

طريقة التعليم في باب قواعد الإعراب من علم النحو بالمدرسة المتوسطة  
الإسلامية شريف هداية الله وانا فريغكو بيكالونجان

رسالة الماجستير

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية



إعداد:

عملية الصالحة

الرقم الجامعي: ٥٥٢١٠٠٩

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

م ٢٠٢٣

طريقة التعليم في باب قواعد الإعراب من علم النحو بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

شريف هداية الله وانا فريغكو بيكالونجان

رسالة الماجستير

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية



قسم تعليم اللغة العربية

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

٢٠٢٣

## موافقة المشرف

تمت قراءة هذه الأطروحة للطالبة :

الاسم : عملية الصالحة

الرقم الجامعي : ٥٥٢١٠٠٩

العنوان : طريقة التعليم في باب قواعد الإعراب من علم النحو بالمدرسة


المتوسطة الإسلامية شريف هداية الله وانا فريغكو بيكالونجان

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

بيكالونجان، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٣

المشرف الأول

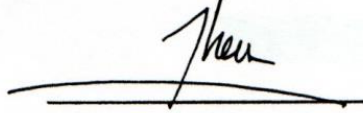
١. د. أحمد توفيق



رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣

المشرف الثاني

٢. د. علي برهان الحاج



رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٦٢٣٣٢٠٠٩٠١١٠٠٨

إعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. أحمد توفيق

رقم التوظيف: ٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣

## اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بالعنوان: طريقة التعليم في باب قواعد الإعراب من علم النحو بالمدرسة المتوسطة الإسلامية شريف هداية الله وانا فريغكو بيكالونجان، التي أعددتها الطالبة:

الاسم : عملية الصالحة

الرقم الجامعي : ٥٥٢١٠٠٩

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولاً شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في بيكالونجان، تاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣ وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

١. - أ. د. أدي ديدي روحاينا

رئيس المناقشة

رقم التوظيف: ١٩٧١٠١١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

٢. - د. محمد غفران

كاتب المناقشة

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٢٤٢٠١٦٠٨D١٠٠٢

٣. - د. باعاس موكتي نصرأوي

مناقش الأول

رقم التوظيف: ١٩٨٩١٠٢٠٢٠٢٢٠٣١٠٠١

٤. - د. أحمد توفيق

مناقش الثاني

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣

اعتماد



عميد كلية الدراسات

أ. د. أدي ديدي

رقم التوظيف: ١٩٧١٠١١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : عملية الصالحة

الرقم الجامعي : ٥٥٢١٠٠٩

العنوان : طريقة التعليم في باب قواعد الإعراب من علم النحو بالمدرسة  
المتوسطة الإسلامية شريف هداية الله وانا فريغكو بيكالونجان

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان، كتبها بنفسني وما زورتها من إبداع الغير أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد أنها من تأليفه وتبي أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرفين أو كلية الدراسات العليا.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بيكالونجان، ١٧ نوفمبر ٢٠٢٣



عملية الصالحة

الرقم الجامعي : ٥٥٢١٠٠٩

## الاستهلال

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ {سورة فصلت: ٣}

### الإهداء

أهدى هذا البحث إلى والدي المحبوبين والمحترمين السيد "ديمياطي" والسيدة "زينب"، الذين بذلا جهدهما بالرضا والإخلاص والذين هذباني بكل حب وعطف ورحمة حتى أكون ما أنا له الآن، اللهم طول عمرهما في طاعتك وصحح جسدتهما بعبادتك ويسر أمورهما في الدين والدنيا والآخرة. وإلى أختي المحبوبين "ربيعة الأدوية" وأخي الكبير "عبد الرؤوف" وأخي الصغير "محمد ثقيف حنان"، اللهم اقض حوائجهم ويسر أمورهم في الدنيا والآخرة. وإلى جميع الأساتيد والأستاذات، حفظ الله عليهم وأطال الله عمرهم ونفعني بهم بعلومهم وبركاتهم في الدارين آمين. وإلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها وإلى أصحابي المحبوبين في كليات الدراسات العليا من قسم تعليم اللغة العربية وكل أصدقائي الذين أحسنوا وساعدوا إلي.

