

**PENGARUH STRATEGI METAKOGNITIF TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII  
MTs SALAFIYAH WONROYOSO PEKALONGAN  
MATERI PERBANDINGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**FUQI XIEN PERDANA ADI**

**NIM. 2619117**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**PENGARUH STRATEGI METAKOGNITIF TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII  
MTs SALAFIYAH WONROYOSO PEKALONGAN  
MATERI PERBANDINGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**FUQI XIEN PERDANA ADI**

**NIM. 2619117**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fuqi Xien Perdana Adi

NIM : 2619117

Judul Skripsi : **PENGARUH STRATEGI METAKOGNITIF TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTs SALAFIYAH  
WONOSORO PEKALONGAN METERI PERBANDINGAN**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya,

Pekalongan, 20 November 2023  
Yang Menyatakan



**FUQI XIEN PERDANA A  
NIM.2619117**

**Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D**  
Perum GTA Jl. Serojal No. PB42  
Tirto, Pekalongan

---

---

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Fuqi Xien Perdana Adi

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid

Pekalongan

c/q. Ketua Prodi Tadris Matematika

di

PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : Fuqi Xien Perdana Adi

NIM : 2619117

Program Studi : Tadris Matematika

Judul : **PENGARUH STRATEGI METAKOGNITIF  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA KELAS VII MTs SALAFIYAH  
WONoyoso MATERI PERBANDINGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara/i tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 18 November 2023

Pembimbing,



**Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D**

**NIP. 19840710 202001 2 123**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.fik.uiningsidur.ac.id](http://www.fik.uiningsidur.ac.id) | Email: [fik@uiningsidur.ac.id](mailto:fik@uiningsidur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : **FUQI XIEN PERDANA ADI**  
NIM : **2619117**  
Judul : **PENGARUH STRATEGI METAKOGNITIF TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTs SALAFIYAH WONOYOSO PEKALONGAN MATERI PERBANDINGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 28 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

**Rofiqotul Ajni, S.Pd.I., M.Pd.I**  
NIP. 198907282 01903 2 009

Penguji II

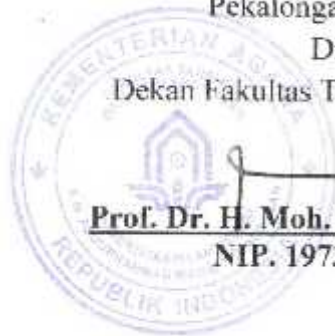
**Mokh. Imron Rosvadi, M.Pd.**  
NIP. 19810601 202321 1 010

Pekalongan, 1 Desember 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001



## PERSEMBAHAN

Segala Puji Bagi Allah SWT yang telah memberi rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Shalawat serta salam tidak lupa bagi junjungan kita Nabi besar Nabi Muhammad SAW. Dengan rasa syukur yang mendalam skripsi ini kami persembahkan kepada :

1. Segenap keluarga besar penulis yang sudah mendukung baik secara religius maupun finansial sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Segenap civitas akademika kampus UIN GUSDUR Pekalongan, staff pengajar, karyawan, dan seluruh mahasiswa/I semoga tetap semangat dalam menjalani aktivitas pendidikan di UIN Gusdur Pekalongan.
3. Teman-teman saya baik dari adik tingkat, seangkatan, kakak tingkat pada jurusan matematika di FTIK UIN Gusdur Pekalongan yang sudah memberi banyak masukan, saran, semangat dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan

Tanpa mereka, karya ini tidak akan selesai.

## **MOTTO**

“Apapun yang menjadi takdirmu, akan mencari jalannya menemukanmu.”

(Ali bin Abi Thalib)



## ABSTRAK

**Fuqi Xien Perdana Adi, 2023** : *Pengaruh Strategi Metakognitif Dalam Materi Perbandingan Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ssiswa Kelas VII MTs Salafiyah Wonoyoso*

Pembimbing : Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.

**Kata Kunci** : Strategi Metakognitif dan Prestasi Belajar

Penggunaan strategi belajar yang tepat dapat meningkatkan efisiensi dan efektifitas dalam mengajar. Kenyataannya banyak dijumpai cara mengajar guru matematika yang kurang bervariasi, kebanyakan guru sudah menggunakan strategi belajar yang berpusat pada siswa, tetapi belum dapat memanfaatkan kemampuan yang dimiliki siswa secara maksimal. Hal ini dapat mengakibatkan siswa cenderung pasif dan kurang terangsang untuk berpikir kreatif.

Selain itu, rendahnya prestasi belajar siswa dikarenakan siswa tidak memiliki kesadaran bagaimana dia belajar. Dalam pembelajaran diperlukan strategi pembelajaran yang efektif dan efisien agar dapat menunjang pembelajaran salah satunya yaitu menggunakan Strategi metakognitif. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan strategi metakognitif terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MTs Salafiyah Wonyoso?”

Penelitian ini menggunakan kuantitatif dan jenis penelitian eksperimen dengan Quasi Eksperimen Design. Adapun teknik pengumpulan data berupa tes dan dokumentasi. Dengan penjabaran hasil pada penelitian ini sebagai berikut, Pada kelas eksperimen yang menggunakan strategi metakognitif diperoleh skor post-test rata-rata yaitu 77.89 dari skor ideal 100 dan skor minimum 50. Pada kelas kontrol yang menggunakan selain strategi metakognitif diperoleh skor rata-rata yaitu 64.87 dari skor ideal dan skor minimum 45.

Dari hasil uji t diperoleh nilai thitung = 3.948 sedangkan nilai ttabel 1,666 untuk nilai  $df = 74$  dengan taraf signifikansi = 0,05. Dengan demikian nilai  $thitung = 3.948 >$  dari  $ttabel = 1,666$  maka dapat disimpulkan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat perbedaan prestasi belajar matematika, sehingga dari pernyataan berikut yang berarti bahwa adanya pengaruh yang signifikan dari penerapan strategi metakognitif terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII di MTs Salafiyah Wonoyoso.



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirohkim*

*Alhamdulillahirobbilalamin*, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PENGARUH STRATEGI METAKOGNITIF DALAM MATERI PERBANDINGAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTs SALAFIYAH WONOYOSO PEKALONGAN”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat mengikuti ujian sarjana Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Pd. selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku Ketua Progam Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. viii
5. Ibu Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D. selaku pembimbing yang dengan sabar dan ikhlas membimbing, meluangkan waktunya untuk membimbing serta nasihat - nasihat yang selalu diberikan kepada penulis untuk berkarya sebaik-baiknya.
6. Ibu Hafizah Ghany H., M.Pd. selaku dosen wali studi yang selalu menjadi penasehat yang baik selama saya menjalani studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

7. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya untuk Jurusan Tadris Matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menuntut ilmu Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Bapa Baihaqi, M.Pd selaku Kepala MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan yang telah memberikan izin dan membantu untuk kelancaran penelitian yang penulis lakukan.
9. Guru-guru dan beserta Staf MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan yang membimbing dan memberi bantuan pemikiran kepada penulis selama mengadakan penelitian.
10. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Tadris Matematika angkatan 2019.
11. Almamater Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang ku banggakan.

Semoga semua bimbingan, bantuan dan dukungan dari semua pihak tersebut mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Dengan keterbatasan waktu dan biaya yang tersedia, serta keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis yang penulis miliki, penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

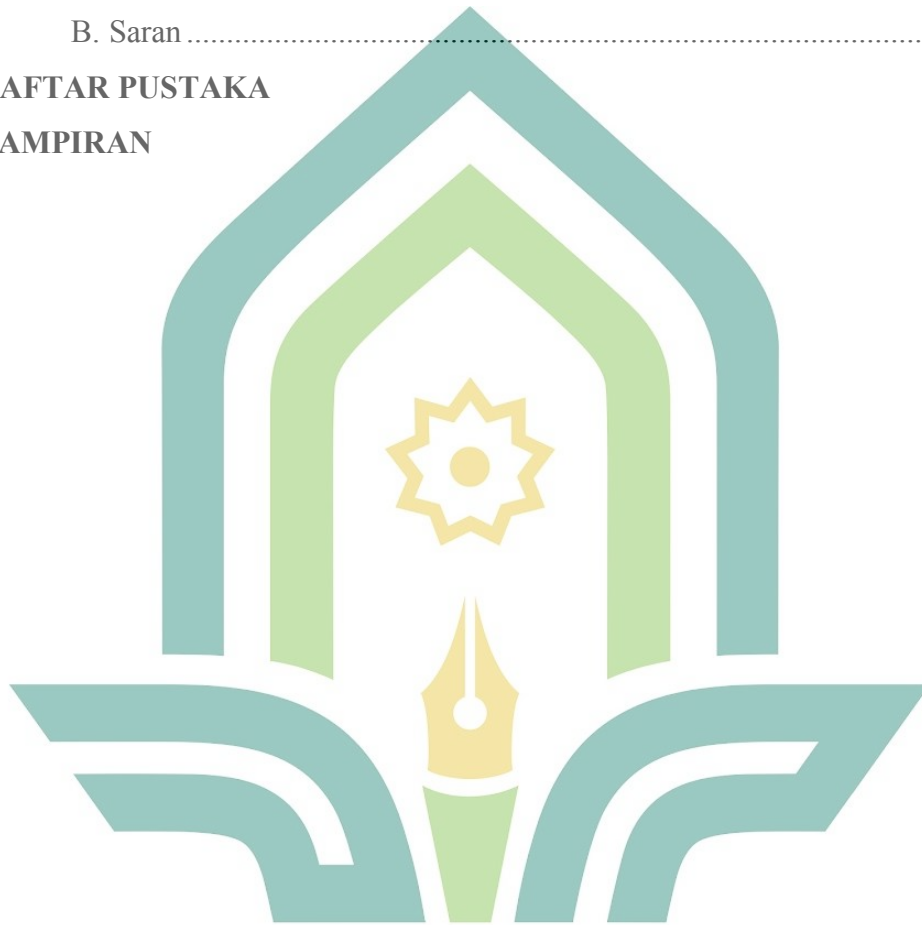
Pekalongan, 1 Desember 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

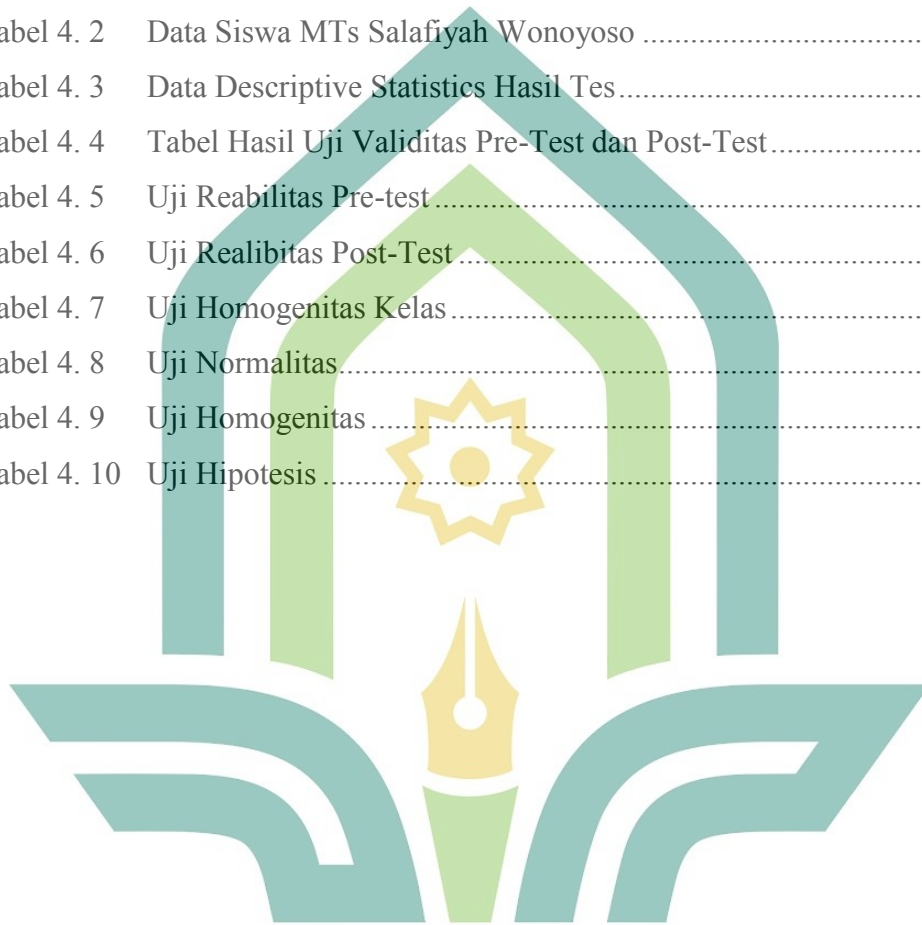
<b>COVER</b> .....	i
<b>PENGESAHAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian .....	7
E. Sistematika Penulisan .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	10
A. Deskripsi Teori .....	10
B. Penelitian Yang Relevan .....	29
C. Kerangka Berfikir .....	41
D. Hipotesis .....	43
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	45
A. Pendekatan Penelitian .....	45
B. Tempat Penelitian .....	47
C. Variabel Penelitian .....	47
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Sampel .....	48
E. Teknik Pengumpulan Data .....	50
F. Uji Instrumen .....	52
G. Teknik Analisis Data .....	55

