

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MATERI
HAJI DAN UMRAH KELAS IX DI SMP N 3 ULUJAMI
PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

KHAERUL RIZAL
NIM. 2120205

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MATERI
HAJI DAN UMRAH KELAS IX DI SMP N 3 ULUJAMI
PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

KHAERUL RIZAL
NIM. 2120205

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khaerul Rizal

NIM : 2120205

Judul Skripsi : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM MATERI HAJI DAN UMRAH KELAS IX DI
SMP N 3 ULUJAMI PEMALANG**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sertakan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 7 November 2023

Yang Menyatakan,



Khaerul Rizal
NIM. 2120205

Dr. Rahmat Kamal, M. Pd. I

Jl. Lumba-lumba VII, No. 115, Griya
Sugihwaras, Pemalang

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdra. Khaerul Rizal

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Prodi PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

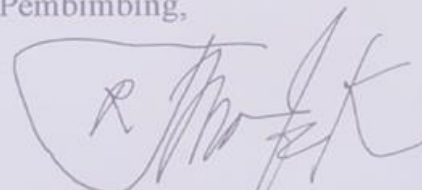
Nama : KHAERUL RIZAL
NIM : 2120205
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MATERI HAJI DAN UMRAH KELAS IX DI SMP N 3 ULUJAMI PEMALANG**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 7 November 2023

Pembimbing,



Dr. Rahmat Kamal, M. Pd. I
NITK. 19830526201608D1010



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **KHAERUL RIZAL**

NIM : **2120205**

Judul Skripsi : **"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MATERI HAJI DAN UMRAH KELAS IX DI SMP N 3 ULUJAMI PEMALANG"**

Telah diujikan pada hari Selasa, tanggal 21 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag.
NIP. 197201052000031002

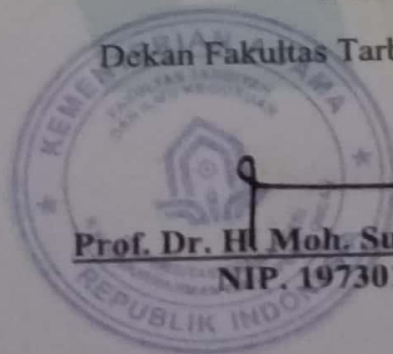
Penguji II

Dr. Failasuf Fadli, M.S.I
NIP. 19860918 201503 1 001

Pekalongan, 21 November 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis

mar'atun jamīlah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis

fātimah

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbanā* البرر ditulis *al-barr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	Ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	Ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	Ditulis	<i>as-sayyidinah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	Ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	Ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	Ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

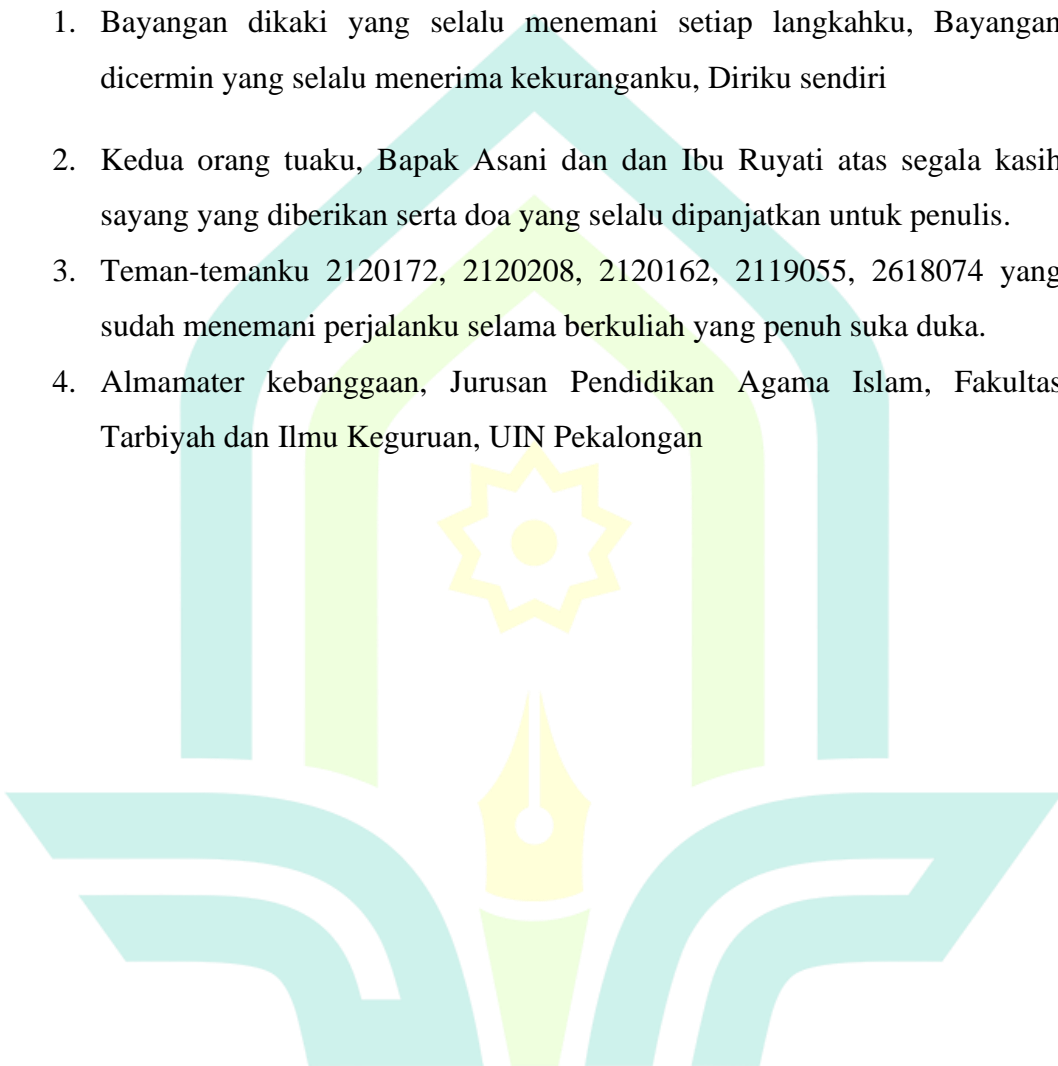
Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	Ditulis	<i>syai'un</i>

