

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL  
DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII  
SMP NU KESESI DITINJAU DARI GENDER**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**KHOIRUR ROZIQIN**

**NIM. 2618124**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL  
DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII  
SMP NU KESESI DITINJAU DARI GENDER**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**KHOIRUR ROZIQIN**

**NIM. 2618124**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khoirur Roziqin

NIM : 2618124

Judul Skripsi : **PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN  
MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP  
NU KESESI DITINJAU DARI GENDER**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 4 Desember 2023

Yang menyatakan,



**Khoirur Roziqin**  
NIM. 2618124

**M. Adin Setyawan, M.Psi.**

Jalan Ds. Sinangohprendeng Dk. Prendengan

Kec. Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161

---

### **NOTA PEMBIMBING**

Lampiran : 5 (lima) Eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Khoirur Roziqin

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN KH. Abdurrahman  
Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika  
di  
**PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : KHOIRUR ROZIQIN

NIM : 2618124

Jurusan : TADRIS MATEMATIKA

Judul Skripsi : **PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN  
MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP  
NU KESESI DITINJAU DARI GENDER**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 4 Desember 2023  
Pembimbing,



**M. Adin Setyawan, M.Psi.**  
**NIP. 199209112019031014**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode  
Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : **KHOIRUR ROZIQIN**  
NIM : **2618124**  
Judul : **PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NU KESESI DITINJAU DARI GENDER**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 27 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd.  
NIP. 19890224 201503 2 006

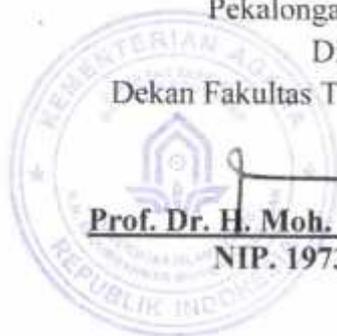
  
Dirasti Novianti, M. Pd.  
NIP. 19871114 201903 2 009

Pekalongan, 4 Desember 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

  
Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	sa	s	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	er
ز	zai	Z	zet
س	sin	S	es
ش	syin	Sy	es dan ye

ص	sad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	’	koma terbalik (di atas)
غ	gain	G	ge
ف	fa	F	ef
ق	qaf	Q	qi
ك	kaf	K	ka
ل	lam	L	el
م	mim	M	em
ن	nun	N	en
و	wau	W	we
ه	ha	H	ha
ء	hamzah	’	apostrof
ي	ya	Y	ye

## 2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = 
إ = i	أي = ai	إي = i
أ = u	أو = au	أو = 

## 3. Ta Marbutah

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة      ditulis      *mar'atun jamīlah*

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة      ditulis      *fātimah*

#### 4. *Syaddad* (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabbanā</i>
البر	ditulis	<i>al-birr</i>

#### 5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /1/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rajulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /1/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badī'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

#### 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof'/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

## PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmaanirrahim . . . Alhamdulillahirabbil'alamiin*

Mentari tidak pernah lupa membawa sinarnya, seperti pula Allah SWT yang tidak pernah lupa memberikan nikmat nan hidayah-Nya. Teriring do'a dan rasa penuh syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan nikmat serta hidayah-Nya. Sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi serta dapat mempersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tua, Bapak Castam dan Ibu Siti Khamsah yang senantiasa merawat dengan penuh cinta, kasih, sayang serta mendidik dengan penuh kesabaran, nasihat dan do'a yang selalu tercurah untuk kesuksesan anaknya sehingga saya dapat menyelesaikan pendidikan S1 di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Kakak-kakak saya yang tidak hentinya mensupport baik secara moril maupun materiil kepada saya dalam menempuh pendidikan saja sejak SD hingga S1 ini.
3. Segenap keluarga besar yang menjadi support sistem, yang senantiasa mendukung dan memberikan izin disetiap keputusan yang saya ambil.
4. Teman-teman yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan kehangatan hati, cinta, serta inspirasi. Dan sungguh menakjubkan bagaimana kalian memberi saya semua hal itu serta keikhlasan dalam membantu pada proses penyelesaian skripsi ini.
5. Segenap dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu serta dosen wali saya Ibu Hj. Nur Khasanah, M.Ag

terimakasih atas didikan serta transfer ilmunya sejak semester awal hingga pada akhirnya saya mendapatkan gelar sarjana.

6. Dosen pembimbing saya, Bapak M. Adin Setyawan, M.Psi yang dengan penuh kesabaran membimbing saya yang tidak jarang melakukan kesalahan dalam proses bimbingan, serta support dan motivasinya yang selalu beliau berikan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Almamater kebanggaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tempat menempuh pendidikan hingga akhirnya saya mendapat gelar S1.



## **MOTO**

“Ilmu akan menghidupkan jiwa” – Ali Bin Abi Thalib



## ABSTRAK

Khoirur Roziqin. 2023. *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP NU Kesesi Ditinjau dari Gender.*

Pembimbing: M. Adin Setyawan, M.Psi.

**Kata kunci:** Kecerdasan Emosional, Minat, Prestasi, Matematika, SMP

Prestasi belajar matematika siswa merupakan hal yang penting diperhatikan karena berkaitan dengan perkembangan kognitifnya. Kecerdasan emosional dan minat belajar serasi dengan prestasi belajar siswa karena memengaruhi pikiran dan cara berperilakunya. Lebih dalam lagi, perilaku seseorang dapat dipengaruhi oleh gendanya.

Masalah penelitian ini yaitu bagaimana pengaruh kecerdasan emosional dan minat siswa terhadap prestasi belajar matematika ditinjau dari gender. Tujuan penelitiannya ialah mengetahui pengaruh kecerdasan emosional, minat belajar, dan pengaruh keduanya terhadap prestasi belajar matematika siswa. Penelitian ini berguna untuk pendalaman karakteristik siswa dalam hal kecerdasan emosional dan minat belajar sesuai gender siswa terhadap prestasi belajar matematika.