## مستخلص البحث

عملية الصالحة. ٢٠٢٣ م. طريقة التعليم في باب قواعد الإعراب من علم النحو بالمدرسة المتوسطة الإسلامية شريف هداية الله وانا فريغكو بيكالونجان. رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان. المشرف الأول: د. أحمد توفيق. والمشرف الثاني د. علي برهان الحاج.

**الكلمات المفتاحية:** الطريقة، التعليم، قواعد الإعراب، علم النحو.

يجب على المعلم أداء التعليم الذي يحقق نتائج التعليم المثلى. ومن شروط التعليم الناجح أن يعرف المعلم الطريقة التعليمية الصحيحة. تناول هذا البحث موضوع طريقة التعليم في باب قواعد الإعراب. وهدف هذا البحث إلى كشف: (١) طريقة التعليم في باب قواعد الإعراب (٢) المزايا والمآخذ من الطريقة المستخدمة. ومدخل في هذا البحث مدخل الكيفي. ونتائج البحث هي: (١) طريقة التعليم المستخدمة في باب قواعد الإعراب هي الطريقة القواعد والترجمة، والطريقة القياسية، والطريقة المحافظة، والطريقة السؤال والجواب. (٢) والمزايا من الطريقة القواعد والترجمة هو هذه الطريقة مفيدة لطلاب الفئة المبتدئة. والمآخذ هو استخدام الترجمة باللغة الكلاسيكية التي نادراً ما وجدها الطلاب في العصر الحديث. والمزايا من الطريقة القياسية هو يُسهل المبتدئين في درس القواعد اللغة لأن عرض المادة يبدأ بشرح القاعدة. والمآخذ هو يتطلب هذه الطريقة الكثير من الوقت لأن المعلم يجب أن يكتب القواعد على السبورة. و المزايا من الطريقة المحافظة هو من خلال حفظ القواعد سيكون من الأسهل على الطلاب فهم النصوص العربية بسرعة. والمآخذ هو يركز الطلاب فقط على حفظ القواعد. والمزايا من الطريقة السؤال والجواب هي الأسئلة يمكن أن يجذب انتباه الطلاب. والمآخذ هو أن يصبح جو التعلم متوتراً. في الختام، فإن نتائج هذا البحث تعزز النظريات الموجودة وتقدم نتائج

جديدة مفادها أن تعليم قواعد الإعراب سيكون أكثر إثارة للاهتمام إذا تم استخدام نموذج التعليم التفاعلي. إحدى الطرق التي يمكن استخدامها هي الطريقة الخريطة المفاهيم والطريقة الغناء لأنه بالإضافة إلى القدرة على تدريب المهارات التحليلية، يتم منح الطلاب أيضًا مساحة لتطوير قدراتهم الإبداعية.





## Abstrak

Amaliatus Sholihah, 2023. *Metode Pembelajaran Nahwu pada Bab Qawaid I'rab di MTs Syarif Hidayatullah Wonopringgo Pekalongan*. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: I. Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I. II. Dr. H. Ali Burhan, M.A.