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala bentuk kasih sayang-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Sebuah persembahan kecil sebagai bentuk cinta-kasih kepada orang-orang yang telah memberikan banyak hal besar. Ku persembahkan skripsi ini kepada:

1. Bayangan dikaki yang selalu menemani setiap langkahku, Bayangan dicermin yang selalu menerima kekuranganku, Diriku sendiri
2. Kedua orang tuaku, Bapak Asani dan dan Ibu Ruyati atas segala kasih sayang yang diberikan serta doa yang selalu dipanjatkan untuk penulis.
3. Teman-temanku 2120172, 2120208, 2120162, 2119055, 2618074 yang sudah menemani perjalanku selama berkuliah yang penuh suka duka.
4. Almamater kebanggaan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Pekalongan



MOTO

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الآخِرَةَ فَعَلَيْهِ
بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

“Barang siapa yang hendak menginginkan dunia, maka hendaklah ia menguasai ilmu. Barang siapa yang menginginkan akhirat hendaknya ia menguasai ilmu. Dan barang siapa yang ingin menguasai keduanya hendaknya ia menguasai ilmu”

(HR Ahmad)



ABSTRAK

Khaerul Rizal, 2023. Pengaruh Penggunaan Media Video terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Haji dan Umrah Kelas IX di SMP N 3 Ulujami Pecalang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI). Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan. Universitas K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. **Pembimbing:** Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I.

Kata Kunci: Media Video, Minat Belajar, Siswa

Media video merupakan salah satu media yang mengandung unsur audiovisual dan sangat populer di masyarakat saat ini. Salah satu pesan yang disampaikan bersifat mendidik dan sangat bermanfaat untuk kegiatan belajar mengajar. Penggunaan media pembelajaran video ini akan berdampak besar bagi minat belajar siswa

Rumusan masalah penelitian ini berupa bagaimana penggunaan video, minat belajar, dan pengaruh penggunaan media video terhadap minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi haji dan umrah di SMPN 3 Ulujami Pecalang. Tujuannya untuk mengetahui seberapa besar pengaruh media video terhadap minat belajar siswa yang berguna untuk peningkatan pembelajaran PAI disekolah

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 32 reponden. Jenis analisis data menggunakan rumus regresi linear sederhana dengan uji hipotesis yaitu uji t dengan bantuan program SPSS24.

