil Kulon Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, menerangkan bahwa:

Nama : Muh. Nafidza Majda  
NIM : 2317245  
Universitas : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Tangkil Kulon Kedungwuni Kabupaten Pekalongan pada tanggal 30 Januari – 06 Februari 2023 dengan judul **“Peran Guru Kelas Dalam Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah (MIS) Al Hikmah Tangkil Kulon”**.

Demikian surat keterangan ini kami buat dan dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Pekalongan, 08 Februari 2023

Kepala Madrasah

MIS Al Hikmah Tangkil Kulon



Maryam, S.Ag



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

Jl. Pahlawan Rowolaku Pekalongan, Telp. (0285) 412575 ext : 112 | Faks. (0285) 423418  
Website : [perpustakaan.uingusdur.ac.id](http://perpustakaan.uingusdur.ac.id) | Email : [perpustakaan@uingusdur.ac.id](mailto:perpustakaan@uingusdur.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MUH NAFIDZA MAJDA  
NIM : 2317245  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH / FTIK  
Email : [majdanafidza@gmail.com](mailto:majdanafidza@gmail.com)  
No. Hp : 0897 5931 394

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

**PERAN GURU KELAS DALAM ASESMEN NASIONAL  
BERBASIS KOMPUTER (ANBK) KELAS V  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH (MIS)  
AL HIKMAH TANGKIL KULON**

Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 4 Agustus 2023



**MUH NAFIDZA MAJDA**  
**NIM. 2317245**