**Kata Kunci:** *Metode, Pembelajaran, Qawaid I'rab, Ilmu Nahwu.*

Guru harus dapat melaksanakan pembelajaran yang dapat mencapai hasil belajar optimal. Salah satu syarat keberhasilan pembelajaran adalah guru mengetahui metode pembelajaran yang tepat. Penelitian ini membahas tentang metode pembelajaran pada pembelajaran nahwu khususnya pada bab i'rab. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Metode pembelajaran pada bab i'rab, 2) Kelebihan dan kekurangan metode yang digunakan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif, dan peneliti mengumpulkan data tersebut melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini adalah: 1) Metode pengajaran yang digunakan pada bab i'rab adalah metode qawaid tarjamah, metode deduktif, metode hafalan, dan metode tanya jawab. 2) Kelebihan metode qawaid tarjamah adalah metode ini cocok bagi pemula. Kelemahannya adalah terjemahan menggunakan bahasa klasik yang jarang ditemui di zaman sekarang. Kelebihan metode deduktif adalah memudahkan pemula dalam mempelajari i'rab karena penyajian materi diawali dengan penjelasan kaidah. Kelemahannya adalah metode ini membutuhkan banyak waktu karena guru harus menuliskan kaidah terlebih dahulu di papan tulis. Kelebihan metode hafalan adalah dengan menghafal kaidah maka siswa akan lebih mudah memahami teks bahasa Arab dengan cepat. Kelemahannya adalah siswa hanya fokus pada hafalan teori. Kelebihan metode tanya jawab adalah pertanyaan dapat menarik perhatian siswa. Kelemahannya adalah suasana pembelajaran menjadi tegang. Kesimpulannya, hasil penelitian ini memperkuat teori yang sudah ada serta memberikan temuan baru bahwa pembelajaran qawaid i'rab akan lebih menarik jika menggunakan model pembelajaran interaktif. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah metode peta konsep dan metode bernyanyi karena selain dapat melatih kemampuan analitis, siswa juga diberi ruang untuk mengembangkan kreativitasnya.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، أشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال،  
والثبات في الحال والمآل، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله  
وأصحابه الغر الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

وقد من الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهج بالحمد  
والثناء، فلك الحمد ياربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك وبشرفني -  
بعد حمد الله تعالى - أن أقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في  
خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم يبخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يخدمهم إلا  
العمل الجاد المخلص. ومنهم:

١. سماحة الأستاذ الدكتور زين المستقيم الحاج الماجستير، رئيس الجامعة كياهى عبد

الرحمن واحد الحاج بيكالونجان.

٢. سماحة الأستاذ الدكتور أدي ديدي روحاينا الحاج الماجستير، عميدة كلية

الدراسات العليا الجامعة كياهى عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان.

٣. سماحة الدكتور أحمد توفيق الماجستير، رئيس قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بيكالونجان.

٤. سماحة الدكتور أحمد توفيق الماجستير والدكتور علي برهان الحاج الماجستير،

المشرف الأول والثاني الذي أفاد الباحثة نظريا وعمليا ووجه خطواته في كل

مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فله من الله

خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٥. سماحة الدكتور عارف حسن المنى الحاج الماجستير، ولي الأكاديميكي.

٦. سماحة المعلمين والموظفين والطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية شريف هداية

الله وانا فريغكو بيكالونجان.

وأقدم أيضا بكل الشكر والتقدير إلى الأساتيد في كلية الدراسات العليا في قسم

تعليم اللغة العربية الجامعة كياهى عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان. فلهم مني الشكر

والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وأقدم أيضا بكل الشكر والتقدير إلى والدين الحبيبة التي يطوق فضلها عنقي

وكان دعائها المستمير خير معين لي في حياتي. ولأشقائي وزملائي وأصدقائي وكل من

ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى حيز الوجود ولو بكلمة تشجيع، الشكر وعظيم

التقدير والامتنان لهم جميعا خالص. والله ولي التوفيق.

## محتويات البحث

i	موضوع
ii	موافقة المشرف
iii	اعتماد لجنة المناقشة
iv	إقرار أصالة البحث
v	استهلال و الإهداء
vi	مستخلص البحث العربية
viii	مستخلص البحث الإندونيسية
ix	كلمة شكر و تقدير
xi	محتويات البحث
xiv	قائمة الجداول
xv	قائمة الصور
xvi	قائمة الملاحق
١	الباب الأول: مقدمة
١	١.١ خلفية البحث
٥	١.٢ تحديد المشكلة
٦	١.٣ تركيز البحث
٦	١.٤ أسئلة البحث
٧	١.٥ أهداف البحث
٧	١.٦ أهمية البحث
٩	الباب الثاني: أساسيات النظرية والدراسات المكتنية
٩	٢.١ طريقة التعليم

