

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AKHLAK DALAM
MENGEMBANGKAN KARAKTER DISIPLIN ANAK USIA
DINI DI RAUDHLOTUL ATHFAL AL AUTSMANI KAJEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

SRI YANTINI
NIM. 2417037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AKHLAK DALAM
MENGEMBANGKAN KARAKTER DISIPLIN ANAK USIA
DINI DI RAUDHLOTUL ATHFAL AL AUTSMANI KAJEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

SRI YANTINI
NIM. 2417037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **SRI YANTINI**

NIM : **2417037**

Fakultas : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AKHLAK DALAM
MENGEMBANGKAN KARAKTER DISIPLIN ANAK USIA
DINI DI RAUDLOTUL ATHFAL AL UTSMANI KAJEN**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya.

Pekalongan, 07 April 2022

Yang Menyatakan



Sri Yantini

NIM : 2417037

Dr. Hj. Nur Khasanah, M. Ag

Ds. Karangjati RT 05 RW 02

Kecamatan Wiradesa

Kabupaten Pekalongan 51152

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Sri Yantini

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi PIAUD

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Sri Yantini

NIM : 2417037

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AKHLAK DALAM
MENGEMBANGKAN KARAKTER DISIPLIN ANAK
USIA DINI DI RAUDHATUL ATHFAL AL UTSMANI
WINONG GEJLIG KAJEN**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 5 Oktober 2023

Pembimbing

Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag

NIP. 197709262011012004

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam dihaturkan kepada Rasulullah Muhammad SAW. Sebagai rasa cinta dan tanda terimakasih dengan kerendahan hati dan ketulusan saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua saya Bapak Tutar dan Ibu Wartinah yang telah membesarkan dan mendidik saya, senantiasa selalu mendukung saya dalam menempuh pendidikan, serta do'a yang selalu mengiringi langkah saya. .
2. Kakak saya Rohimin Roji'in yang telah membantu juga memberikan dorongan semangat serta do'a dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Suami tercinta Qomarudin yang telah memberikan dukungan, bantuan serta do'a.
4. Putri tercinta Jazillah Annahdliyah selalu memberikan semangat
5. Keluarga besar bapak Tasya Adnan dan Ibu Kasropah yang selalu mendukung dan serta mendoakan
6. Dosen Perwalian akademik Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag sekaligus selaku dosen pembimbing yang selalu sedia meluangkan waktunya dalam membimbing penulisan karya ini.
7. Abah Yai Shohibul Ulum dan Ibu Nyai Umi Kholisna Wati Rosa yang selalu diharapkan barokahnya
8. Keluarga besar Pondok Pesantren Al Utsmani yang telah memberikan banyak pengalaman serta ilmu.
9. Keluarga besar RA Al Utsmani yang telah berkenan menjadi tempat penelitian dalam penulisan ini
10. Sahabat – sahabat yang sudah saya anggap sebagai keluarga sendiri yang selalu memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini (ifa, rara, intan, hanik, laili, juga sahabat seperjuangan di pondok (uswatun, aeni, citra, hafshah, jannah, ita, isti, muzainap).

11. Keluarga besar kelas piauud angkatan 2017

12. Almamater tercinta Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan

13. Keluarga besar segenap pengurus Mahasiswa Bidikmisi 2017

Semoga Allah SWT. Memberikan balasan kebaikan yang berlipat
kepada kalian dan mencatatnya sebagai amal shalih. Amiiin



MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ

وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

“Sungguh telah ada pada diri Rasulullah Saw. Suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah Swt. Dan (kedatangan) hari kiamat. Dan bagi orang yang banyak mengingat Allah Swt.”

(Al Ahzab ayat 21)

“Kamu adalah akhlakmu. Tanpa akhlak, manusia hanyalah seonggok daging berjalan. Tidak enak dimakan, tidak laku dijual.”

ABSTRAK

SRI YANTINI 2022. “Implementasi Pendidikan Akhlak Dalam Mengembangkan Karakter Disiplin Anak Usia Dini Di RA AL Utsmani Kajen” Skripsi Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Fakultas Tarbiyah dan Universitas Islam Negeri K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan. Pembimbing : Dr.Hj. Nur Khasanah, M. Ag

Kata Kunci : Pendidikan Akhlak, Karakter, Disiplin

Skripsi ini membahas tentang implementasi pendidikan akhlak dalam mengembangkan karakter disiplin anak usia dini di RA AL Utsmani Kajen Pekalongan. Latar belakang dari penelitian ini adalah adanya fenomena dekadensi moral yang terjadi pada anak usia dini khususnya dizaman sekarang ini. Melalui pengamatan dilapangan terdapat anak didik yang bertingkah laku kurang sopan, tidak menaruh sepatu pada tempatnya, berkata kasar dan rewel. Penyebabnya adalah pengaruh lingkungan yang tidak ramah anak, orang tua yang terlalu sibuk, internet yang mudah diakses melalui telepon genggam, serta kurangnya pengawasan orang tua. Diharapkan dengan pendidikan akhlak ini dapat menjadikan anak didik bertingkah laku dan memiliki kepribadian yang baik.

Pendidikan Akhlak sangat penting ditanamkan pada anak sejak dini mungkin, karena masa anak usia dini adalah waktu paling efektif untuk menanamkan moral sebagai cerminan dari tingkah laku manusia dalam kehidupan sehari – hari menuju manusia yang baik dan berbudi pekerti, dalam pendidikan akhlak untuk mengembangkan karakter disiplin terdapat empat ruang lingkup antara lain : Pertama akhlak terhadap Allah, kedua akhlak terhadap kedua orang tua, ketiga akhlak terhadap diri sendiri, keempat, akhlak terhadap sesama manusia. Penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab masalah : 1). Bagaimana implementasi pendidikan akhlak dalam mengembangkan karakter disiplin anak usia dini di Raudlotul Athfal Al Utsmani. 2). Bagaimana faktor pendukung dan penghambat pada implementasi pendidikan akhlak dalam mengembangkan karakter disiplin anak usia dini di Raudlotul Athfal Al Utsmani. Manfaat yang bisa diperoleh dari penelitian ini untuk menambah pengetahuan tentang penerapan metode - metode pendidikan akhlak dalam mengembangkan karakter disiplin anak usia dini.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan datanya melalui observasi wawancara, dan dokumentasi, sedangkan analisis yang dilakukan secara interaktif yaitu : reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1). Di RA Al Utsmani pendidikan akhlak sangat penting ditanamkan sejak dini, 2) melalui metode pembiasaan yang dilakukan setiap hari dan berulang - ulang, metode nasihat, metode keteladanan, dan metode memberi perhatian. Guru juga mencontohkan bagaimana berperilaku yang baik, berpakaian yang

sopan, dilatih untuk mengontrol sosial emosional anak, guru juga selalu memberikan semangat dan dorongan kepada anak didik agar selalu aktif dan mandiri dalam proses pembelajaran, 3) implementasi pendidikan akhlak dalam mengembangkan karakter anak usia dini di RA Al utsmani sudah berjalan dengan baik, dengan berlakunya disiplin waktu, disiplin berpakaian, menjaga kebersihan lingkungan. 4). Sekolah, guru, orang tua dan semua warga sekolah berkomitmen dalam implementasi pendidikan akhlak dalam mengembangkan karakter disiplin anak usia dini. Hasil akhirnya peserta didik secara sadar atau tidak sadar akan meniru dan mengikuti pembiasaan yang telah dicontohkan kepada peserta didik.