Hasil penelitian menunjukkan penggunaan media video termasuk baik dibuktikan dari nilai rata rata angket penggunaan video 79,84 terletak pada interval 61-80, minat belajar siswa termasuk sangat baik dibuktikan dengan nilai rata rata angket minat belajar 81,91 terletak pada interval 81-100. Media video memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar, ini menggambarkan bahwa semakin tinggi penggunaan media video berpengaruh terhadap minat belajar. Hasil ini sesuai dengan analisi regresi linear sederhana pada uji t yaitu di peroleh nilai $0,00 < 0,05$. Maka H_a diterima, artinya secara persial ada pengaruh signifikan media video terhadap minat belajar.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur bagi Allah *subhanahu wa ta'ala* atas segala nikmat dan karunia yang telah diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat merampungkan skripsi berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Video terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Haji dan Umrah Kelas IX di SMP N 3 Ulujami Pematang”. Sholawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Suri Teladan kita, Nabi Muhammad *sallahu ‘alaihi wassalam*. Semoga kita termasuk ke dalam umatnya, amin.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Sebagai bentuk penelitian dan memerlukan waktu tidak sebentar dalam menyelesaikannya, skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. Selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. Ketua Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. A. Ta'rifin, M.A. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
5. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Seluruh kawan dan pihak-pihak yang telah membantu dan memberi dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	ii
KEASLIAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
NOTA PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Sistematika Penelitian Skripsi	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
LANDASAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori	9

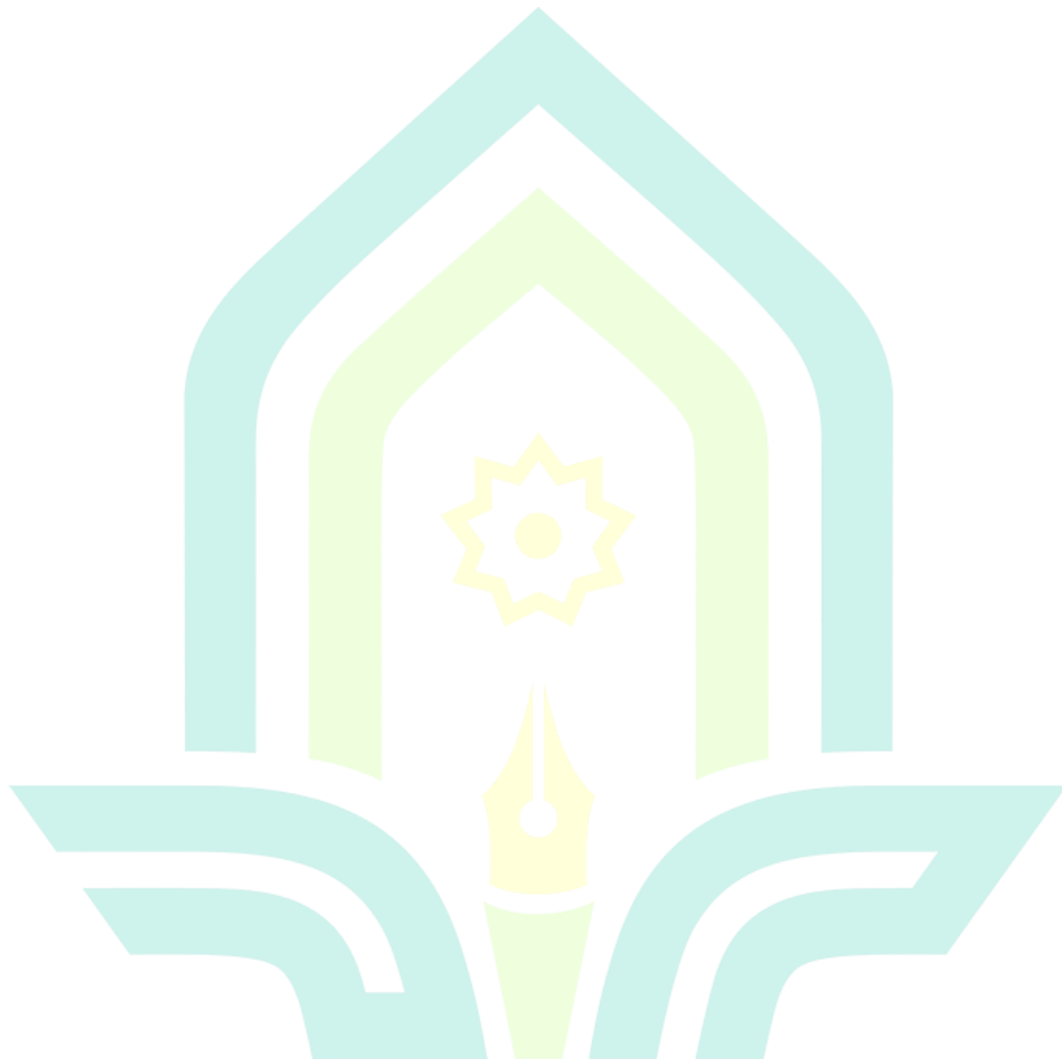
B. Penelitian Yang Relevan.....	29
C. Kerangka Berpikir	36
D. Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
C. Variabel Penelitian.....	40
D. Populasi, Sempel, dan Teknik Pengambilan Sempel	42
E. Pengumpulan data	43
F. Instrumen Penelitian.....	46
G. Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Data Hasil Penelitian	53
B. Analisis Data.....	56
C. Pembahasan hasil penelitian	64
BAB V PENUTUP.....	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72
DOKUMENTASI.....	113
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	114