*Ex Post Facto* dan pendekatan kuantitatif merupakan jenis dan pendekatan penelitian yang peneliti gunakan. Peneliti mengambil sampel Kelas VIII A dan VIII B SMP NU dengan teknik *Purposive Sampling*. Analisis data penelitian menggunakan uji parsial dan uji simultan di tiap variabel bebas terhadap variabel terikat.

Kecerdasan emosional berpengaruh dengan nilai signifikan  $0,038 < 0,05$  untuk gender perempuan dan  $0,000 < 0,05$  untuk gender laki-laki terhadap prestasi belajar mata pelajaran matematika. Minat belajar berpengaruh dengan nilai signifikan  $0,012 < 0,05$  pada gender perempuan dan  $0,012 < 0,05$  untuk gender laki-laki terhadap prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa. Hasil uji simultan kecerdasan emosional dan minat belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar pelajaran matematika dengan nilai signifikan  $0,000 < 0,05$ . Hasil dari koefisien determinasi menunjukkan bahwa pada gender perempuan diperoleh hasil 92,5% dan untuk gender laki-laki 99,1% terhadap prestasi belajar mata pelajaran matematika.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat, karuniah, serta hidayah-Nya. Karena dengan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah berupa skripsi yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP NU Kesesi Ditinjau Dari Gender”. Sholawat serta salam senantiasa haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita harapkan syafaatnya di hari akhir kelak.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program studi Tadris Matematika. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dari beberapa pihak, penulis tidak dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Maka daripada itu penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. Selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Tadris Matematika.
5. Ibu Hj. Nur Khasanah M.Ag selaku dosen wali yang senantiasa memberikan nasihat selama perkuliahan.

6. Bapak M. Adin Setyawan M.Psi, selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
7. Bapak M. Alifin S.Pd. selaku Kepala SMP NU Kesesi yang telah mengizinkan penulis melaksanakan penelitian skripsi ini.
8. Bapak M. Nur Chakim S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika di SMP NU Kesesi dan beserta siswa-siswi yang telah membantu penulis dalam penelitian skripsi ini.
9. Kedua orang tua penulis (Bapak Castam dan Ibu Siti Khamsah) yang selalu mendidik, merawat, dan memberikan kasih sayang kepada penulis.
10. Teman-teman mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, khususnya mahasiswa Jurusan Tadris Matematika angkatan 2018 yang telah membantu dan mensupport kepada penulis.
11. Segenap pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Semoga segenap pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini mendapat balasan yang lebih baik dari Allah Swt. Penulis sangat menerima kritik dan saran yang bersifat membangun. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan.

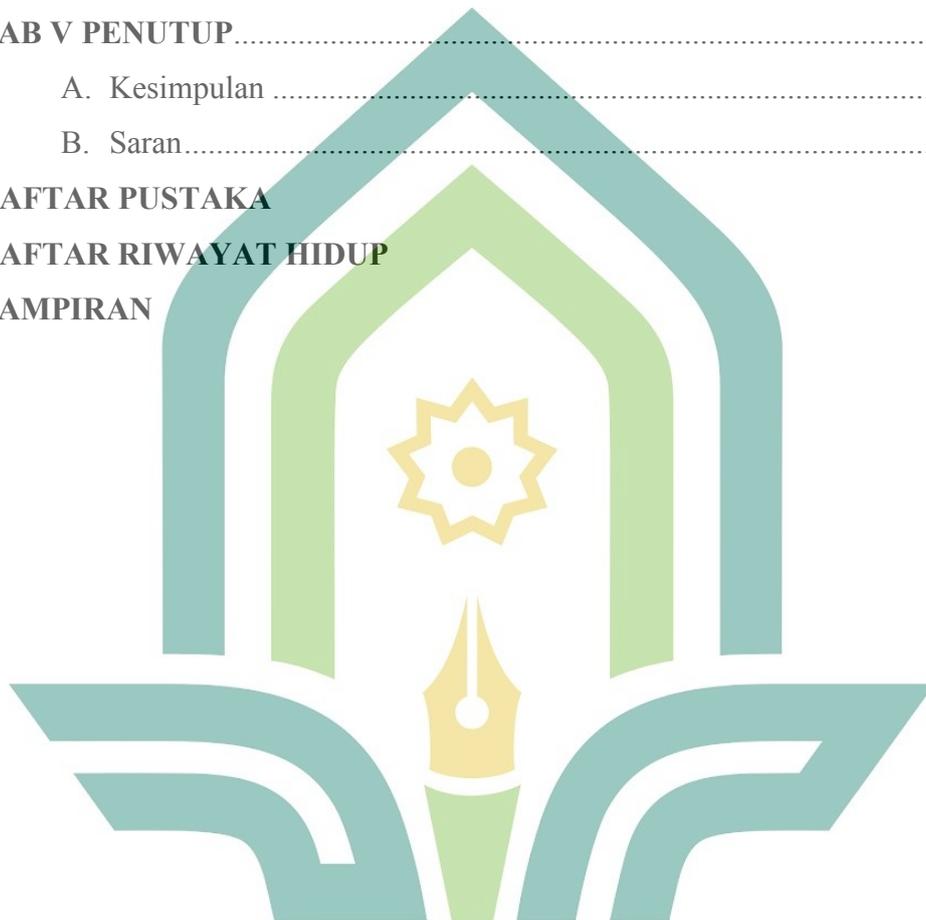
Pekalongan, 4 Desember 2023

Penulis,

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>MOTO</b> .....	x
<b>ABSTRAK</b> .....	xi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xviii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Sistematika Penulisan.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	10
A. Deskripsi Teori.....	10
B. Penelitian Yang Relevan.....	18
C. Kerangka Berpikir.....	23
D. Hipotesis.....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	26
A. Metode Penelitian.....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
C. Variabel Penelitian.....	26
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	30
E. Pengumpulan Data.....	31

