

**PROBLEMATIKA METODE *DRILL* DALAM PEMBELAJARAN KOSA
KATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI SMP ISLAM
AL MUSTHOFA TAMAN KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

FAHMI AZAM
NIM. 2219070

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PROBLEMATIKA METODE *DRILL* DALAM PEMBELAJARAN KOSA
KATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI SMP ISLAM
AL MUSTHOFA TAMAN KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

FAHMI AZAM
NIM. 2219070

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FAHMI AZAM

NIM : 2219070

Judul Skripsi : PROBLEMATIKA METODE *DRILL* DALAM
PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB
SISWA KELAS VIII DI SMP ISLAM AL
MUSTHOFA TAMAN PEMALANG

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 31 Agustus 2023

Yang Menyatakan,



Fahmi Azam

2219070

Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd., M.Ag
Perum Graha Naya Permata 2 Pekuncen
Wiradesa Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Fahmi Azam

Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan
c/q Ketua Prodi PBA
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr,Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : FAHMI AZAM
NIM : 2219070
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Judul : PROBLEMATIKA METODE *DRILL* DALAM PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI SMP ISLAM AL MUSTHOFA TAMAN PEMALANG

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Dengan nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih.

Wassalami'alaikum Wr.Wb

Pekalongan, 6 November 2023
Pembimbing,



Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag
NIP: 19750411 200912 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingsudur.ac.id | Email: ftik@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

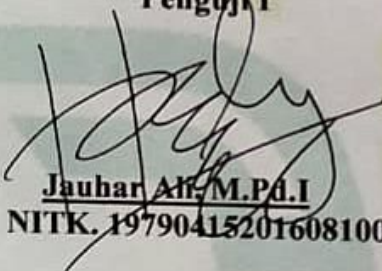
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **FAHMI AZAM**
NIM : **2219070**
Judul Skripsi : **PROBLEMATIKA METODE *DRILL* DALAM PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI SMP ISLAM AL MUSTHOFA TAMAN KABUPATEN PEMALANG**

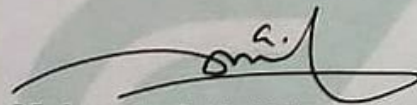
Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 16 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


Jauhar Alf, M.Pd.I
NITK. 197904152016081005

Penguji II



Muhammad Alghiffary, M.Hum.
NIP. 199006082019031004

Pekalongan, 16 November 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan berdasarkan pada hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543 b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia adalah sebagaimana terlihat dalam kamus atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin.

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha

د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	ki
ك	Kaf	K	ka

ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wau	W	we
هـ	Ha	H	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1) Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

2) Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	ai	a dan u
...وَ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ *kataba*
- فَعَلَ *fa`ala*
- سئِلَ *suila*
- كَيْفَ *kaifa*
- حَوْلَ *hauila*

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi Maddah

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...أ...ي...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
...يِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas

...و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas
------	----------------	---	---------------------

Contoh:

- قَالَ *qāla*
- رَمَى *ramā*
- قِيلَ *qīla*
- يَقُولُ *yaqūlu*

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk *ta' marbutah* ada dua, yaitu:

1. *Ta' marbutah* hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. *Ta' marbutah* mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ *raudah al-atfāl/raudahtul atfāl*
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ *al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah*
- طَلْحَةَ *talhah*

E. *Syaddah* (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

- نَزَّلَ *nazzala*
- الْبِرُّ *al-birr*

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ *ar-rajulu*
- الْقَلَمُ *al-qalamu*
- الشَّمْسُ *asy-syamsu*
- الْجَلَالُ *al-jalālu*

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ *ta'khuẓu*
- شَيْءٌ *syai'un*
- النَّوْءُ *an-nau'u*
- إِنَّ *inna*

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ *Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/*
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ جَرَّاهَا وَ مَرْسَاهَا *Bismillāhi majrehā wa mursāhā*

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf

kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ *Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/*
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ *Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm*

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ *Allaāhu gafūrun rahīm*
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا *Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an*

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

PERSEMBAHAN

Dengan hati yang dipenuhi rasa syukur kepada Allah SWT., saya ingin menghadirkan karya akhir ini sebagai ungkapan terima kasih kepada orang tua, saudara-saudara, serta sahabat-sahabat saya. Tak lupa, saya juga ingin menyampaikan persembahan ini untuk almamater tercinta, UIN Abdurrahman Wahid. Penyelesaian skripsi ini adalah wujud penghargaan saya atas doa dan dukungan yang telah saya terima.



MOTTO

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

“Barang siapa yang menempuh suatu jalan untuk menuntut ilmu, maka Allah SWT akan memudahkan baginya jalan menuju surga.”

(HR Muslim: 2699)¹



¹ Junaidi Arsyad, *Metode Pendidikan Rasulullah Saw*, Perdana Publishing (Medan: Perdana Publishing, 2017), hlm. 55.

ABSTRAK

Fahmi Azam. NIM 2219070. Problematika Metode *Drill* Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di SMP Islam Al Musthofa Taman Kabupaten Pemalang.

