

**PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS XI
SMAN 1 WONOTUNGGAL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

DINA NOVIYANTI
NIM. 2617023

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS XI
SMAN 1 WONOTUNGGAL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

DINA NOVIYANTI
NIM. 2617023

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dina Noviyanti

NIM : 2617023

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS XI SMAN 1 WONOTUNGGAL TAHUN PELAJARAN 2022/2023”** adalah benar-benar karya tulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti tidak benar, maka peneliti bersedia memperoleh sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 28 Oktober 2023

Yang menvatakan,



DINA NOVIYANTI

NIM. 2617023

Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd.
Perum Pisma Garden Blok B No. 5
Tirto, Pekalongan Barat, Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (Lima) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Dina Noviyanti

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Jurusan Tadris Matematika
di
PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : DINA NOVIYANTI
NIM : 2617023
Jurusan : TADRIS MATEMATIKA
Judul : **PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS
XI SMAN 1 WONOTUNGGAL TAHUN PELAJARAN
2022/2023**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 28 Oktober 2023
Pembimbing,


Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd.
NIP. 19890224 201503 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52 Rowolaku Kajen Pekalongan 51161
Website : <https://ftik.uingusdur.ac.id>, Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **DINA NOVIYANTI**
NIM : **2617023**
Judul : **PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS XI SMAN 1 WONOTUNGGAL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Telah diujikan pada Hari Senin, tanggal 20 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Akhmad Afroni, M.Pd.
NIP. 19690921 200312 1 003

Penguji II

Nurul Husnah Mustika Sari, M.Pd.
NIP. 19910906 202012 2 019

Pekalongan, 27 November 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 30112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi dalam penelitian ini berdasarkan hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.0543 b/U/1987. Secara garis besar pedoman transliterasi tersebut sebagai berikut:

1. Konsonan

No.	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1.	ا	Alif	-	tidak dilambangkan
2.	ب	bā'	b	be
3.	ت	tā'	t	te
4.	ث	śā'	ś	es dengan titik di atas
5.	ج	jīm	j	je
6.	ح	hā'	ḥ	ha dengan titik di bawah
7.	خ	khā'	kh	Ka da ha
8.	د	dal	d	de
9.	ذ	żal	ż	zet (dengan titik di atas)
10.	ر	rā'	r	er
11.	ز	zai	z	zet
12.	س	sīn	s	es
13.	ش	syīn	sy	es dan ye
14.	ص	sād	ş	es dengan titik di bawah
15.	ض	dād	ḍ	de dengan titik di bawah
16.	ط	tā'	ṭ	te dengan titik di bawah

No.	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
17.	ظ	dā'	ẓ	zet dengan titik di bawah
18.	ع	'ain	‘	koma terbalik di atas
19.	غ	gain	g	ge
20.	ف	fa'	f	ef
21.	ق	qāf	q	qi
22.	ك	kāf	k	ka
23.	ل	lām	l	el
24.	م	mīm	m	em
25.	ن	nūn	n	en
26.	و	wāwu	w	we
27.	ه	Hā'	h	ha
28.	ء	hamzah	‘	apostrof
29.	ي	yā'	Y	ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
ا = a		ا = ā
ا = i	اي = ai	اي = ī
ا = u	او = au	او = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan (t)

Contoh:

مرأة جميلة = *mar'atunjamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan (h)

Contoh:

فاطمة = *fātimah*

4. Syaddah (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا = *rabbānā*

الْبِرِّ = *al-birr*

5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang di ikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi (al) diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu, dan diberi tanda hubung.

Contoh:

الشمس = *asy-syamsu*

الرجل = *ar-rajulu*

السيدة = *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi (al) diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر = *al-qamar*

البدیع = *al-badī'*

الجلال = *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

yang berada pada awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada ditengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (').

Contoh:

أمرت = *umirtu*

شيء = *syai'un*

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang dengan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya skripsi ini dapat peneliti selesaikan. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan pengikut-pengikutnya hingga akhir zaman. Pada kesempatan kali ini peneliti hendak memberikan persembahan kecil sebagai bentuk rasa syukur dan terimakasih kepada orang-orang yang memberikan banyak hal kepada peneliti. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Darsono dan Ibu Sugiyanti atas segala pengorbanan dan dukungan yang telah diberikan serta doa tulus yang selalu mereka panjatkan untuk saya.
2. Adik-adik saya (Ahmad Jalaluddin Zacky, Achmad Rizzy Firmanta Al Huda, Shanum Safina Kirani, dan Ayra Azkadina Khansa) yang selalu memberikan semangat dan senantiasa memotivasi saya.
3. Almamater kebanggan, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan bekal dalam menggapai cita-cita.
4. Seluruh kawan dan sahabat serta pihak-pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
5. Serta seluruh elemen pendidikan yaitu pemangku jabatan, penggerak pendidikan dan juga seluruh peserta didik yang saya banggakan.

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan terdapat kemudahan”

(Q. S. Al Insyirah: 6)



ABSTRAK

Dina Noviyanti. 2023. *Pengaruh Self Efficacy Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas XI SMAN 1 Wonotunggal Tahun Pelajaran 2022/2023*.

Pembimbing: Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep Matematika, *Self Efficacy*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil survei dimana mayoritas siswa Indonesia memiliki tingkat pemahaman konsep matematika yang tergolong rendah. Rendahnya tingkat kemampuan pemahaman konsep matematika siswa tidak hanya didasarkan pada kemampuan kognitif siswa. Siswa juga perlu mengembangkan keterampilan emosional saat belajar matematika. *Self efficacy* ialah salah satu aspek afektif yang dapat mempengaruhi pemahaman konsep matematika. Siswa dengan *self efficacy* yang tinggi memiliki keyakinan bahwa mereka bisa melakukan sesuatu untuk mengubah hal hal di sekitarnya. Berdasarkan pendapat para ahli, disimpulkan bahwa efikasi diri berperan penting dalam memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan belajar,

Masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh *self efficacy* terhadap pemahaman konsep matematika. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui bagaimana pengaruh *self efficacy* terhadap pemahaman konsep matematika. Penelitian ini diharapkan bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis dalam bidang pendidikan terkait pengaruh *self efficacy* terhadap pemahaman konsep matematika siswa.

Penelitian ini menggunakan metode *ex post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian yaitu siswa kelas XI SMAN 1 Wonotunggal yang berjumlah 210 siswa. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 67 siswa dan ditentukan berdasarkan aturan Gay dan Diehl dimana jumlah minimum sampel untuk penelitian yang bersifat korelasional adalah 30 subyek. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes uraian dan dokumentasi. Uji prasyarat analisis menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan linear sehingga dapat dilakukan teknik pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan analisis regresi sederhana dapat dilihat nilai $sig. 0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti *self efficacy* berpengaruh terhadap pemahaman konsep matematika siswa. kemudian koefisien determinasi pada kolom *R square* menunjukkan nilai 0,439 atau 43,9% sehingga dapat diartikan bahwa *self efficacy* berpengaruh secara signifikan dan positif sebesar 43,9% terhadap pemahaman konsep matematika siswa, dan sebesar 56,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian, sehingga dalam pembelajaran selanjutnya diharapkan guru juga dapat memotivasi siswa agar lebih percaya diri dan tidak pantang menyerah dalam mempelajari ataupun mengerjakan soal matematika.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan kenikmatan, kesehatan, serta rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW, yang menjadi suri tauladan bagi kita semua.

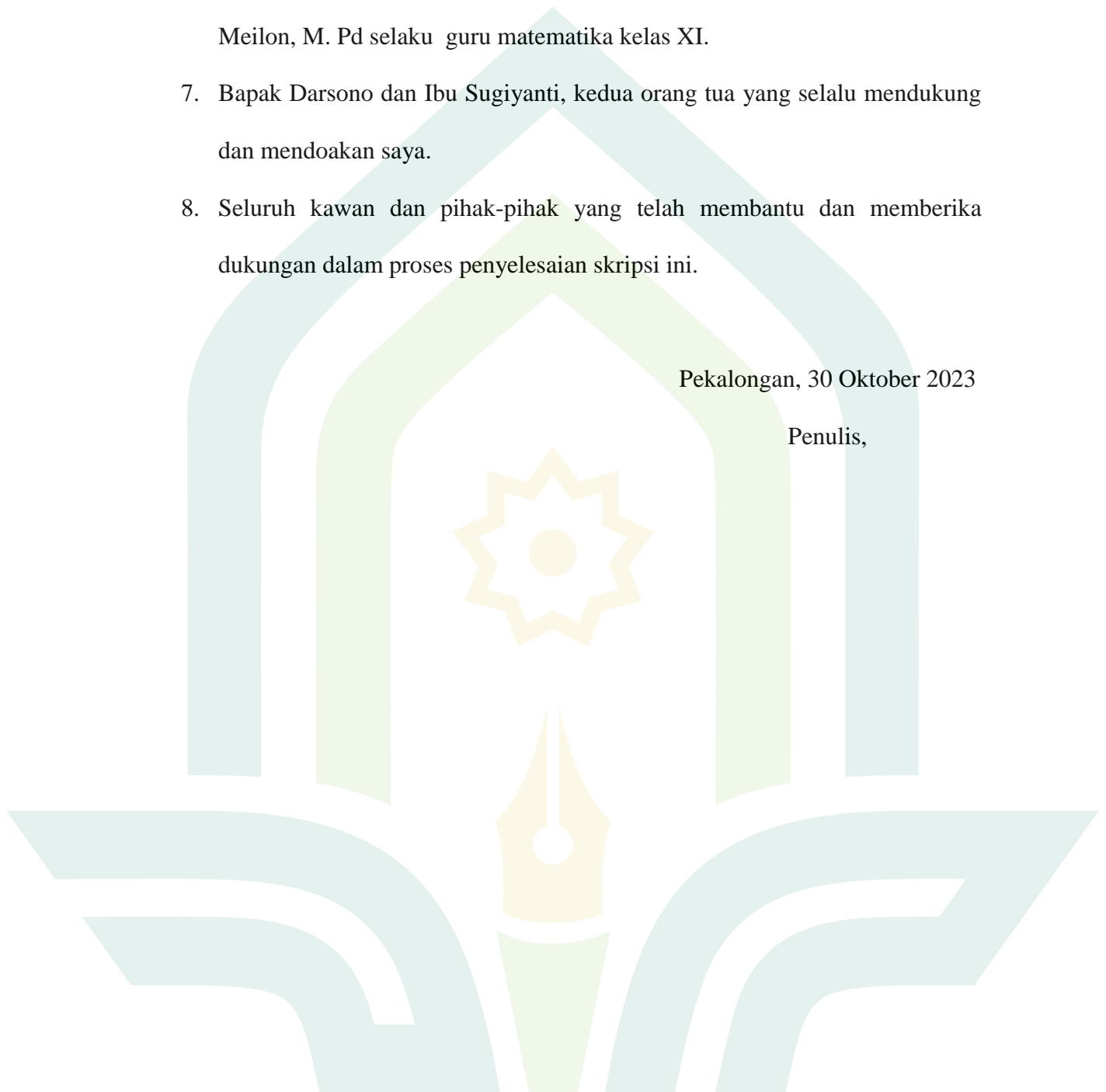
Penulis menyadari bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas XI SMAN 1 Wonotunggal Tahun Pelajaran 2022/2023” dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Maka darinya, penulis berterimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika serta selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing dari awal hingga akhir pembuatan skripsi.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Tadris Matematika serta selaku Dosen Pembimbing Akademik.
5. Bapak dan ibu dosen yang telah membina dan mendidik penulis selama menempuh studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

6. Segenap warga SMAN 1 Wonotunggal, khususnya Ibu Marcha Solicha, M. Pd selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Wonotunggal serta Bapak Beny Meilon, M. Pd selaku guru matematika kelas XI.
7. Bapak Darsono dan Ibu Sugiyanti, kedua orang tua yang selalu mendukung dan mendoakan saya.
8. Seluruh kawan dan pihak-pihak yang telah membantu dan memberika dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Pekalongan, 30 Oktober 2023

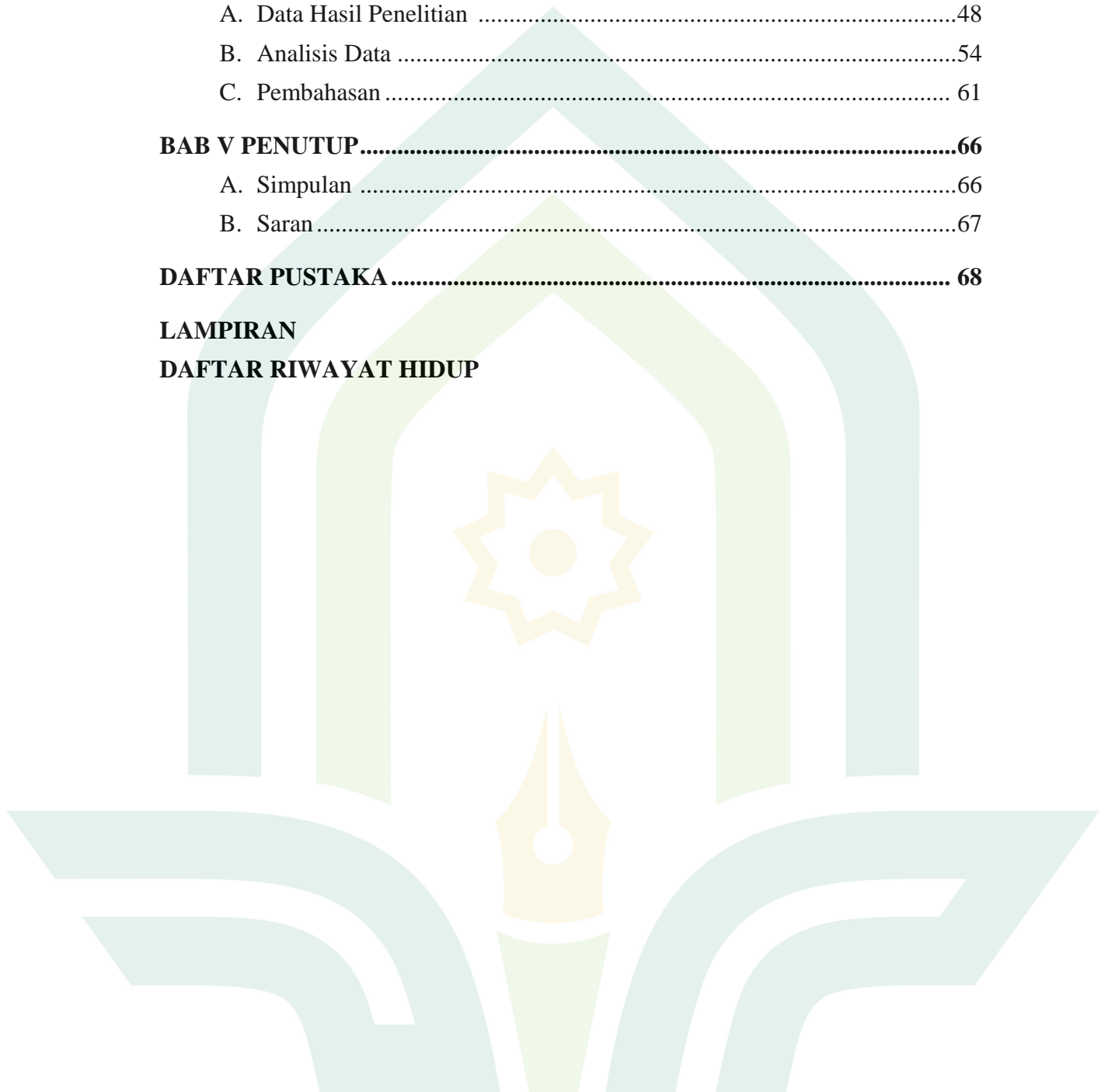
Penulis,



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Deskripsi Teori	10
B. Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Berpikir	34
D. Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis dan Pendekatan	37
B. Tempat dan Waktu	38
C. Variabel	38
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	39
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Uji Instrumen.....	41

G. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Data Hasil Penelitian	48
B. Analisis Data	54
C. Pembahasan	61
BAB V PENUTUP	66
A. Simpulan	66
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Tabel Orisinilitas Penelitian.....	31
Tabel 3.1. Tabel Kriteria Hasil <i>Cronbach's Alpha</i>	43
Tabel 4.1. Tabel Hasil Perolehan Skor <i>Self Efficacy</i> Siswa.....	49
Tabel 4.2. Tabel Analisis Deskriptif <i>Self Efficacy</i>	51
Tabel 4.3. Tabel Hasil Perolehan Skor Pemahaman Konsep.....	51
Tabel 4.4. Tabel Analisis Deskriptif Pemahaman Konsep Matematika	53
Tabel 4.5. Tabel Hasil Uji Validitas Angket <i>Self Efficacy</i>	55
Tabel 4.6. Tabel Hasil Uji Validitas Tes Pemahaman Konsep	56
Tabel 4.7. Tabel Hasil Uji Reliabilitas Angket <i>Self Efficacy</i>	56
Tabel 4.8. Tabel Hasil Uji Reliabilitas Tes Pemahaman Konsep	57
Tabel 4.9. Tabel Hasil Uji Normalitas Data.....	58
Tabel 4.10. Tabel Hasil Uji Linearitas	58
Tabel 4.11. Tabel <i>Output</i> 1 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	60
Tabel 4.12. Tabel <i>Output</i> 2 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	60
Tabel 4.13. Tabel <i>Output</i> 3 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	61

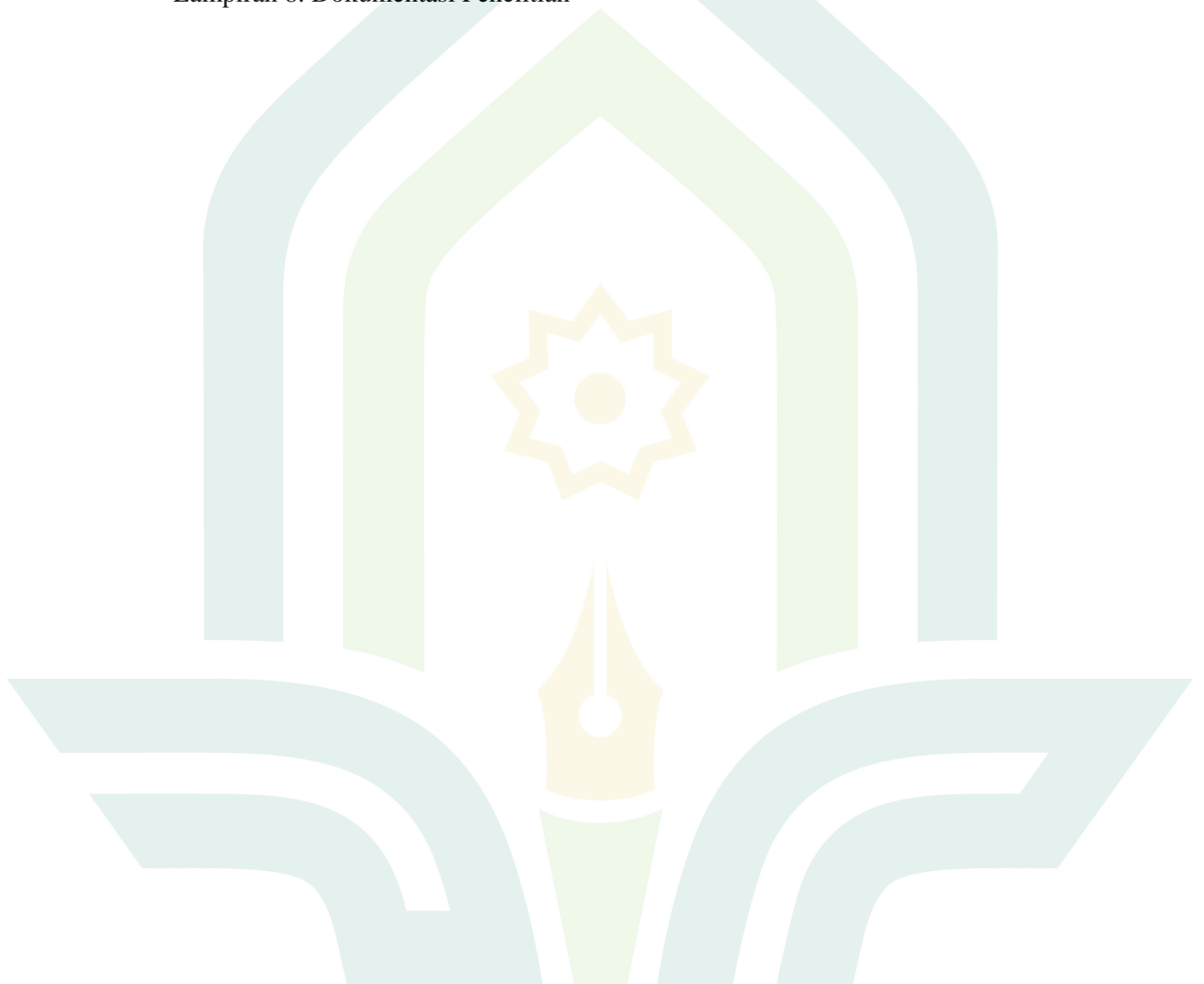
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	35
-------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2. Surat Keterangan Melakukan Penelitian
- Lampiran 3. Instrumen Penelitian
- Lampiran 4. Hasil Output Uji Validitas Angket Self Efficacy
- Lampiran 5. Hasil Output Uji Validitas Tes Pemahaman Konsep Matematika
- Lampiran 6. Hasil Penskoran Angket Self Efficacy
- Lampiran 7. Hasil Penskoran Tes Pemahaman Konsep Matematika
- Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar matematika merupakan hal yang sangat penting. Hal itu karena matematika menjadi salah satu dasar dari beberapa disiplin ilmu lainnya seperti akuntansi. Matematika diajarkan dengan tujuan mempersiapkan siswa untuk menghadapi perubahan, melalui latihan bertindak berdasarkan logika, realita, dan berpikir kritis. Matematika juga termasuk cabang ilmu pengetahuan yang bersifat menyeluruh, menjadi dasar berkembangnya teknologi modern, dan ikut serta dalam meningkatkan kemampuan berpikir. Hal tersebut menjadikan matematika sebagai salah satu mata pelajaran penting untuk diberikan kepada siswa dalam menempuh dunia pendidikan mulai tingkat pendidikan paling dasar hingga perguruan tinggi.¹

Fakta, operasi atau relasi, konsep dan prinsip merupakan sifat abstrak dari matematika. Karenanya, penting bagi siswa untuk paham terhadap konsep dengan baik dalam belajar matematika. Pemahaman konsep lain yang berhubungan diperlukan untuk memahami konsep

¹Hesni, "Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Kristen Kondo Sapata, Makassar, Indonesia" (Makassar: *Pinisi: Journal of Teacher Professional*, No. 1, Juni, I, 2020), hlm. 13.

matematika. Artinya, konsep sebelumnya dibutuhkan untuk memahami suatu konsep yang baru.²

Menurut peraturan menteri pendidikan nasional, adanya pembelajaran matematika di sekolah bertujuan untuk memahami konsep matematika, menjelaskan hubungan keterkaitan antar konsep dalam matematika, serta menentukan solusi dari pemecahan masalah yang tepat dan efisien dengan konsep yang akurat.³ Salah satu komponen penting dalam suatu bidang keahlian adalah memahami konsep. Penanaman konsep yang baik terhadap siswa dapat menambah ketertarikan siswa terhadap materi yang sedang mereka pelajari. Jika siswa tidak bisa dengan baik dalam memahami konsep, maka mereka akan menemukan kesulitan untuk melanjutkan ke tingkat yang lebih tinggi. Oleh karena itu, peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis menjadi sangat krusial dalam mempelajari matematika.⁴

Susanto menyatakan bahwa pemahaman konsep adalah kemampuan untuk menjelaskan situasi dan menafsirkan atau menarik kesimpulan dari tabel, data, dan grafik menggunakan kata-kata yang berbeda. Sedangkan menurut Rahayu, kemampuan memahami suatu konsep dalam matematika adalah kemampuan siswa untuk mengingat suatu konsep,

²Syifa Fizri Fauziah dkk, "Pembelajaran Matematika Menggunakan Media Kartu Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan *Self Efficacy* Siswa" (Cirebon: *Jurnal IntΣgral*, No. 2, X, 2019), hlm. 2.

³Shinta Dwi Handayani, "Pengaruh Konsep Diri dan Kecemasan Siswa terhadap Pemahaman Konsep Matematika" (Jakarta: *Jurnal Formatif*, No. 1, VI, 2016), hlm. 24.

⁴Sarniah dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis" (Semarang : *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, No. 1, Januari, III, 2019), hlm. 88.

dijelaskan dan diterapkan pada suatu masalah dalam bahasanya sendiri, kemudian dikaitkan satu konsep dengan konsep lainnya. Dalam pembelajaran matematika, pemahaman konsep adalah salah satu keterampilan untuk memahami dan mampu menjelaskan keadaan atau perilaku suatu kelas atau kategori dengan ciri-ciri umum yang dikenal dalam matematika.

Dapat disimpulkan kemampuan siswa memahami suatu konsep matematika merupakan kemampuan siswa dalam menyampaikan dan menjelaskan secara lisan dalam bahasanya sendiri serta diterapkan, dan dikaitkan konsep tersebut pada suatu masalah satu dengan yang lain. Oleh karenanya, penguasaan konsep adalah tingkat pencapaian siswa di mana siswa dapat menggunakan bahasanya sendiri untuk mendefinisikan atau menjelaskan materi pembelajaran.⁵

Realitanya, tingkat pemahaman konsep matematika mayoritas siswa di Indonesia masih rendah. Pemahaman konsep matematika siswa Indonesia yang rendah ditunjukkan dalam survei *Trends International Mathematics and Science Study* (TIMSS) tahun 2015 yang hasilnya ditunjukkan bahwa, nilai rata rata prestasi matematika siswa Indonesia hanya berada pada urutan 44 dari 49 negara yang berpartisipasi, dan nilai rata-rata yang diperoleh adalah 397, sedangkan nilai rata rata internasional

⁵Peni Febriani dkk, "Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa SMA Kota Bengkulu"(Bengkulu : *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, No. 2, Desember, IV, 2019), hlm. 123.

mencapai 550.⁶ Survei tersebut menunjukkan bahwa pemahaman matematis siswa di Indonesia cenderung masih rendah.

Selain menekankan kemampuan kognitif, pendidikan juga perlu mengembangkan keterampilan emosional saat belajar matematika. *Self efficacy* ialah salah satu aspek afektif yang dapat mempengaruhi pemahaman konsep matematika. Pajares menyatakan bahwa *self efficacy* merupakan keyakinan seseorang terhadap kemampuan diri sendiri agar bisa berhasil dalam mencapai tujuan. Sedangkan menurut Bandura, efikasi diri (*self efficacy*) adalah keyakinan individu akan kemampuan untuk melakukan tugas atau tindakan yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu.⁷ Keyakinan tersebut memotivasi seseorang untuk berhasil. Orang dengan efikasi diri berkeyakinan bahwa untuk mencapai tujuan, mereka harus berusaha yang terbaik dalam menghadapi kesulitan.

Siswa dengan *self efficacy* yang tinggi memiliki keyakinan bahwa mereka bisa melakukan sesuatu untuk mengubah hal hal di sekitarnya. Berbeda dengan siswa yang memiliki *self efficacy* rendah yang akan menganggap dirinya tidak sanggup mengerjakan segala sesuatu yang ada disekitarnya. Dalam situasi sulit, siswa dengan *self efficacy* yang rendah akan cenderung mudah menyerah. Sementara siswa dengan *self efficacy* yang tinggi akan berusaha lebih keras untuk melewati

⁶Erdawati Nurdin dkk, "Pemanfaatan Video Pembelajaran Berbasis Geogebra untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMK" (Pekanbaru : *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, No. 1, Agustus, VI, 2019), hlm. 88.

⁷Imroatus Sholichah, "Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VII MTs Darussalam Kademangan Blitar Tahun Pelajaran 2016/2017", *Skripsi Jurusan Tadris Matematika* (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2017), hlm. 5.

rintangan yang ada. Berdasarkan pendapat para ahli, dapat disimpulkan bahwa efikasi diri berperan penting dalam memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan belajar.

Demikian halnya dengan siswa SMAN 1 Wonotunggal, berdasarkan hasil wawancara terhadap beberapa siswa, mereka mengaku merasa kesulitan dalam mengikuti pembelajaran matematika di sekolah. Hal ini karena mereka menganggap bahwa mereka tidak mempunyai kemampuan yang cukup untuk menyelesaikan tugas dalam pembelajaran matematika, baik itu berupa soal atau tugas lainnya. Kepercayaan diri yang rendah inilah yang mengakibatkan siswa merasa malas untuk belajar karena menurutnya matematika itu sulit. *Self efficacy* yang rendah inilah yang mungkin menjadi salah satu faktor rendahnya tingkat pemahaman konsep matematika.

Apabila nantinya hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa *self efficacy* berpengaruh terhadap pemahaman konsep matematika, tentunya hal ini akan menjadi perhatian bagi siswa maupun guru untuk memperhatikan dan berusaha meningkatkan kepercayaan diri mereka dan guru senantiasa memberikan motivasi terhadap siswa sehingga hasilnya dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa.

Berangkat dari latar belakang masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, menjadikan peneliti terdorong untuk melakukan penelitian berjudul **“Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Pemahaman Konsep**

Matematika Siswa Kelas XI SMAN 1 Wonotunggal Tahun Pelajaran 2022/2023”.

B. Rumusan Masalah

Berawal dari permasalahan yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana pengaruh *self efficacy* (efikasi diri) terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas XI SMAN 1 Wonotunggal tahun pelajaran 2021/2022 ?”.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah dirumuskan peneliti di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis bagaimana pengaruh *self efficacy* terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas XI SMAN 1 Wonotunggal tahun pelajaran 2021/2022.

D. Kegunaan Penelitian

Dari penelitian yang dilakukan, peneliti berharap dapat memberikan manfaat bagi pembaca di antaranya:

1. Kegunaan Akademis

Secara akademis peneliti berharap hasil penelitiannya dapat berguna sebagai sumber bagi penelitian terkait *self efficacy* dan pengaruhnya terhadap pemahaman konsep matematika.

2. Kegunaan Praktis

Kegunaan praktis hasil penelitian ini antara lain:

a. Bagi siswa

Diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan *self efficacy* siswa. Dengan meningkatnya *self efficacy*, siswa memiliki kepercayaan diri dalam belajar matematika. Misalnya dalam memahami materi, memahami konsep matematika, sehingga memperoleh pembelajaran bermakna.

b. Bagi guru

Melalui penelitian ini guru diharapkan dapat memahami pengaruh *self efficacy* siswa dalam memahami konsep matematika, sehingga selain memberikan materi, seorang guru diharapkan mampu memotivasi siswa agar lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran matematika.

c. Bagi sekolah

Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran matematika salah satunya yaitu dapat mengetahui bagaimana pengaruh *self efficacy* terhadap pemahaman konsep matematika siswa sehingga pihak sekolah berusaha memberikan motivasi bagi siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan digunakan untuk mempermudah pemahaman masalah yang dibahas dalam penelitian ini, berikut ini sistematika penulisan dalam penelitian ini:

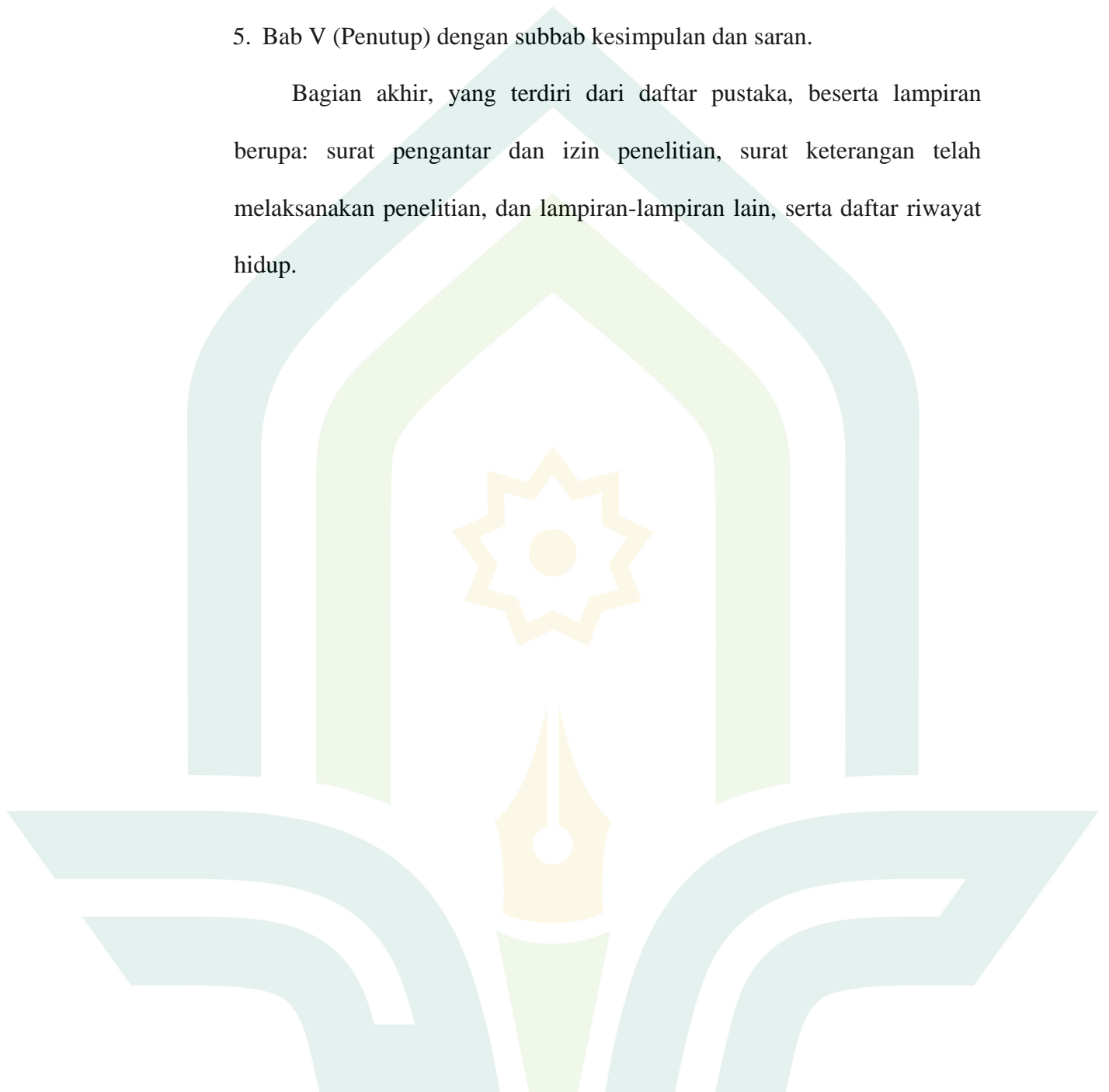
Bagian awal terdiri dari beberapa halaman yaitu sampul luar, halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, transliterasi, persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar.

Bagian inti terdiri atas pendahuluan, teori yang digunakan untuk landasan penelitian, hasil penelitian, analisis hasil penelitian, dan penutup. Bagian ini diklasifikasikan menjadi beberapa bab sebagai berikut:

1. Bab I (Pendahuluan) dengan subbab latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.
2. Bab II (Landasan Teori) dengan subbab deskripsi teori membahas pengertian *self efficacy* dan kemampuan pemahaman konsep matematika, sub bab kedua kajian pustaka, kerangka berpikir, dan hipotesis.
3. Bab III (Metode Penelitian) dengan subbab jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

4. Bab IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan) dengan subbab deskripsi data, analisis data, dan pembahasan.
5. Bab V (Penutup) dengan subbab kesimpulan dan saran.

Bagian akhir, yang terdiri dari daftar pustaka, beserta lampiran berupa: surat pengantar dan izin penelitian, surat keterangan telah melaksanakan penelitian, dan lampiran-lampiran lain, serta daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan data yang telah dianalisis dalam penelitian “Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas XI SMAN 1 Wonotunggal Tahun Pelajaran 2022/2023” menghasilkan beberapa kesimpulan bahwa berdasarkan uji analisis regresi linear dapat dilihat bahwa *nilai sig.* (0,000) < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh *self efficacy* terhadap pemahaman konsep matematika siswa.

Besarnya pengaruh *self efficacy* terhadap pemahaman konsep matematika dapat dilihat dalam output *SPSS 20* pada tabel *summary*, koefisien determinasi pada kolom *R Square* sebesar 0,439 atau dapat disimpulkan bahwa *self efficacy* berpengaruh sebesar 43,9% terhadap pemahaman konsep matematika siswa, dan sebesar 56,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian.

Selanjutnya pada tabel *coefficients*, terlihat bahwa *nilai sig.* < 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa *self efficacy* berpengaruh terhadap pemahaman konsep matematika siswa. Pada tabel *coefficients* juga dapat dilihat pada persamaan regresi sederhana, bahwa nilai koefisien positif, artinya jika *self efficacy* siswa meningkat, maka kemampuan pemahaman konsep matematika siswa juga akan meningkat.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan pada penelitian “Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas XI SMAN 1 Wonotunggal Tahun Pelajaran 2022/2023” maka peneliti menyampaikan saran yang diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak lain yang terkait.

1. Bagi Pendidik

Pendidik diharapkan juga memperhatikan faktor internal dalam diri siswa misalnya terkait dengan *self efficacy* siswa dengan senantiasa memotivasi siswa agar siswa lebih percaya diri dalam mengikuti pembelajaran matematika, baik selama mengerjakan soal matematika atau dalam memahami materi.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan selalu percaya diri dan pantang menyerah dalam mengikuti pembelajaran matematika atau selama mengerjakan soal matematika, dengan senantiasa berusaha dan terus belajar dan selalu merasa yakin terhadap diri sendiri bahwa mereka mampu melakukannya.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini hanya berfokus pada *self efficacy* atau hanya sebagian dari beberapa faktor yang memengaruhi kemampuan pemahaman konsep matematika siswa, sehingga bagi peneliti selanjutnya yang tertarik melakukan penelitian serupa agar dapat memperluas topik agar didapatkan hasil yang lebih beragam.

DAFTAR PUSTAKA

- Apriliani. (2019). Pengaruh Self Efficacy, Habit Of Mind dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas VIII MTs. Muhammadiyah Tallo. *Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Makassar*.
- Fahrudin, A. G., Zuliana, E., & Bintoro, H. S. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika melalui Realistic Mathematic Education Berbantu Alat Peraga Bongpas. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1), 14-20.
- Fauziah, S. F., Misri, M. A., & Handoko, H. (2019). Pembelajaran Matematika Menggunakan Media Kartu Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan *Self Efficacy* Siswa. *Jurnal IntΣgral*, 10(2), 1-12.
- Fauzy, Akhmad. (2019). *Metode Sampling*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Febriani, P., Widada, W., & Herawati, D. (2019). Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa SMA Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 4(2), 120-135.
- Handayani, Shinta Dwi. (2016). Pengaruh Konsep Diri dan Kecemasan Siswa terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal Formatif Universitas Indraprasta PGRI*, 6 (1), 23-34.
- Hesni. (2020). Pengaruh Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Kristen Kondo Sapata, Makassar, Indonesia. *Pinisi: Journal of Teacher Professional*, 1(1), 13-26.
- Islami, A., & Rusliah, N. (2019). Pengaruh Self Confidence terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Prosiding Seminar Nasional Integrasi Matematika dan Nilai Islami*, 3(1), 187-193.
- Machali, Imam. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Muzakky, Muhammas Faiz. (2015). Pengaruh Self-Efficacy, Lingkungan Sosial dan Lingkungan Fisik Sekolah terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS MAN Babakan Lebaksiu Tahun Ajaran 2014/2015. *Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Semarang*.

- Ningsih, W. F., & Hayati, I. R. (2020). Dampak Efikasi Diri Terhadap Proses & Hasil Belajar Matematika (The Impact Of Self-Efficacy On Mathematics Learning Processes and Outcomes). *JOTE (Journal On Teacher Education)*, 1(2), 26-32.
- Nurdin, E., Amir, A. M. Z., Risnawati, Noviarni, & Azmi, M. P. (2019). Pemanfaatan Video Pembelajaran Berbasis Geogebra untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMK. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(1), 87-98.
- Nurfitriani, Yusita. (2017). Pengaruh Self Efficacy terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017. *Skripsi Jurusan Tadris Matematika IAIN Tulungagung*.
- Nurhairunnisah & Sujarwo. (2018). Bahan Ajar Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika pada Siswa SMA Kelas X. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 5(2), 192-203.
- Nurhayati, Debby. (2020). Pengaruh Self Esteem Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa di SMA Negeri 1 Sokaraja. *Skripsi Jurusan Tadris Matematika IAIN Purwokerto*.
- Pertiwi, Nirwana Gita. (2015). Pengaruh Self Efficacy terhadap Hasil Belajar pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Daerah Binaan IV Kecamatan Cilacap Selatan Kabupaten Cilacap. *Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Semarang*.
- Pratiwi, Diana Wida. (2019). Pengaruh Penerapan Pendekatan Kontekstual terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Berdasarkan Self Efficacy Siswa SMP di Pekanbaru. *Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru*.
- Putri, A. O., Ariyanto, L, Aini, A. (2021). Pengaruh Kecemasan dan *Self-Efficacy* Siswa terhadap Pemahaman Konsep Matematika SMP Kelas VII Tahun Ajaran 2020/2021. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 31-36.
- Rahmi, Febriana, R., & Putri, G. E. (2020). Pengaruh Self-Efficacy terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Pembelajaran Model Discovery Learning. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10 (1), 27-34.
- Raihan. (2017). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Universitas Islam Jakarta.

- 
- Sarniah, S., Anwar, C., & Putra, R. W. Y. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(1). 87-96.
- Sholichah, Imroatus. (2017). Pengaruh Self Efficacy terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VII MTs Darussalam Kademangan Blitar Tahun Pelajaran 2016/2017. *Skripsi Jurusan Tadris Matematika IAIN Tulungagung*.
- Sholikhah, Nur Qomariyatus. (2017). Analisis Tingkat Self-Efficacy dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Siswa Dibedakan dari Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif. *Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika UIN Sunan Ampel Surabaya*.
- Sihaloho, L., Rahayu, A., & Wibowo, L. A. (2018). Pengaruh Efikasi Diri (Self Efficacy) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Bandung. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 4(1), hlm.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Pendekatan Penelitian: Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Dina Noviyanti
Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 21 November 1999
NIM : 2617023
Alamat : Desa Wates RT/RW 06/02
Kecamatan Wonotunggal
Kabupaten Batang

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Darsono
Pekerjaan Ayah : Guru
Nama Ibu : Sugiyanti
Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga

C. Riwayat Pendidikan

1. TK Gondoriyo Wates (2003-2005)
2. MI Salafiyah Sidorejo (2005-2011)
3. MTs. Wahid Hasyim Warungasem (2011-2014)
4. MA Plus Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak (2014-2017)
5. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan (2017-2023)