

**IMPLEMENTASI KEGIATAN *OUTING CLASS* DALAM  
MENGEMBANGKAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA 5-6  
TAHUN DI TK NUSA INDAH RANDUMUKTIWAREN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**Oleh:**

**INSANI MUSYAAHADATI**

**NIM. 2419019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**IMPLEMENTASI KEGIATAN *OUTING CLASS* DALAM  
MENGEMBANGKAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA 5-6  
TAHUN DI TK NUSA INDAH RANDUMUKTIWAREN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**Oleh:**

**INSANI MUSYAAHADATI**

**NIM. 2419019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Insani Musyaahadati

NIM : 2419019

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI KEGIATAN *OUTING CLASS* DALAM  
MENGEMBANGKAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK  
USIA 5-6 TAHUN DI TK NUSA INDAH  
RANDUMUKTIWAREN

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 29 Oktober 2023

Yang menyatakan



**INSANI MUSYAAHADATI**

**NIM. 2419019**

**Eros meilina Sofa, M.Pd**  
Pesona Griya Karanganyar Blok T, No. 14,  
Kabupaten Pekalongan

---

---

### **NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri Insani Musyaahadati

Kepada Yth.  
Dekan FTIK  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid  
Pekalongan  
c/q.Ketua Prodi Studi PIAUD  
di

**PEKALONGAN**

***Assalamu'alaikum Wr. Wb***

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : INSANI MUSYAAHADATI  
NIM : 2419019  
Prodi : PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PIAUD)  
Judul : IMPLEMENTASI KEGIATAN *OUTING CLASS* DALAM  
MENGEMBANGKAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA  
5-6 TAHUN DI TK NUSA INDAH RANDUMUKTIWAREN

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

Pekalongan, 14 Oktober 2023

Pembimbing,



**Eros meilina Sofa, M.Pd**  
**NIP. 198605092023212043**



## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **INSANI MUSYAAHADATI**  
Nim : **2419019**  
Judul : **IMPLEMENTASI KEGIATAN *OUTING CLASS*  
DALAM MENGEMBANGKAN SOSIAL EMOSIONAL  
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK NUSA INDAH  
RANDUMUKTIWAREN**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 23 November 2023 dan  
dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

**H. Mohamad Yasin Abidin, M.Pd**  
NIP. 19681124199803 1 003

Penguji II

**Firdaus Perdana, M.Pd**  
NIP. 19910220201903 1 005

Pekalongan, 27 November 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

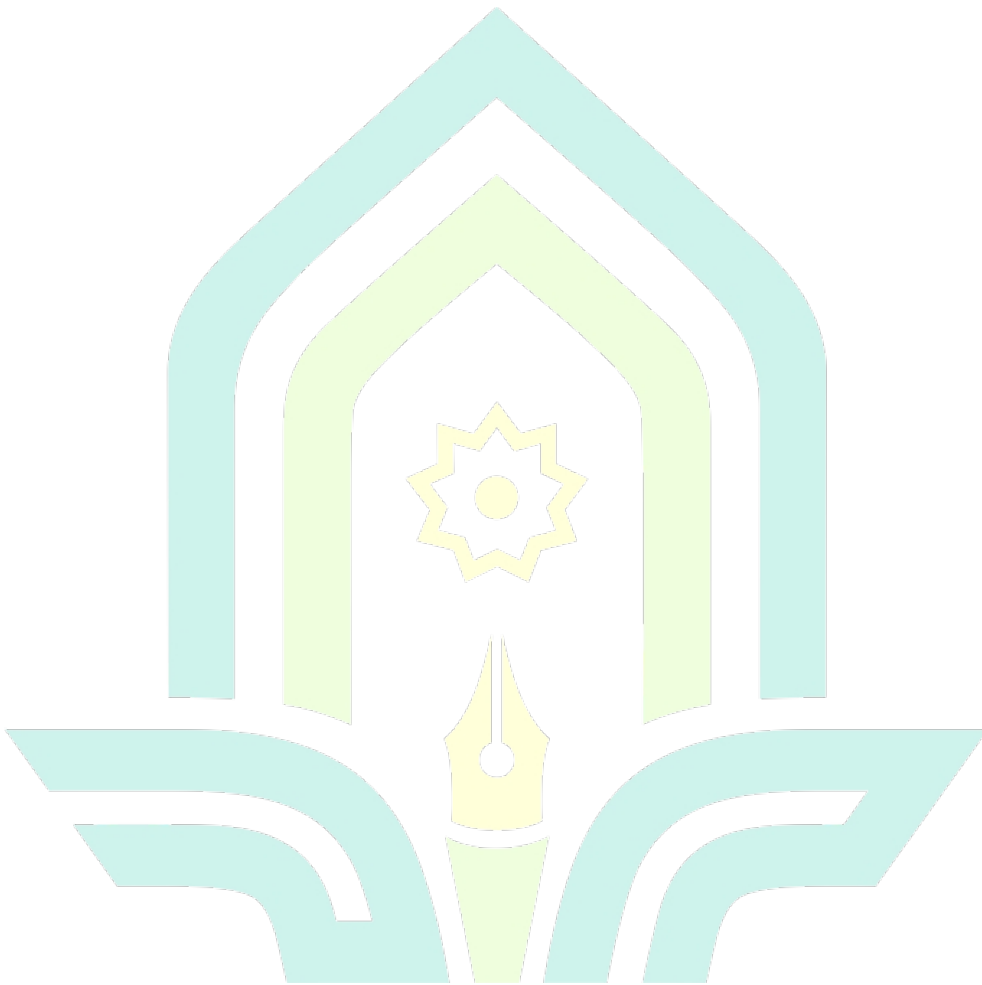
*Alhamdu Lillahi Robbil'aalamin.* Puji Syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. terselesaikannya skripsi ini bukan hanya diri saya sendiri, melainkan atas dukungan dan do'a dari banyak pihak. Maka skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Orang tua saya tersayang Bapak Driyargi dan Ibu Yuliana yang senantiasa mendoakan, memberikan nasehat, semangat, inspirasi, kasih sayang dan selalu memotivasi. Semoga segala sesuatu kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT.
2. Adik-adik saya serta segenap keluarga besar penulis yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi.
3. Dosen pembimbing terbaik ibu Eros Meilina Sofa, M.Pd., yang telah meluangkan waktunya serta dengan sabar memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Sahabat-sahabat saya yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Almamater tercinta Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tempat menimba ilmu yang saya banggakan.
6. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu.

## MOTTO

“Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil. Kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik”

(Evelyn Underhill)





## ABSTRAK

Insani Musyaahadati, *Implementasi Kegiatan Outing Class Dalam mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 tahun Di TK Nusa Indah Randumuktiwaren*, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing Eros Meilina Sofa, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Outing Class*, Sosial Emosional, Anak Usia Dini

Kegiatan *outing class* dalam mengembangkan sosial emosional anak usia dini merupakan suatu upaya agar anak memiliki pengetahuan yang lebih luas melalui kegiatan *outing class*, selain itu juga merupakan suatu upaya guna meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan anak lebih optimal, salah satunya yaitu meningkatkan aspek perkembangan sosial anak. Sosial emosional anak perlu diasah dan dilatih sejak dini supaya anak memiliki sosial emosional yang baik.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu (1) Bagaimana implementasi kegiatan *outing class* dalam mengembangkan sosial emosional anak usia 5-6 tahun di TK Nusa Indah Randumuktiwaren?, (2) Apa faktor pendukung dan penghambat kegiatan *outing class* dalam mengembangkan sosial emosional anak usia 5-6 tahun di TK Nusa Indah Randumuktiwaren?

Metode penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, adapun jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*fieldresearch*). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisisnya meliputi tahap pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa melalui kegiatan *outing class* ini sangat membantu untuk perkembangan sosial emosional anak. Konsep dari kegiatan *outing class* ini yaitu peserta didik terlebih dahulu dikenalkan macam-macam tanaman, lalu diajarkan bagaimana cara menanam tanaman, menyiram tanaman dan merawat tanaman supaya tetap tumbuh subur. Kegiatan dilakukan di taman TK Nusa Indah Randumuktiwaren. Terbukti di dalam lampiran penilaian, melalui kegiatan *outing class* ini berhasil mengembangkan sosial emosional anak. Faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan implementasi kegiatan *outing class* dalam mengembangkan sosial emosional anak usia 5-6 tahun Di TK Nusa Indah Randumuktiwaren yaitu terkait waktu dan tempat. Keberadaan lokasi belajar di luar sekolah harus dipastikan bahwa dapat dijangkau dengan mudah oleh para peserta didik dan tidak membahayakan mereka.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul **“Implementasi Kegiatan *Outing Class* Dalam mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Nusa Indah Randumuktiwaren”**. Dalam prosesnya ada hambatan dan halangan, berkat pertolongan-Nya hambatan dan halangan tersebut dapat terlewati sehingga terselesaikanlah skripsi ini. Shalawat serta salam sehingga tercurahkan kepada baginda Nabi Besar Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman terang benderang seperti sekarang ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak hambatan, bimbingan dan dorongan berbagai pihak yang terkait. Maka dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof.Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Triana Indrawati, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Eros Meilina Sofa, M. Pd., selaku dosen pembimbing skripsi, yang selalu meluangkan waktunya dan memberikan masukan serta saran yang membangun dalam menyusun skripsi ini.
5. Ibu Hj. Nurkhasanah, M.Ag., selaku dosen wali yang senantiasa memberi nasehat dan motivasi.
6. Kepada perpustakaan beserta staffnya yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam mencari bahan dan literasi skripsi ini.
7. Segenap dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membantu dalam penyelesaian studi

8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

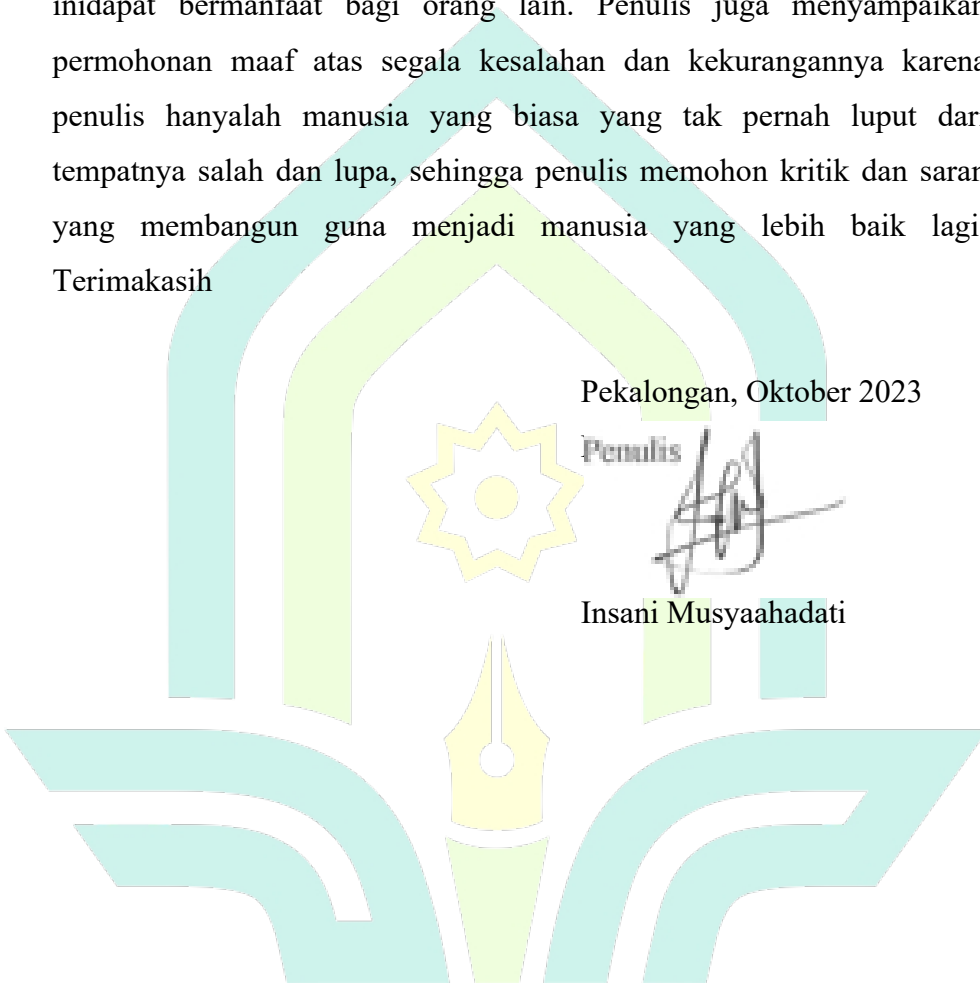
Akhir kata penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ini, penulis hanya bisa berdo'a semoga apa yang telah didapat dari penelitian inidapat bermanfaat bagi orang lain. Penulis juga menyampaikan permohonan maaf atas segala kesalahan dan kekurangannya karena penulis hanyalah manusia yang biasa yang tak pernah luput dari tempatnya salah dan lupa, sehingga penulis memohon kritik dan saran yang membangun guna menjadi manusia yang lebih baik lagi.  
Terimakasih