F. Uji Instrumen Data.....	32
G. Teknik Analisis Data .....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
A. Data Hasil Penelitian.....	40
B. Analisis Data Hasil Penelitian.....	43
C. Pembahasan.....	59
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>64</b>
A. Kesimpulan .....	64
B. Saran.....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Kecerdasan Emosional.....	27
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Minat Belajar.....	29
Tabel 3.3 Kriteria Pemberian Skor Angket.....	31
Tabel 3.4 Kriteria Penafsiran Indeks Korelasi Product Moment.....	33
Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas.....	34
Tabel 4.1 Profil SMP NU Kesesi.....	41
Tabel 4.2 Data Hasil Angket Kecerdasan Emosional.....	42
Tabel 4.3 Data Hasil Angket Minat Belajar Siswa.....	42
Tabel 4.4 Data Ringkasa Hasil Validasi Angket Kecerdasan Emosian.....	44
Tabel 4.5 Data Ringkasa Hasil Validasi Angket Minat Belajar Siswa.....	45
Tabel 4.6. Hasil Uji Realibilitas Kecerdasan Emosional dari SPSS.....	46
Tabel 4.7 Hasil Uji Realibilitas Minat Belajar dari SPSS.....	46
Tabel 4.8 Data Prestasi Belajar Gender Perempuan.....	47
Tabel 4.9 Data Prestasi Belajar Gender Laki-laki.....	47
Tabel 4.10 Data Hasil Uji Linearitas Kecerdasan Emosional.....	49
Tabel 4.11 Data Hasil Uji Linearitas Kecerdasan Emosional.....	49
Tabel 4.12 Uji Kolmogrov-Smirnov Data Prestasi Belajar Siswa Perempuan..	50
Tabel 4.13 Uji Kolmogrov-Smirnov Data Prestasi Belajar Laki-laki.....	50
Tabel 4.14 Uji Multikolinearitas Gender Perempuan.....	51
Tabel 4.15 Uji Multikolinearita Gender Laki laki.....	52
Tabel 4.16 Hasil Uji Heteroskedastisitas Gender Perempuan.....	52
Tabel 4.17 Hasil Uji Heteroskedastisitas Gender Laki-laki.....	53
Tabel 4.18 Hasil Uji Parsial Gender Perempuan.....	53
Tabel 4.19 Hasil Uji Parsial Gender Laki-laki.....	54
Tabel 4.20 Data Hasil Uji Lineritas Minat Belajar.....	54
Tabel 4.21 Data Hasil Uji Lineritas Minat Belajar.....	55
Tabel 4.22 Data Hasil Uji Simultan Gender Perempuan.....	57
Tabel 4.23 Data Hasil Uji Simultan Gender Laki-laki.....	57
Tabel 4.24 Data Hasil Koefisien Determinasi Gender Perempuan.....	58
Tabel 4.25 Data Hasil Koefisien Determinasi Gender Laki-laki.....	58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	24
-----------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I. Surat Penelitian
- Lampiran II. Bukti Surat Penelitian
- Lampiran III. Dokumentasi di Kelas Validator VIII B
- Lampiran IV. Dokumentasi di Kelas Penelitian VIII A
- Lampiran V. Kuesioner Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan bertujuan membantu orang mencapai potensi penuh mereka sebagai individu dan sebagai anggota masyarakat. Untuk mencapai keseimbangan dan keunggulan dalam pertumbuhan orang dan masyarakat, pendidikan adalah proses yang diperlukan. Berbeda dengan pengajaran, pendidikan lebih fokus pada pengembangan kesadaran dan kepribadian pada orang atau komunitas serta penyebaran informasi dan keterampilan.<sup>1</sup> Menurut KBBI kata "pendidikan" berasal dari kata didik yang berarti mendidik, mengacu pada menegakkan standar moral dan mengembangkan ketajaman mental. Sedangkan pendidikan memiliki kesadaran tentang proses mengubah sikap dan perilaku seseorang atau kelompok dalam upaya membantu manusia berkembang melalui upaya pengajaran dan pelatihan, proses tindakan, dan cara mendidik.<sup>2</sup>

Salah satu topik yang diajarkan dari sekolah dasar sampai sekolah menengah dan ke perguruan tinggi adalah matematika. Karena tercakup dalam ujian nasional, matematika dipandang penting. Karena bagaimana bidang ini berinteraksi dengan ilmu-ilmu lain, topik ini dipandang penting. Itu juga berubah menjadi salah satu ilmu yang membuat hidup lebih mudah. Karena

---

<sup>1</sup> Nurkholis, "Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi", (*Jurnal Kependidikan*, Vol 1, No 1 November 2013), hal. 25

<sup>2</sup> Rahmad Hidayat dan Abdillah, *Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori dan Aplikasinya"*, (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2019), hal. 23-24.

signifikansinya, siswa juga perlu memahami matematika serta topik spesifik lainnya.<sup>3</sup>

Belajar merupakan upaya seseorang dalam mengembangkan atau mengubah perilaku mereka sebagai hasil dari pengalaman dan pelatihan.<sup>4</sup> Dengan demikian, capaian pembelajaran dapat digunakan untuk mengetahui sejauh mana tingkat pencapaian keterampilan siswa dalam mata pelajaran matematika. Karena kemampuan yang bermacam-macam dari setiap siswa, ada perbedaan dalam hasil belajar yang dicapai. Perbedaan hasil belajar dipengaruhi oleh sejumlah faktor. Banyak yang mengklaim bahwa penyebabnya dari IQ (kecerdasan intelektual) yang menjadi alasannya. Meskipun ada banyak penyebab lain yang mempengaruhinya, perlu diingat bahwa pendapat ini tidak salah. Faktor-faktor ini baik berasal dari dalam siswa itu sendiri (internal) maupun dari luar (eksternal). Kecerdasan, kemampuan berpikir kritis, motivasi, kesehatan, dan strategi belajar adalah salah satu penyebab utama dari perubahan hasil belajar.<sup>5</sup>

Kecerdasan emosional adalah keterampilan untuk mengatur emosi secara efektif dalam diri sendiri dan dalam hubungannya dengan orang lain, di mana keterampilan ini digunakan untuk memandu proses mental dan perilaku seseorang. Ini juga mencakup kemampuan untuk memotivasi diri sendiri dan

---

<sup>3</sup>. Achmad Rifa'i dan Catharina Tri Ani, *Psikologi Pendidikan*, (Semarang: Unnes Press, 2011), hal. 85.

<sup>4</sup> Yusrizal, *Pengukuran & Evaluasi Hasil dan Proses Belajar*, (Yogyakarta: Pale Media Prima, 2016), h. 35.

<sup>5</sup> Mira Gusniwati, Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Penguasaan Konsep Matematika Siswa SMAN di Kecamatan Kebon Jeruk (*Jurnal Formatif*, Universitas Indraprasta PGRI, Vol 5. No 1, 2015), hal.27.

orang lain. Orang yang cerdas mungkin bisa menjadi bodoh karena ketidakmampuannya untuk mengatur dirinya sendiri. Kecerdasan emosional adalah alasan penting dalam bagaimana anak-anak berkembang secara cerdas. Mengendalikan nafsu atau emosi yang mungkin memengaruhi pikiran atau perilakunya tidak diragukan lagi merupakan hal yang diinginkan.<sup>6</sup> Zubaedi menjelaskan ada pengaruh positif kecerdasan emosional (EQ) anak dalam keberhasilan di sekolah. Terdapat beberapa faktor resiko yang memicu siswa mengalami kegagalan akademik selain dari faktor kecerdasan intelektualnya. Faktor-faktor tersebut berupa keyakinan diri, kemampuan untuk kerja sama, kemampuan untuk hubungan interpersonal, kemampuan untuk fokus, kemampuan untuk empati, kemampuan untuk respons situasional, dan kemampuan untuk komunikasi. Ada sejumlah faktor risiko kegagalan sekolah pada anak, menurut Udin Erawanto. Faktor-faktor risiko ini mempengaruhi perkembangan psikososial anak-anak serta perkembangan kognitif mereka, terutama kecerdasan emosional dan sosial mereka, yang meliputi tingkat keyakinan diri, pengendalian diri, kerja sama, kemudahan bergaul dengan orang lain, fokus, empati, dan komunikasi.<sup>7</sup> Partisipasi siswa dalam proses belajar mengajar dapat menunjukkan bagaimana minat siswa dalam menjalani proses pembelajaran. Keinginan dan gairah yang kuat adalah dua istilah yang digunakan untuk menggambarkan minat.<sup>8</sup> Minat adalah kecenderungan untuk terus

---

<sup>6</sup>. Putri Wahyuningtyas, "Hubungan antara Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar dengan Perilaku Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMPN 01 Jenangan, (Ponogoro: *Jurnal Candekia*, Vol 12, No. 1 Juni 2014), hal. 51.

<sup>7</sup>. Udin Erawanto, "Hubungan Pendidikan Karakter dan Kecerdasan Emosional (EQ)," (*Skripsi S1 Fakultas Tarbiyah dan Tadris*, IAIN Bengkulu, 2013), h. 50.

<sup>8</sup>. Ilham, MM, Kamus bahasa indonesia, (Jakarta: Mitra jaya, 2010).

memperhatikan dan mengingat sesuatu. Ini berhubungan erat dengan perasaan senang karena seperti yang dapat dikatakan, minat adalah hasil dari sikap positif terhadap sesuatu. Oleh karena itu, seseorang yang tertarik pada sesuatu itu disebut minat.<sup>9</sup>

Pengakuan hubungan antara diri sendiri dan sesuatu di luar diri pada dasarnya adalah apa yang menarik. Semakin signifikan atau intim hubungannya, semakin tinggi minatnya.<sup>10</sup> Mereka yang terlibat dalam kelas akan memperhatikan, lebih dari murid yang lain. Minat belajar siswa dapat mempengaruhi seberapa baik mereka belajar aritmatika.<sup>11</sup> Sehingga akan mempengaruhi pada hasil belajar matematika yang diperoleh.

Menurut Goleman dalam buku Slameto yang berjudul Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya, salah satu indikasi yang menjadi penyebab kecerdasan emosional yaitu jenis kelamin.<sup>12</sup> Laki-laki dan perempuan sering mengalami perbedaan emosional yang mencerminkan peran sosial dan koneksi interpersonal. Perempuan lebih rentan daripada pria untuk berbicara tentang perasaan mereka dalam hal koneksi interpersonal mereka, misalnya mereka lebih rentan dibandingkan laki-laki untuk menunjukkan kesedihan dan ketakutan.<sup>13</sup>

---

<sup>9</sup>. Sabri M, Alisuf, *Psikologi Pendidikan Cet. Ke-11*. (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2005).

<sup>10</sup>. Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hal. 180.

<sup>11</sup>. Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2016), hal. 16.

<sup>12</sup>. Khairul Bariyyah dan Leny Latifah, Kecerdasan Emosi Siswa Ditinjau dari Jenis Kelamin dan Jenjang Kelas, (*Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, Universitas Kanjuruhan Malang, Vol 4. No 1, 2019), hal. 73.

<sup>13</sup>. Stephani Dika Susi Hardini, "Perbedaan Kecerdasan Emosional pada Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Salatiga Ditinjau dari Jenis Kelamin", (*Tugas Akhir*, Fakultas Psikologi Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga, Salatiga, 2016), hal. 4.

Jenis kelamin berpengaruh pula terhadap respons siswa terhadap suatu pembelajaran. Menurut Agustin dalam jurnal Denna Auliya dan Rina Marlina, Minat Belajar Siswa dan Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Jenis Kelamin: Adakah Pengaruhnya?, siswa dengan jenis kelamin perempuan ataupun laki-laki sangat berbeda dalam menanggapi suatu pembelajaran di kelas.<sup>14</sup> Kemudian menurut Baron dan Byrne dalam jurnal Ika Wahyu Anita, “Pengaruh Motivasi Belajar Ditinjau dari Jenis Kelamin terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Mahasiswa, mengatakan bahwa jenis kelamin yang berpengaruh terhadap pembentukan sikap dan motivasi belajar siswa.<sup>15</sup>

Banyak penelitian tentang kecerdasan emosional dan minat belajar telah terbukti berdampak dalam prestasi belajar, diantaranya penelitian dari Julita Tri Anggraini membuktikan bahwasanya kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa.<sup>16</sup> Selain itu, penelitian dari Khairul Bariyyah Leny Latifah terdapat perbedaan yang signifikan antara tingkat kecerdasan emosi siswa laki-laki dan perempuan.<sup>17</sup>

Menurut pendapat para ahli dan penelitian-penelitian terdahulu, maka peneliti berasumsi bahwa kecerdasan emosional, minat belajar siswa, prestasi

---

<sup>14</sup> Denna Auliya dan Rina Marlina, “Minat Belajar Siswa dan Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Jenis Kelamin: Adakah Pengaruhnya?” (*Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, Vol 6, No 2, 2021), hal 183.

<sup>15</sup> Ika Wahyu Anita, “Pengaruh Motivasi Belajar Ditinjau dari Jenis Kelamin terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Mahasiswa” (*Jurnal Ilmiah UPT P2M STIKAP Siliwangi*, Vol 2, No 2, 2015), hal 247.

<sup>16</sup> Julita Tria Anggraini, “Pengaruh antara Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Smk 15 Kota Bengkulu”, (*Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, Bengkulu, 2020) hal. 110.

<sup>17</sup> Khairul Bariyyah dan Leny Latifah, “Kecerdasan Emosi Siswa Ditinjau dari Jenis Kelamin dan Jenjang Kelas” (*Jurnal Pendidikan Guru Indonesia*, Vol 4, No 2, 2019), hal 73.

belajar dan jenis kelamin saling berhubungan satu sama lain. Namun demikian belum banyak ditemukan penelitian yang meneliti variabel kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap prestasi belajar yang ditinjau dari jenis kelamin, padahal semua variabel tersebut sudah dilaporkan dapat memaksimalkan prestasi belajar.

Penelitian ini bertempat di salah satu sekolah SMP NU Kesesi yang ada di kecamatan Kesesi kabupaten Pekalongan provinsi Jawa Tengah. Peneliti memilih sekolah ini, karena berdasarkan pengamatan dan observasi sebelumnya ada beberapa faktor yaitu kurangnya kecerdasan emosional yang bisa dilihat dari hasil nilai UTS dan kurangnya minat belajar dalam mata pelajaran matematika. Siswa SMP NU Kesesi khususnya pada kelas VIII diharapkan setelah ada penelitian ini bisa berpengaruh terhadap prestasi belajarnya.

Berdasarkan deskripsi latar belakang masalah tersebut, maka peneliti berminat untuk melakukan penelitian judul **Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP NU Kesesi Ditinjau dari Gender.**

## **B. Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP NU Kesesi ditinjau dari gender?
2. Bagaimana pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP NU Kesesi ditinjau dari gender?

3. Bagaimana pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP NU Kesesi ditinjau dari gender?

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dapat mengetahui bagaimana pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP NU Kesesi ditinjau dari gender.
2. Dapat mengetahui bagaimana pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP NU Kesesi ditinjau dari gender.
3. Dapat mengetahui bagaimana pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP NU Kesesi ditinjau dari gender.

### **D. Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan tujuan yang telah disebutkan, adapun kegunaan yang dapat diperoleh yaitu:

1. **Kegunaan Teoritis**

Mampu meningkatkan pengetahuan dan wawasan pemikiran tentang minat dan EQ yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, serta dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan menjadi acuan dalam penelitian selanjutnya.

## 2. Kegunaan Praktis

### a. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan, pengalaman, wawasan serta memberikan gambaran untuk peneliti selanjutnya.

### b. Bagi siswa

Menginformasikan kepada siswa tentang minat dan kecerdasan emosional itu sangat berpengaruh terhadap hasil belajar.

### c. Bagi guru

Sebagai bahan acuan bagi guru bahwa minat dan kecerdasan emosional mempengaruhi hasil belajar siswa.

## E. Sistematika Penulisan

Umumnya sistematika penulisan skripsi ada 5 bab, berdasarkan dari bab-bab yang ada jika dipaparkan sebagai berikut:

### 1. BAB I PENDAHULUAN

Pada bab ini mencakup gambaran umum skripsi yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

### 2. BAB II LANDASAN TEORI

Bab ini mencakup deskripsi teori yang yang membuat tentang tinjauan kecerdasan emosional, minat belajar, dan prestasi belajar yang ditinjau dari gender. Dalam penelitian ini peneliti mencantumkan 7 penelitian relevan

sebagai referensi, kerangka berpikir yang disertai dengan bagan, dan hipotesis penelitian.

### 3. BAB III METODE PENELITIAN

Bab ini membahas tentang jenis penelitian, strategi penelitian, waktu dan lokasi penelitian, variabel penelitian, sampel, prosedur pengumpulan data, pengujian instrumen, serta analisis data penelitian.

### 4. BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Memuat secara detail tentang pembahasan dari hasil penelitian yang disajikan dengan bentuk deskriptif berdasarkan masalah yang dirumuskan pada skripsi ini, seperti kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa SMP NU Kesesi yang ditinjau dari gender pada mata pelajaran matematika.

### 5. BAB V PENUTUP

Bagian akhir pada bab ini memuat simpulan, saran, daftar pustaka, lampiran-lampiran, daftar riwayat hidup, dan sebagainya.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Hasil dari kesimpulan ini dapat dibuat dengan berdasarkan temuan penelitian tentang pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran matematika kelas VIII siswa SMP NU Kesesi ditinjau dari gender yaitu:

1. Variabel kecerdasan emosional berpengaruh dengan nilai signifikan  $0,038 < 0,05$  untuk perempuan dan  $0,000 < 0,05$  untuk laki-laki terhadap prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa SMP NU Kesesi ditinjau dari gender. Hal ini menunjukkan bahwa siswa pada gender perempuan tingkat kecerdasan emosionalnya kurang bagus dibandingkan dengan laki-laki. Siswa yang memiliki tingkat kecerdasan emosional yang lebih besar lebih berhasil terhadap prestasi belajar, sebaliknya siswa yang memiliki kecerdasan emosional yang lebih kecil cenderung akan kurang berhasil terhadap prestasi belajar.
2. Variabel minat belajar berpengaruh dengan nilai signifikan  $0,012 < 0,05$  pada gender perempuan dan  $0,012 < 0,05$  untuk gender laki-laki terhadap prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa SMP NU Kesesi ditinjau dari gender. Ini juga menunjukkan bahwa siswa pada gender perempuan dan laki-laki sama-sama memiliki tingkat kecerdasan yang setara. Siswa yang memiliki minat belajar paling tinggi sangat berpeluang besar terhadap keberhasilan prestasi belajar dan sebaliknya jika siswa memiliki

minat yang kecil dalam hal ini berpengaruh terhadap tingkat keberhasilan prestasi belajarnya.

3. Berdasarkan hasil simultan berpengaruh dengan nilai signifikan  $0,000 < 0,05$  sedangkan pada uji koefisien determinasi sebesar 92,5% dan untuk gender laki-laki sebesar 99,1% variabel kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa SMP NU Kesesi ditinjau dari gender. Ini menunjukkan bahwa gabungan dari kecerdasan emosional dan minat belajar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika yang ditinjau dari gender. Semakin kecerdasan emosional dan minat belajarnya tinggi maka semakin besar juga prestasi belajar yang diperoleh. Siswa akan lebih mudah memperoleh prestasi belajar yang maksimal jika kecerdasan emosional dan minat belajarnya lebih tinggi, untuk itu guru harus pandai membangkitkan kecerdasan emosional dan minat belajar siswa agar tidak ada lagi prestasi belajar mata pelajaran matematika yang terlalu rendah.

## **B. Saran**

Berdasar hasil penelitian pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII ditinjau dari gender, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut :

Bagi guru, mengingat kecerdasan emosional dan minat belajar siswa mempunyai pengaruh dalam meningkatkan hasil belajar, maka untuk itu seorang guru dan wali siswa atau orang tua siswa juga berperan penting dalam memberikan motivasi atau memotivasi siswa agar dapat mempunyai

semangat dan sikap optimis dalam belajar matematika sehingga bisa memperoleh hasil yang baik. Berhubung dalam data yang sudah diteliti ternyata tingkat kecerdasan emosional pada gender perempuan memiliki tingkat kecerdasan yang sedikit rendah, jadi dalam hal ini guru harus lebih memperhatikan siswa gender perempuan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, J. T. (2020). "Pengaruh Antara Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Smk 15 Kota Bengkulu". *Skripsi* Bengkulu: IAIN Bengkulu.
- Arifah, S. M. (2019). "Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SD Islam Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung". *Skripsi* Tulungagung: IAIN Tulungagung.
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam.
- Arikunto, S. (2008). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Aswin. (2018). "Pengaruh Efikasi Diri, Kecerdasan Emosional, dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Kelas XI IPA. Makassar". *Skripsi* Universitas Negeri Makassar.
- Auliya, D., & Marlina, R. (2021). Minat Belajar Siswa dan Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Jenis Kelamin. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 179-193.
- Az, N. I. (2020). "Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Kota Jambi". *Skripsi* Jambi: UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Bariyyah, K., & Latifah, L. (2019). Kecerdasan Emosi Siswa Ditinjau dari Jenis Kelamin dan Jenjang Kelas. *Jurnal Pendidikan Guru Indonesia*, 68-75.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Djamarah, S. B. (1994). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Jakarta: Usaha Nasional.
- Erawanto, U. (2013). "Hubungan Pendidikan Karakter dan Kecerdasan Emosional (EQ)". *Skripsi* Bengkulu: IAIN Bengkulu.
- Ghozali, & Imam. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Goleman, D. (2007). *Emotional Intelligence, terj. T. Hermaya*. Jakarta: Gramedia Pustaka.

- Hubungan antara Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar dengan Perilaku Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMPN 01 Jenangan Hamalik, O. (2009). *Psikologi Belajar Dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hardini, S. D. (2016). "Perbedaan Kecerdasan Emosional pada Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Salatiga Ditinjau dari Jenis Kelamin". *Skripsi* Fakultas Psikologi Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
- Hidayat, R., & Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori dan Aplikasinya"*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.
- Hidayati, F. N. (2019). "Hubungan Kemampuan Kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar PKN Kelas IV di SD Negeri 2 Kemiling Permai Bandar Lampung". *Skripsi* Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Ilham, M. (2010). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Mitra Jaya.
- Jaya, M. I. (2022). "Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik MAN Wajo". *Skripsi* Parepare: IAIN Parepare.
- Lisa, F., & Lucky, R. (2018). pengaruh kecerdasan emosional dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 3 Nganjuk. *Jurnal Pendidikan*, 70.
- Mundir. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Jember: STAIN Jember Press.
- Mustaqim. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Noor. (2011). *Metode Penelitian*. Jakarta: Pranada Media.
- Konsep, Teori dan Aplikasinya* Purnama, I. M. (2016). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika di SMAN Jakarta Selatan. *Jurnal Formatif*, 233-245.
- Rangkuti, N. (2021). "Pengaruh Efikasi Diri Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar". *Skripsi* Malang: Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Riduwan. (2015). *Belajar Mudah penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rifa'i, A., & Ani, C. T. (2011). "Psikologi Pendidikan". *Skripsi* Semarang: Unnes Press.

- Rosiyanti, U. (2018). "Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu Tahun Pelajaran 2017/2018". *Skripsi* Klaten: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
- Rosyid, M. (2019). *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara.
- Rusdi. (2017). "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Murid Kelas IV SD Negeri 193 Jenna Kecamatan Tellulimpoe Kabupaten Sinjjai". *Skripsi* Makasar: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Sabri M, A. (2005). *Psikologi Pendidikan Cet. Ke-11*. . Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Sirait, E. D. (2016). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 35-43.
- Siregar, S. (2013). *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Siregar, S. (2014). *Statistik Parametrik: Untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 2017*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Syah, M. (1995). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Triatna, C., & Krisma, R. (2008). *EQ Power Panduan Meningkatkan Kecerdasan Emosional*. Bandung: CV Citra Praya.
- Usma, & Akbar. (2011). *Pengantar Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahida, F. (2016). "Hubungan Antara Minat Belajar Matematika dengan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Sungguminasa Kabupaten Gowa". *Skripsi* Makasar: UIN Alauddin Makasar.
- Wahyu, N., & Febrianingsih, L. (2018). pengaruh self efficacy dan motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 39.

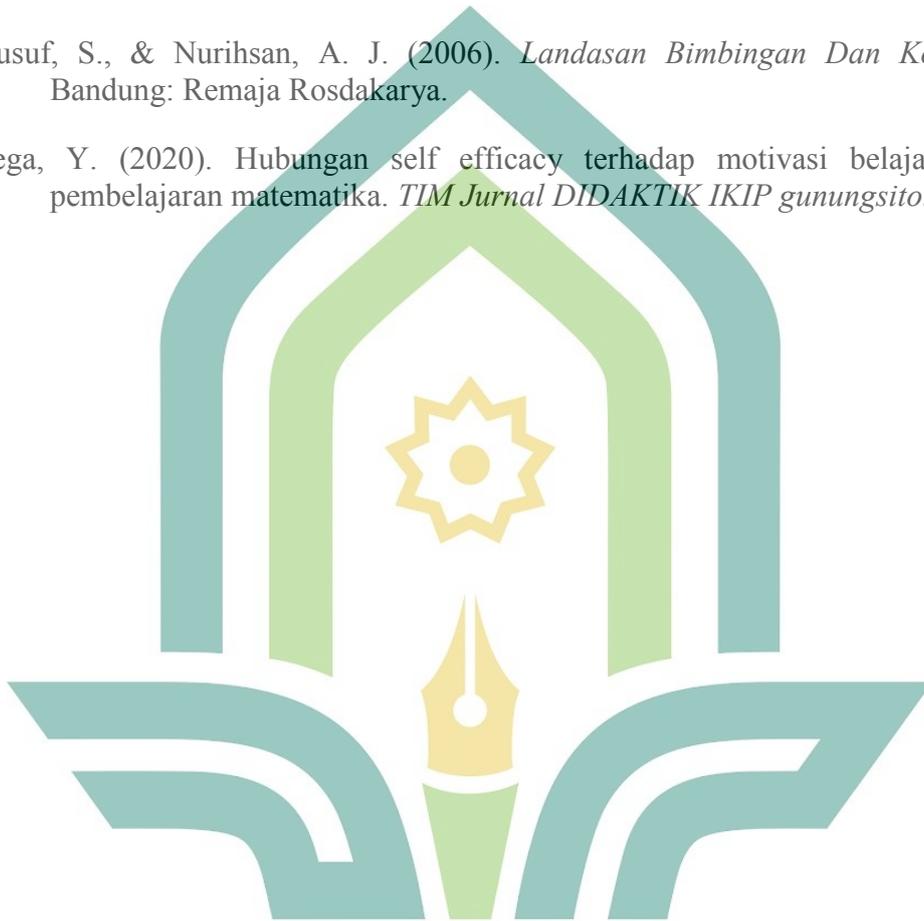
Wahyuningtyas, P. (2014). Hubungan antara Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar dengan Perilaku Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMPN 01 Jenangan. *Jurnal Cendekia*, 50-72.

Wuwung, O. C. (2020). *Strategi Pembelajaran & Kecerdasan Emosional* ed. Nurul Rachman. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.

Yusrizal. (2016). *Pengukuran & Evaluasi Hasil dan Proses Belajar*. Yogyakarta: Pale Media Prima.

Yusuf, S., & Nurihsan, A. J. (2006). *Landasan Bimbingan Dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Zega, Y. (2020). Hubungan self efficacy terhadap motivasi belajar dalam pembelajaran matematika. *TIM Jurnal DIDAKTIK IKIP gunungситolo*, 210.



## Lampiran 1 : Surat Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Patihwan KM. 5 Riweluku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 01101  
www.iki.uinpuar.ac.id email: iki@uinqpuar.ac.id

Nomor : B-1785/Un.27/J.II.5/PP.07/10/2023 01 Oktober 2023  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. Kepala SMP NU Kesesi  
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Khorur Roziqin  
NIM : 2618124  
Jurusan/Prodi : Tadris Matematika  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Waktu Penelitian : 1 s/d 31 Oktober 2023

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

**"Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP NU Kesesi ditinjau dari Gender."**

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd  
NIP. 198902242015032006

Ketua Program Studi Tadris Matematika



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



**Lampiran 2 : Bukti Surat Penelitian**

**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF**  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**  
**SMP NU KESESI**  
TERAKREDITASI "B"  
NSS : 202 032 009 032, NPSN : 20323390, E-mail : smgprukes@gmail.com  
Jl. Raya Kaibahan Kesesi 51162 Pekalongan Telp. (0285) 4485007

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 065/SMP NU/X/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhamad Alifin, S.Pd  
NIP : -  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP NU Kesesi

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Khoirur Roziqin  
NIM : 2618124  
Jurusan/ Prodi : Tadris Matematika  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian guna penyusunan skripsi/tesis dari tanggal 15/d 31 Oktober di SMP NU Kesesi, dengan judul "Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP NU Kesesi ditinjau dari Gender.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Kesesi, 31 Oktober 2023  
Kepala Sekolah,  
  
Muhamad Alifin, S.Pd



*Lampiran 3 : Dokumentasi di Kelas Validator VIII B*



*Lampiran 4 : Dokumentasi di Kelas Penelitian VIII A*



## Lampiran 5 : Kuesioner Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar

### A. Kuesioner Kecerdasan Emosional

#### Angket Kecerdasan Emosional

##### I. Informasi Umum

Nama :  
Kelas :  
Jenis Kelamin :

##### II. Petunjuk Pengisian

- Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat
- Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:  
SS : Sangat Setuju  
S : Setuju  
TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju
- Alternatif jawabanmu dijamin dirahasiakan

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya memahami permasalahan yang membuat saya marah				
2	Ketika marah saya cenderung diam dan menjauh dari teman untuk menenangkan diri				
3	Saat mengerjakan tugas yang diberikan guru saya sangat senang dan dengan suasana hati tenang				
4	Perasaan malu untuk bertanya dapat mengganggu proses pembelajaran secara tidak sadar				
5	Sebetulnya saya marah saat diganggu oleh teman pada saat belajar, tetapi saya tidak membalasnya				

6	Jika ada teman yang mencontek saya marah dengan mereka				
7	Setiap saya gugup dalam mengerjakan ulangan matematika saya akan menenangkan pikiran				
8	Pada saat guru memberikan ulangan matematika secara mendadak saya cemas				
9	Membaca kembali pembelajaran yang diberikan guru ketika saya merasa sendiri				
10	Dalam bergaul saya akan memikirkan kekurangan saya				
11	Jika gagal saya akan belajar dengan lebih giat				
12	Apabila ada soal yang saya tidak mengerti saya akan mencontek teman				
13	Menunda-nunda tugas matematika yang diberikan guru membuat saya tidak senang				
14	Tidak mengerjakan tugas matematika yang diberikan guru adalah kebiasaan saya				
15	Cepat putus asa ketika merasa kesulitan adalah suatu sikap yang saya hindari				
16	Ketika merasa gagal dalam belajar saya sangat cepat putus asa				
17	Mendengarkan pendapat teman saat diskusi dengan saya ataupun kelompok				
18	Sebelum mendengarkan pendapat teman saat diskusi saya akan langsung mengemukakan jawaban				
19	Membantu teman yang kesulitan dalam memahami pembelajaran matematika sering saya lakukan				

20	Dalam memahami pembelajaran matematika saya tidak akan membantu teman yang kesulitan				
21	Memperhatikan teman yang sedang melakukan presentasi saat pembelajaran matematika				
22	Jika saya kurang suka dengan pendapat yang diajukan dalam diskusi saya akan menyela teman				
23	Apabila ada permasalahan yang timbul saya dan teman saya akan meminta maaf dan mencari solusinya				
24	Jika memiliki permasalahan dengan teman saya tidak akan meminta maaf dan mengacuhkannya				
25	Saat saya bersosialisasi dengan teman sekelas maupun lingkungan luar saya merasa senang				
26	Baik saat belajar maupun bersosialisasi saya lebih suka menyendiri daripada berkelompok				
27	Membuat kelompok diskusi untuk menyelesaikan tugas lebih menyenangkan daripada sendiri				
28	Ketika ada tugas kelompok saya tidak ikut mengerjakannya				
29	Memberikan pujian ketika teman saya berhasil dalam memahami pembelajaran yang diberikan guru				
30	Bersikap tidak peduli ketika teman berhasil dalam pembelajaran				

## B. Kuesioner Minat Belajar

### Angket Minat Belajar

#### I. Informasi Umum

Nama :  
Kelas :  
Jenis Kelamin :

#### II. Petunjuk Pengisian

- Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat
- Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:  
SS : Sangat Setuju  
S : Setuju  
TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju
- Alternatif jawabanmu dijamin dirahasiakan

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Mengikuti pembelajaran matematika dengan perasaan senang				
2	Matematika sulit bagi saya karena terlalu banyak rumus dan berhitung				
3	Belajar matematika karena saya mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari				
4	Guru kurang menyenangkan dalam mengajar, sehingga saya menjadi malas belajar matematika				
5	Guru mengajar dengan menyenangkan saya menjadi bersemangat belajar matematika				
6	Ketika pembelajaran matematika sudah dimulai saya kurang senang				

7	Sering berdiskusi dengan teman kelompok terkait materi membuat saya mengerti				
8	Jika ada diskusi kelompok saya kurang aktif dan cenderung mengantuk				
9	Saat guru sedang menjelaskan materi saya selalu memperhatikan dengan serius				
10	Pada saat guru sedang menjelaskan materi saya tidak mencatat dan tidak memperhatikan				
11	Bertanya apabila saya mengalami kesulitan dalam memahami materi				
12	Ketika mengerjakan soal matematika saya merasa putus asa karena sangat sulit untuk dikerjakan				
13	Selalu mengerjakan tugas/PR yang diberikan guru				
14	Matematika adalah pelajaran yang selalu memberikan tugas/PR jadi saya kurang tertarik				
15	Jika sekolah mengadakan jam tambahan matematika saya mengikutinya dengan rutin				
16	Lebih menyenangkan bermain daripada mengikuti jam tambahan matematika				
17	Belajar matematika sendiri di rumah tanpa ada yang menyuruh sudah menjadi kebiasaan saya				
18	Belajar hanya membuang-buang waktu bermain saya				
19	Bertanya ke teman sebangku saya tetapi jika dia tidak tahu saya bertanya ke guru				
20	Asik bermain dan mengobrol selama pembelajaran berlangsung dengan teman sebangku saya				

21	Apabila guru memberikan latihan soal saya akan maju untuk mengerjakan di papan tulis				
22	Pura-pura tidur agar tidak disuruh mengerjakan latihan soal yang ada di papan tulis itu adalah kebiasaan saya				



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



### Data Pribadi :

Nama : Khoirur Roziqin  
Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 11 Oktober 1999  
Alamat : Desa Podosari Rt.06 Rw.03 Kec. Kesesi  
Kab. Pekalongan  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
No. Hp : 085804867389

### Latar Belakang Pendidikan

2006 – 2012 : Tamatan SD Podosari Negeri 01  
2012 - 2015 : Tamatan MTs Muhammadiyah Kajen  
2015 – 2018 : Tamatan SMK Muhammadiyah Kajen  
2018 - 2023 : UIN Gusdur Pekalongan

### Karya Tulis Ilmiah

- Judul Skripsi “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP NU Kesesi Ditinjau dari Gender”

### Pengalaman Pekerjaan

- Bekerja di Kapeo Kopi Kajen 2020
- Bekerja di Kayu manis Kopi Bandar 2023
- Bekerja di Mitra BPS dalam mencatat Registrasi Sosial Ekonomi dan Sensus Pertanian 2022-2023