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur selalu kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW.

Atas izin dan pertolongan Allah, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Implementasi Pendidikan Akhlak Dalam Mengembangkan Karakter Disiplin Anak Usia Dini Di RA Al Utsmani Kajen Pekalongan“**, dapat diselesaikan sebagai kewajiban bagi peneliti dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K. H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan laporan ini tidak lepas dari dukungan, bantuan dan bimbingan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis sampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, seelaku dekan FTIK Universitas Islam Negeri K. H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Triana Indrawati, M.A selaku Ketua program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini FTIK Universitas Islam Negeri K. H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu memberikan motivasi, ilmu, waktu, untuk membimbing dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen dan Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.

Dengan segala kerendahan hati penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak sekali kekurangan, untuk itu kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penulisan ini sangat kami harapkan. Penulis berharap semoga karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amiiin.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Pekalongan, 13 Oktober 2023

Penulis,

DAFTAR ISI

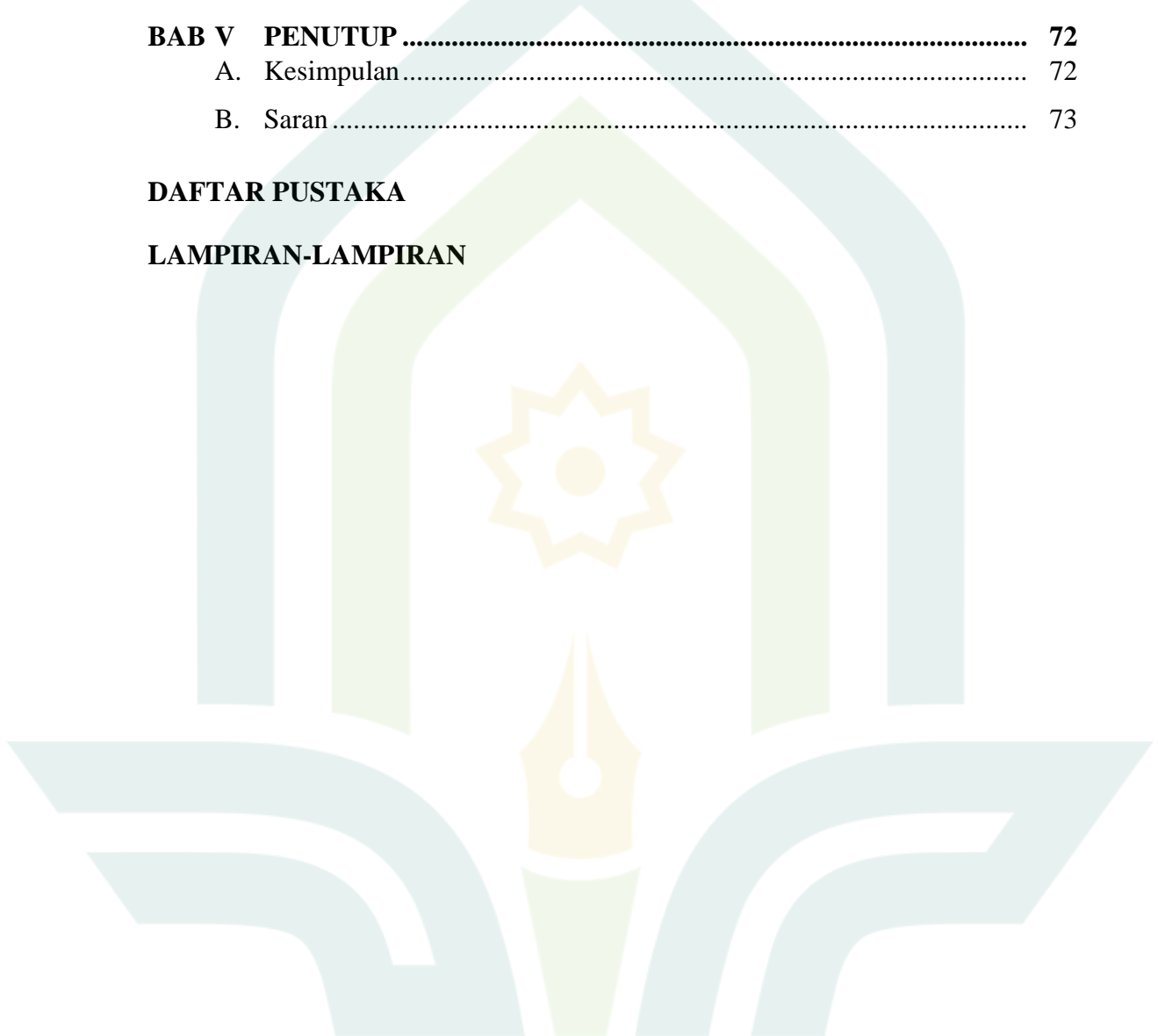
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. LatarBelakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Metode Penelitian	9
F. Sistematika Penulisan	16
BAB II LANDASAN TEORI.....	18
A. Deskripsi Teori	18
1. Pengertian Pendidikan Akhlak.....	18
2. Pengertian Pendidikan karakter	25
3. Tujuan Pendidikan Karakter	29
4. Karakter Disiplin.....	30
5. Manfaat Pendidikan Akhlak dalam Mengembangkan Karakter Disiplin.....	32
6. Pendidikan Anak Usia Dini	34
B. Penelitian yang Relavan	36
C. Kerangka Berpikir	40

