

**PENGARUH MINAT DAN MOTIVASI SISWA TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
MATERI ALJABAR PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 7
KOTA TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

EFIN RIZKI YUNANTI

NIM. 2619124

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENGARUH MINAT DAN MOTIVASI SISWA TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
MATERI ALJABAR PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 7
KOTA TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

EFIN RIZKI YUNIANI

NIM. 2619124

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYAAATAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Efin Rizki Yunianti

NIM : 2619124

Program studi : Tadris Matematika

Angkatan : 2019

Menyatakan bahwa karya ilmiah atau skripsi yang berjudul
**“PENGARUH MINAT DAN MOTIVASI SISWA TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
MATERI ALJABAR PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 7
KOTA TEGAL”** adalah benar-benar karya penulis sendiri kecuali
dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya
dan apabila tidak benar maka penulis, bersedia menerima sanksi
akademik dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 23 Oktober 2023



Efin Rizki Yunianti
NIM. 2619124

Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag
Perumahan Griya Sejahtera C8
Tirto, Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : -

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Efin Rizki Yunianti

Kepada Yth.

Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid

Pekalongan

c.q Ketua Program Studi Tadris Matematika

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara.

Nama : Efin Rizki Yunianti

NIM : 2619124

Prodi : Tadris Matematika

Judul : **PENGARUH MINAT DAN MOTIVASI SISWA**

TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN

MASALAH MATEMATIKA MATERI ALJABAR

PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 7 KOTA

TEGAL

Dengan ini dimohon agar skripsi saudara tersebut segera dapat dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 23 Oktober 2023

Pembimbing



Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag.

NIP. 19750411 200912 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan
Website: ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **EFIN RIZKI YUNIANTI**
NIM : **2619124**
Judul : **PENGARUH MINAT DAN MOTIVASI SISWA
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA MATERI ALJABAR
PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 7 KOTA
TEGAL**

Telah diujikan pada hari senin tanggal 27 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I


Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.
NIP. 19840710 202001 2 023

Penguji II


Abdul Majid, M.Kom
NIP. 19831112 201903 1 002

Pekalongan, 05 Desember 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia kepada hamba-Nya. Sholawat serta salam saya haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun umatnya kejalan yang di ridhoi oleh Allah SWT. Tidak lupa peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak yang telah ikut serta membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.

1. Kepada orang tua peneliti, yakni Bapak Gunawan dan Ibu Efiyatun yang telah selalu mendukung, menyemangati secara mental maupun material serta tidak lupa doa yang selalu dilimpahkan untuk peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi.
2. Bapak Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd, M.Ag selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing skripsi dan telah memberikan arahan dari awal proses penyusunan skripsi hingga akhir penyusunan skripsi.
3. Ibu Dra. Ries Murdiani, M.Si selaku kepala sekolah SMP Negeri 7 Kota Tegal dan Ibu Noer Zilla Ayu Widiyasari, S.Pd selaku Ibu guru pengampu matematika yang telah menerima peneliti untuk melaksanakan penelitian, membimbing dan juga membantu proses pengumpulan data penelitian.
4. Teman – teman yang telah membantu proses penyelesaian skripsi, serta tidak lupa dukungan secara mental dalam proses menyelesaikan skripsi yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
5. Terima kasih untuk support system yakni “EXO” yang terdiri dari 9 orang diantaranya Kim Jumyeon, Kim Minseok, Byun Baekhyun, Park Chanyeol, Kim Jongdae, Do Kyungsoo, Zhang Yixing, Kim Jongin, dan Oh Sehun yang telah menghibur peneliti untuk penyelesaian skripsi lewat karya musik, drama, dan Prestasi kalian yang sangat menginspirasi saya.

MOTTO

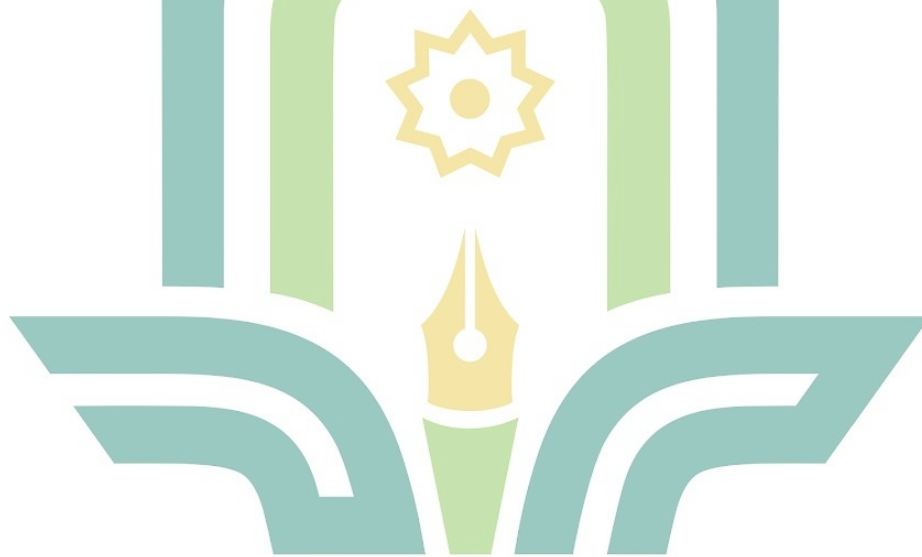
“ You never know what the future hold, so just do your best.” Kamu tidak pernah tahu apa yang akan terjadi dimasa depan, jadi lakukan yang terbaik.

“ If you don’t step forward, you’re always in the same place”. Jika kamu tidak maju, kamu akan selalu berada di tempat yang sama.

“ Chase your dream and don’t let anyone stop you”. Kejarlah impianmu dan jangan biarkan siapapun menghalanginya.

“ Success not the key to happiness. Happiness in the key to success. If you love what you are doing, you will be successful”. Sukses bukanlah kunci untuk kebahagiaan. Kebahagiaan adalah kunci untuk kesuksesan. Jika kamu mencintai apa yang kamu lakukan, kamu akan berhasil.

“ Dream big, work hard, stay focused, and surround your self with good people”. Bermimpi besar, bekerja keras, tetap fokus dan kelilingi dirimu dengan orang-orang baik.



ABSTRAK

Rizki Yuniarti, Efin 2023. *Pengaruh Minat dan Motivasi Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi Aljabar Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Kota Tegal*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd, M.Ag.

Kata kunci: Minat dan Motivasi Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Aljabar Kelas VII

Penelitian ini dilatar belakangi oleh siswa kelas VII SMP Negeri 7 Kota Tegal mereka cenderung merasa malas saat guru memberikan latihan soal dan juga di saat diberikan tugas oleh guru, seperti halnya ketika diberikan latihan soal di papan tulis hanya siswa yang pintar dan harus ditunjuk terlebih dahulu oleh gurunya barulah anaknya mau maju untuk mengerjakan sedangkan siswa yang lain menganggap matematika adalah pelajaran yang membingungkan dan sulit untuk dipelajari, untuk mengatasi hal tersebut, perlu dilakukan tindakan yang mendukung kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dalam belajar yaitu dengan kita harus terlebih dahulu mengetahui minat dan motivasi siswa dalam belajar.

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu Bagaimana pengaruh minat belajar siswa kelas VII SMPN 7 Kota Tegal terhadap pengaruh pemecahan masalah matematika. Bagaimana motivasi belajar siswa di kelas VII SMPN 7 Kota Tegal terhadap pemecahan masalah matematika. Bagaimana minat dan motivasi belajar siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika di SMP Negeri 7 Kota Tegal.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, yaitu penelitian yang menghasilkan temuan-temuan baru yang dapat diperoleh dengan menggunakan prosedur-prosedur secara statistik atau cara lainnya dari suatu pengukuran. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data regresi linier berganda. Populasi penelitian yang akan diteliti adalah kelas VII dan sampel yang akan diambil kelas VII G dan kelas VII H yang berjumlah 60 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes dengan mengisi beberapa soal matematika materi aljabar.

Hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilaksanakan mengenai pengaruh minat dan motivasi siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa materi aljabar kelas VII SMP Negeri 7 Kota Tegal diperoleh hasil ialah dihasilkan dengan nilai dari pengaruh minat belajar siswa (X_1) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika (Y) pada perolehan analisis diperoleh nilai yang signifikan variabel (X_1) yakni $0,040 < 0,05$ dan dari nilai thitung ($2,099$) $<$ thitung ($1,672$) yang berarti bahwa bukan berpengaruh antara minat belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, maka di dapat pengaruh yang signifikan untuk minat belajar siswa dengan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas 7 SMP Negeri 7 Kota Tegal karena nilainya $0,040 < 0,05$ dan Fhitung $2,099$. Nilai dari pengaruh motivasi belajar siswa (X_2) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika (Y) pada perolehan

analisis diperoleh nilai yang signifikan variabel (X_2) yakni peroleh nilai $t_{tabel} = 1,672$. Disebabkan nilai thitung variabel motivasi belajar siswa yakni $2,065 < t_{tabel} = 1,672$ dan nilai signifikansi $= 0,043 < 0,05$, jadi bisa kita ambil kesimpulan bahwa terdapat berpengaruh pada motivasi belajar terhadap kemampuan pemecahan matematika. Ditemukan nilai $F_{tabel} = 3,12$ sebab nilai $F_{hitung} = 4,818 > F_{tabel} = 2,54$ dan nilai signifikansi $= 0,012 < 0,05$, oleh karena itu bisa kita simpulkan bahwa H_0 tidak akan diterima, di mana terdapat pengaruh minat dan motivasi belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Kota Tegal. Dengan demikian kemampuan pemecahan masalah matematika sangat berpengaruh terhadap minat dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama. Artinya apabila minat belajar siswa yang tinggi dan motivasi belajar siswa yang tinggi maka kemampuan pemecahan masalah matematika siswa juga tinggi, begitu sebaliknya apabila minat belajar siswa rendah dan motivasi belajar siswa rendah maka kemampuan pemecahan matematika siswa juga rendah. Didapat pengaruh yang positif juga nilai yang signifikan antara minat dan motivasi belajar dengan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas 7 SMP Negeri 7 Kota Tegal dengan sangat signifikan $0,012 < 0,05$ dan F_{hitung} sebesar 4.818.



KATA PENGANTAR

Assalaamu'alaikum warahmatulloohi wabarokaatuh.

Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik, dan Hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam kepada baginda Nabi Muhammad SAW., beserta sahabat dan kerabatnya yang syafa'atnya kita nantikan pada hari kiamat nanti.

Penulis menyadari bahwa dalam proses menyusun skripsi dan sampai ke tahap penyempurnaan telah melibatkan beberapa pihak secara langsung maupun tidak langsung. Yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materiil, untuk itu penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd, M.Ag selaku., Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan arahan yang sangat berarti.
6. Bapak/Ibu Dosen dan Staf Tadris Matematika UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pelayanan optimal.

7. Ibu Dra. Ries Murdiani, M.Si selaku kepala sekolah SMP Negeri 7 Kota Tegal yang telah memberikan izin penelitian skripsi ini.
8. Ibu Noer Zilla Ayu Widiyasari, S.Pd selaku Ibu guru pengampu matematika yang telah menerima peneliti untuk melaksanakan penelitian, membimbing dan juga membantu proses pengumpulan data penelitian dan telah memberikan ilmu kepada si peneliti.
9. Kedua orang tua penulis yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materiil yang luar biasa serta doa tiada henti dipanjatkan sehingga skripsi ini dapat selesai.

Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu skripsi ini. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan dan menjadi sumber motivasi bagi penulis untuk menggapai cita-cita.

Wassalaamu 'alaikum warahmatulloohi wabarakaatuh.

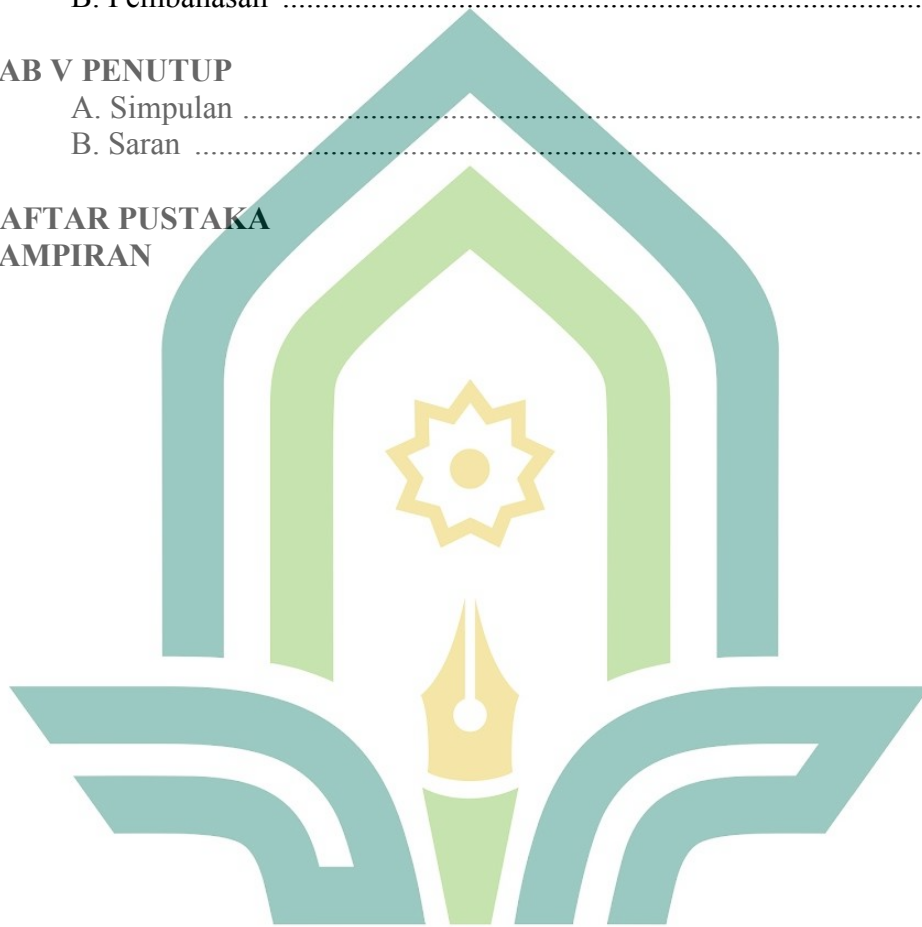
Pekalongan, 23 Oktober 2023

Penulis,

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| NOTA PEMBIMBING | iii |
| PENGESAHAN | iv |
| PERSEMBAHAN | v |
| MOTO | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR BAGAN | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Kegunaan Penelitian | 5 |
| 1. Kegunaan Teoretis | 5 |
| 2. Kegunaan Praktis | 6 |
| E. Sistematika Penulisan | 6 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Deskripsi Teori | 8 |
| 1. Minat Belajar | 8 |
| 2. Pengaruh Minat Belajar | 10 |
| 3. Motivasi Belajar | 11 |
| 4. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika | 13 |
| 5. Materi Aljabar | 14 |
| B. Penelitian Relevan | 16 |
| C. Kerangka Berpikir | 23 |
| D. Hipotesis | 25 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian | 26 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 26 |
| C. Variabel Penelitian | 27 |
| D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel | 28 |
| E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data | 31 |
| 1. Observasi | 31 |
| 2. Angket atau Kuesioner | 32 |
| 3. Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .. | 34 |
| 4. Dokumentasi | 34 |

| | |
|--|----|
| F. Uji Instrumen | 34 |
| 1. Uji Validasi | 34 |
| 2. Uji Validasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika | 35 |
| 3. Uji Reliabilitas | 35 |
| G. Analisis Data | 36 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Data Hasil Penelitian | 39 |
| B. Pembahasan | 51 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Simpulan | 56 |
| B. Saran | 56 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN | |



DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 3.1 | Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika..... | 28 |
| Tabel 3.2 | Jumlah Siswa Kelas VII D-H | 29 |
| Tabel 3.3 | Jumlah Sampel Penelitian | 29 |
| Tabel 3.4 | Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Minat | 31 |
| Tabel 3.5 | Kisi-kisi Instrumen Kusioner Motivasi..... | 33 |
| Tabel 4.1 | Data Guru SMP Negeri 7 Kota Tegal | 40 |
| Tabel 4.2 | Data Siswa SMP Negeri 7 Kota Tegal..... | 40 |
| Tabel 4.3 | Data Sarana dan Prasarana SMP Negeri 7 Kota Tegal | 40 |
| Tabel 4.4 | Hasil Uji Normalitas..... | 42 |
| Tabel 4.5 | Hasil Uji Linieritas Minat Belajar | 43 |
| Tabel 4.6 | Hasil Uji Linieriyas Motivasi Belajar | 43 |
| Table 4.7 | Hasil Uji Homogenitas Levene Minat Belajar | 44 |
| Tabel 4.8 | Hasil Uji Homogenitas Of Variance Motivasi | 45 |
| Tabel 4.9 | Hasil Uji Multikolinieritas Coefficients | 45 |
| Tabel 4.10 | Hasil Uji Regresi Linier Berganda | 46 |
| Tabel 4.11 | Hasil Uji t | 48 |
| Tabel 4.12 | Hasil F Anova | 49 |
| Tabel 4.13 | Uji Koefien Determinasi | 50 |
| Tabel 4.14 | Hasil Uji Validasi Instrumen Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa..... | 50 |



DAFTAR BAGAN

| | |
|----------------------------------|----|
| Bagan 2.1 Kerangka Berpikir..... | 24 |
|----------------------------------|----|



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Peta Lokasi SMP Negeri 7 Tegal..... 27



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 3. Daftar Nama Siswa Kelas 7G
- Lampiran 4. Daftar Nama Siswa Kelas 7H
- Lampiran 5. Angket/Kuesioner Minat Belajar sebelum Uji Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran 6. Angket/Kuesioner Motivasi Belajar sebelum Uji Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran 7. Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa
- Lampiran 8. Lembar Soal Aljabar Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa
- Lampiran 9. Lembar Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
- Lampiran 10. Lembar Validasi Kuesioner Minat Belajar Siswa
- Lampiran 11. Lembar Validasi Kuesioner Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 12. Lembar Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa
- Lampiran 13. Modul Bahan Ajar Kelas
- Lampiran 14. Tabel Uji Validitas Minat Kelas 7G
- Lampiran 15. Tabel Uji Validitas Minat Kelas 7H
- Lampiran 16. Tabel Uji Validitas Motivasi Kelas 7G
- Lampiran 17. Tabel Uji Validitas Motivasi Kelas 7H
- Lampiran 18. Tabel Uji Validitas Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa
- Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian dengan Siswa
- Lampiran 20. Dokumentasi Peneliti dengan Pembimbing Peneliti

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Pendidikan sangat berpengaruh terhadap kehidupan seseorang yang berkualitas dan mampu berkompetensi dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era globalisasi seperti saat ini, jadi pendidikan harus dilaksanakan dengan sebaik mungkin supaya dapat menghasilkan ilmu maksimal. Matematika termasuk ilmu yang sangat disiplin dan memiliki keunikan tersendiri dikarenakan terdapat ilmu penalaran, dan ilmu pengetahuan berlogika. Maka dari itu matematika merupakan sebuah ilmu mata pelajaran yang di sekolah tidak mudah untuk dipelajari, dipahami, dan bahkan tidak semua murid menguasai materi matematika.

Matematika adalah ilmu yang sangat penting yang selalu diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Maka dari itu pemerintah menganggap matematika yaitu ilmu atau pelajaran yang wajib dipelajari mulai dari sekolah dasar sampai ke perguruan tinggi. Matematika bahkan terkenal dengan pelajaran yang sangat tidak disenangi oleh semua murid mungkin sering terdengar banyak murid yang mengeluh bahkan murid akan merasa pusing dan stress saat akan belajar matematika di sekolah seperti halnya sekolah SMPN yang akan saya teliti tepatnya di sekolah SMPN 7 Kota Tegal terdapat siswa nya yang masih merasa pusing bahkan mengaku stress jika belajar matematika dan setiap di kasih soal latihan mereka sering mengeluh dan merasa bosan. Oleh karena itu ini bertanda bahwa masih banyak siswa yang merasa bahwa matematika itu mata pelajaran

yang sangat sulit bahkan ditakuti oleh murid. Maka dari itu hal tersebut mengakibatkan rendahnya minat dan motivasi siswa dan dari akibat tersebut terdapat permasalahannya yaitu murid akan mendapatkan nilai yang cukup rendah.

Keberhasilan dari suatu proses pembelajaran pada matematika yang ada di sekolah itu tidak terlepas dari persiapan seorang guru sebagai tenaga pengajar. Maka bagi seorang tenaga pengajar yang berkompeten yang sangat aktif maka akan sangat berpengaruh dalam hasil proses tersebut. Keberhasilan bagi seorang murid sangat dipengaruhi oleh beberapa hal yang berkaitan dengan proses belajar mengajar, diantaranya faktor internal yang meliputi bakat, minat, motivasi, intelegensi dan disiplin. Sedangkan faktor eksternal meliputi lingkungan sekolah, sarana belajar, guru, lingkungan sosial dan lingkungan keluarga.

Pada saat proses belajar mengajar banyak siswa yang mengalami kesulitan saat memahami materi yang diberikan oleh guru matematik. Bahkan banyak murid yang masih beranggapan bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit dan banyak yang menghindar. Sehingga mempengaruhi prestasi siswa dalam pelajaran matematika. Berikut beberapa faktornya diantaranya siswa kurang aktif dalam mengikuti pelajaran, siswa lebih banyak diam dan enggan berkomentar tentang pelajaran matematika terlebih saat sedang belajar matematika di kelas, yang terakhir siswa kurang aktif dalam mengerjakan soal latihan matematika dan enggan untuk mengerjakan tugas rumah pelajaran matematika. Dari faktor tersebut jelas bahwa itu dapat menyebabkan prestasi

siswa sangat rendah dan juga berpengaruh terhadap kurangnya motivasi dan juga minat belajar dari dalam dirinya.

Motivasi belajar bisa muncul dari dalam diri seseorang apabila timbulnya dorongan untuk melakukan sesuatu supaya dapat mencapainya tujuan yang diinginkan. Akan tetapi tidak semua murid mempunyai motivasi yang sangat kuat dalam belajar terutama pada pelajaran matematika. Motivasi merupakan termasuk sifat psikologis dari seseorang yang terdapat rasa senang, dan juga semangat dalam menjalani suatu hal seperti belajar. Murid yang mempunyai motivasi akan cenderung lebih terdapat energi yang kuat dan memiliki rasa semangat dalam belajar. Mengingat bahwa motivasi itu penting bagi murid dalam proses belajar jadi guru diharapkan dapat membangkitkan motivasi belajar muridnya.

Pembelajaran matematika erat tujuannya dengan kemampuan memecahkan masalah serta kemampuan penalaran murid. Teori Gagne menyatakan bahwa keterampilan intelektual tingkat tinggi dapat dikembangkan melalui pemecahan masalah. Dengan demikian ini dikarenakan pemecahan masalah itu termasuk tipe belajar paling tinggi.

Rendahnya pada kemampuan pemecahan masalah matematika pada murid dapat terjadi apabila dalam belajar mengajar matematika murid hanya dituntut untuk menghafal rumus supaya dapat mengerjakan soal latihan tetapi mereka tidak tahu proses penemuan dan manfaat dari rumus-rumus yang mereka hafalkan. Apabila dalam hal ini rumus hanya dihafalkan tanpa melibatkan siswa secara langsung untuk bisa berpendapat dan untuk mencoba, maka murid hanya

akan mengingat rumus yang mereka hafalkan dan hanya bisa menyelesaikan soal apabila soal yang diberikan berupa soal rutin ataupun soal yang mirip dengan contoh soal yang diberikan guru, tetapi mereka akan mengalami kesulitan dalam memecahkan masalah apabila soal yang mereka hadapi berupa soal tidak rutin atau yang sudah kompleks. Jadi dalam hal ini seorang guru harus bisa membimbing muridnya untuk memahami rumus bukan hanya untuk dihapalkan saja.¹

Menurut penjelasan lain seperti Lestari yang berpendapat bahwa minat dalam belajar itu muncul dari dalam diri siswa tersebut dan ada dorongan dari besar dari dalam diri mereka sendiri sebagai seorang siswa supaya dapat meningkatkan kebiasaan belajar mereka. Untuk seorang guru juga tetap menciptakan suasana belajar yang cukup terasa nyaman dan tidak terkesan merasa monoton atau bosan saat menjelaskan materi dan seorang guru jangan menjelaskan materi secara terburu-buru juga. Seorang guru juga dituntut untuk membuat strategi atau rencana untuk membuat metode pembelajaran yang menarik perhatian siswa supaya siswa dapat mendengarkan penjelasan guru dengan baik.²

Berdasarkan dari permasalahan tersebut, maka dari latar belakang tersebut saya tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “ Pengaruh Minat dan

¹ Nada Nisrina, “ Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matemati”, Jurnal Pendidikan MIPA, vol.1, No.3, (Desember 2018, Jakarta), hlm. 295-296.

² Lestari, Indah, “Pengaruh Waktu Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika” Jurnal Formatif, (2013), hal. 120.

Motivasi Siswa terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi Aljabar pada Siswa Kelas VII SMPN 7 Kota Tegal”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pengaruh minat belajar siswa kelas VII SMPN 7 Kota Tegal terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika?
2. Bagaimana pengaruh motivasi siswa di kelas VII SMPN 7 Kota Tegal terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika ?
3. Bagaimana pengaruh minat dan motivasi siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika di kelas VII SMPN 7 Kota Tegal?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pengaruh minat belajar siswa kelas 7 di SMP Negeri 7 Kota Tegal terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika.
2. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar siswa kelas 7 di SMP Negeri 7 Kota Tegal terhadap kemampuan pemecahan matematika.
3. Untuk mengetahui minat dan motivasi belajar siswa kelas 7 SMP Negeri 7 Kota Tegal terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini mempunyai kegunaan secara umum yang terbagi menjadi :

1. Kegunaan teoritis

- a. Penelitian ini berguna untuk memberikan masukan terhadap berkembangnya Pendidikan di SMP Negeri 7 Kota Tegal.
- b. Penelitian ini berguna untuk dorongan kepada guru untuk meningkatkan mutu pembelajaran matematika di SMP Negeri 7 Kota Tegal.

c. Penelitian ini berguna untuk referensi dan acuan bagi peneliti selanjutnya.

2. Kegunaan Praktis

a. Untuk Siswa

Pada peneliti ini sangat bermanfaat bagi siswa sebagai cara meningkatkan minat dalam kemampuan belajar serta mengetahui apakah siswa dapat termotivasi terhadap kemampuan belajar matematikanya.

b. Untuk Guru

Pada peneliti ini sangat bermanfaat sebagai cara untuk meningkatkan profesionalitas seorang guru dalam mengajar.

c. Untuk Sekolah

Pada peneliti ini bermanfaat bagi memberikan kontribusi dan masukan kepada pihak sekolah agar meningkatkan model pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

E. Sistematika Penulisan

Setelah penelitian yang disusun dalam proposal ini selesai ada penelitian yang lebih kompleks penjelasannya yaitu pada skripsi ini disusun dari dua bagian, bagian yang pertama adalah bagian awal terdiri atas: halaman sampul, surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, pengesahan, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar, kemudian pada bagian inti terdiri dari lima bab sebagai berikut:

1. Bab I Pendahuluan, terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

2. Bab II Landasan teori, berisi tentang deskripsi teori yang meliputi pengertian dari minat, pengaruh minat belajar, motivasi belajar pada siswa, kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, kemudian sedikit memparkan materi aljabar, selain itu juga terdapat penelitian yang relevan, kerangka berpikir dan hipotesis penelitian.
3. Bab III Metode Penelitian, berisi tentang jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, serta profil sekolah, variabel penelitian, populasi, dan sampel serta teknik pengambilan sampel, uji instrumen dan teknik pengumpulan data, serta teknik analisis data.
4. Bab IV Hasil penelitian dan Pembahasan, terdiri dari data hasil penelitian, meliputi: data hasil penelitian berupa data hasil pengaruh minat belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada amteri aljabar kelas 7 di sekolah SMPN 7 Kota Tegal, serta pengaruh motivasi belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada amteri aljabar kelas 7 di sekolah SMPN 7 Kota Tegal.
5. Bab V Penutup, terdiri dari kesimpulan dan saran.
Pada bagian akhir memuat daftar pustaka dan lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilaksanakan mengenai pengaruh minat dan motivasi siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa materi aljabar kelas VII SMP Negeri 7 Kota Tegal diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Dapat pengaruh yang signifikan untuk minat belajar siswa dengan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas 7 SMP Negeri 7 Kota Tegal karena nilainya $0,040 < 0,05$ dan Fhitung 2.099..
2. Didapat pengaruh motivasi belajar siswa dengan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas 7 SMP Negeri 7 Kota Tegal karena nilai yang signifikan yakni $0,043 < 0,05$ dan Fhitung sebesar 2.065.
3. Didapat pengaruh yang positif juga nilai yang signifikan antara minat dan motivasi belajar dengan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas 7 SMP Negeri 7 Kota Tegal dengan sangat signifikan $0,012 < 0,05$ dan Fhitung sebesar 4.818.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis memberikan saran yang mungkin dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan:

1. Untuk siswa harus lebih memperhatikan dan juga harus meningkatkan minat belajar dengan cara harus lebih rajin belajar dan selalu mendengarkan dan memahami apa yang sudah bapak/Ibu guru di sekolah berikat supaya siswa

dapat meningkatkan minat belajar dalam pembelajaran matematika supaya bisa mendapatkan nilai yang bagus. Siswa juga harus lebih sering latihan soal dan mengerjakan tugas yang sudah diberikan oleh guru matematika dan hendaknya siswa harus saling memotivasi agar mendapatkan dorongan yang tinggi guna meningkatkan belajar matematika.

2. Untuk guru harus lebih dapat membangkitkan minat belajar dan juga motivasi belajar siswa. Seorang guru ketika hendak memberikan ataupun menjelaskan pelajaran diharapkan bisa membuat siswanya merasa senang dan menciptakan suasana belajar nyaman dalam belajar, maka dengan begitu minat dan motivasi yang muncul dengan sendirinya dalam diri siswa dan sebagai guru harus lebih bersabar dan selalu berusaha untuk terus memberikan pelajaran hingga siswa dapat mendapatkan hasil belajar matematika lebih baik lagi.
3. Untuk guru harus lebih dapat membangkitkan minat belajar dan juga motivasi belajar siswa. Seorang guru ketika hendak memberikan ataupun menjelaskan pelajaran diharapkan bisa membuat siswanya merasa senang dan menciptakan suasana belajar nyaman dalam belajar, maka dengan begitu minat dan motivasi yang muncul dengan sendirinya dalam diri siswa dan sebagai guru harus lebih bersabar dan selalu berusaha untuk terus memberikan pelajaran hingga siswa dapat mendapatkan hasil belajar matematika lebih baik lagi.
4. Untuk peneliti berikutnya hendaknya bisa melaksanakan atau melakukan pembahasan yang lebih dalam mengenai kemampuan pemecahan masalah

matematika siswa sehingga bisa mengetahui faktor yang lainnya bukan hanya minat dan motivasi belajar yang menjadi penyebab dari minimnya kemampuan pemecahan masalah matematika.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Hendriyatno. 2021. "Analisis Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Wahidiyah Pada Bangun Datar". *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. Vol. 2. No.1.
- Alidah. 2011. "Pengaruh Penguasaan Materi Operasi Bentuk Aljabar Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal-Soal Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) Pada Siswa Kelas VIII Di MTs Salafiyah Bode-Plumbon Cirebon".
- Assyifa Suryani. 2021 "Pengaruh Minat Belajar terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Pokok Bahasan Bilangan Bulat Kelas VII SMP Negeri 4 Purwokerto", *Minat Belajar, Pemahaman Konsep Matematika*. Purwokerto.
- Dameria Sinaga, 2014 *Statistik Dasar*, (Jakarta Timur: UKI PRESS).
- Endah Sethiya Rin. 2022. "Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas IV di SD Muhammadiyah 11". *Motivasi belajar, kemampuan pemecahan masalah, menyelesaikan soal matematika*. Semarang.
- Indah Lestari. "Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika". *Jurnal Formatif* 3(2): 115-125.
- Khodijah Habibatul Izzah, Mira Azizah. 2019. "Kemampuan Penalaran, Pemecahan Masalah, Sekolah Dasar". *Indonesian Journal Of Educational Research and Review*, Vol. 2.
- Kholifah. 2020 "Pengaruh Minat Belajar Matematika terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa". Skripsi. Bandar Lampung.
- Komariyah, Siti (dkk). 2018. "Analisis Pemahaman Konsep dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Minat Belajar Siswa". *Sosiohumaniora*. Vol. 4. No. 1.
- Lestari, Indah. 2013. "Pengaruh Waktu Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika". *Jurnal Formatif*.
- Lutfia Nurlaily Rahmawati, & Sudiyah Anawati. 2021, "Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VII pada Materi Aljabar.
- Luvia Febryani Putri, Dr. Janet Trineke Manoy, M.Pd. 2018. "Identifikasi Kemampuan Matematika Siswa Dalam Memecahkan Masalah Aljabar. *Jurnal Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya*.

- Nada Nisrina. 2018. "Minat Belajar, Motivasi Belajar Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika". *Jurnal Pendidikan MIPA*. Vol. 1, No. pp. 294-303. (Tanjung Barat, Jagakarsa, Jakarta Selatan).
- Nada Nisrina. 2018. "Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik". *Jurnal Pendidikan MIPA*. Vol. 1.No. 3.
- Nur Hasanah Aritonang. 2019. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* di SMP Swasta PAB 18 Medan T.P 2019/2020". *Problem Based Learning, Kemampuan Pemecahan Masalah*. Medan.
- Nuzulya ilma. 2022. "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Operasi Bentuk Aljabar Di SMP". *Kemampuan Pemecahan Masalah, Soal Cerita. Operasi Bentuk Aljabar*. Banda Aceh.
- Riduan. 2011. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rizki Nurhana Friantini dan Rahmat Winata Ummul Chaeriani.2019. "Minat belajar; gender; pembelajaran matematika", *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia* Vol. 4, No. 1.
- Silvi Junita. 2019. "Pengaruh Motivasi Belajar dan Perhatian Orangtua Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Baso Teori Motivasi dan Pengukurannya". (*Journal for Research in Mathematics Learning*) Vol. 2. No. 1.
- Slameto. 2010. "Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhi". (Jakarta: Rineka Cipta. 2010).
- Sukada (dkk).2013. "Kontribusi Minat Belajar, Motivasi Berprestasi dan Kecerdasan Logis Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 1 Kintamani". *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol 4.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.iainungudur.ac.id email: ftik@iainungudur.ac.id

Nomor : B-1290/Un.27/J.II.5/PP.07/07/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian

17 Juli 2023

Yth. Kepala SMP Negeri 7 Kota Tegal
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : EFIN RIZKI YUNIANTI
NIM : 2619124 2019
Jurusan/Prodi : Tadris Matematika
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

"PENGARUH MJNAT DAN MOTIVASI SISWA TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA MATERI ALJABAR PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 7 KOTA TEGAL."

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd
NIP. 198902242015032006

Ketua Program Studi Tadris Matematika



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.





**PEMERINTAH KOTA TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SPF SMP NEGERI 7 TEGAL**

Jl. Kapten Sudibyo No. 117 ☎ (0283) 356596 TEGAL 52131
Wibesite : www.smpn7-tegal.sch.id Email : smpntujuhtegal@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / 001

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Dra. RIES MURDIANI, M.Si**
NIP : 19671027 199802 2 002
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina Tk.I / IV/b
Jabatan : Kepala UPTD SPF SMP Negeri 7 Tegal

Menerangkan

Nama : **EFIN RIZKI YUNIANTI**
NIM : 26119124
Fakultas / Prodi : FTIK / Tadris Matematika

Bahwa yang bersangkutan telah melakukan penelitian di UPTD SPF SMP Negeri 7 Tegal untuk penyusunan skripsi dengan judul : *" Pengaruh Minta dan Motivaasi Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi Aljabar Pada Siswa Kelas VII UPTD SPF SMP Negeri 7 Kota Tegal"*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 08 Oktober 2023

Kepala UPTD SPF SMP Negeri 7 Tegal



Dra. RIES MURDIANI, M.Si
NIP. 19671027 199802 2 002

Lampiran 3.

DAFTAR NAMA SISWA KELAS

Kelas 7G

| Nomor | Nama Siswa |
|--------------|---------------------------------|
| 1 | Adly Muta Ali |
| 2 | Aena Aulia |
| 3 | Ahmad Faizin Adwitama Adrian T |
| 4 | Allya Riski Ramadhani |
| 5 | Alya Ismatul Maula |
| 6 | Aska Pratama |
| 7 | Bagus Wirawan Putra |
| 8 | David Alfreda Azaria Triniputra |
| 9 | Dinda Ayu Namira |
| 10 | Divya Nur Fairuz |
| 11 | Doni Bardani |
| 12 | Embun Aufa Hani |
| 13 | Fadhil Irsyad Zaim |
| 14 | Fasya Izharudin |
| 15 | Juwita Anindya Maheswari |
| 16 | Kyra Ayudia Nafia |
| 17 | Lubna Khoirun Nisa |
| 18 | Lukman Oktaviansyah |
| 19 | Mohamad Kautsar Fajri |
| 20 | Muhamad Arif Fudin |
| 21 | Muhammad Raffi Adnan |
| 22 | Nadine Aurelea Azzura |
| 23 | Nesa Aulia Zafirah |
| 24 | Radhitya Parama |
| 25 | Rangga Khafid Kukharol |
| 26 | Reivan Alghazali |
| 27 | Rizqi Agung Putra Maulana |
| 28 | Sabrina |
| 29 | Saskia Putri Faradina |
| 30 | Zahra Nurul 'Amaliyah |

Lampiran 4.

DAFTAR NAMA SISWA KELAS

Kelas 7H

| Nomor | Nama Siswa |
|--------------|-------------------------------|
| 1 | Amta Nailan Najah |
| 2 | Amanda Salsabila Silfiana |
| 3 | Ashylla Dwi Putri |
| 4 | Cahya Adelio Abiyyu Shadiq |
| 5 | Danish Zuhdi Musyafa |
| 6 | Datu Zulfikar Alaudia Hidayat |
| 7 | Fahmi Nur Hakim |
| 8 | Jenidya Carren |
| 9 | Josse Thomson |
| 10 | Kayyisa Elma Mazea |
| 11 | Khalisa Atha Prima |
| 12 | Mohamad Zen Zen Li Saefudin |
| 13 | Muhammad Haikal Akbar Afarezi |
| 14 | Muhammad Nur Fahri |
| 15 | Naura Nadhifa Azhar |
| 16 | Nayra Anisaturrizqiyah |
| 17 | Niswa Kharisma Adisti |
| 18 | Raffanda Rizky Oktaviano |
| 19 | Raissy Kaamil Nuhaa |
| 20 | Rajwa Khurin Aini Setiyo |
| 21 | Reyhana Syahaqila |
| 22 | Rizky Iqbal Syahputra |
| 23 | Safa Malika Nawwala |
| 24 | Syah Valensi Prawira |
| 25 | Syakira Dwi Okta Yudaa |
| 26 | Syarif Wardhana |
| 27 | Try Andika Sipras Setya |
| 28 | Umi Fadilah |
| 29 | Zalfa Alya Nifsu Sya'Bani |
| 30 | Zulfa Alya Nifsu Sya'Bani |

Lampiran 5.

**ANGKET ATAU KUESIONER MINAT BELAJAR
SEBELUM UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS**

Kuesioner Minat Belajar Siswa Sebelum Uji Validasi

Nama : _____

Kelas : _____

Petunjuk Pengisian :

- Berilah tanda ceklis (x) pada jawaban yang sesuai dengan anda.
- Pilih salah satu jawaban yang terdapat pada kolom ;
S : Selalu
SR : Sering
KK : Kadang-kadang
TP : Tidak Pernah
- Jilah dengan teliti jawaban anda.

| No | Pernyataan | Jawaban | | | |
|----|--|---------|----|----|----|
| | | S | SR | KK | TP |
| 1 | Saya senang dengan pelajaran matematika | | | | |
| 2 | Saya sangat semangat ketika guru sedang mengajar matematika | | | | |
| 3 | Saya sangat memahami pelajaran matematika yang disampaikan oleh guru saya | | | | |
| 4 | Saya merasa senang ketika diberikan tugas matematika oleh guru | | | | |
| 5 | Saya selalu mengerjakan soal matematika yang diberikan oleh guru | | | | |
| 6 | Saya sudah memahami pelajaran matematika yang disampaikan oleh guru | | | | |
| 7 | Saya merasa senang apabila mengadakan ulangan | | | | |
| 8 | Saya merasa senang apabila guru menunda ulangan matematika | | | | |
| 9 | Saya merasa senang apabila bisa menjawab soal dari guru karena saya sudah belajar di rumah | | | | |
| 10 | Saya mencatat semua pelajaran matematika yang sudah disampaikan oleh guru | | | | |
| 11 | Saya belajar setiap hari di rumah tanpa adanya paksaan | | | | |
| 12 | Saya mengerjakan latihan soal walaupun guru tidak menyuruh | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 13 | Saya mengerjakan PR yang diberikan guru | | | | |
| 14 | Saya tidak mencatat materi yang sudah disampaikan oleh guru | | | | |
| 15 | Saya susah berkonsentrasi saat guru menjelaskan materi | | | | |
| 16 | Saya susah berkonsentrasi saat sedang mengerjakan soal yang sudah diberikan oleh guru | | | | |
| 17 | Saya mudah lupa dengan materi matematika yang sudah diberikan | | | | |
| 18 | Saya merasa takut dengan pelajaran matematika | | | | |
| 19 | Saya merasa pusing dengan materi matematika | | | | |
| 20 | Saya selalu berkeringat ketika guru menunjuk untuk mengerjakan soal di papan tulis | | | | |
| 21 | Saya selalu percaya diri ketika ditunjuk guru menjawab dan menjelaskan soal | | | | |
| 22 | Saya merasa senang apabila guru mendekati saya ketika sedang mengajar | | | | |
| 23 | Saya merasa tidak tenang apabila guru mendekati saya ketika sedang mengajar | | | | |
| 24 | Saya percaya diri ketika disuruh mengerjakan soal sendiri sesuai kemampuan | | | | |
| 25 | Saya sangat menikmati pelajaran matematika saat berlangsung di kelas | | | | |
| 26 | Saya berusaha memperoleh nilai yang bagus agar tidak kalah dengan teman-teman yang lain yang lebih unggul | | | | |
| 27 | Saya yakin bahwa saya akan berhasil dalam pelajaran matematika ini karena saya akan belajar dengan sungguh-sungguh | | | | |

Lampiran 6.

**ANGKET ATAU KUESIONER MOTIVASI BELAJAR SEBELUM UJI
VALIDITAS DAN RELIABILITAS**

Kuesioner Motivasi Belajar Siswa Sebelum Uji Validasi

Nama :

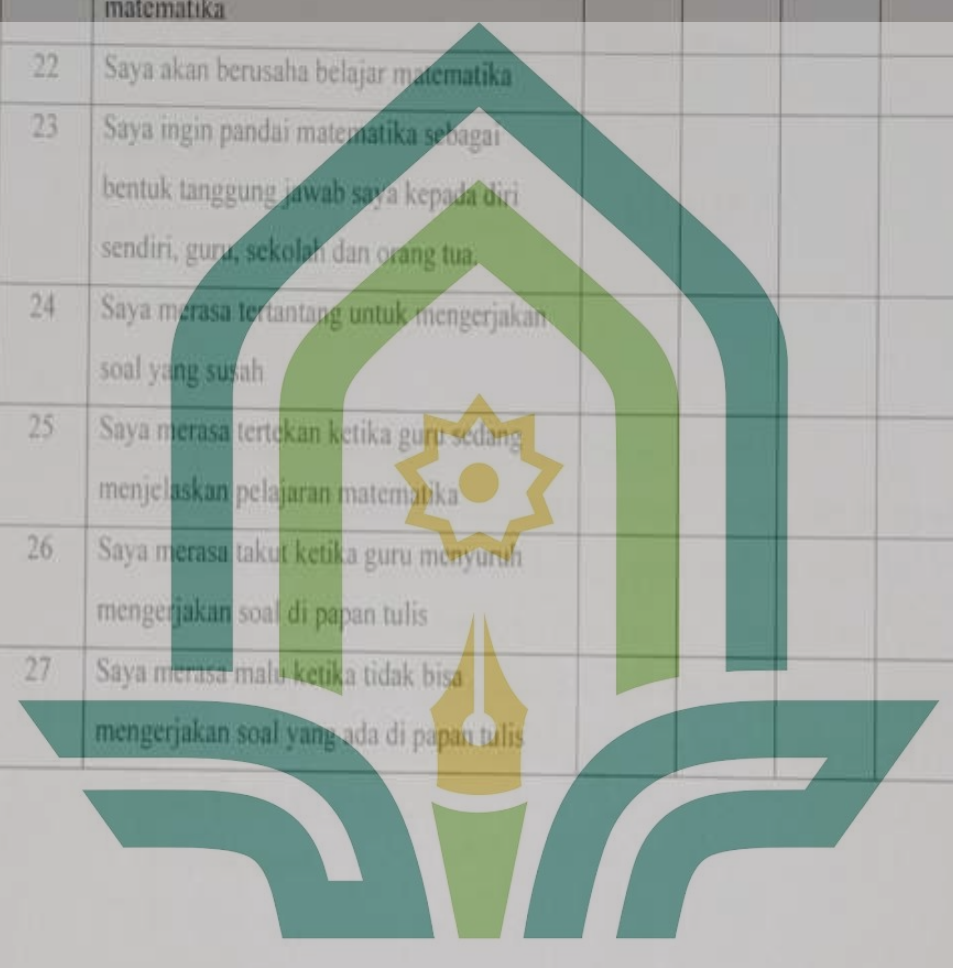
Kelas :

Petunjuk Pengisian :

- Berilah tanda ceklis (√) pada jawaban yang sesuai dengan anda.
- Pilih salah satu jawaban yang terdapat pada kolom :
S : Selalu
SR : Sering
KK : Kadang-kadang
TP : Tidak Pernah
- Isilah dengan teliti jawaban anda.

| No | Pernyataan | Jawaban | | | |
|----|---|---------|----|----|----|
| | | S | SR | KK | TP |
| 1 | Saya belajar matematika atas keinginan sendiri | | | | |
| 2 | Saya mempelajari kembali materi yang sudah diberikan oleh guru di sekolah | | | | |
| 3 | Saya rajin belajar karena ingin mendapatkan nilai sangat memuaskan | | | | |
| 4 | Saya merasa cemas karena hasil belajar matematika sangat jelek | | | | |
| 5 | Saya mengerjakan tugas matematika dengan mencontek di teman | | | | |
| 6 | Saya mengerjakan tugas matematika sesuai dengan melihat contoh yang sudah diberikan oleh guru | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 7 | Saya yakin apabila dengan memahami pelajaran matematika yang dapat mengetahui bahwa pelajaran matematika sangat bermanfaat untuk masa depan saya | | | | |
| 8 | Saya mempelajari pelajaran matematika dengan penuh rasa semangat | | | | |
| 9 | Saya merasa puas apabila berhasil mengerjakan soal matematika dengan mudah | | | | |
| 10 | Saya sulit memahami pelajaran matematika dengan cepat | | | | |
| 11 | Saya merasa cepat bosan terhadap pelajaran matematika | | | | |
| 12 | Saya tidak mencontek ketika sedang ulangan matematika | | | | |
| 13 | Saya akan belajar tidak hanya ketika akan ulangan matematika besok | | | | |
| 14 | Saya merasa senang ketika sedang berdiskusi dengan teman tentang pelajaran matematika | | | | |
| 15 | Saya tidak mendengarkan guru ketika sedang menjelaskan matematika | | | | |
| 16 | Saya merasa senang ketika dipuji guru dan teman ketika saya berhasil mengerjakan soal matematika | | | | |
| 17 | Saya tidak mudah putus asa saat mengalami kesulitan belajar matematika | | | | |
| 18 | Saya mudah mudah putus asa ketika mendapatkan nilai yang jelek | | | | |
| 19 | Saya merasa malas ketika belajar matematika | | | | |
| 20 | Saya tidak suka dengan pelajaran matematika | | | | |



| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 21 | Saya tidak tertarik dengan pelajaran matematika | | | | |
| 22 | Saya akan berusaha belajar matematika | | | | |
| 23 | Saya ingin pandai matematika sebagai bentuk tanggung jawab saya kepada diri sendiri, guru, sekolah dan orang tua. | | | | |
| 24 | Saya merasa tertantang untuk mengerjakan soal yang susah | | | | |
| 25 | Saya merasa tertekan ketika guru sedang menjelaskan pelajaran matematika | | | | |
| 26 | Saya merasa takut ketika guru menyuruh mengerjakan soal di papan tulis | | | | |
| 27 | Saya merasa malu ketika tidak bisa mengerjakan soal yang ada di papan tulis | | | | |

Lampiran 7.

**KISI-KISI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA SISWA**

Adapun rancangan soal yang disusun berdasarkan Indikator dari Variabel Penelitian

Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen tes Pemecahan Masalah Matematika

| Konsep Materi | Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Aljabar | Item Pertanyaan |
|----------------------------|--|-----------------|
| Materi Perkalian Aljabar | Siswa mampu mengetahui dan menghitung tentang perkalian aljabar | 1 |
| Materi Koefisien Aljabar | Siswa mengetahui koefisien yang ada dalam aljabar | 1 |
| Materi Pengurangan Aljabar | Siswa mampu mengerjakan pengurangan aljabar | 1 |
| Materi Penjumlahan Aljabar | Siswa mampu mengerjakan penjumlahan dalam aljabar | 1 |
| Soal Cerita Aljabar | Siswa mampu mengerjakan soal aljabar yang berbentuk soal cerita. | 3 |

Lampiran 8.

Lembar Soal Tes Aljabar Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk:

- Tuliskan nama dan kelas pada lembar jawaban yang disediakan!
- Baca, pahami dan kerjakan soal berikut ini dengan teliti dan tepat!
- Kerjakan soal yang menurutmu mudah terlebih dahulu!
- Mulai dan akhiri dengan doa!
- Alokasi waktu 90 menit

Isilah pertanyaan berikut ini dengan tepat dan benar !

SOAL

1. Hasil perkalian dari $(4x - 5)(3x + 3)$?
2. Hasil penjumlahan dari $-3a - 6b + 7$ dan $13a - (-2b) + 4$ adalah?
3. Sebidang tanah memiliki ukuran panjang $(x + 4)$ m dan lebar $(x - 3)$ m. Berapa luas tanah jika diketahui $x = 8$?
4. Diketahui: $a = 4x + 2y$ dan $b = 4x + 8y$, Berapa Hasil $a + b$?
5. Tabungan Joko di sekolah berjumlah Rp 40.000,00. Jika dua kali tabungan Santi ditambah Rp 10.000,00 sama dengan besar tabungan joko, berapakah tabungan Santi?
6. Tujuh tahun yang lalu umur seorang anak dari umjr ayahnya. 14 tahun yang akan datang umur ayahnya 2 kali umur anak. Tentukan umur anak sekarang?
7. Agung memiliki tabungan di bank sebesar Rp 700.000. Sementara tabungan Miko $3x - 50.000$ jumlahnya akan sama dengan tabungan Agung, maka jumlah tabungan Miko adalah?

Lampiran 9.

Lembar Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

| No | Soal | Jawaban | Skor |
|----|--|---|------|
| 1 | Hasil perkalian dari $(4x - 5)(3x + 3)$? | $(4x - 5)(3x + 3) = 12x^2 + 12x - 15x - 15 = 12x^2 - 3x - 15$ | 3 |
| 2 | Hasil penjumlahan dari $-3a - 6b + 7$ dan $13a - (-2b) + 4$ adalah? | $(-3a - 6b + 7) + (13a - (-2b) + 4) = (-3a + 13a) + (-6b + 2b) + (7 + 4) = 10a - 4b + 11$ | 2 |
| 3. | Sebidang tanah memiliki ukuran panjang $(x + 4)$ m dan lebar $(x - 3)$ m. Berapa luas tanah jika diketahui $x = 8$? | Tanah tersebut berbentuk persegi panjang, maka Luas = panjang (l) x lebar (l) $= (x + 4)m \times (x - 3)m$ $= (8 + 4)m \times (8 - 3)m$ $= (12 \times 5) m^2$ $= 60 m^2$ | 3 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 4. | Diketahui: $a = 4x + 2y$ dan $b = 4x + 8y$, Berapa Hasil $a + b$? | $a + b$ $= (4x + 2y) + (4x + 8y)$ $= 4x + 4x + 2y + 8y$ $= 8x + 10y$ | 2 |
| 5 | Tabungan Joko di sekolah berjumlah Rp 40.000,00. Jika dua kali tabungan Santi ditambah Rp 10.000,00 sama dengan besar tabungan Joko, berapakah tabungan Santi? | Misalkan tabungan Joko = x dan Santi y maka bentuk aljabar soal di atas sebagai berikut: $2x + 10.000 = y$ $2x + 10.000 = 40.000$ $2x + 40.000 - 10.000 = 30.000$ $x = 30.000/2 = 15.000$ Jadi, tabungan Santi = Rp 15.000,00 | 5 |
| 6 | Tujuh tahun yang lalu umur seorang anak $\frac{1}{5}$ dari umur ayahnya. 14 tahun yang akan datang umur ayahnya 2 kali umur anak. Tentukan umur anak sekarang? | Misalkan umur anak = x dan umur ayah = y maka tujuh tahun yang lalu: $x - 7 = \frac{1}{5}(y - 7)$ $5(x - 7) = y - 7$ $5x - 35 = y - 7$ $y = 5x - 35 + 7 = 5x - 28$ 14 tahun yang akan datang: $2(x + 14) = y + 14$ $2x + 28 = y + 14$ $y = 2x + 28 - 14$ $y = 2x + 14$ | 5 |

| | | | |
|-------|--|---|----|
| | | <p>Diperoleh nilai x:</p> $5x - 28 = 2x + 14$ $5x - 2x = 14 + 28$ $3x = 42$ $x = 42/3$ $x = 14$ | |
| 7 | <p>Agung memiliki tabungan di bank sebesar Rp 700.000. Sementara tabungan Miko $3x - 50.000$ jumlahnya akan sama dengan tabungan Agung, maka jumlah tabungan Miko adalah?</p> | $3x - 50.000 = 700.000$ $3x = 700.000 + 50.000$ $3x = 750.000$ $x = 750.000/3$ $x = 250.000$ <p>Jadi jumlah tabungan Miko adalah Rp = 250.000</p> | 5 |
| Total | | | 25 |

Lampiran 10.

LEMBAR VALIDASI KUESIONER MINAT BELAJAR SISWA

Lembar Validasi Kuesioner Minat Belajar Siswa

1. Identitas Validator

Nama validator : *Dr. Muhammad Jauzi M.Ed. M.Ag*

Pekerjaan/Jabatan : *Dosen Wakil Dekan*

2. Petunjuk Pengisian

Berikut ini diberikan lembar validasi terhadap instrumen penelitian.

- 1) Mohon Bapak / Ibu berkenan memberikan penilaian terhadap butir pernyataan kuesioner minat belajar ditinjau dari berbagai aspek, penilaian umum, dan saran-saran untuk merevisi butir pernyataan kuesioner minat belajar.
- 2) Mohon Bapak / Ibu memberikan nilai pada butir-butir aspek penilaian dengan cara memberi tanda checklist (√) angka pada kolom yang tersedia dengan bobot yang telah disediakan.
4= Sangat sesuai
3= Sesuai
2= Cukup sesuai
1= Kurang sesuai
- 3) Bila menurut Bapak / Ibu validator kuesioner minat belajar perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

| No | Aspek yang divalidasi | Penilaian | | | |
|----|--|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Petunjuk-pengisian kuesioner dinyatakan dengan jelas | | | | |
| 2 | Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda | | | | |
| 3 | Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar | | | | |
| 4 | Kuesioner pernyataan dengan indikator minat belajar | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 5. | Pernyataan yang diajukan dengan mengungkapkan minat belajar yang dimiliki siswa | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|

Komentar dan saran :

Instrumen layak digunakan

Kesimpulan :

Kesimpulan secara umum terhadap instrumen penelitian

- d) Layak digunakan tanpa revisi (.....)
- e) Layak digunakan dengan revisi (.....)
- f) Tidak layak digunakan (.....)

Pekalongan, 07-07-2023

Validator

Muhammad Jaeni

Lampiran 11.

LEMBAR VALIDASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

Lembar Validasi Kuesioner Motivasi Belajar Siswa

3. Identitas Validator

Nama validator : *Dr. Mubammad Jaeni, M.Pd., M.Ah*

Pekerjaan/Jabatan : *Dosen Wakil Dekan*

4. Petunjuk Pengisian

Berikut ini diberikan lembar validasi terhadap instrumen penelitian.

4) Mohon Bapak / Ibu berkenan memberikan penilaian terhadap butir pernyataan kuesioner motivasi belajar ditinjau dari berbagai aspek, penilaian umum, dan saran-saran untuk merevisi butir pernyataan kuesioner motivasi belajar.

5) Mohon Bapak / Ibu memberikan nilai pada butir-butir aspek penilaian dengan cara memberi tanda checklist (✓) angka pada kolom yang tersedia dengan bobot yang telah disediakan.

4= Sangat sesuai
3= Sesuai
2= Cukup sesuai
1= Kurang sesuai

6) Bila menurut Bapak / Ibu validator kuesioner motivasi belajar perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

| No | Aspek yang divalidasi | Penilaian | | | |
|----|---|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Petunjuk pengisian kuesioner dinyatakan dengan jelas | | | | |
| 2 | Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda | | | | |
| 3 | Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar | | | | |
| 4 | Kuesioner pernyataan dengan indikator minat belajar | | | | |
| 5 | Pernyataan yang diajukan dengan mengungkapkan minat belajar yang dimiliki siswa | | | | |

Komentar dan saran :

Instrumen Layak Agumentasi

Kesimpulan :

Kesimpulan secara umum terhadap instrumen penelitian

- a) Layak digunakan tanpa revisi (.....)
- b) Layak digunakan dengan revisi (✓)
- c) Tidak layak digunakan (.....)

Pekalongan, 25-07/2023 2023

Validator

Muhamad Jaeni

Lampiran 12.

**LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MATEMATIKA
SISWA**

**Lembar Kuesioner Validasi
Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika**

a. Identitas

Nama : Efa Rizki Yumianti

Nim : 2619124

Judul : Pengaruh Minat Dan Motivasi Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi Aljabar Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Kota Tegal

b. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kemampuan pemecahan masalah matematika pada penelitian yang telah saya susun. Saya ucapkan terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

c. Petunjuk

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu
2. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan keterangan dan saran terhadap bagian yang salah, serta masukan untuk tes kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik kelas VII pada materi Aljabar.

d. Penilaian

| Nomor Soal | Penilaian Pakar | | Keterangan |
|------------|-----------------|---------------|------------|
| | Relevan | Tidak Relevan | |
| 1 | √ | | Sesuai |
| 2 | √ | | Sesuai |
| 3 | √ | | Sesuai |
| 4 | √ | | Sesuai |
| 5 | √ | | Sesuai |
| 6 | √ | | Sesuai |
| 7 | √ | | Sesuai |

c. Komentar Umum dan Saran

- Instrumen soal sesuai dengan masukan/saran sebelumnya
- Instrument soal sudah sesuai dan dapat digunakan

Kesimpulan :

Kesimpulan secara umum terhadap instrumen penelitian

- a) Layak digunakan tanpa revisi (....)
- b) Layak digunakan dengan revisi (✓)
- c) Tidak layak digunakan (....)

Pekalongan, 4 Agustus 2023

Validator


(Alimatul Sholikhah, M.Pd)

Lampiran 13.

MODUL BAHAN AJAR KELAS

Modul Bahan Ajar
(Operasi Penjumlahan, Pengurangan, Perkalian, dan Pembagian Bentuk Aljabar)

Pertemuan 1
Bagian I. Identitas dan Informasi mengenai Modul

| | |
|------------------------------------|---|
| Kode Modul Ajar | MA1 |
| Nama Penyusun/Institusi/Tahun | Efm Rizki Yuniarti/UIN K.H Abdurrahman Wahid/2023 |
| Jenjang Sekolah | SMP/MTS |
| Kelas | 7 |
| Domain/Topik | Aljabar |
| Kata Kunci | Aljabar, operasi bentuk aljabar, penjumlahan aljabar, pengurangan aljabar, perkalian aljabar, pembagian aljabar |
| Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat | Mengenal dan memahami tentang bentuk variabel, suku-suku, koefisien dan konstanta |
| Alokasi Waktu (menit) | 90 menit |
| Jumlah Pertemuan | 3 kali pertemuan |
| Moda Pembelajaran | Pembelajaran tatap muka |
| Model Pembelajaran | Discovery |
| Sarana/prasarana | Buku Modul (LKS), Spidol, Papan Tulis |
| Target Peserta didik | Mengetahui minat belajar siswa Mengetahui motivasi belajar siswa Mengetahui pemahaman siswa terhadap materi |
| Karakteristik Peserta Didik | Siswa pada jenjang Sekolah Menengah Pertama dapat diajak untuk melihat benda abstrak dan membandingkan dengan benda nyata sebagai penerapan dari operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. Kemudian, siswa dapat diajak berpikir kreatif, kritis, dan Berkolaboratif. |
| Daftar Pustaka | Soetarto Kusono, S.Pd/ Kusnaeni, S.pd. Modul Matematika Kurikulum Merdeka SMP/MTS kelas VII. Pendidikan Matematika. 2023. Kemendikbud. 2017. Matematika SMP/MTS Kelas VII: Buku Siswa (hal 197 sd 214). Jakarta Pusat |
| Referensi lain | Modul Matematika SMP/MTS Kurikulum Merdeka |

Gambaran Umum Modul (rasionalisasi, urutan materi pembelajaran, rencana asesmen):

| |
|---|
| <p>Rasionalisme</p> <p>Materi aljabar merupakan materi yang menjadi dasar dari semua materi matematika, karena hampir setiap soal olimpiade matematika selalu menggunakan konsep aljabar yang biasa digunakan adalah huruf/symbol x yang mewakili nilai dari suatu bilangan yang ingin dicari.</p> <p>Urutan Materi Pembelajaran</p> <p>Operasi penjumlahan bentuk aljabar, operasi pengurangan bentuk aljabar, operasi perkalian bentuk aljabar, operasi pembagian bentuk aljabar.</p> <p>Rencana Asesmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individu • Kelompok |
|---|

Bagian II. Langkah-langkah Pembelajaran

| Topik | Operasi Bentuk Aljabar |
|--------------------------|---|
| Tujuan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menyusun pernyataan hubungan antar bilangan dengan kalimat matematika dengan menggunakan huruf atau variabel. • Siswa mampu menyatakan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar • Siswa mampu menyatakan perkalian dan pembagian bentuk aljabar |
| Pemahaman Bermakna | Operasi bentuk aljabar bisa kita temukan di mana saja dan kapan saja dan akan selalu digunakan juga dalam kehidupan sehari-hari, misalkan dapat diterapkan saya kita membeli dan menjual di toko, dll. |
| Pertanyaan Pemantik | Penjumlahan dan Pengurangan bentuk aljabar yang dapat dilakukan untuk menyederhanakan suatu bentuk aljabar dan hanya berlaku untuk suku-suku sejenis dari bentuk aljabar tersebut. |
| Profil Belajar Pancasila | Beriman & Bertakwa terhadap Tuhan YME, Berbhinekaan Global, Bermalar Kritis, Kreatif, Bergotong royong, Mandiri |

Urutan Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

A. Kegiatan Pendahuluan

- Peserta didik menyiapkan diri dan menyampaikan salam kepada guru.
- Guru mengajak peserta didik doa sebelum pembelajaran dimulai untuk menumbuhkan sikap religius peserta didik
- Guru mengecek kehadiran peserta didik
- Peserta didik diberi motivasi agar mengikuti pembelajaran dengan baik
- Guru mengingatkan kembali materi bilangan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan teknik penilaian yang akan dilakukan untuk menumbuhkan sikap disiplin dan berjawab jawab.

B. Kegiatan Inti

1. Penentuan pembelajaran.
2. Mengidentifikasi sikap peserta didik.
3. Menentukan materi-materi yang akan disampaikan.
4. Menentukan pembahasan yang akan dipelajari oleh siswa secara induktif.
5. Memulai kegiatan proses belajar mengajar dengan mengajukan pertanyaan.
6. Anjurkan siswa membaca buku panduan.
7. Aktivitas belajar lainnya yang mengarah pada persiapan pemecahan masalah.

C. Kegiatan Penutup

1. Menarik kesimpulan: Peserta didik dan guru menyimpulkan tentang hal-hal penting terkait materi operasi perhitungan bentuk aljabar.
2. Siswa akan diberikan tugas supaya mereka bisa mengulang kembali pelajaran yang sudah di berikan oleh guru.
3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
4. Peserta didik berdoa bersama setelah pembelajaran.
5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Tegal, 7 September 2023

Noer Zilla Ayu Widiyasari, S.Pd.
NIP. 19910724 202321 2 015

Modul Bahan Ajar

(Operasi Penjumlahan, Pengurangan, Perkalian, dan Pembagian Bentuk Aljabar)

Pertemuan 2

Bagian I. Identitas dan Informasi mengenai Modul

| | |
|------------------------------------|---|
| Kode Modul Ajar | MAT |
| Nama Penyusun/Institusi/Tahun | Efin Rizki Yunianti/UIN K.H Abdurrahman Wahid/2023 |
| Jenjang Sekolah | SMP/MTS |
| Kelas | 7 |
| Domain/Topik | Aljabar |
| Kata Kunci | Aljabar, operasi bentuk aljabar, penjumlahan aljabar, pengurangan aljabar, perkalian aljabar, pembagian aljabar |
| Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat | Mengenal operasi penjumlahan dan Pengurangan bentuk aljabar. Memahami operasi pejumlahan dan pengurangan bentuk aljabar |
| Alokasi Waktu (menit) | 60 menit |
| Jumlah Pertemuan | 3 kali pertemuan |
| Moda Pembelajaran | Pembelajaran tatap muka |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning |
| Sarana prasarana | Buku Modul (LKS), Spidol, Papan Tulis |
| Target Peserta didik | Mengetahui minat belajar siswa Mengetahui motivasi belajar siswa Mengetahui pemahaman siswa terhadap materi |
| Karakteristik Peserta Didik | Siswa pada jenjang Sekolah Menengah Pertama dapat diajak untuk melihat benda abstrak dan membandingkan dengan benda nyata sebagai penerapan dari operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. Kemudian, siswa dapat diajak berpikir Kreatif, Kritis, dan Berkolaboratif. |
| Daftar Pustaka | Soetarto, Karsono, S.PdI, Kusnaeni, S.pd. Modul Matematika Kurikulum Merdeka SMP/MTS kelas VII. Pendidikan Matematika, 2023. Kemendikbud, 2017. Matematika SMP/MTS Kelas VII. Buku Siswa (hal 197 sd 214). Jakarta Pusat |
| Referensi lain | Modul Matematika SMP/MTS Kurikulum Merdeka |

Gambaran Umum Modul (rasionalisasi, urutan materi pembelajaran, rencana asesmen):

| |
|--|
| <p>Rasionalisme</p> <p>Materi aljabar merupakan materi yang menjadi dasar dari semua materi matematika, karena hampir setiap soal olimpiade matematika selalu menggunakan konsep aljabar yang biasa digunakan adalah huruf/symbol yang mewakili nilai dari suatu bilangan yang ingin dicari.</p> <p>Urutan Materi Pembelajaran</p> <p>Operasi penjumlahan bentuk aljabar, operasi penjumlahan bentuk aljabar, operasi perkalian bentuk aljabar, operasi pembagian bentuk aljabar.</p> <p>Rencana Asesmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individu • Kelompok |
|--|

Bagian II. Langkah-langkah Pembelajaran

| | |
|--------------------------|---|
| Topik | Operasi Bentuk Aljabar |
| Tujuan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menyusun pernyataan hubungan antar bilangan dengan kalimat matematika dengan menggunakan huruf atau variabel. • Siswa mampu menyatakan operasi perkalian bentuk aljabar • Siswa mampu menyatakan perkalian dan pembagian bentuk aljabar |
| Pemahaman Bermakna | Operasi bentuk aljabar bisa kita temukan di mana saja dan kapan saja dan akan selalu di gunakan juga dalam kehidupan sehari-hari, misalkan dapat diterapkan saya kita membeli dan menjual di toko, dll. |
| Pertanyaan Pemantik | Perkalian dalam bentuk aljabar dilakukan untuk menyederhanakan suatu bentuk aljabar dan hanya berlaku untuk suku-suku sejenis dari bentuk aljabar tersebut. |
| Profil Belajar Pancasila | Beriman & Bertakwa terhadap Tuhan YME, Berbhinekaan Global, Bernalar Kritis, Kreatif, Bergotong royong, Mandiri |

Urutan Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ~~Pertama~~ Kedua

D. Kegiatan Pendahuluan

- Peserta didik menyiapkan diri dan menyampaikan salam kepada guru.
- Guru mengajak peserta didik doa sebelum pembelajaran dimulai untuk menumbuhkan sikap religius peserta didik
- Guru mengecek kehadiran peserta didik
- Peserta didik diberi motivasi agar mengikuti pembelajaran dengan baik
- Guru mengingatkan kembali materi bilangan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan teknik penilaian yang akan dilakukan untuk menumbuhkan sikap disiplin dan berjawab jawab


E. Kegiatan Inti

1. Merencanakan dan mendesain pembelajaran.
2. Membuat strategi pembelajaran.
3. Membayangkan interaksi yang akan terjadi antara guru dan siswa.
4. Mencari keunikan siswa.
5. Menilai siswa dengan cara transparan dan berbagai macam penilaian.
6. Membuat portofolio pekerjaan siswa.

F. Kegiatan Penutup

1. Menarik kesimpulan: Peserta didik dan guru menyimpulkan tentang hal-hal penting terkait materi operasi perbandingan bentuk aljabar.
2. Siswa akan diberikan tugas supaya mereka bisa mengulang kembali pelajaran yang sudah di berikan oleh guru.
3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
4. Peserta didik berdoa bersama setelah pembelajaran.
5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Tegal, 7 September 2023


Noer Zilla Ayu Widiyarsi, S.Pd

NIP. 19910724 202321 2 015

Modul Bahan Ajar

(Operasi Penjumlahan, Pengurangan, Perkalian, dan Pembagian Bentuk Aljabar)

Pertemuan 3

Bagian I. Identitas dan Informasi mengenai Modul

| | |
|------------------------------------|---|
| Kode Modul Ajar | MAT |
| Nama Penyusun/Institusi/Tahun | Efin Rizki Yuniarti/UIN K.H Abdurrahman Wahid/2023 |
| Jenjang Sekolah | SMP/MTS |
| Kelas | 7 |
| Domain/Topik | Aljabar |
| Kata Kunci | Aljabar, operasi bentuk aljabar, penjumlahan aljabar, pengurangan aljabar, perkalian aljabar, pembagian aljabar |
| Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat | Mengenal operasi perkalian dan pembagian bentuk aljabar, Memahami operasi perkalian dan pembagian bentuk aljabar. |
| Alokasi Waktu (menit) | 60 menit |
| Jumlah Pertemuan | 3 kali pertemuan |
| Model Pembelajaran | Pembelajaran tatap muka |
| Metode Pembelajaran | Project Based Learning |
| Sarana prasarana | Buku Modul (LKS), Spidol, Papan Tulis |
| Target Peserta didik | Mengetahui minat belajar siswa Mengetahui motivasi belajar siswa Mengetahui pemahaman siswa terhadap materi |
| Karakteristik Peserta Didik | Siswa pada jenjang Sekolah Menengah Pertama dapat diajak untuk melihat benda abstrak dan membandingkan dengan benda nyata sebagai penerapan dari operasi penjumlahan dan pengurangan, perkalian dan pembagan bentuk aljabar. Kemudian, siswa dapat diajak berpikir Kreatif, Kritis, dan Berkolaboratif. |
| Daftar Pustaka | Soetarto Karsono, S.PdI. Kusnaeni, S.pd. Modul Matematika Kurikulum Merdeka SMP/MTS kelas VII. Pendidikan Matematika. 2023 Kemendikbud, 2017. Matematika SMP/MTS Kelas VII: Buku Siswa (hal 197 sd 214). Jakarta Pusat |
| Referensi lain | Modul Matematika SMP/MTS Kurikulum Merdeka |

Gambaran Umum Modul (rasionalisasi, urutan materi pembelajaran, rencana asesmen):

| |
|--|
| <p>Rasionalisme:</p> <p>Materi aljabar merupakan materi yang menjadi dasar dari semua materi matematika, karena hampir setiap soal olimpiade matematika selalu menggunakan konsep aljabar yang biasa digunakan adalah huruf/symbol x yang mewakili nilai dari suatu bilangan yang ingin dicari.</p> <p>Urutan Materi Pembelajaran</p> <p>Operasi penjumlahan bentuk aljabar, operasi pengurangan bentuk aljabar, operasi perkalian bentuk aljabar, operasi pembagian bentuk aljabar.</p> <p>Rencana Asesmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individu • Kelompok |
|--|

Bagian II. Langkah-langkah Pembelajaran

| Topik | Operasi Bentuk Aljabar |
|--------------------------|---|
| Tujuan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menyusun pernyataan hubungan antar bilangan dengan kalimat matematika dengan menggunakan huruf atau variabel. • Siswa mampu menyatakan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar • Siswa mampu menyatakan perkalian dan pembagian bentuk aljabar |
| Pemahaman Bermakna | Operasi bentuk aljabar bisa kita temukan di mana saja dan kapan saja dan akan selalu digunakan juga dalam kehidupan sehari-hari, misalkan dapat diterapkan saya kita membeli dan menjual di toko, dll |
| Pertanyaan Pemantik | Pembagian dalam bentuk aljabar dilakukan untuk menyederhanakan suatu bentuk aljabar dan hanya berlaku untuk suku-suku sejenis dari bentuk aljabar tersebut. |
| Profil Belajar Pancasila | Beriman & Bertakwa terhadap Tuhan YME, Berbhinekaan Global, Bernalar Kritis, Kreatif, Bergotong royong, Mandiri |

Urutan Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ~~Dasar~~ Ketiga

G. Kegiatan Pendahuluan

- Peserta didik menyiapkan diri dan menyampaikan salam kepada guru.
- Guru mengajak peserta didik doa sebelum pembelajaran dimulai untuk menumbuhkan sikap religius peserta didik.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- Peserta didik diberi motivasi agar mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru mengingatkan kembali materi bilangan.
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan teknik penilaian yang akan dilakukan untuk menumbuhkan sikap disiplin dan berjawab jawab.

H. Kegiatan Inti

1. Merencanakan dan mendesain pembelajaran.
2. Membuat strategi pembelajaran.
3. Membayangkan interaksi yang akan terjadi antara guru dan siswa.
4. Mencari keunikan siswa.
5. Menilai siswa dengan cara transparan dan berbagai macam penilaian.
6. Membuat portofolio pekerjaan siswa.

I. Kegiatan Penutup

1. Menarik kesimpulan: Peserta didik dan guru menyimpulkan tentang hal-hal penting terkait materi operasi perhitungan bentuk aljabar.
2. Siswa akan diberikan tugas supaya mereka bisa mengulang kembali pelajaran yang sudah di berikan oleh guru.
3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
4. Peserta didik berdoa bersama setelah pembelajaran.
5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Tegal, 7 September 2023



Noer Zilla Ayu Widiyasari, S.Pd.
NIP. 19910724 202321 2 015

Lampiran 14.

TABEL UJI VALIDASI MINAT KELAS 7G

| RESPONDE | VARIABEL X (Minat) Kelas G | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL | |
|---------------|----------------------------|---------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|----------|----------|-------------|-------------|----------|-------------|-------------|----------|----------|-------------|----------|----------|------------|----------|----------|------------|----------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | |
| Adly Muta A | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 71 | |
| Aena Aulia | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 66 | |
| Ahmad Faizin | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 58 | |
| Allya Riski | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 62 | |
| Alya Ismatul | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 66 | |
| Ask Pratama | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 57 | |
| Bagus W.P | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 54 | |
| David Alfreda | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 62 | |
| Dinda Ayu | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 79 | |
| Diva Nur F. | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 53 | |
| Doni Bardani | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 67 | |
| Embun Aulia | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 73 | |
| Fadhil I.Z | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 56 | |
| Fasya I. | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 38 | |
| Juwita A.N | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 41 | |
| Kyra Ayudia | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 65 | |
| Lubna K.N | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 49 | |
| Lukman O. | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 59 | |
| M. Kautsar | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 62 | |
| M. Arif | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 70 | |
| M. Rafiq | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 47 | |
| Nadine Aurel | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 58 | |
| Nesa Aulia | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 62 | |
| Radhitya P | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 63 | |
| Rangga Hafid | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 76 | |
| Reivan A | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 66 | |
| Rizqi Agung | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 56 | |
| Sabrina | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 60 | |
| Saskia Putri | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 68 | |
| Zahra Nurul | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 84 | |
| R hitung | 1,724552 | 0,56572 | 0,376337374 | 0,532486978 | 0,532486978 | 0,475064742 | 0,403317857 | 0,601647 | 0,74225 | 0,550744 | 0,423860146 | 0,508876741 | 0,395651 | 0,482355466 | 0,350564159 | 0,462332 | 0,413581 | 0,505938 | 0,377462 | 0,428366 | 0,54169693 | 1,905947 | 1,704785 | 1,87893832 | | |
| R tabel | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,362 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | | |
| Keterangan | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | Tidak valid | valid | valid | Tidak valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | | |
| Varians | 0,461905 | 0,3619 | 0,69047619 | 0,547619048 | 0,928571429 | 0,661904762 | 0,614285714 | 0,947619 | 0,790476 | 0,890476 | 0,59047619 | 0,561904762 | 0,333333 | 0,9 | 0,528571429 | 0,861905 | 1,061905 | 0,857143 | 0,528571 | 0,314286 | 0,85714286 | 0,490476 | 0,747619 | 0,96190476 | 16,49048 | Jumlah varian |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 125,2476 | Varian total |



Dasar Pengambilan Keputusan

Jika Nilai Cronbach's Alpha > 0,70 Maka berkesimpulan Reliabel

Jika Nilai Cronbach's Alpha < 0,70 Maka berkesimpulan Tidak Reliabel

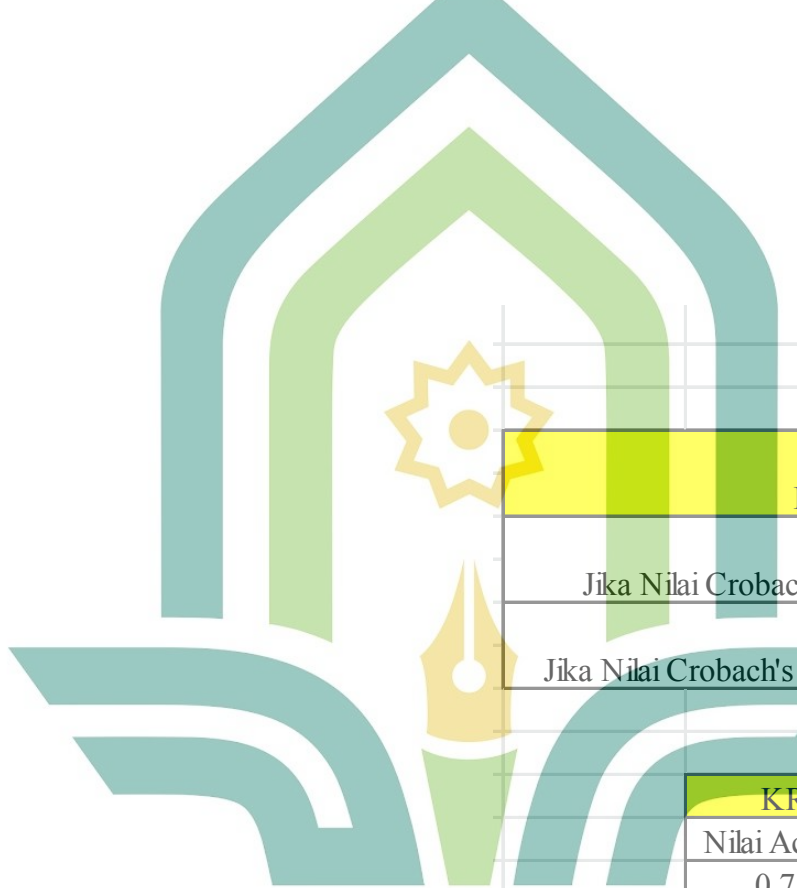
KRITERIA PENGUJIAN

| Nilai Acuan | Nilai Cronba | Kesimpulan |
|-------------|--------------|------------|
| 0,7 | 0,6946696 | RELIABEL |

Lampiran 15.

TABEL UJI VALIDASI MINAT SISWA KELAS 7H

| RESPONDE | VARIABEL X (Minat) Kelas 7H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL | |
|--------------|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|----------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|-------------|------------|----------|----------|------------|----------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | |
| Amta Nalan | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 58 | |
| Amanda S | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 60 | |
| Ashylla Dwi | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 66 | |
| Cahya Adelo | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 54 | |
| Danish Zuhdi | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 65 | |
| Datu Zulfi | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 48 | |
| Fahmi Nur | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 63 | |
| Jenidya C | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 48 | |
| Josse T | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 69 | |
| Kavyisa Elma | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 65 | |
| Khalisa Atha | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 60 | |
| M. Zen Zenli | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 68 | |
| M. Haikal | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 52 | |
| M. Nur Fahri | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 61 | |
| Naura N. A | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 51 | |
| Nayra Anisa | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 60 | |
| Niswa K. A | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 69 | |
| Raffanda R.O | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 49 | |
| Raissa K. N | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 63 | |
| Rajwa Khurim | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 71 | |
| Reyhana S | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 59 | |
| Rizky Iqbal | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 49 | |
| Safa Malika | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 58 | |
| Svah Valensi | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 66 | |
| Syakira Dwi | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 59 | |
| S. Wardhana | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 55 | |
| Try Andika | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 55 | |
| Umi Fadilah | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 62 | |
| Zalfa Alya | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 70 | |
| Zulfa Alya | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 80 | |
| R hitung | 0,512462 | 0,33463 | 0,607034724 | 0,517928682 | 0,517928682 | 0,730107197 | 0,509186443 | 0,469397 | 0,659864 | 0,363367 | 0,197636195 | 0,607187854 | -0,14634 | -0,33145119 | 0,1465213 | 0,055143 | -0,01416 | 0,48154 | 0,51612 | 0,162231 | 0,63924669 | 0,522944 | 0,652796 | 0,74050067 | | |
| R tabel | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,362 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | | |
| Keterangan | valid | Tidak valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | Tidak valid | valid | Tidak valid | Tidak valid | Tidak valid | Tidak valid | Tidak valid | Tidak valid | valid | Tidak valid | valid | valid | valid | valid | | |
| Varians | 0,090476 | 0,833333 | 0,561904762 | 0,7 | 1 | 0,533333333 | 0,69047619 | 0,614286 | 0,761905 | 0,961905 | 0,547619048 | 0,747619048 | 0,847619 | 0,547619048 | 0,528571429 | 0,5333333 | 1,090476 | 0,647619 | 0,890476 | 0,657143 | 0,76190476 | 0,514286 | 0,961905 | 0,91428571 | 16,9381 | Jumlah varian |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 63,04762 | Varian total |



| | | |
|---|--------------|------------|
| Dasar Pengambilan Keputusan | | |
| Jika Nilai Crobach's Alpha > 0,70 Maka berkesimpulan Reliabel | | |
| Jika Nilai Crobach's Alpha < 0,70 Maka berkesimpulan Tidak Reliabel | | |
| KRITERIA PENGUJIAN | | |
| Nilai Acuan | Nilai Cronba | Kesimpulan |
| 0,7 | 0,5850755 | RELIABEL |

Lampiran 16.

UJI VALIDASI MOTIVASI KELAS 7G

| RESPONDE | VARIABEL X (Motivasi) Kelas G | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL | |
|---------------|-------------------------------|---------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|----------|-------------|-------------|-------------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|-------------|-------------|----------|----------|------------|----------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | |
| Adly Muta A | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 62 | |
| Aena Aulia | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 57 | |
| Ahmad Faizin | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 54 | |
| Allya Riski | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 58 | |
| Alya Ismatul | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 58 | |
| Aska Pratama | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 54 | |
| Bagus W.P | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 52 | |
| David Alfreda | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 49 | |
| Dinda Ayu | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 73 | |
| Diva Nur F. | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 52 | |
| Doni Bardani | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 54 | |
| Embun Aufa | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 49 | |
| Fadhil I.Z | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 53 | |
| Fasya I. | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 52 | |
| Juwita A.N | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 55 | |
| Kyra Ayudia | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 57 | |
| Lubna K.N | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 54 | |
| Lukman O. | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 50 | |
| M. Kautsar | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 50 | |
| M. Arif | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 67 | |
| M. Raffi | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 44 | |
| Nadine Aurel | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 60 | |
| Nesa Aulia | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 56 | |
| Radhitya P | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 54 | |
| Rangga Hafid | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 63 | |
| Reivan A | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 66 | |
| Rizqi Agung | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 56 | |
| Sabrina | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 49 | |
| Saskia Putri | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 63 | |
| Zahra Nurul | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 39 | |
| R hitung | 0,260361 | 0,36833 | 0,547560025 | 0,393944719 | 0,393944719 | 0,497055811 | 0,606151986 | 0,514619 | 0,427374 | 0,101442 | 0,113614808 | 0,373376717 | 0,539319 | 0,460368442 | 0,42286851 | 0,112981 | 0,127381 | 0,125749 | 0,541373 | 0,30079 | 0,26646279 | 0,720093 | 0,433539 | 0,81305454 | | |
| R tabel | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | | |
| Keterangan | Tidak valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | Tidak valid | Tidak valid | valid | valid | valid | valid | Tidak valid | Tidak valid | Tidak valid | valid | Tidak valid | Tidak valid | valid | valid | valid | | |
| Varians | 0,657143 | 0,54762 | 1,028571429 | 0,99047619 | 0,528571429 | 0,428571429 | 0,633333333 | 0,461905 | 0,761905 | 0,728571 | 0,757142857 | 1,561904762 | 0,833333 | 0,757142857 | 1,261904762 | 0,590476 | 0,390476 | 0,461905 | 0,861905 | 0,447619 | 0,89047619 | 0,890476 | 1,033333 | 0,43333333 | 17,9381 | Jumlah varian |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 47,05714 | Varian total |



Dasar Pengambilan Keputusan

Jika Nilai Crobach's Alpha $> 0,70$ Maka berkesimpulan Reliabel

Jika Nilai Crobach's Alpha $< 0,70$ Maka berkesimpulan Tidak Reliabel

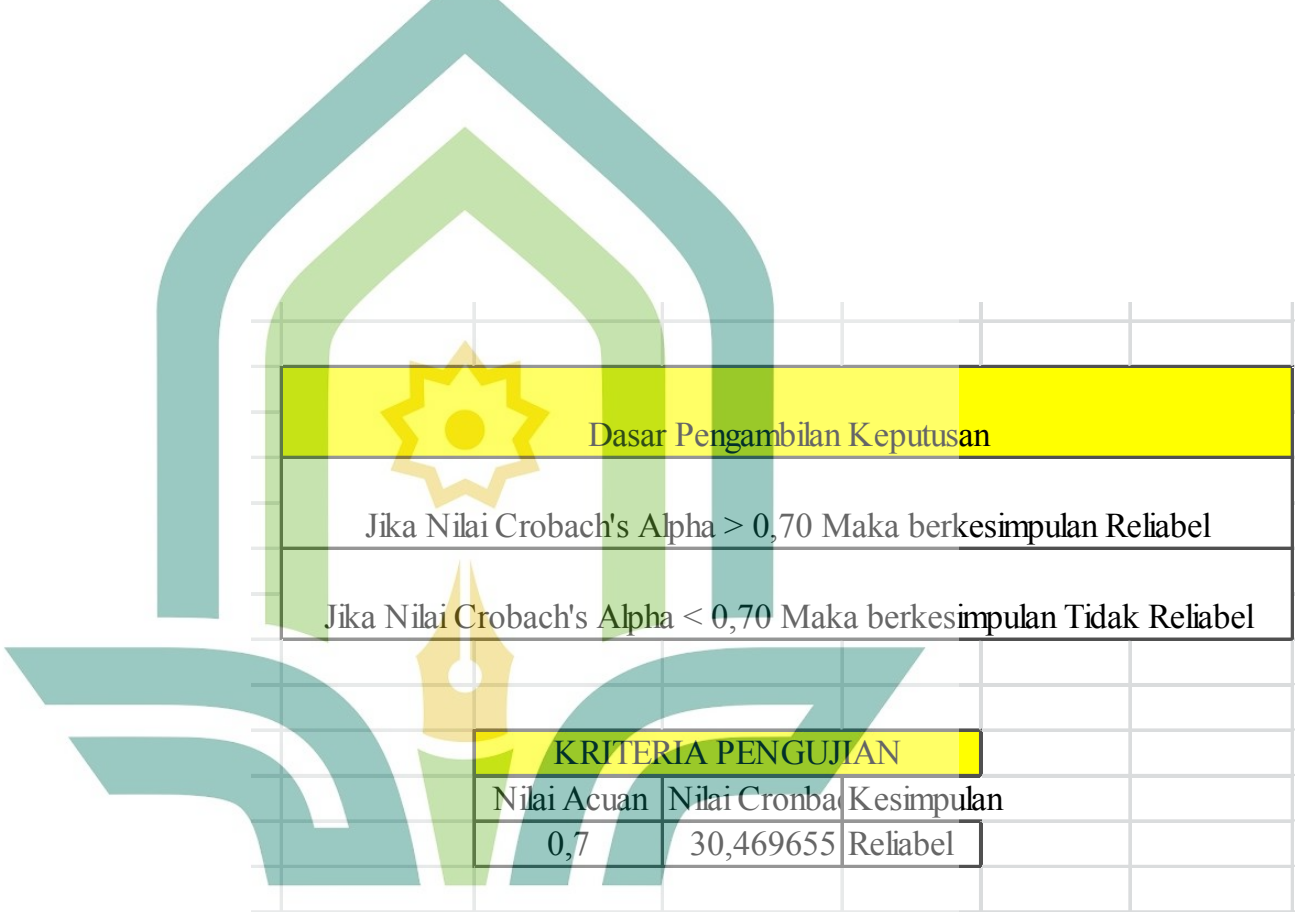
KRITERIA PENGUJIAN

| Nilai Acuan | Nilai Cronba | Kesimpulan |
|-------------|--------------|------------|
| 0,7 | 0,4950415 | RELIABEL |

Lampiran 17. .

UJI VALIDASI MOTIVASI SISWA KELAS 7H

| RESPONDE | VARIABEL X (Motivasi) Kelas H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL | |
|--------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|----------|-------------|----------|----------|------------|----------|----------|------------|----------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | |
| Amta Nailan | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 45 | |
| Amanda S | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 52 | |
| Ashylla Dwi | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 62 | |
| Cahya Adelo | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 59 | |
| Danish Zuhdi | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 59 | |
| Datu Zulfi | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 40 | |
| Fahmi Nur | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 57 | |
| Jenyda C | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 48 | |
| Josse T | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 55 | |
| Kayyisa Elma | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 50 | |
| Khalisa Atha | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 61 | |
| M. Zen Zeni | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 55 | |
| M. Haikal | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 48 | |
| M. Nur Fahri | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 | |
| Naura N. A | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 54 | |
| Nayra Anisa | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 51 | |
| Niswa K. A | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 48 | |
| Raffanda R.O | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 54 | |
| Raissy K. N | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 70 | |
| Rajwa Khurin | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 59 | |
| Reyhana S | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 51 | |
| Rizky Iqbal | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 60 | |
| Safa Malika | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 45 | |
| Syah Valensi | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 55 | |
| Syakira Dwi | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 57 | |
| S. Wardhana | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 58 | |
| Try Andika | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 58 | |
| Umi Fadiah | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 56 | |
| Zalfa Alya | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 68 | |
| Zulfa Alya | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 77 | |
| R hitung | 0,532085 | 0,14104 | 0,357729018 | 0,643454393 | 0,643454393 | 0,364924998 | 0,396236739 | 0,307554 | -0,086516 | 0,404286 | 0,493539275 | 0,700296508 | 0,355587 | 0,604015332 | 0,425745764 | 0,449194 | 0,386944 | 0,442259 | 0,39802 | 0,625838 | 0,57493609 | 0,722994 | 0,503921 | 1,32174403 | | |
| R tabel | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,362 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | | |
| Keterangan | valid | Tidak valid | Tidak valid | valid | valid | valid | valid | Tidak valid | Tidak valid | valid | valid | valid | Tidak valid | valid | valid | valid | valid | Tidak valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | | |
| Varians | 0,461905 | 0,25714 | 0,547619048 | 0,861904762 | 0,447619048 | 0,357142857 | 0,657142857 | 0,747619 | 0,657143 | 0,657143 | 0,857142857 | 1,39047619 | 0,757143 | 1,147619048 | 0,761904762 | 0,547619 | 0,8 | 0,457143 | 0,561905 | 0,290476 | 0,95714286 | 0,361905 | 0,614286 | 0,76190476 | 15,91905 | Jumlah varian |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58,44713 | Varian total |



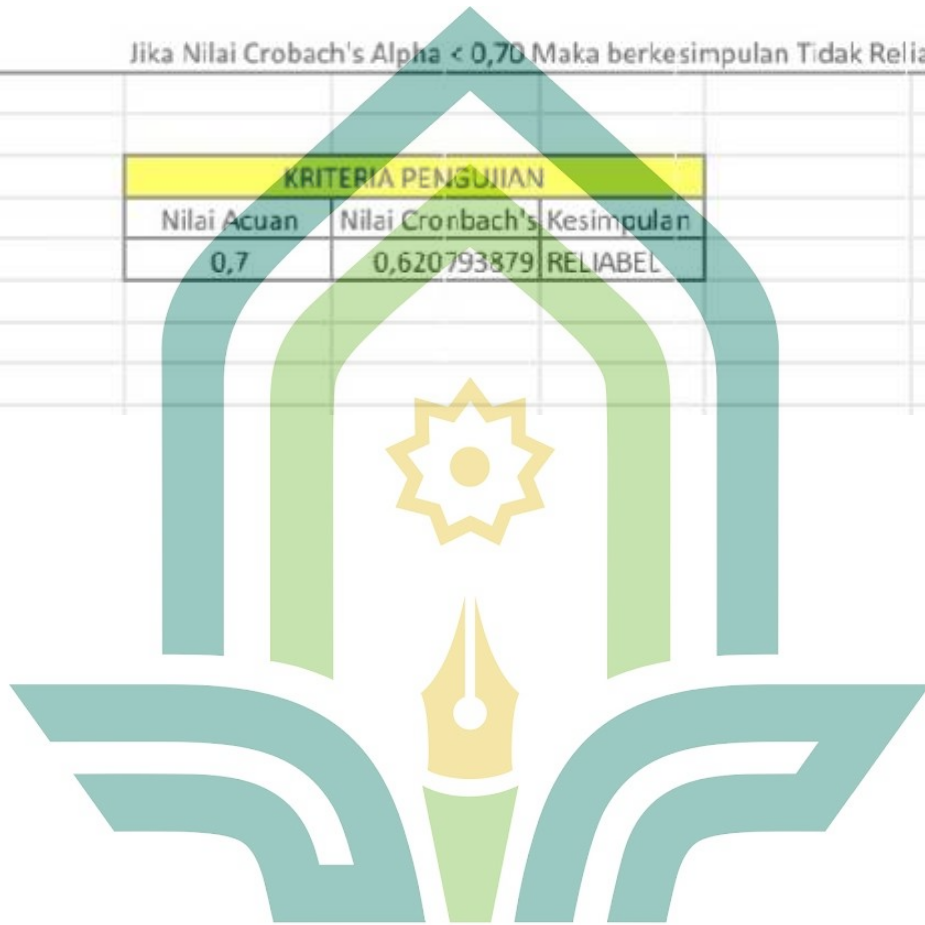
| | | |
|---|--------------|------------|
| Dasar Pengambilan Keputusan | | |
| Jika Nilai Crobach's Alpha > 0,70 Maka berkesimpulan Reliabel | | |
| Jika Nilai Crobach's Alpha < 0,70 Maka berkesimpulan Tidak Reliabel | | |
| KRITERIA PENGUJIAN | | |
| Nilai Acuan | Nilai Cronba | Kesimpulan |
| 0,7 | 30,469655 | Reliabel |

Dasar Pengambilan Keputusan

Jika Nilai Cronbach's Alpha > 0,70 Maka berkesimpulan Reliabel

Jika Nilai Cronbach's Alpha < 0,70 Maka berkesimpulan Tidak Reliabel

| KRITERIA PENGUJIAN | | |
|--------------------|------------------|------------|
| Nilai Acuan | Nilai Cronbach's | Kesimpulan |
| 0,7 | 0,620793879 | RELIABEL |



Lampiran 19.

DOKUMENTASI PENELITIAN

Dokumentasi peneliti membagikan kuesioner kelas 7G



Dokumentasi peneliti membagikan kuesioner kelas 7H



Dokumentasi peneliti mengajar kelas 7G



Dokumentasi peneliti mengajar kelas 7H



Dokumentasi peneliti selesai penelitian



Lampiran 20.

Dokumentasi Peneliti dengan Pembimbing Peneliti