Dalam pembelajaran bahasa Arab di sekolah, salah satu aspek yang harus ditekankan adalah kosakata bahasa Arab. Namun, pengajaran kosakata bahasa Arab di sekolah sering kali menemui beberapa kendala dan masalah. Di SMP Islam Al Musthofa Taman Kabupaten Pemalang, metode *drill* yang digunakan dalam pengajaran kosakata bahasa Arab, dalam pelaksanaannya belum menghasilkan hasil yang signifikan dalam prestasi siswa. Oleh karena itu, penelitian ini mengkaji lebih dalam tentang problematika metode *drill* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VIII di SMP Islam Al Musthofa Taman Kabupaten Pemalang. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui implementasi metode *drill* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VIII di SMP Islam Al Musthofa Taman Kabupaten Pemalang, untuk mengidentifikasi problematika yang muncul, dan untuk mengetahui solusi bagi guru dalam mengatasi problematika penggunaan metode *drill* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VIII di SMP Islam Al Musthofa Taman Kabupaten Pemalang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun sumber data utama yang digunakan yaitu satu guru bahasa Arab, dan enam siswa kelas VIII. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah metode *drill* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII di SMP Islam Al Musthofa Taman Kabupaten Pemalang dilaksanakan dalam empat tahap yakni tahap persiapan, tahap pelaksanaan, tahap evaluasi/tindak lanjut, dan tahap penutup. Problematika metode *drill* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab yakni problematika linguistik mencakup; siswa tetap merasakan kesulitan dalam memahami materi dan menulis mufradat. Problematika non-linguistik mencakup; kurangnya motivasi dari siswa untuk mempelajari mufradat, siswa memiliki stigma bahwa bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit, proses pembelajaran yang dirasa monoton dan siswa kurang proaktif pada saat pembelajaran. Solusi bagi guru untuk mengatasi problematika tersebut yakni memberikan motivasi kepada siswa, penggunaan media pembelajaran yang mendukung dan menarik, sebaiknya guru memberikan bahan ajar/materi yang akan dipelajari terlebih dahulu kepada siswa, sebaiknya guru memberikan evaluasi dalam bentuk soal-soal latihan, pekerjaan rumah (PR), atau tugas secara rutin, dan membangun suasana belajar mengajar yang menyenangkan di kelas.

Kata kunci: *Problematika, Metode Drill, Pembelajaran Kosakata, Bahasa Arab*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Syukur alhamdulillah, dengan rasa rendah hati penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya yang melimpahkan, yang telah memungkinkan penulis menyelesaikan skripsi berjudul “Problematika Metode *Drill* Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di SMP Islam Al Musthofa Taman Kabupaten Pematang Jaya.” Skripsi ini merupakan salah satu langkah menuju perolehan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan penghargaan kepada entitas berikut ini:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim. M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. H. Ali Burhan, M.A., dan Moh. Nurul Huda, M.Pd.I., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.
4. Dr. H. Ali Burhan, M.A., selaku dosen wali studi yang telah mendampingi selama proses perkuliahan.
5. Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag., selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan dan pencerahan dalam menyelesaikan skripsi ini hingga selesai.
6. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas segala ilmu yang telah diberikan. Semoga dapat bermanfaat bagi agama, nusa, dan bangsa.
7. Segenap staf pegawai/karyawan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas segala pelayanan yang telah diberikan.

8. Kedua orang tua yang sangat penulis sayangi dan cintai, Bapak Sya'roni dan Ibu Umrotin yang senantiasa memberikan dorongan semangat berupa moral dan materiel. Serta kepada kakak-kakakku dan juga adikku yang selalu memotivasi untuk menyelesaikan skripsi penulis.
9. Rekan-rekan seangkatan PBA B 2019 yang bersama-sama berjuang dan senantiasa memberikan dukungan serta semangat dalam proses penulisan skripsi ini.
10. Kepala sekolah, guru, pegawai, dan siswa/siswi di SMP Islam Al Musthofa Taman Kabupaten Pemalang yang telah memberikan tempat dan waktunya dalam membantu terselesaikannya skripsi ini.

Dalam menghargai jasa mereka, penulis hanya dapat berdoa agar semua perbuatan baik dan ibadah yang mereka lakukan senantiasa diterima oleh Allah SWT, serta semoga mereka mendapatkan pahala, keselamatan, dan kebahagiaan, baik di dunia maupun di akhirat. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada pembaca umumnya dan penulis secara khusus. Sebagai manusia yang tak luput dari kesalahan dan kekurangan, penulis mengharapkan masukan dan kritik atas kekurangan yang mungkin ada dalam penulisan ini, dan penulis mengucapkan terima kasih atas kontribusi tersebut.

Pekalongan, 31 Agustus 2023



FAHMI AZAM

NIM. 2219070

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	v
PERSEMBAHAN	xiii
MOTTO	xiv
ABSTRAK	xv
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	2
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
E. Metode Penelitian	5
1. Jenis dan Pendekatan	5
2. Tempat dan Waktu Penelitian	6
3. Sumber Data	6
4. Teknik Pengumpulan Data	6

5. Teknik Analisis Data	8
6. Sistematika Penulisan	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Deskripsi Teori	11
1. Konsep Problematika.....	11
2. Metode <i>Drill</i>	15
3. Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab	20
4. Konsep Solusi dan Penyelesaian Masalah.....	25
B. Penelitian Yang Relevan	28
C. Kerangka Berpikir	38
BAB III PROBLEMATIKA METODE <i>DRILL</i> DALAM PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII DI SMP ISLAM AL MUSTHOFA TAMAN KABUPATEN PEMALANG	40
A. Gambaran Umum SMP Islam Al Musthofa Taman.....	40
1. Sejarah SMP Islam Al Musthofa Taman.....	40
2. Profil Sekolah	40
3. Visi dan Misi Sekolah.....	41
4. Kondisi Pendidik dan Peserta Didik.....	42
5. Pelaksanaan Kegiatan	43
B. Implementasi Metode <i>Drill</i> Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII di SMP Islam Al Musthofa Taman Kabupaten Pemalang	44
C. Problematika Penggunaan Metode <i>Drill</i> Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII di SMP Islam Al Musthofa Taman Kabupaten Pemalang.....	56

D. Solusi Bagi Guru Dalam Mengatasi Problematika Penggunaan Metode <i>Drill</i> Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII di SMP Islam Al Musthofa Taman Kabupaten Pemalang	62
BAB IV ANALISIS PROBLEMATIKA METODE <i>DRILL</i> DALAM PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII DI SMP ISLAM AL MUSTHOFA TAMAN KABUPATEN PEMALANG	72
A. Analisis Implementasi Metode <i>Drill</i> Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII di SMP Islam Al Musthofa Taman Kabupaten Pemalang.....	72
B. Analisis Problematika Penggunaan Metode <i>Drill</i> Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII di SMP Islam Al Musthofa Taman Kabupaten Pemalang.....	78
C. Analisis Solusi Bagi Guru Dalam Mengatasi Problematika Penggunaan Metode <i>Drill</i> Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII di SMP Islam Al Musthofa Taman Kabupaten Pemalang	87
BAB V PENUTUP.....	96
A. Kesimpulan.....	96
B. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN.....	