BAB III HASIL PENELITIAN.....	43
A. Profil RA Al Utsmani Kajen Pekalongan.....	43
1. Sejarah Berdirinya RA Al Utsmani	43
2. Letak Geografis RA Al Utsmani	44
3. Visi dan Misi RA Al Utsmani.....	45
4. Tujuan RA Al Utsmani	45
5. Keadaan Guru dan Karyawan	46
6. Data Guru RA Al Utsmani.....	46
7. Jumlah Siswa RA Al Utsmani	47
8. Sarana Prasarana RA Al Utsmani.....	47
9. Ekstrakurikuler RA Al Utsmani.....	48
B. Implementasi Pendidikan Akhlak dalam Mengembangkan Karakter Disiplin Anak Usia Dini Di Raudlatul Athfal Muslimat Al Utsmani Kajen.....	49
1. Implementasi Pendidikan Akhlak	49
2. Metode Implementasi pendidikan Akhlak Dalam Mengembangkan Karakter Disiplin AUD.....	54
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pendidikan Akhlak Dalam Mengembangkan Karakter Disiplin Anak Usia Dini Di RA AL Utsmani Kajen Pekalongan	59
1. Faktor Pendukung	60
2. Faktor Penghambat	61
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	70
A. Analisis Implementasi Pendidikan Akhlak Dalam Mengembangkan Karakter Disiplin Anak Usia Dini Di RA AL Utsmani Kajen Pekalongan	65
1. Analisis Implementasi Pendidikan Akhlak.....	65
2. Analisis Metode Implementasi Pendidikan Akhlak Dalam mengembangkan karakter Disiplin AUD	66

B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pendidikan Akhlak Dalam Mengembangkan Karakter Disiplin Anak Usia Dini Di RA Al Utsmani Kajen.....	68
1. Analisis Faktor Pendukung	69
2. Analisis Faktor Penghambat	70
BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran.....	73

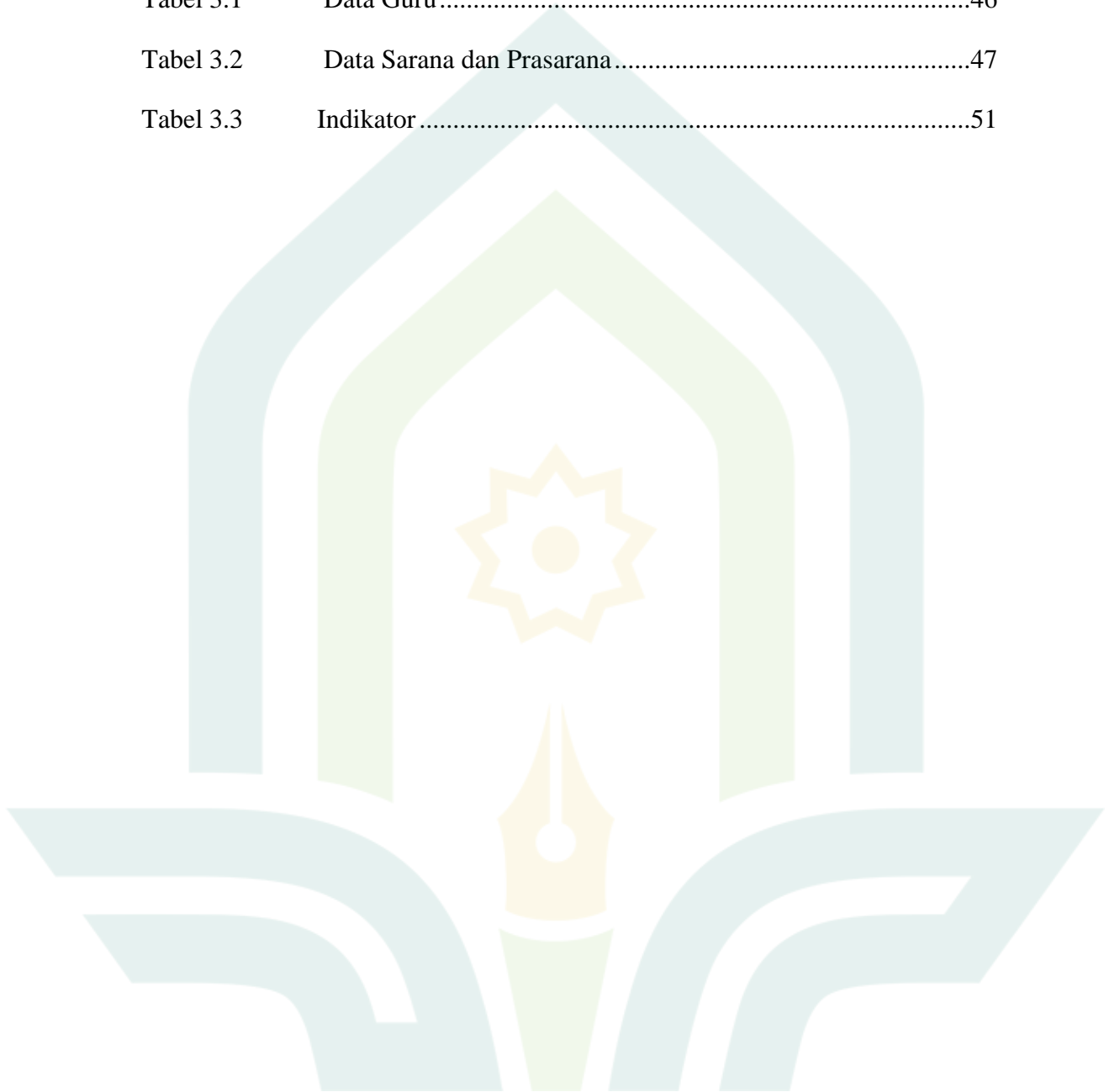
DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1	Data Guru46
Tabel 3.2	Data Sarana dan Prasarana.....47
Tabel 3.3	Indikator51



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	41



DAFTAR LAMPIRAN

lampiran 1 daftar riwayat hidup

Lampiran 2 surat pengantar dan izin penelitian

Lampiran 3 surat keterangan telah melakukan penelitian

Lampiran 4 lembar pernyataan menjadi narasumber atau partisipan

Lampiran 5 pedoman wawancara

Lampiran 6 transkrip wawancara

Lampiran 7 dokumentasi relevan



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masa kanak – kanak merupakan masa paling efektif dan penting bagi orang tua maupun seorang pendidik untuk menanamkan nilai-nilai mulia dan arahan – arahan yang baik dalam bertingkah laku seorang anak. Anak usia dini adalah kelompok anak usia 0-6 tahun, artinya kelompok anak yang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan yang unik.¹

Menurut Piaget, perkembangan moral dalam tahap pertama perilaku anak ditentukan oleh ketaatan otomatis terhadap peraturan tanpa penalaran atau penilaian. Mereka menganggap orang tua dan semua orang dewasa yang berwenang sebagai maha kuasa dengan segala aturan yang harus mereka patuhi tanpa mempertanyakan kebenarannya.²

Keadaan tingkah laku atau karakter anak usia dini yang masih polos, unik, dan belum terkontaminasi dengan perilaku yang buruk, karenanya penting memilih cara agar terhindar dari pengaruh negatif. Pentingnya menanamkan akhlak dalam mengembangkan karakter disiplin sejak dini, bukan hal yang tidak mungkin di era zaman sekarang ini serba terbuka dengan mudahnya akses sosial media, misalnya pengaruh tontonan yang tidak

¹ Jamal Abdurrahman, *Cara Rasulullah SAW Mendidik Anak*, (Bandung : CV Azhar Risalah). 2010.