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi peserta didik semester ganjil kelas IX SMPN 3 Ulujami Tahun ajaran 2023/2024	42
Table 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penggunaan Media Video pembelajaran	44
Table 3.3 Kisi-kisi Instrumen minat belajar siswa	45
Tabel 3.4 Instrument Skala Likert	47
Tabel 3.5 Kriteria hasil angket	47
Tabel 4.2 Populasi peserta didik semester ganjil kelas IX SMPN 3 Ulujami Tahun ajaran 2023/2024.....	54
Table 4.3 Descriptive Statistik	55
TABEL 4.3 UJI VALIDITAS ANGKET VARIABEL X	58
TABEL 4.4 UJI VALIDITAS ANGKET VARIABEL Y	58
Tabel 4.5 uji reliabilitas angket variabel X.....	59
Tabel 4.6 uji reliabilitas angket variabel Y.....	59
Tabel 4.7 uji normalitas data	60
Tabel 4.8 uji linearitas	61
Table 4.9 uji regresi sederhana	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	37
Gambar 4.1. Peta Lokasi SMP N 1 Ulujami.....	53
Gambar 5.1 Pembelajaran menggunakan media video	68



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian

Lampiran 2: Surat keterangan melakukan penelitian

Lampiran 3: daftar hadir siswa kelas 9B

Lampiran 4: Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 5: angket media video

Lampiran 6: angket minat belajar

Lampiran 7: hasil media video

Lampiran 8: hasil angket minat belajar

Lampiran 9: hasil uji validitas media video

Lampiran 10: hasil uji validitas minat belajar

Lampiran 11: hasil uji reliabilitas media video

Lampiran 12: hasil uji reliabilitas minat belajar

Lampiran 13: hasil uji normalitas

Lampiran 14: hasil uji linearitas

Lampiran 15: hasil uji regresi linear sederhana

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berbicara tentang pendidikan, tidak jauh dari belajar mengajar. Dalam pembelajaran, guru menggunakan alat yang disebut media untuk menyampaikan materi kepada siswa. Media dikenal sebagai alat pengajaran yang seharusnya digunakan oleh guru, namun sering diabaikan. Biasanya ada banyak alasan untuk tidak menggunakan media dalam pembelajaran. Contohnya: Keterbatasan waktu persiapan kelas, kesulitan menemukan media yang tepat, kekurangan dana, dan lain lain. Hal ini tidak akan terjadi jika guru mengetahui tentang media pembelajaran, karakteristik dan keunggulan media pembelajaran. Guru harus mempertimbangkan kemampuan dan karakteristik masing-masing media sehingga mereka dapat menentukan media yang tepat untuk situasi yang akan dihadapi dalam pembelajaran.¹

Alat/media pembelajaran yaitu Apa saja yang dapat digunakan untuk merangsang pemikiran, emosi, perhatian, kemampuan dan keterampilan siswa untuk meningkatkan pembelajar siswa.² Media pembelajaran merupakan bagian yang tidak terpisahkan dalam proses belajar mengajar. Barulah proses kegiatan belajar mengajar dapat dilakukan dengan tepat sasaran. Penggunaan media dalam pembelajaran tentunya menciptakan kondisi yang kondusif bagi

¹ Ashar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hlm.1

² Elan Ilyas Sidiq, Cecep Rif'at Syaripudin, "Sumber Dan Alat Peraga Sebagai Media Pembelajaran", (Purwakarta : *Jurnal Edukasi Non Formal*, Vol 3, No 2, 2022), hlm 596-597

guru di kelas dan mendorong siswa untuk lebih memahami dan menerima materi yang disampaikan guru. Karena media dapat digunakan untuk memudahkan pembelajaran di semua mata pelajaran, guru berusaha untuk menggunakan media yang paling sesuai dengan materi yang digunakan.³

