

**STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING*
BAGI PESERTA DIDIK *SLOW LEARNER* DI KELAS IV A
MI SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO 01 KEDUNGWUNI
PEKALONGAN**





**PASCASARJANA PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : SISKA FADHILA
NIM : 5321006
Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING*
BAGI PESERTA DIDIK *SLOW LEARNER* DI KELAS IV
A MI SALAFIYAH SYAFI'YAH PROTO 01
KEDUNGWUNI PEKALONGAN

Tesis ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian Tesis program Magister.

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Pembimbing I	Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag NIP. 19710115 199803 1 005		8/11/2023
Pembimbing II	Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I. NIP. 19860306 201903 1 003		9/11/2023

Mengetahui:
Ketua Program Studi MPGMI



UMI MAHMUDAH, M. Sc., Ph.D.
NITK. 19840710202001 D2023



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul “STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING* BAGI PESERTA DIDIK *SLOW LEARNER* DI KELAS IV A MI SALAFIYAH SYAFI’YAH PROTO 01 KEDUNGWUNI PEKALONGAN” yang disusun oleh:

Nama : Siska Fadhila
NIM : 5321006
Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 21 November 2023.

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Prof. Dr. Hj. Susminingsih, M.Ag. 19750211 199803 2 001		28 - 11 - 2023
Sekretaris Sidang	Umi Mahmudah, M.Sc. Ph.D, 19840710 202001 D 2023		30 / 11 2023
Penguji Utama	Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, M.A. 19820701 200501 2 003		30 / 11 - 2023
Penguji Anggota	Dr. Mochammad Achwan Baharuddin, M.Hum. 19870101 201903 1 011		30 / 11 - 2023



Direktur,
Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 19710115/199803 1 005

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Pekalongan, 20 November 2023

Yang membuat pernyataan,



SISKA FADHILA
NIM. 5321006

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Š	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	z	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ل	Lam	L	El
م	M	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	ha'	Ha	Ha
ء	Hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

بيهن = *bihinna*

III. Vokal Pendek

Fathah (o`_) ditulis a, *kasrah* (o_) ditulis I, dan *dammah* (o _) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti تفصيل: ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول, ditulis *ususul*.

V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.

2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: *بداية الهداية* ditulis *bidayah al-hidayah*.

VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti *أن* ditulis *anna*.
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof,(,) seperti *شيئ* ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti *ربائب* ditulis *raba`ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof(,) seperti *تاخنون* ditulis *ta`khuzuna*.

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti *البقرة* ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf ‘I’ diganti denganhurufsyamsiyah yang bersangkutan, seperti *النساء* ditulis *an-Nisa`*.

IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti : *نوي الفرود* ditulis *zawi al-furud* atau *أهل السنة* ditulis *ahlu as-sunnah*.

MOTO DAN PERSEMBAHAN

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ

Artinya: “Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik.” (QS. An-Nahl:125)

Tesis ini dipersembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Ismawan dan Ibu Kuswiyah yang telah memberikan cinta dan kasih sayang yang tiada batasnya, juga senantiasa memberikan do'a dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
2. Bapak Ibu Dosen Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu kepada saya. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat. Amin...
3. Keluarga besar Pengelola Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membantu menyelesaikan studi ini dan memberikanku banyak pengalaman.
4. Adik saya Ria Ariska yang telah memberi dukungan dan membantu menyelesaikan tesis ini.
5. Semua Sahabat-Sahabatku yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah memberikan banyak dukungan dan bantuan dalam segala hal.
6. Almamaterku Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menaungiku dalam mengarungi samudra ilmu yang maha luas.

ABSTRAK

Fadhila, Siska. 2023. Strategi pembelajaran *active learning* bagi peserta didik *slow learner* di kelas IV A MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01 Kedungwuni Pekalongan. Tesis Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan/Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, dan Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I.

Kata Kunci: Strategi, *Active Learning*, *Slow Learner*

Kemampuan belajar setiap pesera didik berbeda-beda, ada peserta didik dengan tipe *fast learner* dan *slow learner*. Peserta didik *slow learner* dimungkinkan akan mengalami berbagai macam kendala selama proses pembelajaran berlangsung. Hal yang menjadi perhatian khusus ketika proses pembelajaran adalah peserta didik *slow learner* mengalami kesulitan ketika memproses informasi, menanggapi stimulus serta penyesuaian sosial.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1. Bagaimana perencanaan implementasi strategi pembelajaran *active learning* bagi peserta didik *slow learner* di kelas IV A MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01 Kedungwuni Pekalongan? 2. Bagaimana implementasi strategi pembelajaran *active learning* bagi peserta didik *slow learner* di kelas IV A MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01 Kedungwuni Pekalongan? 3. Bagaimana evaluasi dari implementasi strategi pembelajaran *active learning* bagi peserta didik *slow learner* di kelas IV A MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01 Kedungwuni Pekalongan?. Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif, sedangkan jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan dengan metode deskriptif analitis. Pengumpulan data dalam penelitian melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik keabsahan data yang digunakan adalah triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis data yang digunakan yaitu kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Penelitian ini menghasilkan temuan bahwa Perencanaan strategi pembelajaran *active learning* bagi peserta didik *slow learner* di kelas IV A dilaksanakan melalui dilaksanakan melalui penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), akan tetapi belum ada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang khusus untuk peserta didik *slow learner*. Guru hanya melaksanakan penyesuaian di kelas saja. Implementasi strategi *active learning* bagi peserta didik *slow learner* walaupun belum ada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) khusus bagi peserta didik *slow learner* tetapi dalam implementasinya dilaksanakan penyesuaian terhadap kebutuhan peserta didik *slow learner*. Evaluasi strategi pembelajaran *active learning* bagi peserta didik *slow learner* dilaksanakan melalui evaluasi formatif dan evaluasi sumatif, akan tetapi untuk kriteria ketuntasan minimum (KKM) masih disamakan belum ada perbedaan antara peserta didik *slow learner* dengan peserta didik yang lainnya.

ABSTRACT

Fadhila, Siska. 2023. Active learning strategy for slow learner students in class IV A MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01 Kedungwuni Pekalongan. Thesis of the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training/Master of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah. KH State Islamic University. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Supervisor: Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, and Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I.

Keywords: Strategy, Active Learning, Slow Learner

The learning ability of each student is different, there are students who are fast learners and slow learners. Slow learner students may experience various kinds of obstacles during the learning process. What is of particular concern during the learning process is that slow learner students experience difficulties when processing information, responding to stimuli and social adjustment.

The formulation of the problem in this research is 1. How to plan the implementation of active learning strategy for slow learner students in class IV A MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01 Kedungwuni Pekalongan? 2. How is the implementation of active learning strategy for slow learner students in class IV A MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01 Kedungwuni Pekalongan? 3. What is the evaluation of the implementation of active learning strategy for slow learner students in class IV A MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01 Kedungwuni Pekalongan?. In this research the author uses a qualitative approach, while the type of research is field research with analytical descriptive methods. Data collection in research through interviews, observation and documentation. The data validity techniques used are source triangulation and technical triangulation. The data analysis techniques used are data condensation, data presentation and drawing conclusions.

This research resulted in the finding that active learning learning strategy planning for slow learner students in class IV A was carried out through the preparation of a learning implementation plan (RPP), however there was no specific learning implementation plan (RPP) for slow learner students. The teacher only makes adjustments in class. Implementation of active learning strategies for slow learner students, although there is no specific learning implementation plan (RPP) for slow learner students, but in its implementation adjustments are made to the needs of slow learner students. Evaluation of active learning learning strategies for slow learner students is carried out through formative evaluation and summative evaluation, however, the minimum completeness criteria (KKM) are still the same, there is no difference between slow learner students and other students.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat hidayah, rahman dan rahim-Nya peneliti dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul **”Implementasi Strategi Pembelajaran *Active Learning* Bagi Peserta Didik *Slow Learner* di Kelas IV A MI Salafiyah Syafi’iyah Proto 01 Kedungwuni Pekalongan”**. Shalawat dan salam senantiasa penulis haturkan kepada Nabi besar Muhammad SAW semoga kita mendapatkan syafaatnya di hari kiamat kelak.

Penyusunan Tesis ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis ucapkan kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Ibu Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa Pasca sarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan terutama jurusan Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Bapak Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag. selaku Dosen Pembimbing I serta Bapak Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan, dan buah pikirannya dalam tesis ini.
4. Bapak H. Edi Raharjo, M.Pd.I. selaku Kepala Madrasah MI Salafiyah Syafi’iyah Proto 01 dan segenap guru serta staff MI Salafiyah Syafi’iyah Proto 01 yang telah membantu dan bekerjasama dengan baik.
5. Segenap Dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti mengikuti perkuliahan,

6. Orang tua saya tercinta yang selalu memberikan dukungan dan mendoakan untuk kesuksesan di masa mendatang.
7. Teman-teman Pascasarjana angkatan 3 PGMI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikan dukungan, doa dan semangat
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Kiranya tiada ungkapan yang paling indah yang dapat penulis haturkan selain iringan do'a *JazakumullahuKhoirolJaza'*, semoga bantuan dukungan yang telah di berikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

Peneliti menyadari tiada gading yang tak retak, begitupun kiranya Tesis ini masih jauh dari sempurna, sumbang pikir dan koreksi sangat bermanfaat dalam menyempurnakan Tesis ini. Penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Wassalamu'alaikum WarahmatullahiWabarakatuh

Pekalongan, 9 November 2023

Penulis,



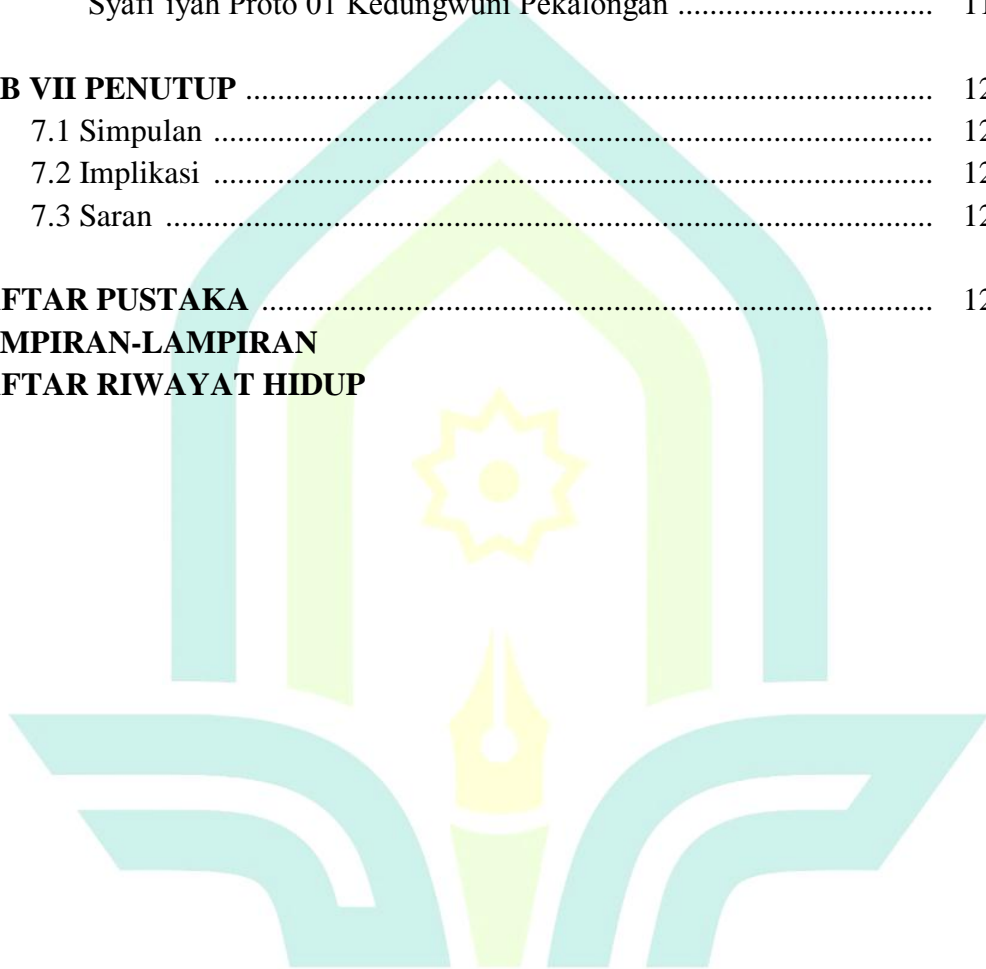
SISKA FADHILA
NIM. 5321006

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pembatasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
2.1 <i>Grand Theory</i>	12
2.1.1 Teori Belajar	12
2.1.2 Strategi Pembelajaran	14
2.2 <i>Middle Theory</i> dan atau <i>Applied Theory</i>	16
2.2.1 Perencanaan Pembelajaran	16
2.2.1.1 Definisi Perencanaan Pembelajaran	16
2.2.1.2 Fungsi Perencanaan Pembelajaran	17
2.2.1.3 Langkah-Langkah Penyusunan Perencanaan Pembelajaran	20
2.2.2 Strategi Pembelajaran <i>Active Learning</i>	25
2.2.2.1 Definisi Strategi Pembelajaran <i>Active Learning</i>	25
2.2.2.2 Karakteristik Strategi Pembelajaran <i>Active Learning</i>	26
2.2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran <i>Active Learning</i>	28
2.2.2.4 Peserta Didik <i>Slow Learner</i>	30

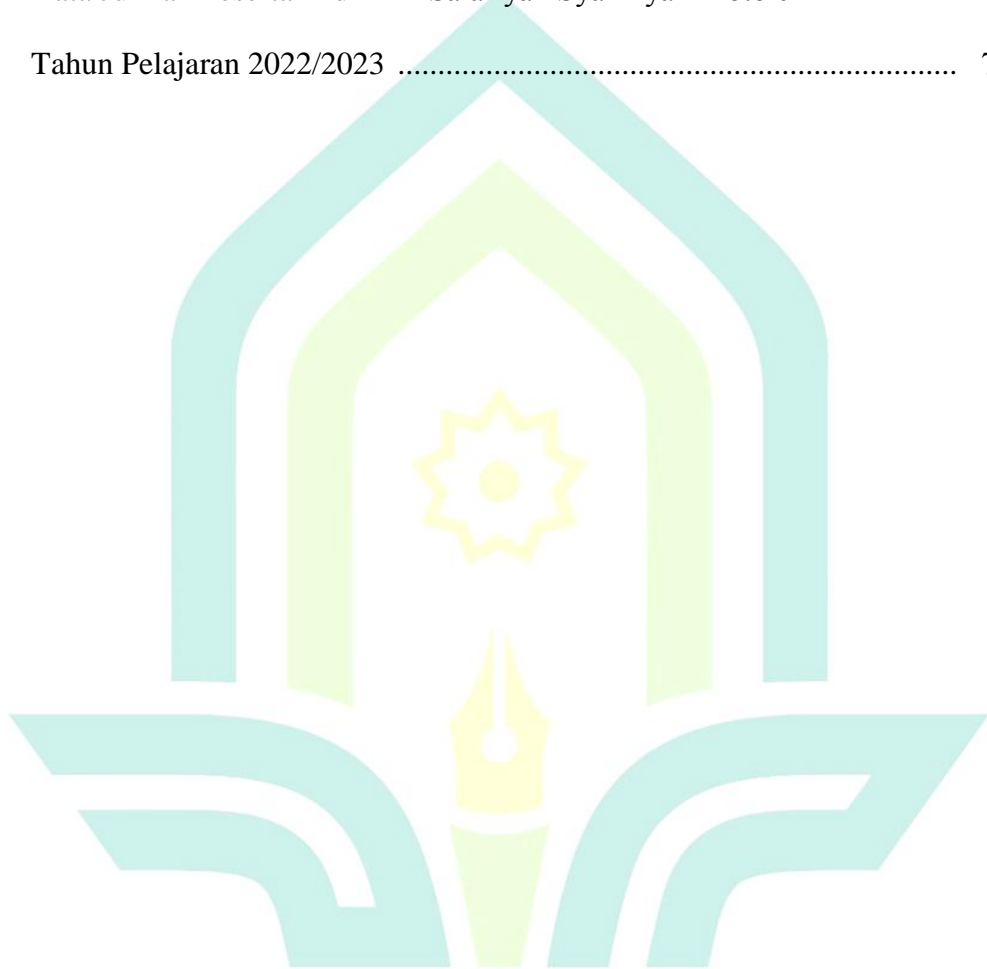
2.2.2.5 <i>Neurosains</i>	34
2.2.3 Evaluasi Strategi Pembelajaran <i>Active Learner</i>	36
2.2.3.1 Definisi Evaluasi Pembelajaran	36
2.2.3.2 Tujuan dan Fungsi Evaluasi Pembelajaran	38
2.2.3.3 Tahapan Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran	41
2.2.3.4 Macam-Macam Evaluasi Pembelajaran	43
2.2.3.5 Teknik Evaluasi Pembelajaran	45
2.3 Penelitian Terdahulu	47
2.4 Kerangka Berpikir	62
BAB III METODE PENELITIAN	65
3.1 Desain Penelitian	65
3.2 Latar Penelitian	66
3.3 Data dan Sumber Data Penelitian	66
3.4 Teknik Pengumpulan Data	67
3.5 Teknik Keabsahan Data	69
3.6 Teknik Analisis Data	71
3.7 Teknik Simpulan Data	72
BAB IV GAMBARAN UMUM LATAR PENELITIAN	74
4.1 Identitas MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01	74
4.2 Sejarah berdirinya MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01.....	75
4.3 Visi, Misi, dan Tujuan MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01	76
4.4 Keadaan pendidik dan tenaga kependidikan MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01	78
4.5 Keadaan peserta didik MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01	79
4.6 Keadaan sarana dan prasarana MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01 ...	80
BAB V DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	82
5.1 Perencanaan Strategi Pembelajaran <i>Active Learning</i> Bagi Peserta Didik <i>Slow learner</i> di Kelas IV A MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01 Kedungwuni Pekalongan	82
5.2 Implementasi Strategi Pembelajaran <i>Active Learning</i> Bagi Peserta Didik <i>Slow learner</i> di Kelas IV A MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01 Kedungwuni Pekalongan	84
5.3 Evaluasi Strategi Pembelajaran <i>Active Learning</i> Bagi Peserta Didik <i>Slow Learner</i> di Kelas IV A MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01 Kedungwuni Pekalongan	95

BAB VI PEMBAHASAN	104
6.1 Analisis Perencanaan Strategi Pembelajaran <i>Active Learning</i> Bagi Peserta Didik <i>Slow learner</i> di Kelas IV A MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01 Kedungwuni Pekalongan	104
6.2 Analisis Implementasi Strategi Pembelajaran <i>Active Learning</i> Bagi Peserta Didik <i>Slow learner</i> di Kelas IV A MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01 Kedungwuni Pekalongan	107
6.3 Analisis Evaluasi Strategi Pembelajaran <i>Active Learning</i> Bagi Peserta Didik <i>Slow Learner</i> di Kelas IV A MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01 Kedungwuni Pekalongan	116
BAB VII PENUTUP	121
7.1 Simpulan	121
7.2 Implikasi	122
7.3 Saran	123
DAFTAR PUSTAKA	124
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

2.1	Penelitian Terdahulu	57
4.1	Keadaan Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan	
	MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01 Tahun Pelajaran 2022/2023	78
4.2	Data Jumlah Peserta Didik MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01	
	Tahun Pelajaran 2022/2023	79



DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir	64
-----------------------------	----



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Maulana Akbar Sanjani (2021) mengemukakan bahwa suatu pembelajaran dapat disampaikan dengan lebih efektif apabila seorang guru menggunakan strategi yang tepat dalam proses pembelajarannya. Strategi pembelajaran berperan penting dalam membuat para peserta didik lebih antusias dengan menciptakan sebuah pembelajaran yang lebih efektif. Strategi pembelajaran melibatkan kerjasama antara guru dan siswa, serta pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar. Pendidik dapat memberikan layanan terbaik untuk peserta didik dengan menghasilkan suasana yang nyaman serta menarik. Pendidik dan peserta didik bisa mengarahkannya dengan menciptakan lingkungan yang memiliki nilai edukatif. Seiring berkembangnya dunia Pendidikan diperlukan inovasi pembelajaran yang merubah paradigma *teacher centered* menjadi *student centered*, dari mengajar (*to teach/ instructor*) menjadi memfasilitasi (*to help student learn/facilitator*). Strategi pembelajaran yang dapat menyertakan peserta didik terlibat secara langsung aktif pada aktivitas pembelajaran salah satunya yaitu strategi pembelajaran *active learning*.

Strategi pembelajaran *active learning* adalah sebuah kesatuan sumber kumpulan strategi pembelajaran yang menyeluruh yang mencakup bermacam metode untuk mengajak siswa aktif dalam memaksimalkan penggunaan

semua potensi yang dimiliki, sehingga seluruh peserta didik bisa menggapai hasil belajar yang maksimal sesuai dengan karakteristik setiap individu. Selain itu, tujuan lain strategi *active learning* yaitu memelihara atensi peserta didik supaya selalu fokus pada pembelajaran. Semua jenis pembelajaran yang mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif ketika pembelajaran berlangsung termasuk pola hubungan antara siswa dengan pendidik disebut sebagai pembelajaran aktif (Fita Nelyza, 2022: 66-67). Menurut Amel Fitriani (2022: 67) penerapan strategi pembelajaran harus mempertimbangkan kebutuhan peserta didik. Kebutuhan masa depan harus disesuaikan dengan kemampuan yang harus dikuasai peserta didik dengan sifat serta keterampilan yang berbeda. Strategi pembelajaran *active learning* mengajak seluruh siswa untuk berpartisipasi aktif ketika pembelajaran padahal kemampuan setiap peserta didik tidak sama.

Kemampuan belajar setiap peserta didik berbeda-beda, ada peserta didik dengan tipe *fast learner* dan *slow learner*. Nurul Hidayati Rofiah & Ina Rofiana (2017:95) menyimpulkan bahwa anak *slow learner* akan mengalami masalah akademik dan sosial. Secara akademik mereka lambat dalam menyerap pelajaran terutama dalam kemampuan bahasa, angka dan konsep, karena keterbatasan kognitif tersebut, anak *slow learner* cenderung kurang percaya diri, mereka memiliki sedikit teman atau berteman dengan anak-anak yang lebih kecil. Peserta didik *slow learner* dimungkinkan akan mengalami berbagai macam kendala selama proses pembelajaran berlangsung. Wahidin Shinta Oktavianita (2022: 4803) menyimpulkan bahwa hal yang menjadi

perhatian khusus ketika proses pembelajaran adalah peserta didik *slow learner* mengalami kesulitan ketika memproses informasi, menanggapi stimulus serta penyesuaian sosial. Kesulitan tersebut muncul di setiap pelajaran karena peserta didik *slow learner* lamban dalam memproses informasi. Syaeful Bahri, dkk (2022:621) menyimpulkan kurangnya rasa perhatian pada saat proses pembelajaran serta metode pembelajaran yang kurang kreatif merupakan hal yang menjadi faktor penyebab siswa *slow learner* kesulitan dalam mengikuti pembelajaran diikuti dengan rasa kepercayaan diri yang rendah.

Peserta didik *Slow Learner* menurut Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia memiliki rata-rata nilai di bawah enam dan berisiko tinggi untuk putus sekolah. Peserta didik *Slow Learner* biasanya mendapat skor antara 75-90 pada skala IQ. Anak-anak ini biasanya mengalami kesulitan dalam menangkap pelajaran sehingga menghasilkan nilai yang relatif buruk dalam seluruh mata pelajaran. Dalam satu materi pengajaran mereka memerlukan penjelasan yang berulang-ulang, lambat dalam menguasai keterampilan bahkan beberapa tidak dapat dikuasai. Oleh karena itu, penggunaan strategi pembelajaran yang tepat sangat penting untuk memaksimalkan potensi yang dimiliki oleh setiap individu.

Nur Khabibah (2019:26) menyimpulkan peserta didik lambat belajar merupakan peserta didik yang hasil belajarnya rendah (biasanya di bawah rata-rata) pada suatu ataupun semua bidang belajar, tetapi tidak termasuk anak dengan kelainan perkembangan. Kemampuan akademik dan

keterampilan koordinasi (sulit memakai alat tulis, berolahraga maupun berpakaian) lebih lambat daripada teman seusianya. Kepribadian mereka biasanya pemalu dan pendiam sehingga kesulitan ketika berinteraksi dengan teman seusianya. Anak lambat belajar biasanya memiliki kepercayaan diri yang rendah, kecakapan berpikir abstrak lebih lemah daripada anak pada lazimnya. Mereka mempunyai rentang perhatian yang rendah dan karakteristik fisik yang normal, tetapi mereka mengalami kesulitan ketika menangkap materi, reaksi mereka lamban, dan penguasaan kata mereka kurang.

Salah satu bukti yang menunjukkan pentingnya strategi pembelajaran bagi peserta didik khususnya *slow learner* adalah penelitian Septi Gumiandari dan Teti Sumiati (2022: 1051) yang menyimpulkan bahwa ada hubungan antara memaksimalkan fungsi otak pada implementasi strategi pembelajaran untuk peserta didik *slow learner* dalam mencapai tujuan pembelajaran. Adapun strategi yang diterapkan harus mencakup berbagai jenis strategi yang fokus pada dasar penerimaan, zona alfa, musik dan *scene setting*. Sedangkan penelitian dari Itqi Fadliya (2022: 6) menyimpulkan bahwa kelemahan peserta didik harus dipertimbangkan ketika mengembangkan strategi pembelajaran. Ini berarti bahwa strategi pembelajaran harus mampu mengatasi kekurangan peserta didik dan membangun kekuatan yang ada pada peserta didik tersebut. Misalnya penekanan pada kesederhanaan cara penyampaian sehingga mudah untuk dipahami bagi siswa *slow learner*. Fakta di lapangan yang peneliti temukan juga menunjukkan hal yang sama.

Berdasarkan diskusi guru dalam forum kelompok kerja guru (KKG) kelas VI kecamatan Kedungwuni pada 9 Maret 2023 menyimpulkan bahwa setiap peserta didik memiliki kemampuan akademik yang berbeda-beda. Dalam mengikuti pembelajaran dan memahami materi setiap kelas biasanya dapat dibedakan menjadi tiga kelompok yaitu peserta didik dengan kemampuan pemahaman yang cepat, rata-rata dan lamban. Peserta didik dengan kemampuan pemahaman lamban mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran dan memerlukan perhatian khusus dari guru.

Berdasarkan hasil wawancara dengan bidang kesiswaan MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01 sekaligus guru kelas IV A yaitu ibu Maskanah (24 Januari 2023) diketahui bahwa di setiap kelas pasti terdapat peserta didik dengan karakteristik *slow learner*, rata-rata 3 sampai 4 siswa tiap kelas. Kelas IV A memiliki beberapa peserta didik dengan karakteristik *slow learner* yaitu 4 dari 26 peserta didik. Keempat peserta didik tersebut belum lancar membaca, sulit dalam memahami pelajaran dan memerlukan waktu yang lebih lama untuk mengerjakan suatu tugas dibandingkan dengan teman-temannya. Dalam perkembangannya di kelas IV dari keempat siswa tersebut tiga diantaranya sudah menunjukkan perkembangan yang baik tetapi satu siswa masih kesulitan dalam proses pembelajaran. Tidak adanya pemisahan antara peserta didik *slow learner* dengan peserta didik lainnya mengharuskan guru untuk bisa menggunakan strategi yang tepat supaya peserta didik *slow learner* bisa mengembangkan kemampuan berpikir dan bisa mengikuti pembelajaran dengan baik. Dalam prosesnya peserta didik dengan tipe *slow*

learner mengalami perkembangan dalam proses pembelajaran sesuai dengan kemampuan mereka, akan tetapi masih ada yang sedikit tertinggal karena kemampuan membacanya masih kurang.

Alasan peneliti melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Syafi'iyah Proto 01 Kedungwuni Pekalongan adalah madrasah tersebut merupakan madrasah unggulan di desa Proto dan kecamatan Kedungwuni. Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Syafi'iyah Proto 01 berlokasi di desa Proto kecamatan Kedungwuni kabupaten Pekalongan. Madrasah ini terakreditasi A dan juga banyak memperoleh prestasi di berbagai cabang perlombaan seperti menjadi juara umum di Pekan Olah Raga dan Seni Ma'arif kecamatan Kedungwuni 2022, meraih predikat tergiat 1 putri dan tergiat 2 putra pada Pesta Siaga Kwaran Kedungwuni 2022, meraih predikat 2 putra dan putri pada Pesta Siaga Kwaran Kedungwuni 2023 dan lain-lain. Madrasah ini memiliki peserta didik yang berasal dari berbagai daerah mulai dari proto dan desa sekitarnya, dari kota Pekalongan, Pemalang, Batang, Brebes, Tegal, Kendal bahkan ada yang berasal dari luar pulau Jawa. Sebagian peserta didik ada yang menetap di beberapa pondok pesantren yang terdapat di sekitaran madrasah, karena beberapa peserta didik menetap di pesantren menyebabkan madrasah ini sering menerima peserta didik baru walaupun di tengah tahun ajaran. Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Syafi'iyah Proto 01 Kedungwuni Pekalongan memiliki visi "Unggul, Kreatif, Berakhlakul Karimah Yang Dijiwai Nilai-Nilai Ahlussunnah Wal Jama'ah". Salah satu usaha untuk

mewujudkan visi “unggul” yaitu dengan melaksanakan proses pembelajaran yang aktif sehingga dapat menghasilkan peserta didik yang berkualitas.

Alasan peneliti memilih kelas IV sebagai subyek penelitian karena kelas IV merupakan awal kelas tinggi dan tahapan perkembangan berpikir peserta didik semakin luas. Sehingga dalam proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran *active learning* akan lebih untuk diterapkan. Kelas IV A dipilih karena ditinjau dari pengalaman guru kelas dalam penggunaan strategi pembelajaran *active learning* dan penanganan guru kelas terhadap peserta didik *slow learner*.

Beberapa penelitian yang telah dikaji berkaitan dengan strategi pembelajaran peserta didik *slow learner* diketahui bahwa dalam proses pembelajaran peserta didik *slow learner* memerlukan strategi tertentu supaya pembelajaran dapat dipahami oleh peserta didik *slow learner*. Berkaitan dengan hal tersebut, topik penelitian yang mengkaji strategi pembelajaran peserta didik *slow learner* memang sudah banyak, namun penelitian tersebut kebanyakan belum terfokus pada suatu strategi pembelajaran dan penelitian yang fokus pada strategi pembelajaran *active learning* bagi peserta didik *slow learner* masih sangat sedikit ditemukan. Strategi pembelajaran *active learning* bagi peserta didik *slow learner* yang peneliti temukan hanya mengkaji di sekolah inklusi. Padahal hal tersebut sangat penting karena permasalahan peserta didik *slow learner* tidak hanya ada di sekolah inklusi tetapi juga di sekolah yang reguler. Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas penulis ingin melakukan penelitian lebih lanjut mengenai

“Strategi Pembelajaran *Active Learning* bagi Peserta Didik *Slow Learner* di Kelas IV A MI Salafiyah Syafi’iyah Proto 01 Kedungwuni Pekalongan”.

Penelitian ini diharapkan bisa berkontribusi secara umum sebagai bahan rujukan untuk sekolah-sekolah lain tentang strategi pembelajaran *active learning* bagi peserta didik *slow learner*. Penelitian ini juga diharapkan berkontribusi secara khusus untuk menambah wawasan bagi guru terkait implementasi strategi pembelajaran bagi peserta didik *slow learner*. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat dijadikan sebagai rujukan guru untuk mengembangkan strategi pembelajaran *active learning*.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Sebagian peserta didik kelas IV A MI Salafiyah Syafi’iyah Proto 01 Kedungwuni Pekalongan dalam menyerap pelajaran merupakan tipe belajar *slow learner*.
2. Di MI Salafiyah Syafi’iyah Proto 01 Kedungwuni Pekalongan belum ada pemisahan antara peserta didik *slow learner* dengan peserta didik lainnya.
3. Strategi pembelajaran *active learning* yang digunakan di MI Salafiyah Syafi’iyah Proto 01 Kedungwuni Pekalongan perlu dimaksimalkan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki setiap individu.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, perlu ada pembatasan masalah. Batasan masalah dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran *active learning* bagi peserta didik *slow learner*. Informasi yang disajikan yaitu perencanaan strategi pembelajaran *active learning* bagi peserta didik *slow learner*, implementasi strategi pembelajaran *active learning* bagi peserta didik *slow learner*, dan evaluasi strategi pembelajaran *active learning* bagi peserta didik *slow learner*.

1.4 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan strategi pembelajaran *active learning* bagi peserta didik *slow learner* di kelas IV A MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01 Kedungwuni Pekalongan?
2. Bagaimana implementasi strategi pembelajaran *active learning* bagi peserta didik *slow learner* di kelas IV A MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01 Kedungwuni Pekalongan?
3. Bagaimana evaluasi strategi pembelajaran *active learning* bagi peserta didik *slow learner* di kelas IV A MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01 Kedungwuni Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian dalam penelitian ini yaitu untuk:

1. Menganalisis perencanaan strategi pembelajaran *active learning* bagi peserta didik *slow learner* di kelas IV A MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01 Kedungwuni Pekalongan.
2. Menganalisis implementasi strategi pembelajaran *active learning* bagi peserta didik *slow learner* di kelas IV A MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01 Kedungwuni Pekalongan.
3. Mengevaluasi strategi pembelajaran *active learning* bagi peserta didik *slow learner* di kelas IV A MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01 Kedungwuni Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa memberikan kontribusi dalam memperkaya *khazanah* ilmu pengetahuan tentang strategi pembelajaran *active learning* bagi peserta didik *slow learner*.

2. Kegunaan Praktis

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat praktis bagi:

a) Madrasah

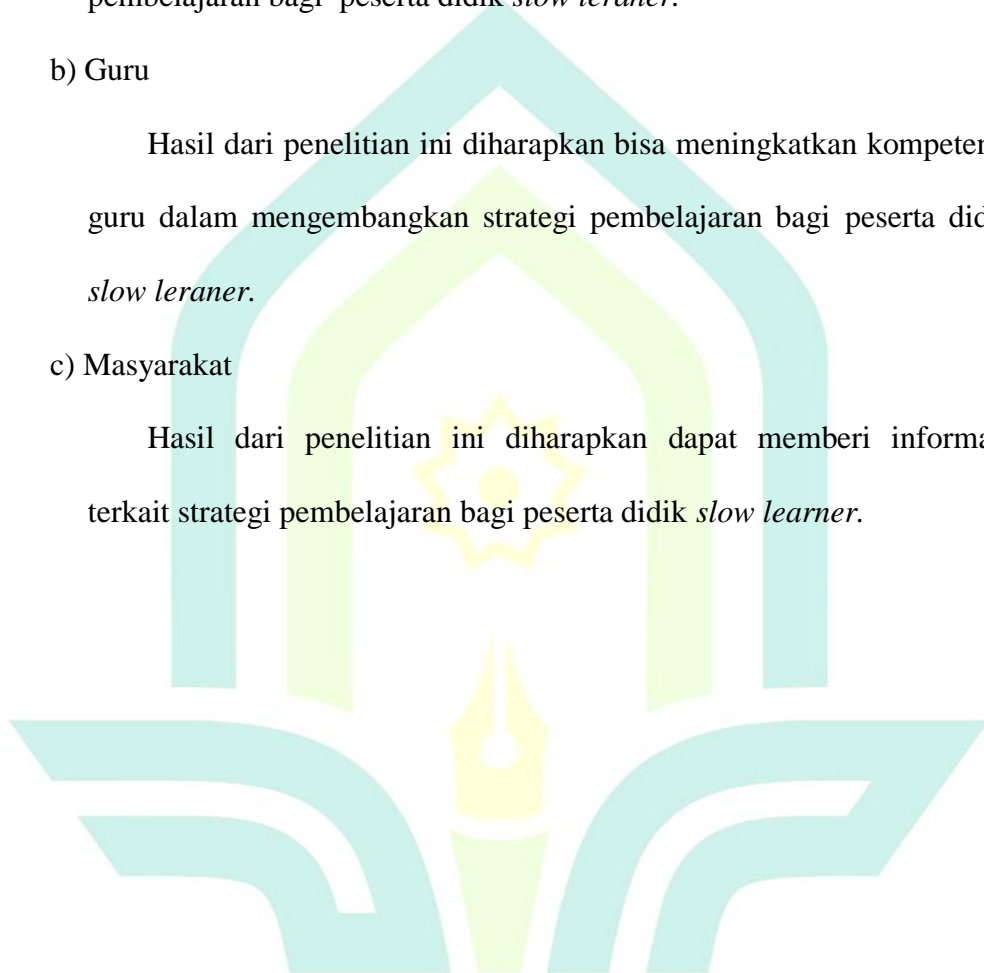
Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa memberikan masukan kepada pihak madrasah dalam rangka mengembangkan strategi pembelajaran bagi peserta didik *slow learner*.

b) Guru

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa meningkatkan kompetensi guru dalam mengembangkan strategi pembelajaran bagi peserta didik *slow learner*.

c) Masyarakat

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberi informasi terkait strategi pembelajaran bagi peserta didik *slow learner*.



BAB VII

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

7.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan berkaitan dengan strategi pembelajaran *active learning* bagi peserta didik *slow learner* di kelas IVA MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01 Kedungwuni Pekalongan yang telah dipaparkan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan strategi pembelajaran *active learning* di kelas IV A MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01 Kedungwuni Pekalongan dilaksanakan melalui penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), akan tetapi belum ada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang khusus untuk peserta didik *slow learner*. Guru hanya melaksanakan penyesuaian di kelas saja.
2. Implementasi strategi *active learning* bagi peserta didik *slow learner* di kelas IV A MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01 Kedungwuni Pekalongan walaupun belum ada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) khusus bagi peserta didik *slow learner* tetapi dalam implementasinya dilaksanakan penyesuaian terhadap kebutuhan peserta didik *slow learner*.
3. Evaluasi strategi pembelajaran *active learning* bagi peserta didik *slow learner* di kelas IV A MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01 Kedungwuni Pekalongan dilaksanakan melalui evaluasi formatif dan evaluasi sumatif, akan tetapi untuk kriteria ketuntasan minimum (KKM) masih disamakan

belum ada perbedaan antara peserta didik *slow learner* dengan peserta didik yang lainnya.

7.2 Implikasi

Berdasarkan hasil kajian tentang strategi pembelajaran *active learning* bagi peserta didik *slow learner* di kelas IVA MI Salafiyah Syafi'iah Proto 01 Kedungwuni Pekalongan, implikasi dapat ditinjau dari dua aspek yaitu implikasi teoritis dan implikasi praktik yang akan dijabarkan sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini dapat dijadikan informasi bagi semua pihak yang akan mengadakan penelitian lebih lanjut, diharapkan dapat menambah *khazanah* keilmuan tentang strategi pembelajaran *active learning* bagi peserta didik *slow learner*.

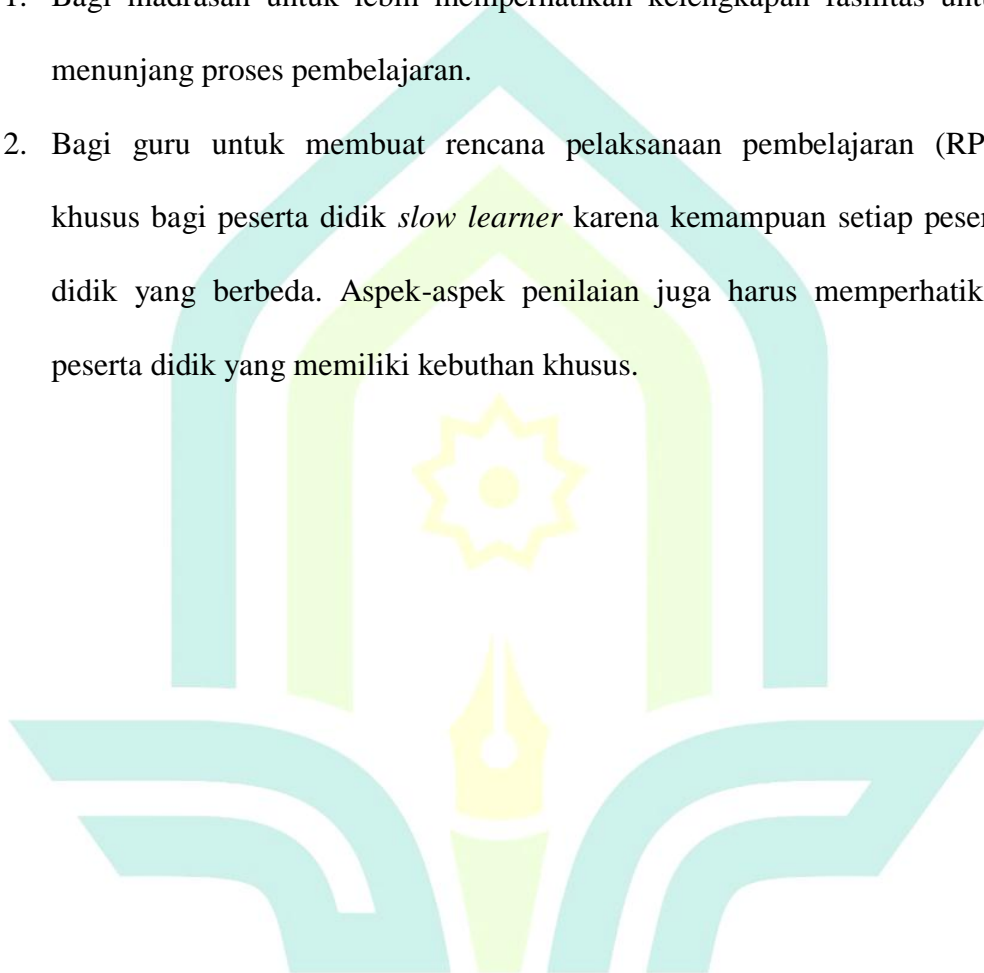
2. Implikasi Praktis

Setiap peserta didik memiliki tingkat kemampuan dalam memahami materi yang berbeda-beda. Perencanaan, implementasi dan penereapan strategi pembelajaran dalam proses pembelajaran hendaknya memperhatikan kebutuhan peserta didik sehingga peserta didik dapat memaksimalkan setiap potensi yang dimilikinya.

7.3 Saran

Berdasarkan simpulan dari penelitian mengenai strategi pembelajaran *active learning* bagi peserta didik *slow learner* di kelas IVA MI Salafiyah Syafi'iah Proto 01 Kedungwuni Pekalongan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi madrasah untuk lebih memperhatikan kelengkapan fasilitas untuk menunjang proses pembelajaran.
2. Bagi guru untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) khusus bagi peserta didik *slow learner* karena kemampuan setiap peserta didik yang berbeda. Aspek-aspek penilaian juga harus memperhatikan peserta didik yang memiliki kebutuhan khusus.



DAFTAR PUSTAKA

- A. Jihad & Haris A. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Alfansyur, Andarusni & Mariyani. 2020. “Seni Mengelola Data: Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial”. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, Volume 3 No. 4. Hal 49.
- Ananda, Rusydi. 2019. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: LPPPI.
- Arikunto, Suharsimi. 2021. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arsjad, Rizal H. 2013. *Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran (Penerapannya Pada Anak Disabilitas Belajar)*. Manado: STAIN Manado Press.
- Asrul, dkk. 2022. *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Badar, Nisma & Arniati Bakri. 2022. “Strategi Pembelajaran Dengan Model Pendekatan Pada Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama Agar Tercapainya Tujuan Pendidikan”. *Jurnal JBES: Journal Of Biology Education And Sciencee*, Volume 2 No.2. Hal 3-4.
- Bahri, Syaeful, dkk. 2022. “Analisis Kesulitan Belajar dan *Self Confidence* Anak Berkebutuhan Khusus *Slow Learner* dalam Pembelajaran Matematika Kelas Tinggi”. *Masaliq: Jurnal Pendidikan dan Sains*, Volume 2 No.5. Hal 621.
- Bawafi, Muhammad Barik. 2020. “Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Al-Falah Silo Jember”. Jember: Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Cahyo, Agus N. *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*. Yogyakarta: Diva Press.
- Departemen Agama RI, Al-Quran dan Terjemahnya QS. Al-Mujadalah/58.
- Departemen Agama RI, Al-Quran dan Terjemahnya QS. Al-Nahl/16
- Devi, Rista Apriliya, dkk. 2022. “Strategi Pembelajaran Bagi Siswa Lamban Belajar (*Slow Learner*) di SD Inpres Oeba 1 Kota Kupang”. *Abdi Masyarakat*, Volume 4 No.2. Hal 196.

- Effendi, Mukhlisson. 2014. *Integrasi Pembelajaran Aktif dan Internet Bases Learning dalam Meningkatkan Keaktifan dan Kreatifitas Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Fadilah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Fadliya, Itqi dkk. 2022. "Strategi Guru dalam Mengatasi Siswa *Slow Learner* di Sekolah Dasar". *Walada: Jurnal of Primary Education*, Volume 1 No. 1. Hal 6.
- Fatimah & Ratna Dewi Kartika Sari. 2018. "Strategi Belajar & Pembelajaran dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa PENA LITERASI". *Jurnal PBSI*, Volume 1 No. 2. Hal 109.
- Fitriani, Amel. dkk. 2022. "Peran Guru dan Strategi Pembelajaran dalam Memenuhi Kompetensi Siswa Abad 21". *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Volume 6 No. 2. Hal 67.
- Hartini, Ayu dkk. 2017. "Learning Strategis For Slow Learners Using The Project Based Learning Model In Primary School". *Jurnal Pendidikan Inklusi*, Volume 1 No. 1. Hal 33.
- Helaludin & Hengki Wijaya. 2019. *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffary.
- Herliani, dkk. 2021. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Klaten: Lakaesha.
- Herawati. 2018. "Memahami Proses Belajar Anak". *Jurnal Pendidikan Anak Bunayya*, Volume 4 No.1. Hal 29.
- Jaya, I Made Laut Martha. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.
- Khabibah, Nur. 2019. "Penanganan Instruksional Bagi Anak Lambat Belajar (*Slow Learner*)". *Didaktika*, Volume 9 No. 2. Hal 26.
- Kusuma, Livia Putri & J.E. Sutanto. 2018. "Peranan Kerjasama Tim dan Semangat Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Zolid Agung Perkasa". *Performa: Jurnal Manajemen dan Start-Up Bisnis*, Volume 3 No.4. Hal 421.
- M. B. Miles, dkk. 2014. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook*. Terj. Tjetjep Rohindi Rohidi. Jakarta: UI Press.

- Magdalena, Ina. 2021. "Penggunaan Teknik Evaluasi Non Tes Pada Pembelajaran IPS Kelas VI di SDN Selapajang Jaya 2". *Jurnal Pendidikan dan Sains*, Volume 3 No.1. Hal 115.
- Maisaro, Atik. dkk. "Manajemen Program Penguatan Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar". *JAMP: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, Volumr 1 No. 3. Hal 306.
- Majid, Abdul. 2013. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Rosakarya.
- Misykah, Zulvia. 2022. "Strategi Pembelajaran Guru Kelas Dalam Mengajar Siswa *Slow Learner* di Kelas Rendah. *Jurnal Sentra Pendidikan Anak Usia Dini*, Volume 1 No.1. Hal 20.
- Moleong, Lexy J. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Remaja Rosdakarya Offset.
- Mujiono & Dimiyati. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nasution, Wahyudin Nur. 2017. "Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan dan Prosedur". *Ittihad*, Volume 1 No. 2. Hal 186-187.
- Nata, Abuddin. 2014. *Prespektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Nelyza, Fita. 2022. "Penerapan *Active Learning* Pada Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik". *Jurnal Tunas Bangsa*, Volume 9 No. 2. Hal 66-67.
- Nonitasari, Ipon. 2020. "Strategi Pembelajaran Guru Terhadap Siswa *Slow Learner*". *Wacana: Jurnal Bahasa, Seni, dan Pengajaran*, Volume 4 No. 2. Hal 19.
- Nurasiah. 2016. "Urgensi *Neuroscience* Dalam Pendidikan (Sebagai Langkah Inovasi Pembelajaran)". *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 7. Hal. 76.
- Nurfadhilah, Septy, dkk. "Analisis Strategi Guru Dalam Mengajar Siswa Lambat Belajar atau *Slow Learner*". *Masaliq: Jurnal Pendidikan dan Sains*, Volume 2 No.1. Hal 53.
- Nursalim. 2016. *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.

- Oktavianita, Wahidin Shinta. 2022. "Gestur Siswa *Slow Learner* dalam Belajar Matematika Menggunakan Aplikasi *Wordwall* di Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu*, Volume 6 No. 3 Hal 4803.
- Purwanto, M. Ngalim. 2020. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Putra, Sitiatava Rizema. 2013. *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rahmawati, Yaumi. 2018. "Strategi Pembelajaran dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Peserta Didik *Slow Learner* (Pembelajar Lamban) di Sekolah Inklusi (Studi Multi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Badrussalam Dukuh Pakis dan Sekolah Dasar Negeri Kebonsari 1 Jambangan). Surabaya: Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Ramayulis. 2011. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ramli, M. 2015. "Hakikat Pendidik dan Peserta Didik". *Tarbiyah Islamiyah*, Volume 5 No. 1. Hal 68.
- Rofiah, Nurul Hidayati & Ina Rofiana. 2017. "Penerapan Metode Pembelajaran Peserta Didik *Slow Learner* (Studi Kasus di Sekolah Dasar Inklusi Wirosaban Yogyakarta)". *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, Volume 2 No. 1. Hal 95.
- Romli, Syahril. 2022. "Pengembangan Model Pembelajaran Aktif Melalui Metode *Small Group Discussion* untuk Meningkatkan Pemahaman Santri pada Mata Pelajaran Kitab Fathul Mu'in di Pondok Pesantren Provinsi Riau". Riau: UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- Rukajat, Ayat. 2018. *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Sleman: Depublish.
- Sanjani, Maulana Akbar. 2021. "Pentingnya Strategi Pembelajaran Yang Tepat Bagi Siswa". *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, Volume 10 No. 2 Hal 32.
- Sanjaya, Wina. 2014. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sukiman, *Pengembangan Kurikulum Perguruan Tinggi*, (Bandung: PT.Rosdakarya, 2015), hlm.165.

- Sumiati, Teti & Septi Gumiandari. 2022. "Pendekatan Neurosains dalam Strategi Pembelajaran Untuk Siswa *Slow Learner*". *Risalah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, Volume 8 No. 3. Hal 1051.
- Triani, Nani & Amir. 2013. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Lamban Belajar (Slow Learner)*. Jakarta: Luxima.
- Umrati & Hengki Wijaya. 2020. *Analisis Data Kualitatif*. Makassar: Sekolahh Tinggi Theologia Jaffary.
- Undang-Undang RI No.14 Tahun 2005. Bandung: Citra Umbara
- Warsita, Bambang. 2009. "Strategi Pembelajaran Dan Implikasinya pada Peningkatan Efektivitas Pembelajaran". *Teknodik*, Volume 13 No. 1. Hal 66.
- Widjaningrum, Wynne Anggaraini & Hamdan Stephani Raihana. 2022. "Gambaran Keterampilan Sosial Siswa *Slow Learner* di Sekolah Dasar Inklusi". *SHEMA Journal of Psychological Research*, Volume 7 No. 1. Hal 87.
- Widoyoko, Eko Putro. 2014. *Evaluasi Program Pembelajaran (Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yusuf, A Muri. 2017. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Zaman, Badrus. 2020. "Penerapan *Active Learning* dalam Pembelajaran PAI". *Jurnal As-Salam*, Volume 4 No.1. Hal 13.
- Zaeni Hisyam. 2019. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Idea Press.

RIWAYAT HIDUP

Nama : Siska Fadhila
Tempat Tgl Lahir : Pekalongan, 12 Agustus 1997
Alamat : Proto rt.002 rw.002 kec. Kedungwuni Kab. Pekalongan
Telpon/WA : 085786289809
E-mail : siskafadhila99@gmail.com
Pendidikan :
S1 : IAIN Pekalongan (2015-2019)
SLTA : MA Salafiyah Syafi'iyah Proto (2012-2015)
SLTP : MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto (2009-2012)
SD : MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01 (2003-2009)
Organisasi : Jam'iyyah Mudarasatil Qur'an Lil Hafizhat (JMQH)
Pengalaman Kerja : Guru di MI Salafiyah Syafi'iyah Proto 01

Pekalongan, 9 Nopember 2023

Penulis,



SISKA FADHILA
NIM. 5321006