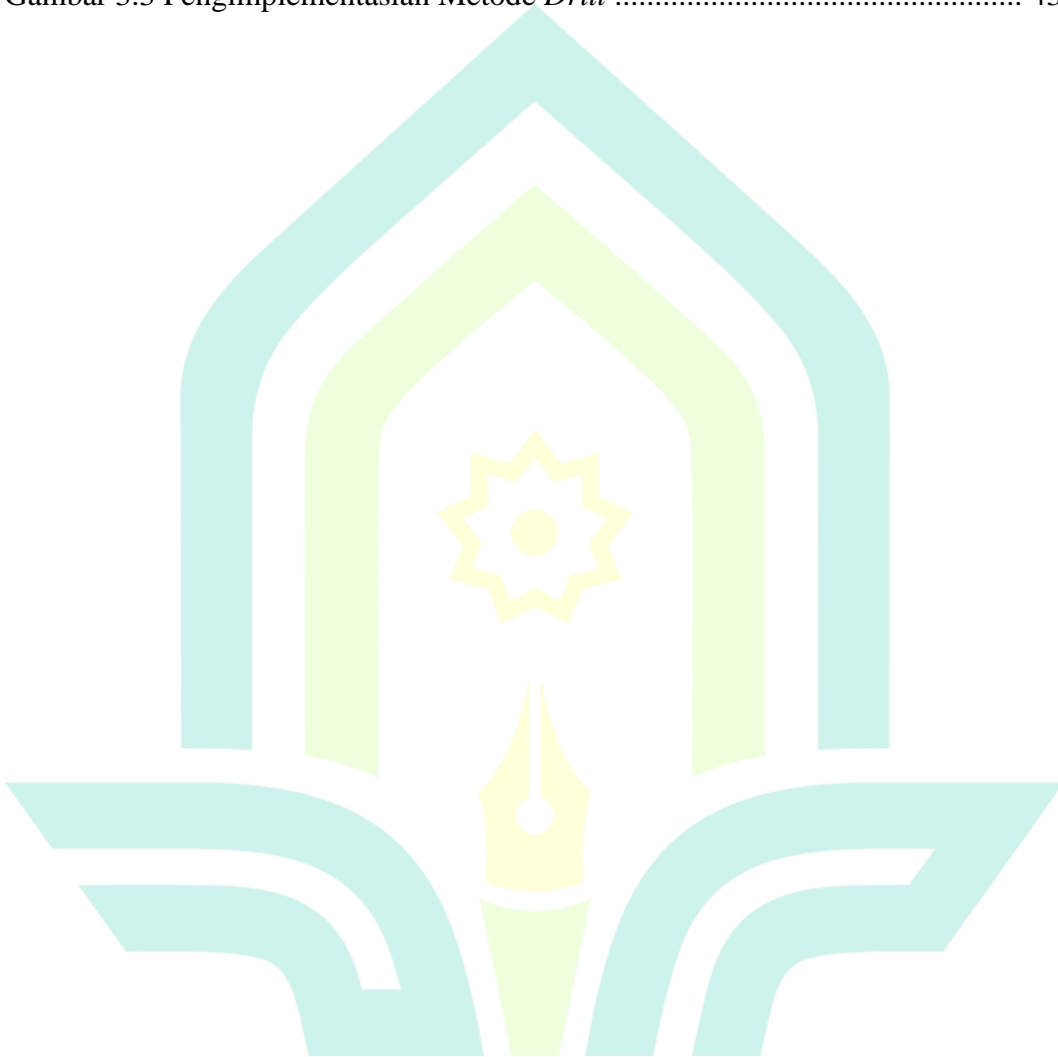
DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan	32
Tabel 3.1 Data Pendidik dan Karyawan SMP Islam Al Musthofa Taman.....	36
Tabel 3.2 Kondisi Peserta Didik SMP Islam Al Musthofa Taman.....	37



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Kerangka Berpikir	39
Gambar 3.1 Rencana Pelaksanaa Pembelajaran.....	41
Gambar 3.2 Bahan Ajar	42
Gambar 3.3 Pengimplementasian Metode <i>Drill</i>	43



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 3. Daftar Riwayat Hidup Penulis
- Lampiran 4. Pedoman Observasi
- Lampiran 5. Pedoman Wawancara
- Lampiran 6. Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 8. Data Nilai Ulangan Bahasa Arab Kelas VIII
- Lmpiran 9. Dokumentasi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang memiliki nilai penting bagi umat Islam. Bahasa Arab menjadi bahasa utama dalam agama Islam karena Al-Quran diturunkan dalam bahasa Arab. Oleh karena itu, mempelajari Bahasa Arab menjadi salah satu hal yang sangat penting bagi umat Islam, terutama di Indonesia yang mayoritas penduduknya beragama Islam. Dalam pembelajaran bahasa Arab di sekolah, salah satu aspek yang harus ditekankan adalah kosa kata bahasa Arab, dengan menguasai kosa kata bahasa Arab menjadi suatu langkah untuk mempermudah dalam mempelajari bahasa Arab. Namun, pengajaran kosa kata Bahasa Arab di sekolah sering kali menemui beberapa kendala dan masalah.

Di SMP Islam Al Musthofa Taman Kabupaten Pemalang, metode *drill* sering kali digunakan dalam pengajaran kosa kata Bahasa Arab. Metode *drill* biasa disebut juga sebagai metode latihan yang merupakan metode pengajaran yang bertujuan untuk mengasah kemampuan siswa dalam mengingat dan mengulang kembali kosa kata atau frasa tertentu secara berulang-ulang. Penerapan metode *drill* memiliki pengaruh besar terhadap pembelajaran bahasa asing, khususnya bahasa Arab pada peserta didik. Hal ini karena peserta didik perlu berlatih secara berulang-ulang dalam ruang lingkup belajar agar dapat mengembangkan kemampuan menulis, membaca, dan berdialog menggunakan bahasa asing.

Namun, pada kenyataannya berdasarkan dari hasil observasi didapati bahwa dalam pengalaman pengajaran di SMP Islam Al Musthofa Taman Kabupaten Pemalang pada kelas VIII, penggunaan metode *drill* sering kali menemui beberapa kendala dan masalah. Berdasarkan hasil nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) tahun 2022/2023 dari jumlah 35 siswa yang nilainya mencapai KKM ada 3 siswa sedangkan 32 siswa memperoleh nilai di bawah KKM. Dari hasil nilai tersebut, memperlihatkan bahwa pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Al Musthofa Taman kurang berhasil terutama dalam hal

penguasaan kosa kata bahasa Arab sehingga pemilihan metode pembelajaran sangat lah penting agar dapat menunjang proses pembelajaran yang lebih baik.²

Beberapa masalah yang sering muncul dalam penggunaan metode *drill* antara lain kurangnya minat siswa dalam pembelajaran, kurangnya variasi dalam kegiatan pembelajaran, serta tidak adanya penggunaan media pembelajaran yang menarik sehingga dalam proses pembelajaran ada beberapa siswa yang tidak mendengarkan gurunya, bercakap dengan teman sebangkunya dan ada juga yang tidur. Menurut Bagus Andriyansah, salah satu siswa kelas VIII mengatakan bahwa pembelajaran bahasa Arab di kelas cepat membosankan karena metode yang di gunakan gurunya kurang bervariasi. Masalah-masalah tersebut dapat mengurangi motivasi belajar siswa sehingga berdampak pada hasil belajar yang kurang maksimal.³

Oleh karena itu, penelitian ini akan mengkaji lebih dalam tentang problematika metode *drill* dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab pada siswa kelas VIII di SMP Islam Al Musthofa Taman Kabupaten Pematang. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pengembangan pembelajaran bahasa Arab di sekolah-sekolah, terutama dalam pengajaran kosa kata bahasa Arab. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan metode pembelajaran yang lebih efektif dan menarik bagi siswa. Dengan demikian, pembelajaran kosa kata bahasa Arab dapat lebih efektif dan siswa dapat lebih mudah memahami materi pembelajaran.

B. Rumusan Masalah

Pada penelitian ini akan membahas permasalahan yang terangkum dalam rumusan berikut ini.

² Observasi, SMP Islam Al Musthofa Taman Kabupaten Pematang, Kabupaten Pematang, 13 Maret 2023.

³ Bagus Ardiyansah, Siswa Kelas VIII, Wawancara Pribadi, Kabupaten Pematang, 13 Maret 2023.

1. Bagaimana implementasi metode *drill* dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab pada siswa kelas VIII di SMP Islam Al Musthofa Taman Kabupaten Pemalang?
2. Apa saja problematika penggunaan metode *drill* dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab pada siswa kelas VIII di SMP Islam Al Musthofa Taman Kabupaten Pemalang?
3. Bagaimana solusi bagi guru dalam mengatasi problematika penggunaan metode *drill* dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab pada siswa kelas VIII di SMP Islam Al Musthofa Taman Kabupaten Pemalang?

C. Tujuan Penelitian

Adapun dalam menyusun penelitian ini memiliki tujuan yang ingin dicapai antara lain sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui implementasi metode *drill* dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab pada siswa kelas VIII di SMP Islam Al Musthofa Taman Kabupaten Pemalang.
2. Untuk mengetahui apa saja problematika penggunaan metode *drill* dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab pada siswa kelas VIII di SMP Islam Al Musthofa Taman Kabupaten Pemalang.
3. Untuk mengetahui solusi bagi guru dalam mengatasi problematika penggunaan metode *drill* dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab pada siswa kelas VIII di SMP Islam Al Musthofa Taman Kabupaten Pemalang.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan bagi beberapa pihak antara lain:

1. Manfaat teoritis

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi guru dan pengembang kurikulum dalam menggunakan metode *drill* dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab di kelas VIII SMP Islam Al Musthofa Taman. Dengan memahami problematika yang terjadi, Guru dapat mengadaptasi metode *drill* yang lebih efektif dan menyenangkan bagi

peserta didik, sehingga dapat meningkatkan pemahaman mereka terhadap kosa kata bahasa Arab.

2. Manfaat praktis

Adapun beberapa manfaat praktis dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

a. Bagi siswa

Melalui penelitian ini, siswa dapat memperoleh metode pembelajaran yang lebih efektif dan menyenangkan dalam memahami kosa kata bahasa Arab.

b. Bagi guru

1) Dapat memberikan informasi mengenai permasalahan yang terkait dengan penggunaan metode *drill* dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab dan dapat mengadaptasi metode *drill* yang lebih efektif dan menyenangkan bagi peserta didik.

2) Dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai acuan dalam membuat keputusan terkait penggunaan metode *drill* dalam pembelajaran bahasa Arab.

c. Bagi sekolah

a. Dapat menghasilkan masukan bagi sekolah dalam menentukan strategi dan metode pembelajaran bahasa Arab yang lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

b. Dapat digunakan sebagai referensi untuk pengembangan kurikulum dan penelitian selanjutnya mengenai penggunaan metode *drill* dalam pembelajaran bahasa Arab.

d. Bagi penulis

Hasil penelitian ini memberikan pemahaman yang lebih baik bagi penulis tentang metode *drill* sehingga dapat memberikan pandangan yang lebih lengkap dan akurat tentang kelebihan dan kekurangan metode *drill* dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif yang merupakan jenis penelitian yang didasarkan pada filsafat postpositivisme. Metode ini digunakan untuk mempelajari kondisi alamiah dari suatu objek, dan berbeda dengan metode eksperimen. Data dikumpulkan melalui teknik triangulasi atau kombinasi beberapa teknik. Analisis data dilakukan secara induktif/kualitatif, dengan fokus pada makna daripada generalisasi.⁴ Penelitian kualitatif dapat digunakan untuk memahami secara mendalam tentang fenomena atau permasalahan yang terjadi dalam situasi tertentu, seperti dalam kasus ini, yakni penggunaan metode *drill* dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab pada siswa kelas VIII di SMP Islam Al Musthofa Taman. Dalam penelitian kualitatif, peneliti akan lebih fokus pada proses, informasi mendalam, dan pengalaman subjektif dari partisipan penelitian, sehingga mampu memberikan pemahaman yang lebih komprehensif mengenai permasalahan yang diteliti.

Dalam penelitian ini, selain menggunakan metode penelitian kualitatif, digunakan pula pendekatan deskriptif yang merupakan jenis penelitian yang bertujuan untuk memberikan gambaran yang jelas tentang fenomena, peristiwa, atau kejadian yang sedang terjadi pada saat ini. Penelitian deskriptif berfokus pada masalah-masalah aktual yang ada pada saat penelitian dilakukan, dan tidak melakukan intervensi yang spesifik terhadap hal yang diteliti. Dalam pendekatan deskriptif, peneliti berusaha untuk mendeskripsikan peristiwa atau kejadian secara detail agar memberikan pemahaman yang lebih mendalam terhadap hal yang diteliti.⁵ Penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif cocok untuk digunakan karena memungkinkan peneliti untuk memberikan deskripsi yang detail

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D* (Bandung: ALFABETA, 2015), hlm. 15.

⁵ Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional, *Pendekatan, Jenis, dan Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008), hlm. 40.

dan jelas mengenai permasalahan yang terjadi dalam penggunaan metode *drill*, sehingga dapat memberikan rekomendasi yang tepat dan solusi yang efektif untuk mengatasi masalah tersebut. Selain itu, penelitian jenis ini akan memberikan pemahaman yang mendalam mengenai masalah yang dihadapi oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran, serta solusi yang ditemukan untuk mengatasi masalah tersebut.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Peneliti dalam melakukan penelitian ini mengambil tempat di SMP Al Musthofa Taman Kabupaten Pematang. Berfokus pada siswa kelas VIII. Penelitian dilaksanakan selama beberapa bulan mulai dari proses pembuatan judul hingga selesai yakni dari bulan Maret hingga bulan Agustus 2023.

3. Sumber Data

Sumber data adalah asal atau tempat di mana informasi atau data diperoleh atau ditemukan. Jika dilihat dari asal data, pengumpulan informasi bisa dilakukan melalui sumber primer dan sumber sekunder.

- a. Sumber primer; merujuk pada sumber informasi yang langsung memberikan data kepada pengumpul informasi seperti hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi.
- b. Sumber sekunder; merujuk pada sumber informasi yang tidak langsung memberikan data, contohnya melalui pihak ketiga atau dokumen.⁶

4. Teknik Pengumpulan Data

Dalam mengumpulkan data, penelitian ini menggunakan berbagai teknik seperti observasi, wawancara, dan dokumentasi.

a. Observasi

Observasi adalah suatu teknik pengumpulan data yang memiliki kekhasan tersendiri dibandingkan dengan teknik lain seperti wawancara dan kuesioner. Observasi tidak hanya terbatas pada orang, tetapi juga dapat diterapkan pada benda-benda alam lainnya. Menurut

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2013), hlm. 225.

Sutrisno Hadi dalam buku Sugiyono, observasi merupakan “proses kompleks yang terdiri dari berbagai proses biologis dan psikologis, termasuk proses pengamatan dan ingatan yang sangat penting.”⁷ Observasi dapat memberikan gambaran mendetail tentang interaksi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran sehingga bisa memperlihatkan kendala yang mungkin saja muncul. Dengan begitu data yang didapat akan lebih akurat dan valid. Melalui pengamatan yang dilakukan, peneliti mendapatkan data berupa hasil pengamatan dari implementasi metode *drill* dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab pada siswa kelas VIII, problematika-problematika dari penggunaan metode *drill* dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab pada siswa kelas VIII di SMP Islam Al Musthofa Taman Kabupaten Pemalang, dan profil dari SMP Islam Al Musthofa Taman Kabupaten Pemalang.

b. Wawancara

Wawancara adalah sebuah kegiatan interaktif di mana dua orang bertemu untuk saling berkomunikasi dan bertukar informasi serta gagasan melalui serangkaian tanya jawab, dengan tujuan untuk membangun pemahaman yang lebih dalam tentang topik tertentu.⁸ Metode pengumpulan data utama dalam penelitian ini adalah observasi dan wawancara. Melalui proses wawancara, peneliti dapat memperoleh informasi secara langsung dengan lebih mendalam yang sebelumnya belum terungkap atau terlihat melalui observasi. Dalam penelitian ini, penulis menggali informasi dari narasumber antara lain satu guru bahasa Arab dan enam siswa/siswi kelas VIII di SMP Islam Al Musthofa Taman Kabupaten Pemalang.

c. Dokumentasi

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 203.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 231.

Dokumentasi merupakan rekaman peristiwa yang telah terjadi di masa lalu, yang dapat berbentuk tulisan, gambar, atau bahkan karya monumental dari seseorang. Studi dokumen dapat menjadi tambahan penting dalam penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif, sehingga hasil penelitian dapat lebih kredibel dan dapat dipercaya.⁹ Dokumentasi akan memberikan bukti yang konkret tentang bagaimana metode *drill* diterapkan dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab di SMP Islam Al Musthofa Taman Kabupaten Pemalang. Selain itu juga dapat membantu penulis dalam mendapatkan informasi historis dan untuk membandingkan hasil dari observasi dan wawancara. Dokumentasi yang didapat berupa hasil akhir penilaian ujian bahasa Arab kelas VIII, data siswa/siswi kelas VIII, dan profil SMP Islam Al Musthofa Taman Kabupaten Pemalang.

5. Teknik Analisis Data

Untuk menjaga kualitas dan keabsahan hasil penelitian kualitatif, penting bagi peneliti untuk memperhatikan kualitas data dan mematuhi prosedur dan teknik penelitian yang valid dan reliabel maka diperlukan adanya analisis data. Dalam penelitian ini, teknik analisis data yang digunakan adalah dari Miles dan Huberman.

a. Reduksi data/data reduksi

Dalam pengumpulan data yang dilakukan di lapangan, catatan yang terperinci dan akurat sangat lah penting mengingat jumlah data yang besar. Proses reduksi data memiliki tujuan untuk mengekstraksi inti informasi, fokus pada elemen penting, serta menemukan pola dan tema yang relevan dari data yang terkumpul. Melalui reduksi data, peneliti dapat memperoleh gambaran yang lebih jelas dan membantu proses pengumpulan data selanjutnya serta menemukan data yang diperlukan dengan lebih mudah.¹⁰

b. Penyajian data/*data display*

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 240.

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 247.

Penyajian data dalam penelitian kualitatif dapat dilakukan dalam berbagai bentuk seperti ringkasan, diagram, hubungan antar kategori, *flowchart*, atau format serupa. Namun, bentuk penyajian data yang paling umum digunakan adalah teks naratif. Dengan cara ini, data akan diorganisir dan diatur dalam hubungan yang dapat dikenali sehingga lebih mudah dipahami. Melalui penyajian data ini, peneliti dapat menggambarkan pola-pola dan temuan-temuan yang telah diidentifikasi dari data yang telah dianalisis.¹¹

c. Penarikan kesimpulan/*verification*

Dalam penelitian kualitatif, hasil akhir yang diharapkan adalah temuan baru yang dapat mengungkap informasi yang belum diketahui sebelumnya. Temuan ini dapat berupa deskripsi yang lebih jelas tentang objek atau fenomena yang diteliti, serta hubungan kausal atau interaktif antara variabel yang terlibat. Selain itu, temuan dapat berupa hipotesis atau bahkan teori baru yang dapat memberikan kontribusi penting bagi perkembangan pengetahuan di bidang tersebut.¹²

6. Sistematika Penulisan

BAB I. Pendahuluan: berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II. Landasan Teori: berisi deskripsi teori (konsep problematika, metode *drill*, pembelajaran kosa kata bahasa arab), kajian pustaka, dan kerangka berpikir.

BAB III. Problematika Metode *Drill* Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII di SMP Islam Al Musthofa Taman Kabupaten Pematang: berisi gambaran umum, implementasi metode *drill* dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab pada siswa kelas VIII di SMP Islam Al Musthofa Taman, problematika penggunaan metode *drill* dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab pada siswa kelas VIII di SMP Islam

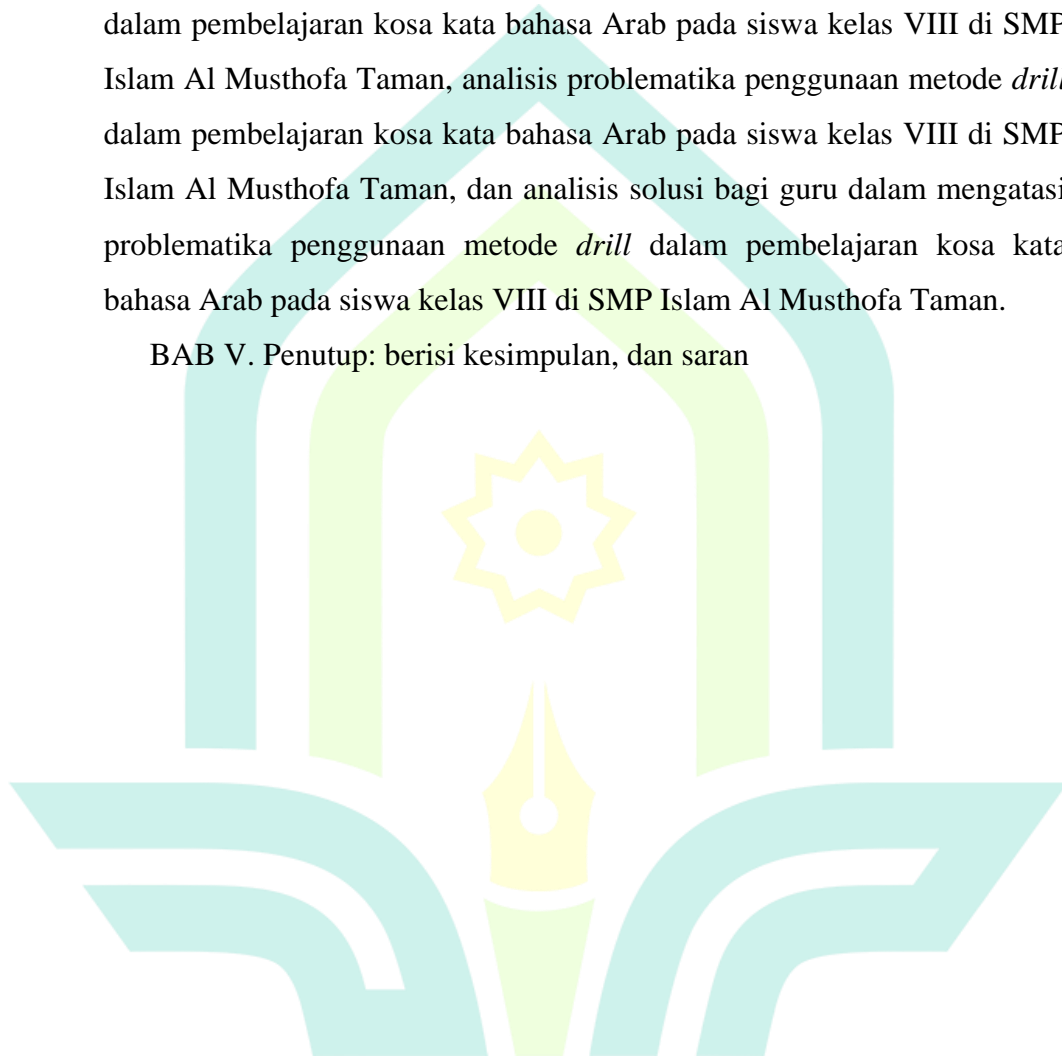
¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 249.

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 253.

Al Musthofa Taman, dan solusi bagi guru dalam mengatasi problematika penggunaan metode *drill* dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab pada siswa kelas VIII di SMP Islam Al Musthofa Taman.

BAB IV. Analisis Problematika Metode *Drill* Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII di SMP Islam Al Musthofa Taman Kabupaten Pematang: berisi analisis implementasi metode *drill* dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab pada siswa kelas VIII di SMP Islam Al Musthofa Taman, analisis problematika penggunaan metode *drill* dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab pada siswa kelas VIII di SMP Islam Al Musthofa Taman, dan analisis solusi bagi guru dalam mengatasi problematika penggunaan metode *drill* dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab pada siswa kelas VIII di SMP Islam Al Musthofa Taman.

BAB V. Penutup: berisi kesimpulan, dan saran



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berikut ini adalah hasil temuan-temuan penting dari penelitian dengan judul “Problematika Metode *Drill* Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di SMP Islam Al Musthofa Taman Kabupaten Pemalang.”

1. Metode *drill* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab yang diterapkan di SMP Islam Al Musthofa Taman Kabupaten Pemalang pada siswa kelas VIII dilaksanakan dalam empat tahap yakni tahap persiapan, tahap pelaksanaan, tahap evaluasi, dan tahap penutup. *Pertama*, dalam tahap persiapan guru menyiapkan materi dan merencanakan program pembelajaran. *Kedua*, dalam tahap pelaksanaan melibatkan penyusunan kosakata, perencanaan pembelajaran, dan pelaksanaan *drill* dengan langkah-langkah yang mencakup penulisan, pengucapan, serta pengulangan kata-kata oleh guru dan diikuti oleh siswa. *Ketiga*, dalam tahap evaluasi atau tindak lanjut guru memberikan soal latihan untuk mengukur pemahaman siswa dalam memahami materi. *Keempat*, dalam tahap penutup mayoritas siswa mengalami peningkatan pemahaman kosakata. Guru memberikan umpan balik positif dan akan memberi perhatian khusus kepada siswa yang mengalami kesulitan pada sesi berikutnya untuk memperkuat pemahaman mereka dengan sebelumnya menyimpulkan kembali materi yang telah disampaikan dan dipelajari kepada siswa sebelum pembelajaran selesai.
2. Selama pengimplementasian metode *drill*, teridentifikasi beberapa problematika yang muncul terkait penggunaan metode *drill* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VIII di SMP Islam Al Musthofa Taman Kabupaten Pemalang. Problematika-problematika tersebut dibagi dalam dua kategori yakni problematika linguistik, yang mencakup; siswa tetap merasakan kesulitan dalam memahami materi dan siswa kesulitan dalam menulis mufradat, serta problematika non-linguistik,

yang mencakup; kurangnya motivasi dari siswa untuk mempelajari mufradat, siswa memiliki stigma bahwa bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit, proses pembelajaran yang dirasa monoton dan siswa kurang proaktif pada saat pembelajaran.

3. Dalam mengatasi segala problematika yang muncul dari penggunaan metode *drill* dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab pada siswa kelas VIII di SMP Islam Al Musthofa Taman Kabupaten Pematang, di ambil langkah untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan memberikan solusi kepada guru seperti memberikan motivasi kepada siswa, penggunaan media pembelajaran yang mendukung dan menarik, sebaiknya guru memberikan bahan ajar/materi yang akan dipelajari terlebih dahulu kepada siswa, sebaiknya guru memberikan evaluasi dalam bentuk soal-soal latihan, pekerjaan rumah (PR), atau tugas secara rutin dan membangun suasana belajar mengajar yang menyenangkan di kelas. Diharapkan dengan solusi tersebut bisa memberikan dampak yang berarti untuk keefektifan metode *drill* dalam pengajaran kosa kata bahasa Arab.

B. Saran

Berdasarkan temuan-temuan yang telah didapat dari penelitian ini, terdapat beberapa saran yang bisa dijadikan sebagai pedoman bagi penelitian berikutnya atau penerapan praktis dalam lingkup yang lebih luas.

1. Bagi guru

- a. Guru sebaiknya memantau perkembangan masing-masing siswa secara individu dalam memahami kosa kata bahasa Arab. Ini memungkinkan pengidentifikasian masalah yang lebih spesifik dan memberikan bantuan yang sesuai.
- b. Guru sebaiknya memberikan umpan balik yang jelas dan terbuka kepada siswa tentang kemajuan mereka dalam memahami kosa kata. Ini dapat memotivasi mereka untuk lebih berpartisipasi dalam pembelajaran.

- c. Guru sebaiknya mulai meningkatkan keterampilan dalam membuat atau menggunakan media pembelajaran yang menarik guna menunjang pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan zaman.

2. Bagi siswa

- a. Siswa perlu memahami pentingnya konsistensi dalam belajar bahasa Arab dan metode *drill*. Hal ini akan mendorong mereka untuk meluangkan waktu untuk latihan mandiri sehingga dapat membantu meningkatkan pemahaman kosakata.
- b. Siswa perlu berinisiatif untuk belajar secara berkelompok sehingga dapat membantu mereka saling mendukung dan berbagi pengetahuan.
- c. Siswa perlu memanfaatkan sumber belajar tambahan seperti buku, aplikasi pembelajaran, sumber *online*, atau mengikuti bimbingan belajar (bimbel) bahasa Arab untuk memperdalam pemahaman mereka.

3. Bagi pengembangan penelitian selanjutnya

- a. Diharapkan pada penelitian selanjutnya dapat memperluas lingkup dengan melakukan studi kasus serupa di sekolah-sekolah lain untuk membandingkan hasilnya.
- b. Diharapkan untuk mencoba intervensi pendidikan yang dirancang khusus untuk mengatasi masalah yang diidentifikasi dalam penelitian ini dan mengukur dampaknya.
- c. Diharapkan pada penelitian selanjutnya melakukan penelitian longitudinal yang melibatkan pemantauan perkembangan siswa dari waktu ke waktu sehingga bisa memberikan wawasan tentang dampak jangka panjang dari metode *drill*.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional Hingga Era Digital)*, Cetakan I (Yogyakarta: GENTA Grup, 2020)
- Alimuddien, Farhan, Budi Santoso, dan Mustain Musta'in, "Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Hasil Belajar Siswa 7B Mts As-Sunnah Cirebon," *Jurnal Al-Fawa'id : Jurnal Agama dan Bahasa*, XII.1 (2022), 168–77 <<https://doi.org/10.54214/alfawaid.vol12.iss1.173>>
- Alter, Steven, "Theory of Workarounds," *Communications of the Association for Information Systems*, 34.55 (2014), 1041–66 <<https://doi.org/10.17705/1cais.03455>>
- Amirudin, Noor, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," 1–12
- Arsyad, Junaidi, *Metode Pendidikan Rasulullah Saw*, Perdana Publishing (Medan: Perdana Publishing, 2017)
- Asriyah, Masfiyatul, dan Rima Ajeng Rahmawati, "Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Penguasaan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII," *An Naba : Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 4.2 (2021), 116–24
- Fauzi, Hafidh Nur, dan Muhammad Arif Darmawan, "Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar," *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 8.2 (2019), 1–16
- Jamroh, Nur Maya Badriyatul, dan Khoiratun Nisa, "Implementasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al Amiriyah Blokagung Banyuwangi," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 1.2 (2021), 317–33
- Laili, Arindi Faizatul, Mochamad Hasyim, dan Hasan Syaiful Rizal, "Peningkatan Hafalan Mufradat Melalui Metode Drill Di Madrasah Diniyah Al-Hidayah

Gempol Pasuruan,” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4.2 (2022), 139–51

Nasional, Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan, *Pendekatan, Jenis, dan Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008)

Nasional, Pusat Bahasa Departemen Pendidikan, *Kamus Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008)

Prihatin, Yulianah, dan Raras Hafidha Sari, “Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Pandemi Covid-19,” *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5.2 (2021), 4537–46 <<https://doi.org/10.35316/edupedia.v3i2.251>>

Prihatiningtyas, Yulia Dwi, “Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Pendidikan Bahasa Asing (LPBA) Al-Hikmah Purwokerto” (Institut Agama Islam Purwokerto, 2020)

Sa’adah, Suci Aminatul, dan Harmanto, “Pengaruh Penerapan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar PPKn Pada Peserta Didik Lambat Belajar,” *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 08.02 (2020), 246–60

Sari, Noviyana, dan Maryatun, “Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Kelas X Semester Genap Smk Negeri 1 Metro Tahun Pelajaran 2015/2016,” *JURNAL PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 4.2 (2016), 69–77 <<https://doi.org/10.24127/ja.v4i2.642>>

Shodiqin, Ali, Sukestiyarnob, Wardonob, Isnartob, dan P.W. Utomo, “Profil Pemecahan Masalah Menurut Krulik dan Rudnick Ditinjau Dari Kemampuan Wolfram Mathematica,” *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 2020, 809–20 <[file:///C:/Users/admin/Downloads/referensi refisi 2.pdf](file:///C:/Users/admin/Downloads/referensi%20refisi%20.pdf)>

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2013)

———, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D* (Bandung: ALFABETA, 2015)

Sulasamono, Bambang Suteng, “Problem Solving: Signifikansi, Pengertian, dan Ragamnya,” *Satya Widya*, 28.2 (2012), 156–65
<<https://doi.org/10.1179/030801885789800311>>

Unsi, Baiq Tuhfatul, “Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Melalui Penerapan Metode Drill,” *Murobbi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4.1 (2020), 71–86

———, “Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Melalui Penerapan Metode Drill,” *Murobbi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4.1 (2020), 71–86

Zahratun, F., “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015),” *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9.1 (2015), 107–26
<<https://core.ac.uk/download/pdf/296973274.pdf>>

Zulfahmi, Saifuddin A Gani, dan Fannia Hidayati, “Efektifitas Penggunaan Metode Drill Dalam Pembelajaran Seni Baca Al-Qur’an,” *Genderang Asa: Journal of Primary Education*, 3.1 (2022), 79–90

Lampiran 3. Daftar Riwayat Hidup Penulis

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fahmi Azam
NIM : 2219070
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Tempat dan Tanggal Lahir : Pemalang, 20 Februari 2000
Alamat : RT 02/RW 02, Desa Banjaran,
Kecamatan Taman, Kabupaten Pemalang

Jenjang Pendidikan :

1. SD Negeri 4 Banjaran lulus tahun 2012
 2. MTs Negeri 1 Pemalang lulus tahun 2015
 3. MAN 1 Tegal lulus tahun 2018
 4. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan – sekarang
- Demikian riwayat ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 31 Agustus 2023



Fahmi Azam
NIM. 2219070