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya inovatif dalam memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran. Maka guru harus mampu menggunakan perlengkapan yang disediakan sekolah. Hal ini dapat mencerminkan perkembangan dan kebutuhan zaman. Hal ini diperlukan untuk mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan.⁴

SMP N 3 Ulujami merupakan salah satu SMP dikabupaten Pemalang yang sudah mulai menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media video dimulai sejak 2 tahun yang lalu.⁵ Media video merupakan media yang memuat unsur audiovisual dan sangat populer di masyarakat saat ini. Salah satu pesan yang dimunculkan bersifat mendidik dan sangat bermanfaat untuk kegiatan belajar mengajar.⁶ Penggunaan media pembelajaran video memberikan pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar siswa, penggunaan media pembelajaran sebagai alat, bantuan atau penghubung siswa terhadap materi pembelajaran yang sulit dipahami. Minat belajar memegang peranan yang sangat penting yang harus dimiliki siswa, karena minat

³ Bella Asti Wulandari, guru Pendidikan Agama Islam SMP N 3 Ulujami, Wawancara Pribadi, Pemalang 3 Desember 2022.

⁴ Elan Ilyas Sidiq, Cecep Rif'at Syaripudin, "Sumber Dan Alat Peraga Sebagai Media Pembelajaran", (Purwakarta : *Jurnal Edukasi Non Formal*, Vol 3, No 2, 2022), hlm 595

⁵ Bella Asti Wulandari, guru Pendidikan Agama Islam SMP N 3 Ulujami, Wawancara, Pemalang 3 Desember 2022.

⁶ Putu Darma Wisada, I Komang Sudarma, I Wayan Ilia Yuda S, "Pengembangan Media Video Pembelajaran Berorientasi Pendidikan Karakter", (Bali: *Jurnal Of Education Technology*, Vol 3, No 3, 2019), hlm. 141

merupakan modal belajar siswa. Ketika siswa tertarik untuk belajar, otomatis mereka akan lebih mudah memahami konten yang disampaikan guru.⁷ Pembelajaran melalui media video sebagai media pembelajaran bisa juga mempersingkat proses pembelajaran bagi siswa, menjadikan pembelajaran lebih menarik dan relatif mudah dipahami siswa.⁸ Di SMP N 3 Ulujami minat siswa terhadap pelajaran PAI secara umum termasuk baik walaupun terakadang masih ada siswa yang tidak fokus dan tidak memperhatikan Ketika pembelajaran berlangsung.⁹

Media video di SMP N 3 Ulujami sudah diterapkan di beberapa mata pelajaran salah satunya Pendidikan Agama Islam terutama pada materi haji dan umrah, di SMP N 3 Ulujami sendiri terdapat beberapa media yang digunakan dalam pembelajaran seperti buku LKS, buku paket, papan tulis, dll. Tetapi dalam prakteknya penggunaan media video sangat digemari siswa dari pada pembelajaran menggunakan media konvensional seperti buku paket yang cenderung membuat siswa mengantuk dan membosankan bagi para siswa.¹⁰

Berdasarkan hal tersebut, peneliti melakukan survey terhadap kegiatan pembelajaran yang medianya digunakan untuk pembelajaran. Dalam hal ini media yang digunakan adalah media audiovisual yaitu video. Melalui media video sebagai bahan kegiatan belajar mengajar, siswa didorong untuk

⁷ Bella Asti Wulandari, guru Pendidikan Agama Islam SMP N 3 Ulujami, Wawancara, Pemalang 3 Desember 2022.

⁸ Putu Darma Wisada, I Komang Sudarma, I Wayan Ilia Yuda S, "Pengembangan Media Video Pembelajaran Berorientasi Pendidikan Karakter", (Bali: *Jurnal Of Education Technology*, Vol 3, No 3, 2019), hlm. 141

⁹ Bella Asti Wulandari, guru Pendidikan Agama Islam SMP N 3 Ulujami, Wawancara, Pemalang 3 Desember 2022.

¹⁰ Bella Asti Wulandari, guru Pendidikan Agama Islam SMP N 3 Ulujami, Wawancara Pribadi, Pemalang 3 Desember 2022.

mempelajari Pendidikan Agama Islam, mengingat materi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam mempunyai materi yang sangat detail dan jelas. siswa bisa lebih antusias dengan mata pelajaran pendidikan islam. Selain itu, media video ini bertujuan agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menarik.