١٠	أ. الطريقة القياسية.....
١٣	ب. الطريقة القواعد والترجمة.....
١٤	ج. الطريقة المحافظة.....
١٥	د. الطريقة التفاعلية (الطريقة السؤال والجواب).....
١٨	هـ. الطريقة الغناء.....
١٩	٢.٢ تعليم قواعد الإعراب.....
٢٠	أ. التخطيط.....
٢٢	ب. التنفيذ.....
٢٥	ج. التقييم.....
٢٦	٢.٣ الدراسات السابقة.....
٣٧	٢.٤ الإطار الفكري.....
٣٩	الباب الثالث: منهجية البحث.....
٣٩	٣.١ تصميم البحث.....
٣٩	٣.٢ موضوع البحث.....
٤٠	٣.٣ البيانات ومصادر البيانات.....
٤١	٣.٤ أسلوب جمع البيانات.....
٤٣	٣.٥ تقنيات تصحيح البيانات.....
٤٥	٣.٦ أسلوب تحليل البيانات.....
٤٨	٣.٧ أسلوب استنتاج البيانات.....
٤٩	الباب الرابع: الصورة العامة.....
٤٩	٤.١ تاريخ التأسيس.....
٥١	٤.٢ الموقع الجغرافي.....
٥٢	٤.٣ المرافق المدرسة.....

٥٤	٤.٤ أحوال المعلمين
٥٦	٤.٥ أحوال الطلاب
٥٧	الباب الخامس: نتائج البحث
٥٧	٥.١ طريقة التعليم في باب قواعد الإعراب من علم النحو بالمدرسة المتوسطة الإسلامية شريف هداية الله وانا فريغكو بيكالونجان
٨٢	٥.٢ المزايا والمأخذ من طريقة التعليم في باب قواعد الإعراب من علم النحو بالمدرسة المتوسطة الإسلامية شريف هداية الله وانا فريغكو بيكالونجان
٨٨	الباب السادس: تحليل البحث
٨٨	٦.١ التحليل عن طريقة التعليم في باب قواعد الإعراب من علم النحو بالمدرسة المتوسطة الإسلامية شريف هداية الله وانا فريغكو بيكالونجان
٩٨	٦.٢ التحليل عن المزايا والمأخذ من طريقة التعليم في باب قواعد الإعراب من علم النحو بالمدرسة المتوسطة الإسلامية شريف هداية الله وانا فريغكو بيكالونجان
١٠٢	الباب السابع: خاتمة
١٠٢	٧.١ الخلاصة
١٠٣	٧.٢ التداعيات
١٠٤	٧.٣ الخلاصة
	المراجع
	الملاحق

## قائمة الجداول

الجدوال ٢.١ الدراسات السابقة	٣٣
الجدوال ٤.١ بيانات المدرسة	٥٠
الجدوال ٤.٢ مرافق المدرسة	٥٣
الجدوال ٤.٣ أحوال المعلمين	٥٤
الجدوال ٤.٤ المعلم في تعليم علم النحو	٥٥
الجدوال ٤.٥ عدد الطلاب	٥٦
الجدوال ٥.١ المزايا والمأخذ من الطريقة القواعد والترجمة	٨٣
الجدوال ٥.٢ المزايا والمأخذ من الطريقة القياسية	٨٤
الجدوال ٥.٣ المزايا والمأخذ من الطريقة المحافظة	٨٥
الجدوال ٥.٤ المزايا والمأخذ من الطريقة الطريقة السؤال والجواب	٨٦
الجدوال ٦.١ التحليل عن المزايا والمأخذ من طريقة التعليم المستخدمة	٩٩



## قائمة الصورة

الصورة ٢.١ الإطار الفكري ..... ٣٨





## قائمة الملاحق

الملحق ١ : ارشادات الملاحظة والمقابلة والوثائق

الملحق ٢ : ملاحظة الميدانية

الملحق ٣ : التوثيق

الملحق ٤ : الخطة لتنفيذ التعليم

الملحق ٥ : قائمة السيرة الحياة



## الباب الأول

### مقدمة

#### ١.١ خلفية البحث

المدرسة المتوسطة الإسلامية شريف هداية الله وانا فريغكو بيكالونجان هي إحدى المؤسسات الرسمية في إندونيسيا التي تدرس فيها اللغة العربية. هذه المدرسة هي تحت رعاية مؤسسة شريف هداية الله وانا فريغكو بيكالونجان. يجب على الطلاب في هذه المدرسة أن يسكنوا في المعهد لدراسة العلوم الإسلامية بشكل مكثف. في هذه العملية، يتم منح الطلاب الفرصة لفهم قواعد اللغة العربية حتى يتمكنوا من فهم مصادر التعاليم الإسلامية التي تستخدم اللغة العربية (مقابلة للأستاذ

هشام علي/مدرس في تعليم علم النحو، ٢٠ يوليو ٢٠٢٣).

من الناحية النظرية، فإن تعليم اللغة العربية له توجهات. إحدى هذه

التوجهات هي التوجه الديني. التوجه الديني هو تعليم اللغة العربية بهدف فهم

التعاليم الإسلامية (Harimi, 2018). كما قال مدير المدرسة أن هذا التوجه

يتوافق بأهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية شريف هداية

الله وانا فريغكو. بالإضافة إلى تطبيق استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي،

يشجع هذا المعهد طلابه على أن يكونوا قادرين على فهم قواعد اللغة العربية

بشكل جيد وصحيح. الهدف هو أن يكون الطلاب قادرين على فهم التعاليم

الإسلامية بسهولة لأن مصادر التعاليم الإسلامية تستخدم اللغة العربية. (مقابلة

للأستاذ سوكيغ فتح النعام/مدير المدرسة، ٢٠ يوليو ٢٠٢٣)

اللغة العربية لها خصائص فريدة. من هذه الخصائص لا تشترك فيها

اللغات الأخرى أن اللغة العربية بها نظام قواعد الإعراب. تعليم اللغة العربية

بدون تعليم باب قواعد الإعراب سيكون بالتأكيد فوضويًا. لذلك، فإن قواعد

الإعراب مادة مهمة للغاية يجب إتقانها (Munip, 2008). ولأهمية هذا العلم،

يجب على المعلم أداء التعليم الجيد. والتعليم الجيد هو التعليم الذي يحقق نتائج

التعليم المثلى، من خلال استخدام الطريقة الصحيحة وتوفير الطاقة والوقت. من

شروط التعليم الناجح أن يعرف المعلم الطريقة الصحيحة لتعليم (Ridlo, 2015).

ولكن كثيرا من المشكلات في قواعد اللغة العربية في باب قواعد الإعراب

من تعليم علم النحو في هذه المدرسة، بما في ذلك الطلاب الذين يعتقدون أن

تعليم قواعد الإعراب أمر صعب وممل. هذا ما قاله مُجَّد حافظ وهو طالب في

الصف التاسع أن من بين العوامل التي جعلته أقل قدرة على فهم هذا الباب يعود

إلى نقص الحافز للتعلم والملل والنعاس وإيجاد باب قواعد الإعراب صعبة. (مقابلة

مُجَّد حافظ/طالب في فصل التاسع أ، ١٣ أغسطس ٢٠٢٣)

لذلك، يحتاج تعليم علم النحو في باب قواعد الإعراب إلى استخدام

طريقة التعليم المناسبة حتى يسهل عليهم تعليمها. فيجب على المعلم أن يختار

طريقة التعليم المناسبة ليخلق جوّاً تعليمياً ممتعاً ويجذب انتباه الطلاب ويجفزهم

على التعلم.

وكما قال مدرس قواعد النحو أنّ لا يمكن لجميع الطلاب فهم قواعد

النحو بشكل جيد. وبدل على ذلك درجات الاختبار اليومي لتعليم قواعد

الإعراب. إحداها هي قيمة طلاب الصف الثامن ج. من بين ٢٧ طالباً، حصل

٣ طلاب فقط على درجات أعلى من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (بيانات عن

درجات الاختبار اليومي الصف الثامن ج في تعليم قواعد الإعراب).

وبصرف النظر عن ذلك، شعر طلاب الصف السابع أيضاً بالعقبات في

دراسة هذا الباب. يدرس غالبية طلاب الصف السابع اللغة العربية لأول مرة،

وخاصة في باب قواعد الإعراب. وبناءً على بيانات قبول الطلاب الجديد للعام

الدراسي ٢٠٢٣، فقد ذكر أنه من بين ١٨٧ طالباً جديداً، جاء ٧٦ طالباً فقط

من المدرسة الابتدائية الإسلامية، و ١١١ طالباً الآخرون من خريجي المدرسة

الابتدائية الحكومية. ولذلك، يجب على المعلم تطبيق طريقة التعليم الأكثر فعالية

لتسهيل فهم الطلاب لهذه المادة (بيانات قبول الطلاب الجديد للعام الدراسي

٢٠٢٣).

على أساس هذه الخلفية، قدمت الباحثة بالعنوان "طريقة التعليم في

باب قواعد الإعراب من علم النحو بالمدرسة المتوسطة الإسلامية شريف

هداية الله وانا فريغكو بيكالونجان" كعنوان البحث.

## ١.٢ تحديد المشكلة

بناءً على خلفية البحث السابقة، تحددو مشكلات البحث فيما يلي:

١. من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على فهم قواعد اللغة العربية لفهم

مصادر التعاليم الإسلامية من خلال تعليم النحو.

٢. يواجه الطلاب صعوبة في فهم باب قواعد الإعراب من علم النحو.

٣. يحتاج المعلم إلى معرفة مزايا والمأخذ في كل طريقة التعليم المستخدمة من أجل

تحديد طريقة التعليم الصحيحة لتطبيق في باب قواعد الإعراب.

### ١.٣ تركيز البحث

بناءً على تحديد المشكلة، تحدد الباحثة حدود البحث في هذا البحث بحيث ركز

البحث على المشكلات الرئيسية. والمشكلات الرئيسية في هذا البحث يعني

طريقة التعليم في باب قواعد الإعراب من علم النحو بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

شريف هداية الله وانا فريغكو بيكالونجان.

### ١.٤ أسئلة البحث

من هذه الخلفية، تركز الباحثة هذا البحث على صيغ المشاكل وهو ما يلي:

١. كيف تطبيق في طريقة التعليم في باب قواعد الإعراب من علم النحو

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية شريف هداية الله وانا فريغكو بيكالونجان؟

٢. ما المزايا والمآخذ من طريقة التعليم في باب قواعد الإعراب من علم النحو

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية شريف هداية الله وانا فريغكو بيكالونجان؟

## ١.٥ أهداف البحث

بناء على صيغ المشاكل السابقة، فإن هذا البحث له الأهداف وهي ما يلي:

١. لتحليل تطبيق في طريقة التعليم في باب قواعد الإعراب من علم النحو

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية شريف هداية الله وانا فريغكو بيكالونجان.

٢. لتحليل المزايا والمآخذ من طريقة التعليم في باب قواعد الإعراب من علم

النحو بالمدرسة المتوسطة الإسلامية شريف هداية الله وانا فريغكو بيكالونجان.

## ١.٦ أهمية البحث

ينقسم أهمية البحث إلى نوعين وهما أهمية البحث من جهة النظرية وأهمية

البحث من جهة العملية. وأهمية البحث في هذا البحث هي ما تلي:



١. من جهة النظرية

من جهة النظرية يرجى من هذا البحث تحقيق تطور العلمية وإعطاء

التصور للباحث والقارئ عن طريقة التعليم في باب قواعد الإعراب من

علم النحو.

٢. من جهة العملية

من جهة العملية يرجى هذا البحث إعطاء التصور للمعلم في اختيار طريقة

التعليم المناسبة بحاجة الطلاب في باب قواعد الإعراب من علم النحو.



## الباب السابع

### خاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة في الباب السابق يمكن استخلاص ما يلي:

١. طريقة التعليم المستخدمة في باب قواعد الإعراب من تعليم علم النحو في

هذه المدرسة هي الطريقة القواعد والترجمة، والطريقة القياسية، والطريقة

المحافظة، والطريقة السؤال والجواب.

٢. إحدى المزايا من الطريقة القواعد والترجمة هي هذه الطريقة مفيدة جدًا

لطلاب الفئة المبتدئة في تدرس قواعد النحو. والمأخذ في هذه الطريقة

استخدام الترجمة باللغة الكلاسيكية التي نادرًا ما وجدها الطلاب في العصر

الحديث. وإحدى المزايا من الطريقة القياسية هي يُسهل المبتدئين في درس

القواعد اللغة لأن عرض المادة يبدأ بشرح القاعدة. والمأخذ على هذه الطريقة هو يتطلب هذه الطريقة الكثير من الوقت لأن المعلم يجب أن يكتب القواعد أولاً على السبورة. وإحدى المزايا من الطريقة المحافظة هي من خلال حفظ القواعد سيكون من الأسهل على الطلاب فهم النصوص العربية بسرعة. والمأخذ في هذه الطريقة هو يركز الطلاب فقط على حفظ القواعد. وإحدى المزايا من الطريقة السؤال والجواب هي الأسئلة يمكن أن يجذب انتباه الطلاب. والمأخذ على هذه الطريقة هو أن يصبح جو التعلم متوتراً.

#### ب. التداخيات

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع أو مصدر نظري يمكن استخدامه كمواد داعمة في الأبحاث المتعلقة بهذا الموضوع. علاوة على ذلك، فإن نتائج هذا البحث تعزز أيضاً النظريات الموجودة ويمكن استخدامها كمرجع للمعلمين في تعليم علم النحو، خاصة في باب قواعد الإعراب للابتكار باستخدام وسائل

التعليم وطريقة التعليم التفاعلية والحديثة لتعزيز حماس الطلاب للتعليم دون إلغاء

خصائص تعليم النحو الكلاسيكي.

### ج. الاقتراحات

وبناءً على الاستنتاجات الموضحة سابقاً، تقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. ينبغي على المعلمين استخدام نماذج التعليم التفاعلية لزيادة حماس الطلاب

عند التعليم. على سبيل المثال، استخدام طريقة الخريطة الذهنية في تعليم

قواعد الإعراب. هذه الطريقة لا يمكنها فقط تطوير نشاط الطلاب

وإبداعهم. ومع ذلك، يمكنه أيضاً تدريب المهارات التحليلية لدى الطلاب

وتقليل نعاس الطلاب أثناء التعليم.

٢. ينبغي على المعلمين استخدام مجموعة متنوعة من أدوات التعليم ووسائط

التعليم حتى لا يكون جو التعليم مملاً. على سبيل المثال، استخدام وسائط

*Power Point* وبروجكتور. ستجذب هذه الطريقة انتباه الطلاب وتقلل من

الملل أثناء الدراسة.



## المراجع

- Adib, A. (2021). Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren. *Mubtadiin*, 7(1).
- Amalina, N. H., & Nashirudin, M. (2017). Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab pada Tingkat Tsanawiyah di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam. *Jurnal Tatsqif*, 15(2), 173–190. <https://doi.org/10.20414/jtq.v15i2.7>
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (E. Lestari, Ed.). CV Jejak.
- Fadli, M. (2021). Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54.
- Fathony. (2019). Pengaruh Metode Tanya Jawab terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Negeri 1 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(1), 90.
- Fikri, H. (2019). Strategi Pembelajaran Deduktif pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Kajian Perbatasan Antarneegara, Diplomasi dan Hubungan Internasional*, 2(1), 92.
- Firdaus. (2019). Prinsip-Prinsip dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Ash-Shahabah*, 5(1), 15.
- Fitrah, M., & Luthfiah. (2017). *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. CV Jejak.
- Harimi, C. (2018). Pembelajaran I'rab dengan Menggunakan Model Cooperative Learning. *Ihtimam*, 1(1), 177.

Hazuar. (2019). Konsep I'rab dalam Pandangan Ibrahim Musthafa dan Ibrahim Anis. *Arabiyatuna*, 3(1), 164.

Khasanah, U. (2021). Manajemen Pembelajaran Nahwu Shorof di Pondok Pesantren Apik Kesugihan. *Cakrawala*, 5(1), 126.

Lufri, Ardi, Yogica, R., Muttaqin, A., & Fitri, R. (2020). *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. CV IRDH.

Malik, S., & Hudaya, U. (2022). Analysis of Nahwu Learning Difficulties in Students of Class VIII Syamsul Ulum Boarding School Bandung. *Tadris Al-'Arabiyyah*, 1(1), 44.

Mualif, M. (2019). Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab. *Al-Hikmah*, 1(1), 26–36.

Mulyadi. (2020). Metode Qawaid dan Tarjamah dalam Memahami Kitab Kuning. *Jurnal Al-Liqo*, 5(1), 32.

Munip, A. (2008). *Strategi dan Kiat Menerjemahkan Teks Bahasa Arab ke dalam Bahasa Indonesia*. <https://www.researchgate.net/publication/332978617>

Nurhamsah, Syuhadak, & Ifawati, N. (2021). Manajemen Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal Pembelajaran Nahwu dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca di Pondok Pesantren Salafiyah Parappe Sulawesi Barat. *Shaut Al-'Arabiyyah*, 9(2), 257.

Purwanza, S., et al. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi*. CV Media Sains Indonesia.

Ridlo, U. (2015). Model Pembelajaran Bahasa Arab Materi Al-Qawa'id Al-Nahwiyyah. *Al-Ma'rifah*, 12(2), 5.

Ridwan, Awaluddin. (2019). Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Raodhatul Athfal. *Didaktika*, 13(1), 58.

Royiin. (2018). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Tentang Instrumen Tes). *Arabia*, 10(1), 196.

Sari, A. (2018). Tinjauan terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode Qawaid & Terjemah, Metode Langsung, Metode Audiolingual, dan Metode Gabungan. *Tarbiyatuna*, 3(2), 110–112.

Sugiarto, E. (2015). *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis*. Suaka Media.

Syahza, A. (2021). *Metodologi Penelitian*. Ur Press.

Wanto, A. (2017). Strategi Pemerintah Kota Malang dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Publik Berbasis Konsep Smart City. *Journal of Public Sector Innovations*, 2(1), 42.

Wardoyo, E. (2020). Penerapan Metode Menghafal dan Problematikanya dalam Pembelajaran Al-Qur'an. *Sumbula*, 5(2), 320.

Yakin, A., & Hasanah, F. (2020). Analisis Kesalahan Prob dalam Membaca Teks Bahasa Arab Kitab Ilmu Tafsir Siswi Kelas V MAK Ma'had Tahfidz Al-Qur'an Al-Amien Prenduan. *Reflektika*, 15, 113.

Zukhaira, & Hasyim, M. (2013). Penyusunan Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter Dan Budaya Bagi Guru-Guru Madrasah Ibtidaiyah. *Abdimas*, 17(1), 63.



ضيف، ش. (2004). (المعجم الوسيط) الطبعة الرابعة. مكتبة الشروق الدولية.

فرحين. (2019). تعليم الإعراب بكتاب البيان والتبيان في الفصل الثاني بمعهد نور

البيان. الحكم، 12، (2)، 366-368.



## الملحق ٥

### قائمة السيرة الحياة

#### السيرة الذاتية

الاسم

: عملية الصالحة

رقم التسجيل

: ٢٢١٧٠٨٧

المكان أو تاريخ الميلاد

: بكالونجان، ١ إبريل ١٩٩٩

العنوان

: قرية واناريجا وانافريغكو بكالونجان

اسم الوالد

: ديمياطي

اسم الوالدة

: زينب

#### السيرة التربية

١. المدرسة الابتدائية الإسلامية السلفية واناريجا وانافريغكو بكالونجان، متخرجة في سنة ٢٠١١ م.

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية غوندانج وانافريغكو بكالونجان، متخرجة في سنة ٢٠١٤ م.

٣. المدرسة العالية الإسلامية السلفية سيمبانج كولون بوران بكالونجان، متخرجة في سنة ٢٠١٧ م.

٤. الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان، متخرجة في سنة ٢٠٢١ م.

٥. الجامعة الإسلامية الحكومية بكالونجان في دراسة العليا، متخرجة في سنة ٢٠٢٣ م.