

**INOVASI PEMBELAJARAN BACA TULIS ALQURAN
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
DIROSAH ISLAMIYAH SISWA KULLIYATUL MU'ALLIMIN
AL-ISLAMIYAH KELAS I PONDOK MODERN TAZAKKA**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh:

EFRIDANINGTYAS YUSWANDARI
NIM. 5218069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

**INOVASI PEMBELAJARAN BACA TULIS ALQURAN
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
DIROSAH ISLAMIAH SISWA KULLIYATUL MU'ALLIMIN
AL-ISLAMIAH KELAS I PONDOK MODERN TAZAKKA**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh:

EFRIDANINGTYAS YUSWANDARI
NIM. 5218069

Pembimbing:

Dr. Hj. SOPIAH, M.Ag
NIP.19710707 200003 2 001

Dr. H. SALAFUDIN, M.Si.
NIP. 19650825 199903 1 001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2021**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : EFRIDANINGTYAS YUSWANDARI
NIM : 5218069
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : INOVASI PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR DI ROSAH ISLAMIAH SISWA KULLIYATUL MU'ALLIMIN AL-ISLAMIAH KELAS I PONDOK MODERN TAZAKKA

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam tesis yang berjudul "INOVASI PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR DI ROSAH ISLAMIAH SISWA KULLIYATUL MU'ALLIMIN AL-ISLAMIAH KELAS I PONDOK MODERN TAZAKKA" secara keseluruhan adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk atau dikutip dari sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini adalah hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 31 Mei 2021

Yang menyatakan



EFRIDANINGTYAS YUSWANDARI
NIM 5218069

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal: Permohonan Sidang Tesis

Kepada:

Yth. Rektor IAIN Pekalongan

c.q. Direktur Pascasarjana IAIN Pekalongan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa, mengarahkan dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing kami menyatakan bahwa naskah tesis saudara:

Nama : EFRIDANINGTYAS YUSWANDARI
NIM : 5218069
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : INOVASI PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR DI ROSAH ISLAMIAH SISWA KULLIYATUL MU'ALLIMIN AL-ISLAMIAH KELAS I PONDOK MODERN TAZAKKA

Telah dapat diajukan kepada Direktur Pascasarjana IAIN Pekalongan untuk segera disidang dalam rangka memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 24 Mei 2021

Pembimbing II,



Dr. H. SALAFUDIN, M.Si.
NIP. 19650825 199903 1 001



Pembimbing I,



Dr. Hj. SOPIAH, M.Ag.
NIP. 19710707 200003 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS

Nama : EFRIDANINGTYAS YUSWANDARI
NIM : 5218069
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul : INOVASI PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR DIROSAH ISLAMIAH SISWA KULLIYATUL MU'ALLIMIN AL-ISLAMIAH KELAS I PONDOK MODERN TAZAKKA

No	Nama	Tanda tangan	Tanggal
1	Dr. Hj. SOPIAH, M. Ag.		24/5/2021
2	Dr. H. SALAFUDIN, M. Si.		24/5/2021

Pekalongan, 31 Mei 2021

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. SLAMET UNTUNG, M. Ag
NIP. 19670421 199603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan. Telp. (0285) 412573
Website: pps.iainpekalongan.ac.id, Email: pps@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan tesis saudara:

Nama : EFRIDANINGTYAS YUSWANDARI
NIM : 5218069
Judul : INOVASI PEMBELAJARAN BACA TULIS ALQURAN SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR DIROSAH ISLAMIYAH SISWA KULLIYATUL MU'ALLIMIN AL-ISLAMIYAH KELAS I PONDOK MODERN TAZAKKA


Pembimbing : 1. Dr. Hj. SOPIAH, M.Ag.
2. Dr. H. SALAFUDIN, M.Si.

yang telah diujikan pada hari Jum'at, 11 Juni 2021 dan dinyatakan lulus.

Pekalongan, 17 Juni 2021

Sekretaris Sidang,

Ketua Sidang,


Dr. Ali Muhtarom, M.H.I.
19850405 201903 1 007


Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag.
19710115 199803 1 005

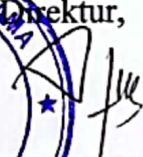
Penguji Anggota,

Penguji Utama,


Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.D.
19670717 199903 1 001


Dr. Umum Budi Karyanto, M.Hum.
19710701 200501 1 002




Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag.
19710115 199803 1 005

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis berjudul : INOVASI PEMBELAJARAN BACA TULIS ALQURAN
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR DIROSAH ISLAMİYAH SISWA KULLİYATUL
MU'ALLIMIN AL-ISLAMİYAH KELAS I PONDOK
MODERN TAZAKKA

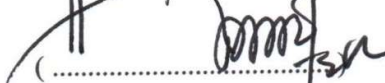
Nama : EFRIDANINGTYAS YUSWANDARI

NIM : 5218069


Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian,

Ketua :
Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag. ()

Sekretaris :
Dr. ALI MUHTAROM, M.H.I. ()

Penguji Utama :
Dr. UMUM BUDI KARYANTO, M.Hum. ()

Penguji Anggota :
Drs. MOH. MUSLIH, M.Pd., Ph.D. ()

Diuji di Pekalongan pada tanggal 11 Juni 2021

Waktu : Pukul 09.30 - 11.00 wib

Hasil/ nilai : 83/A-

Predikat kelulusan : Cumlaude

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Ś	s (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El

م	M	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	ha'	Ha	Ha
ء	hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

بهنّ = *bihinna*

III. Vokal Pendek

Fathah (◌) ditulis a, *kasrah* (◌) ditulis i, dan *dammah* (◌) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis aa, bunyi i panjang ditulis ii, bunyi u panjang ditulis uu, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *falaa*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti : تفصيل, ditulis *tafsiil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول, ditulis *usuul*.

V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*

2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikehendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية ditulis *bidayah al-hidayah*.

VII. Hamzah

1. Bila terletak di awal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vokal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.
2. Bila terletak di akhir kata, maka ditulis dengan lambang apostrof (`)

seperti شيء ditulis *syai`un*.

3. Bila terletak di tengah kata setelah vokal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائب ditulis *raba`ib*.
4. Bila terletak di tengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof (`) seperti تأخذون ditulis *ta`khuzuna*.

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf ‘i’ diganti dengan huruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa`*.

IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti: ذوي الفرود ditulis *zawi al-furuud* atau أهل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*.

PERSEMBAHAN

Tesis ini ananda persembahkan teruntuk,,,,,

1. Untuk bapak dan ibu saya yang selalu membimbing, memberikan saya kasih sayang, dukungan, baik materi maupun non materi, serta do'a tulus yang tiada henti dan takkan pernah padam sepanjang masa serta telah mengantarkan pada kondisi saat ini, semua itu akan terukir indah dalam relung hati ananda yang paling dalam.
2. Suami Tercinta yang selalu saya banggakan; Hakim As Shidqi yang selalu tulus mendoakan saya, selalu menemani saya dalam suka duka menjalani perjalanan belajar ini, selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada saya.
3. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M.Ag. yang selalu meluangkan waktu, sabar dan telaten dalam memberikan arahan dan bimbingan kepada kami dalam penulisan Tesis ini. Semoga Allah selalu memberikan kesehatan, keberkahan dan kerahmatan bagi ibu dan keluarga.
4. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si. yang telah memberikan pencerahan dan bimbingan kepada kami, sehingga dapat menuntaskan penulisan Tesis ini.
5. Keluarga besar Pengelola Pascasarjana IAIN Pekalongan yang telah memberikan saya banyak pengalaman dan menunjukkan arti hidup yang sebenarnya
6. Bapak dan Ibu Guru Dosen Pascasarjana IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu kepada ananda. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat. Amin.
7. Almamater Pascasarjana IAIN Pekalongan yang telah menaungi saya dalam mengarungi samudra ilmu yang maha luas.
8. Keluarga besar Pondok Modern Tazakka; Pimpinan, Pengasuh, Direktur KMI dan Guru-guru yang terus mendukung untuk menyelesaikan studi ini tanpa lelah.

MOTO

مَنْ كَانَ يَوْمُهُ خَيْرًا مِنْ أَمْسِهِ فَهُوَ رَابِحٌ،
وَمَنْ كَانَ يَوْمُهُ مِثْلَ أَمْسِهِ فَهُوَ مَغْبُوتٌ،
وَمَنْ كَانَ يَوْمُهُ شَرًّا مِنْ أَمْسِهِ فَهُوَ مَلْعُونٌ.
(علي بن أبي طالب)

“Barang siapa hari ini lebih baik dari hari kemarin, dia termasuk orang yang beruntung, barang siapa yang hari ini sama dengan hari kemarin, dia termasuk orang yang merugi, dan barang siapa yang hari ini lebih buruk dari hari kemarin, dia termasuk orang yang celaka.”

Ali bin Abi Thalib

تَحَرَّكْ فَإِنَّ فِي الْحَرَكَةِ بَرَكَاتٌ

“Bergeraklah, sesungguhnya di dalam pergerakan terdapat keberkahan”

Dr. K.H. Abdullah Syukri Zarkasyi, M.A.

ABSTRAK

Efridaningtyas Yuswandari, NIM. 5218069. 2020. Judul Penelitian: Inovasi Pembelajaran Baca Tulis Alquran sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Dirosah Islamiyah Siswa Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah Kelas I Pondok Modern Tazakka. Tesis Magister Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana IAIN Pekalongan. Pembimbing: (1) Dr. Hj. Sopiah, M.Ag. (2) Dr. H. Salafudin, M.Si.

Kata kunci: *baca tulis Alquran, inovasi pembelajaran, pembelajaran.*

Latar belakang penelitian ini berdasarkan fenomena lemahnya kemampuan calon pelajar Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI) Pondok Modern Tazakka dalam menulis Arab atau Alquran, maka tesis ini menjelaskan secara deskriptif membahas tentang inovasi pembelajaran baca tulis Alquran siswa KMI kelas I Pondok Modern Tazakka sebagai upaya meningkatkan prestasi di bidang dirosah Islamiyah. Pondok Modern Tazakka adalah salah satu pondok modern yang menyajikan kurikulum KMI dengan materi-materi pelajaran berbahasa Arab, maka apabila siswa kurang memahami bahasa arab dengan baik maka akan berpengaruh pada pemahaman mata pelajaran dalam dirosah Islamiyah. Inovasi pembelajaran baca tulis Alquran diperlukan untuk menjadi solusi atas kesulitan-kesulitan belajar dalam dirosah Islamiyah dan inovasi ini membuat pembelajaran menjadi lebih mudah, menarik dan menyenangkan bagi siswa.

Obyek penelitian ini adalah Pondok Modern Tazakka di Kecamatan Bandar, Kabupaten Batang, Jawa Tengah. Penulis meneliti bagaimana pembelajaran baca tulis Alquran dilakukan di Pondok Modern Tazakka? Bagaimana inovasi pembelajaran baca tulis Alquran dilakukan untuk meningkatkan prestasi belajar dirosah Islamiyah mereka? Adapun tujuan penelitian adalah untuk menganalisa dan menemukan jawaban rumusan masalah di atas.

Pendekatan yang penulis gunakan dalam penelitian ini ialah pendekatan kualitatif dengan penelitian lapangan. Metode pengumpulan yang dipakai di sini ialah observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan metode analisa data yang penulis gunakan ialah analisis deskriptif.

Temuan-temuan dari penelitian ini ialah: 1) Pembelajaran baca tulis Alquran di KMI Pondok Modern Tazakka dilakukan dalam bentuk pengajaran materi Alquran, Tajwid, dan Imla'. Metode pengajaran Alquran dan tajwid yang dipakai ialah metode yang mengintegrasikan metode *Iqro'*, metode *Yanbu'a*, metode *Qiro'ati*, dan metode hafalan *at-Tawashol*. Guru yang mengajari materi tersebut adalah yang memiliki kefasihan membaca, memiliki sertifikat baca Qur'an, memiliki kemampuan qiro'ah yang bagus, dan menguasai tajwid. Pembelajaran itu dilakukan lewat media pembelajaran seperti media audio, video, slide, gambar, lisan, jari, isyarat tangan, laptop, dan tape recorder. Pembelajaran tersebut dievaluasi dengan ujian-ujian; 2) selain pengajaran materi tadi, KMI Pondok Modern Tazakka melakukan beberapa inovasi pembelajaran baca tulis Alquran untuk meningkatkan prestasi Dirosah Islamiyah santri santrinya, yakni inovasi di bidang tujuan pembelajaran baca tulis, inovasi di bidang materi pembelajaran, inovasi di bidang metode pengajaran, inovasi di bidang media pembelajaran, inovasi di bidang pengelolaan guru, dan inovasi di bidang evaluasi belajar. Dengan adanya inovasi pembelajaran baca tulis Alquran terdapat adanya kenaikan dalam prestasi belajar dirosah Islamiyah siswa KMI kelas I Pondok Modern Tazakka

ABSTRACT

Efridaningtyas Yuswandari, NIM. 5218069. 2020. Research: Qur'an Instruction Innovations for the First-grade Students of Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI) Pondok Modern Tazakka for Dirasah Islamiyah Learning Achievement Improvement. A Master's Thesis in Islamic Religion Education, Postgraduate School of IAIN Pekalongan. Promotor: (1) Dr. Hj. Sopiah, M.Ag. (2) Dr. H. Salafudin, M.Si.
Key words: *qur'an instruction, innovation of learning, learning.*

This thesis explicates descriptively innovations in Qur'an literacy instruction to the first-grade students of Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI) Pondok Modern Tazakka so as to improve their learning achievement of dirasah Islamiyah (Islamic Sciences) based on the phenomenon of the prospective students of KMI Pondok Modern Tazakka weakness in Qur'an literacy. Pondok Modern Tazakka is one of the Islamic institutions that its curriculum teaches in Arabic, so that if students do not understand Arabic well, it will affect the understanding of subjects in dirasah Islamiyah. The innovations in Qur'an instruction are needed for the importance of learning Qur'an literacy instruction and make it easy, interesting and enjoyable for students.

The object of this study is students of the first grade of KMI Pondok Modern Tazakka, located in Bandar District, Batang Regency, Central Java. The author studies how the students' achievement is in Dirasah Islamiyah, how Qur'an literacy instruction is conducted in the pesantren, how innovations in Qur'an literacy instruction are carried out in order to improve students' learning achievement in the Islamic Sciences, as well as studies on supporting factors and blocking factors of doing the innovations. And this research is to find and analyze those objects.

The study employs qualitative approach with field research. Data-collecting methods utilized herein are observation, interviews, and documentation, while analysis method used is descriptive-analysis.

Findings of the study are: 1) Qur'an literacy instruction in KMI Pondok Modern Tazakka is conducted in the form of teaching of subjects of Alquran, Tajwid, dan Imla'. The method employed is the one integrating methods of *Iqro'*, *Yanbu'a*, *Qiro'ati*, and *at-Tawashol*. The teachers are those who have Qur'an recitation fluency, have a diploma in Qur'an literacy, have good skill in Qur'an reading, and master tajwid. The instruction is done through media of audio, video, slide, pictures, tongue, fingers, hand gestures, laptop computer, and tape recorder, and the instruction is assessed by means of formal examinations; 2) besides the subjects instruction, the pesantren makes innovations in Qur'an literacy instruction aimed at improving students' achievement of Dirasah Islamiyah, consisting innovations in learning objectives, in instruction materials, in learning method, in teaching aid, in management of teachers, and in learning assessment. Finally the researcher concludes that there is an increasement in learning achievement with the Qur'an instruction innovations for the First-grade Students of Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI) Pondok Modern Tazakka.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur Alhamdulillah terpanjatkan kehadirat Allah Swt yang telah dan senantiasa melimpahkan rahmat, inayah dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat teriring salam semoga senantiasa dan selalu terlimpahcurahkan kepada Junjungan Agung Nabi Muhammad saw beserta keluarga, para sahabat, tabi'in, tabi'it tabi'in dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul ***“Inovasi Pembelajaran Baca Tulis Alquran Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Dirosah Islamiyah Siswa Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah Kelas I Pondok Modern Tazakka”*** sebagai syarat untuk mendapat gelar Magister Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Pekalongan dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan, bimbingan, dan buah pikirannya sehingga terwujudnya tesis ini.
3. Bapak Dr. H. Slamet Untung, M. Ag. selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Pekalongan.
4. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M. Ag. selaku Pembimbing I yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan, dan buah pikirannya dalam tesis ini.
5. Bapak Dr. H. Salafudin, M. Si. selaku Pembimbing II yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, dan arahnya dalam tesis ini.

6. Segenap Dosen dan Staf Program Pascasarjana IAIN Pekalongan.
7. Suami tercinta; Hakim As Shidqi, Orang tua, adik-adik, dan kerabat-kerabat, yang selalu mendoakan, selalu memberikan motivasi dan atas segala kasih sayangnya.
8. Keluarga besar Pondok Modern Tazakka; Pimpinan, Pengasuh, Direktur KMI, Guru-guru dan santri-santri atas doa dan motivasinya.
9. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya Tesis ini.
10. Sahabat-sahabat Angkatan XIV yang selalu memberikan motivasi dan do'a.

Kiranya tiada ungkapan yang paling indah yang dapat penulis haturkan selain iringan do'a *JazakumulLahu Khoirol Jaza'*, semoga bantuan dukungan yang telah di berikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. Amin.

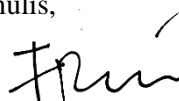
Penulis menyadari tiada gading yang tak retak, begitupun kiranya Tesis ini masih jauh dari sempurna, sumbang pikir dan koreksi sangat bermanfaat dalam menyempurnakan Tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.
Amin.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 31 Mei 2021

Penulis,



EFRIDANINGTYAS YUSWANDARI
NIM. 5218069

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL PERTAMA	i
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS	v
PENGESAHAN	vi
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	vii
TRANSLITERASI	viii
PERSEMBAHAN	xi
MOTO	xii
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan/Manfaat Penelitian	6
E. Penelitian Terdahulu	7
F. Kerangka Berpikir	16
G. Metode Penelitian.....	17
1. Pendekatan Penelitian	17
2. Jenis Penelitian	18
3. Sumber Data	18
4. Jenis Data	19
5. Teknik Pengumpulan Data	20
6. Uji Keabsahan Data	22
7. Teknik Analisis Data.....	23
H. Sistematika Pembahasan	26

BAB II: PEMBELAJARAN BACA TULIS ALQURAN DAN INOVASI	
PEMBELAJARAN BACA TULIS ALQURAN	28
A. Pembelajaran Baca Tulis Alquran	28
1. Pengertian Pembelajaran Baca Tulis Alquran.....	28
2. Dasar-dasar Pengajaran Alquran.....	29
3. Keutamaan Belajar dan Mengajar Alquran.....	32
4. Tata Cara Belajar dan Mengajar Alquran	34
5. Strategi Pembelajaran Alquran	34
B. Inovasi Pembelajaran Baca Tulis Alquran.....	35
1. Pengertian Inovasi Pembelajaran Baca Tulis Alquran.....	35
2. Tujuan Inovasi Pembelajaran Baca Tulis Alquran.....	37
3. Faktor yang Menuntut Adanya Inovasi Pembelajaran	
Baca Tulis Alquran	39
4. Komponen-komponen Pembelajaran Alquran.....	41
BAB III: GAMBARAN UMUM DATA PEMBELAJARAN DAN	
INOVASI PEMBELAJARAN BACA TULIS ALQURAN DI	
PONDOK MODERN TAZAKKA	71
A. Gambaran Umum KMI Pondok Modern Tazakka.....	71
1. Profil dan Sejarah Singkat Pondok Modern Tazakka	71
2. Struktur Organisasi Pondok Modern Tazakka	76
3. Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah	76
B. Pembelajaran Baca Tulis Alquran di Pondok Modern Tazakka	79
1. Tujuan Pembelajaran Baca Tulis Alquran	
di Pondok Modern Tazakka	79
2. Materi Baca Tulis Alquran di Pondok Modern Tazakka	80
3. Metode Baca Tulis Alquran di Pondok Modern Tazakka.....	85
4. Media Pembelajaran Baca Tulis Alquran	
di Pondok Modern Tazakka	87
5. Pengajar dan Siswa Kelas I	
di Pondok Modern Tazakka Tahun 2019/2020.....	88
6. Evaluasi Baca Tulis Alquran Siswa KMI Kelas I	
Pondok Modern Tazakka	89
C. Inovasi Pembelajaran Baca Tulis Alquran Sebagai Upaya	
Meningkatkan Prestasi Dirosah Islamiyah KMI Kelas I	
Pondok Modern Tazakka	93
1. Inovasi Tujuan Pembelajaran Baca Tulis Alquran	
di Pondok Modern Tazakka	93

2. Inovasi Materi Baca Tulis Alquran di Pondok Modern Tazakka	95
3. Inovasi Metode Baca Tulis Alquran di Pondok Modern Tazakka	96
4. Inovasi Media Pembelajaran Baca Tulis Alquran di Pondok Modern Tazakka	97
5. Inovasi Pengelolaan Guru dan Siswa KMI di Pondok Modern Tazakka	98
6. Inovasi Evaluasi Pembelajaran Baca Tulis Alquran di Pondok Modern Tazakka	101

**BAB IV: ANALISIS INOVASI PEMBELAJARAN BACA TULIS
ALQURAN SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR SISWA KMI KELAS I PONDOK
MODERN TAZAKKA TAHUN PELAJARAN 2019-2020**

A. Pembelajaran Baca dan Tulis Alquran di Pondok Modern Tazakka	104
1. Proses Pembelajaran Baca dan Tulis Alquran di Pondok Modern Tazakka	104
2. Pembelajaran Baca dan Tulis Alquran Sebelum dilakukan Inovasi Pembelajaran	106
B. Inovasi Pembelajaran Baca dan Tulis Alquran Siswa KMI Kelas I Pondok Modern Tazakka	107
1. Inovasi Tujuan Pembelajaran Baca dan Tulis Alquran Siswa KMI Kelas I Pondok Modern Tazakka.....	108
2. Inovasi Materi Pembelajaran Baca Tulis Alquran Siswa KMI Kelas I Pondok Modern Tazakka	110
3. Inovasi Metode Pembelajaran Baca dan Tulis Alquran Siswa KMI Kelas I Pondok Modern Tazakka.....	114
4. Inovasi Media Pembelajaran Baca dan Tulis Alquran Siswa KMI Kelas I Pondok Modern Tazakka.....	121
5. Inovasi Pengelolaan Guru Baca dan Tulis Alquran Siswa KMI Kelas I Pondok Modern Tazakka.....	122
6. Inovasi Evaluasi Pembelajaran Baca dan Tulis Alquran Siswa KMI Kelas I Pondok Modern Tazakka	126

BAB V: PENUTUP	139
A. Simpulan.....	139
B. Saran.....	141

DAFTAR PUSTAKA

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DOKUMENTASI GAMBAR

DAFTAR RIWAYAT

DAFTAR TABEL

No	Judul Tabel	Halaman
1.1	Penelitian Terdahulu	12
3.1	Rekapitulasi Data Siswa KMI Pondok Modern Tazakka Tahun Ajaran 2019/2020	91
3.2	Rekapitulasi Data Siswa KMI Kelas I Tahun Pelajaran 2019/2020	91
3.3	Hasil Ujian Tulis Materi Baca dan Tulis Alquran Semester I Tahun Pelajaran 2019-2020	92
3.4	Hasil Ujian Tulis Materi Dirosah Islamiyah Semester I Tahun Pelajaran 2019-2020	92
4.1	Pembelajaran Baca Tulis Alquran.....	106
4.2	Pengelolaan Guru Baca dan Tulis Alquran	123
4.3	Perbandingan Hasil Ujian Materi Alquran Semester I & II	132
4.4	Perbandingan Hasil Ujian Materi Tajwid Semester I & II	132
4.5	Perbandingan Hasil Ujian Materi Imla' Semester I & II	132
4.6	Perbandingan Hasil Ujian Materi Tafsir Semester I & II	134
4.7	Perbandingan Hasil Ujian Materi Hadits Semester I & II	134
4.8	Perbandingan Hasil Ujian Materi Fiqh Semester I & II	134
4.9	Inovasi Pembelajaran Alquran	135

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
1.1	Kerangka Berpikir.....	16
3.1	Struktur Organisasi Pondok Modern Tazakka	76
4.1	Penilaian Tahsin dan Tahfidz.....	126
4.2	Penilaian Ujian Lisan Materi Alquran	127
4.3	Blangko Ujian Tulis.....	128
4.4	Penilaian Ujian Kompetensi Alquran	129

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1	Surat Ijin Penelitian	
2	Surat Keterangan Penelitian	
3	Lampiran I	
3	Lampiran II	
4	Lampiran III	
5	Dokumentasi	
6	Daftar Riwayat Hidup	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Pendidikan adalah bagian yang tidak terpisahkan dari kehidupan manusia, termasuk di dalamnya Pendidikan Islam.¹ Dalam literatur Islam, konsep pendidikan dikembangkan dari beberapa term, antara lain *tarbiyah*, *ta'lim* dan *ta'dib*.² Namun Istilah yang sering dirujuk untuk merumuskan konsep pendidikan Islam adalah term "*tarbiyah*", sehingga penamaan aktivitas pendidikan pada jenjang pendidikan tinggi menggunakan istilah *Kulliyat al-Tarbiyah*, atau yang di Indonesia disebut dengan Fakultas Tarbiyah.

Pendidikan Islam juga tidak lepas dengan pesantren, tradisi pesantren merupakan kerangka sistem Pendidikan Islam tradisional di Jawa dan Madura, yang dalam perjalanan sejarahnya telah menjadi obyek penelitian para sarjana yang mempelajari Islam di Indonesia, yaitu sejak Brumund menulis sebuah buku tentang sistem Pendidikan di Jawa pada tahun 1857.³ Kurikulum Pendidikan Islam yang ada dalam pesantren memiliki posisi yang sangat strategis. Muatan kurikulum Pendidikan Islam juga harus mempertimbangkan

¹ Rizka Harfiani dan Mavianti, "PKM Peningkatan Kualitas Guru PAUD Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Pendidikan Inklusif di Kecamatan Sunggal Kabupaten Deli Serdang", dalam Jurnal, *IHSAN: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, (Vol.1, No.1, 2019), hlm.85.

² Hasan Langgulung, *Asas-asas Pendidikan Islam*, (Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1992): hlm.4.

³ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren Studi tentang Pandangan Hidup Kiai*, (Jakarta: LP3ES, 1982), hlm.16.

perkembangan paradigma baru ilmu-ilmu agama Islam, di antara kurikulum Pendidikan Islam adalah *Ulum Ad-Din*, *al-Fikri al-Islamy*, dan *Dirosah Islamiyah*. Dirosah Islamiyah dengan Pola Pendidikan Mu'allimin adalah kumpulan kajian tentang ilmu agama Islam yang terstruktur, sistematis, dan terorganisasi.

Pembelajaran Alquran khususnya dalam menulis dan membaca merupakan suatu yang diterapkan oleh guru kepada peserta didik sebagai suatu aktivitas untuk meningkatkan kemampuan menulis dan membaca Alquran dengan baik dan benar. Dalam menulis dan membaca Alquran pada peserta didik juga tidak terlepas dari akhlak yaitu ketekunan, kesabaran dan kedisiplinan.⁴

Perkembangan zaman, perubahan teknologi dan pertumbuhan kehidupan manusia menuntut manusia untuk terus mengupgrade dan menumbuh kembangkan ilmu, wawasan, pengetahuan dan teknologi. Pendidikan merupakan upaya yang mendorong seseorang untuk selalu menumbuh kembangkan potensinya sebagai manusia. Ia akan berkembang dan maju ilmu dan pengetahuannya, bila mana mendapatkan pendidikan yang baik dan sesuai dengan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang. Oleh karenanya, sebuah lembaga pendidikan, khususnya pesantren diharuskan untuk selalu melakukan perubahan/inovasi ke arah yang lebih baik dan sesuai ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang/*up to date*.

⁴ Maulidia Poetri & E. Bahruddin, "Hubungan Kemampuan Baca Tulis Alquran terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Alquran Hadis di MTS Al-Muasyarah Bogor", dalam Jurnal, *Jurnal Mitra Pendidikan* (Vol.3 No.5 Mei 2019), hlm.687.

Inovasi juga berlaku dalam pendidikan pesantren guna memenuhi kebutuhan masyarakat akan pentingnya pembelajaran baca tulis Alquran yang mudah, menarik dan menyenangkan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran Alquran. Inovasi pembelajaran baca tulis Alquran akan menjadi jalan keluar beberapa kesulitan belajar siswa, karena inovasi merupakan pembaharuan dari kurang maksimal menjadi lebih maksimal.

Adanya *continue improvement* dengan metode-metode dalam pengajaran membaca dan menulis Alquran, maka para guru dituntut untuk menciptakan pembelajaran yang efektif, kreatif, dan dinamis. Setiap lembaga pendidikan membutuhkan guru yang inovatif dan kreatif, yaitu guru yang tidak hanya bergantung pada materi yang ada di buku, tetapi guru dapat mengimplementasikan hasil, pengalamannya, selama menekuni, kegiatan pembelajaran sebagai bagian dari usaha, peningkatan, mutu pembelajaran.⁵ Tugas guru adalah membimbing, mendampingi dan mengarahkan peserta didik dalam belajar. Dalam pembelajaran Alquran yang diprogramkan meliputi, belajar membaca, belajar kaidah-kaidah ilmu *tajwid*, belajar menghafal Alquran dan belajar menulis Arab atau Alquran.

Pondok Modern Tazakka berdiri di atas tanah seluas ± 1.7 ha. Adapun lokasi ada di Desa Sidayu kecamatan Bandar kabupaten Batang. Pondok Modern Tazakka saat ini menerapkan sistem Mu'allimin yang diintegrasikan dengan sistem pesantren, santri hidup di dalam asrama yang berdisiplin selama 24 jam penuh, dengan bimbingan para guru dan kiai. Kulliyatul Mu'allimin

⁵ Udin Syaefudin Sa'ud, *Inovasi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm.124

Al-Islamiyah (KMI) adalah lembaga yang mengurus aktivitas akademis, para santri, di mana sistem per jenjangnya sudah diterapkan sejak tahun 1936.

Kurikulum KMI merupakan kurikulum yang berbeda dengan kurikulum yang kita temukan pada zaman saat ini. KMI menerapkan keseimbangan yang proporsional antara agama dan umum. Pengetahuan agama terdiri dari bahasa Arab dan dirosah Islamiyah seperti hadis, mahfuzhat, fiqih, tafsir, usul fiqh, balaghah, nahwu, shorof, imla', tajwid, dan lain sebagainya. Pengetahuan umum terdiri dari berhitung, matematika, biologi, fisika, kimia, psikologi umum, pendidikan kewarganegaraan, dan lain-lain.

Berdasarkan fenomena yang terjadi di Pondok Modern Tazakka adalah lemahnya kemampuan calon pelajar Pondok Modern Tazakka dalam menulis Arab atau Alquran, sehingga berpengaruh pada kemampuan dalam memahami materi-materi dirosah Islamiyah. Sedangkan materi-materi yang diajarkan di Pondok Modern Tazakka menggunakan bahasa dan tulisan Arab.

Kemampuan Baca Tulis Alquran merupakan kemampuan dasar yang wajib dimiliki siswa, dengan kemampuan Baca Tulis Alquran yang baik akan membantu siswa dalam mata pelajaran pendidikan Islam khususnya pembelajaran dirosah Islamiyah. Begitu pentingnya dirosah Islamiyah bagi siswa KMI Pondok Modern Tazakka, yang berisikan ilmu-ilmu agama diarahkan untuk memberikan bekal kepada siswa agar mampu memahami kandungan Alquran dan Hadis dengan unsur pengajarannya.

Kesulitan-kesulitan itulah yang menjadi penghambat dalam

pembelajaran, maka harus dicarikan jalan keluar. Ketika siswa itu tidak memahami pembelajaran baca tulis Alquran dengan baik, maka akan berpengaruh pada pemahaman materi dirosah Islamiyah. Untuk menunjang siswa dalam kemampuan menguasai pengetahuan agama, maka siswa di Pondok Modern Tazakka khususnya pada siswa KMI kelas I harus memiliki kemampuan baca tulis Alquran dengan baik. Kemampuan dan prestasi belajar baca tulis Alquran di Pondok Modern Tazakka sangat dibutuhkan, karena sebagai landasan untuk memahami materi-materi dalam sistem pengajaran dan pembelajarannya.

Prestasi belajar merupakan hasil yang diperoleh seseorang dalam belajar sesuai kapasitas (kemampuan, kecakapan, dan kesanggupan) yang dimilikinya. Seperti halnya prestasi belajar dirosah Islamiyah yang menjadi tonggak pemahaman terhadap Agama, untuk memenuhi kebutuhan itu mereka berusaha dengan berbagai cara dan cara yang paling sering dilakukan adalah berinovasi dan berkreasi dalam pembelajaran baca tulis Alquran. Melalui cara inilah orang akan memperoleh kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dan melalui cara ini juga siswa akan mudah mencapai keunggulan atau kesuksesan yang mereka idamkan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pembelajaran baca tulis Alquran di Pondok Modern Tazakka?

2. Bagaimana inovasi pembelajaran yang menjadi upaya meningkatkan prestasi belajar Dirosah Islamiyah siswa KMI Kelas I Pondok Modern Tazakka?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengkaji inovasi pembelajaran baca tulis Alquran sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar dirosah Islamiyah di Pondok Modern Tazakka. Secara khusus penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mendeskripsikan dan menganalisa pembelajaran baca tulis Alquran di Pondok Modern Tazakka.
2. Untuk mendeskripsikan dan menganalisa inovasi pembelajaran baca tulis Alquran sebagai upaya meningkatkan prestasi Dirosah Islamiyah siswa KMI Kelas I Pondok Modern Tazakka.

D. Kegunaan/Manfaat Penelitian

Penjelasan tentang penelitian ini diharapkan bermanfaat, meliputi:

1. Secara Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan memberikan pengetahuan baru pada tenaga pendidik dalam pengelolaan pembelajaran baca tulis Alquran, dengan inovasi baru dalam hal pembelajaran yang memungkinkan untuk diterapkan.
 - b. Sebagai tambahan khazanah keilmuan bagi peserta didik khususnya tentang pentingnya baca tulis Alquran dalam hal mengetahui,

menghayati dan mengamalkan isi yang terkandung dalam Alquran; dan hadis serta dirosah Islamiyah lainnya.

2. Secara Praktis;

- a. Merupakan masukan terhadap guru, bahwa pendidik merupakan langkah dan proses keberhasilan belajar anak, oleh karena itu guru harus benar-benar memberi pembinaan yang terus menerus serta menjadi *uswatun hasanah* yang baik bagi siswa.
- b. Bagi lembaga pendidikan di pesantren, kajian penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan dalam mewujudkan pendidikan Alquran yang apik, menarik, sehingga memudahkan pencapaian yang sudah dirumuskan.

E. Penelitian Terdahulu

Berkaitan dengan penulisan tesis ini, peneliti telah mengupayakan penelusuran pembahasan-pembahasan yang terkait dengan obyek masalah tentang inovasi pembelajaran baca tulis Alquran, sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Jaenuari yang berjudul “Inovasi Pendidikan (Pembelajaran Alquran di Lembaga Tadabur Alquran (LTQ) An-Nashru Panularan Surakarta)”. Menggunakan metode kualitatif, tesis ini menguraikan bahwa hasil analisis data menunjukkan beberapa inovasi LTQ An-Nashru meliputi: (1) Pada langkah perencanaan pembelajaran, seperti pengelolaan peserta, instruktur, sarana dan prasarana, (2) Pada proses pembelajaran, yaitu inovasi pembelajaran quantum, kompetensi, dan kontekstual. Implementasi inovasi dalam pendidikan Alquran di LTQ

an-Nashru dapat diketahui dengan adanya upaya, pimpinan untuk mewujudkan pendidikan Alquran yang bermutu dari waktu ke waktu. Adapun dalam kajian ini ditemukan kendala pada LTQ An-Nashru adalah lemahnya kedisiplinan baik dari instruktur maupun peserta. Maka dari itu pimpinan LTQ An-Nashru memperketat peraturan yang telah disepakati bersama tenaga pendidik lainnya. Kendala lainnya adalah lemahnya komunikasi antara pimpinan dan instruktur, dan antar instruktur.⁶

2. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Arif yang berjudul “Inovasi Pembelajaran Alquran di Lembaga Qur’an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang”. Metode yang digunakan adalah metode kualitatif, tesis ini menerangkan bahwa hasil analisis data memperlihatkan bentuk-bentuk inovasi yang telah dilakukan QLC Hidayatullah Semarang meliputi Inovasi pembelajaran Alquran di Qur’an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang meliputi inovasi metode, inovasi Materi, inovasi guru, dan inovasi pada evaluasi. Metode pembelajaran Alquran yang diterapkan di Lembaga Qur’an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang adalah metode ummi. Materi pembelajaran Alquran di Qur’an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang yaitu buku metode ummii jilid I s/d jilid VI, *ghorīb* Alquran, dasar tajwid, dan Alquran. Tesis ini memiliki persamaan dalam meneliti inovasi pembelajaran Alquran dan perbedaan dalam meneliti inovasi pembelajaran baca tulis Alquran dan

⁶ Jaenuari, “Inovasi Pendidikan (Pembelajaran Alquran di Lembaga Tadabur Alquran (LTQ) An-Nashru Panularan Surakarta)”, *Tesis Magister Pendidikan Agama Islam*, (Surakarta: IAIN Surakarta, 2015), hlm. 33.

implementasinya sebagai upaya meningkatkan prestasi Dirosah Islamiyah.⁷

3. Penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Mubarak yang berjudul “Program Majelis *Tadabbur Alquran*: Inovasi Pendidikan Agama Islam dalam Peningkatkan Kecerdasan Spiritual Siswa Sekolah Masjid Terminal Terpadu Depok”. Dengan menggunakan metode Kualitatif. Tesis ini menjelaskan bahwa tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui inovasi Pendidikan Agama Islam pada Program Majelis Tadabbur Alquran dalam meningkatkan kecerdasan spiritual siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa inovasi program Majelis Tadabbur Alquran pada PAI merupakan bagian dari inovasi Sekolah Masjid Terminal Terpadu itu sendiri. Majelis Tadabbur Alquran menjadi program andalan untuk mencapai visi Sekolah Masjid Terminal Terpadu. Di antara inovasi tersebut terdapat dalam kurikulum. Jumlah jam mata pelajaran (JMP) yang lebih banyak dari mata pelajaran lain, materi yang disusun dalam modul sebagai pegangan para tutor, pengintegrasian nilai-nilai Qur’ani dalam setiap mata pelajaran. Metode dan model pembelajaran yang digunakan dalam Majelis Tadabbur Alquran adalah ceramah, dialog, dan pendampingan. Evaluasi dilakukan

⁷ Muhammad Arif, “Inovasi Pembelajaran Alquran di Lembaga Qur’an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang”, *Tesis Magister Pendidikan Agama Islam*, (Semarang: UIN Walisongo, 2019), hlm. 41.

setiap hari sehingga ada perkembangan kemajuan bimbingan baca Alquran dan puncaknya adalah di akhir masa belajar mereka.⁸

4. Penelitian yang dilakukan oleh M. Jamil Yusuf yang berjudul “Metode Iqra’: Kajian Inovasi Pembelajaran Alquran”. Metode yang digunakan adalah metode kualitatif, hasil dari penulisan jurnal ini adalah penemuan metode iqra’ dan munculnya lembaga pendidikan TK/TP Alquran merupakan suatu jawaban yang sangat ditunggu-tunggu oleh banyak pihak, di mana masyarakat sudah sangat haus terhadap inovasi baru dalam bidang pembelajaran Alquran. Persamaan penelitian ini adalah meneliti inovasi pembelajaran Alquran. Perbedaannya adalah meneliti inovasi pembelajaran Alquran, bahwasanya pembelajaran Alquran tidak hanya melewati metode membaca saja, akan tetapi dapat melalui baca tulisnya.⁹
5. Penelitian yang dilakukan oleh Arbain Nurdin yang berjudul “Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Era Information and Communication Technology”. Metode yang digunakan adalah metode kualitatif, hasil dari penulisan jurnal ini adalah Pembelajaran PAI berbasis information and communication technology (ICT) dapat menjadi solusi bagi guru PAI yang selama ini mengalami kesulitan dan stagnasi dalam proses pembelajaran terutama aspek metode pembelajaran. Persamaan penelitian ini adalah meneliti inovasi pembelajaran Pendidikan agama

⁸ Ahmad Mubarak, “Program Majelis Tadabbur Alquran: Inovasi Pendidikan Agama Islam dalam Peningkatkan Kecerdasan Spiritual Siswa Sekolah Masjid Terminal Terpadu Depok”, *Tesis Magister Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2017), hlm. 42.

⁹ M. Jamil Yusuf, “Metode Iqra’: Kajian Inovasi Pembelajaran Alquran”, *Jurnal Edukasi*, (Vol.3 No.2, Juli 2017), hlm. 217.

Islam. Perbedaannya adalah inovasi pembelajaran baca tulis Alquran perlu dilakukan untuk meningkatkan pemahaman pada materi-materi agama Islam.¹⁰

6. Penelitian yang ditulis oleh Sri Maharani yang berjudul “Pembelajaran Baca Tulis Alquran Anak Usia Dini”. Metode yang digunakan adalah metode kualitatif deskriptif, hasil dari penulisan jurnal ini adalah pembelajaran dasar-dasar Alquran seperti membaca dan menuliskannya anak mengenal nilai-nilai baik yang terkandung di dalam Alquran . Pembentukan karakter religius adalah melalui pembelajaran Alquran salah satunya mampu membaca dan menuliskannya. Karakter religius dan pribadi yang Qur’ani diperlukan dalam membentuk bangsa yang beradab. Persamaan penelitian ini adalah meneliti pembelajaran baca tulis Alquran . Perbedaannya adalah inovasi pembelajaran baca tulis Alquran untuk meningkatkan prestasi siswa.¹¹

¹⁰ Arbain Nurdin, “Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Era Information and Communication Technology”, *Jurnal Pendidikan Islam, Tadris* (Vol.11 No.1, Juni 2016), hlm. 63.

¹¹ Sri Maharani, “Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an Anak Usia Dini”, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, (Vol.4 No.2, Agustus 2020), hlm. 115.

Tabel 1.1.
Penelitian Terdahulu

No	Judul/Peneliti	Metode	Hasil	Persamaan	Perbedaan
1	Jaenuari, Inovasi Pendidikan (Pembelajaran Alquran di Lembaga Tadabur Al- Qur'an (LTQ) An-Nahsru Panularan Surakarta), Tesis, IAIN; Surakarta; 2015	Metode Kualitatif	(1) Pada langkah perencanaan pembelajaran, seperti pengelolaan peserta, instruktur, sarana dan prasarana, metode pembelajaran. (2) Pada proses pembelajaran, yaitu inovasi pembelajaran quantum, kompetensi, dan kontekstual. Implementasi inovasi dalam pendidikan Alquran di LTQ an-Nashru dapat di ketahui dengan adanya upaya, pimpinan untuk mewujudkan pendidikan Alquran yang bermutu dari waktu ke waktu.	Meneliti inovasi pendidikan (Pembelajaran Alquran di Lembaga Tadabur Alquran (LTQ) An- Nahsru Surakarta)	Meneliti inovasi pembelajaran baca tulis Alquran sebagai upaya, meningkatkan prestasi siswa.
2	Muhammad Arif, Inovasi Pembelajaran	Metode Kualitatif	Inovasi pembelajaran Alquran di	Meneliti inovasi pembelajaran	Meneliti inovasi pembelajaran

	Alqurandi Lembaga Qur'an Learnzing Ceznter (QLC) Hidayatullah Semarang, Tesis, UIN Walisongo 2019		Qsur'an Learning Censter (QLC) Hidayatullah Semarang meliputi inovasi metode, inovasi materi, inovasi guru, dan inovasi pada evaluasi. Metode pembelajaran Alquran yang diterapkan di Lembaga Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang adalah metode ummi.	Alquran	baca tulis Alquran dan implementasi nya sebagai upaya, meningkatkan prestasi Dirosah Islamiyah.
3	Ahmad Mubarak, Program Majelis Tadabbur Alquran: Inovasi Pendidikan Agama Islam dalam Peningkatkan Kecerdasan Spiritual Siswa Sekolah Masjid	Metode Kualitatif	Inovasi program Majelis Tadabbur al- Qur'an pada PAI merupakan bagian dari inovasi Sekolah Masjid Terminal Terpadu itu sendiri.	Meneliti inovasi Pendidikan Agama Islam melalui Tadabbur Alquran untuk meningkatkan kecerdasan spiritual siswa.	Meneliti inovasi pembelajaran baca tulis Alquran dan implementasi nya sebagai upaya, meningkatkan prestasi Dirosah Islamiyah.

	Terminal Terpadu Depok. Tesis, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2017.				
4	M. Jamil Yusuf, <i>Metode Iqdra': Kajian Inovasi Pembelajaran Alquran</i> , (Jurnal), Jurnal Edukasi, Vol.3 No.2, Juli 2017.	Metode Kualitatif	Ketepatan metode iqra' dan munculnya lembaga pendidikan TK/TP Alquran merupakan jawaban yang ditunggu-tunggu oleh banyak pihak, di mana masyarakat sudah sangat haus terhadap inovasi baru dalam bidang pembelajaran Alquran.	Meneliti inovasi pembelajaran Alquran	Meneliti inovasi pembelajaran Alquran, bahwasannya pembelajaran Alquran tidak hanya melewati metode membaca saja, akan tetapi dapat melalui baca tulisnya.
5	Arbain Nurdin, "Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Era Information And Communication Technology", Jurnal Pendidikan	Metode Kualitatif	Pembelajaran PAI berbasis information and communication technology (ICT) dapat menjadi solusi bagi guru PAI yang selama ini mengalami kesulitan dan stagnansi dalam proses pembelajaran	meneliti inovasi pembelajaran Pendidikan agama Islam	inovasi pembelajaran baca tulis Alquran perlu dilakukan untuk meningkatkan pemahaman pada materi-materi agama Islam.

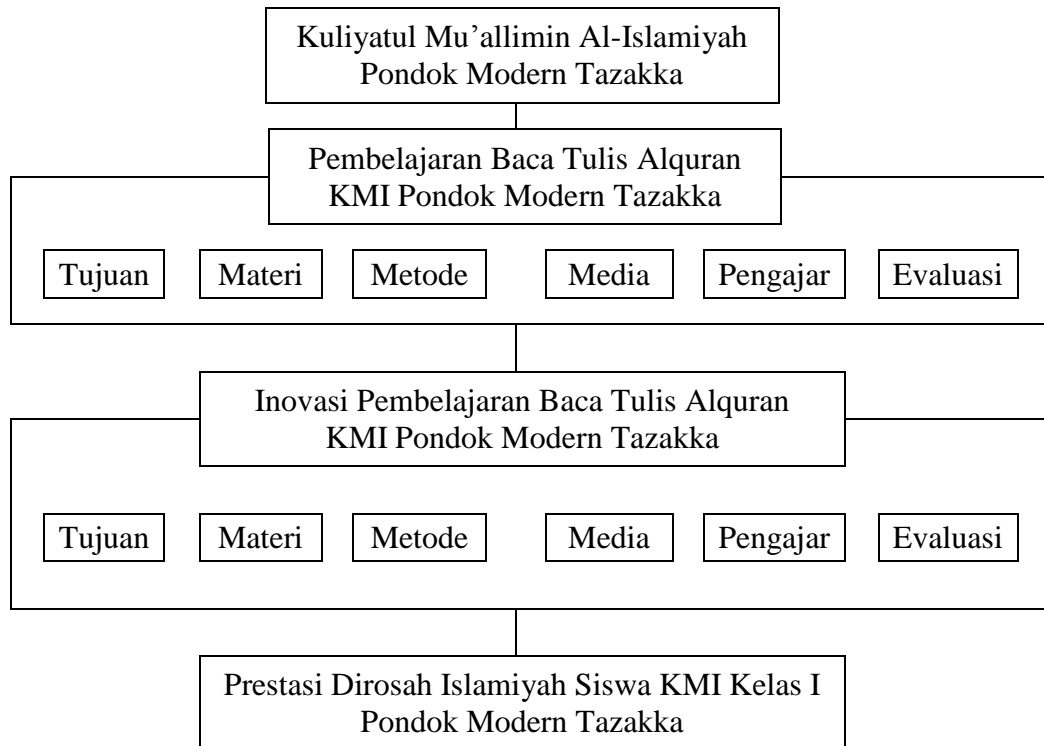
	Islam, Tadris (Vol.11 No.1, Juni 2016).		terutama aspek metode pembelajaran.		
6	Sri Maharani, "Pembelajaran Baca Tulis Alquran Anak Usia Dini", Jurnal Pendidikan Tambusai, (Vol.4 No.2, Agustus 2020).	Metode Kualitatif	Pembelajaran dasar-dasar Alquran seperti membaca dan menuliskannya anak mengenal nilai-nilai baik yang terkandung di dalam Alquran. Pembentukan karakter religius adalah melalui pembelajaran Alquran salah satunya mampu membaca dan menuliskannya. Karakter religius dan pribadi yang Qur'ani diperlukan dalam membentuk bangsa yang beradab.	meneliti pembelajaran baca tulis Alquran	inovasi pembelajaran baca tulis Alquran untuk meningkatkan prestasi siswa

Berdasarkan penelusuran terhadap penelitian tentang inovasi pembelajaran Alquran tersebut menunjukkan terbatasnya tulisan, kajian atau penelitian secara spesifik tentang inovasi pembelajaran baca tulis Alquran siswa KMI Kelas I yang bisa meningkatkan prestasi Dirosah Islamiyah di Pondok Modern Tazakka. Oleh karenanya, penelitian ini diharapkan dapat

mengisi kekosongan tersebut atau dapat melengkapi kekurangan yang sudah ada.

F. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir dalam kajian ini adalah sebagai berikut:



Gambar 1.1 Grafik kerangka berpikir Inovasi Pembelajaran Baca Tulis Alquran

Peneliti memulai penelitian dengan merumuskan permasalahan yang menjadi latar belakang penelitian yaitu calon siswa KMI yang lemah dalam menulis Alquran. Kemudian peneliti mengungkapkan teori-teori pembelajaran baca tulis Alquran, inovasi pembelajaran baca tulis Alquran sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar dirosah Islamiyah. Selanjutnya peneliti memaparkan data 1) pembelajaran baca tulis Alquran di KMI Pondok Modern Tazakka 2) Inovasi pembelajaran baca tulis Alquran di Pondok Modern

Tazakka. Dari teori pembelajaran baca tulis Alquran dan data di KMI Pondok Modern Tazakka, peneliti merumuskan inovasi yang dilakukan. Langkah terakhir, peneliti menganalisa ada dan tidaknya peningkatan prestasi dirosah Islamiyah setelah melakukan inovasi pembelajaran baca tulis Alquran.

G. Metode Penelitian

Untuk mempermudah dalam penulisan dan mendapatkan kesimpulan yang tepat, maka proses penulisan tesis ini menggunakan metode penelitian sebagai berikut:

1. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan penelitian ini adalah pendekatan penelitian kualitatif karena peneliti mengamati dan menganalisa secara langsung dalam skala sosial kecil dan mengamati budaya setempat. Penelitian kualitatif lapangan merupakan suatu penelitian yang dimaksud memahami fenomena-fenomena secara langsung dilapangan tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain-lain secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata dan bahasa pada suatu konteks khusus yang alamiah yang dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.¹²

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena yang ada, khususnya tentang tujuan, materi, metode, guru baca tulis Alquran, media pembelajaran baca tulis Alquran dan evaluasi dalam

¹² Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 3.

inovasi pembelajaran Alquran di Pondok Modern Tazakka Sidayu Bandar Batang. Subyek penelitian ini yakni guru Alquran siswa KMI Kelas I, guru Imla' siswa KMI Kelas I, siswa KMI Kelas I di Pondok Modern Tazakka.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif karena masalah yang dikaji menyangkut masalah yang sedang berkembang dalam kehidupan, khususnya di Pondok Modern Tazakka Sidayu Bandar Batang, melalui pendekatan fenomenologi diharapkan dapat memberikan gambaran atas fenomena yang muncul di lapangan dapat ditafsirkan arti dan isinya lebih dalam. Tujuan utama dari pendekatan fenomenologi adalah untuk mengetahui secara detail tentang inovasi pembelajaran baca tulis Alquran yang dilakukan Pondok Modern Tazakka untuk menjadi jalan keluar dari permasalahan pembelajaran yang terjadi.

2. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki.¹³ Penelitian ini dilakukan di Pondok Modern Tazakka Desa Sidayu Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.

3. Sumber Data

a. Sumber Primer

Sumber data primer menurut Ali, merupakan sumber informasi yang langsung memiliki wewenang dan bertanggung jawab terhadap

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1992), hlm. 62.

pengumpulan data.¹⁴ Sumber data primer adalah informan yaitu orang-orang yang terlibat langsung dalam fokus penelitian ini.

Sumber data primer penelitian ini yakni Direktur/Wakil Direktur KMI Pondok Modern Tazakka, guru Alquran Kelas I Pondok Modern Tazakka, guru Imla' Kelas I Pondok Modern Tazakka, siswa KMI Kelas I Pondok Modern Tazakka. Adapun datanya berwujud transkrip wawancara dengan informan dan catatan lapangan sebagai hasil wawancara dan observasi tentang inovasi pembelajaran baca tulis Alquran sebagai upaya meningkatkan prestasi siswa KMI Kelas I Pondok Modern Tazakka.

b. Sumber Sekunder

Sumber data pendukung (sekunder) merupakan dokumen-dokumen yang berupa catatan, arsip atau dokumen tentang materi, metode, media, guru dan evaluasi dalam pelaksanaan inovasi pembelajaran baca tulis Alquran di Pondok Modern Tazakka dan bahan lain yang relevan dengan penelitian ini seperti foto-foto, buku-buku, jurnal, internet dan data lainnya berkaitan dengan inovasi pembelajaran baca tulis Alquran.

4. Jenis Data

a. Jenis Data Primer

Data tentang pembelajaran baca tulis Alquran di Pondok Modern Tazakka dan inovasi pembelajaran baca tulis Alquran siswa KMI Kelas I Pondok Modern Tazakka.

¹⁴ Mohammad Ali, *Penelitian Kependidikan, Prosedur dan Strategi*, (Bandung: Angkasa, 2004), hlm. 42.

b. Jenis Data Sekunder

Data tentang jumlah guru dan siswa Pondok Modern Tazakka, jumlah siswa KMI Kelas I Pondok Modern Tazakka, struktur organisasi Pondok Modern Tazakka, sarana prasarana KMI Pondok Modern Tazakka dan lain sebagainya.

5. Teknik Pengumpulan Data

Penggunaan metode pengumpulan data secara tepat dan relevan dengan jenis data yang akan digali merupakan langkah penting dalam suatu kegiatan penelitian. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode sebagai berikut:

a. Metode Observasi

Metode observasi atau pengamatan digunakan dalam rangka mengumpulkan data dalam suatu penelitian, merupakan hasil perbuatan jiwa secara aktif dan penuh perhatian untuk menyadari adanya sesuatu rangsangan tertentu yang diinginkan atau suatu studi yang disengaja dan sistematis tentang keadaan atau fenomena sosial dan gejala-gejala psikis dengan jalan mengamati dan mencatat.¹⁵ Peneliti menggunakan metode ini untuk mendapatkan data tentang pembelajaran baca tulis Alquran melalui komponen-komponennya seperti tujuan, materi, metode, media, pengajaran dan evaluasi dan juga kegiatan intra kurikuler dalam Inovasi Pembelajaran Baca Tulis Alquran sebagai upaya meningkatkan prestasi dirosah Islamiyah

¹⁵ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Aksara, 1999), hlm. 63.

siswa KMI Kelas I Pondok Modern Tazakka.

b. Metode Wawancara

Metode wawancara atau interview adalah salah satu metode untuk mendapatkan data siswa KMI Kelas I, guru Alquran, guru Imla', dan peserta didik dengan mengadakan hubungan secara langsung dengan informan (*face to face relation*).¹⁶ Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode wawancara atau interview untuk mendapatkan data tentang pembelajaran baca tulis Alquran, inovasi pembelajaran baca tulis Alquran sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar dirosah Islamiyah.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi ialah teknik pengumpulan data dengan mempelajari catatan-catatan mengenai data pribadi responden.¹⁷ Seperti transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen rapat, agenda dan sebagainya.

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang jumlah guru dan siswa KMI Kelas I, sarana prasarana Pondok Modern Tazakka, silabus sebelum dan sesudah adanya inovasi di Pondok Modern Tazakka, nilai materi baca tulis Alquran dan nilai Dirosah Islamiyah Siswa KMI Kelas I Pondok Modern Tazakka semester I dan Semester II.

¹⁶ Bimo Walgito, *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1995), hlm.63.

¹⁷ Abdurrahman Fatoni, *Metode Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm. 104.

6. Uji Keabsahan Data

Dalam penelitian kualitatif, untuk mendapatkan data yang akurat penting bagi peneliti melakukan pengumpulan data sekaligus menguji kredibilitas/keabsahan data tersebut. Uji kredibilitas/keabsahan data dapat dilakukan dengan menggunakan teknik triangulasi. Menurut Sugiyono, triangulasi diartikan sebagai teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada. Bila peneliti melakukan pengumpulan data dengan triangulasi, maka sebenarnya peneliti mengumpulkan data yang sekaligus menguji kredibilitas data.¹⁸ Triangulasi dalam penelitian kualitatif diartikan sebagai pengujian keabsahan data yang diperoleh kepada beberapa sumber, metode dan waktu.

Dalam penelitian ini, pihak-pihak yang diobservasi dan diwawancarai yaitu Direktur Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah, Kepala Departemen Pendidikan dan Pengajaran, Guru baca tulis Alquran, dan Peserta didik. Sumber data dokumentasi pada penelitian ini adalah buku, tulisan, monografi, gambar dan lain sebagainya, yang ada kaitannya dengan tujuan, materi, metode, media, guru atau siswa dan evaluasi dalam inovasi pembelajaran baca tulis Alquran di Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah Pondok Modern Tazakka.

7. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisis data yang terkumpul dari penelitian yang bersifat kualitatif, maka penulis menggunakan analisis deskriptif. Riset

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 330.

deskriptif bertujuan untuk menggambarkan keadaan atau status fenomena.¹⁹ Analisis data merupakan proses berkelanjutan yang membutuhkan refleksi terus menerus terhadap data, mengajukan pertanyaan-pertanyaan analitis, dan menulis catatan singkat sepanjang penelitian. Analisis data kualitatif melibatkan proses pengumpulan data, interpretasi, dan pelaporan hasil secara serentak dan bersama-sama.²⁰

Adapun langkah-langkah yang ditempuh dalam menganalisa data adalah sebagai berikut:

Langkah 1. Mengolah dan mempersiapkan data untuk dianalisis. Langkah ini melibatkan perolehan data lapangan dari wawancara, observasi, dan dokumentasi yang berkaitan dengan penelitian. Dalam hal ini adalah hasil wawancara Direktur KMI untuk mengetahui profil dan sistem Pendidikan serta pengajaran di Pondok Modern Tazakka, wakil Direktur KMI tentang tujuan, pengelolaan guru/siswa serta kontribusi inovasi pembelajaran baca tulis Alquran terhadap pendidikan di Pondok Modern Tazakka, dengan guru materi baca tulis Alquran tentang materi, metode, media dan evaluasi pembelajaran baca tulis Alquran yang meliputi komponen dan inovasi yang diterapkan, siswa KMI Kelas I Pondok Modern Tazakka untuk mengetahui daya tarik inovasi pembelajaran baca tulis Alquran yang diterapkan oleh guru materi baca tulis Alquran. Kemudian dari hasil observasi yang berkenaan dengan

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 2.

²⁰ John W. Creswell, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, terj. Achmad Fawaid (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 274.

tempat dan kegiatan belajar mengajar berlangsung di Pondok Modern Tazakka, yang terakhir adalah dokumentasi berupa pengambilan gambar kegiatan dan mengumpulkan data-data yang dibutuhkan yang berkaitan dengan penelitian.

Langkah 2. Membaca keseluruhan data. Langkah pertama adalah membangun *general sense* atas informasi yang diperoleh dan merefleksikan maknanya secara keseluruhan. Setelah seluruh data yang diperlukan terkumpul peneliti mulai mengambil hipotesis secara menyeluruh.

Langkah 3. Menganalisis lebih detail dengan mengcoding data. Coding merupakan proses mengolah materi atau informasi menjadi segmen-segmen tulisan sebelum memakainya, langkah ini melibatkan beberapa tahap: mengambil data tulisan atau gambar yang telah dikumpulkan selama proses pengumpulan, menyegmentasi kalimat-kalimat atau gambar-gambar tersebut ke dalam kategori-kategori. Dalam tahap ini peneliti memilah data dan informasi yang penting, sekiranya data tersebut tidak diperlukan maka data tersebut tidak dipakai dalam penyusunan hipotesis berikutnya.

Langkah 4. Terapkan proses *coding* untuk mendeskripsikan setting, orang-orang, kategori-kategori, dan tema-tema yang akan dianalisis. Pemilihan data yang diwujudkan dalam bentuk deskripsi yang merupakan hipotesis selanjutnya (hipotesis yang sudah diperbarui).

Sebelum data di reduksi, peneliti melakukan langkah

pengkodean data hasil wawancara untuk lebih mempermudah proses selanjutnya. Adapun contoh penulisan coding informan adalah sebagai berikut:

Contoh penulisan: BS/B.1.2/1-5

Cara Membaca : KH. M. Bisri, S.H.I, M.Si. mengemukakan pendapat tentang materi pembelajaran baca tulis Alquran pada wawancara I pertanyaan ke-5.

Keterangan:

BS : Menunjukkan nama informan

B.1.2 : Menunjukkan indikator dan nomor rumusan masalah penelitian

1-5 : Menunjukkan nomor wawancara dan nomor pertanyaan

Data yang diperoleh dari lapangan baik yang berupa data primer dan data sekunder kemudian dianalisis.

Langkah 5. Menunjukkan bagaimana deskripsi dan tema-tema ini kan disajikan kembali dalam narasi atau laporan dan kualitatif. Asumsi yang telah tersusun akan dibahas kembali dalam bentuk narasi yang relevan dengan tema penelitian.

Langkah 6. Langkah terakhir dalam analisis data adalah menginterpretasi atau memaknai data. Asumsi yang dituangkan dalam bentuk narasi akan dikembangkan sesuai dengan tema penelitian yang dilakukan peneliti guna untuk menambah dan memperluas pembahasan dalam tema penelitian.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk mengetahui gambaran tentang tesis yang akan penulis susun melalui penelitian lapangan, penulis membuat kerangka tesis yang dibagi dalam lima bab sebagai berikut:

Bab Satu Pendahuluan, terdiri dari latar belakang penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan dan kegunaan penelitian, penelitian terdahulu, kerangka berpikir, metode penelitian, sistematika pembahasan. Bab ini merupakan pengantar kepada pokok bahasan dalam penelitian ini.

Bab Dua Landasan Teori, terdiri dari pembelajaran baca tulis Alquran, inovasi pembelajaran baca tulis Alquran. Dalam bab ini dimaksudkan untuk mengetahui teori-teori pembelajaran baca tulis Alquran dan inovasi pembelajaran baca tulis Alquran.

Bab Tiga Gambaran Umum Obyek Penelitian, terdiri dari sejarah dan visi misi Pondok Modern Tazakka, struktur organisasi Pondok Modern Tazakka, Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI), guru dan siswa KMI Kelas I Pondok Modern Tazakka, data pembelajaran baca tulis Alquran di Pondok Modern Tazakka meliputi tujuan, materi, metode, media, pengelolaan guru dan siswa, evaluasi, data inovasi pembelajaran baca tulis Alquran siswa KMI kelas I Pondok Modern Tazakka yakni inovasi dari komponen pembelajaran baca tulis Alquran.

Bab Empat Pembahasan, meliputi: analisis pembelajaran baca tulis Alquran di Pondok Modern Tazakka dan analisis inovasi pembelajaran baca

tulis Alquran siswa KMI Kelas I Pondok Modern Tazakka.

Bab Lima Penutup, berisi simpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

1. Pembelajaran baca tulis Alquran di Pondok Modern Tazakka ada beberapa komponen pembelajaran meliputi tujuan, materi, metode, media, pengelolaan guru dan siswa, serta evaluasi. Tujuan pembelajaran baca tulis Alquran yang diterapkan di Pondok Modern Tazakka adalah untuk meningkatkan kemampuan dan kompetensi siswa dalam membaca serta menulis Alquran. Ruang lingkup materi dalam membaca Alquran disampaikan pada materi Alquran dan Tajwid, adapun kurikulum menulis Alquran disampaikan pada materi al-Imla'. Metode pembelajaran Alquran yang diterapkan di Pondok Modern Tazakka adalah metode iqro', metode yanbu'a, metode qiro'ati. Pengelolaan pengajar baca tulis Alquran dipilih dari guru-guru yang memiliki kompetensi pendidikan Alquran, misalkan guru yang memiliki keahlian dalam kafashohan membaca, guru yang memiliki sertifikat baca Alquran, guru yang memiliki suara yang bagus dalam qiro'ahnya dan guru yang memiliki keahlian dalam hukum-hukum tajwid. Media pembelajaran baca tulis Alquran yang disediakan Pondok Modern Tazakka diantaranya audio, video, slide, gambar, lisan, jari isyarat tangan pengajar, laptop dan tape recorder. Evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan di Pondok Modern Tazakka Ujian Masuk, diantaranya ujian masuk, ujian lanjutan, muroja'ah ammah, ujian semester, ujian akhir.

2. Inovasi pembelajaran baca tulis Alquran diadakan untuk mengembangkan komponen-komponen pembelajaran yang sudah ada di Pondok Modern Tazakka sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar dirosah Islamiyah. Inovasi pembelajaran meliputi inovasi tujuan, inovasi materi, inovasi metode, inovasi media, inovasi pengelolaan guru, dan inovasi evaluasi. Inovasi tujuan yang dikembangkan bukan hanya dalam hal membaca dan menulis Alquran saja, akan tetapi ada lima aspek yaitu Alquran sebagai bacaan, Alquran sebagai hafalan, Alquran sebagai tulisan, Alquran sebagai pemahaman, Alquran sebagai pengamalan. Materi yang disajikan oleh Pondok Modern Tazakka yaitu dengan menambahkan materi dalam silabus yang sudah disajikan sebelumnya. Pengembangan silabus diantaranya menambahkan materi Alquran dengan memahami isi kandungan Alquran, asbabu nuzul Alquran dan menambahkan pengetahuan qiro'ah sab'ah. Inovasi Metode pembelajaran juga melakukan inovasi barunya yaitu dengan melakukan inovasi dengan menambahkan metode pembelajaran baca Alquran. Metode At-Tawashol (Estafet). Inovasi pembelajaran tulis Arab/Alquran yang diadakan oleh Pondok Modern Tazakka adalah 'Metode Ikhtibari'. Metode Ikhtibari ini merupakan metode latihan dan ujian. Inovasi media pembelajaran digunakan untuk melengkapi media yang sudah ada sebelumnya, inovasi media pembelajaran yang ditambahkan yaitu Smart TV dan LCD. Inovasi pengelolaan guru dan siswa diadakan dalam kegiatan harian, mingguan dan tahunan. Pelaksanaan semua kegiatan tersebut mengacu pada perencanaan, pelaksanaan, dan

memperketat supervisi maupun evaluasi pada guru. Selain evaluasi yang dilakukan di kelas oleh guru pengajar baca tulis Alquran, evaluasi juga dilakukan mingguan dengan adanya tahsin dan tahfidz oleh wali kelas masing-masing. Evaluasi semesteran melalui ujian lisan, ujian tulis dan ujian praktek. Pada ujian akhir atau ujian kelas VI diadakan ujian kompetensi Alquran sebagai syarat kelulusan dari KMI. Dengan adanya inovasi pembelajaran baca tulis Alquran terdapat adanya kenaikan dalam prestasi belajar dirosah Islamiyah siswa KMI kelas I Pondok Modern Tazakka.

B. Saran

1. Kepada Lembaga Pendidikan Pondok Pesantren, hendaknya Pondok Pesantren dapat mengembangkan aspek-aspek pembelajaran baca tulis Alquran, di setiap tahun aspek pembelajaran Alquran perlu adanya pembaharuan, apalagi bila dilihat sekarang adalah krisis pemahaman terhadap agama Islam, bahkan seorang muslim yang mengalami krisis tersebut. Maka, adanya Pondok Pesantren juga ikut serta dalam mengawasi perkembangan ilmu Alquran, yang tidak hanya mengembangkan dari aspek bacaan dan aspek tulisan saja, akan tetapi mengembangkan dari aspek hafalan, pemahaman, dan amalan. Aspek tersebut menjadi tonggak pengetahuan agama siswa saat di sekolah juga saat di lingkungan keluarga dan masyarakat.
2. Kepada guru, ustadz hendaknya lebih banyak meningkatkan kreativitas, agar ilmu yang diserap oleh siswa juga lebih berkembang, apalagi jika

menurut pengamatan peneliti, keberadaan ustadz merupakan keberadaan pokok, dan merupakan sentral figur bagi seorang siswa, dengan banyaknya ustadz menggali keilmuannya dalam baca tulis Alquran, banyak pula pengalaman dan keilmuan yang akan siswa dapatkan. Seorang guru dirasa perlu untuk menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi, bukan hanya menjadikan guru sebagai tolak ukur pembelajaran (*teacher centered*) melainkan juga menjadikan peserta didik lebih dominan dalam pembelajaran berlangsung (*student centered*), dan selalu mengasah diri dengan mengikuti pelatihan atau seminar-seminar pembelajaran baca tulis Alquran.

DAFTAR PUSTAKA

Alquran

- Abdurauf, Abdul Aziz. 2014. *Pedoman Dauroh Alquran*, Jakarta: Markaz Alquran.
- Adam, Steffi dan Muhammad Taufik Syastra. 2015. “Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X SMA Ananda Batam”, dalam *CBIS Journal*, Vol. 3 No 2 Tahun 2015. Batam: LPPM Universitas Putera.
- Al-Albani, Muhammad Nashiruddin. 2007. *Shahih Sunan at-Tirmidzi*. Jakarta: Pustaka Azzam Anggota IKAPI DKI.
- Ali, Mohammad. 2004. *Penelitian Kependidikan, Prosedur dan Strategi*. Bandung, Angkasa.
- Aliwar. 2016. Penguatan Model Pembelajaran Baca Tulis Alquran dan Manajemen Pengelolaan Organisasi (TPA), dalam *Jurnal Al-Ta'dib* Vol.9 No.1, Januari-Juni 2016. Kendari: IAIN Kendari.
- Al-Rasyūdi, A.A. 2000. *Al-Fikr Al-Tarbawi 'Inda Al-Syaikh 'Abd Al-Rahmān Al-Sa'di*. Dammām: Dār Ibn Al-Jauzi.
- Arif, Muhammad. 2019, “Inovasi Pembelajaran Alquran di Lembaga Qur'an Learning Center (QLC) Hidayatullah Semarang”, Semarang: Tesis Magister Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo.
- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta, PT. Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ayers, William. 2004. *Teaching the Personal and The Political*. New York: Teachers College Press.
- Creswell, John W. 2014. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, edisi terjemah. Yogyakarta, Pustaka Pelajar
- D, Sudjana. 2001. *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production.

- Daryanto. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta: Gava Media.
- Daryanto. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gaya Media.
- Daulay, Haidar Putra. 2007. *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Kencana.
- Djamarah, Saiful Bahri. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Fatoni, Abdurrahman. 2006. *Metode Penelitian dan Tehnik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Ghani, Aiman Amin Abdul. Prof.Dr. 2020. *Panduan Lengkap Belajar Imla' dan Menulis Arab Otodidak*, Jakarta: PT Rene Turos Pustaka.
- Hamalik, Oemar. 1994. *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Adtya Bakti.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013
- Hasbullah, H. M. 2016. *Kebijakan Pendidikan: Dalam Prespektif Teori, Aplikasi, dan Kondisi Objektif Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Rosda Karya.
- Ibnu Rusn, Abidin. 2009. *Pemikiran Al-Ghazali tentang Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Islamiyah, Wahdah. "Belajar Membaca Alquran Dari Nol Dengan Metode Dirosa", Situs Resmi Wahdah Islamiyah. <http://wahdah.or.id/belajar-membaca-Alquran-dari-nol-dengan-metode-dirosa/> diakses pada 7 Maret 2018, pukul 08.00.
- Jaenuari. 2015. "Inovasi Pendidikan (Pembelajaran Alquran di Lembaga Tadabur Alquran (LTQ) An-Nashru Panularan Surakarta)". Surakarta: Tesis Magister Pendidikan Agama Islam IAIN Surakarta, 2015.
- Kementrian Agama RI. 2013. *Pedoman Kurikulum TKA/TKQ dan TPA/TPQ, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren, 2013)*.
- Kurdi, Syueb dan Abdul Aziz. 2012. *Model Pembelajaran Efektif Baca Tulis Alquran berdasarkan teori dan praktek*. Yogyakarta: Deepublish.

- Ma'mun, Muhammad Aman. 2018. "Kajian Pembelajaran Baca Tulis Alquran", dalam *Jurnal Annaba: Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 4, No.01, Maret 2018. Paciran: STIT Muhammadiyah Paciran.
- Maharani, Sri. 2020. "Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Anak Usia Dini", *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 4 No.2, Agustus 2020. Kampar: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambuasi.
- Mahmud, Yunus. 1990. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Jakarta: Hida Karya Agung.
- Mardalis. 1999. *Metode Penelitian suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta, Aksara.
- Masyhadi, Anang Rikza, KH. MA, Pengajian Ahad Pagi di Pondok Modern Tazakka, Sidayu, Ahad 14 Februari 2021 Pukul 06.00-07.30.
- Mubarok, Ahmad. 2017. "Program Majelis Tadabbur Alquran: Inovasi Pendidikan Agama Islam dalam Peningkatkan Kecerdasan Spiritual Siswa Sekolah Masjid Terminal Terpadu Depok". Jakarta: Tesis Magister Pendidikan Agama Islam UIN Syarif Hidayatullah.
- Mukhtaruddin. 2011. "Pengaruh Pendidikan Agama terhadap Perilaku Keagamaan Peserta Didik SMA Swasta di Kota Yogyakarta," dalam *Jurnal Analisa, Jurnal Pengkajian Masalah Sosial Keagamaan*, Volume XVIII, No. 01, Januari - Juni 2011. Semarang: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama.
- Munir, M. Misbahul. 1997. *Pedoman lagu-lagu Tilawatul Qur'an Dilengkapi Tajwid dan Qoidah*. Surabaya: Apollo.
- Nuridin, Arbain. 2106. "Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Era Information And Communication Technology", *Jurnal Pendidikan Islam, Tadris*, Volume 11 No.1, Juni 2016. Pamekasan: Tarbiyah Department IAIN Madura
- Patoni, Ahmad. 2004. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Bina Ilm.
- Poerwadarminta, WJS. 1991. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Poetri, Maulidia & E. Bahruddin. 2019. "Hubungan Kemampuan Baca Tulis Alquran terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Alquran Hadis di MTS Al-Muasyarah Bogor", *Jurnal Mitra Pendidikan*, Volume 3 No.5 Mei 2019. Surabaya: Lembaga Diklat dan Penelitian Kresna Bina Insan Prima.

- Prastyawan. 2011. "Inovasi kurikulum dan pembelajaran", dalam *Jurnal Al-Hikmah* Vol.1 No.2 September, 2011. Tuban: Sekolah Tinggi Agama Islam Al Hikmah Tuban.
- Putra, J. Nabel Aha.2021. "Inovasi Pendidikan:Konsep Dasar,Tujuan, Prinsip-prinsip Dan Implikasinya Terhadap PAI" dalam *Jurnal TAMADDUN: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan*, Vol. 22 No. 1 Januari 2021. Gresik: Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Gresik.
- Rahyubi, Hery. 2012. *Teori-teori Belajar dan Aplikasin Pembelajaran Motorik Deskripsi dan Tinjauan Kritis*. Bandung: Referens.
- Rogers, 1983. *Diffusion of Innovations*, London: The Free Press.
- Sa'ud, Udin Syaefudin. 2008. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Salam, Burhanuddin. 1997. *Pengantar Pedagogik (Dasar-Dasar Ilmu Mendidik)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Shihab, M. Quraish. 2007. *Membumikan Alquran*. Bandung: PT. Mizan Pustaka.
- Siregar, Astri Novia. dkk, "Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (1-12)", dalam *Jurnal Educandu M*, Vol. X No 1, Juni 2017. Medan: Universitas Negeri Medan.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung, Alfabeta.
- Suyanto dan Djihad Hisyam. 2010. *Pendidikan Indonesia Memasuki Milenium III*, Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Suyanto dan Djihad Hisyam. 2010. *Pendidikan Indonesia Memasuki Milenium III*, Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Syaifullah, Muhammad. 2017. "Penerapan Metode An-Nahdhiyah dan Metode Iqro' Dalam Kemampuan Membaca Alquran", dalam *Jurnal Iqra', Kajian Ilmu Pendidikan*, Vol.2 N0.1 Juni 2017. Lampung: Institut Agama Islam Ma'arif NU.
- Tafonao, Talizaro. 2018. "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa", *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol.2 No.2, Juli 2018. Sukoharjo: Universitas Veteran Bangun Nusantara.
- Taufik. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikasi dan Inovatif Berbasis ITC)*. Surabaya: PMN.

- Thoha, Chabib. 1999. *Metodologi Pengajaran Agama*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tim Redaksi. 2017. *Ahsanta; Kabar Tahunan Pondok Modern Tazakka*, Batang: Tazakka Publishing.
- Tohirin. 2006. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tohirin. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Usman, M. Basyiruddin dan Asnawir. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- UU Sisdiknas 2003
- Walgito, Bimo. 1995. *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*. Yogyakarta, Andi Offset.
- Wulan, Elis Ratna dan A. Rusdiana. 2014. *Evaluasi Pembelajaran dalam pendekatan kurikulum 2013*. Bandung: Pustaka Setia.
- Yusuf, M. Jamil. 2017. "Metode Iqra': Kajian Inovasi Pembelajaran Alquran", dalam Jurnal Edukasi, Vol.3 No.2, Juli 2017. Aceh: Prodi Bimbingan Konseling FTK UIN Ar-Raniry.
- Yusuf, Ujang Andi. 2019. "Manajemen Peserta Didik Dalam Perspektif Pendidikan Islam", dalam *Islamic Management Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Volume 10.30868, No.2i02.481, Juli 2019. Bogor: LPPM STAI Al-Hidayah Bogor.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
PASCASARJANA

Jl. Kusuma Bangsa No 09 Pekalongan Telepon (0285) 412575, 4412880 Fax (0285) 423418, 4412880
Website : pps.iainpekalongan.ac.id. Email : pps@iainpekalongan.ac.id

Nomor : 559 /In.30/II/AD.05/12/2019

Pekalongan, 20 Desember 2019

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. :

**Pengasuh Pondok Modern Tazakka Kec. Bandar
di-
BATANG**

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Efridaningtyas Yuswandari

NIM : 5218069

Program Studi : PAI

Judul Tesis : INOVASI PEMBELAJARAN BACA TULIS AL QUR'AN
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR DIROSAH
ISLAMİYAH SISWA KMI KELAS I PONDOK MODERN
TAZAKKA TAHUN AJARAN 2019/2020

adalah mahasiswa Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian tesis.

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin. Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh



Dr. H. Makrum, M.Ag.
NIP. 19650621 199203 1 002



كلية المعلمين الإسلامية

Satuan Pendidikan Muadalah
Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah
PONDOK MODERN TAZAKKA

Nomor Statistik SPM: 232233250007
Nomor Pokok Sekolah Nasional: 69956406



SURAT KETERANGAN

Nomor: 52/KMI-A/IV/2021

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : KH. M. Bisri, S.H.I, M.Si.
NIG : 13.150111.0003
Jabatan : Direktur KMI Pondok Modern Tazakka

Dengan ini menerangkan sesungguhnya bahwa:

Nama : Efridaningtyas Yuswandari
NIM : 5218069
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Perguruan Tinggi : IAIN (Institut Agama Islam Negeri)
Pekalongan

Berdasarkan Surat Izin Penelitian Direktur Pascasarjana IAIN Pekalongan Nomor: 559/In.30/I/AD.05/12/2019, yang bersangkutan telah melaksanakan izin dalam rangka menyelesaikan tesis dengan judul "Inovasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Dirosah Islamiyah Siswa Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah Kelas I Pondok Modern Tazakka"

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

والسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ



Batang, 14 April 2021
Direktur KMI

[Signature]
KH. M. Bisri, S.H. M.Si.

Lampiran I

PETUNJUK KODE DATA WAWANCARA

1) Tabel Coding Indikator

Coding	Keterangan
B.1	Pembelajaran baca tulis Alquran
B.1.1	Tujuan pembelajaran baca tulis Alquran
B.1.2	Materi pembelajaran baca tulis Alquran
B.1.3	Metode pembelajaran baca tulis Alquran
B.1.4	Media pembelajaran baca tulis Alquran
B.1.5	Pengelolaan guru dan siswa
B.1.6	Evaluasi pembelajaran baca tulis Alquran
I.2	Inovasi Pembelajaran baca tulis Alquran
I.2.1	Inovasi tujuan pembelajaran baca tulis Alquran
I.2.2	Inovasi materi pembelajaran baca tulis Alquran
I.2.3	Inovasi metode pembelajaran baca tulis Alquran
I.2.4	Inovasi media pembelajaran baca tulis Alquran
I.2.5	Inovasi pengelolaan guru dan siswa
I.2.6	Inovasi evaluasi pembelajaran baca tulis Alquran

2) Tabel Coding Informan

Coding	Nama Informan	Keterangan
BS	KH. M. Bisri, S.H.I, M.Si.	Direktur KMI Pondok Modern Tazakka
HA	Ustadz H. Hakim As Shidqi, M.Pd.I.	Wakil Direktur KMI Pondok Modern Tazakka
AY	Ustadz Ainul Yaqin, S.H, Al-Hafidz	Guru Materi Alquran
HN	Ustadz Henry Nur Rahmad, M.Pd.	Guru Materi Al-Imla'
NK	Naufal Khaidzir Achyar	Siswa KMI Kelas I B Pondok Modern Tazakka

3) Contoh Penulisan Coding Informan

Contoh penulisan : BS/B.1.2 /I-5

Cara Membaca : KH. M. Bisri, S.H.I, M.Si. mengemukakan pendapat tentang materi pembelajaran baca tulis Alquran pada

	wawancara I pertanyaan ke-5.
Keterangan	:
BS	: Menunjukkan nama informan
B.1.2	: Menunjukkan indikator dan nomor rumusan masalah penelitian
I-5	: Menunjukkan nomor wawancara dan nomor pertanyaan

TRANSKIP WAWANCARA DAN KODE DATA I

A. Profil Narasumber

Nama : KH. M. Bisri, S.H.I, M.Si.
Kode : BS
Jabatan : Direktur KMI Pondok Modern Tazakka
Tanggal : Senin / 25 Januari 2021
Waktu : 10.00-11.30

B. Transkrip Wawancara dan Kode Data

No Pertanyaan	Pertanyaan / Jawaban	Kode
1	<p>Bagaimanakah sistem pendidikan dan pengajaran di Pondok Modern Tazakka?</p> <p>Jawab: Sistem Pendidikan dan pengajaran di Pondok Modern Tazakka adalah Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah disingkat KMI.</p>	B.1
2	<p>Apakah yang di maksud dengan sistem Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah?</p> <p>Jawab: KMI adalah persemaian guru-guru Islam yang handal. Sistem ini termasuk dalam sistem yang diakui oleh pemerintah sesuai dengan UU Pesantren No. 18 Tahun 2019. Yaitu Muadalah Mu'allimin.</p>	B.1
3	<p>Apakah sistem KMI sudah diakui kalangan masyarakat ?</p> <p>Jawab: Sistem KMI yang sudah diterapkan pada beberapa pesantren terkadang masih ada orang yang menemukan titik keraguannya. Padahal pada enam tahun terakhir ini sejak pengakuan diberikan kepada Pondok Modern Gontor, sistem KMI sudah disetarakan ijazahnya.</p>	B.1
4	<p>Apakah Tujuan dari pembelajaran baca tulis Alquran di Pondok Modern Tazakka?</p> <p>Jawab: Pembelajaran Baca Alquran adalah pembelajaran yang sangat penting bagi seluruh umat Islam, karena membaca Alquran adalah gerbang menuju pengetahuan</p>	B.1.2

	Islamiah seperti akidah, ibadah, akhlak dan sebagainya.	
5	<p>Apakah ada inovasi tujuan pembelajaran baca tulis Alquran di Pondok Modern Tazakka?</p> <p>Jawab: Untuk mengembangkan tujuan baca tulis Alquran pengamalan Alquran tidak hanya melalui bacaan dan hafalan. Namun, di luar itu, Alquran mempunyai beberapa aspek penting lainnya, selain sekedar dibaca dan dihafalkan.</p>	I.2.1
6	<p>Kompetensi apa saja yang harus dimiliki oleh siswa KMI Pondok Modern Tazakka?</p> <p>Jawab: Siswa yang akan masuk dan menempuh masa pembelajarannya di KMI harus memiliki tiga kompetensi yakni membaca Alquran, menulis Alquran dan ibadah <i>amaliyah wa qouliyah</i> (praktek maupun lisan)</p>	B.1.5
7	<p>Apakah motivasi guru untuk menjadi pengajar baca tulis Alquran?</p> <p>Jawab: Motivasinya adalah perintah Rasul, sebaik-baik kamu adalah yang mengajarkan Alquran. Selain itu juga ada nasehat Umar bin Khatab: Siapa yang mengajarku satu huruf, maka aku menjadi hamba baginya.</p>	B.1.5
8	<p>Materi apa saja yang termasuk dalam pengembangan pembelajaran baca tulis Alquran?</p> <p>Jawab: Materi BTQ dalam Alquran, tajwid dan imla'. Nanti silahkan dilihat di silabus dan kurikulum untuk detailnya.</p>	B.1.2
9	<p>Komponen apa saja yang termasuk dalam pembelajaran baca tulis Alquran di Pondok Modern Tazakka?</p> <p>Jawab: Banyak, ada beberapa komponen pembelajaran di Pondok Modern Tazakka diantara Tujuan, Materi, Guru, Alat peraga, Tujuan dan evaluasi.</p>	B.1

TRANSKIP WAWANCARA DAN KODE DATA II

A. Profil Narasumber

Nama : Ustadz H. Hakim As Shidqi, M.Pd.I.
Kode : HA
Tanggal : Senin / 24 Januari 2021
Waktu : 12.00-13.30

B. Transkrip Wawancara dan Kode Data

No Pertanyaan	Pertanyaan / Jawaban	Kode
1	<p>Apakah tujuan pembelajaran baca tulis Alquran yang dilaksanakan di Pondok Modern Tazakka?</p> <p>Jawab: Siswa KMI dapat/cakap membaca Alquran dengan baik dan benar, fasih serta lancar, siswa dapat menulis kalimat bahasa Arab dengan cara penulisan yang benar, siswa terlatih dalam penglihatan, pendengaran dan penulisan untuk menulis dengan benar, siswa terlatih dalam daya hafalan, ingatan dan konsentrasi yang mendalam, siswa memiliki rasa iman, cinta dan senang membaca Alquran, dan yang terakhir siswa mempunyai keinginan untuk mengetahui arti isi Alquran sehingga mendapat petunjuk-petunjuk ilahi guna keselamatan dan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.</p>	B.1.1
2	<p>Mengapa pembelajaran baca tulis Alquran menjadi pengajaran utama di Pondok Modern Tazakka?</p> <p>Jawab: Karena merupakan Basic Needs KMI, atau kemampuan dasar. Semua pelajaran Dirasah Islamiyah di KMI menggunakan Bahasa Arab, maka kemampuan BTQ merupakan kemampuan dasar untuk bisa mengikuti pelajaran Dirasah Islamiyah, di samping Dirasah Lughawiyah (<i>Arabiyah</i>).</p>	B.1.1
3	<p>Inovasi apa yang digunakan dalam tujuan pembelajaran baca tulis Alquran di Pondok Modern Tazakka?</p> <p>Jawab: Banyak ragamnya, menyesuaikan dengan guru</p>	I.1.1

	<p>dan siswanya. Yang penting guru bisa menjadikan pengajaran menjadi asyik dan menyenangkan serta menambah pengetahuan dan kemampuan siswa. Kami memiliki prinsip, <i>Al-Mukhafadhatu alalqadoimi sholih wal-akhdu biljadidi aslah</i>, menjaga tradisi lama yang baik dan mengambil inovasi/pembaharuan yang lebih baik.</p>	
4	<p>Apakah inovasi guru baca dan tulis Alquran yang direncanakan oleh guru untuk meningkatkan prestasi dirosah Islamiyah di Pondok Modern Tazakka? Jawab: Mengajar dengan baik, menjadikan kelas nyaman dan siswa bisa belajar dengan baik.</p>	B.1.5
5	<p>Bagaimanakah guru Alquran dan guru Imla' mengembangkan pengetahuannya? Jawab: Kami mengadakan pendalaman materi (<i>ta'hil</i>), juga mendatangkan profesional untuk mengadakan pelatihan, seminar-seminar dan mendorong guru-guru untuk mengikuti pelatihan/seminar di luar yang terkait dengan materi yang diajarkan serta menganjurkan untuk membaca referensi buku-buku tentang pembelajaran di perpustakaan kantor KMI maupun perpustakaan pondok.</p>	I.2.5
6	<p>Apa program-program pembelajaran Alquran di Pondok Modern Tazakka? Jawab: Kita membagi dalam tiga kategori, Intra Kurikuler, Ko Kurikuler dan Ekstra Kurikuler. Intra kurikuler, kami memasukkan materi Alquran dalam pembelajaran kelas. Ko kurikuler dengan diadakan kegiatan tahsin dan tahfidz sesuai dengan kegiatan santri, membaca Alquran setiap sebelum dan sesudah sholat lima waktu. Ekstra kurikuler dengan diadakan klub Jam'iyatul Qura', mengadakan festival Alquran dan Sunnah, MTQ daln lain sebagainya.</p>	B.1.2
7	<p>Indikator-indikator apa saja yang menjadi ukuran kemampuan siswa?</p>	I.2.6

	Jawab: Ada beberapa penilaian pada evaluasi pembelajaran baca tulis Alquran yang diadakan di Pondok. Kemampuan baca tulis Alquran diukur dengan beberapa indikator, ada yang nilainya, 8,7,6, bahkan 5 atau 4.	
--	--	--

TRANSKIP WAWANCARA DAN KODE DATA III

A. Profil Narasumber

Nama : Ustadz Ainul Yaqin, S.H., Al-Hafidz
Kode : AY
Jabatan : Guru Materi Alquran
Tanggal : Rabu / 3 Februari 2021
Waktu : 09.00-10.00

B. Transkrip Wawancara dan Kode Data

No Pertanyaan	Pertanyaan / Jawaban	Kode
1	<p>Apakah ruang lingkup materi baca tulis Alquran yang disajikan oleh Pondok Modern Tazakka?</p> <p>Jawab: Materinya tilawah, qiroah, tajwid dan imla'. Materi yang disajikan di Pondok Modern Tazakka sudah sesuai dengan kemampuan anak dan lebih sederhana, materi tajwid pada kelas I sudah lengkap dengan bacaan Gharib, Waqaf, dan sifat-sifat huruf. Hanya perlu adanya pendalaman materi Alquran yaitu dengan Tahsin, Tahfidz, dan mendalami menulis Alquran dengan tarjamah dan al-Imla.</p>	I.2.2
2	<p>Pendekatan apa saja yang digunakan pengampu materi Alquran dalam mengajarkannya?</p> <p>Jawab: Metode pembelajaran baca tulis Alquran di Pondok Modern Tazakka ada tiga unsur yaitu model pembelajaran privat, klasikal, klasikal baca simak. Metode pembelajaran tersebut dilaksanakan dengan tiga pendekatan di antaranya pendekatan langsung/tidak dieja, diulang-ulang, dan baca simak. Metode pembelajaran privat siswa dilaksanakan dengan mendatangi guru Alquran untuk memperbaiki bacaannya pada luar jam pelajaran di kelas, klasikal, klasikal baca simak dilaksanakan pada jam pelajaran di kelas. Penerapan metode pembelajaran ini berbeda akan tetapi memiliki tujuan yang sama yaitu siswa dapat membaca Alquran dengan baik dan benar.</p>	B.1.3

3	<p>Bagaimanakah langkah-langkah pembelajaran baca tulis Alquran yang diterapkan?</p> <p>Jawab: Masuk ke kelas, membaca absen, kemudian memberikan contoh bacaan yang benar, kemudian berlatih secara bersama-sama membaca Alquran. Diakhiri evaluasi dengan menunjuk siswa satu persatu untuk membaca, sedang siswa yang lain memperhatikan.</p>	I.2.3
4	<p>Apa inovasi materi Alquran dalam meningkatkan prestasi dirosah Islamiyah di Pondok Modern Tazakka?</p> <p>Jawab: Perlu melakukan tambahan pada materi baca tulis Alquran, yaitu pada materi Alquran dan materi Imla, untuk mengembangkan beberapa pengetahuan pada baca tulis Alquran. Diantara mengenalkan dengan metode-metode membaca Alquran cepat dan mengenalkan qiro'ah sab'ah.</p>	I.2.5
5	<p>Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran baca dan tulis Alquran untuk siswa KMI kelas 1 Pondok Modern Tazakka?</p> <p>Jawab: metode iqro', metode qira'ati, metode yanbu'a dan metode At-Tawashol.</p>	B.1.3
6	<p>Bagaimana bentuk inovasi evaluasi dalam pembelajaran baca tulis Alquran di Pondok Modern Tazakka?</p> <p>Jawab: Evaluasinya ujian lisan dan tulis.</p>	I.2.6
7	<p>Apakah hasil evaluasi memberikan kontribusi pada peningkatan kualitas pembelajaran baca tulis Alquran?</p> <p>Jawab: Alhamdulillah, prestasi akademik dirasah Islamiyah meningkat.</p>	I.2.6

TRANSKIP WAWANCARA DAN KODE DATA IV

A. Profil Narasumber

Nama : Ustadz. Henry Nur Rahmad, M.Pd.
Kode : HN
Jabatan : Guru Materi Al-Imla'
Tanggal : Rabu / 3 Februari 2021
Waktu : 11.00-12.00

B. Transkrip Wawancara dan Kode Data

No Pertanyaan	Pertanyaan / Jawaban	Kode
1	<p>Bagaimana metode pembelajaran Alquran sebelum diadakannya inovasi?</p> <p>Jawab: Adapun metode pembelajaran tulis Alquran meliputi klasikal <i>manqul wa mandzur</i>. Pembelajaran tulis Alquran di KMI Pondok Modern Tazakka disebut dengan Imla', pembelajaran tulis Arab dengan mengutip atau menulis potongan ayat Alquran dan pembelajaran tulis Arab dengan mendikte atau mengimla.</p>	B.1.3
2	<p>Bagaimanakah langkah-langkah pembelajaran menulis Alquran yang diterapkan?</p> <p>Jawab: Pertama muqaddimah, yaitu memberikan contoh penulisan yang benar kemudian memberikan Latihan disebut dengan <i>ardh wa rabth</i> terakhir adalah evaluasi/koreksi. Koreksi bisa dilakukan secara berkelompok maupun secara individu.</p>	B.1.3
3	<p>Apakah guru mampu mengaktifkan siswa dalam pembelajaran tulis Alquran?</p> <p>Jawab: Insya Allah, dengan menyapa, memperbaiki serta menghadirkan hal-hal baru dalam setiap pembelajaran, siswa KMI bisa mengikuti pelajaran dengan baik.</p>	B.1.5
4	<p>Apa inovasi materi Imla' dalam meningkatkan prestasi dirosah Islamiyah di Pondok Modern Tazakka?</p>	I.2.2

	Jawab: pada materi imla' tidak banyak ada perubahan maupun penambahan, inovasi pembelajaran lebih kepada metode., hanya saja materi ditambahkan pada penulisan ayat, tidak hanya penulisan makalah, agar siswa terbiasa dengan penulisan ayat Alquran.	
5	Apa saja kreativitas guru tulis Alquran dalam meningkatkan prestasi dirosah Islamiyah di Pondok Modern Tazakka? Jawab: saya sendiri memasukkan beberapa materi tafsir untuk dituliskan secara dikte (imla') sehingga ia bisa menghafal dalam materi tafsir dan belajar menulis dengan benar melalui materi imla'	I.2.3
6	Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran tulis Alquran untuk siswa KMI kelas 1 Pondok Modern Tazakka? Jawab: metode demonstrasi dan memperbanyak latihan-latihan. Karena kemampuan menulis termasuk keterampilan dasar di KMI. Didukung dengan metode imla' manqul, imla' mandzur, dan imla' ikhtibari.	I.2.3
7	Bagaimana penerapan metode tersebut dalam pembelajaran di Pondok Modern Tazakka? Jawab: Alhamdulillah berjalan dengan baik dan lancar.	1.2.3
8	Bagaimanakah metode yang diterapkan sebelum adanya inovasi pembelajaran tulis Alquran? Jawab: Demonstrasi dan latihan.	B.1.3
9	Bagaimana bentuk inovasi evaluasi dalam pembelajaran tulis Alquran di Pondok Modern Tazakka? Jawab: Inovasinya adalah menggunakan alat peraga yang mendukung pembelajaran dalam kelas.	I.2.6
10	Perangkat apa saja yang dipakai dalam pembelajaran baca tulis Alquran?	B.1.4

	Jawab: Selain buku ataupun papan tulis pembelajaran yang di adakan KMI Pondok Modern Tazakka juga memakai audio, video, slide, gambar, lisan, jari isyarat tangan pengajar, laptop dan tape recorder.	
9	<p>Apakah sarana dan prasarana menunjang pembelajaran baca tulis Alquran di Pondok Modern Tazakka?</p> <p>Jawab: Papan tulis, tulisan-tulisan, kaligrafi-kaligrafi. Salah satu semboyan pondok adalah: setiap dinding di pondok bisa berbicara, maksudnya di setiap sudut ada tulisan-tulisan motivasi baik berbahasa Arab maupun Inggris.</p>	I.2.4

TRANSKIP WAWANCARA DAN KODE DATA V

A. Profil Narasumber

Nama : Ananda Naufal Khaidzir Achyar
Kode : NK
Jabatan : Siswa KMI Kelas I B Pondok Modern Tazakka
Tanggal : Kamis / 4 Februari 2021
Waktu : 13.00 -13.30

B. Transkrip Wawancara dan Kode Data

No Pertanyaan	Pertanyaan / Jawaban	Kode
1	<p>Bagaimana keaktifan siswa dalam proses pembelajaran baca tulis Alquran di Pondok Modern Tazakka?</p> <p>Jawab: Guru memberikan contoh baik bacaan (materi Alquran) ataupun tulisan (imla') kemudian siswa mengulangi contohnya. Dalam evaluasi, siswa ditunjuk untuk membaca (materi Alquran) satu persatu, dan yang lain menyimak. Dalam pelajaran imla', diberikan Latihan tulisan kemudian dikoreksi secara bersama-sama.</p>	B.1.5
2	<p>Apakah guru pengajar siswa KMI kelas I dapat mengembangkan kreativitasnya?</p> <p>Jawab: saya saat belajar baca tulis Alquran yang diajarkan pada semester I kadang membosankan dan tidak menarik, tapi pada semester II ini menjadi lebih menarik dan tidak membosankan, karena ustadz yang mengajarkan menggunakan metode yang variasi. Saya tertarik dengan pengajaran ust. Ainul dan ust. Henri, karena mereka berdua selalu menghadirkan metode baru yang berbeda dalam setiap pertemuan, sehingga belajar menjadi asyik dan menyenangkan.</p>	I.2.5
3	<p>Apakah siswa tertarik dengan inovasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru?</p> <p>Jawab: Ya, karena menyenangkan.</p>	I.2.5
4	<p>Apakah yang menjadi faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaan inovasi pembelajaran baca tulis Alquran di Pondok Modern Tazakka?</p>	I.1

	<p>Jawab: Lingkungan pesantren yang 24 jam membantu saya dalam memahami pelajaran, belajar di pagi hari dan mengulang di malam hari. Kelemahan yang saya rasakan adalah kadang-kadang merasa bosan dengan padatnya kegiatan, sehingga mengantuk di kelas dan tidak mengikuti pelajaran dengan baik.</p>	
--	---	--

Lampiran II

PEDOMAN OBSERVASI

Aspek yang diobservasi:

A. Komponen Pembelajaran Baca Tulis Alquran

No	Aspek	Baik	Kurang	Keterangan
1	Tujuan Pembelajaran Baca Tulis Alquran	✓		
2	Materi Pembelajaran Baca Tulis Alquran	✓		
3	Metode Pembelajaran Baca Tulis Alquran	✓		
4	Media Pembelajaran Baca Tulis Alquran	✓		
5	Guru Pembelajaran Baca Tulis Alquran		✓	
6	Peserta Didik Pembelajaran Baca Tulis Alquran	✓		
7	Evaluasi Pembelajaran Baca Tulis Alquran		✓	

B. Indikator Inovasi Pembelajaran Baca Tulis Alquran

No	Aspek	Ya	Tidak	Ket
1	Melakukan pendekatan atau treatment bagi siswa yang memiliki kemampuan lemah dan motivasi terhadap siswa	✓		
2	Pembaharuan metode baca tulis Alquran	✓		
3	Langkah-langkah pengajaran yang baik	✓		
4	Evaluasi yang mendukung meningkatnya prestasi belajar	✓		
5	Pencapaian pembelajaran	✓		
6	Kegiatan yang mendukung inovasi pembelajaran	✓		
7	Spesifikasi dan kompetensi siswa	✓		
8	Guru menguasai materi yang diajarkan	✓		
9	<i>Goodwill</i> manajemen	✓		
10	Target jelas dan terukur	✓		
11	Prestasi Belajar	✓		

CATATAN LAPANGAN

Jenis Kegiatan : Observasi
Tempat : Pondok Modern Tazakka Bandar Batang
Hari / Tanggal : Senin / 13 Juli 2020
Pukul : 08.00-09.00
Sumber : Letak Pondok Modern Tazakka

Kegiatan:

Peneliti menyerahkan surat permohonan penelitian dan keterangan penelitian dari IAIN Pekalongan kepada Direktur Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah Pondok Modern Tazakka Bandar Batang. Peneliti meminta izin untuk mengamati kondisi lingkungan Pondok Modern Tazakka baik di luar maupun di dalam.

Hasil:

Pondok Modern Tazakka berlokasi di Desa Sidayu Kecamatan Bandar Kabupaten Batang Jawa Tengah. Sebuah kawasan yang dikelilingi bukit-bukit hijau, pesantren ini jauh dari berbagai macam polusi sehingga sangat kondusif sebagai tempat untuk *tafaqquh fid-din* (memperdalam wawasan keagamaan). Pada masa awal berdirinya, Pondok Modern Tazakka menempati tanah seluas $\pm 1,7$ hektar. Luas tanah pondok dari hari ke hari semakin luas, dan pada tahun 2015 telah mencapai hampir 10 hektar.

Pondok Modern Tazakka memulai tahun ajaran baru kegiatan belajar mengajar pada tahun 2013 dan telah terdaftar secara resmi di Kantor Kementerian Agama Republik Indonesia di Batang dengan nomor Kd.11.25/5/PP.00.7/2200/2013. Status Disetarakan (*Mu'adalah*) dengan Madrasah Tsanawiyah/ sederajat dan Madrasah Aliyah/ sederajat SK Direktur Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor 4899 dan 4900 Tahun 2016

CATATAN LAPANGAN

Jenis Kegiatan : Observasi
Tempat : Pondok Modern Tazakka Bandar Batang
Hari / Tanggal : Senin / 8 Februari 2021
Pukul : 07.30-08.15
Sumber : Inovasi Pembelajaran Baca Tulis Alquran Siswa KMI Kelas I Pondok Modern Tazakka, Materi Alquran yang di pandu oleh Ust. Ainul Yaqin, S.H Al-Khafidz

Kegiatan:

Setelah melakukan wawancara kepada guru pengampu materi Alquran Ust. Ainul Yaqin, S.H. Al-Hafidz , peneliti menanyakan informasi tentang jadwal pembelajaran materi Alquran dan materi Imla'. Peneliti mendapatkan informasi jadwal pengajaran materi Alquran kelas I B dilaksanakan pada tanggal hari Senin,23 November 2020, pada jam I.

Hasil:

Guru pengajar Alquran di Pondok Modern Tazakka telah melakukan inovasi dengan menambahkan metode pembelajaran baca Alquran. Metode At-Tawashol (Estafet). Metode At-Tawashol (Estafet) merupakan metode sambung ayat. Dengan langkah-langkah sebagai berikut:

Langkah-langkah dalam pembelajaran Alquran:

- a. Guru membentuk kelompok bagi siswa, setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa.
- b. Guru melafazkan ayat per ayat Alquran dengan suara yang lantang dan jelas agar bisa diikuti oleh siswanya.
- c. Siswa mengikuti bacaan yang dilafazkan oleh guru.
- d. Siswa membaca secara bergilir sesuai kelompoknya, satu siswa membaca siswa lainnya mendengarkan.
- e. Guru mengevaluasi bacaan siswa satu per satu.

Metode At-Tawashol (Estafet) merupakan metode sambung ayat. Metode At-Tawashol yang digunakan dalam menghafal Alquran dilakukan setelah siswa dinyatakan dapat menghafal beberapa juz. Karena metode digunakan untuk memperkuat hafalan.

Langkah-langkah dalam Hafalan Alquran:

- a. Guru membagi kelompok sesuai dengan tingkatan hafalan.
- b. Guru membaca sebuah ayat Alquran kemudian dilanjutkan oleh siswa.
- c. Santri menghafal ayat Alquran kemudian dilanjutkan oleh siswa lainnya.
- d. Guru mengevaluasi hafalan siswa satu per satu.

CATATAN LAPANGAN

Jenis Kegiatan : Observasi
Tempat : Pondok Modern Tazakka Bandar Batang
Hari / Tanggal : Selasa / 9 Februari 2021
Pukul : 09.45-10.30
Sumber : Inovasi Pembelajaran Baca Tulis Alquran Siswa KMI Kelas I Pondok Modern Tazakka, Guru kelas dan guru materi Imla' yang diampu oleh Ustadz Henry Nur Rahmat, S.Th.I. M.Pd.

Kegiatan :

Setelah melakukan wawancara kepada guru kelas dan guru pengampu materi Imla' Ustadz Henry Nur Rahmat, S.Th.I. M.Pd., peneliti menanyakan informasi tentang jadwal pembelajaran materi Alquran dan materi Imla'. Peneliti mendapatkan informasi jadwal pengajaran materi Imla' kelas I D dilaksanakan pada tanggal hari Selasa, 24 November 2020, pada jam IV.

Hasil :

Inovasi baru yang diadakan oleh Pondok Modern Tazakka adalah 'Metode Ikhtibari'. Metode Ikhtibari ini merupakan metode latihan dan ujian. Metode ini ditempuh untuk mengukur tingkat kemampuan para siswa dan mengetahui sejauh mana hasil yang dicapai oleh mereka dalam imla'.

Langkah-langkah melakukan metode ikhtibari, diantaranya:

- a. Seorang guru harus menyediakan tempat yang nyaman dan baik, memberikan arahan agar siswa mempersiapkan alat tulis yang lengkap.
- b. Seorang guru harus menyiapkan fisik yang baik, khususnya dalam suara. Karena dalam penyampaian ini guru harus memiliki suara yang lantang dan fasih dalam bacaan.
- c. Guru memberikan arahan kembali kepada siswa, agar setiap siswa mendengar, melihat, memperhatikan bacaan yang akan dibacakan guru.
- d. Guru memberikan arahan agar siswa tidak menulis sebelum guru memerintahkan untuk menulis.
- e. Guru membaca kalimat per kalimat dalam sebuah teks. Guru akan memberikan aba-aba sebelum membacaknya. Misalnya "saya akan membacakan kalimat ini sebanyak tiga kali, dan tidak ada yang menulis sebelum diperintahkan untuk menulis, dengarkan dan perhatikan secara seksama".
- f. Setelah membaca kalimat per kalimat guru memerintahkan siswa untuk menulis, dan tidak mengulang bacaannya. Begitu pun seterusnya sampai bacaan dalam satu teks selesai.

- g. Guru mengulang bacaan dari awal teks sampai akhir teks sekali bacaan dengan jelas dan fasih.
- h. Guru memerintahkan untuk menukar tugas siswa masing-masing kepada temannya.
- i. Guru membacakan teks kembali dan menuliskan di papan tulis untuk menjadi contoh tulisan yang benar kepada siswa.
- j. Guru memeriksa tugas masing-masing siswa dan menilainya.

CATATAN LAPANGAN

Jenis Kegiatan : Studi Dokumentasi
Tempat : Pondok Modern Tazakka Bandar Batang
Hari / Tanggal : Senin / 13 Juli 2020
Pukul : 09.00 – 10.30
Sumber : Dokumentasi legalitas, visi, visi, data guru, data siswa, dokumentasi kurikulum, struktur organisasi Pondok Modern Tazakka. Dokumen nilai prestasi materi baca tulis Alquran dan dokumen nilai materi dirosah Islamiyah siswa KMI kelas I tahun pelajaran 2019-2020.

Kegiatan :

Peneliti bertemu dengan Wakil Direktur KMI Pondok Modern Tazakka Ustadz H. Hakim As Shidqi, M.Pd.I untuk mengetahui dokumentasi legalitas, visi, visi, data guru, data siswa, dokumentasi kurikulum, struktur organisasi Pondok Modern Tazakka. Peneliti bertemu bagian Data KMI Pondok Modern Tazakka Ustadz Kamal Fakhri, S.H.I untuk mendapatkan informasi tentang nilai prestasi materi baca tulis Alquran dan nilai materi dirosah Islamiyah siswa KMI kelas I tahun pelajaran 2019-2020.

Hasil :

Peneliti mendapatkan semua dokumen yang dibutuhkan untuk perlengkapan penelitian tentang Pondok Modern Tazakka dan hasil dokumen dirilis dalam penulisan pada BAB III. Dokumentasi tersebut berisikan tentang dokumentasi legalitas, visi, visi, data guru, data siswa, dokumentasi kurikulum, struktur organisasi Pondok Modern Tazakka, nilai prestasi materi baca tulis Alquran dan nilai materi dirosah Islamiyah siswa KMI kelas I tahun pelajaran 2019-2020.

CATATAN LAPANGAN

Jenis Kegiatan : Wawancara
Tempat : Pondok Modern Tazakka Bandar Batang
Hari / Tanggal : Senin / 25 Januari 2021
Pukul : 10.00 – 11.30
Sumber : KH. M. Bisri, S.H.I., M.Si., Direktur KMI Pondok Modern Tazakka

Kegiatan:

Peneliti bertemu dengan KH. M. Bisri, S.H.I., M.Si., Direktur KMI Pondok Modern Tazakka. Peneliti mengungkapkan maksud dan tujuan penelitian, dilanjutkan dengan wawancara tentang inovasi pembelajaran baca tulis Alquran di Pondok Modern Tazakka. Pada permulaan wawancara, peneliti bertanya tentang bagaimana pembelajaran baca tulis Alquran Pondok Modern Tazakka, kemudian bagaimana inovasi pembelajaran yang menjadi upaya meningkatkan prestasi belajar Dirosah Islamiyah siswa KMI Kelas I Pondok Modern Tazakka? apakah faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam melaksanakan inovasi pembelajaran baca tulis Alquran pada siswa KMI kelas 1 Pondok Modern Tazakka?

Hasil:

KH. M. Bisri, S.H.I., M.Si., Direktur KMI Pondok Modern Tazakka menjelaskan bahwasannya Pembelajaran Baca Alquran adalah pembelajaran yang sangat penting bagi seluruh umat Islam, karena membaca Alquran adalah gerbang menuju pengetahuan Islamiah seperti akidah, ibadah, akhlak dan sebagainya. Pembelajaran baca tulis Alquran akan menjadi pembelajaran yang *continue*, sampai akhir hayat seorang muslim. Ketika seseorang lemah dalam membaca Alquran bisa berpengaruh pada problematika dari segi pembelajarannya, seperti halnya yang terjadi Pondok Modern Tazakka, dengan adanya upaya-upaya pembelajaran yang dilakukan, masih ditemukan siswa yang kurang mampu dalam membaca. Akan tetapi ada beberapa inovasi yang menjadi solusi pembelajaran baca tulis Alquran agar dapat meningkatkan siswa dalam memahami Alquran.

Beberapa inovasi pembelajaran dilakukan setelah adanya evaluasi pembelajaran, dengan melihat kemampuan siswa akhir pada materi baca tulis Alquran. Diantara inovasi pembelajaran baca tulis adalah memperkuat komponen pembelajaran yang ada di Pondok Modern Tazakka khususnya kelas I KMI, karena sebagai dasar pembelajaran dan pengetahuan ada pada kelas I KMI.

Setelah melakukan inovasi pembelajaran baca tulis Alquran tetap diadakan

evaluasi untuk eksistensinya. Yaitu mencari faktor pendukung dan faktor penghambat dari inovasi pembelajaran baca tulis tersebut. 3 Hal yang menjadi kompetensi dasar yang harus dimiliki siswa KMI Pondok Modern Tazakka adalah :

- a. Membaca Alquran
- b. Menulis Alquran
- c. Ibadah

Lampiran III

FOTO DOKUMENTASI



Wawancara dengan
Direktur KMI Pondok Modern Tazakka KH. M. Bisri, S.H.I., M.Si.



Wawancara dengan
Wakil Direktur KMI Pondok Modern Tazakka H. Hakim As Shidqi, M.Pd.



Wawancara dengan
Guru Materi Alquran Ustadz. Ainul Yaqin, S.H, Al-Khafidz



Wawancara dengan
Guru Kelas dan Materi Imla' Ustadz. Henri Nur Rahmad, S.Fil.I., M.Pd.



Observasi Pembelajaran Materi Imla'



Observasi Kegiatan Tahsin dan Tahfidz



Observasi Pembelajaran Materi Alquran



Observasi Ujian Kompetensi Baca Alquran

قِيَمَةُ الْمَرْءِ مَا يُحْسِنُهُ

قِيَمَةُ الْمَرْءِ بِقَدْرِ مَا يُحْسِنُهُ

الشمس

تَنْطَلِعُ الشَّمْسُ صَبَاحًا / مِنَ الشَّرْفِ / قَدِيمًا وَرَاحَةً / وَتَضَعُ نَوَاحًا / وَسَطَ النَّهَارِ / وَتَسْرُتُ نَحَا

مَغِيرَةً / فِي مَسَانِدِ / وَالتَّيَابِ / ثُمَّ تَخِيَّبُ / آخِرَ النَّهَارِ / فِي الْمَغْرِبِ / فَيَبِينُ اللَّيْلُ / وَيَلْمُ وَمَا كَثُرَ لَمَمُ الْعَبَا

وَتَرْتَفِعُ الْجُودُ / فِي السَّمَاءِ / مُسْتَجِدًّا / الْقَسَا فَوَتَبِينَا / وَقَدْ بَدَأَ نَهْوُ الْقَدَرِ / وَيُبْعِثُ الْخَلَاعَ / وَيُرْسِلُ الْبُحْبُ

أَنْ تَجْمِلَهُ / عَلَى الرِّضِ / وَبِمَلَكَةِ التُّفُوسِ / وَتَجْعَلُ وَطْرُودًا /

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Efridaningtyas Yuswandari

Tempat Tgl Lahir : Batang, 15 Agustus 1989

Alamat : Ds. Bandar Gg. Nangka No. 26 RT 002 RW 003

Telpon/WA : +62 813 2934 0121

E-mail: : frida.poenya89@gmail.com

Pendidikan :

1. S1 : Universitas Darussalam (UNIDA) dulu ISID 2011
2. SLTA : KMI Pondok Modern Darussalam Gontor 2007
3. SLTP : KMI Pondok Modern Darussalam Gontor 2004
4. SD : SD N Bandar 03 2001

Organisasi :

1. Tahun 2005-2006, Guest Reception Section, Organisasi Pelajar Pondok Modern (OPPM)
2. Tahun 2008-2009, Mabigus Koordinator Gugus Depan Gontor Putri
3. Tahun 2009-2010, Dewan Mahasiswa (DEMA) ISID Gontor Putri
4. Tahun 2015-2021, Guru dan Pengurus TPQ Al-Asyraf Pondok Modern Tazakka
5. Tahun 2020-2021, Guru dan Pengurus MI Al-Asyraf Pondok Modern Tazakka

Pengalaman Kerja :

1. Tahun 2008-2011, Guru Pondok Modern Gontor Putri
2. Tahun 2015-2021, Guru TPQ Al-Asyraf Pondok Modern Tazakka
3. Tahun 2020-2021, Guru MI Al-Asyraf Pondok Modern Tazakka

Karya :

1. Buku Antologi “Diary Tafakkur”
2. Buku Antologi “Maaf Belum Bisa Mudik”
3. Buku Antologi “Ramadhan Yang Dirindukan”
4. Buku Antologi “Bangkit Dari Rasa Sakit”
5. Buku Antologi “Cerita Tentang 2020”
6. Buku Antologi “Muslim Zaman Now”
7. Buku Antologi “Menabung Sabar dan Ikhlas”

Pekalongan, 31 Mei 2021



Efridaningtyas Yuswandari



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 ext : 112 | Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.iainpekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iainpekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : EFRIDANINGTYAS YUSWANDARI
NIM : 5218069
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
No. Hp : 081329340121

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

INOVASI PEMBELAJARAN BACA TULIS ALQURAN SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR DIROSAH ISLAMIYAH SISWA KULLIYATUL MU'ALLIMIN AL-ISLAMIYAH KELAS I PONDOK MODERN TAZAKKA

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan / mempublikasikannya di Internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 5 Juli 2021



EFRIDANINGTYAS YUSWANDARI