Berdasarkan permasalahan diatas maka dalam penelitian ini peneliti mengangkat judul **“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MATERI HAJI DAN UMRAH KELAS IX DI SMP N 3 ULUJAMI PEMALANG”**

B. Rumusan Masalah

Berdasar pada latar belakang masalah di atas, dapat ditentukan rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana penggunaan media video dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IX materi haji dan umrah di SMP Negeri 3 Ulujami Pemalang?
2. Bagaimana minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IX materi haji dan umrah di SMP Negeri 3 Ulujami Pemalang?
3. Bagaimana Pengaruh penggunaan media video terhadap minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi haji dan umrah di SMP Negeri 3 Ulujami Pemalang?

C. Tujuan Penelitian

Melihat rumusan diatas maka dapat ditemukan tujuan penelitian yang akan dilakukan adalah:

1. Untuk mengetahui penggunaan media video dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IX materi haji dan umrah di SMP Negeri 3 Ulujami Pematang.
2. Untuk mengetahui minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IX materi haji dan umrah di SMP Negeri 3 Ulujami Pematang.
3. Untuk mengetahui Pengaruh penggunaan media video terhadap minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi haji dan umrah di SMP Negeri 3 Ulujami Pematang.

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai sumbangan keilmuan untuk menambah wawasan khususnya mengenai Pengaruh penggunaan media video terhadap minat belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi haji dan umrah di SMP Negeri 3 Ulujami Pematang. Dan dapat menjadi bahan bacaan dan referensi untuk penelitian selanjutnya.

2. Secara Praktis

Diharapkan hasil penelitian ini mempunyai manfaat bagi siswa, guru, sekolah, dan peneliti

a. Bagi Siswa

Menjadikan pengalaman baru dalam belajar terutama pada media Video guna meningkatkan pemahaman dan minat belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

b. Bagi Guru

Melalui penelitian ini diharapkan kesadaran guru akan penggunaan media video dalam kegiatan pembelajaran pendidikan agama Islam di kelas, serta memudahkan proses pemberian materi kepada siswa.

c. Bagi SMP N 3 Ulujami

Melalui penelitian ini diharapkan memberikan manfaat dan informasi tentang pengaruh media pembelajaran berupa video dalam rangka proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 3 Ulujami

d. Bagi Peneliti

Melalui penelitian ini, peneliti berharap dapat memperoleh informasi pengalaman bahan ajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam, khususnya dalam konteks pengaruh media video terhadap minat belajar siswa.

E. Sistematika Penelitian Skripsi

Sistematika penulisan skripsi dibagi menjadi tiga, yakni pertama bagian awal, yang kedua bagian inti, lalu bagian akhir. Pada awal bagian dimulai dari sampul, halaman judul, kemudian ada pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, transliterasi, persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar.

Pada bagian inti terdiri atas 5 bab yang meliputi:

1. BAB 1 PENDAHULUAN

Pembahasan pada bab pendahuluan memuat beberapa sub bab yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

2. BAB II LANDASAN TEORI

Dalam bab ini terdapat tiga bagian, di antaranya: deskripsi teori, penelitian terdahulu dan kerangka berpikir. Pada deskripsi teori berisikan deskripsi tentang pengaruh penggunaan media video dalam pembelajaran Pendidikan agama islam meliputi pengaruh; Media Pembelajaran; Video; Minat Belajar Siswa; dan Pendidikan Agama Islam. Kemudian, penelitian yang relevan disusul kerangka berpikir dengan menggambarkan konsep alur dari pemikiran peneliti dalam skripsi.

3. BAB III METODE PENELITIAN

Secara garis besar, bab metode penelitian merupakan alat untuk memperoleh dan menganalisis data penelitian. Terdapat beberapa sub-bab dalam metode penelitian, yang meliputi jenis dan pendekatan penelitian,

waktu dan tempat penelitian, variable penelitian, populasi, sampel, teknik pengumpulan data, serta yang terakhir ialah analisis data.

4. BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Isi dari bab ini merupakan tindak lanjut dari analisis data yang telah dilakukan. Penyampaian hasil penelitian dan pembahasannya sesuai rumusan masalah yang diajukan.

5. BAB V PENUTUP

Bab penutup dapat dikatakan sebagai bab akhir dari penelitian. Bahasan dari bab ini meliputi kesimpulan dan saran. Kesimpulan dilakukan dengan menyampaikan gambaran utama dari hasil penelitian dan pembahasannya. Fokus utama dari penarikan yaitu variable penelitian yang dibahas dan subyek-subyek yang secara khusus bersentuhan dengan variable penelitian. Lalu, pada bagian saran yang dijelaskan adalah mengenai rekomendasi peneliti mengenai inovasi pembelajaran dengan menggunakan media video serta rekomendasi mengenai penelitian berikutnya.

