

**PERSEPSI KEPALA SEKOLAH TERHADAP PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN PAI DI SMK NUSANTARA 1 COMAL**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

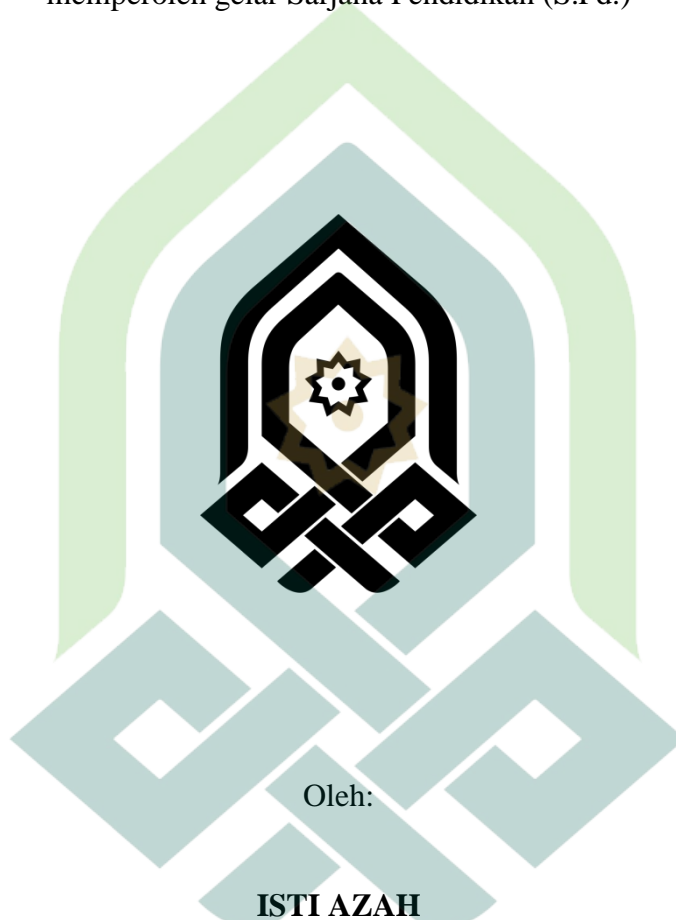
**ISTI AZAH**  
**NIM. 2021114174**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**

**PERSEPSI KEPALA SEKOLAH TERHADAP PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN PAI DI SMK NUSANTARA 1 COMAL**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**ISTI AZAH**  
**NIM. 2021114174**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Isti Azah

NIM : 2021114174

Fakultas / Jurusan : FTIK / Tarbiyah PAI

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PERSEPSI KEPALA SEKOLAH TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DI SMK NUSANTARA 1 COMAL”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiat, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 12 November 2018

Yang menyatakan,



NIM. 2021 114 174

Dr. H. Salafudin, M. Si.  
Jl. Peni No. 21 Binagriya Indah  
Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 3 ( Tiga )jeksemplar  
Hal : NaskahSkripsi  
Sdri. Isti Azah

Kepada.  
Yth.Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PAI  
di  
Pekalongan

*Assalamu'alaikumWr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : ISTI AZAH  
NIM : 2021114174  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Judul : PERSEPSI KEPALA SEKOLAH TERHADAP  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM (PAI) DI SMK NUSANTARA 1  
COMAL

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, November 2018  
Pembimbing



**Dr. H. Salafudin, M. Si**  
NIP. 19650825 199903 1 001



### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **ISTI AZAH**  
NIM : **2021114174**  
Judul : **PERSEPSI KEPALA SEKOLAH TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DI SMK NUSANTARA 1 COMAL**

telah diujikan pada hari selasa tanggal 11 Desember 2018 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

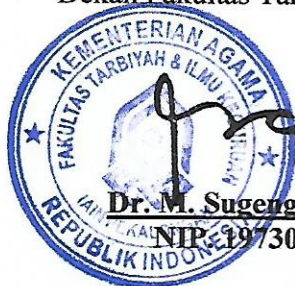
Dr. H. Sopiah, M. Ag.  
NIP. 19710701 200501 1 002