²Elizabeth B. Hurlock. *Perkembangan Anak*. (Jakarta : Erlangga 1993). Hlm. 79

mendidik, pornografi, kekerasan, eksploitasi anak karena latar belakang pendidikan orang tua yang berbeda dan lain sebagainya.

Tanggung jawab orang tua dan pendidik baik di rumah maupun di sekolah, agar senantiasa memberikan informasi yang benar dan jelas kepada mereka. Pentingnya pendidikan akhlak dalam mengembangkan karakter disiplin pada anak usia dini telah menjadi perhatian semua pihak. Berbagai hasil penelitian mengungkapkan bahwa perkembangan yang dialami anak pada usia dini sangat mempengaruhi perkembangan pada tahap selanjutnya.

Dijelaskan dalam Undang – Undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 10, pendidikan anak usia dini merupakan upaya yang dilakukan oleh lembaga atau keluarga dalam pembinaan karakter yang ditujukan terhadap anak usia dini sejak lahir hingga usia enam tahun, pendidikan anak usia dini dilakukan dengan berbagai macam, seperti pemberian rangsangan, pengarahan, pembiasaan, keteladanan, nasihat untuk membantu masa perkembangan anak usia dini agar memiliki kesiapan mental dalam pendidikan tahap lanjut yang akan datang.³ Adapun pemberian rangsangan pada anak usia dini dilakukan secara rutin, terus menerus, dan bertahap. Pemberian rangsangan, pengarahan, keteladanan, saling keterkaitan dan berhubungan erat dalam mengembangkan pendidikan akhlak dan karakter disiplin anak usia dini.

Pengembangan pendidikan akhlak bagi anak usia dini tidak lepas dari peran keikutsertaan orang tua maupun keluarga dalam membimbing dan mengarahkan agar dapat dengan maksimal tercapainya perkembangan

³ Nurul Ihsani, dkk, *Hubungan Metode Pembiasaan dalam Pembelajaran Dengan Disiplin Anak Usia Dini*, Vol. 3. No. 1. Jurnal Ilmiah Petensia, 2013 hlm. 50

karakter anak dengan baik. Penanaman pendidikan akhlak dalam mengembangkan karakter anak tidaklah mudah, pembentukan karakter yang dilakukan pada lingkungan yang mendukung dalam artian lingkungan yang baik maka sedikit banyaknya akan membantu pencapaian perkembangan pendidikan karakter dengan mudah, adapun jika dalam lingkungan kurang baik maka akan menjadikan pencapaian pendidikan karakter sedikit sulit dilakukan. Maka perlu adanya kerjasama yang baik antara orang tua wali dengan pihak sekolah, guna menjalankan pendidikan yang searah sehingga pencapaian pendidikan akhlak dalam mengembangkan karakter akan lebih mudah.

Pendidikan Akhlak atau bisa disebut dengan pendidikan budi pekerti, lebih utama serta penting dalam kehidupan manusia, pendidikan akhlak perlu diterapkan sejak dini hingga dewasa nanti, agar anak dapat membedakan perkara yang baik dan perkara yang buruk serta pendidikan akhlak dapat membantu mengembangkan karakter disiplin pada anak usia dini. Akhlak merupakan aktivitas pokok dalam praktik pendidikan manusia, bagian besar dari keseluruhan aktivitas sebagaimana yang telah diajarkan oleh Rasulullah SAW.⁴ Pendidikan tidak melulu secara intelektual saja, artinya tidak hanya mengedepankan kepentingan kecerdasan, keterampilan saja namun pendidikan agama lebih diutamakan, karena mengajarkan budi pekerti dan tata krama yang baik.

Menurut Abdul Mustaqim, dalam jurnal yang ditulis oleh Hamzah tentang pendidikan akhlak pada anak usia dini menjelaskan, bahwa dalam

⁴ Ibrahim Sirait, *Implementasi Pendidikan Akhlak dalam Pengembangan Karakter*, Vol. 1 No. 4, Jurnal Edu Religia, 2017.

membentuk akhlak seseorang melalui proses – proses tertentu, diantaranya melalui keteladanan, melalui ta'lim, melalui pembiasaan, pemberian motivasi, pemberian ancaman dan sanksi hukum. Hal tersebut dilakukan secara bertahap dan perlahan sehingga anak tidak merasa tertekan maupun merasa dituntut.⁵

Proses dalam pembentukan akhlak melalui keteladanan dapat kita simpulkan bahwa pada masa usia dini anak berkembang dengan meniru, mereka meniru apa saja yang dilihat dan dilakukan oleh orang tua maupun guru, juga meniru orang yang berada disekelilingnya, masa usia dini merupakan peniru yang ulung dan sebagai orang dewasa sangat perlu hati – hati untuk melakukan sesuatu maupun berkata sesuatu yang sekiranya dapat mempengaruhi hal buruk pada anak usia dini.

Sedangkan menurut Berkowitz and Bier dalam jurnal yang ditulis oleh Muhammad Yaumi menjelaskan beberapa definisi mengenai pendidikan karakter, diantaranya pendidikan karakter merupakan gerakan nasional yang berupa pengembangan peserta didik dalam beretika, bertanggung jawab, serta menanamkan kepedulian terhadap sesamanya, dan menerapkan nilai – nilai perilaku dengan baik. Pendidikan karakter juga mengajarkan tentang nilai kemanusiaan diantaranya berbuat jujur, berbuat baik, dilatih murah hati, menjadi seorang yang pemberani, kebebasan dan saling menghargai sesama, dengan demikian orang tua atau pendidik berusaha mencapai hal tersebut dalam mengembangkan karakter anak usia dini.⁶

⁵ Hamzah, *Pendidikan Akhlak Pada Anak Usia Dini Perspektif Islam*, Jurnal Kajian Perempuan, Gender dan Agama, Vol. 12 No. 1, hlm. 66-67

⁶ Muhammad Yaumi, *Pendidikan Karakter Landasan, Pilar dan Implementasi*, Prenada Media, 1 Jan 2016, hlm 7

Penjelasan teori diatas dapat kita simpulkan mengenai pendidikan akhlak dalam mengembangkan karakter anak usia dini di Roudhotul Athfal Al Utsmani dengan metode pembiasaan dimana guru mencontohkan kepada anak didik bagaimana bertutur kata yang baik kepada guru maupun orang tua, tatacara menghormati orang tua, tidak berantem dengan teman, saling berbagi, menyayangi dan menghormati sesama, membiasakan meminta maaf ketika melakukan kesalahan. Maka dari itu dalam pendidikan akhlak perlu juga diiringi dengan adanya pendidikan karakter pada anak usia dini, karena dua hal ini saling keterkaitan, dalam membentuk karakter disiplin dilakukan dengan pembiasaan disiplin, serta pengawasan dan arahan dalam melakukan kegiatan disekolah maupun ketika di dalam rumah.

Pendidikan moral lebih menitik beratkan pada perilaku seseorang, sedangkan etika memberikan penilaian mengenai baik dan buruk seseorang. Maka dari itu pendidikan karakter sangat penting karena saling berkesinambungan dengan pendidikan akhlak. Sejatinya karakter merupakan sifat yang sudah tertanam pada jiwa manusia, namun sifat itu bisa saja berubah dengan keadaan lingkungan sekitarnya seiring dengan kemajuan zaman.⁷ Untuk mencegah adanya pengaruh perkembangan zaman RA Al Utsmani menerapkan pendidikan akhlak dalam mengembangkan karakter anak usia dini.

Maka dari itu RA Al Utsmani dalam pembentukan karakter disiplin pada anak usia dini dengan melakukan pembiasaan, diantaranya : 1. Anak dibiasakan untuk berangkat tepat waktu, 2. Dibiasakan untuk cuci tangan, 3.

⁷ I Wayan Eka, Santika, *Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Daring*, Jurnal Vol. 3, No. 1, Tahun 2020. Hlm 11

Membiasakan anak sabar mengantri. 4. Merapihkan barang yang telah digunakan, 5. Anak dibiasakan membuang sampah pada tempatnya, 6. Pembiasaan meletakkan sepatu pada tempatnya, 7. Toilet training.

Pembiasaan semacam ini tidak hanya dilakukan di sekolah saja, melainkan kerja sama dengan orang tua untuk membiasakan disiplin ketika dirumah diantaranya : 1. Mengucap salam ketika masuk rumah, 2. Salam kepada ibu atau orang yang ada dirumah, 3. Ganti baju sebelum bermain, 4. Merapihkan peralatan setelah makan, 5. Meletakkan sepatu di tempatnya, 6. Rajin belajar, 7. Selalu membiasakan meminta izin dengan orang tua ketika hendak bermain diluar rumah, dengan demikian pembiasaan yang dilakukan secara terus menerus akan melekat karakter disiplin pada anak hingga dewasa nanti.

Menurut Notoatmodjo dalam buku perkembangan perilaku dan kemampuan dasar anak usia dini yang ditulis oleh Winda Gunarti, menjelaskan bahwa perilaku adalah suatu kegiatan atau aktivitas organisme (mahluk hidup) yang bersangkutan. Perilaku adalah tindakan atau aktivitas dari manusia itu sendiri yang mempunyai bentangan yang sangat luas antara lain : berjalan, berbicara, menangis, tertawa, bekerja, kuliah, menulis, membaca, dan sebagainya.⁸

Berdasarkan penjelasan diatas dapat kita simpulkan bahwa yang dimaksud dengan perilaku adalah segala cakupan kegiatan manusia segala tindakan yang dapat diamati secara langsung maupun tidak langsung.

⁸ Gunarti, Winda, dkk. *Metode Pengembangan Perilaku Dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini.* (Tangerang Selatan : Universitas Terbuka) 2017, hlm, 1.16

Perkembangan perilaku merupakan respon atau reaksi seseorang yang dilakukan setelah mereka mendengar atau melihat sesuatu yang diperoleh dari stimulus atau rangsangan dari luar. Hal tersebut dapat kita simpulkan bahwa perkembangan akhlak atau juga disebut perilaku anak usia dini adalah segala sesuatu kegiatan atau aktivitas yang ditampakan oleh anak usia dini yang merupakan respon dari rangsangan yang dilakukan oleh lingkungan sekitar.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan latar belakang pendidikan akhlak dalam mengembangkan karakter disiplin pada anak usia dini, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana implementasi pendidikan akhlak dalam mengembangkan karakter disiplin anak usia dini di Raudlotul Athfal Al Utsmani?
2. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat pada implementasi pendidikan akhlak dalam mengembangkan karakter disiplin anak usia dini di Raudlotul Athfal Al Utsmani?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi pendidikan akhlak dalam mengembangkan karakter disiplin bagi anak usia dini di Raudlotul Athfal Al Utsmani.

2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat dari implementasi pendidikan akhlak dalam mengembangkan karakter disiplin bagi anak usia dini di Raudlotul Athfal Al Utsmani.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun manfaat yang bisa diperoleh dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Kegunaan Teoritis

Manfaat kegunaan teoritis yang diharapkan peneliti supaya menambah wawasan dan pengetahuan dalam pendidikan akhlak untuk mengembangkan karakter disiplin anak usia dini, peneliti juga dapat mengetahui apa yang dilakukan untuk mengembangkan karakter disiplin anak usia dini di RA Al Utsmani. Selain itu peneliti dapat mengetahui bagaimana deskripsi pendidikan akhlak dalam mengembangkan karakter disiplin anak usia dini.