Pada tahap terakhir terdiri dari daftar Pustaka dan lampiran. Daftar Pustaka memuat identitas semua buku, jurnal, ensiklopedia, laporan penelitian, dan sumber-sumber lainnya yang disebut di bagian isi. Sedangkan lampiran bisa diisi surat izin penelitian, prosedur dalam perhitungan, instrumen penelitian, penghitungan statistik, rumus-rumus kemudian hasil uji coba instrumen serta catatan lapangan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka penelitian ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Variabel media video (X), dari data tersebut bisa dideskripsikan bahwa nilai minimum 72 sedangkan nilai maksimum 89, nilai rata rata media video sebesar 79,84 dan standar deviasi data media video adalah 4,919. Penggunaan Media Video Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Haji Dan Umrah Kelas IX di SMP N 3 Ulujami Pemalang termasuk baik dibuktikan dari nilai rata rata angket penggunaan video 79,84 terletak pada interval 61-80
2. Variabel minat belajar (Y), dari data tersebut bisa dideskripsikan bahwa nilai minimum 73 sedangkan nilai maksimum 91, nilai rata rata minat belajar sebesar 81,91 dan standar deviasi data minat belajar adalah 5,063. Minat belajar siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Haji Dan Umrah Kelas IX di SMP N 3 Ulujami Pemalang termasuk sangat baik dibuktikan dari nilai rata rata angket minat belajar 81,91 terletak pada interval 81-100
3. Media video memiliki Pengaruh positif dan signifikan terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam materi haji dan umrah Kelas IX di SMP N 3 Ulujami Pemalang. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi uji t yaitu $0,006 < 0,05$ dapat

dilihat bahwa nilai signifikansi uji t lebih kecil dari ketentuan 0,05 (= 5%) maka H_a diterima dan H_o ditolak yang artinya hipotesis teruji.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang dijelaskan sebelumnya di atas, maka peneliti memiliki beberapa saran, diantaranya:

1. Bagi guru

Guru disarankan lebih banyak menggunakan media dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, dan salah satu media tersebut adalah media video.

2. Bagi siswa

Siswa disarankan agar memahami materi pada mata pelajaran Pendidikan agama islam lebih dalam lagi sebagaimana materi yang dijelaskan melalui media video agar hasil belajar menjadi lebih baik.

3. Bagi pihak sekolah

Pihak sekolah agar disarankan untuk menyediakan sarana dan prasarana yang cukup menunjang dalam membantu kegiatan guru dalam mengajar dengan menggunakan media, dalam hal ini media video.

4. Bagi peneliti lain

Oleh karena hasil penelitian yang dilakukan peneliti ini masih sederhana, belum lengkap, dan belum menjadi acuan hasil akhir, maka bagi peneliti lain hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan

untuk penelitian selanjutnya atau lebih mendalam. untuk mengembangkan penelitian media video ini.



DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Rifqi. 2015. Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar siswa dan Hasil Belajar IPS di SD. *Jurnal Inovasi Penelitian*. 1(1). 78-79.
- Ardiansah, Feri. 2018. Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Pelajaran Pai Di SMA YPI Tunas Bangsa Palembang. *Jurnal Pendidikan Islam*. 6(1). 56.
- Arsyad, Ashar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Asfiati. 2020. *Redesign Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Menuju Revolusi Industri 4.0 Di Sekolah*. Jakarta: Kencana.
- Darma, Putu Wisada, I Komang Sudarma, I Wayan Iliya Yuda S. 2019. Pengembangan Media Video Pembelajaran Berorientasi Pendidikan Karakter. *Jurnal Of Education Technology*. 3(3). 141
- Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fikr, Rausya. 2021. Media Video Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Mahasiswa”. *Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan*. 17(2). 119.
- Fitasari, Dwi Nur, Mohamad Tohari, Praptiningsih. 2019. Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IX MTS NU Ungaran. *Jurnal Waspada UNDARIS*. 6(1). 55.
- Friantini, Rizki Nurhana dan Rahmat Winata. 2019. Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*. 1(4). 7
- Hafni, Syafrida Sahir. 2021. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: KBM Indonesia.

- Hakiki, Eliya, Nur Sugini, dan Abdul Basit. 2020. Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Animasi terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas VII SMP Islam Alimuddin Kabupaten Probolinggo. *Jurnal ilmiah mimbar demokrasi*. 11(2). 28.
- Hartono, Rudi. 2019. Pengaruh media pembelajaran berbasis video terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII di SMP Negeri 1 Binamu. *Skripsi*. Makassar : Universitas Muhammadiyah.
- Hasan, Muhammad,. dkk. 2021. *Media Pembelajaran*. Klaten : Tahta Media Grup. Cet 1.
- Jahja, Yudrik. 2015. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana.
- Jusmawati. 2018. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Matematika Siswa SD Inpres Perumnas Atang Kota Makasar. *Jurnal riset Pendidikan Dasar*. 1(2). 160.
- Kadir. 2015. *Statistika Terapan Konsep, Contoh Dan Analisis Data Dengan Program SPSS/Lisreal Dalam Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Maesaroh, Siti. 2013. Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam. *jurnal kependidikan*. 1(1). 150.
- Munir. 2012. *Multimedia: Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Natasha, Josephine Marpaung, Wiputra Cendana. 2020. Keterampilan Menjelaskan Guru Unuk Membangun Minat Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran Online. *Jurnal Inovasi Penelitian*. 1(7). 1247
- Ningsih, Rita, Arfatin Nurrahmah. 2016. Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*. 6(1). 77

- Novrizal, Alfian. 2015. Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi (Penelitian Quasi Eksperimen Pada Kelas X di SMAN 8 Kota Tangerang Selatan). *Skripsi*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Nurhana, Rizki Friantini dan Rahmat Winata. 2019. Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*. 4(1). 7
- Nurvina, Gina Darise. 2021. Pendidikan Agama Islam Dalam Konteks Merdeka Belajar. *Journal of Islamic Education*. 2(2). 6.
- Nurkholis. 2013. Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi. *Jurnal Kependidikan*. 1(1). 25.
- Pranatawijaya, Viktor Handrianus. 2019. et al. Penerapan skala Likert dan skala dikotomi pada kuesioner online. *Jurnal Sains Dan Informatika* 5.(2). 129.
- Rajasa, Sutan. 2013. *Kamus lengkap bahasa Indonesia*. Surabaya: Mitra Cendikia.
- Reski, Niko. 2021. Tingkat Minat Belajar Siswa Kelas IX Kota Sungai Penuh. Mataram: *Jurnal Inovasi Penelitian*. 1(11). 2485-2486.
- Riyana, Cheppy. 2007. *Pedoman Pengembangan Media Video*. Bandung: Program P3AI Universitas Pendidikan Indonesia
- Rusman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer: Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta.
- Sholikhah, Imro'atus, Lay Lara L. dan Mahsunah, Nina. (2013). "Konsep Teknologi Pendidikan". *Jurnal TEKPEN*. 2(1). 2.
- Siregar, Sofian. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Grup.

- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Suci, Irania Rockyane. 2018. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Adobe Flash Dalam Pembelajaran Menulis Cerita Siswa Kelas 4 SD. *JPGSD*. 6(5). 769-770.
- Sudaryono, Margono, G., dan Rahayu, W. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sudjarwo dan Basrowi. 2009. *Manajemen Penelitian Sosial*. Bandung: CV. Mandar Maju.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta,
- Susanto, Ahmad. 2012. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Syah, M. 2017. *Psikologi Belajar*. Depok: Rajawali Pres.
- Tilaar, R., P.A Mekel, R.N Taraure. 2014. Analisis Komitmen Organisasi, Pengembangan Karir Dan Pemberdayaan Terhadap Kepuasan Kerja Pada Kantor Badan Pengelola Perbatasan Kepulauan sangihe. *Jurnal EMBA*, Vol 2(3).995.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Khaerul Rizal

Tempat/Tanggal Lahir : Pemalang/ 22 Maret 2000

Agama : Islam

Jenis Kelamin : Laki laki

Alamat : Jalan sedap malam RT 02 RW 02 Ambowetan kec.
Ulujami kab. Pemalang

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Asani

Pekerjaan : Wiraswata

Nama Ibu : Ruyati

Pekerjaan : Ibu rumah tangga

Alamat : Jalan sedap malam RT 02 RW 02 Ambowetan kec.
Ulujami kab. Pemalang

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD N 01 Ambowetan lulus tahun 2012
2. SMP N 1 Ulujami lulus tahun 2015
3. SMA N 1 Comal lulus tahun 2018
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2020