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	58
A. Data Hasil Penelitian .....	58
B. Analisis Data .....	67
C. Pembahasan .....	70
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	81
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran .....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Penelitian Relevan .....	35
Tabel 3. 1	pretest-posttest control group design .....	45
Tabel 3. 2	Data Kelas VII MTs Salafiyah Wonyoso .....	48
Tabel 4. 1	Data Guru dan Karyawan Data Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan .....	60
Tabel 4. 2	Data Siswa MTs Salafiyah Wonoyoso .....	60
Tabel 4. 3	Data Descriptive Statistics Hasil Tes.....	63
Tabel 4. 4	Tabel Hasil Uji Validitas Pre-Test dan Post-Test.....	64
Tabel 4. 5	Uji Reabilitas Pre-test.....	65
Tabel 4. 6	Uji Realibitas Post-Test.....	66
Tabel 4. 7	Uji Homogenitas Kelas .....	67
Tabel 4. 8	Uji Normalitas.....	68
Tabel 4. 9	Uji Homogenitas .....	69
Tabel 4. 10	Uji Hipotesis .....	69



## DAFTAR BAGAN

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	44
------------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian
2. Surat Keterangan Penelitian
3. Lembar Uji Validasi Ahli
4. Instrumen Penelitian Pretest dan Posttest
5. Data Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol
6. Hasil Nilai Pretest dan Posttest
7. Uji Validitas Tes
8. Uji Reliabilitas Tes
9. Modul Ajar Kelas Eksperimen
10. Modul Ajar Kelas Kontrol
11. Dokumentasi



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Penggunaan strategi belajar yang tepat dapat meningkatkan efisiensi dan efektifitas dalam mengajar. Kenyataannya banyak dijumpai cara mengajar guru matematika yang kurang bervariasi, kebanyakan guru sudah menggunakan strategi belajar yang berpusat pada siswa, tetapi belum dapat memanfaatkan kemampuan yang dimiliki siswa secara maksimal.<sup>1</sup> Hal ini dapat mengakibatkan siswa cenderung pasif dan kurang terangsang untuk berpikir kreatif.<sup>2</sup> Selain itu, rendahnya prestasi belajar siswa dikarenakan siswa tidak memiliki kesadaran bagaimana dia belajar.<sup>3</sup> Hal ini mengakibatkan prestasi belajar siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran masih rendah.

Proses pembelajaran yang berlangsung seharusnya mampu memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengkonstruksi pengetahuannya sendiri secara sadar, dan siswa harus aktif secara mental mengkonstruksi pengetahuannya berdasarkan kematangan kognitif yang dimilikinya. Dalam hal ini, strategi pembelajaran yang diterapkan guru kurang mampu meningkatkan kesadaran siswa dalam mengatur proses berpikir siswa. Strategi sangat penting dalam pembelajaran, yaitu sebagai rencana tindakan atau rangkaian kegiatan dalam

---

<sup>1</sup> Rizki Setyo,dkk, "Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Materi Kegiatan Ekonomi" (Nganjuk ; Jurnal STKIP PGRI Nganjuk, 2019), hlm. 2.

<sup>2</sup> Anyta Kusumaningtias,dkk," Pengaruh *Problem Based Learning* Dipadu Strategi NHT terhadap kemampuan Metakognitif, Berpikir Kritis, dan Kognitif Ekonomi", Jurnal Penelitian Pendidikan Ekonomi, Vol 1, 2013, hlm. 34.

<sup>3</sup> Nury dan Bambang Sugiarto," Hubungan Keterampilan Metakognisi dengan Hasil Belajar Siswa pada Materi Ekonomi Kelas X-1 SMAN 3 Sidoarjo" Unesa *Journal Of Economic Education*, Vol 1, 2012, hlm. 84.



proses pembelajaran dan sarana untuk memanfaatkan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran. Kemudian strategi disusun sebagai arah penyusunan langkah-langkah pembelajaran, pemanfaatan berbagai fasilitas dan sumber belajar semuanya diarahkan dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran.<sup>4</sup>

Dalam pembelajaran diperlukan strategi pembelajaran yang efektif dan efisien agar dapat menunjang pembelajaran salah satunya yaitu menggunakan Strategi metakognitif. Strategi metakognitif merujuk kepada cara untuk meningkatkan kesadaran mengenai proses berpikir dan pembelajaran yang berlaku sehingga apabila kesadaran ini terwujud, maka seseorang dapat mengawal pikirannya dengan merancang, memantau, dan menilai apa yang dipelajarinya.<sup>5</sup> Strategi metakognitif memiliki peranan penting dalam mengatur dan mengontrol proses-proses kognitif seseorang dalam belajar dan berpikir, sehingga belajar dan berpikir yang dilakukan seseorang menjadi lebih efektif dan efisien.<sup>6</sup> Meningkatkan kesadaran belajar dari siswa juga dapat dilakukan dengan cara memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat rencana belajar. Perencanaan tersebut dapat dituliskan didalam jurnal belajar hariannya. Jurnal belajar merupakan catatan kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa selama melakukan proses pembelajaran. Pada saat siswa dapat merekam semua kegiatan yang dilakukan selama proses pembelajaran, maka siswa akan mudah untuk mengevaluasi proses belajar yang mereka lakukan.

---

<sup>4</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Pada Proses Pendidikan*, (Jakarta : Kencana, 2010), hlm. 126.

<sup>5</sup> Muhammad Romli, "Strategi Membangun Metakognisi Siswa SMA dalam Pemecahan Masalah Ekonomi" 2012, (<http://www/e-journal.upgrismg.ac.id>) hlm.3

<sup>6</sup> Muhammad Romli, "Strategi Membangun Metakognisi". hlm.4

Keberhasilan seseorang dalam belajar dapat dipengaruhi oleh kesadaran diri dalam siswa tentang pemahaman materi saat pembelajaran, hal tersebut dapat dicapai salah satunya menggunakan strategi metakognitif. Jika setiap kegiatan belajar dilakukan dengan mengacu pada indikator dari learning how to learn maka hasil optimal pasti akan mudah dicapai.<sup>7</sup> Mengembangkan strategi metakognitif sangat penting dalam proses pembelajaran karena akan memudahkan siswa dalam memahami semua aktivitas belajar sehingga siswa dapat dengan mudah untuk mendapatkan pengetahuan.<sup>8</sup> Siswa tidak cukup hanya memiliki kemampuan menghafal saja, tetapi juga memerlukan pemahaman materi yang komprehensif.<sup>9</sup>

Proses pembelajaran dikatakan berhasil apabila siswa memperoleh prestasi belajar yang baik. Prestasi belajar merupakan tolak ukur keberhasilan suatu proses pembelajaran. Dengan kata lain prestasi belajar yang diperoleh peserta didik mencerminkan tingkat penguasaan terhadap materi yang diajarkan. Setiap siswa yang belajar itu senantiasa mengalami perubahan tingkah laku atau penampilan dengan serangkaian kegiatan. Karena proses penyusutan dan pengurangan muncul suatu pola tingkah laku baru yang relatif menetap dan otomatis. Prestasi belajar siswa dapat diketahui setelah diadakan

---

<sup>7</sup> Yustina dan Bambang, "Korelasi antara Keterampilan Metakognitif dengan Hasil Belajar Siswa di SMA 1 Dawarblandong Mojokerto, Vol 2, *Unesa Journal Of Economic Education*, 2012, hlm. 82

<sup>8</sup> Hilman Imadul Umam, "Implementasi Strategi Metakognitif untuk Meningkatkan Kemampuan Metakognitif dan Prestasi Belajar Siswa SMA", (*Skripsi* pada Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, 2013) hlm. 15, tidak dipublikasikan.

<sup>9</sup> Windha Amalia, dkk, "Pengaruh Penerapan Strategi Metakognitif dalam Metode Inkuiri terhadap Hasil Belajar", *Unesa Journal Of Economic Education*, Vol 1, 2012, hlm. 66.

evaluasi.<sup>10</sup> Hasil dari evaluasi dapat memperlihatkan tentang tinggi atau rendahnya prestasi belajar siswa. Prestasi belajar mempunyai hubungan erat dengan kegiatan belajar, banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar baik yang berasal dari dalam individu itu sendiri maupun yang berasal dari luar individu. faktor – faktor yang mempengaruhi belajar menjadi 3 macam, yaitu: (1) faktor internal, yang meliputi keadaan jasmani dan rohani siswa, (2) faktor eksternal yang merupakan kondisi lingkungan di sekitar siswa, dan (3) faktor pendekatan belajar yang merupakan jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi – materi pelajaran.<sup>11</sup>

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti di MTs Salafiyah Wonyoso, peneliti melihat bahwa dalam proses kegiatan pembelajaran matematika masih didominasi oleh guru yaitu teacher center, masih berpusat pada guru, lebih banyak guru yang menjelaskan sedangkan siswa hanya mendengarkan penjelasan guru, dan siswa kurang berpartisipasi secara aktif. Penggunaan strategi pembelajaran di MTs Salafiyah Wonyoso tersebut masih menggunakan strategi ceramah, demonstrasi, pelatihan, tanya jawab dan pemberian tugas. Hanya sebagian kecil siswa yang bertanya dan menanggapi materi yang disampaikan guru tanpa adanya stimulus yang dilakukan siswa, kebanyakan siswa hanya menunggu penjelasan dari guru dan belum diarahkan secara mandiri sehingga pemikiran siswa kurang berkembang dan susah

---

<sup>10</sup> Sardiman, A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rajagrafindo, 2011), hlm. 56.

<sup>11</sup> Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Suatu Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 145.

memahami materi. Hal ini juga membuat partisipasi belajar siswa rendah dan mereka juga tidak berani menanggapi pertanyaan dan persoalan mengenai materi pelajaran serta tidak berani mengemukakan pendapatnya dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan pengamatan ini strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru selama ini kurang membantu dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Kurangnya kesadaran siswa tentang bagaimana seharusnya siswa belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Prestasi belajar yang dicapai masih rendah karena siswa sibuk dengan urusannya sendiri, seperti: bercerita dengan temannya, dan kurang peduli saat pembelajaran. Strategi pembelajaran yang diterapkan guru kurang mampu meningkatkan kesadaran siswa dalam mengatur proses berpikir siswa didalam pembelajaran matematika. Akibatnya kegiatan belajar mengajar kurang menarik dan membosankan, hal ini tidak sesuai dengan target dari kurikulum yang berlaku yaitu agar siswa mampu mengamati, berpikir kritis, menyimak, melihat, membaca, mendengar, bertanya, bernalar, mencoba, dan mengkomunikasikan.