Hj. Nur Khasanah, M. Ag.  
NIP. 19770926 201101 2 004

Pekalongan, 31 Desember 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001



## PERSEMBAHAN

Dengan mengharap ridho Allah Swt, dan dengan rasa penuh terima kasih yang sebesar-besarnya, skripsi ini ku persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku, ayahanda tercinta Bapak Ruwadi dan ibunda tercinta Ruyati, semoga sehat wal afiyat. Dengan penuh rasa cinta dan kasih sayang, doa yang selalu kalian panjatkan tak sedikitpun melupakan anak-anaknya. Serta dalam ketulusan hatinya membimbing dan mendidik dengan penuh keikhlasan dan kesabaran.
2. Kakak-kakakku dan adik-adikku tersayang (Eko Fery Kristyo, Rano Aji, Mitsaun Kholidun, Khusnul Khotimah, Aenah Almardiyah, Askar Ansorullah, dan Asma Hasna), semoga kita semua menjadi anak yang sholeh sholehah yang berbakti kepada kedua orang tua dan bermanfaat untuk masyarakat.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M. Si. selaku dosen pembimbing, terima kasih banyak untuk ruang dan waktunya selama proses penyusunan skripsi.
4. Bapak H. Sigit Hartono, S. Pd.,M. Si. selaku kepala sekolah yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian di SMK Nusantara 1 Comal.
5. Segenap pengajar dan staf karyawan di SMK Nusantara 1 Comal yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.



6. Sahabat-sahabatku (Khaerotunnisa, Khuswatun Khasanah, Urip Murjini, Umami Salamah, dan Yuyun Naelufar Maulidiah) yang selalu menemani, menyemangati dalam suka maupun duka sejak semester 1 sampai selesai Skripsi ini.
7. Teman-teman PPL di SMP N 3 Tirto serta teman-teman KKN Desa Plompong Kecamatan Sirampog Kabupaten Brebes.
8. Teman-teman seangkatan 2014 dan Almamater tercinta IAIN Pekalongan.





**MOTTO**

يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَتَّخِذُوا الَّذِينَ اتَّخَذُوا دِينَكُمْ هُزُوءًا وَلَعِبًا مِّنْ

الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِن قَبْلِكُمْ وَالْكَفَّارَ أَوْلِيَاءَ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِن كُنتُمْ

مُؤْمِنِينَ

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu mengambil jadi pemimpinmu, orang-orang yang membuat agamamu jadi buah ejekan dan permainan, (yaitu) di antara orang-orang yang telah diberi kitab sebelumnya, dan orang-orang yang kafir (orang-orang musyrik). dan bertakwalah kepada Allah jika kamu betul-betul orang-orang yang beriman”. (Q.S. Al-Maidah: 57)



## ABSTRAK

Azah, Isti. 2021114174. 2018. Persepsi Kepala Sekolah Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Nusantara 1 Comal. Skripsi Jurusan Tarbiyah/S1 PAI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Pembimbing: Dr. H. Salafudin, M. Si.

Kata kunci: Persepsi, Kepala Sekolah, dan Pembelajaran PAI

Pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI) merupakan salah satu pelajaran pokok di SMK Nusantara 1 Comal. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMK Nusantara 1 Comal, maka diperlukannya uraian mengenai persepsi dari seorang kepala sekolah. pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari RPP. Pelaksanaan pembelajaran di SMK Nusantara 1 Comal menimbulkan berbagai persepsi, khususnya bagi kepala sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI di SMK Nusantara 1 Comal dan persepsi kepala sekolah terhadap pelaksanaan pembelajaran PAI di SMK Nusantara 1 Comal.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI di SMK Nusantara 1 Comal? 2) Bagaimana persepsi kepala sekolah terhadap pelaksanaan pembelajaran PAI di SMK Nusantara 1 Comal? Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran PAI di SMK Nusantara 1 Comal. 2) Untuk mendeskripsikan persepsi kepala sekolah terhadap pelaksanaan pembelajaran PAI di SMK Nusantara 1 Comal. Kegunaan dari penelitian ini adalah: a) Dari segi teoritik, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran yang bersifat konstruktif. b) Dari segi praktik, diharapkan dapat menjadi bahan bagi SMK Nusantara 1 Comal dan pendidik pada umumnya agar tercipta suasana baru yang lebih kondusif antara pendidik dengan peserta didik dalam pembelajaran di kelas. c) Dari segi kepastakaan, diharapkan menjadi salah satu karya tulis ilmiah yang dapat menambah khazanah intelektual.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data yang dilakukan menggunakan metode wawancara, metode observasi, dan metode dokumentasi. Adapun data yang telah diperoleh dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Pelaksanaan pembelajaran PAI di SMK Nusantara 1 Comal yang dilakukan oleh guru sudah cukup baik. (2) Kepala sekolah menunjukkan persepsi yang positif terhadap pelaksanaan pembelajaran PAI di SMK Nusantara 1 Comal, artinya pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI) sudah cukup baik. Hal ini ditunjukkan dengan penggunaan metode, media, model, dan strategi pembelajaran.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohim*

*Allhamdullilahirobbil'alamin*, segala puji dan puji syukur penulis junjukkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan segala nikmatNya, terutama nikmat sehat, karunia, ketabahan, kesabaran, semangat kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita, nabi besar nabi Muhammad SAW, sebagai suri tauladan bagi umatnya dan selalu kita harapkan syafa'atnya kelak di hari kiamat.