2. Kegunaan Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak – pihak berikut :

a. Bagi RA Al Utsmani

Memberikan manfaat praktis bagi lembaga RA Al Utsmani untuk menambah wawasan dan pengetahuan dalam mengembangkan pendidikan akhlak untuk menciptakan karakter disiplin anak.

b. Bagi Guru

Menambah wawasan dan pengetahuan serta memberikan dorongan dalam menciptakan pendidikan yang baik.

c. Bagi Siswa

Mampu meningkatkan pengetahuan siswa dan menambah pengalaman siswa.

d. Bagi Peneliti

Sebagai bekal pengalaman dan pengetahuan menambah khazanah keilmuan dalam bidang pendidikan serta sarana untuk menerapkan ilmu yang diperoleh.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

a. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini, peneliti menggunakan penelitian kualitatif, penelitian kualitatif merupakan penelitian yang menggunakan studi lapangan, penelitian kualitatif ini bukan menggunakan statistik melainkan melalui pengumpulan data. Penelitian berorientasi pada fenomena atau gejala yang bersifat alami untuk menghasilkan data yang dapat diperoleh dari berbagai pihak yang terkait untuk mengambil suatu kesimpulan pada data penelitian melalui wawancara guru RA Al Utsmani dan pengamatan di RA Al Utsmani Winog Gejlig Kajan.

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*Felad Research*), penelitian ini bermaksud untuk mengetahui penerapan

dalam mengembangkan karakter disiplin anak usia dini, serta dapat mengetahui hambatan yang dialami oleh guru. Selain itu juga menggunakan pendekatan Psikologi sebagaimana pendidik memberikan interpretasi bahwa pendidikan akhlak anak usia dini lebih memfokuskan pada perilaku dalam kehidupan sehari – hari, adabiah yang dapat mereka latih sejak dini, pendidikan akhlak memfokuskan pada membiasakan perkembangan pola tingkah laku anak yang baik, mendidik untuk melatih kedisiplinan serta keteladanan dalam kepribadiannya, sehingga peneliti dapat mencari tahu bagaimana metode yang dilakukan dalam penerapan pendidikan karakter pada anak usia dini di RA Al Utsmani.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Roudlotul Athfal Al Utsmani jalan Winong Desa Gejlig Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan.

b. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 25 Januari 2021 sampai dengan selesai.

3. Sumber Data

Sumber data yang digunakan penulis adalah sebagai berikut :

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.⁹

Penelitian ini yang dijadikan sumber data primer adalah data – data yang diperoleh dari lapangan melalui wawancara kepada pihak RA Al Utsmani yaitu dengan kepala sekolah dan guru di RA Al Utsmani Winong Gejlig Kajen Pekalongan maupun dengan pengamatan secara langsung mengenai proses pendidikan akhlak dalam mengembangkan karakter disiplin anak usia dini. Hasil dari sumber data ini yang dapat membantu secara menyeluruh dalam meningkatkan proses pendidikan karakter disiplin di RA Al Utsmani.

b. Data Sekunder

Data sekunder merupakan data yang dijadikan sebagai bahan penunjang dalam penelitian. Adapun yang dijadikan sumber berupa buku, jurnal yang relevan, ataupun media internet, siswa dan buku catatan perkembangan kegiatan harian anak usia dini.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan usaha sadar peneliti untuk melakukan pengumpulan data yang dilakukan secara sistematis dengan prosedur yang standar. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu:

⁹ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D, Bandung : Alfabeta, 2010, hal. 30

a. Metode Wawancara

Wawancara merupakan sebuah percakapan antara dua orang atau lebih yang pertanyaannya akan diajukan oleh peneliti kepada subjek ataupun kelompok subjek penelitian untuk mendapatkan jawaban.¹⁰

Wawancara suatu kejadian proses interaksi secara langsung antara pewawancara dengan narasumber guna menemukan informasi atau data yang dijadikan sebagai penelitian atau objek yang dituju terkait dengan penelitian.¹¹

Untuk mendapatkan informasi yang lebih rinci peneliti menggunakan wawancara yang terstruktur menggunakan pedoman wawancara, peneliti merangkai beberapa pertanyaan dengan tujuan mendapatkan informasi yang sesuai dengan tujuan penelitian.

Peneliti melakukan pemetaan dan pengumpulan data dari hasil wawancara tersebut dengan pihak yang terkait diantaranya : Kepala sekolah, Guru, dan Peserta didik anak usia dini RA Al Utsmani Winong Gejlig Kajen Pekalongan mengenai faktor pendukung, hambatan, dalam implementasi pendidikan akhlak untug mengembangkan karakter disiplin anak usia dini.

¹⁰ Sudarwan Danin, *Menjadi Peneliti Kualitatif Ancangan Meodologi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian Untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula Bagi Ilmu – Ilmu Sosial, Pendidikan dan Humanior*, Bandung : Pusaka Setia, 2013. Hal 130.

¹¹ Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, hlm. 372.

b. Metode Observasi

Observasi merupakan pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti secara sistematis melalui pengamatan dan pencatatan terhadap permasalahan yang sedang diteliti¹²

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang bagaimana implementasi pendidikan akhlak anak usia dini dan apa saja yang dilakukan oleh guru pada pendidikan akhlak dalam mengembangkan karakter disiplin anak usia dini.

c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk mendapatkan data berupa dokumen – dokumen yang ada misalnya seperti buku catatan perkembangan pembelajaran, catatan arsip, selain itu juga metode ini digunakan untuk mendapatkan data yang bersifat dokumenter berupa data – data tentang struktur organisasi RA Al Utsmani serta visi misi RA Al Utsmani, mengenai situasi dan kondisi, sarana prasarana RA Al Utsmani.

5. Teknik Analisi Data

Analisi data merupakan suatu proses mencari serta menyusun data secara sistematis mengenai data yang telah diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan data lainnya, sehingga dapat mudah dipahami. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode analisis deskriptif, yang mana metode penelitian mendeskripsikan

¹² Bisri Mustofa, *Metode Penulisan Skripsi dan Tesis*, Yogyakarta : Optimis, 2008, Hal.

keadaan berdasarkan apa yang dilihat dan ditemuinya dengan fakta – fakta yang tampak sebagaimana mestinya.¹³

Setelah hasil penelitian terkumpul maka langkah selanjutnya menyusun data untuk diadakan analisis data, peneliti menggunakan analisis deskriptif data. Laporan dalam penelitian berisi tentang kutipan – kutipan data untuk memberi gambaran penyajian laporan tersebut dengan baik serta menyusun dalam bentuk aslinya dan peneliti akan menguji keterkaitan antara variabel, baik dalam hubungan maupun hambatan.

Analisis data yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah :

a. Reduksi Data

Menawarkan suatu teknik analisis yang lazim yang bisa disebut dengan interaktif model. Teknik analisis ini terdiri dari tiga bagian atau tiga komponen yaitu reduksi data (*Data Reduction*), penyajian data, penarikan data serta penyajian kesimpulan, pada reduksi data ini tidak asal membuang data yang tidak diperlukan yang telah dilakukan oleh peneliti selama analisis dilakukan, juga menjadi langkah yang tidak terpisahkan dari analisis data.