Pekalongan, Oktober 2023

Penulis



Insani Musyaahadati



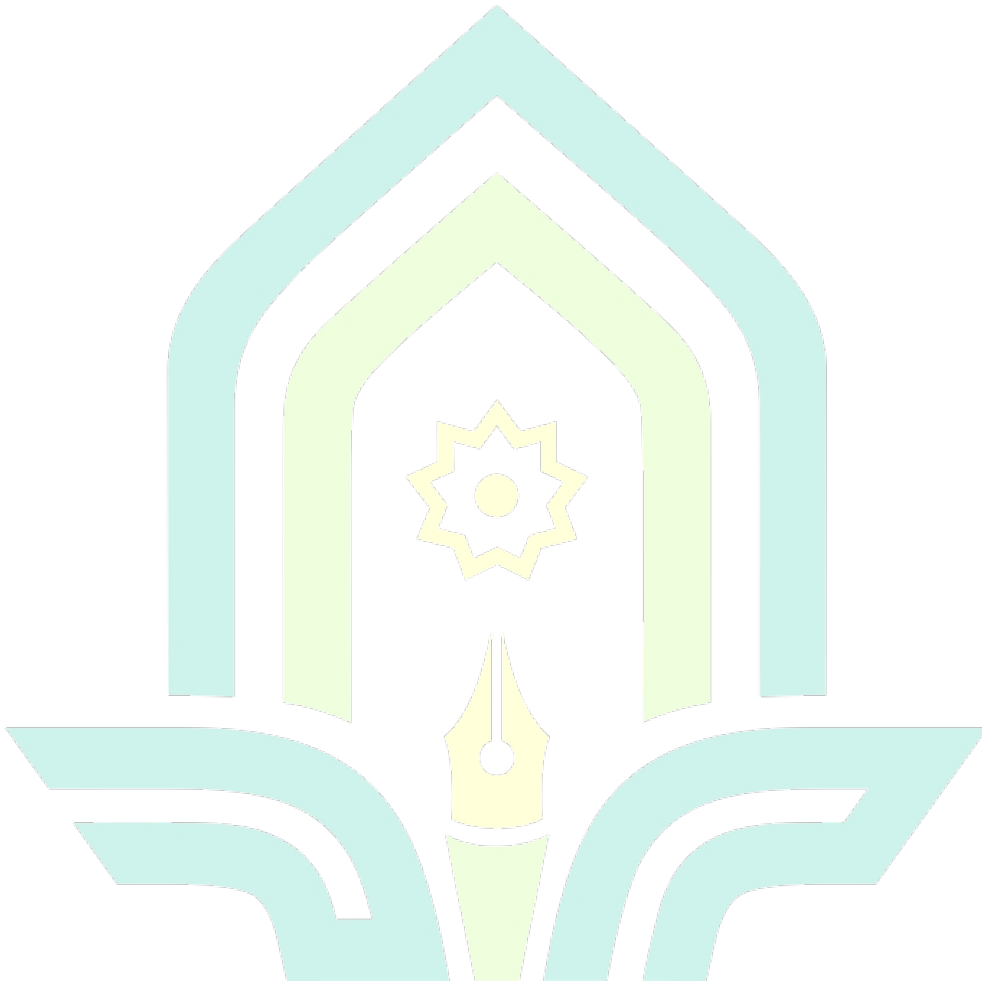
## DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO .....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian.....	8
1. Jenis Penelitian.....	8
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	8
3. Sumber Data.....	9
4. Teknik Pengumpulan Data.....	9
5. Teknik Analisis Data.....	11
F. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II LANDASAN TEORI.....	16

1. Deskripsi Teori.....	16
2. Penelitian Yang Relevan.....	24
3. Kerangka Berpikir .....	27
<b>BAB III HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Sejarah TK Nusa Indah Randumuktiwaren Kecamatan Bojong.....	30
B. Implementasi Kegiatan <i>Outing Class</i> Dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun di TK Nusa Indah Randumuktiwaren.....	36
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Kegiatan <i>Outing class</i> Dalam Mengembangkan Emosional Anak.....	49
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>55</b>
A. Analisis Implementasi Kegiatan <i>Outing Class</i> Dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun di TK Nusa Indah Randumuktiwaren.....	55
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Kegiatan <i>Outing Class</i> Dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun di TK Nusa Indah Randumuktiwaren.....	63
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>69</b>
A. Kesimpulan .....	69
B. Saran.....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

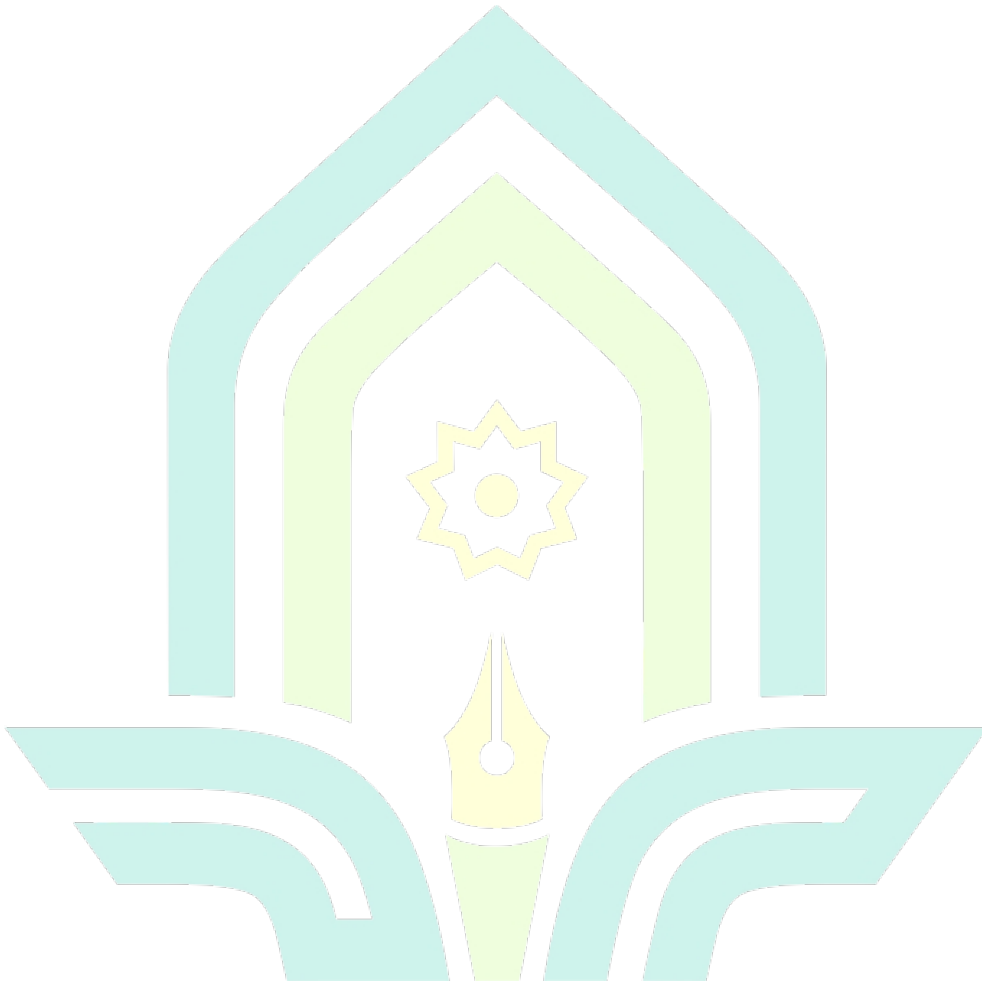
## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tingkat Capaian Perkembangan Anak .....	22
---	----



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	29
Gambar 3.1 Struktur Organisasi .....	34



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman wawancara
2. Pedoman observasi
3. Transsrip Wawancara
4. Catatan Observasi
5. Penilaian
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
7. Hasil Dokumentasi
8. Surat Izin Penelitian
9. Surat Keterangan Teah Melaksanakan Penelitian





# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Masa anak usia dini merupakan masa emas (*golden age*) di masa perkembangannya, otak anak berkembang dengan sangat pesat. Oleh karena itu, baik orang tua maupun guru harus bisa memanfaatkan momen-momen tersebut untuk menstimulasi segala perkembangan dan kecerdasan yang dimiliki oleh anak. Anak usia dini yaitu anak yang memiliki usia 0-6 tahun yang melewati masa bayi, masa balita, dan masa prasekolah. Pendidikan anak usia dini dari dulu sudah menjadi perhatian orang tua, para pendidik bahkan pemerintah.<sup>1</sup> Pendidikan yang berkualitas diharapkan bisa menciptakan sumber daya manusia (SDM) yang berfikir kritis, logis, sistematis dan kreatif. Guru merupakan aktor penting dalam proses pembelajaran di sekolah.

Pembelajaran merupakan suatu hal penting yang dilakukan dalam sebuah proses pendidikan. Oleh karena itu dibutuhkan strategi pembelajaran yang tepat. Adapun strategi pembelajaran yang dapat dilakukan adalah melalui kegiatan *outing class*. Kegiatan *outing class* juga dapat membantu meningkatkan aspek perkembangan anak karena salah satu tujuan strategi pembelajaran anak usia dini adalah

---

<sup>1</sup>Suyadi, *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h. 22

meningkatkan aspek perkembangan anak. Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah mengetahui hasil pembelajaran pada anak usia dini melalui kegiatan *outing class*. Pada era new normal, kegiatan *outing class* ini cocok di terapkan di dalam pembelajaran karena dapat menghilangkan kejenuhan belajar pada anak.<sup>2</sup>

Pembelajaran di luar kelas atau *outing class* merupakan suatu kegiatan yang melibatkan alam secara langsung untuk di jadikan sumber belajar.<sup>3</sup> Pembelajaran di luar kelas di harapkan lebih mendekatkan anak dengan alam. Membuat daya kreativitas anak semakin meningkat, anak lebih mandiri, kreatif, inovatif dan mendekatkan anak dengan teman sekolahnya. Pengaruh era modern cenderung membuat anak tidak mau keluar rumah. Anak lebih memilih di rumah dengan gadget, tv, laptop. Dengan adanya kegiatan *outing class* atau pembelajaran di luar kelas ini sangat memberikan energi positif untuk anak. Selain itu juga agar anak tidak bosan dengan belajar yang itu-itu saja.<sup>4</sup>

Melalui proses pembelajaran *outing class* ini menjadikan siswa memiliki pengalaman belajar yang aktif dan kreatif. Kreativitas merupakan sikap dan perilaku yang mencerminkan inovasi dalam

---

<sup>2</sup>Robinson&S. Carrington, A Case Study Of Inclusive School Development A Journey Of Learning.*The International Journal Of Inclusive Education*.8.2., 2004, h. 141-153.

<sup>3</sup>Vera, Adelia *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor study)*, (Jogyakarta. DIVA press, 2012), h. 142

<sup>4</sup>Fitriastuti, Febriani. 2013. Pengaruh Interaksi Sosial Dalam Keluarga dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Oikonomia*. Vol.2. hal 183-188.

berbagai segi dalam memecahkan masalah, sehingga selalu menemukan cara-cara baru, bahkan hasil-hasil baru yang lebih baik dari sebelumnya. Dalam perspektif islam kreatif diartikan sebagai kesadaran keimanan seseorang untuk menggunakan daya dan kemampuan yang dimiliki sebagai wujud syukur atas nikmat Allah SWT guna menghasilkan sesuatu yang terbaik dan bermanfaat bagi kehidupan sebagai wujud pengabdian yang tulus kepada Allah SWT. Dalam hal ini kegiatan *outing class* dapat menjadikan siswa untuk lebih kreatif dalam mengelola informasi dari apa yang dipelajarinya secara langsung. Sehingga dengan program *outing class* ini dapat meningkatkan mutu pembelajaran siswa serta minat dan kreativitas siswa dalam proses pembelajaran.<sup>5</sup> Dalam kegiatan *outing class* ini guru harus teliti dan memperhatikan dalam menentukan tempat, tempat kegiatan *outing class* hendaknya dilaksanakan pada tempat yang strategis dan efektif untuk anak. Secara umum, terdapat dua lokasi yang dapat digunakan sebagai kegiatan *outing clas*. Yakni lingkungan di sekitar sekolah dan di luar sekolah. Adapun lokasi lingkungan sekitar sekolah yang bisa dijadikan sebagai kegiatan *outing class* di TK Nusa Indah Randumuktiwaren ini antara lain,

- a) Halaman sekolah
- b) Taman sekolah
- c) Halaman belakang sekolah

---

<sup>5</sup>Helmawati, *Mengenal dan Memahami PAUD*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 37.

d) Lapangan sekolah

Guru memanfaatkan tempat tersebut sebagai berlangsungnya kegiatan *outing class* yaitu di halaman belakang sekolah maupun taman sekolah dengan kegiatan bercocok tanam. Melalui bercocok tanam peserta didik dapat berinteraksi dengan alam dan membuat anak merasa senang dan menghindarkan kejenuhan saat belajar di dalam kelas.<sup>6</sup> Jadi, kegiatan bercocok tanam di halaman sekolah cukup efektif dilakukan karena letak halaman tidak jauh dari sekolah.

*Outing class* memberikan gambaran pada anak bahwa apa yang dijelaskan pada anak bukan hanya sekedar teori saja tetapi harus ada bukti nyata. Setelah dijabarkan kegiatan *outing class* yang dilakukan disekitar sekolah yaitu kegiatan bercocok tanam, sekarang kita membahas kegiatan *outing class* yang akan dilaksanakan di luar sekolah salah satunya yaitu berkunjung ke tempat pengrajin gerabah.<sup>7</sup> Dalam hal ini guru sebagai fasilitator yang bekerjasama dengan pengrajin gerabah. Tujuan dari dilakukannya pembelajaran ini adalah anak bisa mengeksplor kegiatan diluar sekolah dan bisa berkreasi mencoba membuat gerabah sesuai kreativitasnya sendiri, hal tersebut bisa mengembangkan sosial emosional anak Serta dapat mengembangkan sosial emosional anak dan kepedulian siswa terhadap sesama dan lingkungan. Perkembangan sosial emosional

---

<sup>6</sup>Yasbiasti, Upaya Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Melalui Kegiatan Bercocok Tanam di BANBIM Al-Abror Kecamatan Mangkubumi Kota Tasikmalaya, *Jurnal PAUD Agapedia*, Vol. 1, No. 2, 2017, hal. 23

<sup>7</sup>Astrid Krisdayanthi, Menumbuhkan Jiwa Kewirausahaan Pada AUD Sebagai Bekal Kecakapan Hidup, *Jurnal Pratama Widya*, Vol. 3, No. 2, 2018, hal. 4.

merupakan berkembangnya fisik dan motoriknya, kognitifnya, dan sosial emosionalnya. Oleh karena itu, perkembangan sosial emosional anak wajib dimiliki agar terjalin hubungan yang baik dan harmonis dengan sesama temannya. Pengembangan sosial emosional anak merupakan perkembangan sikap anak yang menyesuaikan terhadap teman, masyarakat, dan lingkungan.<sup>8</sup> Perkembangan sosial emosional anak juga menyangkut kepada bagaimana cara anak berperilaku baik, berperilaku sopan, menyelesaikan masalah, serta bagaimana dia bisa mudah bergaul dengan teman sebayanya dan berinteraksi dengan orang dewasa.<sup>9</sup> Pada dasarnya, setiap anak tidak akan terlepas dari perkembangan sosial emosional. Terkadang perkembangan sosial emosional anak seringkali dikesampingkan oleh orang tua dan guru. Mengakibatkan, tidak jarang anak seusia mereka seringkali merasa marah dan emosi ketika tidak diperbolehkan oleh guru untuk tidak bermain saat proses pembelajaran, mau menang sendiri, mau main sendiri dengan dunianya dan lebih aktif sehingga guru terfokus padanya dan proses pembelajaran menjadi tidak kondusif.<sup>10</sup> Oleh karena itu, mengenali perkembangan sosial emosional anak sangat penting untuk kesehatan mental anak.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “*Implementasi Kegiatan*

---

<sup>8</sup>Rizki Ananda, dkk, Peningkatan Kemampuan Sosial Emosional Melalui Permainan Kolaboratif Pada Anak KB, *Jurnal Obsesi*, 2018, Vol. 2, No. 1, h. 21

<sup>9</sup>4-5 years: preschooler development, Raising Children Network, July 2020, <https://raisingchildren.net.au/preschoolers/development/tracker/4-5-years>

<sup>10</sup>Nurhasanah, dkk, Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 2021, No. 4, Vol. 2

*Outing class Dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Nusa Indah Randumuktiwaren*".<sup>11</sup>

**B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana implementasi kegiatan *outing class* dalam mengembangkan sosial emosional anak usia 5-6 tahun di TK Nusa Indah Randumuktiwaren?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat kegiatan *outing class* dalam mengembangkan sosial emosional anak usia 5-6 tahun di TK Nusa Indah Randumuktiwaren?

**C. Tujuan Penelitian**

1. Mengetahui pelaksanaan kegiatan *outing class* dalam mengembangkan sosial emosional anak usia 5-6 tahun TK Nusa Indah Randumuktiwaren.
2. Mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat kegiatan *outing class* dalam mengembangkan sosial emosional anak usia 5-6 tahun di TK Nusa Indah Randumuktiwaren.

**D. Kegunaan Penelitian**

1. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis hasil dari penelitian ini diharapkan bisa berguna bagi pembaharuan kurikulum di Taman Kanak-kanak atau

---

<sup>11</sup>Elin Septarina, Leny Marlina, Yecha Febrianitha Putri, Pengaruh *Outing class* Terhadap Sikap Peduli Lingkungan Pada Anak Kelompok B di RA Muqtadir Talang Betutu Palembang, *Jurnal Pendidikan Tambusui*, Vol. 6, No. 2, 2022, h. 4

Pendidikan anak usia dini yang terus berkembang sesuai dengan tuntutan masyarakat dan sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak, sebagai gambaran dalam proses belajar mengajar selama pandemi yang nantinya bisa meningkatkan kemampuan belajar dirumah terutama pada anak usia dini.

2. Kegunaan Praktis penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:
  - a. Anak, memberikan pengalaman secara langsung dan meningkatkan perkembangan sosial emosional anak
  - b. Peneliti, menambah wawasan pengetahuan tentang bagaimana upaya orang tua dalam memperhatikan perkembangan sosial emosional anak
  - c. Orang tua, sebagai pendamping anak saat sedang belajar dirumah.
  - d. Guru, dapat memberikan pengetahuan bagi gurudalam menstimulasi perkembangan sosial emosional anak
  - e. Bagi Sekolah, bisa meningkatkan mutu dan kualitas Pendidikan di Taman Kanak-kanak.



## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, menurut Robert Bogdan dan Steven J Taylor yang berarti prosedur penelitian yang menghasilkan data yang deskriptif, ucapan maupun tulisan.<sup>12</sup> Penelitian kualitatif merupakan penelitian tentang riset yang bersifat deskriptif dan cenderung menggunakan analisis, memberikan perlakuan-perlakuan tertentu terhadap objek penelitian, semua kegiatan atau peristiwa yang sedang terjadi.

### 2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di salah satu Lembaga Pendidikan PAUD yakni di TK Nusa Indah Randumuktiwaren yang berada di desa Bojongminggir Kecamatan Bojong kabupaten Pekalongan. Penelitian ini berlangsung selama 1 minggu, terhitung mulai tanggal 19 sampai 24 Juni 2023.

---

<sup>12</sup>Dr. Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: KENCANA, 2016), h. 13

### 3. Sumber Data

Dilihat dari sumber datanya, pengumpul data dapat menggunakan sumber primer (sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data) dan sumber sekunder (sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya: lewat orang lain atau lewat dokumen). Sumber data primer merupakan data yang dikumpulkan secara langsung oleh peneliti untuk menjawab masalah dengan menggunakan metode pengumpulan data berupa survei maupun observasi<sup>13</sup>. Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah wawancara, dokumentasi, dan observasi. Sumber data sekunder merupakan struktur data historis mengenai variable-variabel yang telah dikumpulkan. Sumber data sekunder bisa diperoleh dari sumber internal, berbagai internet websites, perpustakaan.

### 4. Teknik Pengumpulan data

---

<sup>13</sup>Dermawan Wibisono, Riset Bisnis, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), h.

Teknik pengumpulan data merupakan Langkah paling strategis dalam penelitian, karena tujuan dari penelitian adalah mendapatkan data.<sup>14</sup> Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data maka tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar yang ditetapkan.

Teknik pengumpulan data terhadap suatu penelitian yang saya lakukan adalah melalui metode:

a. Observasi

Observasi yaitu teknik pengumpulan data yang mengharuskan peneliti turun ke lapangan untuk mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku, kegiatan waktu, peristiwa, tujuan, dan perasaan.<sup>15</sup> Dalam hal ini peneliti akan mengobservasi peserta didik sebagai acuan fakta dan objektif atau kenyataan dalam penelitian, sehingga peneliti bisa memperoleh informasi secara maksimal.

b. Interview (wawancara)

Wawancara merupakan sebuah cara atau teknik yang dilakukan oleh pewawancara (yang mengajukan pertanyaan) untuk memperoleh informasi data dari terwawancara (yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu). Cara untuk memperoleh data dengan berhadapan langsung, bercakap-

---

<sup>14</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 225

<sup>15</sup>MAMIK, *Metodologi Kualitatif*, (Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015), h. 104

cakap.<sup>16</sup> Dalam penelitian ini yang akan di wawancarai yaitu: Kepala sekolah TK Nusa Indah Randumuktiwaren, guru TK Nusa Indah Randumuktiwaren, dan wali murid TK Nusa Indah Randumuktiwaren.

c. Dokumentasi

Dokumentasi memiliki arti luas yaitu setiap proses pembuktian yang didasarkan atas jenis data yang digunakan dalam penelitian sosial untuk menelusuri data historis.<sup>17</sup>Dokumentasi biasanya digunakan untuk memperoleh informasi yang berbentuk berbagai catatan berupa buku, surat kabar, katalog, dan catatan lainnya.<sup>18</sup>Dokumentasi ini ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian meliputi buku yang relevan, laporan kegiatan, foto, dokumen data, arsip. Dengan teknik dokumentasi ini peneliti bisa memperoleh informasi dari macam-macam sumber tertulis lainnya atau dokumen yang ada pada informan yang kemudian dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data kemudian ditelaah.

---

<sup>16</sup>Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PTRemaja Rosdakarya, 2006), h. 186

<sup>17</sup>Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), h. 175-177

<sup>18</sup>Ridnawan, *Metode & Teknik Penyusunan Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2006), h. 105

## 5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah deskriptif, dengan lebih banyak bersifat uraian dari hasil wawancara dan studi dokumentasi. Data yang diperoleh akan dianalisis secara kualitatif serta diuraikan dalam bentuk deskriptif. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

### a. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Reduksi data merupakan kegiatan merangkul, memilih yang pokok, memfokuskan hal yang penting, mencari tema dan pola data. Tujuan mereduksi data guna mempermudah peneliti mendapatkan gambaran yang kompleks dan mempermudah peneliti mengumpulkan data selanjutnya.<sup>19</sup> Adapun Langkah yang dapat dilakukan peneliti dalam mereduksi data, yakni meringkas data kontak langsung dengan orang, kejadian dan situasi di lokasi penelitian, membuat catatan objektif, membuat catatan reflektif, menyimpan data: membuat memo, menganalisis antar lokasi dan membuat ringkasan.

### b. Penyajian Data (*Display Data*)

Pendeskripsian sekumpulan informasi tersusun yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan

<sup>19</sup>Mardawani, *Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2020), h.

pengambilan tindakan. Bentuk penyajian kualitatif berupa teks naratif, bisa juga penyajiannya berupa grafik, matriks, bagan, jaringan, diagram, tabel dan lainnya.

c. Penarikan Kesimpulan/Verifikasi (*Conclusion Drawing/Verification*)

Penarikan kesimpulan dan verifikasi data. Penarikan kesimpulan dan verifikasi dikemukakan pada tahap awal dapat didukung oleh bukti yang valid dan konsisten, sehingga menghasilkan kesimpulan yang kredibel. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya masih belum jelas, dapat berupa kasual atau interaktif, hipotesis atau teori.<sup>20</sup>

A. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan skripsi memuat tiga bagian yaitu: bagian awal, bagian inti dan bagian akhir. Skripsi kualitatif disusun dengan sistematika sebagai berikut:

a. Bagian Awal

Bagian awal skripsi meliputi halaman sampul (sampul luar), halaman judul (sampul dalam), halaman surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan, halaman Moto, abstrak, kata

---

<sup>20</sup>Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), h. 249-253

pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

b. Bagian Inti

Pada bagian inti terdapat lima bab, meliputi : pendahuluan, tinjauan pustaka, data penelitian, analisis data penelitian, kesimpulan dan saran.

1. BAB I (Pendahuluan)

Pada bab I Pendahuluan meliputi 1) Latar Belakang Masalah, 2) Rumusan Masalah, 3) Tujuan Penelitian, 4) Kegunaan Penelitian, 5) Metode Penelitian, dan 6) Sistematika Penulisan. Pada bagian metode penelitian mencakup tentang 1) Jenis Penelitian, 2) Tempat dan Waktu Penelitian, 3) Sumber Data, 4) Teknik Pengumpulan Data, 5) Teknik Analisis Data.

2. BAB II (Landasan Teori)

Pada Bab II terdiri dari :

1) Deskripsi Teori (Pengertian Outing Class, Tujuan Outing Class, Manfaat Outing Class, Perkembangan Sosial Emosional) 2) Penelitian yang Relevan dan, 3) Kerangka Berpikir.

3. BAB III (Hasil Penelitian)

Pada bab III berisi tentang penjelasan tentang hasil penelitian:

- a. Profil TK Nusa Indah Randumuktiwaren
- b. Hasil Penelitian (Rumusan Masalah Ke-1).



c. Hasil Penelitian (untuk Rumusan Masalah Ke-2).

#### 4. BAB IV (Analisis Hasil Penelitian)

Analisis hasil penelitian berisi penjabaran pada setiap sub bab dari rumusan masalah.

#### 5. Kesimpulan dan Saran

Bab V terdiri dari dua sub bab kesimpulan dan saran penelitian secara terpisah.

##### a) Kesimpulan

Pada kesimpulan peneliti menyimpulkan sesuai dengan pelaksanaan penelitian berupa jawaban dari permasalahan yang dikemukakan sesuai batasan yang tidak melebar dari rumusan permasalahan.

##### b) Saran

Saran operasional berdasarkan hasil penelitian berupa rekomendasi untuk para peneliti selanjutnya, pihak-pihak yang terkait dalam penelitian, dan masyarakat secara umum.

##### c) Bagian Akhir

Pada bagian akhir meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan di analisis mengenai Implementasi Kegiatan Outing Class Dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Nusa Indah Randumuktiwaren kesimpulannya:

1. Hasil dari analisis data, kegiatan *outing class* dalam mengembangkan sosial emosional anak usia 5-6 tahun di TK Nusa Indah Randumuktiwaren dapat disimpulkan bahwa. Kegiatan *outing class* meliputi: Pelaksanaan *outing class*, di dalam pelaksanaan terdapat beberapa point diantaranya: (waktu pelaksanaan *outing class*, pihak-pihak yang terlibat dalam kegiatan *outing class*, skema kegiatan *outing class*, materi *outing class*, tujuan dilaksanakannya *outing class*), setelah adanya pelaksanaan outing juga terdapat akselerasi kegiatan *outing class* terhadap perkembangan sosial emosional anak, respon anak terhadap kegiatan *outing class*, perbedaan kegiatan *outing class* dengan kegiatan didalam kelas. Teknik evaluasi dalam menilai perkembangan sosial emosional anak. Kegiatan *outing class* dalam mengembangkan sosial emosional anak memiliki manfaat yang baik untuk peserta didik terutama bagi pertumbuhan dan perkembangannya, antusias peserta didik ketika melaksanakan *outing class*, anak bisa lebih mengenal lingkungan sekitarnya.

2. Adapun dari Implementasi Kegiatan Outing Class Dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Nusa Indah Randumuktiwaren memiliki factor pendukung dan penghambat. Faktor pendukungnya yaitu: dukungan dari kepala sekolah, guru, dan orangtua, pendampingan serta sarana dan prasarana yang baik dari pihak sekolah. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu: pemilihan lokasi, dan terlalu banyaknya jumlah peserta didik.

## **B. Saran**

Setelah dilakukan penelitian tentang Implementasi Kegiatan *Outing class* Dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Nusa Indah Randumuktiwaren:

1. Bagi TK Nusa Indah Randumuktiwaren

Kegiatan *Outing Class* dalam Mengembangkan Sosial Emosional anak usia 5-6 tahun di TK Nusa Indah Randumuktiwaren sudah terlaksana dengan baik dan didukung penuh oleh wali murid maupun orang tua peserta didik, serta perlu ditingkatkan dan dikembangkan lagi. Dengan adanya kegiatan *outing class* ini mendorong peserta didik untuk berpikir kreatif dalam mengembangkan dirinya dan juga menuangkan pengalaman-pengalaman yang telah mereka punya ke dalam kegiatan ini.

2. Bagi orangtua

Dalam menjaga dan memperhatikan pertumbuhan bagi anak hendaknya melibatkan anak, orangtua tidak selalu mengikuti kemauan anaknya. Ada waktunya orangtua memberikannya dan

tidak. Orangtua harus cermat ketika mendidik anak. Sebagai orangtua perlu memiliki pengetahuan luas tentang menjaga pertumbuhan dan perkembangan anak.

### 3. Bagi peneliti

Bagi peneliti berikutnya yang ingin juga mengkaji mengenai Implementasi Kegiatan Outing Class Dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun di TK Nusa Indah Rndumuktiwaren, hendaknya perlu memahami terlebih dahulu bagaimana hubungan orangtua dengan pihak sekolah, serta program-program yang dilaksanakan sekolah untuk meningkatkan mutu dan mempertahankan tumbuh kembang peserta didiknya.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### IDENTITAS DIRI

- a. Nama : Insani Musyaahadati
- b. NIM : 2419019
- c. Tempat,tanggal lahir : Pekalongan, 1 Juli 2001
- d. Agama : Islam
- e. Alamat : Bojongwetan, RT.06 RW.03, No.415,  
Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan

### RIWAYAT PENDIDIKAN

- a. SDN Bojongwetan : Lulus Tahun 2013
- b. SMP N 1 Bojong : Lulus Tahun 2016
- c. SMA 1 Bojong : Lulus Tahun 2019
- d. UIN K.H. Abdurrahman  
Wahid Pekalongan : Masuk Tahun 2019

### IDENTITAS ORANG TUA

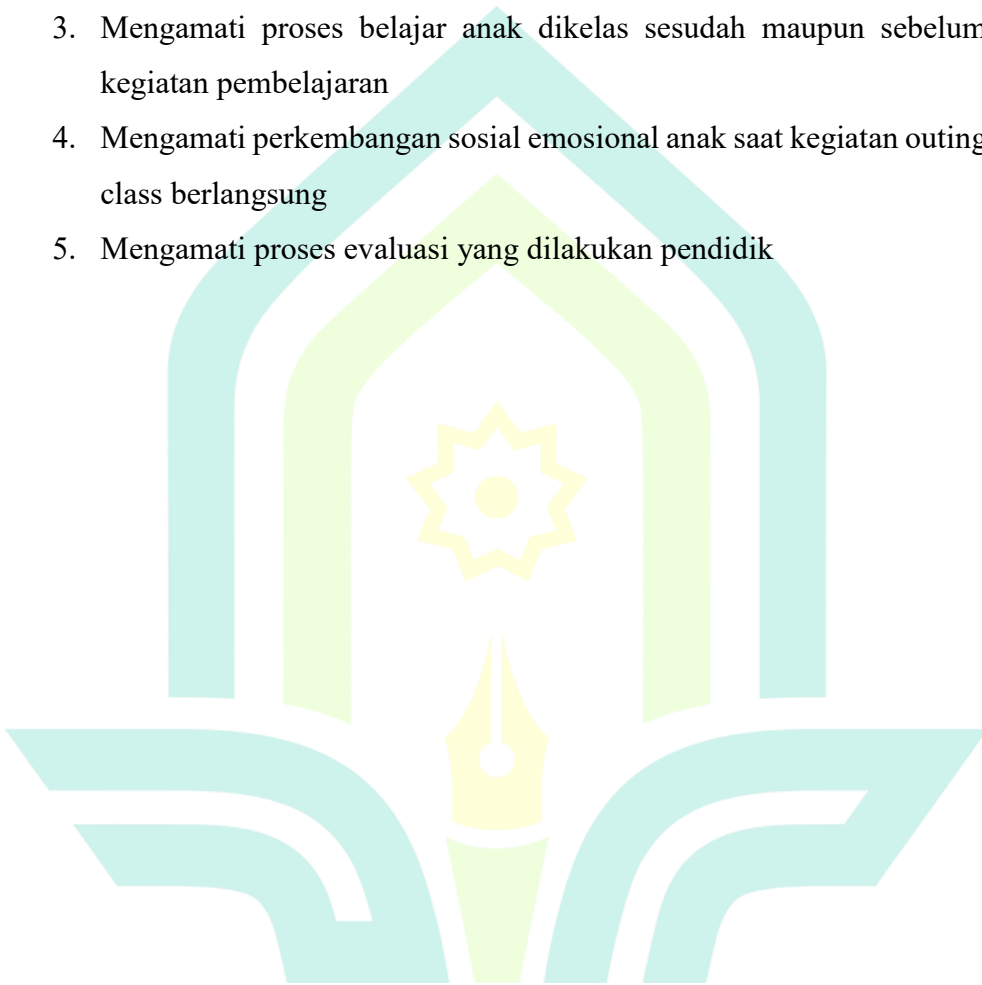
- a. Nama Ayah : Driyargi
- b. Nama Ibu : Yuliana
- c. Alamat : Bojongwetan, RT.06 RW.03, No.415,  
Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan

**PEDOMAN WAWANCARA  
KEPALA SEKOLAH DAN GURU TK NUSA INDAH  
RANDUMUKTIWAREN TERKAIT IMPLEMENTASI KEGIATAN  
*OUTING CLASS* DALAM MENGEMBANGKAN SOSIAL  
EMOSIONAL ANAK USIA 56 TAHUN DI TK NUSA INDAH  
RANDUMUKTIWAREN**

1. Kapan dilaksanakan *outing class*?
2. Siapa yang melaksanakan *Outing Class*?
3. Materi apa saja yang diberikan pada saat *outing class* berlangsung?
4. Apa saja kegiatan guru dan siswa saat metode *Outing Class* berlangsung?
5. Apa tujuan dilaksanakannya *Outing Class*?
6. Apakah ada perbedaan antara perencanaan yang dibuat dengan pelaksanaan *Outing Class* saat berlangsung?
7. Bagaimana akselerasi kegiatan *Outing Class* terhadap perkembangan sosial emosional anak?
8. Apa saja indikator yang mencerminkan perkembangan sosial emosional anak?
9. Bagaimana respon/ aktivitas anak?
10. Apakah ada perbedaan anak saat melaksanakan *Outing class* dengan di kelas?
11. Bagaimana perkembangan sosial emosional anak?
12. Teknik evaluasi apakah yang digunakan untuk menilai perkembangan sosial emosional anak?

## PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati pelaksanaan kegiatan *outing class*
2. Mengamati perilaku anak sesudah maupun sebelum proses pembelajaran
3. Mengamati proses belajar anak dikelas sesudah maupun sebelum kegiatan pembelajaran
4. Mengamati perkembangan sosial emosional anak saat kegiatan *outing class* berlangsung
5. Mengamati proses evaluasi yang dilakukan pendidik





Lampiran 3

**Transkrip Wawancara**

Nama : Khumaeroh (Kepala Sekolah)

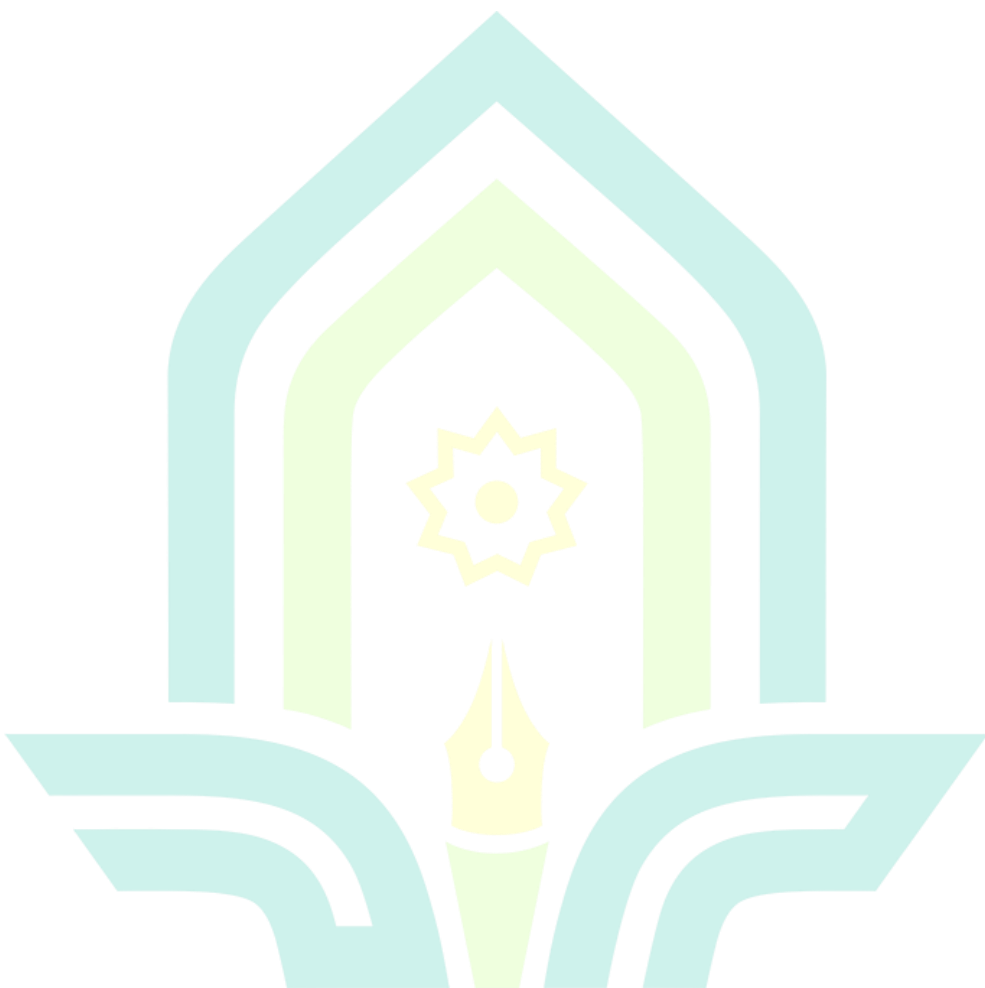
Tanggal Wawancara : 29 Juli 2023

Keterangan : Subjek (S) dan Peneliti (P)

No	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Menurut ibu kapan waktu yang pas untuk dilaksanakannya kegiatan <i>outing class</i> ?
	S	Pelaksanaan <i>Outing class</i> ini biasanya tidak dilaksanakan setiap hari, hanya hari-hari tertentu saja. Di TK Nusa Indah Randumuktiwaren ini melaksanakan <i>outing class</i> menyesuaikan dengan tema yang dibuat pada hari itu dan biasanya juga dilaksanakan setiap satu semester sekali
2.	P	Siapa saja yang terlibat dalam pelaksanaan kegiatan <i>outing class</i> tersebut?
	S	Yang sudah pasti melaksanakan <i>outing</i> tentu peserta didik itu sendiri mba, dan guru sebagai pendamping siswa. Tetapi biasanya ada anak yang tidak bisa lepas dengan orangtua, maka diperbolehkan orangtua tersebut ikut namun hanya diberi satu kali kesempatan saja. Karena di TK ini sudah ada kebijakan kalau ada kegiatan belajar diluar kelas misal berkunjung ke tempat ibadah atau yang lainnya orangtua lebih baik tidak ikut, karena untuk melatih kemandirian anak.
3.	P	Apa saja materi yang diberikan saat kegiatan <i>outing class</i> berlangsung?
	S	Materi yang diberikan itu bisa bermacam-macam mba, namun dikemas dalam bentuk kegiatan yang ringan. Karena pada dasarnya <i>outing class</i> ini mengajarkan kepada anak

		<p>keterampilan serta mendekatkan diri pada alam dan lingkungan sekitar anak. Sehingga sebisa mungkin kegiatannya itu menyenangkan. Untuk anak usia dini keterampilan sederhana yang bisa membangkitkan rasa kasih sayangnya terhadap lingkungannya misalnya menanam tanaman dan merawatnya, sebagai bukti cinta kepada ciptaan Allah SWT. Anak dibimbing cara merawat diri dan lingkungan, mengenal berbagai macam bagian-bagian dari tanaman, mengamati bentuk-bentuknya, warnanya. Selain itu anak juga diajarkan untuk bersabar</p>
4.	P	<p>Apa tujuan dari dilaksanakannya kegiatan <i>outing class</i> tersebut?</p>
	S	<p>Tujuan kami mengadakan Outing Class supaya anak bisa lebih dekat dengan lingkungan, serta bisa memahami materi dengan melihat realita sesungguhnya yang ada ditempat tersebut, dan jiwa dalam diri anak pasti akan lebih keluar</p>
5.	P	<p>Apakah ada perbedaan antara kegiatan <i>outing class</i> dengan kegiatan didalam kelas?</p>
	S	<p>Tentu saja ada perbedaannya mba, terlihat dalam kegiatan pembelajaran anak lebih antusias dan bersemangat saat mengikuti kegiatan <i>outing class</i>, karena didalam kegiatan <i>outing class</i> tersebut anak lebih merasa senang dan merasa bebas karena anak bisa belajar di lingkungan alam terbuka</p>
6.	P	<p>Apakah ada faktor penghambat dari kegiatan <i>outing class</i> tersebut? Jika ada tolong jelaskan</p>
	S	<p>Di Tk Nusa Indah Randumuktiwaren ini lumayan bnayak jumlah peserta didik yang sekolah, untuk menghindari kejadian yang tidak diinginkan sebagai guru kita sudah mempersiapkan semua dengan baik. Salah satunya jika terdapat kendala kesulitan menangani banyaknya peserta didik kita membagi pserta didik dengan berkelompok, seperti yang sudah terlaksana kita membagi kelas A dan B</p>

		dengan waktu yang berbeda saat kegiatan outing class berlangsung. Hal tersebut kita lakukan guna kelancaran, keamanan, serta kenyamanan untuk anak mba
--	--	--



## Transkrip Wawancara

Nama : Dwi Inayati (Guru)

Tanggal Wawancara : 29 Juli 2023

Keterangan : Subjek (S) Peneliti (P)

No	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Menurut ibu kapan waktu yang pas untuk dilaksanakannya kegiatan <i>outing class</i> ?
	S	Dilaksanakannya <i>Outing class</i> biasanya sudah tercantum di dalam rppm maupun rpph oleh masing-masing lembaga TK, tentunya jadwal pelaksanaannya disesuaikan dengan tema pembelajaran. Dalam satu tema, bisa saja melakukan dua sampai tiga kali <i>outing class</i> , tetapi tetap disesuaikan dengan kebutuhan
2.	P	Siapa saja pihak yang terlibat dalam kegiatan <i>outing class</i> ?
	S	Yang melaksanakan <i>outing class</i> di TK ini tentu saja guru sebagai pembimbing yang memberikan arahan dan pengawas dalam kegiatan anak-anak, kemudian anak didik itu sendiri mba
3.	P	Bagaimana skema kegiatan <i>outing class</i> ?
	S	Ada banyak sekali jenis kegiatan <i>outing class</i> yang diberikan untuk peserta didik, salah satu kegiatan yang biasa dilakukan di lembaga kita yaitu merawat tanaman, yang dilakukan dalam waktu satu minggu sekali. Disini tugas guru yaitu mengenalkan tanaman kepada anak, membantu dan mendampingi anak didik bagaimana cara merawat tanaman dengan baik dan benar. Kebetulan hari ini hari sabtu, jadi kita ambil kegiatan <i>outing class</i> ini

		dengan menanam dan merawat tanaman bersama. Melalui kegiatan ini juga akan terlihat sikap sosial emosional anak
4.	P	Bagaimana cara supaya kegiatan outing class ini mendapat dukungan yang baik dari Lembaga sekolah dan orangtua?
	S	Program yang ada tentunya membutuhkan kerjasama yang baik mba, kita itu harus bersinergi bersama mewujudkan rencana yang sudah disusun, lalu juga perlunya diadakan evaluasi lagi setelah pelaksanaan kegiatan. Guru dan orang tua perlu menjalin komunikasi yang baik
5.	P	Apakah pendampingan serta sarana dan prasarana merupakan faktor pendukung dari kegiatan <i>outing class</i> tersebut?
	S	Pendampingan dari guru sangat penting sekali adanya mba, karena disini yang bertanggungjawab penuh dalam pelaksanaan outing class adalah guru. Selain itu, sarana prasarana yang ada juga faktor pendukung, karena ketersediaan sarana prasarana juga sebagai penunjang pelaksanaan kegiatan outing clas. Karena jika dari pihak sekolah kurang sarana prasarananya jelas dapat berpengaruh pada proses kegiatan itu mba
6.	P	Bagaimana upaya guru supaya tempat lokasi tidak menjadi faktor penghambat untuk kegiatan <i>outing class</i> ?
	S	Sebagai guru tentunya kita akan memberikan pelayanan dan tempat yang terbaik untuk anak supaya anak betah, senang, dan menikmati ketika kegiatan berlangsung. Tetapi kan kita juga tidak bisa memprediksi hal apa yang akan terjadi kedepannya saat tiba di lokasi nanti. Semua hal tidak terduga juga diluar prediksi kita sebagai guru, semua sudah menjadi takdir dari Allah swt sang maha pencipta. Yang terpenting kita senantiasa berdoa dan berusaha yang terbaik untuk anak

## Transkrip Wawancara

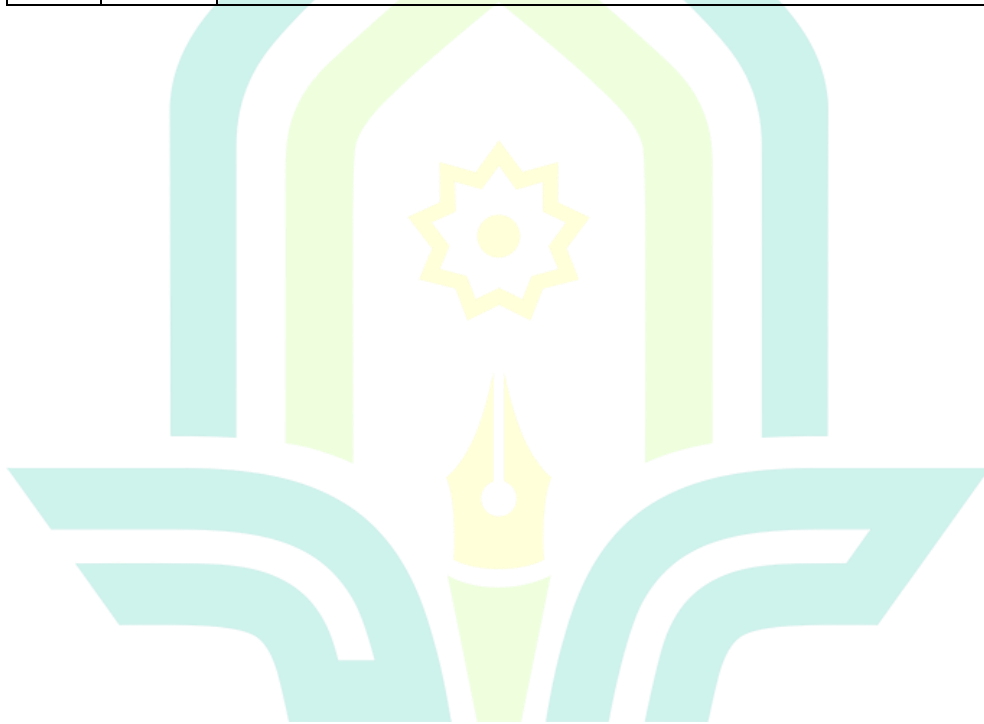
Nama : Siti Mufaroh (Guru)

Tanggal Wawancara : 29 Juli 2023

Keterangan : Subjek (S) Peneliti (P)

No	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Bagaimana skema dari kegiatan <i>outing class</i> ini?
	S	Kegiatan belajar dengan <i>outing class</i> itu ya mbak, anak bisa saja belajar ke tempat tertentu dan guru memberi tugas pada siswa untuk mengamati dan memahami materi yang ada di tempat yang dikunjungi. Mengajak siswa <i>outbound</i> , belajar dengan alam atau mengajak siswa belajar dari ahlinya secara langsung yaitu mengunjungi seseorang yang memiliki keahlian tertentu. Disini peran guru adalah sebagai pendamping juga fasilitator supaya anak bisa mengeksplor lebih banyak pengetahuan di lingkungan sekitar maupun di tempat-tempat tertentu
2.	P	Melalui kegiatan <i>outing class</i> ini apakah terdapat akselerasi pada kegiatan <i>outing class</i> dengan sosial emosional anak?
	S	Tentunya ada mba, disini terlihat bahwa ternyata terdapat akselerasi peran metode <i>outing class</i> terhadap perkembangan sosial emosional anak diantaranya ketika anak mengikuti kegiatan <i>outing class</i> terlihat aspek sosial anak yang sangat tinggi dari sebelumnya, anak bisa memahami ketika teman yang lain berbicara, selain itu juga terlihat ada anak yang sebelumnya tidak mau berbaur dengan temannya sekarang mau bersama dan memiliki jiwa sosial tinggi lainnya seperti mau berbagi, membantu

		temannya ketika mengalami kesulitan dan masih banyak lagi mba. Intinya melalui kegiatan outing class ini terdapat banyak sekali perubahan maupun perkembangan sosial pada diri anak
3.	P	Bagaimana teknik evaluasi dalam menilai perkembangan sosial emosional anak melalui kegiatan <i>outing class</i> ini?
	S	Sebagaimana hasil evaluasi, hal penting yang digunakan dalam mengevaluasi teknik perkembangan sosial emosional adalah observasi, wawancara, catatan anekdot dan ceklis. Yang mana juga kita harus melakukan wawancara atau bertanya langsung kepada peserta didik mengenai berbagai hal saat melakukan outing class



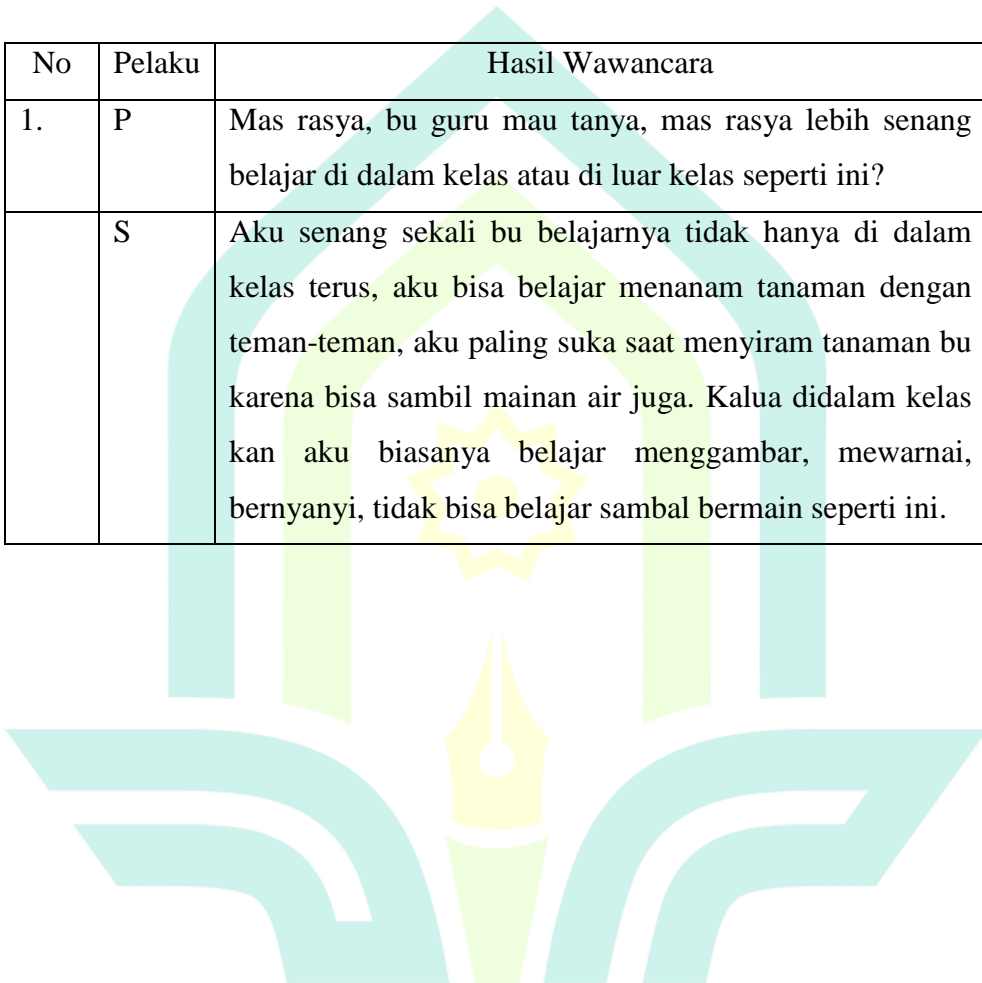
## Transkrip Wawancara

Nama : Rashya

Tanggal Wawancara : 29 Juli 2023

Keterangan : Subjek (S) Peneliti (P)

No	Pelaku	Hasil Wawancara
1.	P	Mas rasya, bu guru mau tanya, mas rasya lebih senang belajar di dalam kelas atau di luar kelas seperti ini?
	S	Aku senang sekali bu belajarnya tidak hanya di dalam kelas terus, aku bisa belajar menanam tanaman dengan teman-teman, aku paling suka saat menyiram tanaman bu karena bisa sambil mainan air juga. Kalau didalam kelas kan aku biasanya belajar menggambar, mewarnai, bernyanyi, tidak bisa belajar sambil bermain seperti ini.





## **CATATAN OBSERVASI 1**

Hari/ Tanggal : Jumat, 28 Juli 2023

Waktu : 07.30-10.00

Kelas : B

Ruang : Kelas TK Nusa Indah Randumuktiwaren

Pukul 07.30 peserta didik mulai datang ke sekolah dan disambut oleh Kepala sekolah TK Nusa Indah Randumuktiwaren (Bu Khumaeroh). Sebelum masuk kelas, peserta didik menaruh tas di tempat yang sudah disediakan dan salim kepada ibu guru terlebih dahulu, sembari menunggu teman yang lainnya datang semua anak-anak bisa bermain didalam kelas maupun dihalam sekolah. Setelah semua peserta didik berangkat, baris dulu dan berdoa sebelum masuk kelas bersama-sama. Setelah baris dan berdoa masuk bersama peserta didik masuk kelas dan duduk dengan rapi siap untuk membaca Asmaul Husna dan berdoa bersama.

Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 08.00. anak-anak siap mengikuti kegiatan belajar bersama. Di kelas B ini terdapat 19 peserta didik, yang mana terdapat 13 anak laki-laki dan 6 anak Perempuan. Kegiatan belajar dimulai dengan pembukaan yaitu dengan mengucapkan salam dan sapa yang dilakukan guru untuk memancing semangat anak dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Setelah salam dan sapa dilanjut dengan membaca doa dan asmaul husna bersama-sama. Kegiatan pembuka dengan pembacaan doa dan asmaul husna merupakan kegiatan pembiasaan di TK Nusa Indah Randumuktiwaren.

Pada pukul 08.45 dilanjut dengan kegiatan inti yaitu dengan 3 kegiatan. Kegiatan yang pertama yaitu menggambar bebas, yang kedua yaitu kegiatan mewarnai gambar, dan yang ketiga yaitu kegiatan mencocok. 3 kegiatan tersebut dilakukan di dalam kelas semua tidak ada yang di luar kelas. Dengan kegiatan yang hanya dilakukan di dalam kelas saja, terlihat aspek

sosial emosional anak banyak yang belum muncul, anak cenderung lebih mengerjakan dan menyelesaikan kegiatannya sendiri, selain itu anak juga tidak bebas melakukan kegiatannya. Maka sangat disayangkan, apabila sosial emosional anak masih kurang dan tidak berkembang apabila hanya melakukan kegiatan di dalam kelas terus menerus.

Pada pukul 09.30 kegiatan ini sudah selesai dan dilanjutkan dengan istirahat. Yakni dengan makan jajan bersama dari sekolah, hal tersebut berguna untuk mengurangi anak jajan sembarangan. Lalu dilanjutkan dengan kegiatan penutup dengan membaca doa dan mengulas Kembali kegiatan yang dilakukan hari ini. Lalu peserta didik berbaris untuk pulang.



## CATATAN OBSERVASI 2

Hari/ Tanggal : Sabtu, 29 Juli 2023

Waktu : 07.30-10.00

Kelas : B

Ruang : Kelas TK Nusa Indah Randumuktiwaren

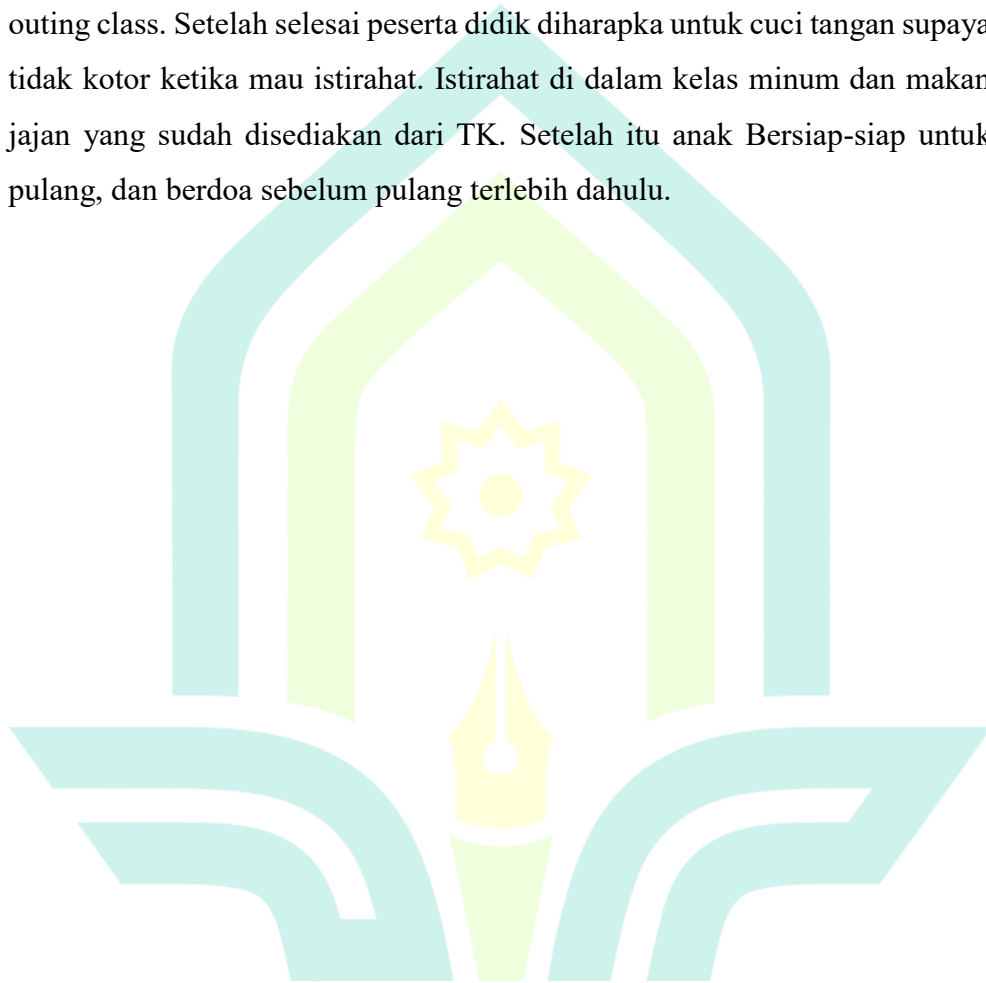
Pukul 07.30 peserta didik mulai datang ke sekolah dan disambut oleh Kepala sekolah dan guru TK Nusa Indah Randumuktiwaren Seperti biasa sebelum masuk kelas, peserta didik menaruh tas di tempat yang sudah disediakan dan salim kepada ibu guru terlebih dahulu, sembari menunggu teman yang lainnya datang semua anak-anak bisa bermain didalam kelas maupun dihalam sekolah. Setelah semua peserta didik berangkat, baris dulu dan berdoa sebelum masuk kelas bersama-sama. Setelah baris dan berdoa masuk bersama peserta didik masuk kelas dan duduk dengan rapi siap untuk berdoa bersama.

Kegiatan pembelajaran hari ini yaitu kegiatan outing class belajar menanam dan menyiram tanaman di kebun belakang sekolah. Kegiatan dimulai pukul 08.00. Anak-anak siap mengikuti kegiatan bersama. Sebelum masuk kegiatan ini, anak-anak berdoa dulu dan melakukan kegiatan senam bersama. Senam bersama dilaksanakan di depan TK Nusa Indah Randumuktiwaren, anak-anak sangat senang dan semangat mengikuti senam bersama.

Pada pukul 08.15 dilanjut dengan kegiatan inti yaitu dengan outing class belajar menanam tanaman dan menyiram tanaman. Sebelum langsung memulai kegiatan, peserta didik diberi arahan oleh ibu guru supaya kegiatan berjalan dengan lancar. Kegiatan outing class dimulai, peserta didik sangat senang dan gembira dengan kegiatan outing class, mereka bisa bermain bebas sambil belajar, bercanda dengan temannya, dan juga saling membantu. Terlihat adanya perubahan sosial emosional pada beberapa peserta didik yang sebelumnya tidak terlihat aspek sosial emosionalnya, melalui kegiatan *outing class* ini banyak perkembangan yang positif. Anak mulai mau bergaul dengan

teman, mau berbicara dengan teman, membantu temannya yang kesusahan, dan juga banyak interaksi pertanyaan kepada pendidiknya. Hal tersebut terjadi karena anak merasa lebih nyaman dan bisa lebih mengeksplor lingkungan sekitarnya, belajar tidak harus berada di dalam kelas saja. Dengan ini bisa disimpulkan bahwa melalui kegiatan *outing class* bisa mengembangkan sosial emosional anak dengan baik.

Tidak terasa sudah pukul 09.40 anak selesai melaksanakan kegiatan *outing class*. Setelah selesai peserta didik diharapkan untuk cuci tangan supaya tidak kotor ketika mau istirahat. Istirahat di dalam kelas minum dan makan jajan yang sudah disediakan dari TK. Setelah itu anak Bersiap-siap untuk pulang, dan berdoa sebelum pulang terlebih dahulu.



Lampiran 5

**PENILAIAN PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN**  
**TK NUSA INDAH RANDUMUKTIWAREN**

**Hari, Tanggal: Sabtu, 29 Juli 2023**

**Tempat : TK Nusa Indah Randuuktiwaren**

**Kelas : B**

No	Indikator Perkembangan Sosial Emosional	Nama Peserta Didik									
		Safiq	Arvino	Azril	Caca	Afifah	Ardan	Hidan	Elvan	Arkhan	Dzaky
1.	Bermain dengan teman sebayanya.	MB	MB	BSB	BSB	MB	BSB	BSB	BSB	BSH	BSB
2.	Berbagi dengan orang lain.	MB	MB	BSB	BSB	BSH	BSB	BSH	BSB	MB	BSB
3.	Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada seperti senang, seding, bahagia, antusias	BSH	MB	BSB	BSH	MB	BSB	BSB	BSB	BSH	BSH

4.	Bercakap-cakap/berkomunikasi dengan orang yang tidak dikenalnya.	MB	MB	BSB	BSH	MB	BSH	BSH	BSH	MB	BSH
5.	Senang mengikuti kegiatan Bersama.	BSH	MB	BSB	BSH	BSH	BSB	BSB	BSB	BSH	BSB
6.	Bersikap mau bersabar, seperti antri mau mendengarkan orang lain berbicara	BSH	MB	BSB	BSB	BSH	BSH	BSH	BSH	MB	BSB
7.	Menghargai pendapat dan karya temannya	MB	MB	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	MB	BSH
8.	Mau menemani teman saat melakukan kegiatan Bersama	BSH	BB	BSB	BSB	BSH	BSH	BSH	BSB	MB	BSH
9.	Saling membantu teman satu sama lain	BSH	MB	BSB	BSB	BSH	BSB	BSH	BSB	MB	BSB
10.	Senang mengajak temannya berkomunikasi	MB	BB	BSB	BSH	MB	BSB	BSB	BSB	BSH	BSB
11.	Senang berteman dengan semuanya	BSH	MB	BSB	BSH	BSH	BSB	BSB	BSB	BSB	BSB
12.	Mau mengakui kesalahan jika berbuat salah dan meminta maaf	MB	BB	BSH	MB	MB	MB	MB	BSH	MB	BSH

No	Indikator Perkembangan Sosial Emosional	Nama Peserta Didik								
		Faiq	Nizam	Nahita	Rania	Syakila	Talisa	Rashya	Gibran	Denis
1.	Bermain dengan teman sebayanya.	BSH	BSH	BSH	MB	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH
2.	Berbagi dengan orang lain.	MB	MB	BSH	MB	BSH	BSH	BSB	BSH	BSH
3.	Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada seperti senang, seding, bahagia, antusias	BSB	BSB	BSB	MB	BSB	BSH	BSH	BSH	BSH
4.	Bercakap-cakap/berkomunikasi dengan orang yang tidak dikenalnya.	BSH	BSH	BSH	MB	BSH	BSH	BSH	BSH	MB
5.	Senang mengikuti kegiatan Bersama.	BSB	BSB	BSB	MB	BSB	BSH	BSB	BSB	BSB
6.	Bersikap mau bersabar, seperti antri mau mendengarkan orang lain berbicara	BSH	BSH	BSH	MB	BSH	BSH	BSB	BSH	BSH
7.	Menghargai pendapat dan karya temannya	BSH	BSH	BSB	MB	BSH	BSH	BSB	BSH	BSH
8.	Mau menemani teman saat melakukan kegiatan Bersama	BSB	BSH	BSH	MB	BSB	BSH	BSB	BSH	BSH
9.	Saling membantu teman satu sama lain	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH
10.	Senang mengajak temannya berkomunikasi	BSB	BSB	BSB	MB	BSB	BSH	BSB	BSB	BSH

11.	Senang berteman dengan semuanya	BSH	BSH	BSB	MB	BSH	BSH	BSB	BSH	BSH
12.	Mau mengakui kesalahan jika berbuat salah dan meminta maaf	MB	MB	BSH	MB	BSH	MB	BSH	MB	MB

**Kategori Capaian perkembangan**

**BB (Belum Berkembang)**

**MB (Mulai Berkembang)**

**BSH (Berkembang Sesuai Harapan)**

**BSB (Berkembang Sangat Baik)**



**Mengetahui**

**Kepala TK Nusa Indah Randumuktiwaren**

**Guru Kelas B**

**Khumaeroh, S.Pd, AUD**

**Dwi Inayati, S.Pd**



Lampiran 6

**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
TAMAN KANAK KANAK RANDUMUKTIWAREN**

---

Semester/Minggu ke/Hari ke : II / 4 / 6

Hari /tgl : Jumat, 28 Juli 2023

Kelompok usia : B

Tema/sub tema : Lingkunganku/ sekolahku

KD : 1. 1 – 2.3 – 2.6 – 3 .1 – 4. 1 – 3 .5 – 4.5

Materi sekolah : - Menjaga dan menghargai lingkungan

- Berangkat sekolah tepat waktu
- Menyanyikan lagu “taman yang paling indah”
- Menggambar bebas tema lingkungan sekolah
- Mewarnai
- Kegiatan mencocok gambar sekolah

Kegiatan main : Kelompok dengan kegiatan pengaman

Alat dan bahan : buku gambar, penghapus, pensil, krayon, alat  
cocok

Karakter : Kreatif

**Proses kegiatan**

**A. PEMBUKAAN:**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang macam-macam yang ada di sekolah
3. Berdiskusi tentang benda di dalam kelas
4. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan

**B. INTI**

1. Mengenal lingkungan sekolah
2. Menyebutkan tempat disekitar lingkungan sekolah
3. Menyebutkan benda di luar kelas
4. Menyebutkan benda di dalam kelas

**C.RECALLING:**

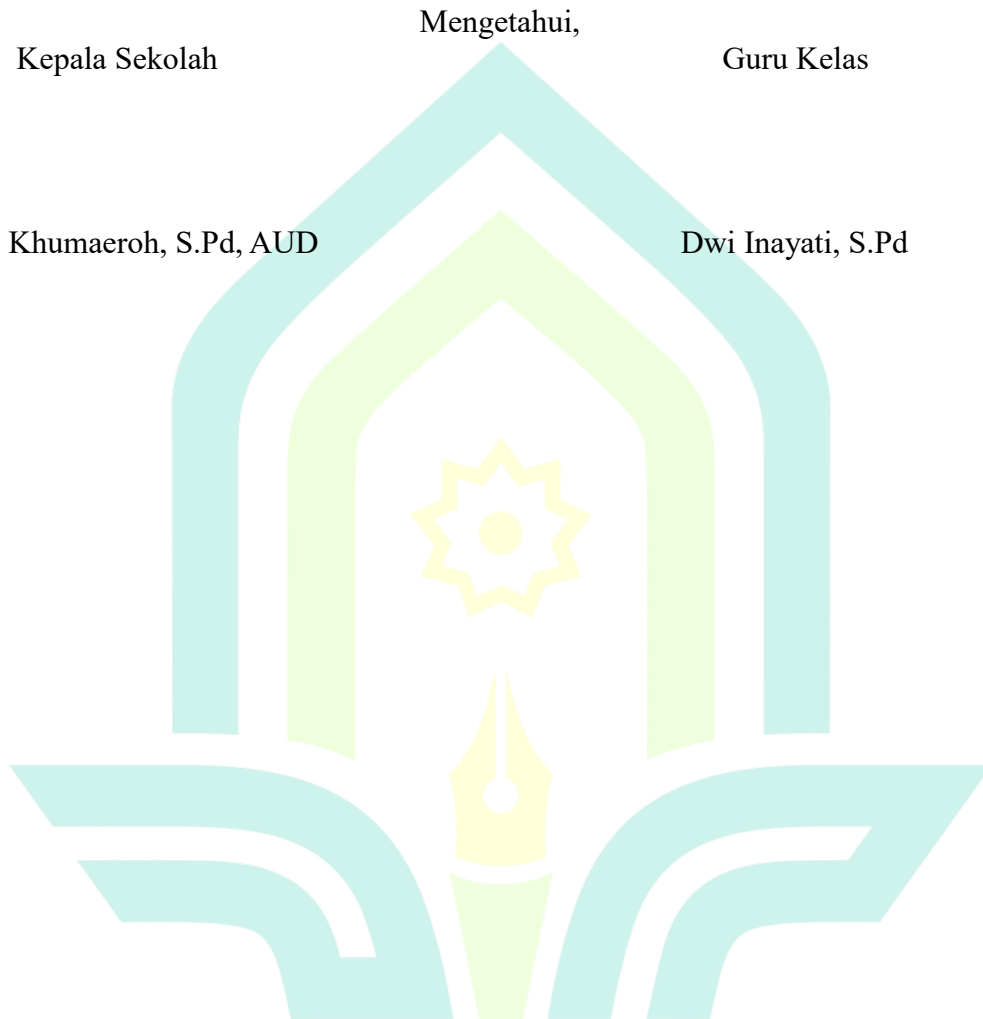
1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

**D. PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan hari ini
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  1. Menghargai hasil karya orang lain
  2. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
- 2.. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat menyebutkan tempat yang ada di lingkungan sekitar sekolah
  - b. Dapat menyebutkan benda sekitar lingkungan sekolah
  - c. Dapat membedakan benda yang di dalam dan di luar kelas



## **RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TAMAN KANAK KANAK RANDUMUKTIWAREN**

---

Semester/Minggu ke/Hari ke : II / 4 / 7  
Hari /tgl : Sabtu, 29 Juli 2023  
Kelompok usia : B  
Tema/sub tema : Lingkunganku/ sekolahku  
KD : 1. 1 – 2.3 – 2.6 – 3 .1 – 4. 1 – 3 .5 – 4.5  
Materi : - Menjaga dan menghargai lingkungan sekolah  
- Berangkat sekolah tepat waktu  
- Menyanyikan lagu “taman yang paling indah”  
- Senam bersama  
- Kegiatan outing class di luar kelas  
- Belajar menanam tanaman dan menyiram tanaman  
- Peduli terhadap tanaman

Kegiatan main : Kelompok dengan kegiatan pengaman  
Alat dan bahan : Pupuk, tanah, tanaman, air  
Karakter : Kreatif

### **Proses kegiatan**

#### **A. PEMBUKAAN:**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang macam – macam tanaman
3. Berdiskusi tentang cara menanam tanaman
4. Berdiskusi tentang cara menyiram tanaman
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan

#### **B. INTI**

1. Mengenal jenis tanaman
2. Menyebutkan nama tanaman
3. Menanam tanaman
4. Menyiram tanaman

#### **C.RECALLING:**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

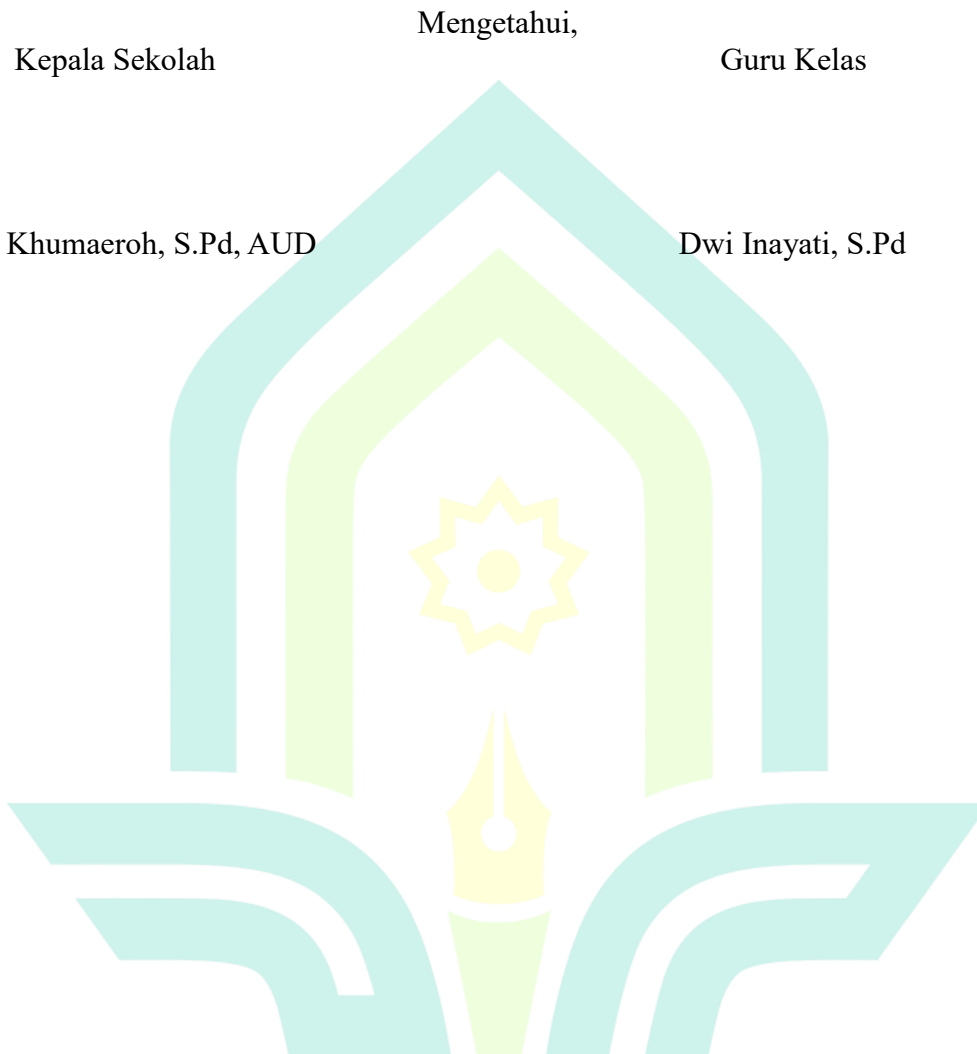
#### **D. PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan hari ini
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

#### **E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap

1. Menghargai hasil karya orang lain
2. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
- 2.. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat membedakan jenis tanaman
  - b. Dapat menyebutkan nama tanaman
  - c. Dapat menanam tanaman
  - d. Dapat menyiram tanaman



## SURAT KETERSEDIAAN UNTUK MENJADI SUBJEK PENELITIAN

Surat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khumaeroh, S.Pd, AUD

Jabatan : Kepala sekolah

Saya telah mengetahui maksud dari saudari Insani Musyaahadati mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian dengan judul ***“Implementasi Kegiatan Outing Class Dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Nusa Indah Randumuktiwaren.”*** Maka saya dengan sadar dan tanpa paksaan bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini untuk diteliti oleh peneliti dengan catatan apabila sesuatu ketika merasa dirugikan dalam bentuk apapun, berhak membatalkan persetujuan ini.

Pekalongan, 29 Juli 2023

Tanda Tangan

(Khumaeroh, S.Pd, AUD)

## SURAT KETERSEDIAAN UNTUK MENJADI SUBJEK PENELITIAN

Surat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Inayati, S.Pd

Jabatan : Guru

Saya telah mengetahui maksud dari saudari Insani Musyaahadati mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian dengan judul ***“Implementasi Kegiatan Outing Class Dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Nusa Indah Randumuktiwaren.”*** Maka saya dengan sadar dan tanpa paksaan bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini untuk diteliti oleh peneliti dengan catatan apabila sesuatu ketika merasa dirugikan dalam bentuk apapun, berhak membatalkan persetujuan ini.

Pekalongan, 29 Juli 2023

Tanda Tangan

(Dwi Inayati, S.Pd)

## SURAT KETERSEDIAAN UNTUK MENJADI SUBJEK PENELITIAN

Surat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Mufaroh, S.Pd

Jabatan : Guru

Saya telah mengetahui maksud dari saudari Insani Musyaahadati mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian dengan judul ***“Implementasi Kegiatan Outing Class Dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Nusa Indah Randumuktiwaren.”*** Maka saya dengan sadar dan tanpa paksaan bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini untuk diteliti oleh peneliti dengan catatan apabila sesuatu ketika merasa dirugikan dalam bentuk apapun, berhak membatalkan persetujuan ini.

Pekalongan, 29 Juli 2023

Tanda Tangan

(Siti Mufaroh, S.Pd)

## SURAT KETERSEDIAAN UNTUK MENJADI SUBJEK PENELITIAN

Surat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dini Kristianingsih

Jabatan : Orangtua siswa

Saya telah mengetahui maksud dari saudari Insani Musyaahadati mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian dengan judul ***“Implementasi Kegiatan Outing Class Dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Nusa Indah Randumuktiwaren.”*** Maka saya dengan sadar dan tanpa paksaan bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini untuk diteliti oleh peneliti dengan catatan apabila sesuatu ketika merasa dirugikan dalam bentuk apapun, berhak membatalkan persetujuan ini.

Pekalongan, 29 Juli 2023

Tanda Tangan

(Dini Kristianingsih)




Lampiran 7

Hasil Dokumentasi



## SURAT IZIN PENELITIAN

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

---

Nomor : B-1091/Un.27/J.II.4/PP.00.9/06/2023 15 Juni 2023  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. Kepala TK Nusa Indah Randumuktiwaren  
di  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Insani Musyahadati  
NIM : 2419019  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan-FTIK



Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul  
**"IMPLEMENTASI KEGIATAN OUTING CLASS DALAM MENGEMBANGKAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA 6-6 TAHUN DI TK NUSA INDAH RANDUMUKTIWAREN"**


Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.


Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan

 Balai Sertifikasi Elektronik	<p style="text-align: center;">Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:</p> <p style="text-align: center;"> <b>Triana Indrawati, M.A</b> NIP. 198707142015032004 <b>Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini</b></p>
---	--



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



## SURAT KETERANGAM SELESAI PENELITIAN

**TAMAN KANAK-KANAK "NUSA INDAH"  
DESA RANDUMUKTIWAREN KECAMATAN BOJONG  
KABUPATEN PEKALONGAN**

*Alamat : Jl Desa Randumuktiwaren Kec. Bojong Kab. Pekalongan Kode Pos. 51156*

### SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah TK Nusa Indah Randumuktiwaren Kecamatan Bojong menyatakan bahwa:

**Nama** : Insani Musyaahadati

**NIM** : 2419019

**Jurusan** : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Telah melakukan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul:

**"IMPLEMENTASI KEGIATAN *OUTING CLASS* DALAM  
MENGEMBANGKAN SOSIAL EOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN  
DI TK NUSA INDAH RANDUMULTIWAREN".**

Demikian pernyataan ini dibuat dengan kesadaran dan penuh tanggungjawab.

Bojong, 16 November 2023

Kepala TK Nusa Indah



**Khumaeroh, S.Pd, AUD**

**NUR.S.21023L0260326112246981**