Proses penulisan skripsi yang berjudul "*Persepsi Kepala Sekolah Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Nusantara 1 Comal*" yang penuh pengalaman yang luar biasa dan dapat diselesaikan sebagai syarat memenuhi tugas dan melengkapi guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Pendidikan agama Islam.

Sadar akan kelemahan dan kekurangan yang dimiliki, manusia tidak pernah luput dari kekeliruan dan kekhilafan, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari sempurna, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Disamping itu penulis menyadari pula bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan banyak terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Ade Dede Rohayana, M Ag. Selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi.
2. Bapak Dr. M. Suggeng Sholehuddin, M Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini.
3. Bapak M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang sudah memberikan dorongan semangat untuk menyelesaikan penelitian ini.
4. Bapak Dr. H. Salafudin, M. Si. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, fikiran, serta membantu dengan sungguh-sungguh sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Aris Nurkhamidi M.Pd.i selaku wali studi yang telah membimbing dan memberi nasehat kepada penulis selama aktif dalam perkuliahan di IAIN Pekalongan.
6. Segenap Civitas akademik IAIN Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.p
7. Dosen dan staff IAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
8. Segenap pengajar di SMK Nusantara 1 Coaml yang telah bersedia membntu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini

9. Seluruh teman dan semua pihak yang telah memberi semangat serta motivasi yang tidak dapat penulis sebut satu persatu
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi

Akhirnya, tiada kata yang pantas terucap dari penulis do'a semoga Allah SWT membalas amal yang telah diberikan kepada penulis dengan imbalan yang tak terhingga amien.

Pekalongan, 15 November 2018

Penulis.



**ISTI AZAH**

**NIM. 2021 114 174**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL. ....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Metode Penelitian .....	7
F. Sistematika Penelitian.....	11
<b>BAB II PERSEPSI, KEPALA SEKOLAH, DAN PEMBELAJARAN PAI .....</b>	<b>13</b>
A. Deskriptif Teori.....	13
1. Persepsi .....	13
2. Kepala Sekolah.....	16
3. Pembelajaran PAI.....	26
B. Kajian Pustaka .....	43
C. Kerangka Berfikir .....	48
<b>BAB III GAMBARAN UMUM SMK NUSANTARA 1 DAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>50</b>
A. Gambaran Umum SMK Nusantara 1 Comal .....	50
1. Sejarah Berdirinya SMK Nusantara 1 Comal.....	50
2. Profil SMK Nusantara 1 Comal .....	51
3. Visi dan Misi SMK Nusantara 1 Comal.....	54
4. Keadaan Guru dan Karyawan SMK Nusantara 1 Comal .....	55
5. Keadaan Siswa SMK Nusantara 1 Comal .....	58
6. Struktur Kepengurusan SMK Nusantara 1 Comal .....	59
7. Sarana dan Prasarana SMK Nusantara 1 Comal .....	59
B. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Nusantara 1 Comal.....	61
C. Persepsi Kepala Sekolah Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) .....	68
<b>BAB IV ANALISIS PERSEPSI KEPALA SEKOLAH TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DI SMK NUSANTARA 1 COMAL .....</b>	<b>74</b>
A. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Nusantara 1 Comal .....	74



B. Analisis Persepsi Kepala Sekolah Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) .....	82
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	86
A. Kesimpulan .....	86
B. Saran .... ..	87
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	





## DAFTAR TABEL

### TABEL

1. Tabel. 3.1 Keadaan Guru SMK Nusantara 1 Comal..... 55
2. Tabel. 3.2 Keadaan Siswa SMK Nusantara 1 Comal..... 58
3. Tabel. 3.3 Data Siswa Baru SMK Nusantara 1 Comal ..... 58
4. Tabel. 3.4. Struktur Organisasi SMK Nusantara 1 Comal..... 59
5. Tabel. 3.5 Sarana dan Prasarana SMK Nusantara 1 Comal..... 59





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Berbicara tentang pendidikan tidak lepas dari sosok seorang guru. Pendidikan merupakan daya upaya untuk memajukan bertumbuhnya budi pekerti (kekuatan batin, karakter), pikiran (intelektual) dan tubuh anak. Bagian-bagian itu tidak boleh terpisahkan agar dapat memajukan kesempurnaan hidup anak yang kita didik sesuai dengan dunianya.<sup>1</sup>