Menurut guru yang matematika di MTs Salafiyah Wonyoso, prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika masih rendah atau banyak yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM).<sup>12</sup> Ketika guru memberikan soal latihan, siswa tidak mampu mengerjakan soal matematika yang diberikan oleh guru, dimana sebagian besar siswa masih meniru pekerjaan temannya, siswa kurang berinisiatif untuk mengidentifikasi apa yang

---

<sup>12</sup> Umi Zulfa, Guru Matematika MTs Salafiyah Wonyoso Pekalongan, Pekalongan 20 Agustus 2023.

diketahui dan ditanya dalam soal. Akibatnya nilai siswa pada mata pelajaran matematika disekolah yang peneliti teliti masih banyak siswa yang tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Dengan strategi metakognitif diharapkan dapat membantu meningkatkan proses berpikir siswa pada saat pembelajaran matematika.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik mengambil penelitian yang berjudul: “Pengaruh Strategi Metakognitif Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Wonyoso Pekalongan Materi Perbandingan”

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan strategi metakognitif terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MTs Salafiyah Wonoyoso?”

### **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengukur pengaruh yang signifikan dari penerapan strategi metakognitif yang ditunjang dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

## D. Kegunaan Penelitian

### 1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang penerapan strategi metakognitif yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, dapat memotivasi semangat siswa untuk senantiasa melibatkan diri secara aktif, mandiri dan kreatif dalam proses pembelajaran.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan guru dapat mengetahui dan menjadikan penerapan strategi metakognitif sebagai salah satu alternatif strategi yang dapat diterapkan dalam pembelajaran.
- c. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi yang bermanfaat untuk mendidik siswa berpikir kritis sehingga berdampak positif terhadap prestasi belajar siswa.
- d. Bagi peneliti, sebagai penambah pengetahuan dan mengaplikasikan ilmu yang didapat selama masa perkuliahan serta sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana di jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Universitas Islam K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

## E. Sistematika Penulisan

### 1. Bagian Awal

Pada bagian ini terdapat halaman sampul luar, halaman judul, halaman pernyataan kaslian skripsi, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, transliterasi, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

### 2. Bagian Inti

Pada bagian inti terdapat pendahuluan, teori pada landasan penelitian, hasil penelitian dan penutup.

#### a. BAB I (Pendahuluan)

Pada BAB I (Pendahuluan) terdiri dari : 1) Latar Belakang Masalah, 2) Rumusan Masalah, 3) Tujuan Penelitian, 4) Kegunaan Penelitian, dan 5) Sistematika Penulisan.

#### b. BAB II (Landasan Teori)

Pada BAB II (Landasan Teori) terdiri dari : 1) Deskripsi Teori, 2) Penelitian yang Relevan, 3) Kerangka Berpikir, dan 4) Hipotesis

#### c. BAB III (Metode Penelitian)

Pada BAB III (Metode Penelitian) terdiri dari : 1) Jenis dan Pendekatan, 2) Tempat dan Waktu Penelitian, 3) Variabel Penelitian, 4) Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Sampel, 5) Teknik Pengumpulan Data, 6) Uji Instrumen, dan 7) Teknik Analisis Data.

d. BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan)

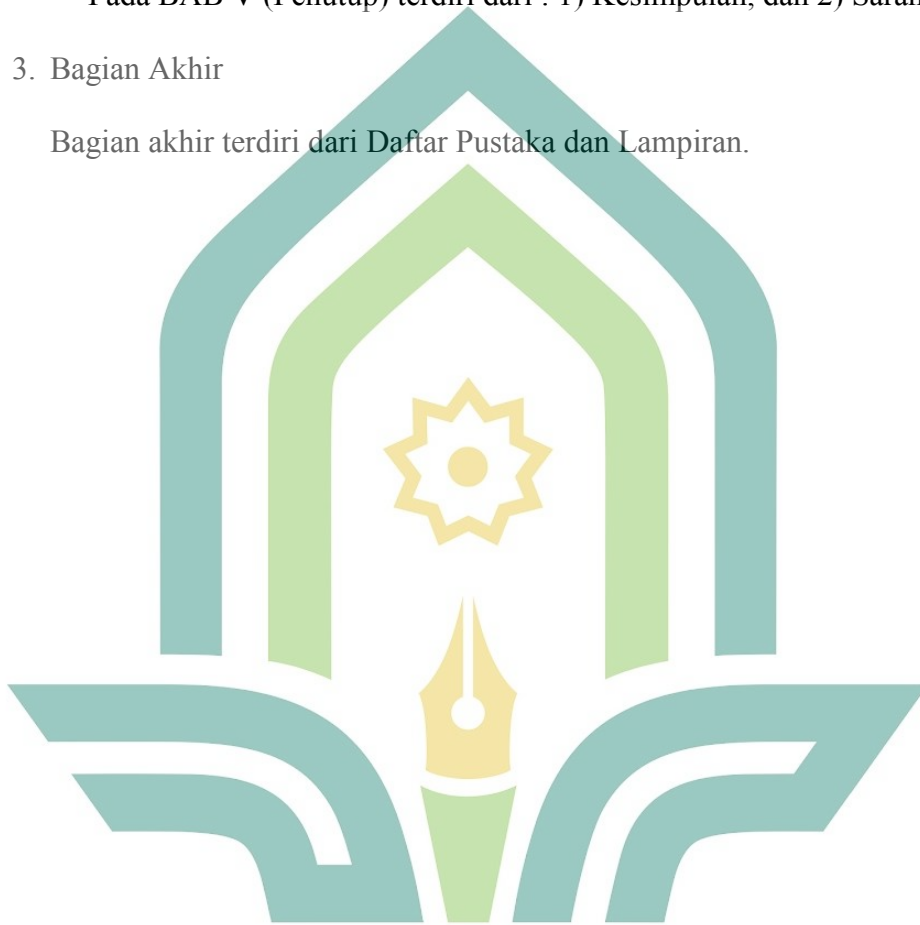
Pada BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan) terdiri dari : 1) Data Hasil Penelitian, 2) Analisis Data, dan 3) Pembahasan.

e. BAB V (Penutup)

Pada BAB V (Penutup) terdiri dari : 1) Kesimpulan, dan 2) Saran.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir terdiri dari Daftar Pustaka dan Lampiran.





## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data ini, dapat ditarik kesimpulan, sebagai berikut :

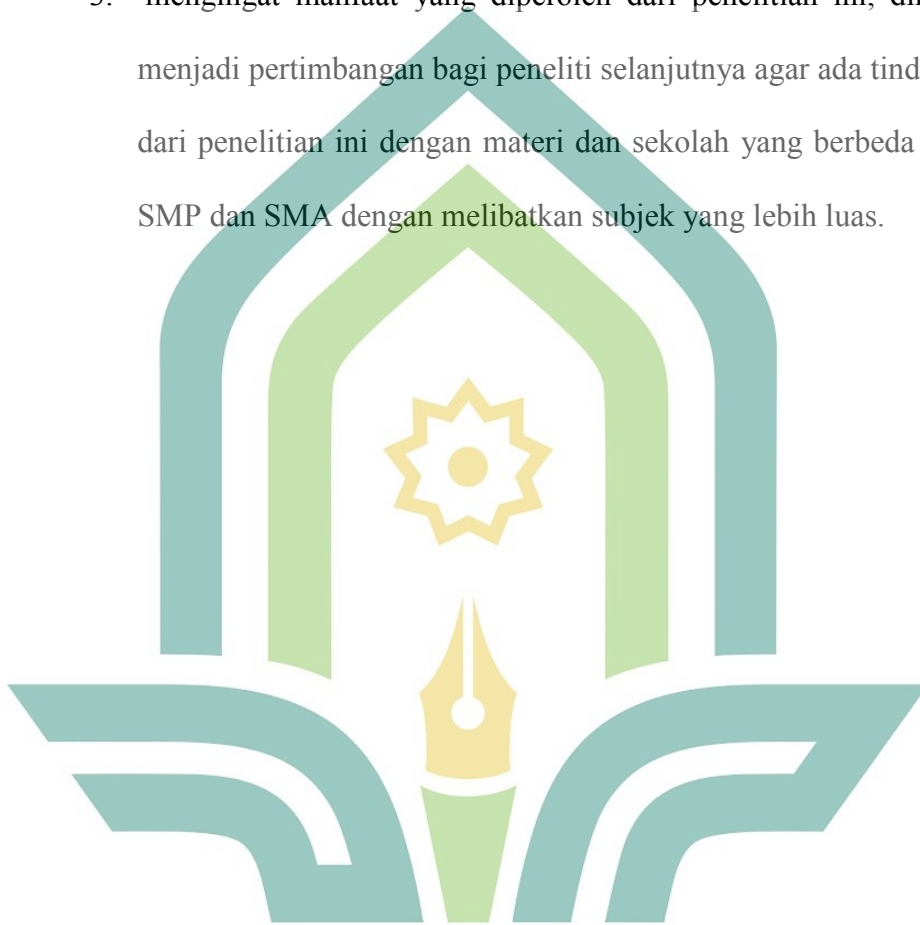
Pada kelas eksperimen yang menggunakan strategi metakognitif diperoleh skor *post-test* rata-rata yaitu 77.89 dari skor ideal 100 dan skor minimum 50. Pada kelas kontrol yang menggunakan selain strategi metakognitif diperoleh skor rata-rata yaitu 64.87 dari skor ideal dan skor minimum 45. Dari hasil uji *t* diperoleh nilai  $t_{hitung} = 3.948$  sedangkan nilai  $t_{tabel} = 1,666$  untuk nilai  $df = 74$  dengan taraf signifikansi = 0,05. Dengan demikian nilai  $t_{hitung} = 3.948 >$  dari  $t_{tabel} = 1,666$  dengan persentase 72%. Maka dapat disimpulkan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat perbedaan prestasi belajar matematika, sehingga dari pernyataan berikut yang berarti bahwa adanya pengaruh yang signifikan dari penerapan strategi metakognitif terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII di MTs Salafiyah Wonoyoso.

### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis dapat memberikan saran sebagai berikut :

Bagi peneliti selanjutnya, dalam penerapan strategi metakognitif terdapat kekurangan, maka saran untuk peneliti berikutnya, antara lain :

1. Terkait dengan pengondisian kelas pada penerapan strategi metakognitif
2. Kesiapan guru dalam menerapkan langkah-langkah penerapan strategi metakognitif
3. mengingat manfaat yang diperoleh dari penelitian ini, diharapkan menjadi pertimbangan bagi peneliti selanjutnya agar ada tindak lanjut dari penelitian ini dengan materi dan sekolah yang berbeda minimal SMP dan SMA dengan melibatkan subjek yang lebih luas.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, L., & Mulyanratna, M. Penerapan Strategi Belajar Metakognitif dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Siswa Pada Materi Cahaya Di Kelas VIII SMP Negeri I Mojokerto, *Jurnal Pendidikan*.
- Alifia, M. Y., & Wiyatmo, Y. 2018. Efektivitas Pendekatan Metakognitif Dalam Pembelajaran Fisika Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 7(1).
- Amalia, W., Priyono, A., dkk. 2018. Pengaruh Penerapan Strategi Metakognitif dalam Metode Inkuiri terhadap Hasil Belajar. *Unesa Journal Of Economic Education*, Vol 1.
- Andari, Peni. 2019. Skripsi: Pengaruh Pendekatan Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Bina Satria Mulia Medan T.P 2019/2020. Medan: UMSU.
- Anoraga, Panji. 2014. *Manajemen Bisnis*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arini, Lilis. 2021. Skripsi: Penerapan Strategi Metakognitif terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa di SMPN 16 Banda Aceh Aceh: UIN Ar-Raniry Darussalam.
- Baharuddin. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : Ar-ruzz Media.
- Blakey, Elaine Spence, Sheila. 1990. *Developing Metacognition*. ERIC Digest.
- Budi, R. S., Hidayanti, U., dkk. 2019. "Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Materi Kegiatan Ekonomi". Nganjuk: *Jurnal STKIP PGRI Nganjuk*.
- Darmanah, Garaika. 2019. *Metodologi Penelitian*, Lampung: CV. HIRA TECH.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. 2018. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Enterprise, J. 2014. *SPSS untuk Pemula*. Elex Media Komputindo.
- Faidty, Laili. 2019. Skripsi: Pengaruh Penerapan Strategi metakognitif tipe IDEAL dan PQ4R terhadap hasil belajar Matematika Siswa. Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya

- Faiz, A., Putra, N. P., & Nugraha, F. 2022. Memahami Makna Tes, Pengukuran (*Measurement*), Penilaian (*Assessment*), Dan Evaluasi (*Evaluation*) Dalam Pendidikan. *Jurnal Education and development*, 10(3).
- Fathurrohman, M., & Sulistyorini, M. F. 2012. *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Febrianti, E. A., & Haryani, S. 2020. Profil Metakognisi Peserta Didik pada Pengembangan Instrumen Tes Pengukuran Metakognisi Teruji Produk Materi Asam Basa. *Chemistry in Education*, 9(1).
- Hidayati, Destia Wahyu. 2017 Diagnosa Kesulitan Metacognitive Awareness terhadap Proses Pemecahan Masalah Matematika. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan matematika)*, IKIP Veteran Semarang, Jawa Tengah.
- Istiqomah. 2022. Skripsi : Pengaruh Strategi Metakognitif terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bandar Sribhawono Tahun Ajaran 2021/2022. Bandar Lampung; Universitas Lampung
- Janti, S. 2014. Analisis validitas dan reliabilitas dengan skala likert terhadap pengembangan si/ti dalam penentuan pengambilan keputusan penerapan strategic planning pada industri garmen. *Prosiding Snast*.
- Khasanah, N., Supriyanto, Dkk. 2020. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Kelas V". *Jurnal Pendidikan Modern*, No. 2, V.
- Khoiriah, T. 2018. Skripsi Pengaruh Strategi Belajar Metakognitif terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep Sistem Pencernaan pada Manusia, (Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah)
- Kodri, K., & Anisah, A. 2020. Analisis Keterampilan Metakognitif Siswa Sekolah Menengah Atas dalam Pembelajaran Ekonomi Abad 21 di Indonesia. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 8(1).
- Kusumaningtias, A., Zubaidah, Dkk. 2013. Pengaruh problem based learning dipadu strategi numbered heads together terhadap kemampuan metakognitif, berpikir kritis, dan kognitif biologi. *Jurnal Penelitian Kependidikan*, 23(1).
- Martinis, Y 2018. *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Gp Press.
- Maya & Mara. 2019. Strategi Pembelajaran Metakognitif terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Prosiding DPNPM Unindra*.
- Muhibbin, S. 2011. *Psikologi Belajar*. Ed, Revisi, 11.

- Muhyi, M., dkk. 2018. *Metodologi Penelitian*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Mulyatiningsing, E. 2021. *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan teknik* Yogyakarta: UNY Press
- Nuraisyah, S. 2014. *Sekali Baca Langsung Inget Rumus Detail Matematika untuk SMP/MTS*. Banten: Lembar Langit Indonesia.
- Nuridin, I., & Hartati, S.2019. *Metodologi penelitian sosial*. Media Sahabat Cendekia.
- Nuryana E., & Sugiarto,B. 2012. Hubungan keterampilan metakognisi dengan hasil belajar siswa pada materi reaksi reduksi oksidasi (redoks) kelas x-1 sma negeri 3 sidoarjo. *Unesa Journal of Chemical Education*, 1(1).
- Palupi, R., Yulianna, D. A., dkk. 2021. “Analisa Perbandingan Rumus Haversine Dan Rumus Euclidean Berbasis Sistem Informasi Geografis Menggunakan Metode Independent Sample t-Test”. *JITU: Journal Informatic Technology And Communication*, No. 1, V.
- Priadana, M. S., dkk. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif Tangerang*: Pascal Books.
- Rahmadi. 2011. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press
- Romli, M. 2012. Strategi Membangun Metakognisi Siswa SMA dalam Pemecahan Masalah Ekonomi. (<http://www/e-journal.upgrismg.ac.id>)
- Sahir, S. H. 2021. *Metodologi Penelitian*. Bantul: Penerbit KBM Indonesia.
- Sanjaya, W. 2008. *Perencanaan dan desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia.
- Sardiman, A.M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo.
- Sari, F., Susilawati, S.,& Supardan, D .2023. Pengaruh Strategi Belajar Metakognitif terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Schraw, G., & Moshman D.1995. *Metacognitive theories*. Educational psychology review, 7.
- Sedarmayanti. 2014. *Manajemen Strategi*, Bandung: Refika Aditama
- Setyawan, I. D. A. 2021. *Hipotesis dan variabel penelitian*. Penerbit Tahta Media Group.

- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : ALFABETA.
- Surya, E., & Azwarni, I. 2017. "Analisis Pendekatan Metakognitif Terhadap Kemampuan Penalaran Matematika Siswa SMP", Jurusan Pendidikan Matematika, Universitas.
- Suryabrata, S. 2018. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syah, M. 2018. *Psikologi Pendidikan dengan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Syarifah, M. A. 2021. Skripsi: Pengaruh Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA Di SMA Negeri 3 Jember Tahun Pelajaran 2019/2020. Jember: IAIN Jember
- Umam, H. I. 2013. IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN METAKOGNITIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF DAN PRESTASI BELAJARA FISIKA SISWA SMA (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Usman & Akbar. 2018. *Pengantar Statistika*. Jakarta: Bumi Aksara
- Winarno, M.E. 2013. *Metodologi Penelitian Dalam Pendidikan Jasmani*. Malang: UM Press.
- Yamin, Martinis. 2013. *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: DP Press Group.
- Yasir, M. 2013. Pengembangan lembar kerja siswa (LKS) berbasis strategi belajar metakognitif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pewarisan sifat manusia. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 2(1).
- Yustina dan Bambang. 2012. Korelasi antara Keterampilan Metakognitif dengan Hasil Belajar Siswa di SMA 1 Dawarblandong Mojokerto. *Unesa Journal Of Economic Education Vol 2*.
- Yusup, F. 2017. "Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif". *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, No. 1, VII

# LAMPIRAN



## SURAT PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahteran KM. 5 Rongkaku Kertj. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.iainpekalongan.ac.id email: info@iainpekalongan.ac.id

Nomor : B-1926/Un.27/J.II.5/PP.07/11/2023 07 November 2023  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. Kepala MTs. Salafiyah Wonoyoso Pekalongan  
Di -Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Fug Xien Perdana Adi  
NIM : 2619117  
Jurusan/Prodi : Tadris Matematika  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul  
**"Pengaruh Strategi Metakognitif Terhadap Prestasi Matematika Siswa kelas VII MTs Salafiyah Wonoyoso Materi Perbandingan."**

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



a.n.Dekan  
Deandatangani Secara Elektronik Oleh:  
Santika Lya Diah Premessi, M.Pd  
NIP. 198902242015032006  
Ketua Program Studi Tadris Matematika



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan  
sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Badan Sertifikasi  
Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)  
Mungkin tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.







# MADRASAH TSANAWIYAH SALAFIYAH WONoyoso BUARAN PEKALONGAN

Alamat : Wonoyoso Gg. I Buaran Pekalongan 51171 WA. 0858-7935-2631  
E-mail : mts\_wonoyoso@yahoo.com

## SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs W/PP.02/042/XI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan menerangkan :

Nama : Fuqi Xien Perdana Adi  
NIM : 26197117  
Jurusan / Prodi : Tadris Matematika  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan-FTIK

Telah melaksanakan Penelitian dari tanggal 4 s.d 18 November 2023 di Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Wonoyoso Buaran Pekalongan, dengan judul skripsi:

“ Pengaruh Strategi Metakognitif Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan Materi Perbandingan ”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 18 November 2023



Buahan S.Pd.I

# LEMBAR VALIDASI

1. Nama penulis yang digunakan pada soal adalah...

2. Analisis mengenai validasi lembar soal tersebut dan prosedur yang akan diambil, sehingga dapat meningkatkan kualitas dan nilai guna pembelajaran.

**C. Penilaian**

No.	Aspek Validasi	Aspek Yang Dinilai	Skor		
			1	2	3
1	Validasi isi	Soal sesuai dengan kurikulum			
2	Validasi bentuk	Format soal dan susunan uraian yang sederhana dan mudah dipahami			
3	Validasi bahasa	Penyusunan kalimat yang benar dan prosedur penulisan yang jelas			

3. Revisi dan saran

4. Kesimpulan

5. Penutup

Palangkaraya, 8 November 2023

Validasi

Mengetahui

Mengetahui

**LEMBAR Uji VALIDASI Ahli PENYUSUNAN PENILAIAN**  
**SOAL AKHIR UJIAN POST-TEST**

6. Lembar Validasi Ahli

7. Penutup

8. Validasi Isi

Skor	Kriteria
3	Soal sesuai dengan materi yang diajarkan
2	Soal sesuai dengan materi yang diajarkan
1	Soal tidak sesuai dengan materi yang diajarkan

9. Validasi Bentuk

Skor	Kriteria
3	Soal dan susunan uraian yang sederhana dan mudah dipahami
2	Soal dan susunan uraian yang sederhana dan mudah dipahami
1	Soal dan susunan uraian yang tidak sederhana dan mudah dipahami

10. Validasi Bahasa

Skor	Kriteria
3	Soal dan susunan uraian yang benar dan prosedur penulisan yang jelas
2	Soal dan susunan uraian yang benar dan prosedur penulisan yang jelas
1	Soal dan susunan uraian yang tidak benar dan prosedur penulisan yang tidak jelas

**LEMBAR ISI VALIDASI AHLI PENYUSUNAN PENELITIAN  
GOAL PREDEFINISAN PRODUK**

Validasi ahli bertujuan untuk menilai apakah penelitian yang akan dilakukan ini penting yang sesuai dengan kebutuhan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan dan kegunaan dari produk yang telah dibuat oleh peneliti. Untuk mengetahui validasi ahli, peneliti menggunakan pertanyaan berikut.

**A. Identifikasi Validator Ahli**

Nama Validator: Agus Setiawan, S.Pd  
 Jabatan/Instansi: Widyaiswara  
 Alamat: Jl. G. A. Siagian, Palembang

**B. Pernyataan Pernyataan**

1. Pernyataan berikut adalah 20 digit di bawah ini yang menyatakan validasi ahli (V) pada setiap pernyataan yang sesuai. Adapun tidak sesuai (X) atau kurang validasi adalah sebagai berikut.

No	Kriteria	Validasi
1	1. Data yang terdapat dalam dokumen penelitian	
	2. Hal yang sama dengan referensi	
	3. Hal yang sangat sesuai dengan kebutuhan	

No	Kriteria	Validasi
2	4. Cara penyajian yang menarik, mudah dipahami dan menarik	
	5. Hal yang sangat sesuai dengan kebutuhan	
	6. Hal yang sangat sesuai dengan kebutuhan	

No	Kriteria	Validasi
3	7. Cara penyajian yang menarik, mudah dipahami dan menarik	
	8. Hal yang sangat sesuai dengan kebutuhan	
	9. Hal yang sangat sesuai dengan kebutuhan	

No	Kriteria	Validasi
4	10. Cara penyajian yang menarik, mudah dipahami dan menarik	
	11. Hal yang sangat sesuai dengan kebutuhan	
	12. Hal yang sangat sesuai dengan kebutuhan	

No	Kriteria	Validasi
5	13. Cara penyajian yang menarik, mudah dipahami dan menarik	
	14. Hal yang sangat sesuai dengan kebutuhan	
	15. Hal yang sangat sesuai dengan kebutuhan	

No	Kriteria	Validasi
6	16. Cara penyajian yang menarik, mudah dipahami dan menarik	
	17. Hal yang sangat sesuai dengan kebutuhan	
	18. Hal yang sangat sesuai dengan kebutuhan	

No	Kriteria	Validasi
7	19. Cara penyajian yang menarik, mudah dipahami dan menarik	
	20. Hal yang sangat sesuai dengan kebutuhan	
	21. Hal yang sangat sesuai dengan kebutuhan	

No	Kriteria	Validasi
8	22. Cara penyajian yang menarik, mudah dipahami dan menarik	
	23. Hal yang sangat sesuai dengan kebutuhan	
	24. Hal yang sangat sesuai dengan kebutuhan	

No	Kriteria	Validasi
9	25. Cara penyajian yang menarik, mudah dipahami dan menarik	
	26. Hal yang sangat sesuai dengan kebutuhan	
	27. Hal yang sangat sesuai dengan kebutuhan	

No	Kriteria	Validasi
10	28. Cara penyajian yang menarik, mudah dipahami dan menarik	
	29. Hal yang sangat sesuai dengan kebutuhan	
	30. Hal yang sangat sesuai dengan kebutuhan	

Palembang, 1 Desember 2023  
 100000  
  
 Agus Setiawan, S.Pd

LEMBAR KERJA SISWA PRODUKSI BENTUK  
SOAL PRETEST DAN POSTEST

Perhatikan gambar berikut! Dapatkah kalian anak menyebutkan peralatan alkalye-  
wah yang ada pada gambar tersebut? Perhatikan bagaimana susunan gambar  
tersebut agar alat tersebut dapat bekerja dengan baik. Apa masalah  
kemungkinan pada gambar tersebut?