Langkah reduksi data melibatkan beberapa tahap, tahap pertama langkah – langkah editing, pengelompokan dan meringkas data, menyusun kode – kode dan catatan – catatan mengenai

¹³ Dedi Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : remaja Rosdakarya, 2001, hal.181

beberapa hal yang berhubungan dengan aktivitas serta proses – proses sehingga peneliti dapat mengumpulkan tema – tema.¹⁴

Reduksi data yaitu merangkum, memilih hal – hal yang pokok, memfokuskan pada hal – hal yang penting dan mencari polanya, sehingga data yang direduksi akan memberikan gambaran yang jelas serta mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data dan selanjutnya. Reduksi data dapat dibantu dengan alat elektronik seperti komputer.¹⁵

Tahap reduksi data dilakukan untuk merangkum data wawancara, observasi, dan dokumentasi yang ada dilapangan. Sehingga setelah data terkumpul perlu untuk difokuskan menganalisis sesuai dengan rumusan masalah dalam penelitian.

b. Display Data

Selanjutnya menyajikan data. Dalam penyajian data kualitatif dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori *flowchart* dan sejenisnya.¹⁶

c. Verifikasi Data

Langkah berikutnya yaitu penarikan kesimpulan data verifikasi. Kesimpulan awal yang ditemukan masih bersifat

¹⁴ Pawito, *Penelitian Komunikasi Kualitatif*, Jogjakarta : LKIS, 2007, hlm. 104

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2017, hlm. 246

¹⁶ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung : Alfabeta, 2009, hlm 39.

sementara, dan hasil dapat berubah bila tidak ada bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data selanjutnya.¹⁷

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk mempermudah penulisan dan penyusunan skripsi ini penulis menyusun sistematika sebagai berikut :

BAB I Pendahuluan dalam bab ini berisi Latar Belakang, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

BAB II Landasan Teori dalam bab ini berisi landasan teori meliputi pengertian pendidikan akhlak, pengertian pendidikan karakter, pengertian pendidikan anak usia dini, tujuan pendidikan karakter, karakter disiplin, dan manfaat pendidikan akhlak dalam membentuk karakter disiplin dan kerangka berfikir.

BAB III Implementasi Pendidikan Akhlak Dalam Mengembangkan Karakter Disiplin Anak Usia Dini di Roudlotul Athfal Al Utsmani Winong Gejlig Kajen Kabupaten Pekalongan.

Dalam bab ini tiga sub bab, pertama mendeskripsikan profil RA Al Utsmani, kedua mendeskripsikan implementasi pendidikan akhlak dalam mengembangkan karakter disiplin anak usia dini di RA Al Utsmani, ketiga mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat pada implementasi pendidikan akhlak dalam mengembangkan karakter disiplin anak usia dini di RA Al Utsmani.

¹⁷ Ibid. Hlm, 95

BAB IV Analisis Implementasi Pendidikan Akhlak Dalam Mengembangkan Karakter Disiplin Anak Usia Dini, dan Analisis faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi pendidikan akhlak dalam mengembangkan karakter anak usia dini di RA Al Utsmani.

BAB V Penutup bab ini berisi tentang kesimpulan dan saran tentang implementasi pendidikan akhlak dalam mengembangkan karakter disiplin anak usia dini di RA Al Utsmani.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah penulis laksanakan di Raudlotul Athfal Al Utsmani Kajen pekalongan. Setelah dilakukan suatu penelitian lapangan, pencarian data melalui wawancara dan penganalisisan data, diperoleh informasi data yang dirumuskan dalam satu judul skripsi “implementasi pendidikan akhlak dalam mengembangkan karakter disiplin anak usia dini di RA Al Utsmani Kajen” Dapat disimpulkan yaitu :

1. Implementasi pendidikan akhlak dalam mengembangkan karakter disiplin anak usia dini meliputi empat indikator yaitu : 1). Akhlak terhadap Allah, 2) Akhlak terhadap orang tua, 3). Akhlak terhadap diri sendiri, 4) Akhlak terhadap sesama manusia. Pada tahap ini tentunya memerlukan strategi dalam mengembangkan karakter disiplin, berupa metode – metode diantaranya : 1). Pendidikan dengan keteladanan, 2). Pendidikan dengan pembiasaan, 4). Pendidikan dengan Nasihat, 5). Pendidikan dengan memberi perhatian. Metode yang digunakan diatas dengan tujuan membentuk karakter disiplin, bertanggung jawab, jujur, saling tolong menolong pada anak didik di RA AL Utsmani tentunya guru memberikan contoh sederhana melalui tindakan yang dapat dilihat secara langsung oleh anak didik. Guru mengarahkan pada anak didik memberi nasihat dengan penuh kasih sayang. Selanjutnya yang terahir tahap evaluasi yaitu tahap penilaian atau evaluasi ahir dari pelaksanaan program yang dilakukan dalam

mengembangkan karakter disiplin anak usia dini. sudah sejauh mana keberhasilan dalam pelaksanaan program yang diharapkan.

2. Adanya faktor pendukung dan faktor penghambat dari pendidikan akhlak dalam mengembangkan karakter disiplin pada anak usia dini di RA Al Utsmani Kajen. Pertama terdapat tiga faktor pendukung yaitu semua warga sekolah mendukung program kegiatan sekolah, kerjasama semua anggota sekolah, sarana dan prasarana. Kemudian ada faktor penghambat dari penelitian ini yaitu empat, perbedaan karakter anak, anak terlalu dimanja, pengaruh teman, dan pengaruh sosial media.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah penulis laksanakan di RA Al Utsmani Kajen Pekalongan. Tentang implementasi pendidikan akhlak dalam mengembangkan karakter disiplin anak usia dini peneliti mempunyai beberapa saran yang dapat dijadikan masukan antara lain :

1. Bagi lembaga
 - a. Diharapkan untuk tetap meningkatkan kerjasama dengan orang tua peserta didik agar anak didik dapat secara efektif untuk belajar dan istirahat ketika dirumah
 - b. Berusaha menggali potensi anak didik dengan menerapkan pendidikan karakter disiplin..
 - c. Diharapkan kepada setiap guru memberikan arahan, bimbingan serta contoh yang baik kepada anak didik yang kurang antusias dalam proses pengembangan karakter disiplin.

- d. Pemberian reward pada anak yang tergiat dan paling disiplin dalam menjalankan peraturan – peraturan yang telah ditentukan.