Salah satu faktor penting dalam proses pendidikan adalah guru. Guru diartikan sebagai sosok yang mempengaruhi orang lain untuk mencapai tingkat kemanusiaan yang lebih tinggi. Dengan kata lain, guru adalah orang yang lebih dewasa yang mampu membawa peserta didiknya ke arah kedewasaan.<sup>2</sup> Sosok seorang guru memiliki tugas dan tanggung jawab dalam membentuk sikap dan moral pada anak didiknya. Dalam proses pembelajaran, keberadaan seorang guru sangatlah penting. Bagi seorang guru, keberhasilan dalam mengajar adalah suatu tujuan utama yang harus di capai, dan keberhasilan tersebut dapat dilihat dari bagaimana pemahaman yang ditunjukkan oleh siswanya. Untuk mengetahui bagaimana kemampuan seorang guru dalam

---

<sup>1</sup> Abdul Khobir, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2011), hlm.

3.

<sup>2</sup>Wiji Suwarno, *Dasar-dasar Ilmu Pendidik*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 37.



melaksanakan pembelajarannya, maka diperlukannya uraian mengenai persepsi dari seorang kepala sekolah.

Persepsi merupakan proses yang didahului oleh proses penginderaan, yaitu proses yang diterima stimulus oleh individu melalui alat indera yang biasa disebut dengan proses sensoris. Namun proses itu tidak berhenti begitu saja, melainkan stimulus tersebut diteruskan dan proses selanjutnya merupakan proses persepsi. Proses persepsi tidak lepas dari proses penginderaan.<sup>3</sup>Haryo S Martodirjdo mengatakan bahwa persepsi adalah proses kognitif yang dipergunakan oleh individu untuk menafsirkan dan memahami dunia sekitarnya. Dengan kata lain, persepsi mencakup penerimaan stimulus yang diorganisasikan, dan penerjemahan atau penafsiran stimulus yang diorganisasikan dengan cara yang dapat mempengaruhi perilaku dan pembentukan sikap.<sup>4</sup>

Menurut Syaiful Sagala, kepala sekolah adalah orang yang diberi tugas dan tanggung jawab dalam mengelola, menghimpun, memanfaatkan, dan menggerakkan seluruh potensi sekolah secara optimal guna mencapai tujuan.<sup>5</sup>Sedangkan menurut Ngalim Purwanto bahwa kepala sekolah adalah pemimpin pendidikan yang sangat penting. Dikatakan sangat penting karena lebih dekat dan langsung berhubungan dengan pelaksanaan program pendidikan tiap-tiap sekolah. Dapat dilaksanakan atau tidaknya suatu program pendidikan dan tercapai atau tidaknya tujuan pendidikan,

---

<sup>3</sup>Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2004), hlm. 99.

<sup>4</sup>Haryo S Martodirjdo, *Pemahaman Lintas Budaya*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo, 2004), hlm.17.

<sup>5</sup>Syaiful Sagala, *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*, (Cet. IV; Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 88.

sangat bergantung pada kecakapan dan kebijaksanaan kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan. Dimana kepala sekolah harus bertanggung jawab terhadap kelancaran pelaksanaan pendidikan dan pengajaran disekolah.<sup>6</sup>Tugas kepala sekolah bukan hanya sebagai pemimpin pendidikan saja, akan tetapi juga sebagai pengawas/*supervisi* yang mengawasi pekerjaan para guru atau pegawai lainnya dalam lingkup sekolah. Dari definisi tersebut, maka seorang kepala sekolah harus dapat mengetahui tingkat kemampuan seorang guru dalam pelaksanaan pembelajaran PAI dengan adanya pengawasan secara langsung, sehingga kepala sekolah nantinya dapat memberikan arahan serta pembinaan kepada para guru dalam menjalankan proses pembelajaran untuk bisa meningkatkan kualitas kemampuan guru dalam pembelajaran, terutama pembelajaran pendidikan agama Islam.

Pembelajaran adalah proses interaksi edukatif antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.<sup>7</sup> Dalam proses pembelajaran seorang guru harus mampu mentransfer ilmu-ilmunya, terutama ilmu agama. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pada bab I tentang ketentuan umum pasal 1 ayat (1) menyebutkan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan,

---

<sup>6</sup>Ngalim Purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 101.

<sup>7</sup>Undang-undang SISDIKNAS No.20 Th 2003 (Bandung: Citra Umbaran, 2006), hlm. 2.



pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>8</sup>

Dari definisi tersebut, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran pendidikan agama Islam merupakan suatu upaya sadar dan terencana yang dilakukan oleh pendidik dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani ajaran agama Islam, yang dibarengi dengan tuntutan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.

Menurut Tayar Yusuf yang dikutip dalam bukunya Abdul Majid dan Dian Andayani mengartikan pendidikan agama Islam sebagai usaha sadar generasi tua untuk mengalihkan pengalaman, pengetahuan, kecakapan, dan keterampilan kepada generasi muda agar menjadi manusia bertakwa kepada Allah.<sup>9</sup>

Persepsi kepala sekolah terhadap pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam sangat penting untuk para guru dalam melaksanakan pembelajaran PAI didalam kelas, karena pada dasarnya kepala sekolah adalah seorang guru yang memiliki tugas tambahan sebagai pemimpin dan pengawas dalam meningkatkan kualitas kemampuan para guru dalam mengajar.

SMK Nusantara 1 Comal merupakan salah satu lembaga pendidikan menengah kejuruan yang berada di Comal, dan tepatnya di desa Sidorejo kecamatan Comal

---

<sup>8</sup>Undang-undang SISDIKNAS....., hlm. 1.

<sup>9</sup>Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*,(Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm.130.

kabupaten Pematang Jaya. Pendidikan agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran pokok di SMK Nusantara 1 Comal yang diharapkan siswa dapat memahami ajaran Islam sesuai dengan tuntunan Rasulullah melalui pembelajaran. Pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI) merupakan salah satu mata pelajaran yang dijadikan sebagai acuan dalam menentukan sikap siswa. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI) di SMK, maka diperlukannya pengawasan dari kepala sekolah. Kepala sekolah berperan sangat penting dalam lembaga pendidikan, salah satunya sebagai *supervisi* yakni mengawasi pekerjaan para guru ataupun pegawai lainnya. Adanya supervisi tersebut, maka kepala sekolah dapat mengetahui tingkat kemampuan para guru dalam melaksanakan pembelajaran terutama pembelajaran PAI. Dengan demikian, dapat diketahui bahwa begitu pentingnya penilaian dari seorang kepala sekolah terhadap pembelajaran yang dilakukan oleh guru, khususnya dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam, dan dari hasil supervisi yang telah dilakukan oleh kepala sekolah tersebutlah dapat diketahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI) di SMK Nusantara 1 Comal.

Berangkat dari latar belakang diatas, penyusun tertarik melakukan penelitian di SMK Nusantara 1 Comal yang berjudul **“PERSEPSI KEPALA SEKOLAH TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PAI DI SMK NUSANTARA 1 COMAL”**.

## **B. Rumusan masalah**

Berdasarkan pemaparan latar belakang diatas, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI di SMK Nusantara 1 Comal?
2. Bagaimana persepsi kepala sekolah terhadap pelaksanaan pembelajaran PAI di SMK Nusantara 1 Comal?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran PAI di SMK Nusantara 1 Comal.
- b. Untuk mendeskripsikan persepsi kepala sekolah terhadap pelaksanaan pembelajaran PAI di SMK Nusantara 1 Comal.

## **D. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Dari segi teoritik, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran yang bersifat konstruktif, khususnya bagi kemajuan pendidikan agama Islam.
- b. Dari segi praktik, diharapkan dapat menjadi bahan bagi SMK Nusantara 1 Comal dan pendidik pada umumnya agar tercipta suasana baru yang lebih kondusif antara pendidik dengan peserta didik dalam pembelajaran di kelas.

- c. Dari segi kepustakaan, diharapkan menjadi salah satu karya tulis ilmiah yang dapat menambah khazanah intelektual.

## E. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

### 1. Jenis dan Pendekatan

#### a. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidikinya. Dan merupakan penelitian yang mendalam.<sup>10</sup>

#### b. Pendekatan penelitian

Penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan kualitatif, pendekatan kualitatif ini sesuai dengan permasalahan yang ada dalam penelitian ini yaitu bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subyek penelitian misalnya: perilaku, persepsi, tindakan secara holistic, dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan sebagai metode ilmiah.<sup>11</sup>

### 2. Tempat dan Waktu Penelitian

#### a. Tempat pelaksanaan di SMK Nusantara 1 Comal

#### b. Waktu pelaksanaan pada tanggal 8 Agustus sampai dengan selesai.

<sup>10</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 62.

<sup>11</sup>Lexy j Meleong, *Metodelogi penelitian kualitatif*,(Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm4.

### 3. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah sumber data primer dan sumber data sekunder.

- a. Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.<sup>12</sup> Dalam hal ini yang dijadikan sumber data primer adalah kepala sekolah SMK Nusantara 1 Comal.
- b. Sumber data sekunder adalah catatan-catatan atau sumber-sumber yang jauh dari sumber orisinal.<sup>13</sup> Sumber data sekunder dapat diperoleh melalui wawancara dari kepala sekolah SMK Nusantara 1 Comal, serta dokumen-dokumen yang berkaitan dengan objek pembahasan peneliti.

### 4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan suatu usaha sadar untuk mengumpulkan data yang dilaksanakan secara sistematis dan dengan prosedur yang standar. Ada beberapa teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu.

#### a. Metode wawancara (*Interview*)

Metode wawancara (*interview*) adalah metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara melakukan tanya jawab langsung secara lisan, dimana dua orang atau lebih bertatap muka mendengarkan secara langsung informasi-

---

<sup>12</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan kuantitatif, kualitatif, dan R &D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm.308.

<sup>13</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm.156.

informasi atau keterangan-keterangan.<sup>14</sup>Metode ini digunakan untuk memperoleh informasi secara lisan dari Kepala sekolah mengenai persepsi kepala sekolah terhadap pelaksanaan pembelajaran PAI di SMK Nusantara 1 Comal.

b. Metode observasi

Metode *observasi* (pengamatan) yaitu pengumpulan data yang dilakukan cara mengamati dan mencatat sejarah sistematis gejala-gejala yang diselidiki. Artinya peneliti mengadakan pengamatan yang sistematis pada objek yang akan diteliti.<sup>15</sup> Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI di SMK Nusantara 1 Comal.

c. Metode dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan metode pengumpulan data dengan menggunakan dokumen-dokumen yang ada, misalnya berupa catatan, arsip, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya.<sup>16</sup>

5. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data. Maksud menganalisis data adalah untuk membuat data itu dapat dimengerti, sehingga penemuan yang dihasilkan bisa dikomunikasikan kepada orang lain.

---

<sup>14</sup>Cholid Narbuko dan H. Abu Achamdi, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 70.

<sup>15</sup>Cholid Narbuko dan H. Abu Achamdi, *Metode Penelitian.....*, hlm. 70.

<sup>16</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian .....*, hlm.230.



Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan analisis model Miles dan Huberman. Menurut Miles dan Huberman menyatakan bahwa analisis data kualitatif mempergunakan kata-kata yang selalu disusun dalam sebuah teks yang diperluas atau dideskripsikan. Untuk memproses analisis data menurut model Miles dan Huberman, dapat melalui tiga proses yaitu:

a. Reduksi Data

Reduksi data merupakan proses pengumpulan data penelitian, seorang peneliti dapat menemukan kapan saja waktu untuk mendapatkan data yang banyak dan peneliti harus mampu merekam data lapangan dalam bentuk catatan lapangan, harus ditafsirkan, atau diseleksi masing-masing data yang relevan dengan fokus masalah yang diteliti.

b. Melakukan display data atau penyajian data

Penyajian data yang telah diperoleh ke dalam sejumlah matriks atau daftar kategori setiap data yang didapat, penyajian data biasanya digunakan berbentuk teks naratif.

c. Mengambil Kesimpulan/Verifikas

Mengambil kesimpulan merupakan analisis lanjutan dari reduksi data dan display data sehingga data dapat disimpulkan dan peneliti masih berpeluang untuk menerima masukan.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup>Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), hlm.221-223.

#### D. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika dalam penelitian ini sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, yang berisi latar belakang , rumusan masalah,tujuan penelitian tujuan, kegunaan penelitian, metode penelitian yang meliputi: (1) jenis dan pendekatan (2) tempat dan waktu penelitian (3) sumber data (4) teknik pengumpulan (4) teknik analisis data, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II Persepsi, Kepala Sekolah, dan Pembelajaran PAI meliputi Sub pertama: (1) Persepsi yang meliputi pengertian persepsi, proses persepsi, jenis-jenis persepsi, faktor-faktor persepsi, tujuan persepsi. (2) Kepala sekolah yang meliputi: pengertian kepala sekolah, peran kepala sekolah, tugas dan tanggung jawab kepala sekolah. (3) Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), meliputi: pengertian pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI), tujuan pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI), fungsi pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI), dan konsep dasar pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI). Sub kedua: Kajian pustaka yang meliputi: Penelitian yang relevan. Sub ketiga: Kerangka berpikir.

BAB III Gambaran umum SMK Nusantara 1 Comal dan Hasil penelitian. Gambaran umum meliputi: sejarah, visi dan misi, identitas SMK Nusantara 1 Comal, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa. Hasil penelitian meliputi Pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI) di SMK Nusantara 1 Comal

dan Persepsi kepala sekolah terhadap pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI).

BAB IV Analisis Persepsi Kepala Sekolah terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Nusantara 1 Comal pada bagian ini membahas mengenai analisis pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI) di SMK Nusantara 1 Comal dan analisis persepsi kepala sekolah terhadap pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI).

BAB V Penutup Bagian penutup ini berisi kesimpulan dan saran-saran



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dalam pembahasan skripsi yang berjudul “*Persepsi Kepala Sekolah Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SMK Nusantara 1 Comal*” dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI) di SMK Nusantara 1 Comal sudah cukup baik. Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari RPP yang mencakup tiga kegiatan, yaitu kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan berbagai metode, model, media, dan sumber belajar. Namun, dalam penggunaan media belum semuanya menggunakan LCD dan Proyektor, karena sarana dan prasarana yang kurang memadai. Sedangkan evaluasi yang dilakukan dalam pelaksanaan pembelajaran mencakup tiga aspek, yaitu aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik. Dan dalam evaluasi menggunakan instrumen penelitian.
2. Persepsi kepala sekolah terhadap pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI) di SMK Nusantara 1 Comal sebagai berikut: bahwa kepala sekolah menunjukkan persepsi yang positif terhadap pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI), hal ini ditunjukkan dari pembelajaran yang dilakukan dalam kelas sudah dilaksanakan dengan cukup baik dan evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru PAI sudah cukup baik.

## B. Saran

### 1. Kepada Kepala Sekolah

- a. Harus selalu mencermati dan melihat dengan teliti mengenai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh guru, apakah sudah sesuai dengan standar isi atau belum, dimulai dari tujuan pembelajaran sampai dengan evaluasi.
- b. Lebih meningkatkan lagi mengenai kegiatan sekolah yang bersifat Islami, karena pada kurikulum 2013 lebih menekankan pada aspek sikap (afektif).
- c. Meningkatkan peran serta semua pihak sekolah dalam menciptakan lingkungan yang kondusif sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif.

### 2. Kepada Guru

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebaik mungkin yang mencakup semua komponen pembelajaran mulai dari tujuan pembelajaran sampai dengan evaluasi pembelajaran.
- b. Memperbaiki proses pembelajaran untuk lebih memusatkan pada pembelajaran *student centered*.
- c. Memperbaiki evaluasi pembelajaran menggunakan berbagai instrumen penilaian agar dapat menyeimbangkan antara aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.
- d. Membangun komunikasi yang baik antara guru dengan siswanya agar pembelajaran dapat berjalan dengan efektif.



3. Kepada Siswa

- a. Siswa hendaknya bisa berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.
- b. Siswa hendaknya bisa mengaplikasikan nilai-nilai yang baik dalam kehidupan sehari-hari baik dilingkungan sekolah, lingkungan keluarga maupun dilingkungan masyarakat.





## DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Gafar, Irpan & Jamil, Muhammad. 2003. *Reformulasi Rancangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progesif, dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darajat, Zakiyah. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto, M. 1998. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Kepala Sekolah sebagai Pemimpin Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Daulay, Haidar Putra. 2014. *Pendidikan Islam Dalam Perspektif Filsafat*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Grup.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dokumentasi SMK Nusantara 1 Comal tahun 2017/2018, Di ambil pada tanggal 15 Agustus 2018.
- El Khuluqo, Ihsana. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Faristyana, Dwi. 2015. "Upaya Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MIS Bligo Buaran Pekalongan". Skripsi Sarjana Pendidikan Islam. Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan.
- Febriyanti. 2017. "Peran Kepala Sekolah sebagai Supervisor dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di MA Patra Mandiri Plaju Palembang". Palembang: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam. <https://anzdoc.com> .
- Gunawan, Heri. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Hartono, Sigit. 2018. Kepala Sekolah SMK Nusantara 1 Comal. Comal: Wawancara Pribadi.
- Iskandar. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuntitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Ismail. 2009. "Implementasi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Umum (SMU)". Jurnal Pendidikan Islam. Pekalongan: Forum Tarbiyah.
- Juliantoro, Mohammad. 2017. *Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Jombang: Jurnal al-Hikmah. [www.jurnal.staiba.ac.id](http://www.jurnal.staiba.ac.id).



- Khabibah. 2017. *“Upaya Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru PAI SMP Islam Subhanah Subah Kabupaten Batang”*. Skripsi Sarjana Pendidikan Islam. Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan.
- Khobir, Abdul. 2011. *Filsafat Pendidikan Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- King, Laura A. 2010. *Psikologi Umum: Sebuah Pandangan Apresiatif, Alih Bahasa Brian Mawesdy*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Kurnianingsih, Emas. 2017. “Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru”. *Journal Of Education Management and Administration Review*. Ciamis: *Journal Of Education Management and Administration Review*. <https://jurnal.unigal.ac.id>.
- Latipah, Eva. 2012. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Majid, Abdul dan Andayani, Dian, 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mamlukhah. 2014. *“Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MA Al-Miriyah”*. Banyuwangi: Jurnal Pendidikan, Komunikasi, dan Pemikiran Hukum Islam. [www.ejournal.iaidi.ac.id](http://www.ejournal.iaidi.ac.id)
- Martodirjdo, Haryo S. 2004. *Pemahaman Lintas Budaya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Meleong, Lexy J. 2006. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2004. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Rosdakarya.
- Mustaqim. 2014. “Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMP Negeri 2 Polanharjo Klaten”. *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Surakarta: UMS Surakarta. <http://e-prints.ums.ac.id>
- Nur Hasanah, Muwahidah. 2016. *Peran Kepala Sekolah dan Guru PAI dalam Peningkatan Mutu Melalui Manajemen Berbasis Sekolah di SMA MUHAMMADIYAH 3*. Surakarta: Jurnal Al-Lubab. [www.e-journal.kopertais4.or.id](http://www.e-journal.kopertais4.or.id).
- Nurlaeli, Aisah. 2016. “Persepsi Kepala Sekolah terhadap Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru Alumni Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (SD) Universitas Peradaban (Studi Kasus Kepala Sekolah SD di Kecamatan Paguyangan)”. *Skripsi Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Bumiayu: Universitas Peradaban. <http://e-prints.peradaban.ac.id>.
- Peraturan Pemerintah No 55 Tahun 2007, *Tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan*.
- Purwanto, Ngalmim. 2012. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahmad, Jalaludin. 2000. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahman, Fajarwati Yulia. 2014. “Upaya Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Pembelajaran PAI di SMP N 1 Wonopringgo”. Skripsi Sarjana Pendidikan Islam. Pekalongan: IAIN Pekalongan.





- Ramayulis. 2005. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Sagala, Syaiful. 2010. *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan* Cet. IV. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan: Pembuka Ruang Kreativitas, Inovasi, dan Pemberdayaan Potensi Sekolah dalam Sistem Otonomi Sekolah*. Bandung: Alfabeta.
- Saleh, Abdul Rahman dan Wahab, Muhib Abdul. 2004. *Psikologi dalam Suatu Pengantar: Dalam Perpektif Islam*. Jakarta: Prenada Media.
- Sarwono, Sarlito Wirawan. 2010. *Pengantar Psikologi Umum Cet ke 2*, (Jakarta: Rajawali Perss.
- Sobar, Alex. 2003. *Psikologi Umum*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sudrajat, Ajat et all. 2008. *Din Al-Islam Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan kuantitatif, kualitatif, dan R &D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sujanto, Agus. 2001. *Psikologi Umum, Cet ke 14*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Surya, Mohammad. 2014. *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabata.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suwarno, Wiji. 2013. *Dasar-dasar Ilmu Pendidik*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Toha, Mifta. 2000. *Perilaku Organisasi: konsep dasar dan aplikasinya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Toha, Miftah. 2000. *Perilaku Organisasi: Konsep dasar dan aplikasinya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Triwiyanto, Teguh. 2015. *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Undang–undang SISDIKNAS No.20 Th 2003. 2006. Bandung: Citra Umbaran.
- Uno, Hamzah B. dan Mohamad, Nurdin. 2012. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyudi. 2009. *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Organisasi Pembelajaran (Learning Organization)*. Bandung: Alfabeta. www.
- Walgito, Bimo. 2004. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Pembelajaran dan Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Cet. Ke- 5. Bandung: Kencana Prenada Media Group.
- Yusuf, Musfirotun. 2005. *Administrasi Pendidikan*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### IDENTITAS DIRI

Nama : Isti Azah  
Tempat, tanggal lahir : Pemalang, 20 Februari 1995  
Alamat : Desa Lowa RT01/01 Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang

### IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Ruwadi  
Pekerjaan : Buruh  
Nama Ibu : Ruyati  
Pekerjaan : Ibu rumah tangga  
Alamat : Desa Lowa RT01/01 Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang

### RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK PERTIWI Lowa
2. SD N 01 Lowa
3. SMP Islam Comal
4. SMK Islam Nusantara Comal

Demikian Daftar Riwayat Hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, November 2018

Penulis



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **ISTI AZAH**  
NIM : **2021114174**  
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**PERSEPSI KEPALA SEKOLAH TERHADAP PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN PAI DI SMK NUSANTARA 1 COMAL**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Januari 2019



**ISTI AZAH**  
NIM. 2021114174

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