A. Memberi Validasi AB

Nama Validasi: **UMI SURIPATI, S.Pd**  
Pekerjaan Validasi: **GRD**  
Instansi: **MTs. SAWAFAH, UD. NO. 9055**

B. Petunjuk Pengisian

1. Perhatikan gambar berikut ini dan tentukan apakah pernyataan benar atau salah. Jika  
pernyataan tersebut benar, berilah alasan yang mendukung. Jika pernyataan tersebut salah, berilah  
alasan yang benar.

a. validasi AB

No	Kriteria
1	Alat tersebut harus memiliki alat ukur
2	Harus ada alat ukur yang terdapat
3	Alat yang terdapat harus akurat

b. Validasi AB

No	Kriteria
1	Harus ada menggunakan bahan kimia yang akurat
2	Harus ada menggunakan bahan kimia yang akurat
3	Harus ada menggunakan bahan kimia yang akurat

c. Validasi AB

No	Kriteria
1	Harus ada menggunakan bahan kimia yang akurat
2	Harus ada menggunakan bahan kimia yang akurat

2. Apakah menurut validasi AB yang terdapat pada gambar tersebut ada masalah, masalah  
apakah yang terjadi karena itu? Apa yang dilakukan?

C. Penilaian

No	Aspek Validasi	Aspek yang Dinilai	Skor Terdapat
1	Validasi AB	Alat yang terdapat	
2	Validasi AB	Harus ada menggunakan bahan kimia yang akurat	
3	Validasi AB	Harus ada menggunakan bahan kimia yang akurat	

D. Jawaban dan Saran

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

E. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian di atas, hasil validasi AB tersebut dapat disimpulkan  
a. Hasil digunakan dengan benar  
b. Hasil digunakan dengan benar  
c. Hasil tidak digunakan

Validasi  
*[Signature]*  
UMI SURIPATI, S.Pd

## KISI-KISI SOAL *PRETEST*

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VII / Ganjil

Materi : Perbandingan Senilai

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	Butir Soal	No Soal
Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan senilai	Peserta didik dapat menyelesaikan soal perbandingan yang berkaitan dengan masalah sehari-hari	Peserta didik diberikan permasalahan untuk menentukan pendapatan pekerja dengan menggunakan konsep perbandingan	C3	1	1
		Peserta didik dapat memecahkan masalah tentang soal cerita antara hubungan banyaknya jumlah dan total	C3	1	2
		Peserta didik mampu menentukan berat badan diantara dari 2 orang	C3	1	3
		Peserta didik mampu menghitung penyelesaian jika satu variabel bertambah maka variabel lain akan mengikutinya	C3	1	4
		Peserta didik mampu menganalisis dan memecahkan masalah dari pembelian bensin dengan banyaknya uang yang dimiliki	C4	1	5

**SOAL PRETEST**  
**PERBANDINGAN SENILAI**

**Nama :**

**No :**

**Kelas :**

---

---

**Petunjuk Pengisian:**

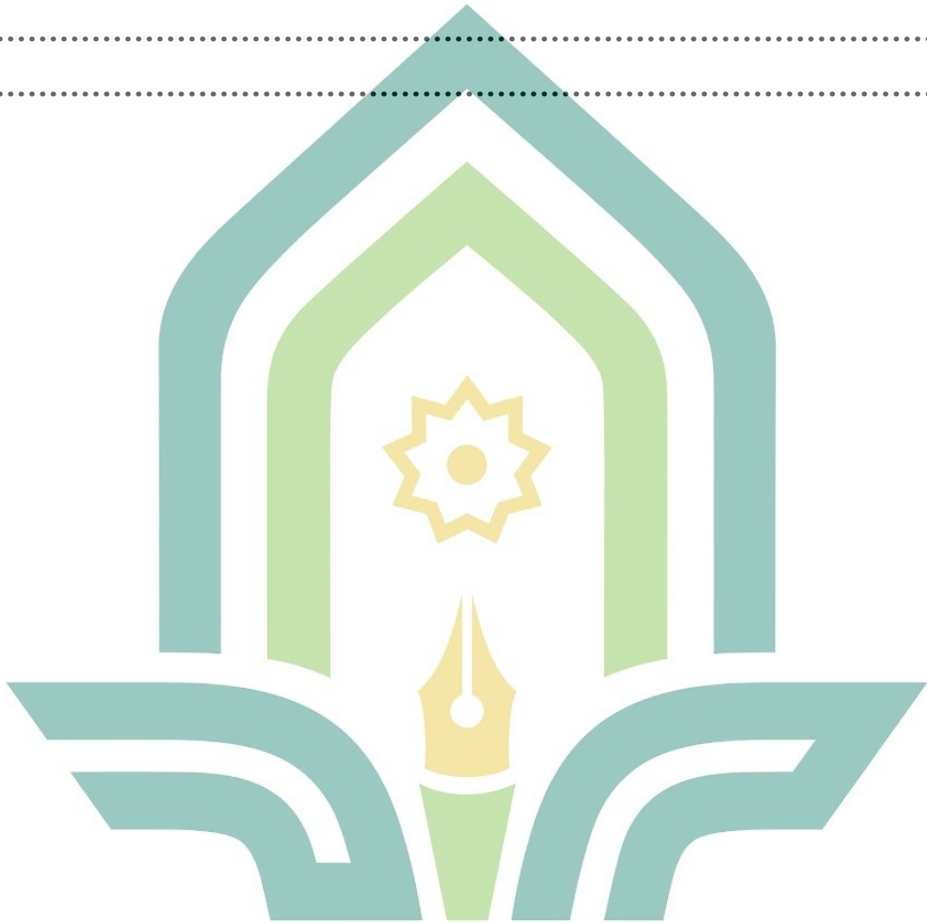
1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Tulislah terlebih dahulu identitas anda
3. Baca dan pahami terlebih dahulu pertanyaan sebelum menjawabnya
4. Jawaban ditulis beserta caranya
5. Teliti kembali jawaban sebelum dikumpulkan

**Pertanyaan:**

1. Seorang kurir akan mengirimkan barang di daerah Jakarta sebanyak 50 barang dengan jarak tempuh 60 km, untuk setiap kilometer kurir mendapat bayaran 2.250/km kurir mendapat bonus setiap 25 barang 100.000 maka pendapatan yang diterima pada hari itu adalah ...
  - a) Apa yang kamu ketahui tentang soal di atas?
  - b) Apa yang menjadi masalah utama di dalam soal?
  - c) Bagaimana cara anda menyelesaikan permasalahan di atas?
2. Jika ikan lele berjumlah 15.000 ekor dapat ditampung kolam dengan berukuran 30 m<sup>2</sup>, maka berapakah ukuran kolam yang dibutuhkan jika jumlah lelenya 30.000 ekor?
  - a) Apa yang kamu ketahui tentang soal di atas?
  - b) Apa yang menjadi masalah utama di dalam soal?
  - c) Bagaimana cara anda menyelesaikan permasalahan di atas?
3. Perbandingan berat badan Ari dan Adi adalah 5 : 6. Jika jumlah berat badan keduanya adalah 77 kg. Berat badan Adi adalah?
  - a) Apa yang kamu ketahui tentang soal di atas?
  - b) Apa yang menjadi masalah utama di dalam soal?
  - c) Bagaimana cara anda menyelesaikan permasalahan di atas?
4. Harga 1 lusin buku tulis adalah Rp. 48.000,00. Berapa harga 6 buku tulis?
  - a) Apa yang kamu ketahui tentang soal di atas?
  - b) Apa yang menjadi masalah utama di dalam soal?



.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....





### ALTERNATIF PENYELESAIAN

No.	Jawaban	Skor Maksimal
1	<p>Jawab: Bonus 25 barang adalah Rp. 100.000,-</p> <p>➤ Pendapatan 2.250/ km</p> <p>➤ Pendapatan <math>60 \times 2.250 = 135.000</math></p> <p>➤ Bonus 50 barang = <math>100.000 \times 2 = 200.000</math> Jadi penghasilan kurir tersebut adalah <math>135.000 + 200.000 = 335.000</math></p>	20
2	<p>Diket : <math>a_1= 15.000</math> <math>a_2=30.000</math> <math>b_1= 30m^2</math> <math>b_2= x</math></p> <p>Rumus : <math>\frac{a_1}{a_2} = \frac{b_1}{b_2}</math></p> $\frac{15.000}{30.000} = \frac{30}{x}$ <p><math>k = 30.000/15.000 \times 30 = 60 m^2</math></p> <p>Jadi besarnya ukuran kolam lele agar mampu menampung sejumlah 30.000 ekor adalah <math>60 m^2</math>.</p>	20
3	<p>Diketahui : perbandingan berat badan Ari dan Adi adalah 5: 6</p> <p>Jumlah berat badan keduanya = 77 kg</p> <p>Ditanya : berat badan Adi?</p> <p>Jawab :</p> <p>Berat badan Adi / jumlah Ari dan Adi <math>\times</math> Jumlah keduanya</p> $6 / 5+6 \times 77$ $= \frac{6}{5+6} \times 77$ $= \frac{6}{11} \times 77$ $= 6 \times 7$ $= 42$	20

	Jadi, berat badan Adi adalah 42 kg.	
4	<p>Pembahasan:</p> <p>1 lusin buku = 12 buku = Rp. 48.000,00</p> <p>Ditanyakan: 6 buku = ?</p> <p>Jawab:</p> <p>Jika jumlah buku tulis berkurang, berarti harganya pun berkurang. Jika 12 buku = Rp. 48.000,00 maka</p> <p>1 buku = Rp. 48.000,00/12</p> <p>1 buku = Rp. 4.000,00</p> <p>6 buku = 6. Rp. 4.000,00 = Rp. 24.000,00</p> <p>Jadi harga 6 buku tulis adalah Rp. 24.000,00</p>	20
5	<p>Diketahui : 3 liter dengan harga Rp. 27.600,-</p> <p>Ditanyakan: Berapa liter bensin yang ayah dapat dengan uang 100.000</p> <p>Jawab :</p> <p><math>3 : n = 27.600 : 100.000</math></p> <p><math>n \times 27.600 = 3 \times 100.000</math></p> <p><math>n = 300.000 : 27.600</math></p> <p><math>n = 10,86 \text{ Liter}</math></p> <p>jadi, bensin yang ayah peroleh dengan uang Rp. 100.000,- adalah 10,86 liter</p>	20

## KISI-KISI SOAL *POSTTEST*

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VII / Ganjil

Materi : Perbandingan Senilai

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	Butir Soal	No Soal
Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan senilai	Peserta didik dapat menyelesaikan soal perbandingan yang berkaitan dengan masalah sehari-hari	Peserta didik diberikan permasalahan untuk menentukan pendapatan pekerja dengan menggunakan konsep perbandingan senilai	C3	1	1
		Peserta didik dapat memecahkan masalah tentang soal cerita antara hubungan banyaknya jumlah dan total	C3	1	2
		Peserta didik mampu menentukan berat badan diantara dari 2 orang	C3	1	3
		Peserta didik mampu menghitung penyelesaian jika satu variabel bertambah maka variabel lain akan mengikutinya	C3	1	4
		Peserta didik mampu menganalisis dan memecahkan masalah dari pembelian polpoin dengan banyaknya uang yang dimiliki	C4	1	5

**SOAL *POSTTEST***  
**PERBANDINGAN SENILAI**

**Nama :**

**No :**

**Kelas :**

---

---

**Petunjuk Pengisian:**

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Tulislah terlebih dahulu identitas anda
3. Baca dan pahami terlebih dahulu pertanyaan sebelum menjawabnya
4. Jawaban ditulis beserta caranya
5. Teliti kembali jawaban sebelum dikumpulkan

**Pertanyaan:**

1. Seorang sopir truk akan mengirimkan barang ke daerah Jakarta seberat 25 ton dengan jarak tempuh 60 km dan ditarget selama 3 jam, untuk setiap kilometer si sopir mendapat bayaran 5.000/km dan bonus jika sopir sampai lebih awal. Apabila si sopir sampai lebih awal pada hari itu. Berapakah pendapatan sopir...
  - a) Apa yang kamu ketahui tentang soal di atas?
  - b) Apa yang menjadi masalah utama di dalam soal?
  - c) Bagaimana cara anda menyelesaikan permasalahan di atas?
2. Seorang tukang las menerima gaji sebesar Rp36.000.000,00 per tahun. Saat ini, pekerja berangkat 180 hari dalam setahun. Jika tahun depan pimpinan menambah waktu si tukang menjadi 220 hari, berapakah pendapatan tukang las tersebut dalam sehari jika gaji yang diterimanya berdasarkan banyak hari...
  - a) Apa yang kamu ketahui tentang soal di atas?
  - b) Apa yang menjadi masalah utama di dalam soal?
  - c) Bagaimana cara anda menyelesaikan permasalahan di atas?
3. Perbandingan berat badan Sinta dan Dewi adalah 7 : 8. Jika jumlah berat badan keduanya adalah 88 kg. Berapakah berat badan Dewi...
  - a) Apa yang kamu ketahui tentang soal di atas?
  - b) Apa yang menjadi masalah utama di dalam soal?
  - c) Bagaimana cara anda menyelesaikan permasalahan di atas?



### ALTERNATIF PENYELESAIAN

No.	Jawaban	Skor Maksimal
1	<p>Jawab: Bonus supir adalah Rp. 100.000,-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pendapat 5.000/ km</li> <li>➤ Pendapatan <math>60 \times 5.000 = 300.000</math></li> <li>➤ Bonus sopir = 100.000 Jadi penghasilan sopir tersebut adalah <math>300.000 + 100.000 = 400.000</math></li> </ul>	20
2	<p>Menentukan gaji yang diterima guru per hari sebelum sekolah menambah waktu tambahan:  <math>36.000.000/180 = 200.000/1 = 200.000</math>                      Gaji yang diterima guru adalah Rp200.000,00/hari                      Kalikan gaji yang diterima per hari dengan banyak hari yang direncanakan sekolah tahun depan.  <math>200.000/1 \times 220 = 200.000 \times 220 = 44.000.000</math></p>	20
3	<p>Diketahui : perbandingan berat badan Sinta dan Dewi adalah 7:8                      Jumlah berat badan keduanya = 88 kg                      Ditanya : berat badan Dewi?                      Jawab :                      Berat badan Dewi / jumlah sinta dan Dewi <math>\times</math> Jumlah keduanya  <math>8 / 7+ 8 \times 90</math>  <math>= \frac{8}{7+8} \times 90</math>  <math>= \frac{8}{15} \times 90</math>  <math>= 8 \times 6</math>  <math>= 48</math>                      Jadi, berat badan Dewi adalah 48 kg.</p>	20

4	<p>Diketahui: 80 pakaian selama 24 hari  Ditanya : Berapa pasang pakaian yang dibuat selama 30 hari?  Jawab :  <math>24 \rightarrow 80</math>  <math>30 \rightarrow x</math>  Menggunakan perkalian silang  <math>24/30 \times 80/x</math>  <math>24x = 2400</math>  <math>x = 100</math>  Jadi, banyak pasang pakaian yang dapat dibuat oleh penjahit selama 30 hari adalah 100 pasang pakaian.</p>	20
5	<p>Diketahui : 4 bolpen dengan harga Rp. 8.000,-  Ditanyakan: Berapa bolpin yang bambang dapat dengan uang 10.000  Jawab :  <math>4 : n = 8.000 : 10.000</math>  <math>n \times 8.000 = 4 \times 10.000</math>  <math>n = 40.000 : 8.000</math>  <math>n = 5</math> Bolpen  jadi, bolpen yang bambang peroleh dengan uang Rp. 10.000,- adalah 5 bolpen</p>	20

## DATA SISWA

### Data Siswa Kelas Kontrol

No	Nama
1	ADELIA RISQI MAULA
2	ADINDA NI'MATUL SYIFA
3	AFFAF HILWA JAUHARA
4	AINUR ROHMAH
5	AISYAH ATHA DARMAWAN
6	AMANDA IRMA LESTARI
7	ANNAJWA WAHIDA MUMTAZA
8	ANNISA NAYLA ZULFA
9	ARIN DWI ANESTY
10	ATIQOH FARADISA
11	AULIA SYIFA RAHMADHANI
12	AURA FISKA NOVIANTI
13	CHIKA AULIA ISTIGHFA
14	DEWI IKROMAH
15	DEWI WULANDARI
16	DIAN FATIMATUS SALMA
17	DINA ISNADA SYIFA'UL MAULA
18	DITA APRILIANTI
19	DWI ZAHRA AFIFAH
20	ELSA WIDYANINGRUM
21	ELYSIA CALISTA
22	EVANGELIA ALVINA
23	FARIKGATUL KHUSNA
24	FEBRIANA AULIA MAYAWI

### Data Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama
1	DHIYA AYU SYAFARA
2	DIAN FATIMATUS SALWA
3	FIDELA LATIFA
4	FIKA NI'MATUL KAMILA
5	FINA FADHILA
6	FINA LUSIANA
7	ISFINA ASFAL ASFIYA
8	ISMATUL QUDSIYAH
9	KANZA AUNILLAH
10	KIRANA DEWI DEWANTI
11	KUSMA NINGSIH
12	LISNA MAULIDIYA
13	LIYANA PUTRI
14	MAULINDA FEBRIANI
15	NABILA KHARISMA PUTRI
16	NABILA NATASYA
17	NAFLA ALIYATUL HAFIZA
18	NAJMA LUTHFATUL FUADA
19	NAYLA ZAFIRA
20	NIKEN AYU
21	NISRINA AISYATUL MUFIDAH
22	NURIN IRDINA
23	NURUL ULFIYAH
24	RATNA AYU WULANDARI



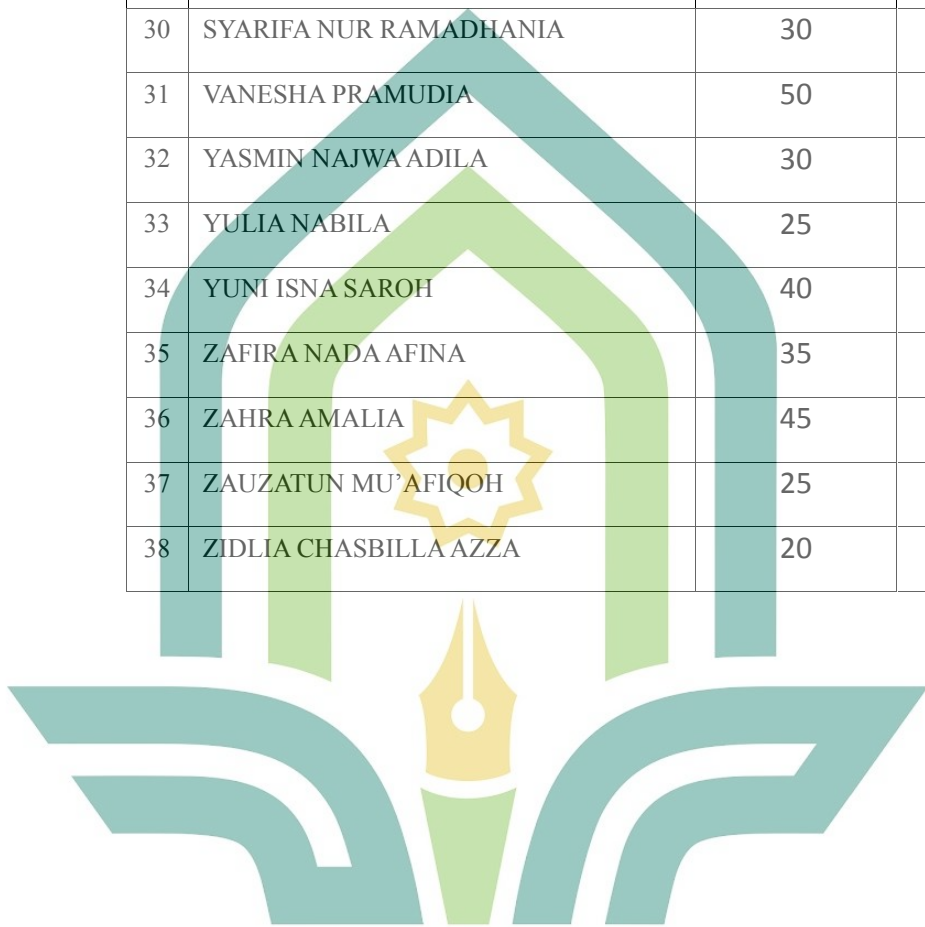
25	FUADIA AZIMATUL ULYA	25	RAZITA SABRINA FILZAH
26	HAYANA MILATUL ULYA	26	RIFATUN KHASANAH
27	INTAN ZAHRA	27	RIFKA FITRIANI
28	ISNA AMALIA	28	SALWA AURELLIA
29	ISTIGHFAROH	29	SYAFIYATUL AFINA
30	KAISA SALWA DINA	30	SYARIFA NUR RAMADHANIA
31	KAYLA SYIFANA AZ ZAHRA	31	VANESHA PRAMUDIA
32	LIA ATHIQOTULK MAULA	32	YASMIN NAJWA ADILA
33	MEI KHILDA SARI	33	YULIA NABILA
34	QUEENSA MKSALMINA	34	YUNI ISNA SAROH
35	ROFI'ATUL KHUSNA	35	ZAFIRA NADA AFINA
36	SANADA AMELIA ANGELINA	36	ZAHRA AMALIA
37	LAILA MAGHFIROTUL KAREMA	37	ZAUZATUN MU'AFIQOH
38	BRILLIANT INDA PUTRI	38	ZIDLIA CHASBILLA AZZA



### Nilai Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test
1	DHIYA AYU SYAFARA	50	100
2	DIAN FATIMATUS SALWA	30	80
3	FIDELA LATIFA	25	90
4	FIKA NI'MATUL KAMILA	40	65
5	FINA FADHILA	35	95
6	FINA LUSIANA	45	100
7	ISFINA ASFAL ASFIYA	25	80
8	ISMATUL QUDSIYAH	20	90
9	KANZA AUNILLAH	30	50
10	KIRANA DEWI DEWANTI	35	50
11	KUSMA NINGSIH	60	60
12	LISNA MAULIDIYA	50	70
13	LIYANA PUTRI	40	80
14	MAULINDA FEBRIANI	20	80
15	NABILA KHARISMA PUTRI	25	100
16	NABILA NATASYA	35	95
17	NAFLA ALIYATUL HAFIZA	30	80
18	NAJMA LUTHFATUL FUADA	45	85
19	NAYLA ZAFIRA	50	70
20	NIKEN AYU	30	75
21	NISRINA AISYATUL MUFIDAH	20	95
22	NURIN IRDINA	15	65
23	NURUL ULFIYAH	20	85
24	RATNA AYU WULANDARI	35	75

25	RAZITA SABRINA FILZAH	40	65
26	RIFATUN KHASANAH	25	100
27	RIFKA FITRIANI	40	65
28	SALWA AURELLIA	35	75
29	SYAFIYATUL AFINA	40	60
30	SYARIFA NUR RAMADHANIA	30	100
31	VANESHA PRAMUDIA	50	80
32	YASMIN NAJWA ADILA	30	90
33	YULIA NABILA	25	65
34	YUNI ISNA SAROH	40	95
35	ZAFIRA NADA AFINA	35	100
36	ZAHRA AMALIA	45	80
37	ZAUZATUN MU'AFIQOH	25	90
38	ZIDLIA CHASBILLA AZZA	20	50



## Nilai Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol

No	Nama	Pre-Test	Post-Test
1	ADELIA RISQI MAULA	45	80
2	ADINDA NI'MATUL SYIFA	20	75
3	AFFAF HILWA JAUHARA	45	85
4	AINUR ROHMAH	30	70
5	AISYAH ATHA DARMAWAN	25	85
6	AMANDA IRMA LESTARI	40	95
7	ANNAJWA WAHIDA MUMTAZA	35	100
8	ANNISA NAYLA ZULFA	15	80
9	ARIN DWI ANESTY	35	45
10	ATIQOH FARADISA	45	70
11	AULIA SYIFA RAHMADHANI	30	50
12	AURA FISKA NOVIANTI	35	50
13	CHIKA AULIA ISTIGHFA	20	75
14	DEWI IKROMAH	45	60
15	DEWI WULANDARI	30	85
16	DIAN FATIMATUS SALMA	15	75
17	DINA ISNADA SYIFA'UL MAULA	25	70
18	DITA APRILIAN TI	20	90
19	DWI ZAHRA AFIFAH	25	60
20	ELSA WIDYANINGRUM	45	70
21	ELYSIA CALISTA	40	55
22	EVANGELIA ALVINA	25	60
23	FARIKGATUL KHUSNA	30	75
24	FEBRIANA AULIA MAYAWI	20	80

25	FUADIA AZIMATUL ULYA	20	55
26	HAYANA MILATUL ULYA	35	70
27	INTAN ZAHRA	45	60
28	ISNA AMALIA	55	80
29	ISTIGHFAROH	30	50
30	KAISA SALWA DINA	25	60
31	KAYLA SYIFANA AZ ZAHRA	15	70
32	LIA ATHIQOTULK MAULA	20	75
33	MEI KHILDA SARI	40	65
34	QUEENSA MKSALMINA	30	80
35	ROFI'ATUL KHUSNA	35	75
36	SANADA AMELIA ANGELINA	20	85
37	LAILA MAGHFIROTUL KAREMA	25	75
38	BRILLIANT INDA PUTRI	45	60



## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA KELAS XII

### PERBANDINGAN SENILAI

#### Bagian I: Identitas dan Informasi Umum

Nama Penyusun	Fuqi Xien Perdana Adi
Nama Sekolah	MTS Wonoyoso
Fase / Kelas	D / VII
Capaian Pembelajaran	Di akhir fase D, peserta didik mampu menerapkan faktorisasi prima dan mengembangkan pemahaman mendalam tentang konsep rasio, seperti skala, proporsi, dan laju perubahan dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan.
Jumlah Pertemuan	1
Alokasi waktu (menit)	2 JP (2 x 40 menit)
Elemen / Domain	Perbandingan/ Bilangan
Kompetensi Awal	Bilangan rasional dan operasi bentuk aljabar
Profil Pelajar Pancasila	Gotong Royong, Bernalar Kritis, Kreatif, dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa
Sarana Prasarana	<ul style="list-style-type: none"><li>• Papan tulis</li><li>• Kapur/Spidol</li><li>• Komputer/Laptop</li><li>• Jaringan Internet</li><li>• LCD Proyektor</li></ul>
Target Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Regular/tipikal</li><li>• Hambatan Belajar</li></ul>
Model Pembelajaran	Discovery Learning
Moda Pembelajaran	Tatap Muka
Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, tanya jawab, presentasi
Sumber Pembelajaran	Buku Paket, Modul, Internet dan Lainnya
Media Pembelajaran	PPT, Tugas kelompok
Strategi Pembelajaran	Metakognitif

## BAGIAN II: KOMPONEN INTI

Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mampu menjelaskan konsep proporsi dengan tepat</li><li>2. Siswa mampu menganalisis perbandingan senilai melalui masalah kontekstual</li><li>3. Siswa mampu merancang solusi untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan perbandingan senilai.</li></ol>
Pemahaman Bermakna	Perbandingan senilai adalah perbandingan yang bersifat besaran dimana salah satu bertambah, maka nilai lainnya ikut bertambah. Serta konsep proporsi dapat digunakan untuk memecahkan masalah kontekstual terkait perbandingan senilai.
Pertanyaan Pematik	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengapa perubahan pada satu nilai dalam perbandingan senilai dapat mempengaruhi nilai yang lain?</li><li>- Dapatkah kalian memberikan contoh konkret dari kehidupan sehari-hari dimana pemahaman perbandingan senilai sangat bermanfaat?</li></ul>
Pesiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membuat presentasi tentang perbandingan senilai</li><li>- Guru membuat contoh penerapan perbandingan senilai</li><li>- Guru menggandakan soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>.</li></ul>
<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	



### **Kegiatan Awal (10 Menit)**

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran
4. Peserta didik dan guru berdiskusi melalui pertanyaan pemantik:
  - a. Mengapa perubahan pada satu nilai dalam perbandingan senilai dapat mempengaruhi nilai yang lain?
  - b. Dapatkah kalian memberikan contoh konkret dari kehidupan sehari-hari dimana pemahaman perbandingan senilai sangat bermanfaat?

### **Kegiatan Inti (55 Menit)**

#### **Tahap I : *Stimulation* (*Pemberian Rangsangan*)**

- Peserta didik mengamati salah satu masalah kontekstual yang disajikan guru untuk menumbuhkan rasa ingin tahu, seperti contoh berikut :

Sasa dan keluarganya akan berlibur ke Yogyakarta untuk mengunjungi neneknya menggunakan satu mobil. Mobil Sasa memerlukan 9 ltr bensin untuk menempuh jarak 108 km. Berapa jarak yang ditempuh jika mobil yang Sasa dan keluarganya tumpangi sudah menghabiskan 12,5 ltr bensin?

Memfasilitasi peserta didik untuk bertanya atau memberikan pendapat terhadap hasil pengamatan soal pada *pretest*

#### **Tahap II : *Problem statement* (identifikasi masalah)**

- Peserta didik dibagi ke dalam kelompok dimana setiap kelompok terdiri 4 anak.
- Peserta didik mendapatkan soal *pretest* yang dibagikan oleh guru untuk dikerjakan selama 15 menit
- Peserta didik secara responsif mengemukakan ide secara lisan/tulisan identifikasi masalah dari hasil pengamatan terkait dengan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal dan kondisi penting apa yang menjadi kata kunci untuk menyelesaikan masalah perbandingan pada soal tersebut.

#### **Tahap III : *Data collection* (pengumpulan data)**

- Secara proaktif, peserta didik berdiskusi mengumpulkan informasi dari aktivitas *pretest* agar dapat menyelesaikan soal yang telah diidentifikasi sebelumnya, materi terkait soal, mencari tahu prosedur penyelesaian.



Dalam hal ini peserta didik dapat memperkaya pengetahuannya melalui kegiatan membaca dari hasil browsing di internet, modul yang disediakan, atau sumber-sumber terkait yang berhubungan dengan permasalahan.

**Tahap IV : *Data processing*** (pengolahan data)

- Dari hasil menggali informasi, peserta didik mendiskusikan dalam kelompoknya untuk menyelesaikan permasalahan pada soal *pretest*
- Guru berkeliling untuk melihat kegiatan peserta didik, memastikan peserta didik bekerja sesuai dengan petunjuk, serta memberikan bantuan apabila terdapat masalah dalam pengerjaan *Pretest*.

**Tahap V : *Verification*** (pembuktian)

- Peserta didik melakukan verifikasi dan mengevaluasi dalam memecahkan masalah yaitu saling bertanya, berdiskusi di kelompoknya (saling mengecek) secara aktif dan kritis untuk finalisasi penyelesaian agar dapat dipertanggungjawabkan

**Tahap VI : *Generalization*** (menarik kesimpulan)

- Menginstruksikan peserta didik terhadap hasil pekerjaan untuk dapat dipresentasikan
- Peserta didik menyimpulkan proposisi dalam perbandingan senilai pada soal *pretest*
- Memfasilitasi peserta didik dari perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas dan peserta didik lain secara aktif dan kritis menanggapi hasil diskusi
- Guru dan peserta didik membahas bersama hasil diskusi yang telah dikerjakan, dilanjutkan guru membagi soal *Posttest* dan dikerjakan selama 15 menit untuk penilaian sumatif.

**Kegiatan Penutup (15 menit)**

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat rangkuman tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Peserta didik dapat menanyakan hal yang tidak dipahami pada guru
3. Peserta didik mengomunikasikan kendala yang dihadapi selama mengerjakan
4. Peserta didik menerima apresiasi dan motivasi dari guru.
5. Guru mengajak siswa untuk berdoa dipimpin salah satu siswa untuk mengakhiri pelajaran dan memberikan salam sebelum meninggalkan kelas.

<b>Refleksi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah pembelajaran yang dilakukan sudah sesuai dengan apa yang direncanakan?</li> <li>2. Apa saja kesulitan siswa yang dapat diidentifikasi pada kegiatan pembelajaran?</li> <li>3. Apakah <i>Pretest</i> membantu siswa meningkatkan aspek pemahaman materi?</li> <li>4. Apakah semua siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran?</li> <li>5. Berapa persen siswa yang berhasil atau tuntas dalam mencapai tujuan pembelajaran?</li> <li>6. Apa strategi yang dilaksanakan dapat membantu seluruh siswa menuntaskan tujuan pembelajaran?</li> </ol>
<b>Asesmen</b>	Asesmen Formatif : <i>Pretest</i> Asesmen Sumatif : <i>Posttest</i>

### GLOSARIUM

Proporsi : dua bentuk atau besaran yang memenuhi rasio ekuivalen  
Rasio : perbandingan dua besaran yang tidak mengalami perubahan jika keduanya dikali atau dibagi dengan faktor yang sama

### DAFTAR PUSTAKA

Susanto, D. &. (2022). *Buku Panduan Guru Matematika untuk SMP/MTs Kleas VII*. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan Badan Standar Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA KELAS XII

### PERBANDINGAN SENILAI

#### Bagian I: Identitas dan Informasi Umum

Nama Penyusun	Fuqi Xien Perdana Adi
Nama Sekolah	MTS Wonoyoso
Fase / Kelas	D / VII
Capaian Pembelajaran	Di akhir fase D, peserta didik mampu menerapkan faktorisasi prima dan mengembangkan pemahaman mendalam tentang konsep rasio, seperti skala, proporsi, dan laju perubahan dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan.
Jumlah Pertemuan	1
Alokasi waktu (menit)	2 JP (2 x 40 menit)
Elemen / Domain	Perbandingan/ Bilangan
Kompetensi Awal	Bilangan rasional dan operasi bentuk aljabar
Profil Pelajar Pancasila	Gotong Royong, Bernalar Kritis, Kreatif, dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa
Sarana Prasarana	<ul style="list-style-type: none"><li>• Papan tulis</li><li>• Kapur/Spidol</li><li>• Komputer/Laptop</li><li>• Jaringan Internet</li><li>• LCD Proyektor</li></ul>
Target Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Regular/tipikal</li><li>• Hambatan Belajar</li></ul>
Model Pembelajaran	Discovery Learning
Moda Pembelajaran	Tatap Muka
Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, tanya jawab, presentasi
Sumber Pembelajaran	Buku Paket, Modul, Internet dan Lainnya
Media Pembelajaran	PPT, Tugas kelompok
Strategi Pembelajaran	Ekspositori

## Bagian II: Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Siswa mampu menjelaskan konsep proporsi dengan tepat</li><li>5. Siswa mampu menganalisis perbandingan senilai melalui masalah kontekstual</li><li>6. Siswa mampu merancang solusi untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan perbandingan senilai.</li></ol>
Pemahaman Bermakna	Perbandingan senilai adalah perbandingan yang bersifat besaran dimana salah satu bertambah, maka nilai lainnya ikut bertambah. Serta konsep proporsi dapat digunakan untuk memecahkan masalah kontekstual terkait perbandingan senilai.
Pertanyaan Pematik	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengapa perubahan pada satu nilai dalam perbandingan senilai dapat mempengaruhi nilai yang lain?</li><li>- Dapatkah kalian memberikan contoh konkret dari kehidupan sehari-hari dimana pemahaman perbandingan senilai sangat bermanfaat?</li></ul>
Pesiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membuat presentasi tentang perbandingan senilai</li><li>- Guru membuat contoh penerapan perbandingan senilai</li><li>- Guru menggandakan soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>.</li></ul>
<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	

### **Kegiatan Awal (10 Menit)**

5. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
6. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
7. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran
8. Peserta didik dan guru berdiskusi melalui pertanyaan pemantik:
  - a. Mengapa perubahan pada satu nilai dalam perbandingan senilai dapat mempengaruhi nilai yang lain?
  - b. Dapatkah kalian memberikan contoh konkret dari kehidupan sehari-hari dimana pemahaman perbandingan senilai sangat bermanfaat?

### **Kegiatan Inti (55 Menit)**

#### **Tahap I : *Stimulation* (Pemberian Rangsangan)**

- Peserta didik mengamati salah satu masalah kontekstual yang disajikan guru untuk menumbuhkan rasa ingin tahu, seperti contoh berikut :

Sasa dan keluarganya akan berlibur ke Yogyakarta untuk mengunjungi neneknya menggunakan satu mobil. Mobil Sasa memerlukan 9 ltr bensin untuk menempuh jarak 108 km. Berapa jarak yang ditempuh jika mobil yang Sasa dan keluarganya tumpangi sudah menghabiskan 12,5 ltr bensin?

Memfasilitasi peserta didik untuk bertanya atau memberikan pendapat terhadap hasil pengamatan soal pada *pretest*

**Tahap II : *Problem statement*** (identifikasi masalah)

- Peserta didik dibagi ke dalam kelompok dimana setiap kelompok terdiri 4 anak.
- Peserta didik mendapatkan soal *pretest* yang dibagikan oleh guru untuk dikerjakan selama 15 menit
- Peserta didik secara responsif mengemukakan ide secara lisan/tulisan identifikasi masalah dari hasil pengamatan terkait dengan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal dan kondisi penting apa yang menjadi kata kunci untuk menyelesaikan masalah perbandingan pada soal tersebut.

**Tahap III : *Data collection*** (pengumpulan data)

- Secara proaktif, peserta didik berdiskusi mengumpulkan informasi dari aktivitas *pretest* agar dapat menyelesaikan soal yang telah diidentifikasi sebelumnya, materi terkait soal, mencari tahu prosedur penyelesaian. Dalam hal ini peserta didik dapat memperkaya pengetahuannya melalui kegiatan membaca dari modul yang disediakan, atau sumber-sumber terkait yang berhubungan dengan permasalahan.

**Tahap IV : *Data processing*** (pengolahan data)

- Dari hasil menggali informasi, peserta didik mendiskusikan dalam kelompoknya untuk menyelesaikan permasalahan pada soal *pretest*
- Guru berkeliling untuk melihat kegiatan peserta didik, memastikan peserta didik bekerja sesuai dengan petunjuk, serta memberikan bantuan apabila terdapat masalah dalam pengerjaan *Pretest*.

**Tahap V : *Verification*** (pembuktian)

- Peserta didik melakukan verifikasi dan mengevaluasi dalam memecahkan masalah yaitu saling bertanya, berdiskusi di kelompoknya (saling mengecek) secara aktif dan kritis untuk finalisasi penyelesaian agar dapat dipertanggungjawabkan

**Tahap VI : *Generalization*** (menarik kesimpulan)

- Menginstruksikan peserta didik terhadap hasil pekerjaan untuk dapat dipresentasikan
- Peserta didik menyimpulkan proposisi dalam perbandingan senilai pada soal *pretest*
- Memfasilitasi peserta didik dari perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusikelompoknya di depan kelas dan peserta didik lain secara aktif dan kritis menanggapi hasil diskusi
- Guru dan peserta didik membahas bersama hasil diskusi yang telah dikerjakan, dilanjutkan guru membagi soal *Posttest* dan dikerjakan

selama 15 menit untuk penilaian sumatif.

**Kegiatan Penutup (15 menit)**

6. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat rangkuman tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan
7. Peserta didik dapat menanyakan hal yang tidak dipahami pada guru
8. Peserta didik mengomunikasikan kendala yang dihadapi selama mengerjakan
9. Peserta didik menerima apresiasi dan motivasi dari guru.
10. Guru mengajak siswa untuk berdoa dipimpin salah satu siswa untuk mengakhiri pelajaran dan memberikan salam sebelum meninggalkan kelas.



<b>Refleksi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Apakah pembelajaran yang dilakukan sudah sesuai dengan apa yang direncanakan?</li> <li>8. Apa saja kesulitan siswa yang dapat diidentifikasi pada kegiatan pembelajaran?</li> <li>9. Apakah <i>Pretest</i> membantu siswa meningkatkan aspek pemahaman materi?</li> <li>10. Apakah semua siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran?</li> <li>11. Berapa persen siswa yang berhasil atau tuntas dalam mencapai tujuan pembelajaran?</li> <li>12. Apa strategi yang dilaksanakan dapat membantu seluruh siswa menuntaskan tujuan pembelajaran?</li> </ol>
<b>Asesmen</b>	<p>Asesmen Formatif : <i>Pretest</i>  Asesmen Sumatif : <i>Posttest</i></p>

## GLOSARIUM

- Proporsi : dua bentuk atau besaran yang memenuhi rasio ekuivalen
- Rasio : perbandingan dua besaran yang tidak mengalami perubahan jika keduanya dikali atau dibagi dengan faktor yang sama

## DAFTAR PUSTAKA

- Susanto, D. &. (2022). *Buku Panduan Guru Matematika untuk SMP/MTs Kleas VII*. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan Badan Standar Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.



## UJI VALIDITAS TES

### A. UJI VALIDITAS

Item Soal	Pre-test	Keterangan	Post-test	Keputusan
1	0.850	Valid	0.651	Valid
2	0.848	Valid	0.842	Valid
3	0.823	Valid	0.885	Valid
4	0.786	Valid	0.852	Valid
5	0.829	Valid	0.769	Valid

#### a. Uji Validitas Pre-test

**Correlations**

	Pretest_1	Pretest_2	Pretest_3	Pretest_4	Pretest_5	Total
Pretest_1	Pearson Correlation	.852**	.549**	.508**	.723**	.850**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	76	76	76	76	76
Pretest_2	Pearson Correlation	.652**	1	.740**	.531**	.848**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	76	76	76	76	76
Pretest_3	Pearson Correlation	.549**	.740**	1	.551**	.823**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	76	76	76	76	76
Pretest_4	Pearson Correlation	.508**	.531**	.651**	1	.786**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	76	76	76	76	76
Pretest_5	Pearson Correlation	.723**	.510**	.500**	1	.829**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	76	76	76	76	76
Total	Pearson Correlation	.850**	.848**	.823**	.786**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	76	76	76	76	76

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

## b. Uji Validitas Post-Test

**Correlations**

		Posttest_1	Posttest_2	Posttest_3	Posttest_4	Posttest_5	Total
Posttest_1	Pearson Correlation	1	.556**	.477**	.348**	.330**	.651**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.002	.004	.000
	N	76	76	76	76	76	76
Posttest_2	Pearson Correlation	.556**	1	.759**	.550**	.483**	.842**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000
	N	76	76	76	76	76	76
Posttest_3	Pearson Correlation	.477**	.759**	1	.731**	.535**	.685**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000
	N	76	76	76	76	76	76
Posttest_4	Pearson Correlation	.348**	.550**	.731**	1	.735**	.652**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000		.000	.000
	N	76	76	76	76	76	76
Posttest_5	Pearson Correlation	.330**	.483**	.535**	.735**	1	.769**
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.000	.000		.000
	N	76	76	76	76	76	76
Total	Pearson Correlation	.651**	.842**	.685**	.652**	.769**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	76	76	76	76	76	76

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## c. Uji Realibilitas Pre-Test

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.884	5

#### d. Uji Realibilitas Post-Test

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.863	5

#### e. UJI HOMOGENITAS KELAS

### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	.023	1	74	.830
	Based on Median	.009	1	74	.925
	Based on Median and with adjusted df	.009	1	73.743	.925
	Based on trimmed mean	.012	1	74	.912

#### B. Uji Normalitas

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest_Eksperimen	.105	38	.200 <sup>*</sup>	.959	38	.162
Pretest_Kontrol	.133	38	.055	.936	38	.035
Posttest_Eksperimen	.117	38	.200 <sup>*</sup>	.954	38	.122
Posttest_Kontrol	.125	38	.134	.973	38	.469

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### C. UJI HOMOGENITAS

**Test of Homogeneity of Variance**

		Lever e Statistic	df1	df2	Sig.
Prestasi_Eelaja:	Based on Mean	.014	1	74	.907
	Based on Median	.005	1	74	.944
	Based on Median and with adjusted df	.005	1	73.542	.944
	Based on trimmed mean	.007	1	74	.932

### D. UJI HIPOTESIS

**Independent Samples Test**

Legend: Equal Variances (checked), Unequal Variances

Options: Display Equal Variances (checked), Display Unequal Variances (unchecked), Display Confidence Interval (checked)

		F	Sig.	df1	df2	Equal Variances t-Statistic	Equal Variances Sig.	Unequal Variances	Unequal Variances Sig.	95% Confidence Interval of the Difference
Prestasi_Eelaja:	Estadísticas 1000	.014	.907	1	74	.000	.999	3.000	.466	[-16.000, 16.000]
	Estadísticas 100	.014	.907	1	74	.000	.999	3.000	.466	[-16.000, 16.000]

## DOKUMENTASI



Peneliti Menerangkan Materi (Kelas Eksperimen)



Peneliti Menerangkan Materi (Kelas



Peneliti Mengecek Proses Pemahaman Siswa  
(Kelas Kontrol)



Peneliti Mengecek Proses Pemahaman Siswa  
(Kelas Eksperimen)



Siswa mengerjakan soal pre-test  
(Kelas Eksperimen)



Siswa mengerjakan soal pre-test  
(Kelas Kontrol)



Siswa mengerjakan soal Post-Test  
(Kelas Kontrol)



Siswa mengerjakan soal Post-Test  
(Kelas Eksperimen)



Siswa mengerjakan soal di depan  
(Kelas Kontrol)



Siswa mengerjakan soal di depan  
(Kelas Eksperimen)

## Daftar Riwayat Hidup



### Data Pribadi :

Nama : Fuqi Xien Perdana Adi  
Tempat, tanggal lahir : Batang, 19 Oktober 2000  
Alamat : Desa Kalibeluk Rt10/05, Kec.  
Warungasem Kab. Batang  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
No. Hp : 085700552943

### Latar Belakang Pendidikan

2006 – 2012 : Tamatan SD Warungasem 01  
2012 - 2015 : Tamatan SMPN 14 Pekalongan.  
2016 – 2019 : Tamatan SMK Muhammadiyah Bligo  
2019 - 2023 : UIN Gusdur Pekalongan

### Karya Tulis Ilmiah

- Judul Skripsi “Pengaruh Strategi Metakognitif Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Salafiyah Wonoyoso Pekalongan Materi Perbandingan”

### Pengalaman Organisasi

- IPM SMK MUHAMMADIYAH BLIGO
- HMJ Tadrís Matematika Periode 2019-2021