

**PEMBENTUKAN SIKAP TAWADHU' SANTRI MELALUI
PENGAJIAN KITAB TA'LIM MUTA'ALLIM DI PONDOK
PESANTREN AL UTSMANI PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi. Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

JUHAIRIYAH
NIM. 2119085

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2023

**PEMBENTUKAN SIKAP TAWADHU' SANTRI MELALUI
PENGAJIAN KITAB TA'LIM MUTA'ALLIM DI PONDOK
PESANTREN AL UTSMANI PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi. Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

JUHAIRIYAH
NIM. 2119085

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : JUHAIRIYAH
NIM : 2119085
Judul : **PEMBENTUKAN SIKAP TAWADHU' SANTRI MELALUI
PENGAJIAN KITAB TA'LIM MUTA'ALLIM DI PONDOK
PESANTREN AL UTSMANI PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 13 November 2023

Yang Menyatakan

A handwritten signature in black ink is written over a 1000 Rupiah postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'SEPULUH RIBU RUPIAH', '1000', and 'METERAI TEMPEL'. The serial number '8E39EAKX677074753' is visible at the bottom of the stamp.

Juhairiyah

NIM. 2119085

Mohammad Syaifuddin, M.Pd
Kelurahan Mayangan Rt. 15 Rw.05
Wiradesa Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Juhairiyah

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Program Studi PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : JUHAIRIYAH
NIM : 2119085
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : **PEMBENTUKAN SIKAP TAWADHU' SANTRI MELALUI
PENGAJIAN KITAB TA'LIM MUTA'ALLIM DI PONDOK
PESANTREN AL UTSMANI PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 13 November 2023

Pembimbing,



Mohammad Syaifuddin, M.Pd
NIP. 198703062019031004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Alamat : Jl. Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kec. Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingsudur.ac.id email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi Saudari:

Nama : Juhairiyah
NIM : 2119085
Judul Skripsi : **PEMBENTUKAN SIKAP TAWADHU' SANTRI
MELALUI PENGAJIAN KITAB TA'LIM
MUTA'ALLIM DI PONDOK PESANTREN AL
UTSMANI PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 21 November 2023 dan dinyatakan
LULUS, serta diterima sebagai sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag
NIP. 19720105 200003 1 002

Penguji II

Dr. Fatasuf Fadli, M.S.I
NIP. 19860918 2015031 005

Pekalongan, 04 Desember 2023

Disahkan oleh
Dekan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah putusan bersama menteri agama republik indonesia No. 158 tahun 1987 dan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam bahasa indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau kamus besar bahasa indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zei (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ك	Kaf	K	Ka
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah		Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
ا = a		ا = a
ي = i	اي = ai	ي = i
او = u	او = au	او = u

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرآة جميلة ditulis *mar'atun jamilah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *Fatimah*

4. Syaddad (tasydid geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh

ربنا ditulis *rabbana*

البرر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	Ditulis	<i>Asy-syamsu</i>
الرجل	Ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	Ditulis	<i>As-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang

Contoh :

القمر	Ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	Ditulis	<i>al-badi</i>
الجلال	Ditulis	<i>al-jalal</i>

PERSEMBAHAN

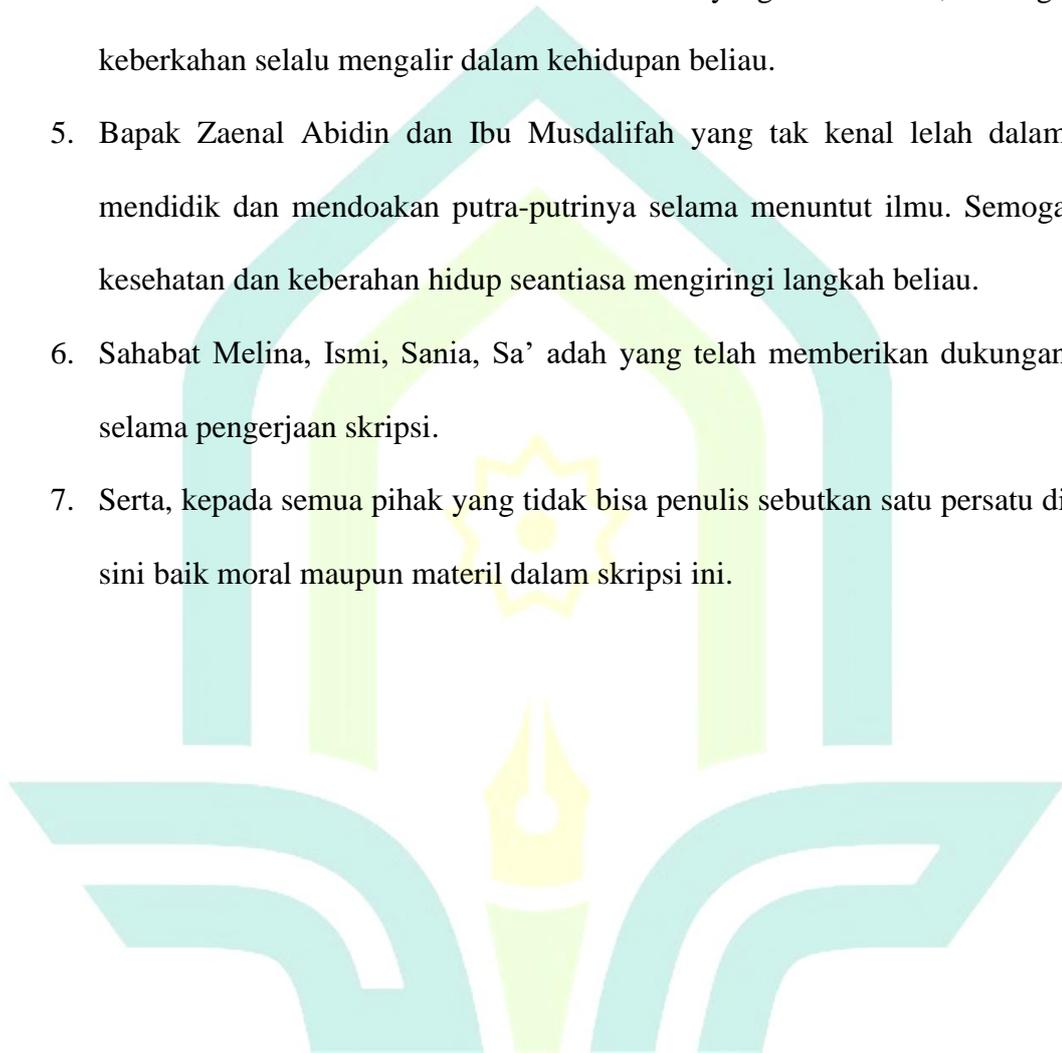
Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga perjuangan akhir meraih gelar S1 dapat terselesaikan. skripsi ini dapat dengan baik dan lancar. Shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang kita nantika syafaatnya di hari kiamat nanti.

Dengan semangat yang tetap berkobar serta doa yang tiada hentinya pada akhirnya skripsi yang berjudul “Pembentukan Sikap Tawadhu’ Santri Melalui Pengajian Kitab Ta’lim Muta’allim di Pondok Pesantren Al Utsmani Pekalongan” dapat diselesaikan guna melengkapi dan memenuhi syarat yang telah ditentukan untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Bapak Mohammad Syaifuddin M.Pd, selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi ini;
2. Ibu Dian Rif’iyati, M. Pd selaku dosen wali yang telah memberikan nasehat dan bimbinganya selama ini;
3. Dosen dan Staff Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan.

4. Pengasuh Pondok Pesantren AL Utsmani, Abah K.H Ahmad Sohibul Ulummin Nafiah dan Umi Nyai Kholisnawati Rosa serta para asatidz asatidzah khususnya ustadz Firman Maulana, dan ustadz Hafidz Gema yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam berjuang menuntut ilmu. Terimakasih sudah membekali ilmu yang bermanfaat, semoga keberkahan selalu mengalir dalam kehidupan beliau.
5. Bapak Zaenal Abidin dan Ibu Musdalifah yang tak kenal lelah dalam mendidik dan mendoakan putra-putrinya selama menuntut ilmu. Semoga kesehatan dan keberahan hidup seantiasa mengiringi langkah beliau.
6. Sahabat Melina, Ismi, Sania, Sa' adah yang telah memberikan dukungan selama pengerjaan skripsi.
7. Serta, kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu di sini baik moral maupun materil dalam skripsi ini.

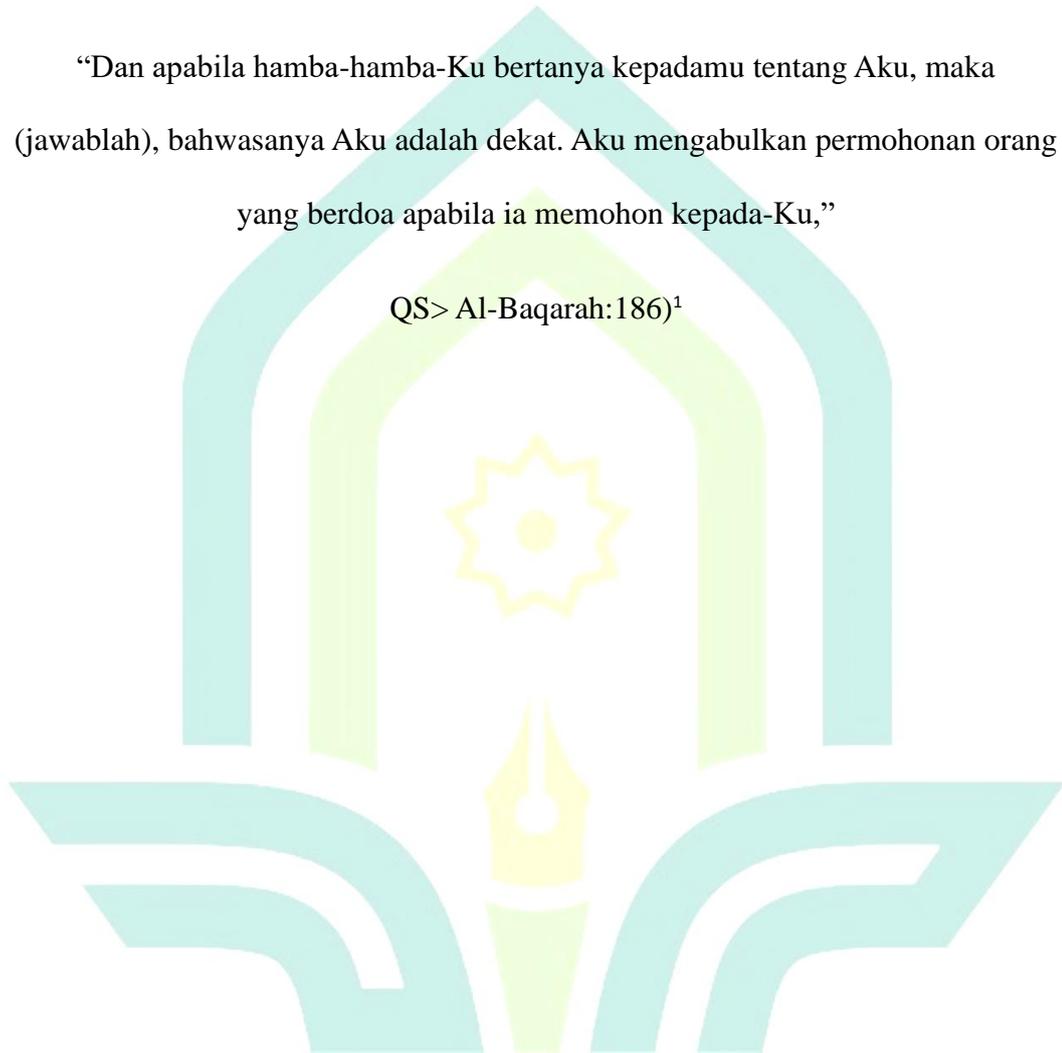


MOTTO

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ ۖ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ ۗ

“Dan apabila hamba-hamba-Ku bertanya kepadamu tentang Aku, maka (jawablah), bahwasanya Aku adalah dekat. Aku mengabulkan permohonan orang yang berdoa apabila ia memohon kepada-Ku,”

QS> Al-Baqarah:186)¹



¹ Departemen Agama, Al Quran dan terjemah, cet.Ke.1(Jakarta: Hati Emas, 2014) hlm. 321.

ABSTRAK

Juhairiyah 2023. Pembentukan Sikap Tawadhu' Santri Melalui Pengajian Kitab Ta'lim Muta'allim di Pondok Pesantren Al Utsmani Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Negeri Abdurrahman Wahid Pekalongan.dosen pembimbing Mohammad Syaifuddin. M.Pd

Kata Kunci: Pembentukan, Sikap Tawadhu', Kitab Talim Muta'alim

Skripsi berjudul Pembentukan Sikap Tawadhu' Santri melalui Pengajian kitab Ta'lim Muta'alim di Pondok Pesantren Al Utsmani Pekalongan. Penelitian ini dilatarbelakangi moral di kalangan pelajar Indonesia yang sudah semakin mengalami degradasi, dan khusus dalam konteks menghormati terhadap gurunya. Apabila seorang pelajar yang sudah bersungguh dalam menuntut ilmu. Tetapi banyak yang tidak memperoleh manfaat ilmu, penyebabnya dikarenakan tidak memperhatikan komponen syarat atau cara-cara ketika sedang belajar. Oleh karena itu, lembaga pendidikan harus memiliki strategi yang dapat diterapkan dengan mempelajari kitab Ta'lim Muta'alim karya Syekh Az-Zarnuji. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui pengajian kitab Ta'lim Muta'alim dalam membentuk sikap tawadhu' Santri di Pondok Pesantren Al Utsmani, (2) Mengetahui implikasi pembentukan sikap tawadhu' melalui pelaksanaan pengajian kitab Ta'lim Muta'alim di Pondok Pesantren Al utsmani. Dalam penelitian ini metode yang digunakan pendekatan kualitatif deskriptif, dengan jenis penelitian yakni penelitian lapangan yang dilakukan di Pondok Pesantren Al Utsmani Pekalongan. Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dapat dilakukan secara triangulasi (gabungan observasi, wawancara, dokumentasi), data yang dianalisis dengan cara mengumpulkan data, mereduksi data, mendisplay data, dan verifikasi. Berdasarkan analisis data ditemukan (1) Proses pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'alim dengan menggunakan metode bandongan. Tujuan diberikan materi ini supaya santri meliki sikap tawadhu'. (2) Dampak santri setelah mempelajari kitab Ta'lim Muta'alim yaitu dari yang belum mengerti akhirnya mereka mengerti, hal ini bisa dilihat ketika seorang santri lewat didepan guru pasti menundukkan kepalanya dan peduli terhadap temannya.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah *robbil'alamiin*, segala puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT. Berkat rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pembentukan Sikap Tawadhu’ Santri Melalui Pengajian Kitab Ta’lim Muta’allim di Pondok Pesantren Al Utsmani Pekalongan”**

Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus dan ikhlas penulis sampaikan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

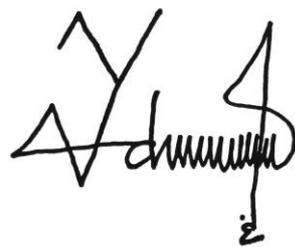
1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. Selaku Ketua Program Sstudi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan

dan masukkan yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Ibu Dian Rif'iyati, M. S. I selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasihat serta motivasinya.
6. Abah Sohibul Ulumin Nafi'ah dan Ustadz Firman Maulana yang telah membantu penulis dalam penelitian skripsi ini
7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada penulis.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati penulis menyadari bahwa masih terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca semua. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. *Aamiin yarobbal'alam.*

Pekalongan, 13 November 2023



Juhairiyah

NIM : 2119085

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTTO	xi
ABSTRAK.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
Error! Bookmark not defined.	
A. Latar Belakang Masalah	
Error! Bookmark not defined.	
B. Rumusan Masalah	
Error! Bookmark not defined.	
C. Tujuan Penelitian	
Error! Bookmark not defined.	
D. Manfaat Penelitian	
Error! Bookmark not defined.	
E. Metode Penelitian	
Error! Bookmark not defined.	
F. Sistematika Penulisan	
Error! Bookmark not defined.	
BAB II LANDASAN TEORI	
Error! Bookmark not defined.	

A. Dekripsi Teori

Error! Bookmark not defined.

B. Penelitian yang Relevan 37

C. Kerangka Berpikir 42

BAB III HASIL PENELITIAN

Error! Bookmark not defined.

A. Profil Pondok Pesantren Al Utsmani

Error! Bookmark not defined.

B. Pelaksanaan Pengajian Kitab Ta'lim Muta'allim dalam Pembentukan Sikap Tawadhu' Santri di Pondok Pesantren Al Utsmani

Error! Bookmark not defined.

C. Implikasi Pembentukan Sikap Tawadhu' Santri melalui Pengajian Kitab Ta'lim Muta'alim di Pondok Pesantren Al Utsmani

Error! Bookmark not defined.

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN

Error! Bookmark not defined.

A. Analisis Pelaksanaan Pengajian Kitab Ta'lim Muta'allim dalam Pembentukan Sikap Tawadhu' Santri di Pondok Pesantren Al Utsmani 63

B. Analisis Implikasi Pembentukan Sikap Tawadhu' Santri melalui Pelaksanaan Pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'alim di Pondok Pesantren Al Utsmani 66

BAB V PENUTUP

Error! Bookmark not defined.

A. Kesimpulan

Error! Bookmark not defined.

B. Saran

Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

Error! Bookmark not defined.

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Keadaan Siswa di Pondok Pesantren Al Utsmani	51
Tabel 3.2 Sarana dan Prasarana di Pondok Pesantren Al Utsmani	52
Tabel 3.3 Gambar Kurikulum Pelajaran Madin Berdasarkan Tingkatan Kelas	53



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Berfikir..... 45



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 3 Pedoman Observasi

Lampiran 4 Pedoman Wawancara

Lampiran 5 Catatan Lapangan

Lampiran 6 Transkrip Wawancara

Lampiran 8 Dokumentasi

Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Melihat dikehidupan masyarakat yang semakin modern ini telah memberikan wama yang bervariasi dalam berbagai segi. Modernisasi itu mengakibatkan perubahan, bahkan yang sangat dirasakan adalah rusaknya moral, akhlak etika dan perilaku manusia, yang akibatnya memicu kerusakan bangsa ini.² Akhlak bukan saja merupakan tata aturan atau norma perilaku yang mengatur hubungan antar sesama manusia, tetapi juga norma yang mengatur hubungan antara manusia dengan Tuhan dan bahkan dengan alam semesta.³ Akhlak sangat penting dimiliki setiap orang yang mana harus diajarkan saat dibangku sekolah. Pelajar sebaiknya memiliki akhlak yang baik.

Banyak dari pelajar yang sebenarnya sudah bersungguh-sungguh menuntut ilmu namun mereka tidak merasakan nikmatnya ilmu, hal ini disebabkan mereka meninggalkan atau kurang memperhatikan akhlak dalam menuntut ilmu. Oleh sebab itu, kondisi pendidikan yang demikian mendorong pendidik untuk membangun cara pandang baru dalam pendidikan yang tidak hanya berorientasi pada ilmu pengetahuan dan ketrampilan namun juga berorientasi pada nilai.⁴

² Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlaq*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar Offset, 2014), hlm. 65.

³ Edo Suwandi, Dkk. "Pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'allim Terhadap Perilaku Santri", (*Jurnal Penelitian Pendidikan Sosial Humanior.*, No. 2, November, V, 2020), Hal. 98.

⁴ Alfianoor Rahman, "Pendidikan Akhlak Menurut AzZarnuji dalam Kitab Ta'lim al-Muta'alim", (*Jurnal At-Ta'dib* , No. 1, XI, 2016). Hlm. 130.

Maka dari itu banyak orang tua yang memondokkan anaknya ke pondok pesantren agar mereka memiliki adab yang baik. Diantara tradisi yang menarik untuk digali maknanya dalam ruang pendidikan pesantren adalah istilah tawadhu' bagi santri kepada para guru. Nilai-nilai tradisional yang ditanamkan pesantren tradisional justru terbukti berhasil dalam membawa peserta didik menemukan jati diri akhlak yang didambakan para wali santri. Santri adalah para siswa yang mendalami ilmu-ilmu agama di pesantren baik dia tinggal di pondok maupun pulang setelah selesai waktu belajar.⁵

Pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam tradisional, muncul dan berkembang di Indonesia, tidak terlepas dari rangkaian sejarah yang sangat panjang. pondok pesantren memiliki peranan yang sangat besar dalam bidang pendidikan, terlebih pendidikan akhlak. Asumsi ini, didasarkan pada realitas yang dapat kita lihat dalam pesantren itu sendiri bahwa ada beberapa hal penting yang menjadi kekhasan dan menjadi bukti dari pendidikan akhlak di pesantren, yaitu:

Pertama, suasana di pesantren sangat memungkinkan terjadinya pengkondisian akhlak yang baik. Hal ini dapat dilihat dari: Pertama, hubungan yang sangat dekat antara santri dan pengasuh sehingga memudahkan pengawasan dan pengontrolan perkembangan pendidikan dari pengasuh dan ustadz terhadap santri. Kedua, santri akan lebih terjamin beban psikologisnya dalam melakukan perilaku-perilaku yang baik dan

⁵ Sayyidah Syaehotin, "Ta'dzim Santri Kepada Kiai (Studi Makna Penghormatan Murid Kepada Guru Di Pesantren)", (*Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan*, No. 1, April, XVIII, 2020), Hlm. 241-243.

dengan teladan-teladan dari ustadz-ustadznya. Ketiga, adanya kebersamaan dalam satu tujuan dan keseragaman dalam kegiatan sehingga dapat memupuk rasa solidaritas dan persaudaraan serta sifat-sifat individualisme dan mementingkan diri sendiri dapat diminimalkan.

Masalah yang sering muncul di pondok pesantren adalah perbuatan buruk yang dianggap remeh seperti sering menggosob sandal, tidak memerhatikan Pelajaran dikelas, menggorol dengan temannya ketika Pelajaran, tidur saat dijelaskan guru, tidak sopan ketika berjalan didepan guru, menggunakan bahasa yang kurang sopan saat berbicara dengan guru, meremehkan guru, tidak menyimpan buku atau kitab dengan baik.

Kenyataan tersebut membuktikan bahwa di pesantren sangatlah sarat dengan pendidikan akhlak karena memang kondisi dan suasana dan tradisi yang diciptakan di pesantren sangatlah mendukung untuk membentuk pribadi yang berakhlak karimah. Di samping itu, didukung dengan materi pendidikan yang ada di pesantren baik secara langsung maupun tidak langsung banyak berisi tentang materi pendidikan akhlak, yang bertujuan untuk pembentukan pribadi yang berakhlak karimah.⁶ Salah satu kitab akhlak yang membahas tentang adabiyah sebagai santri atau orang yang sedang menuntut ilmu adalah kitab ta'lim Muta'alim.

Peneliti memilih tempat penelitian di pondok pesantren Al Utsmani karena para santri sudah mempelajari Kitab Ta'lim Muta'allim dan pondok pesantren mempunyai peran penting dalam pembentukan akhlak

⁶ Damanhur, "Implementasi Pendidikan Akhlak Di Pondok Pesantren Miftahul Huda Malang" (*As-Salam*, No. 1, IV, 2015), Hlm. 2-3.

santri serta mencetak lulusan santri sebagai Insan yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia dan mengikuti ajaran-ajaran Nabi Muhammad SAW. Berdasarkan *survey* yang peneliti lakukan diketahui bahwa akhlak santri belum bisa dikatakan cukup baik karena masih banyak santri yang tidak berakhlakul karimah.

Sehingga saya sebagai peneliti tertarik untuk mengambil judul tentang **“Pembentukan Sikap Tawadhu’ Santri Melalui Pengajian Kitab Ta’lim Muta’allim di Pondok Pesantren Al Utsmani Pekalongan”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan pembentukan sikap tawadhu’ santri melalui pengajian Kitab Ta’lim Muta’allim di pondok pesantren Al Utsmani Pekalongan?
2. Bagaimana implikasi dari pengajian Kitab Ta’lim Muta’allim dalam pembentukan sikap tawadhu’ santri di pondok pesantren Al Utsmani Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pelaksanaan pembentukan sikap tawadhu' santri melalui pengajian Kitab Ta'lim Muta'allim di pondok pesantren Al Utsmani Pekalongan.
2. Untuk mengetahui implikasi pembentukan sikap tawadhu' santri melalui pengajian Kitab Ta'lim Muta'allim di pondok pesantren Al Utsmani Pekalongan

D. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan ilmu pengetahuan bagi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, khususnya bagi program studi Pendidikan Agama Islam. Dapat menjadi referensi untuk dunia pendidikan terutama bagi pendidik, pelajar, mahasiswa dan para pencari ilmu pengetahuan lainnya, khususnya yang berkecimpung di bidang agama Islam.

b. Bagi Santri

Penelitian ini sangat bermanfaat bagi santri agar santri termotivasi mencerminkan akhlak karimah mereka di kehidupan sehari-hari terutama di pondok pesantren.

c. Bagi Ustadz/Ustadzah

Penelitian ini sangat bermanfaat bagi ustadz/ustadzah sebagai masukan untuk lebih membimbing santri dalam menanamkan akhlak karimah mereka di pondok pesantren.

d. Bagi Pesantren

Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan positif bagi pondok pesantren untuk lebih mengembangkan penerapan nilai-nilai akhlak belajar santri.

E. Metode Penelitian

Guna memudahkan dalam penelitian dan untuk memperoleh informasi yang valid untuk mendukung kesempurnaan dalam penelitian, maka adapun metode yang di gunakan sebagai berikut :

1. Jenis dan Pendekatan

Penelitian menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian field reaserch (penelitian lapangan). Penelitian kualitatif disebut juga dengan pendekatan konstruktifis, naturalis, atau interpretatif. Penelitian kualitatif menekankan pada pemahaman tentang masalah-masalah dalam kehidupan sosial berdasarkan realita pada kondisi alami (natural setting).⁷ Penelitian kualitatif adalah proses penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.⁸

2. Sumber data

⁷ Nurul Zuriyah, *Metode Penelitian Sosial Dan Pendidikan Teori Aplikasi*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hlm. 92.

⁸ Anwar Sanusi, *Metodologi Penelitian Bisnis*, (Jakarta Selatan: Selemba Empat, 2011), hlm. 13.

a) Data Primer

Kata-kata dan tindakan orang-orang yang di amati ataupun di wawancarai merupakan sumber data primer.⁹ Data primer di peroleh melalui wawancara ataupun observasi langsung dari orang-orang yang di pandang mengetahui masalah yang akan di teliti. Narasumber atau informan adalah orang yang memberikan informasi-informasi utama yang dibutuhkan dalam penelitian kita.¹⁰ Sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan responden, tetapi sebagai nara sumber.¹¹ Dalam hal ini yang menjadi narasumber di dalam penelitian ini adalah ustadz-ustadz yang bertanggung jawab sebagai tenaga pendidik, dan juga para santri yang berada di pondok pesantren Al Utsmani Pekalongan.

b) Data Sekunder

Walaupun dikatakan bahwa sumber diluar kata-kata dan tindakan narasumber merupakan sumber ke dua, akan tetapi hal itu tidak dapat di abaikan. Dilihat dari sumber data, bahan tambahan yang berasal dari sumber tertulis, sumber dari arsip, dokumen pribadi, dan dokumen resmi.¹² Sumber data sekunder di jadikan sumber data pendukung bagi sumber data primer.

⁹ Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 157.

¹⁰ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam perspektif rancangan penelitian*,(Yogyakarta: Ar-Ruzz Media,2011)hlm.195.

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 298

¹² Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 159.

3. Teknik Pengumpulan Data

Metode-metode yang di gunakan dalam pengumpulan data adalah sebagai berikut :

a) Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang menggunakan pertanyaan secara lisan kepada subjek penelitian. Saat mengajukan pertanyaan, peneliti dapat berbicara berhadapan langsung dengan responden atau jika hal ini tidak mungkin dilakukan, juga bisa melalui alat komunikasi.¹³ Wawancara adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dan informan atau orang yang diwawancarai, dengan atau tanpa menggunakan pedoman (guide) wawancara, di mana pewawancara dan informan terlibat dalam kehidupan sosial yang *relative* lama.¹⁴

Wawancara yang digunakan dalam penelitian ini yaitu wawancara tidak terstruktur. Wawancara tidak terstruktur adalah wawancara bebas di mana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya. Pedoman wawancara yang digunakan hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan.¹⁵

¹³ Anwar Sanusi, *Metodologi Penelitian Bisnis*, (Jakarta Selatan: Selemba Empat, 2011), hlm. 104.

¹⁴ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Kencana, 2007), hlm. 111.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015) hlm. 197.

Metode wawancara sebagai metode pokok yang digunakan untuk menggali dan memperoleh informasi yang dibutuhkan mengenai pembentukan sikap takzim santri di Pondok Pesantren Al Utsmani Pekalongan.

b) Observasi

Observasi terbagi menjadi beberapa macam salah satunya observasi partisipan dan observasi non partisipan. Dalam observasi partisipan observer atau pengamat mengambil bagian didalam kehidupan atau situasi observee atau yang diamati. Sedangkan observasi non partisipan merupakan kebalikan dari teknik partisipan.

Pada teknik ini observer tidak ambil bagian secara langsung didalam situasi kehidupan yang diamati, tetapi tetap berperan sebagai penonton.¹⁶ Observasi sebagai teknik pengumpulan data mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain, seperti wawancara. Jika wawancara selalu berkomunikasi dengan orang, maka observasi tidak terbatas pada orang, tetapi juga obyek-obyek alam yang lain.¹⁷

Pada penelitian ini observasi yang digunakan yaitu observasi non partisipan dimana peneliti tidak ambil bagian secara langsung dalam kegiatan tetapi berperan sebagai penonton. Metode

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015) hlm. 198.

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Dan Pengembangan Reaserch and Development*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 203.

observasi digunakan untuk mencari dan mengumpulkan data observasi tentang pembentukan sikap ta'zim santri yang ada di Pondok Pesantren Al Utsmani Pekalongan. Metode ini digunakan peneliti untuk melengkapi data yang tidak diperoleh dari metode wawancara dan dokumentasi.

c) Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.¹⁸ Cara dokumentasi biasanya dilakukan untuk mengumpulkan data sekunder dari berbagai sumber, baik secara pribadi maupun kelembagaan.¹⁹

Penulis menggunakan metode ini untuk mengumpulkan data yang bersifat dokumentasi seperti sejarah berdirinya pondok pesantren, visi misi, struktur kepengurusan pesantren, pelaksanaan kegiatan di pondok pesantren, model pembelajaran di pesantren. Metode dokumentasi ini digunakan untuk melengkapi data yang diperoleh dari wawancara dan observasi.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian kualitatif, dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data.

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Dan Pengembangan Reaserch and Development*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 229.

¹⁹ Anwar Sanusi, *Metodologi Penelitian Bisnis*, (Jakarta Selatan: Selemba Empat, 2011), hlm. 106.

Miles dan Huberman mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas. Berikut langkah-langkah analisis data menurut Miles dan Huberman :

a. *Data Collection* / Pengumpulan Data

Kegiatan utama pada setiap penelitian adalah mengumpulkan data. Pengumpulan data tersebut menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi atau gabungan dari ketiganya (triangulasi). Pengumpulan data dilakukan dalam jangka waktu yang lama, sehingga data yang diperoleh akan banyak dan sangat bervariasi.

b. *Data Reduction* / Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum dan memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema polanya. Selanjutnya data-data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya jika diperlukan.

Reduksi data merupakan bagian dari analisis. Reduksi data merupakan suatu bentuk analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu, dan mengorganisasi data dengan cara sedemikian rupa hingga kesimpulan-kesimpulan akhirnya dapat ditarik dan diverifikasi.

Dengan reduksi data peneliti tidak perlu mengartikannya sebagai kuantifikasi. Data kualitatif dapat disederhanakan dan ditransformasikan dalam aneka macam cara, yakni: melalui seleksi yang ketat, melalui ringkasan atau uraian singkat, menggolongkannya dalam satu pola yang lebih luas, dan sebagainya. Kadangkala dapat juga mengubah data ke dalam angka-angka atau peringkatperingkat, tetapi tindakan ini tidak selalu bijaksana.

c. *Data Display/ Penyajian Data*

Menurut Miles dan Huberman yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah teks yang bersifat naratif. Dengan mendisplay data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.

d. *Conclusion Drawing/ Verifikasi*

Langkah terakhir dalam analisis data yaitu penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya masih samar-samar sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori. Kesimpulan akhir tidak hanya terjadi pada waktu proses

pengumpulan data saja, akan tetapi perlu diverifikasi agar benar-benar dapat dipertanggungjawabkan.²⁰

F. Sistematika Penulisan

1. Bagian Awal

Bagian awal terdiri dari sampul luar, halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, transliterasi, persembahan, Moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan daftar gambar.

2. Bagian inti

Bagian ini terdiri atas pendahuluan, teori yang digunakan untuk landasan penelitian, hasil penelitian, analisis hasil penelitian, dan penutup.

Pada bab pertama pendahuluan, mencakup; latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Pada bab kedua membahas kajian teori dan telaah hasil penelitian terdahulu. Teori-teori tersebut berisi tentang pengertian pembentukan sikap tawadhu, metode penanaman sikap tawadhu, pengertian Kitab Ta'lim Muta'alim, metode pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'alim, dan tentang pondok pesantren.

Pada bab ketiga berisi hasil penelitian yaitu tentang gambaran umum latar penelitian yang berisi: sejarah berdirinya pondok

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Dan Pengembangan Reaserch and Development*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 321-329.

pesantren Al Utsmani, biografi pendiri pondok pesantren Al Utsmani, letak geografis, sarana prasarana, visi misi, tata tertip, larangan, peraturan pondok pesantren Al Utsmani, keadaan guru, dan kegiatan di pondok peasantren Al Utsmani.

Pada bab keempat membahas analisis dari rumusan masalah yaitu pelaksanaan pembentukan sikap tawadhu' santri melalui pengajian Kitab Ta'lim Muta'allim di pondok pesantren Al Utsmani Pekalongan dan implikasi pembentukan sikap tawadhu' santri melalui pengajian Kitab Ta'lim Muta'allim di pondok pesantren Al Utsmani Pekalongan.

Pada bab kelima yaitu penutup, mencakup; kesimpulan dan saran serta kalimat penutup.

3. Bagian akhir

Bagian akhir terdiri dari daftar Pustaka dan saran.



BAB V

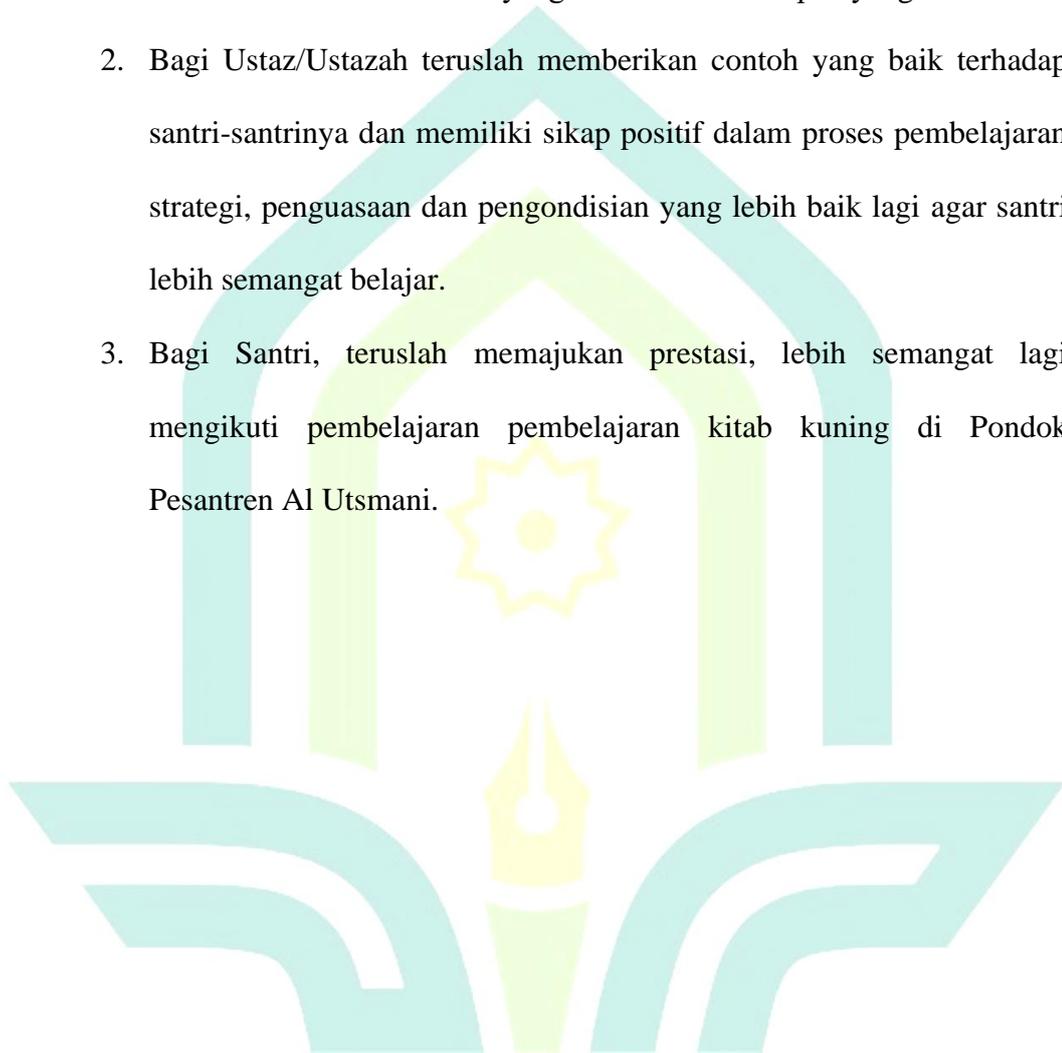
PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Pelaksanaan Pengajian kitab Ta'limu Muta'allim dalam pembentukan sikap tawadhu santri di Pondok Pesantren Al Utsmani menggunakan metode bandongan. Metode bandongan adalah metode yang berpusat pada guru dalam setiap kegiatannya, guru membacakan diikuti santri menulis apa yang disampaikan oleh guru. Upaya pihak pondok supaya santri dapat mengamalkannya yaitu dengan memberikan pengajian kitab Ta'lim Muta'alim dan dari pihak pengajar memberikan contoh keteladanan supaya santri dapat menirukan.
2. Dampak yang dirasakan oleh santri setelah mengikuti Pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'alim di Pondok Pesantren Al utsmani yaitu yang semula belum mengetahui setelah mendapat materi kitab Ta'lim Muta'alim menjadi tau dan dapat mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari, banyak yang merasakan perubahan positif yang semula tidak memiliki sikap tawadhu' dengan guru atau kyainya sekarang lebih menghormati. Hal tersebut dapat dilihat dari tidak berjalan di depan guru, tidak duduk di tempat duduknya, tidak memulai percakapan dengan guru kecuali atas izinnya, ketika berjalan didepan guru menundukkan kepala, mencium tangan ketika berjabat tangan.

B. Saran

1. Bagi pesantren agar terus mengupayakan pembelajaran supaya memberikan perubahan yang baik bagi santri, teruslah melestarikan program belajar yang ada di pondok pesantren seperti pembelajaran kitab Ta'lim Muta'alim ini yang memberikan dampak yang baik.
2. Bagi Ustaz/Ustazah teruslah memberikan contoh yang baik terhadap santri-santrinya dan memiliki sikap positif dalam proses pembelajaran strategi, penguasaan dan pengondisian yang lebih baik lagi agar santri lebih semangat belajar.
3. Bagi Santri, teruslah memajukan prestasi, lebih semangat lagi mengikuti pembelajaran pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Al Utsmani.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman. 2021. Genealogi Metode Sorogan: Telisik Historis Metode Pembelajaran dalam Tradisi Pesantren. *jurnal studi pesantren*.
- Achmad, Bahrudin dan Syekh A-Zarnuji. 2022. *Kitab Ta'lim Muta'alim Panduan Menuntut Ilmu Ala Pesantren*. Al-Muqsih Pustaka.
- Ahdar dan Wahdana. 2019. Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis. Yogyakarta: CV. KAAFFAH LEARNING CENTER
- Al-Zarnuji. 2009. Ta'lim Muta'alim, Terjemah, Abdul Kadir Aljufri. Surabaya: Mutiara Ilmu.
- Al-Zarnuji. 2009. Ta'lim Muta'alim, Terjemah Abdul Kadir Aljufri. Surabaya: Mutiara Ilmu.
- Asy'ari, Hasyim. 2007. Etika Pendidikan Islam. Yogyakarta: Titan Wacana.
- Az Zarnuji. 2018. Terjemah 3 Bahasa Ta'lim Al Muta'alim. Kediri: Santri Creative Press.
- Bungin, Burhan. 2007. Penelitian Kualitatif. Jakarta: Kencana.
- Damanhur. 2015. Implementasi Pendidikan Akhlak Di Pondok Pesantren Miftahul Huda Malang. *As-Salam*.
- Depdiknas. 2017. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamal, M. 2018. Metode Hukuman dalam Perspektif Pendidikan Islam. Al-Ghazali.
- Fathurrohman, Muhammad. 2012. Belajar & Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional. Depok Sleman Yogyakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Fauian, Rinda dan Gufron Fau. Pemikiran Pendidikan Alzarnuji. Rinda Fauian.

- Fauzian, Rinda dan Aditya. 2018. Pendidikan Akhlak Karimah Berbasis Kultur Kepesantrenan. Rinda Fauzian.
- Hasbullah. 2012. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Helmawati. 2014. Pendidikan Keluarga: Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ilyas, Yunahar. 2014. Kuliah Akhlaq. Yogyakarta: Pustaka Belajar Ofset.
- Inswide. 2021. wawasan Pendidikan karakter. pekalongan : penerbit NEM.
- J.Moleong, Lexy. 2017. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mahrusillah, Mohammad. 2022. Fiqh Neurostorytelling Tradisi Lisan Pengajaran Fath al-Mu'in di Banten. Penerbit A-Empat.
- Munjin Nasih, Ahmad dan Lilik Nur kholidah. 2013 Metode dan Tehnik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Bandung: PT Refika Aditama.
- Muthohar, Ahmad. 2007. Ideologi Pendidikan Pesantren: Pesantren di Tengah Arus Ideologi-Ideologi Pendidikan. Semarang: Pustaka Riki Putra.
- Najh, Syihabuddin. 2016. "Mau'idzah Hasanah Dalam Al-Qur'an Dan Implementasinya Dalam Bimbingan Konseling Islam". *Jurnal Ilmu Dakwah*.
- Nashih Ulwan, Abdullah. 2013. Tarbiyatul Aulad Pendidikan Anak Dalam Islam. Jakarta:Khatulistiwa Press.
- Nasirudin. 2015. Akhlak Pendidik. Semarang: Karya Abadi Jaya.
- Nata, Abudin. 2003. Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.

- Ngalimun, 2015. *Strategi Dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nurfadhillah. 2018. "Efektivitas Metode Keteladanan Dalam Meningkatkan Kualitas Akhlak di 2 Madrasah Tsanawiyah As'adiyah". *Jurnal Pendidikan Islam; Prodi PAI Pascasarjana IAIN Watampone, Al-Qayyimah*.
- Nurhayati, Anin. 2010. *Inovasi Kurikulum: Telaah terhadap Pengembangan Kurikulum Pesantren*. Yogyakarta: Teras.
- Prastowo, Andi. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif dalam perspektif rancangan penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Rahman, Alfianoor. 2016. "Pendidikan Akhlak Menurut AzZarnuji dalam Kitab Ta'lim al-Muta'alim". *Jurnal At-Ta'dib*.
- Romli, Mohammad. 2018. "Peluang Dan Tantangan Penerapan Sistem Akuntansi Pesantren Indonesia (Santri) Di Indonesia". Ekomadania.
- Salim, Syaikh. 2007. *Hakikat Tawadhu dan Sombong*. Jakarta: PUSTAKA IMAM SYAFI'I.
- Sanusi, Anwar. 2011. *Metodologi Penelitian Bisnis*. Jakarta Selatan: Selemba Empat.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suwandi, Edo. Dkk. 2020. "Pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'allim Terhadap Perilaku Santri". *Jurnal Penelitian Pendidikan Sosial Humanior*.
- Syaehotin, Sayyidah. 2020. "Ta'dzim Santri Kepada Kiai (Studi Makna Penghormatan Murit Kepada Guru Di Pesantren)". *Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan*.

Yanto, Syahri. 2021. Pendidikan Anak Keluarga Islam di era Modern dalam Perspektif Hasan Langgulung. Gorontalo: CV. Cahaya Arsh.

Yusuf, Achamad. 2020. Pesantren Multikultural Model Pendidikan Karakter Humanis_Religius di Pesantren Ngalah Pasuruan. Depok: Rajawali Pres.

Zuriyah, Nurul. 2007. Metode Penelitian Sosial Dan Pendidikan Teori Aplikasi. Jakarta: PT Bumi Aksara.





Lampiran 9



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Juhairiyah
NIM : 2119085
Tempat/Tanggal lahir : Pekalongan, 16 Maret 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Podosugih Pekalongan

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ibu : Musdalifah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Nama Ayah : Zaenal Abidin
Pekerjaan : Buruh
Alamat : Podosugih Pekalongan

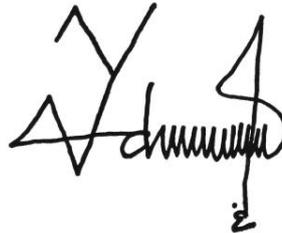
C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MSI 08 Medono :Lulus Tahun 2013
2. MTSs Hidayatul Athfal (Hifal) :Lulus Tahun 2016
3. SMA Hasyim Asy'ari :Lulus Tahun 2019
4. UIN K.H Abdurrahman Wahid : Masuk Tahun 2019
Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk di pergunakan seperlunya.

Pekalongan, 13 November 2023

Yang membuat



JUHAIRIYAH

NIM. 2119085