2. Bagi Orang Tua

- a. Kepada orang tua diharapkan untuk menanamkan akhlak yang baik pada anak sejak dini mungkin.
- b. Kepada orang tua agar selalu memperhatikan ucapan, serta mengawasi perbuatan yang dilakukan oleh anak.
- c. Kepada orang tua diharapkan selalu menjaga, mengawasi, mendidik, menasihati anak, bila anak kurang antusias dalam pembelajaran.
- d. Kepada orang tua agar selalu menjaga hubungan dengan baik kepada pihak sekolah.
- e. Kepada orang tua agar selalu memperhatikan dan menanyakan tentang perkembangan dan kondisi anaknya dalam belajar untuk pencapaiannya.

3. Bagi Peserta Didik

- a. Untuk anak didik bertingkah laku dan berbudi pekerti yang baik sesuai kaidah dan norma agama.
- b. Untuk anak didik belajarlaha dengan rajin, menirulah perbuatan atau contoh yang baik.
- c. Untuk anak didik hormatilah dan berkata yang lembut serta bertingkah laku yang sopan terhadap guru dan orang tua mu.
- d. Untuk anak didik ikutilah apa yang sudah menjadi aturan, menjadilah anak yang solih - solihah

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya dapat mengambil manfaat dari penelitian ini, baik secara teori maupun penuli



DAFTAR PUSTAKA

- Nurul Ihsani. dkk, Hubungan Metode Pembiasaan dalam Pembelajaran Dengan Disiplin Anak Usia Dini, Vol. 3. No. 1. *Jurnal Ilmiah Petensia*.
- Ibrahim Sirait. 2017. Implementasi Pendidikan Akhlak dalam Pengembangan Karakter, Vol. 1 No. 4, *Jurnal Edu Religia*.
- Hamzah, Pendidikan Akhlak Pada Anak Usia Dini Perspektif Islam, *Jurnal Kajian Perempuan, Gender dan Agama*, Vol. 12 No. 1.
- Muhammad Yaumi. 2016. *Pendidikan Karakter Landasan, Pilar dan Implementasi*, Prenada Media.
- I Wayan Eka, Santika. 2020. Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Daring, *Jurnal* Vol. 3, No.1.
- Gunarti, Winda, dkk. 2017. *Metode Pengembangan Perilaku Dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*.Tanggerang Selatan : Universitas Terbuka.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung : Alfabeta.
- Sudarwan Danin. 2013. *Menjadi Peneliti Kualitatif Ancangan Meodologi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian Untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula Bagi Ilmu – Ilmu Sosial, Pendidikan dan Humanior*, Bandung : Pusaka Setia.
- Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*.
- Bisri Mustofa. 2008. *Metode Penulisan Skripsi dan Tesis*, Yogyakarta : Optimis.
- Dedi Mulyana. 2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : remaja Rosdakarya.
- Pawito. 2007. *Penelitian Komunikasi Kualitatif* , Jogjakarta : LKIS.
- Sugiyono. 2009. *Memahami Pemelitian Kualitatif* , Bandung : Alfabeta.
- Runjani Juwita, Dwi. 2018. Pendidikan Akhlak Anak Usia Dini Di Era Milenial, *Jurnal Ilmu Tarbiyah*.
- Herawati. 2017. Pendidikan Akhlak Bagi Anak Usia Dini, Vol.III No.2.
- Khaidir, dkk. 2021. *Pendidikan Akhlak Anak Usia Dini*, Baroh-Aceh : Yayasan

- Penerbit Muhammad Zaini.
- Djamiludin M. Idris, Usman. Peran Pendidikan Akhlak dalam Mengembangkan Kepribadian Peserta Didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare. *Jurnal Pendidikan Islam dan Keguruan*. Vol. 1 No.2.
- Otib Satibi Hidayat. 2021. Pendidikan Karakter Anak Sesuai Pembelajaran Abad Ke -21, Jakarta Timur : IKAPI.
- Sapti Cahyaningrum, Eka dkk. 2017. *Pembangunan Nilai – Nilai Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan Keteladanan*. Vol.6.
- Alam, Aam Saepul. 2021. *Peran Keluarga Pada Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini*. Media Sains Indonesia.
- Ridwan Abdullah Sani, Muhammad Kadri. 2016. *Pendidikan Karakter*, Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Manan, Syaepul. 2017. Pembinaan Akhlak Mulia Melalui Keteladanan Dan Pembiasaan, *Jurnal Pendidikan Agama Islam – Ta'lim*. Vol.15, No.1.
- Ernawulan syaodih. 2008. *Bimbingan Konseling Untuk Anak Usia Dini*, Tangerang Selatan : Universitas Terbuka.
- Syaifuzakiya, dkk. 2021. Dasar – Dasar Pendidikan Anak Usia Dini, Literasi Nusantara.
- Magfiroh, Lailatul. 2019. Pembentukan Karakter Disiplin Anak Usia Dini Melalui Metode Pembiasaan Di TK Aisyiyah Bustanul Ahtfal 33 Kota Malang, Vol. 14, No.1.
- Ahmad Tabi'in. 2017. Pengelolaan Pendidikan Karakter Disiplin Anak Usia Dini Studi Kasus Di Al- Muna Islamic Preschool Semarang, *Jurnal Pendidikan Anak*, Vol. 3, No. 1.
- Data Profil RA Al Utsmani Winong Gejlig Kajen. 2021. *Hasil Wawancara Pribadi*. 14 Desember 2021.
- Dokumentasi. 2022. RA Al Utsmani Kajen, Dikutip pada hari Kamis 20 Januari 2022.
- Lissa Mariyah, S. Ag. 2022. Kepala Sekolah RA Al Utsmani Kajen, Wawancara Pribadi, Winong Gejlig Kajen, 18 Februari 2022.
- Nur Aflakhah, S.Pd.SD. 2022. Guru RA Al Utsmani. Wawancara Pribadi, Kajen 10 Maret 2022.

Salma Fitria, S.Pd. 2022. Guru RA AL Utsmani Kajen, *Wawancara Pribadi*,
Gejlig 24 Agustus 2022.



Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Data Pribadi

Nama : Sri Yantini

Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 30 September 1998

Jenis Kelamin : Perempuan

Nama Ayah : Tuttur

Nama Ibu : Wartinah

Alamat : Dranan RT 03/ RW 02 Desa Yosorejo Kecamatan
Petungkriyono Kabupaten Pekalongan

Pendidikan

1. 2011 : SD Negeri 03 Yosorejo
2. 2014 : SMP Negeri 01 Petungkriyono
3. 2017 : SMA Negeri 01 Petungkriyono
4. 2023 : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Dengan demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenarnya.