

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE
PROBLEM SOLVING* (CPS) TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MATERI TEOREMA PYTHAGORAS DI MTS
SALAFIYAH AL MUTTAQIN**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi syarat

Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

RAFIKA SARASWATI DEWI

NIM. 2617031

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN
WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE
PROBLEM SOLVING* (CPS) TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MATERI TEOREMA PYTHAGORAS DI MTS
SALAFIYAH AL MUTTAQIN**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi syarat

Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

RAFIKA SARASWATI DEWI

NIM. 2617031

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN
WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rafika Saraswati Dewi
NIM : 2617031
Program Studi : Tadris Matematika
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI TEOREMA PYTHAGORAS DI MTS SALAFIYAH AL MUTTAQIN

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sebelumnya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil plagiasi, maka saya menerima sanksi akademis.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 10 November 2023

Yang menyatakan,



RAFIKA SARASWATI DEWI

NIM. 2617031

Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.

Pisma Garden Residence Blok B No. 5

Pekalongan, 51117

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 3 (tiga) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Rafika Saraswati Dewi

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN K.H.

Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q. Ketua Program Studi Tadris

Matematika

di-

Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : RAFIKA SARASWATI DEWI

NIM : 2617031

Program Studi : TADRIS MATEMATIKA

Judul : **PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI TEOREMA PYTHAGORAS DI MTS SALAFIYAH AL MUTTAQIN**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

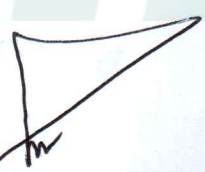
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Pekalongan, 14 November 2023

Pembimbing,



Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.

NIP. 198902242015032006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan
Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418
Website : <http://ftik.uingusdur.ac.id>, Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **RAFIKA SARASWATI DEWI**
NIM : **2617031**
Judul : **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI TEOREMA PYTHAGORAS DI MTS SALAFIYAH AL MUTTAQIN**

Telah diujikan pada hari Senin, 27 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Mochamad Iskarim, S.Pd.I, M.S.I
NIP. 198401222015031004

Penguji II

Heni Lilla Dewi, M.Pd.
NIP. 199306222019032020

Pekalongan, 4 Desember 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 197301122000031001

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Dengan kerendahan dan ketulusan hati, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya yang tercinta, Bapak Mohammad Iqbal dan Ibu Dewi Setijowati, yang telah mendukung, memberi semangat serta mengapresiasi perjuangan saya untuk menyelesaikan skripsi ini yang tiada henti.
2. Bapak (alm) Umum Budi Karyanto, M.Hum, selaku dosen pembimbing akademik I dan Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi selama proses penyelesaian studi.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluankan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
4. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid yang menjadi tempat bagi saya untuk menimba ilmu, pengalaman, dan bekal meraih cita-cita.
5. Keluarga Besar MTs Salafiyah Al Muttaqin yang telah memberikan izin peneliti untuk melaksanakan penelitian di kelas 8A dan 8B MTs Salafiyah Al Muttaqin, dan telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.

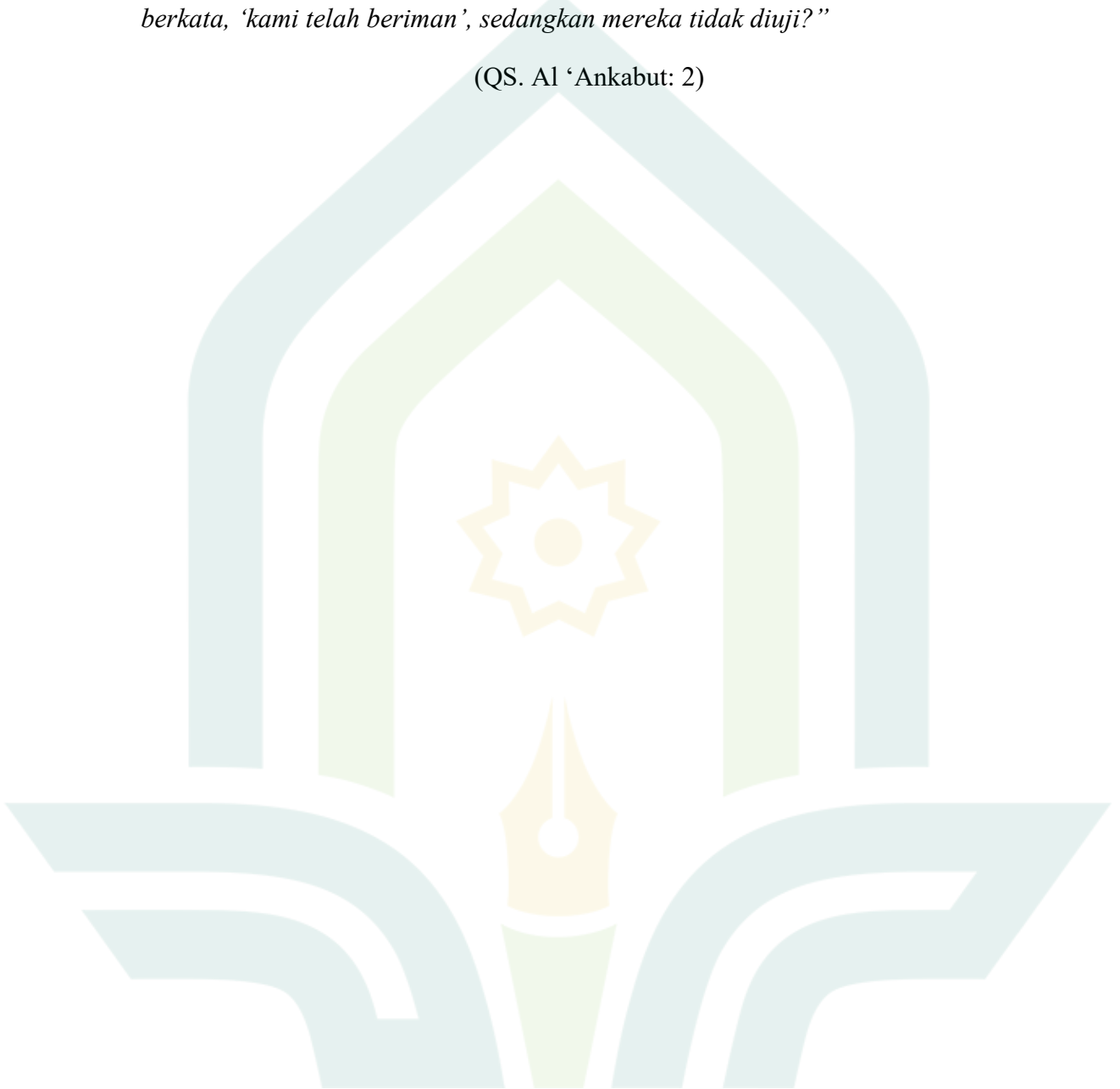
6. Teman-teman saya yang telah bersedia membantu, mendukung dan menyemangati saya hingga tugas akhir saya berbentuk skripsi ini selesai.



MOTO

“Apakah manusia mengira bahwa mereka akan dibiarkan (hanya dengan) berkata, ‘kami telah beriman’, sedangkan mereka tidak diuji?”

(QS. Al ‘Ankabut: 2)



ABSTRAK

Rafika Saraswati Dewi. 2023. *Pengembangan LKPD Berbasis Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Teorema Pythagoras Di MTs Salafiyah Al Muttaqin.*

Pembimbing: Santika Lya Dyah Pramesti, M.Pd.

Kata Kunci: LKPD, *Creative Problem Solving* (CPS), Hasil Belajar Matematika

Kurikulum pendidikan pada abad 21 ini mendorong peserta didik untuk mampu meningkatkan *skill* dalam menghadapi tantangan global, seperti berpikir kritis, komunikasi yang efektif, lebih inovatif serta mengembangkan kemampuannya dalam memecahkan masalah, inovasi, kolaborasi serta literasi teknologi. Penggunaan LKPD dinilai mampu mendorong peserta didik lebih aktif. Di sisi lain, penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dinilai mampu menghasilkan peserta didik dengan pemahaman konsep dan kemampuan mengkomunikasikan sesuatu lebih baik.

Rumusan masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini: 1) Bagaimana hasil validasi oleh validator dan guru matematika terkait LKPD berbasis model pembelajaran CPS pada materi Teorema Pythagoras di MTs Salafiyah Al Muttaqin, dan 2) Adakah pengaruh penggunaan LKPD pada model pembelajaran CPS terhadap hasil matematika peserta didik.

Tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah untuk mengevaluasi hasil validasi LKPD berbasis model pembelajaran CPS pada materi Teorema Pythagoras di MTs Salafiyah Al Muttaqin oleh validator dan guru matematika. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran terkait pengembangan LKPD berbasis model pembelajaran CPS di jenjang SMP/MTs, dan menjadi bahan ajar yang membantu proses pembelajaran agar peserta didik tidak jenuh dengan proses pembelajaran yang monoton.

Hasil uji N-Gain menunjukkan kelas 8B (kelas eksperimen) mendapatkan rata-rata skor 57,1626 atau 57,2%, masuk ke dalam kategori cukup efektif. Sementara pada kelas 8A (kelas kontrol) mendapatkan rata-rata skor 41,116 atau 41% yang termasuk kategori kurang efektif. Dengan demikian, penggunaan LKPD berbasis model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dapat membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian ini dengan lancar. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapat syafa'at dari Allah melalui beliau di Yaumul Akhir, aamiin. Penulisan skripsi ini dilakukan guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak (Alm) Umum Budi Karyanto, M.Hum, selaku Dosen Pembimbing Akademik I dan Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik II selama perkuliahan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
7. Bapak H. Erwan Hasyim, S.Ag., S.Pd., selaku Kepala Madrasah MTs Salafiyah Al Muttaqin yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas 8A dan 8B MTs Salafiyah Al Muttaqin.
8. Ibu Qoriatul Maulidah, M.Pd., selaku Guru Matematika Kelas 8A dan 8B yang telah memberi izin dan membimbing kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas 8A dan 8B MTs Salafiyah Al Muttaqin.
9. Keluarga Besar MTs Salafiyah Al Muttaqin yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.

10. Keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan doanya kepada peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
11. Teman-teman saya yang telah bersedia membantu, mendukung dan menyemangati saya hingga tugas akhir saya berbentuk skripsi ini selesai.

Skripsi ini telah peneliti selesaikan dengan maksimal,tetapi peneliti juga mengharapkan saran serta kritik yang membangun dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang.

Pekalongan, 13 November 2023
Hormat saya,



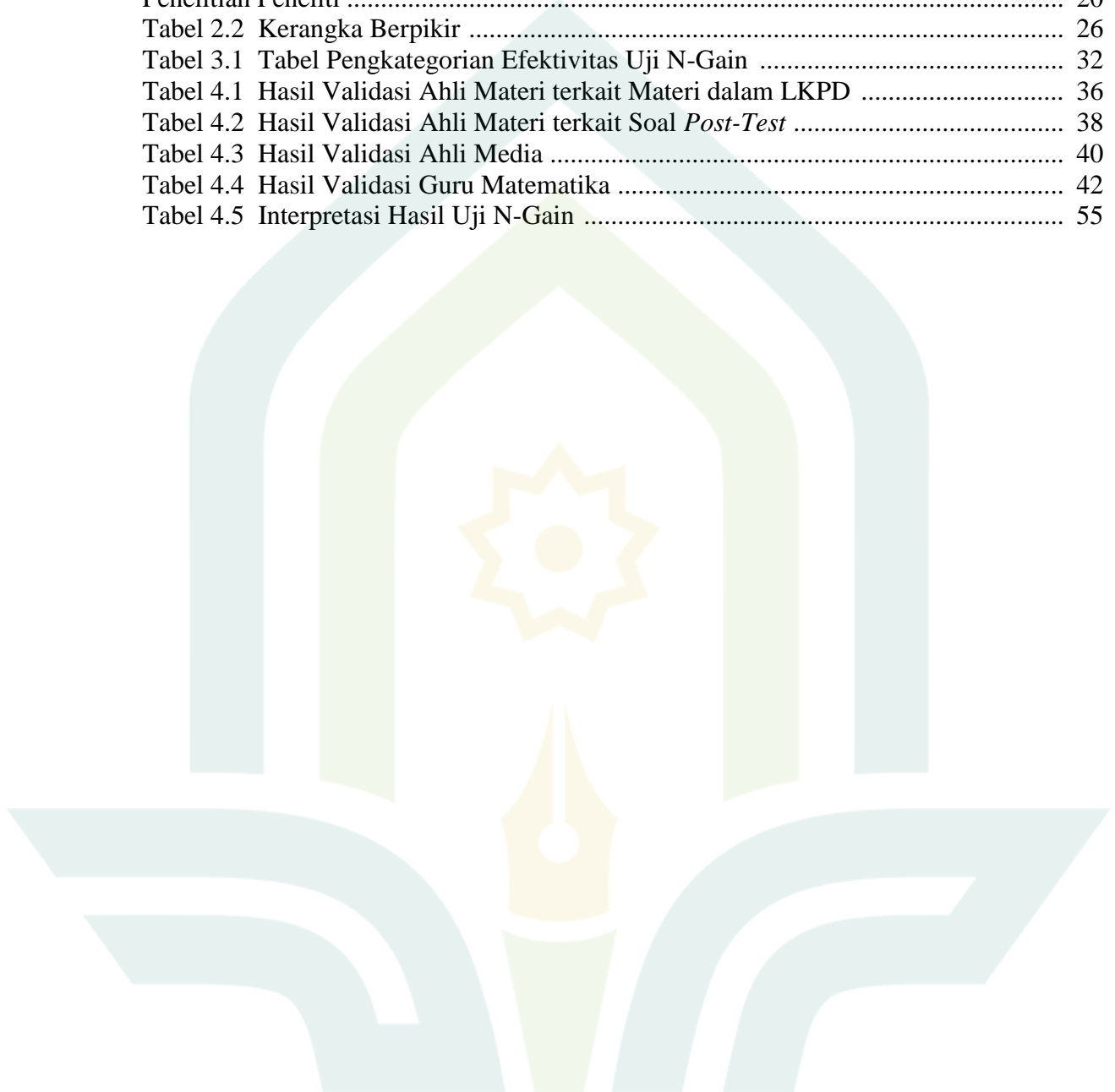
Rafika Saraswati Dewi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Sistematika Penulisan	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Deskripsi Teori	7
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	27
B. Langkah-Langkah Penelitian RnD	28
C. Uji Produk	29
D. Teknik Analisis Data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Desain Awal Produk	33
B. Validasi Produk	35
C. Revisi Produk	44
D. Olah Data Nilai Matematika Materi SPLSV SPtLSV dan Post-Test	50
BAB V PENUTUP	57
A. Kesimpulan	57
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Persamaan dan Perbedaan antara Penelitian Yang Ada dengan Penelitian Peneliti	20
Tabel 2.2 Kerangka Berpikir	26
Tabel 3.1 Tabel Pengkategorian Efektivitas Uji N-Gain	32
Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Materi terkait Materi dalam LKPD	36
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Materi terkait Soal <i>Post-Test</i>	38
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Media	40
Tabel 4.4 Hasil Validasi Guru Matematika	42
Tabel 4.5 Interpretasi Hasil Uji N-Gain	55



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Riwayat Hidup	63
Lampiran 2	Surat Izin Ppenelitian	64
Lampiran 3	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	65
Lampiran 4	Validasi Ahli Materi terkait Materi dalam LKPD	66
Lampiran 5	Validasi Ahli Materi terkait Soal <i>Post-Test</i>	69
Lampiran 6	Validasi Ahli Media	72
Lampiran 7	Validasi Guru Matematika	75
Lampiran 8	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	77
Lampiran 9	RPP Kelas Eksperimen	88
Lampiran 10	RPP Kelas Kontrol	96
Lampiran 11	Kisi-Kisi Instrumen Soal <i>Post-Test</i> dan Jawaban	99
Lampiran 12	Dokumentasi Foto Saat Penelitian	104

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Johnson dalam E. Kosasih mendefinisikan kurikulum sebagai sebuah rencana pendidikan yang menjadi kiblat untuk menentukan langkah-langkah atau prosedur yang berkaitan dengan jalannya proses pendidikan.¹ Kurikulum pendidikan pada abad 21 ini mendorong peserta didik untuk mampu meningkatkan *skill* dalam menghadapi tantangan global, seperti berpikir kritis, komunikasi yang efektif, lebih inovatif serta mengembangkan kemampuannya dalam memecahkan masalah, inovasi, kolaborasi serta literasi teknologi.² Guru dituntut untuk mengembangkan pedagogisnya termasuk pada hal inovasi dalam pengajaran dan pembelajaran, serta mendesain pembelajaran.³ Kemudian, yang menjadi salah satu tuntutan capaian target peserta didik di abad ke-21 ini adalah media, yang mana diharapkan dapat dikuasai oleh peserta didik agar siap menuju daya saing berkehidupan.⁴

Bahan ajar menurut Pannen dalam Ina Magdalena dkk. adalah media yang berisi susunan materi terstruktur, dengan fungsi

¹ E. Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*, Cet. Ke-1 (Jakarta: Bumi Aksara, 2021), hlm. 78-79

² I Wayan Redhana, "Mengembangkan Keterampilan Abad Ke-21 dalam Pembelajaran Kimia", *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, Vol. 13 No. 1, 2019, hlm. 2240

³ Emmeria Tarihoran, "Guru dalam Pengajaran Abad Ke-21", *SAPA: Jurnal Kateketik dan Pastoral*, Vol. 4 No. 1, 2019, hlm. 51

⁴ Fitri Farhana, dkk., "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Digital pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di SMK Atlantis Plus Depok", *Jurnal Instruksional*, Vol. 3 No. 1, 2021, hlm. 3

membantu guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran.⁵ Bahan ajar tidak hanya berfungsi membantu proses belajar, namun juga membantu guru untuk lebih leluasa mengembangkan materi pembelajaran.⁶ Salah satu tolok ukur efektifnya pembelajaran dapat dilihat dari penggunaan bahan ajar itu sendiri. Bahan ajar dikatakan baik apabila di dalamnya terdapat tujuan pembelajaran, kompetensi dasar, kompetensi inti, prosedur pembelajaran, materi dengan ilustrasi, dan latihan soal.⁷

Guru mampu menginovasikan bahan ajar untuk pembelajaran, contohnya adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). LKPD sangat diperlukan agar peserta didik terdorong lebih aktif dan pembelajaran semakin efektif.⁸ Bahan ajar berbentuk LKPD diharapkan mampu membantu guru untuk memunculkan daya tarik peserta didik terhadap minat dan motivasi untuk belajar matematika.⁹ Pengembangan LKPD dapat dikatakan berhasil dinilai dari meningkatnya hasil capaian peserta didik dibandingkan sebelumnya.

Capaian peserta didik baru terlihat ketika peserta didik telah melaksanakan serangkaian proses pembelajaran. Tiga aspek cakupan

⁵ Ina Magdalena, dkk., “Analisis Pengembangan Bahan Ajar”, Nusantra: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, Vol. 2 No. 2, 2020, hlm. 312

⁶ *Ibid.*, hlm. 184

⁷ Sugiarni, *Bahan Ajar, Media dan Teknologi Pembelajaran*, Cetakan Ke-1 (Tangerang: Pascal Books, 2022) hlm. 14

⁸ Haris Munandar, dkk., “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Nilai Islami pada Materi Hidrolisis Garam”, JPSI: Jurnal Pendidikan Sains Indonesia, Vol. 03 No. 01, 2015, hlm. 29

⁹ Yayuk Cicilia dan Rian Vebrianto, “Survei Penilaian LKPD untuk Meningkatkan Pemahaman pada Materi Siklus Makhluk Hidup Siswa Sekolah Dasar”, Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. 4 No. 1, 2020, hlm. 85

hasil belajar yaitu kognitif, afektif serta psikomotor. Kognitif memiliki arti tingkat kemampuan memahami materi setelah materi disampaikan oleh guru. Psikomotor menunjukkan kemampuan komunikasi peserta didik untuk memaparkan ulang materi yang telah dipelajarinya. Sedangkan afektif menunjukkan kemampuan mengaplikasikan materi dalam kehidupan sehari-hari.¹⁰ Tanda yang bisa dilihat bahwa peserta didik telah melalui serangkaian kegiatan dalam pembelajaran adalah perubahan tingkah laku, contohnya yang semula belum tahu kemudian setelah belajar menjadi tahu. Hilgard & Bower, Gagne, Morgan, serta Witherington sepakat bahwa belajar merupakan aksi perubahan ke sikap yang lebih baik, walaupun tidak menutup kemungkinan perubahan tersebut juga bisa mengarah ke sikap yang buruk.¹¹

Pepkin berpendapat tentang *Creative Problem Solving* (CPS) dalam I Nyoman Budiana merupakan sebuah model pembelajaran yang pusat pengajarannya diarahkan guru dan berfungsi mendorong munculnya keterampilan peserta didik mencari solusi dari masalah yang tersedia.¹² A. N. Oktaviani dan S. E. Nugroho menyatakan bahwa model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dinilai mampu menghasilkan peserta

¹⁰ Sinar, *Metode Active Learning: Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, Cet. Ke-1 (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 20

¹¹ M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Cet. Ke-24 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 85

¹² I Nyoman Budiana, dkk., “Pengaruh Model *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V SD”, *Mimbar PGSD Undiksha*, Vol. 1 No. 1, 2013.

didik dengan pemahaman konsep dan kemampuan mengkomunikasikan sesuatu lebih baik.¹³

Terkait latar belakang masalah di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Pengembangan LKPD Berbasis Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Teorema Pythagoras di MTs Salafiyah Al Muttaqin”**

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana validasi LKPD berbasis model pembelajaran CPS ini pada materi Teorema Pythagoras di MTs Salafiyah Al Muttaqin?
2. Adakah pengaruh penggunaan LKPD pada model pembelajaran CPS terhadap hasil belajar matematika peserta didik?

C. Tujuan Penelitian

1. Mengevaluasi hasil validasi LKPD berbasis model pembelajaran CPS pada materi Teorema Pythagoras di MTs Salafiyah Al Muttaqin.
2. Mengetahui ada atau tidaknya pengaruh LKPD berbasis model pembelajaran CPS terhadap hasil belajar matematika.

¹³ A.N Oktaviani dan S. E. Nugroho, “Penerapan Model *Creative Problem Solving* pada Pembelajaran Kalor untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Keterampilan Komunikasi”, UPEJ: Unnes Physics Education Journal, Vol. 4 No. 1, 2015, hlm. 29-30

D. Manfaat Penelitian

1. Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran pengembangan pada LKPD berbasis model pembelajaran CPS di jenjang SMP/MTs.

2. Praktis

- a. Memberikan informasi bagi guru matematika SMP/MTs terkait pengembangan dan inovasi LKPD pada model pembelajaran CPS.
- b. Peserta didik menjadi terbantu dalam proses belajar, menjadi tidak jenuh karena bahan ajar hanya itu-itu saja, menjadi tertantang untuk menemukan sesuatu yang baru diketahuinya, dan lebih aktif dalam proses pembelajaran.

E. Sistematika Penulisan

Struktur penulisan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap Hasil Belajar Materi Teorema Pythagoras di MTs Salafiyah Al Muttaqin”** telah disajikan sistematika penulisan skripsi di bawah ini.

Bagian awal terdiri: judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, transliterasi, persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bagian pokok terdiri dari lima bab, yaitu:

BAB I Pendahuluan, terdiri dari: (A) Latar Belakang Masalah, (B) Rumusan Masalah, (C) Tujuan Penelitian, (D) Manfaat Penelitian, E) Sistematika Penulisan

BAB II Landasan Teori, terdiri dari: (A) Deskripsi Teori, (B) Penelitian yang Relevan, (C) Kerangka Berpikir

BAB III Metode Penelitian, terdiri dari: (A) Jenis dan Pendekatan Penelitian, (B) Langkah-langkah Penelitian RnD, (C) Uji Coba Produk, (D) Instrumen Pengumpulan Data, (E) Teknik Analisis Data

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, terdiri dari: (A) Desain Awal Produk, (B) Validasi Produk, (C) Revisi Produk, (D) Olah Data Nilai Matematika Materi SPLSV SPtLSV dan *Post-Test*

BAB V Penutup, terdiri dari: (A) Kesimpulan, dan (B) Saran

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang mampu peneliti paparkan dari penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti adalah:

1. Penelitian ini menghasilkan produk berbentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada materi Teorema Pythagoras kelas VIII SMP/MTs dengan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS). Penyusunan materi di dalam LKPD ini berpedoman pada Kurikulum Merdeka. Penilaian kelayakan pakai LKPD dilihat dari hasil angket dua validator ahli dan guru matematika MTs Salafiyah Al Muttaqin. Hasil uji validasi menurut ahli materi mendapatkan persentase 77,5% untuk materi dalam LKPD masuk dalam kategori layak digunakan namun perlu sedikit revisi dan 92,5% untuk soal *post-test* dengan kategori validasi sangat layak digunakan namun perlu sedikit revisi. Hasil uji validasi menurut ahli media mendapatkan persentase 88,33%, masuk dalam kategori validasi sangat layak digunakan tanpa revisi. Didukung hasil uji validasi guru matematika kelas VIII MTs Salafiyah Al Muttaqin mendapatkan persentase 78,57%.
2. Pada uji N-Gain, kelas 8B (kelas eksperimen) mendapatkan rata-rata skor 57,1626 atau 57%, masuk ke dalam kategori cukup efektif.

3. Sementara pada kelas 8A (kelas kontrol) mendapatkan rata-rata skor 41,116 atau 41% yang termasuk kategori kurang efektif. Dengan demikian, penggunaan LKPD berbasis model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dapat membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik.

B. Saran

Saran yang mampu peneliti paparkan dari penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti:

1. LKPD ini dapat menjadi sumber bagi peserta didik belajar di rumah dan di sekolah, serta mengenalkan peserta didik pada model pembelajaran selain konvensional.
2. LKPD ini disusun sesuai dengan penerapan Kurikulum Merdeka dan dapat digunakan guru sebagai media bantu belajar pada proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti, sebaiknya memahami lebih dalam terlebih dahulu tentang permasalahan yang ada pada sekolah tujuan yang ingin diteliti, agar penelitian lebih linier dengan permasalahan yang ada dan nyata, serta hasil penelitian bisa menjadi jawaban terkait permasalahan yang ada.

DAFTAR PUSTAKA

- Aryobimo, Bagusradityo. (2023). *Pengembangan Kamus Arab Tematik: Validitas, Kelayakan, dan Efektivitas*. Makassar: Nas Media Pustaka
- Asdaniar, dkk. “Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Peta Konsep terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII SMP N Awangpone”. *Jurnal Bionature*. Vol. 17 No. 2.
- Azizah, Zahra Noor dan Budi Santoso. (2023). “Pengaruh Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Ditinjau dari Minat Belajar”, *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, Vol. 15 No. 1.
- Budiana, I Nyoman. (2013). “Pengaruh Model Creative Problem Solving (CPS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V SD”. *Mimbar PGSD Undiksha*. Vol. 1 No. 1.
- Cicilia, Yayuk dan Rian Vebrianto. (2020). “Survei Penilaian LKPD untuk Meningkatkan Pemahaman pada Materi Siklus MakhluK Hidup Siswa Sekolah Dasar”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 4 No. 1
- Damayanti, Rika & M. Mawardi. (2018). “Developing MITRA Learning Model of Problem Solving-Based to Solve Mathematical Problem in Elementary School”. *Jurnal Prima Edukasia*. Vol. 6 No. 1.
- Delar, Dindo Arfan, dkk. (2022) “Analisis Kemampuan Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Melalui Model Cooperative Tipe Make a Match di SDN 05 Sawahan Padang”, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 6 No. 1.
- Farhana, Fitri, dkk., (2021). “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Digital pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di SMK Atlantis Plus Depok”, *Jurnal Instruksional*, Vol. 3 No. 1.

- Herawati, Lucky. (2016). *Uji Normalitas Data Kesehatan Menggunakan SPSS*. Yogyakarta: Poltekkes Jogja Press
- Huda, Miftahul. (2019). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Irmawati, Dwi Agustin. (2020). *Media Pembelajaran Matematika: Cara Gembira Belajar Matematika*. Kediri: Pernal Edukreatif
- Isrok'atun & Amelia Rosmala. (2019). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Online, diakses tanggal 7 Juni 2022
<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pengembangan>
- Khodijah, Nyayu. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press
- Khuluqo, Ihsana El dan Istaryatiningtias. (2022). *Modul Pembelajaran: Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Feniks Muda Sejahtera
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Kurniaman, Otang & Eddy Noviana. (2017). "Penerapan Kurikulum 2013 dalam Meningkatkan Keterampilan Sikap, dan Pengetahuan". *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol. 6 No. 2.
- Magdalena, Ina, dkk., (2020). "Analisis Bahan Ajar". *Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. Vol. 2 No. 2.
- Munandar, Haris, dkk. (2015). "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Nilai Islami pada Materi Hidrolisis Garam". *JPSI: Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*. Vol. 03 No. 01.
- Novitasari, Dian. (2018). "Penerapan Pendekatan Pembelajaran Craetive Problem Solving (CPS) Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa", *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika*, Vol. 1 No. 1.
- Nugraha, Widdy Sukma, dkk. (2023). "Sosialisasi dan Pendampingan Kurikulum Merdeka Guru di Sekolah Dasar", *Badranaya: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, Vol. 01 No. 01.
- Nurhasanah, Siti. (2023). *Statistika Pendidikan: Teori, Aplikasi, dan Kasus*. Jakarta: Penerbit Salemba

- Purwanto, M. Ngalim. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Qomusuddin, Ivan Fanani. (2019). *Statistik Pendidikan: Lengkap dengan Aplikasi IBM SPSS 20.0*. Yogyakarta: Deepublish
- Rahayu, Dewi dan Budiyo. (2018). “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pemecahan Masalah Materi Bangun Datar”. *JPGSD*. Vol. 06 No. 3.
- Redhana, I Wayan. (2019). “Mengembangkan Keterampilan Abad Ke-21 dalam Pembelajaran Kimia”, *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, Vol. 13 No. 1.
- Sadewo, Yosua Damas, dkk. (2022). “Filsafat Matematika: Kedudukan, Peran, dan Perspektif Permasalahan dalam Pembelajaran Matematika”, *Jurnal Kelitbangan*, Vol. 10 No. 1.
- Sari, Ayu Devita dan Sri Hastati Noer. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Model Creative Problem Solving (CPS) dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika 2017*
- Septantiningtyas, Niken, dkk. (2021). *Pembelajaran Sains*. Klaten: Penerbit Lakeisha
- Setyosari, Punaji. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sinambela, Pardomuan Nauli Josip Mario. (2013). “Kurikulum 2013 dan Implementasinya dalam Pembelajaran”. *Generasi Kampus*. Vol. 6 No. 2.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning: Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish
- Sugiarni. (2022). *Bahan Ajar, Media dan Teknologi Pembelajaran*. Tangerang: Pascal Books
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian & Pengembangan: Research and Development*. Bandung: Alfabeta

- Suprihatin, Siti dan Yuni Mariani Manik. (2020). “Guru Menginovasi Bahan Ajar Sebagai Langkah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”, *Jurnal Promosi: Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, Vol. 8 No. 1.
- Sutha, Diah Wijayanti. (2019). *Buku Ajar Biostatistika*. Malang: Media Nusa Creative
- Tarihoran, Emmeria. (2019). “Guru dalam Pengajaran Abad Ke-21”, *SAPA: Jurnal Kateketik dan Pastoral*. Vol. 4 No. 1.
- Umbaryati. (2016). Pentingnya LKPD pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika (PRISMA)*
- Wahjusaputri, Sintha dan Anim Purwanto. (2022). *Statistika Pendidikan: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Bintang Semesta Media



*Lampiran 1: Daftar Riwayat Hidup***DAFTAR RIWAYAT HIDU****I. Data Pribadi**

Nama : **Rafika Saraswati Dewi**
 Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 17 Juni 1999
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Usia : 24 Tahun
 Kewarganegaraan : Indonesia
 Status Perkawinan : Belum Menikah
 Agama : Islam
 Alamat : Pekajangan Gg. 14 No. 23B RT 032/RW
 012, Kecamatan Kedungwuni, Kabupaten
 Pekalongan
 No. Handphone : 0851-7432-9152
 Email : rafikasaraswatidewi17@gmail.com

II. Pendidikan**❖ Formal**

2005 – 2006	TK Aisyiyah Pekajangan
2006 – 2011	SD Muhammadiyah 1 Pekajangan
2011 – 2014	SMP Negeri 1 Kedungwuni
2014 – 2017	SMA Negeri 3 Pekalongan
2017 – 2023	UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan