

**PENGARUH PROGRAM SMART DAN MOTIVASI
TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN
DI PONPES AL-QUR'AN ZAENUDDIN KRAMAT
KAB. TEGAL**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh:

IKA KRISNA NANDANI
NIM. 5221010

**PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENGARUH PROGRAM SMART DAN MOTIVASI
TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAK AL-QUR'AN
DI PONPES AL-QUR'AN ZAENUDDIN KRAMAT
KAB. TEGAL**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh:

IKA KRISNA NANDANI
NIM. 5221010

Pembimbing:

Dr. MUHAMAD JAENI M.Pd, M.Ag
NIP. 19750411 200912 1 002

Dr. H. AHMAD UBAEDI FATHUDDIN, M.A.
NIP. 19700911 200112 1 003

**PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IKA KRISNA NANDANI
NIM : 2052115013
Program Studi : MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul Tesis : PENGARUH PROGRAM SMART DAN MOTIVASI
TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-
QUR'AN DI PONPES AL-QUR'AN ZAENUDDIN
KRAMAT KAB.TEGAL

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam tesis yang berjudul
“PENGARUH PROGRAM SMART DAN MOTIVASI TERHADAP
KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN DI PONPES AL-QUR'AN
ZAENUDDIN KRAMAT KAB.TEGAL” secara keseluruhan adalah asli hasil
karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain,
kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk atau dikutip dari sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian
hari terbukti bahwa tesis ini adalah hasil plagiasi, penulis bersedia
memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 31 Maret 2023

Yang menyatakan



IKA KRISNA NANDANI
NIM 5221010

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Permohonan Sidang Tesis

Kepada :

Yth. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q. Direktur Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa, mengarahkan dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing kami menyatakan bahwa naskah tesis saudara :

Nama : IKA KRISNA NANDANI
NIM : 5221010
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Semester : IV (empat)
Judul : PENGARUH PENERAPAN PROGRAM SMART
DAN MOTIVASI TERHADAP KEMAMPUAN
MENGHAFAL AL-QUR'AN DI PONPES AL-
QUR'AN ZAENUDDIN KRAMAT KAB.TEGAL

Telah dapat diajukan kepada Direktur Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk segera disidang dalam rangka memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. W.b.

Pekalongan, 11 Maret 2023

Pembimbing I,



Dr. Muhamad Jaeni M.Pd, M.Ag
NIP. 19750411 200912 1 002

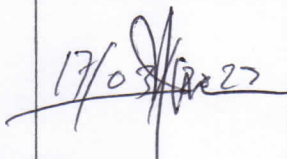

Pembimbing II,



Dr H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.
NIP. 19700911 200112 1 003

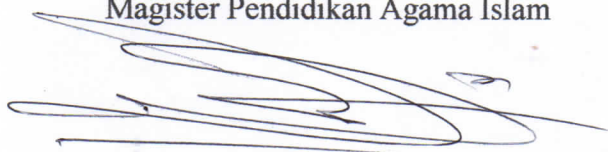
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS

Nama : IKA KRISNA NANDANI
NIM : 5221010
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH PENERAPAN PROGRAM SMART DAN MOTIVASI TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN DI PONPES AL-QUR'AN ZAENUDDIN KRAMAT KAB.TEGAL

| No | Nama | Tanda tangan | Tanggal |
|----|---|---|------------|
| 1 | Dr. Muhamad Jaeni M.Pd, M.Ag Pembimbing I |  | 17/03/2023 |
| 2 | Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A Pembimbing II |  | 20/3/2023 |

Pekalongan, Maret 2023

Mengetahui:
An. Direktur,
Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Agama Islam



Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag
NIP. 19670421 199603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
mengesahkan tesis saudara:

Nama : IKA KRISNA NANDANI
NIM : 5221010
Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH PROGRAM SMART DAN MOTIVASI TERHADAP
KEMAMPUAN MENGHAFAL AL QUR'AN DI PONPES AL
QUR'AN ZAENUDDIN KRAMAT KAB.TEGAL
Pembimbing : 1. Dr. MUHAMAD JAENI M.Pd, M.Ag
2. Dr. H. AHMAD UBAEDI FATHUDDIN, M.A
yang telah diujikan pada hari Selasa, 28 Maret 2023 dan dinyatakan lulus.

Pekalongan, 4 April 2023

Sekretaris Sidang,

Dr. TAUFIQUR ROHMAN, M. Sy.
NITK.19820110202001D1030

Ketua Sidang,

Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.
NIP. 19670421 199603 1 001

Penguji Anggota,

Dr. MOCHAMAD ISKARIM, S.Pd.I., M.S.I.
NIP. 19840122 201503 1 004

Penguji Utama,

Dr. M. ALI GHUFRON, M.Pd.
NIP. 19870723 202012 1 004



Direktur,

Prof. Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag.
NIP. 19710115 199803 1 005

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis berjudul : PENGARUH PROGRAM SMART DAN MOTIVASI TERHADAP
KEMAMPUAN MENGHAFAL AL QUR'AN DI PONPES AL
QUR'AN ZAENUDDIN KRAMAT KAB.TEGAL

Nama : IKA KRISNA NANDANI
NIM : 5221010
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian,

Ketua :
Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag..



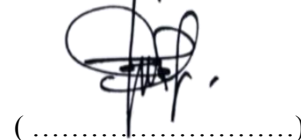
Sekretaris :
Dr. TAUFIQUR ROHMAN, M. Sy.



Penguji Utama :
Dr. M. ALI GHUFRON, M.Pd.



Penguji Anggota :
Dr. MOCHAMAD ISKARIM, S.Pd.I., M.S.I.



Diuji di Pekalongan pada tanggal 28 Maret 2023

Waktu : Pukul 09.30-11.00 WIB

Hasil/ nilai : 87

Predikat kelulusan : Cumlaude

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|-------------|----------------------------|
| ا | Alif | | |
| ب | ba' | B | Be |
| ت | ta' | T | Te |
| ث | sa' | Ś | s (dengan titik diatas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | ha' | ḥ | ha (dengan titik dibawah) |
| خ | Kha | Kh | ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Zal | ẓ | zet (dengan titik diatas) |
| ر | ra' | R | Er |
| ز | Z | Z | Zet |
| س | S | S | Es |
| ش | Sy | Sy | es dan ye |
| ص | Sad | ṣ | es (dengan titik dibawah) |
| ض | Dad | ḍ | de (dengan titik dibawah) |
| ط | T | ṭ | te (dengan titik dibawah) |
| ظ | Za | ẓ | zet (dengan titik dibawah) |
| ع | 'ain | ‘ | koma terbalik (didas) |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | M | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Waw | W | We |

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|--------|-------------|------------|
| هـ | ha' | Ha | Ha |
| ء | Hamzah | ~ | Apostrof |
| ي | Ya | Y | Ye |

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

بيهن = *bihinna*

III. Vokal Pendek

Fathah (o`_) ditulis a, *kasrah* (o_) ditulis I, dan *dammah* (o _) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti تفصيل: , ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول ,ditulis *usul*.

V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.

2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية ditulis *bidayah al-hidayah*.

VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof,(,) seperti شيبى ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائب ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof (,) seperti تاخذون ditulis *ta'khuzuna*.

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti denganhuruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa'*.

IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti :
ذوي الفرود ditulis *zawi al-furud* atau أهل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*.

PERSEMBAHAN

Tesis ini ananda persembahkan teruntuk,,,

- *Suamiku tersayang yang selalu ada dan menemaniku setiap suka dukaku until jannah*
- *Untuk ayah dan bundaku yang selalu membimbing, memberiku kasih sayang, dukungan, baik materi maupun non materi, serta do'a tulus yang tiada henti dan takkan pernah padam sepanjang masa serta telah mengantarkan pada kondisi saat ini, semua itu akan terukir indah dalam relung hati ananda yang paling dalam*
- *Calon anaku yang akan selalu menghadirkan keceriaan bagiku dan memberi warna dalam hidupku*
- *Keluarga besar Pengelola Yayasan Robi'ah Kota Tegal yang telah memberikan izin saya lanjut belajar sehingga membuat saya banyak pengalaman dan menunjukkan arti hidup yang sebenarnya*
- *Keluarga besar Pengelola Pondok Pesantren Al Qur'an Zaenuddin Kabupaten Tegal yang telah memberikan izin saya melakukan penelitian disini dan meberikan pengalaman hidup dan ilmu sehingga membuat saya mengerti definisi hidup yang sebenarnya*
- *Keluarga besar Pengelola Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikanku banyak pengalaman dan menunjukkan arti hidup yang sebenarnya*
- *Semua Sahabat-Sahabatku yang tidak mungkin aku sebutin satu persatu yang telah memberikan banyak dukungan dan bantuan dalam segala hal.*
- *Bapak Ibu Dosen Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu kepada ananda. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat. Amin...*
- *Almamaterku Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menaungiku dalam mengarungi samudra ilmu yang maha luas*

MOTTO

“ Jadikan Al Qur’an Surat Cinta Sampai Akhir Hayat

Hingga Menemanimu di Akhirat”

PUNYAILAH JIWA QUR’ANI, AMALI DAN TINGGI PRESTASI

(Ika Krisna Nandani)

ABSTRAK

Ika Krisna Nandani, Nim. 5221010. 2023. Pengaruh Program SMART Dan Motivasi Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Di Ponpes Al-Qur'an Zaenuddin Kramat Kab.Tegal. Tesis Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Uin K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: (1) Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag (2) Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.

Kata Kunci: Menghafal Al Qur'an, Motivasi, Kemampuan, Program menghafal

Al-Qur'an merupakan pedoman hidup utama bagi umat islam, dan akan terjaga eksistensinya hingga hari kiamat. Salah satu cara bagi umat islam untuk menjaga alQur'an adalah dengan menghafalnya. Menjadi seorang hāfid, jelas merupakan harapan bagi setiap umat Islam di seluruh dunia. Betapa tidak, selain memiliki kemuliaan sebagai penjaga (al-hāfid) kalāmullāh, penghafal Al-Qur'an juga akan mendapatkan berbagai anugerah. Mulai dari jaminan syafā'ah di akhirat kelak, hingga derajat sebagai 'Abdullah, yakni mereka yang memiliki kedudukan sangat dekat disisi Allah SWT. Namun selalu ada rintangan dalam menghafalkan Al-Qur'an , yang menyebabkan turunnya motivasi dan hasil hafalan santri. Sebagai upaya dalam memecahkan masalah tersebut, pengasuh atau Kiai beserta ustadz ustadzah di sebuah pesantren tentu memiliki program pembelajaran khusus dalam meningkatkan motivasi dan hasil hafalan Al-Qur'an para santrinya.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh program SMART dan motivasi terhadap menghafal Al-Qur'an santri di Pondok Pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kramat Kab.Tegal. Rancangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket yang terdiri dari variabel program SMART, motivasi hafalan Al-Qur'an , dan kemampuan hafalan Al-Qur'an santri menggunakan studi dokumen. Jumlah responden dalam penelitian ini adalah 42 orang. Sementara untuk uji hipotesis menggunakan teknik analisis regresi ganda.

Hasil analisis data membuktikan bahwa 1) Tingkat program SMART sebanyak 7 responden (16,67%) menyatakan bahwa pelaksanaan program SMART berjalan dengan sangat baik, 25 responden (59,5%) menyatakan bahwa pelaksanaan program SMART berjalan dengan baik, dan 10 responden (23,8%). 2) Tingkat Motivasi menghafal Al-Qur'an sebanyak 8 responden (19%) memiliki motivasi menghafal Al-Qur'an dalam kategori tinggi, 27 responden (64,3%) memiliki motivasi menghafal Al-Qur'an dalam kategori sedang, dan sebanyak 7 responden (16,67%) memiliki motivasi menghafal Al-Qur'an dalam kategori rendah. 3) Sebanyak 12 responden (28,57%) memiliki kemampuan hafalan Al-Qur'an dalam kategori tinggi, 21 responden (50%) memiliki kemampuan hafalan Al-Qur'an dalam kategori sedang, dan 9 responden (21,43%) memiliki kemampuan hafalan Al-Qur'an dalam kategori rendah. Diketahui bahwa nilai F hitung lebih besar daripada nilai F tabel ($39.459 > 3.23$), dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, H_0 ditolak Hipotesis diterima yang artinya variabel X_1 dan X_2 jika diuji secara bersama-sama atau simultan berpengaruh terhadap variabel Y .

ABSTRACT

Ika Krisna Nandani, Nim. 5221010. 2023. The Effect of Implementing the SMART Program and Motivation on the Ability to Memorize the Al-Qur'an at Islamic Boarding School Al-Qur'an Zaenuddin Kramat, Tegal Regency. Islamic Religious Education Masters Study Program Thesis, Postgraduate Uin K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Advisors: (1) Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag (2) Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.

Keywords: Memorizing Al Qur'an, Motivation, Ability, Memorization Program

Al-Qur'an is the main way of life for Muslims, and will maintain its existence until the Day of Judgment. One of the ways for Muslims to protect the Koran is to memorize it. Becoming a ḥāfiḍ, is definitely a hope for every Muslim around the world. Why not, apart from having the honor of being a keeper (al-ḥāfiḍ) of kalāmullāh, the memorizer of the Qur'ān will also receive various gifts. Starting from the guarantee of shafā'ah in the afterlife, to the degree of 'Abdullah, that is, those who have a position very close to Allah SWT. But there are always obstacles in memorizing the Qur'an, which causes a decrease in the motivation and results of the students' memorization. As an effort to solve this problem, caregivers or Kiai along with ustadz ustadzah in a pesantren certainly have a special learning program to increase the motivation and results of memorizing the Qur'ān for their students.

This study aims to analyze the effect of the SMART program and motivation on memorization of the Qur'an by students at the Al-Qur'an Islamic Boarding School Zaenuddin Kramat, Tegal Regency. The design used in this study is to use a quantitative approach. Data collection in this study used a questionnaire consisting of SMART program variables, motivation to memorize the Qur'an, and students' ability to memorize the Qur'an using document studies. The number of respondents in this study were 42 people. Meanwhile, to test the hypothesis using multiple regression analysis techniques.

The results of data analysis prove that 1) The level of implementation of the SMART program as many as 7 respondents (16.67%) stated that the implementation of the SMART program went very well, 25 respondents (59.5%) stated that the implementation of the SMART program went well, and 10 respondents (23.8%). 2) The level of motivation to memorize the Koran as many as 8 respondents (19%) have motivation to memorize the Koran in the high category, 27 respondents (64.3%) have the motivation to memorize the Koran in the medium category, and as many as 7 respondents (16.67%) have motivation to memorize the Qur'an in the low category. 3) 12 respondents (28.57%) had the ability to memorize the Qur'an in the high category, 21 respondents (50%) had the ability to memorize the Qur'an in the medium category, and 9 respondents (21.43%) have the ability to memorize the Koran in the low category. It is known that the calculated F value is greater than the table F value ($39,459 > 3.23$), with a significance value of $0.000 < 0.05$. Thus, H_0 is rejected. The hypothesis is accepted, which means that variables X1 and X2 if tested simultaneously or simultaneously have an effect on variable Y.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur Alhamdulillah terpanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah dan senantiasa melimpahkan rahmat, inayah dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat teriring salam semoga senantiasa dan selalu terlimpahcurahkan kepada Junjungan Agung Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, tabi'in, tabi'it tabi'in dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul ***“PENGARUH PROGRAM SMART DAN MOTIVASI TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR’AN DI PONPES AL-QUR’AN ZAENUDDIN KRAMAT KAB.TEGAL”*** sebagai syarat untuk mendapat gelar Magister Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakaim, M.Ag selaku Rektor Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Bapak Dr. Muhamad Jaeni M.Pd, M.Ag selaku Pembimbing I yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan, dan buah pikirannya dalam tesis ini.
5. Bapak Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A selaku Pembimbing II yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, dan arahnya dalam tesis ini.

6. Kyai H. Lukman Al Hakim selaku pengasuh ponpes, para ustadz/ah , Para Staf serta santri Ponpes AL Qur'an Zaenuddin atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar
7. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Orang tua, saudara, mertua dan keluarga khususnya suami tercinta Nur Ichwan Amri Yahya,Amd yang selalu mendoakan, dan atas segala kasih sayangnya.
9. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya Tesis ini.

Kiranya tiada ungkapan yang paling indah yang dapat penulis haturkan selain iringan do'a Jazakumullahu Khoirol Jaza', semoga bantuan dukungan yang telah di berikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

Penulis menyadari tiada gading yang tak retak, begitupun kiranya Tesis ini masih jauh dari sempurna, sumbang pikir dan koreksi sangat bermanfaat dalam menyempurnakan Tesis ini. Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 31 Maret 2023

Penulis,



IKA KRISNA NANDANI
NIM. 5221010

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL PERTAMA | i |
| HALAMAN JUDUL KEDUA | ii |
| PERNYATAAN KEASLIAN | iii |
| NOTA DINAS PEMBIMBING | iv |
| LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS | v |
| PEBNGESAHAN | vi |
| PERSETUJUAN TIM PENGUJI | vii |
| TRANSLITERASI | viii |
| PERSEMBAHAN | xi |
| MOTTO | xii |
| ABSTRAK | xiii |
| KATA PENGANTAR | xv |
| DAFTAR ISI | xvii |
| DAFTAR TABEL | xix |
| DAFTAR GAMBAR | xxi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xxii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 3 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Manfaat Penelitian | 5 |
| E. Penelitian Terdahulu | 5 |
| F. Kerangka Teoritis | 13 |
| G. Kerangka Berpikir | 17 |
| H. Sistematika Penulisan | 20 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Hafalan Al Qur'an | 21 |
| 1. Pengertian Menghafal Al Qur'an | 21 |
| 2. Adab Menghafal Al Qur'an | 21 |
| 3. Usia Produktif Menghafal Al Qur'an | 22 |
| 4. Ketuamaan Menghafal Al Qur'an | 22 |
| B. Program SMART | 22 |
| 1. Kriteria Santri SMART | 23 |
| 2. Program Kerja SMART | 23 |
| 3. Strategi Menghafal SMART | 26 |

| | |
|--|------------|
| 4. Jadwal Kegiatan Harian SMART | 28 |
| C. Motivasi Menghafal Al-Qur'an | 29 |
| 1. Pengertian Motivasi | 29 |
| 2. Aspek Aspek Motivasi | 31 |
| 3. Faktor Faktor Motivasi | 33 |
| D. Kemampuan Hafalan Al-Qur'an | 39 |
| | |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Pendekatan Penelitian..... | 42 |
| B. Jenis Penelitian | 42 |
| C. Sumber Data dan Jenis Data..... | 43 |
| D. Hipotesis | 44 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 47 |
| F. Teknik Analisis Data | 50 |
| | |
| BAB IV PEMBAHASAN ANALISIS PENGARUH PROGRAM SMART DAN MOTIVASI TERHADAP KEMAMPUAN MENGHA FAL AL-QUR'AN DI PONDOK PESANTREN AL QUR' AN ZAENUDDIN KRAMAT KAB. TEGAL | |
| A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian..... | 76 |
| B. Hasil Analisis Data | 74 |
| 1. Uji Regresi Ganda | 74 |
| 2. Uji F..... | 75 |
| 3. Uji t..... | 76 |
| 4. Uji Determinasi | 76 |
| C. Pembahasan | 77 |
| 1. Prosentase Pelaksanaan Program SMART..... | 77 |
| 2. Prosentase Motivasi Hafalan Al Qur'an..... | 79 |
| 3. Prosentase Kemampuan Hafalan Al Qur'an | 81 |
| 4. Pengaruh Program SMART dan Motivasi Terhadap Kemampuan Menghafal Al Qur'an | 83 |
| | |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan..... | 87 |
| B. Saran-Saran..... | 88 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 90 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 94 |
| BIODATA PENULIS | 138 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Judul | Halaman |
|--------------|--|----------------|
| 1.1 | Data rekap Hafalan Santri Ponpes Al-Qur'an Zaenuddin Tahun 2019/2020 | 4 |
| 1.2 | Penelitian Terdahulu | 11 |
| 2.1 | Jadwal Program SMART Mingguan | 24 |
| 2.2 | Jadwal Program SMART Nilai Bulanan | 24 |
| 2.3 | Jadwal Program SMART Rekap Bulanan | 25 |
| 2.4 | Jadwal Program SMART Rekap Tengah Semester | 25 |
| 2.5 | Jadwal Program SMART Semesteran | 26 |
| 2.6 | Jadwal Kegiatan Program SMART | 28 |
| 2.7 | Penilaian Kemampuan Hafalan Santri | 41 |
| 3.1 | Blue Print Kisi kisi Instrumen Variabel Program SMART | 48 |
| 3.2 | Blue Print Kisi kisi Instrumen Variabel Motivasi | 48 |
| 3.3 | Blue Print Kisi kisi Instrumen Variabel Kemampuan Hafalan | 49 |
| 3.4 | Sistem Penilaian Dalam Skala Likert | 50 |
| 3.5 | Rangkuman Responden | 50 |
| 3.6 | Karakteristik 1 Responden (Jenis Kelamin) | 51 |
| 3.7 | Karakteristik 2 Responden | 52 |
| 3.8 | Variabel Y (Lama Mondok) | 53 |
| 3.9 | Variabel Y (Jumlah Hafalan) | 54 |
| 3.10 | Variabel Y (Muroja'ah) | 55 |
| 3.11 | Uji Validitas | 57 |
| 3.12 | Uji Reabilitas SPSS | 60 |
| 3.13 | Uji Reabilitas | 60 |
| 3.14 | Data Uji Normalitas | 61 |
| 3.15 | Data Uji Normalitas Metode Kolmogorov Smirnov | 63 |
| 3.16 | Uji Autokorelasi | 64 |
| 3.17 | Uji Heteroskedastisitas | 65 |
| 3.18 | Uji Heteroskedastisitas Metode Uji Glejser | 66 |
| 3.19 | Uji Linieritas | 66 |

| Tabel | Judul | Halaman |
|--------------|-------------------------------------|----------------|
| 3.20 | Uji Homogenitas | 67 |
| 4.1 | Uji Regresi Ganda | 74 |
| 4.2 | Uji F (Stimulan) | 75 |
| 4.3 | Uji t | 76 |
| 4.4 | Uji Determinasi | 76 |
| 4.5 | Uji Statistik Deskriptif Variabel | 77 |
| 4.6 | Deskriptif Program SMART | 78 |
| 4.7 | Deskriptif Motivasi hafalan | 80 |
| 4.8 | Deskriptif Kemampuan Hafalan Santri | 82 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Judul | Halaman |
|---------------|---|----------------|
| 3.1 | Karakteristik 1 Responden (Jenis Kelamin) | 51 |
| 3.2 | Karakteristik 2 Responden (Usia) | 52 |
| 3.3 | Variabel Y (Lama Mondok) | 53 |
| 3.4 | Variabel Y (Jumlah Hafalan) | 54 |
| 3.5 | Variabel Y (Muroja'ah) | 56 |
| 3.6 | Histogram Data Uji Normalitas | 62 |
| 3.7 | Uji Normalitas dengan Metode Grafik Normal P-Plot | 63 |
| 3.8 | Uji Heteroskedastisitas Metode Grafik | 64 |
| 4.1 | Deskripsi Program SMART | 78 |
| 4.2 | Grafik Motivasi | 80 |
| 4.3 | Grafik Kemampuan Hafalan | 82 |

DAFTAR LAMPIRAN

| No. | Judul | Halaman |
|------------|---|----------------|
| 1. | Surat Izin Penelitian | 94 |
| 2. | Surat Telah Melakukan Penelitian | 95 |
| 3 | Instrumen Penelitian | 96-100 |
| 4 | Input Data Penelitian | 101-132 |
| 5 | Foto Kegiatan di Ponpes Al-Qur'an Zaenuddin | 133 |
| 6 | Riwayat Hidup | 138 |

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an merupakan kumpulan petunjuk yang spesifikasinya ditunjukkan kepada umat Islam dan seluruh umat manusia pada umumnya.¹ wahyu pertama Al-Qur'an adalah perintah membaca (*Iqro'*).² artinya siapapun yang ingin membaca Al-Qur'an akan berdampak besar bagi yang membacanya, diantaranya Al-Qur'an mensucikan akal dan menyucikan jiwa.³ Al-Qur'an juga menjadi *manhajjul hayah*⁴, artinya kurikulum kehidupan bagi manusia dalam meniti kehidupan di alam dunia dan Al-Qur'an bukan buatan manusia.

Allah swt beri jaminan langsung dari terkait keaslian Al-Qur'an,⁵ dalam firmanNya surah Al-Hijr ayat 9 yang artinya “ *sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al-Qur'an dan sesungguhnya Kami benar benar memeliharannya*”. Adapun salah satu cara Allah swt menjaga keaslian Al-Qur'an dengan membuatnya mudah diingat untuk dihafal, dan dijelaskan dalam Al-Qur'an surah Al-Qomar ayat 17 yang artinya “*dan sesungguhnya telah Kami mudahkan Al-Qur'an untuk pelajaran, maka adakah orang yang mengambil pelajaran*”.⁶ sedangkan menurut para ulama tafsir bahwa dalam proses pemeliharaan itu mempergunakan ikhtiar dan usaha yang tulus dari manusia yang mau mempelajarinya, dalam hal ini mau mencintai Al-Qur'an.⁷

Sikap sungguh sungguh dalam menghafal Al-Qur'an yang tertuang dari kedisiplinan waktunya bersama Al Qur'an, harus dimiliki seorang penghafal Al-

¹ Nur Kholis, *Pengantar Studi Al-Qur'an dan Hadits*,(Yogyakarta: Teras,2008), hlm. 1

² Alita aksara Media, *Ensiklopedia Al-Qur'an dan Hadits Pertama*,(Jakarta: Elex Media komputindo, 2021), hlm. XVII

³ M. Quraish Sihab, *Wawasan Al-Qur'an Tafsir Tematik atas Perbagai Persoalan Umat* (Jakarta: Mizan, 1996), hlm.16

⁴ M. Samson Fajar, *Menjadi Pemuda Pembangun Peradaban*, (Jakarta: Elex Media, Kompuntindo, 2015), hlm.107

⁵ M. Makmun Rosyid, *Kemukjizatan menghafal Al-Qur'an* (Jakarta: Elex Media, Kompuntindo, 2015), hlm. sambutan

⁶ Genta Hidayah, *At-Tadzir metode menghafal juz 'amma*, (Sidoharjo: Gema Hidayah, 2022), hlm. 18

⁷ Didin Hafidhuddin, *Islam Aplikatif* (Jakarta, Gema Insani, 2003), hlm.15

Qur'an.⁸ Logikanya bahwa tujuan yang besar membutuhkan tekad yang besar, dan hanya mereka yang memiliki kemauan kuat yang dapat menghafal Al-Qur'an.⁹

Manfaat besar lain dari berinteraksi dengan Al-Qur'an dijelaskan dalam hadits Rosulullah saw yaitu yang artinya "*barasiapa yang mempelajari Al-Qur'an dan mengamalkannya, dialah yang terbaik diantara kamu*". Hadits ini shohih sebagaimana dituturkan oleh HR. Bukhari Muslim. Menghafal Al-Qur'an memberi penghafalnya gelar manusia terbaik diantara yang lain. karunia lain yang ditawarkan oleh Allah SWT dinyatakan melalui hadits Rasulullah "*barang siapa yang sibuk dengan Al-Qur'an (membaca dan mengamalkannya) dan berdzikir kepadaKu sehingga tidak sempat memintta kepadaKu maka akan Kuberikan sebaik baik apa yang kuberikan kepada yang meminta*", diriwayatkan oleh HR. Tirmidzi.¹⁰ balasan lain yang tidak kalah menarik bagi penghafal Al-Qur'an yaitu akan dibersamakan dengan Malaikatur Rahman diakhirat, akan ditinggikan derajatnya, akan diberikan mahkota bagi orangtuanya.¹¹

Dengan begitu banyak manfaat yang diperoleh dari menghafal Al Qur'an, dapat disimpulkan hampir semua orang Islam tertarik. Tercermin dari diaspora pesantren yang tumbuh dengan cepat, terutama yang mengusung program tahfidz. Diketahui dari data peningkatan jumlah pesantren tahfidz tahun 2015 sebanyak 25.785 unit dibandingkan pada tahun 1997 menunjukkan angka sebanyak 4.196 unit.¹²

Pemilihan pondok pesantren tempat untuk menghafal Al-Qur'an juga dipengaruhi oleh lingkungan, yang secara inheren mendukung. Akan tetapi, seringkali ada faktor yang melemahkan tekad dan niat baik. Faktor penghambat dalam menghafal ialah sifat malas pada diri santri, idak maksimalnya waktu

⁸ Veni Hadju, *Pesan Dakwah Seorang Profesor*, (Bogor: IPB, 2017), hlm.84

⁹ Genta Hidayah, *At-Tadzir Metode Menghafal Juz 'Ammah*, (Sidoharjo: Gema Hidayah, 2022), hlm. 21

¹⁰ Muhammad Ilham Nur, *Ketika Al-Qur'an Tak Lagi Diagungkan*, (Jakarta: Elex Media komputido, 2017), hlm. 68

¹¹ Sa'dullah, *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Depok, Gema Insani, 2008), hlm. 14-16

¹² Akhmad Muaidin, *Manajemen Pemasaran Pendidikan Pondok Pesantren Tahfidz Al Qur'an*, *Jurnal Ta'alum*, no.2 (IAIN Tulung Agung, vol.5, 2017), hlm. 293-308.

yang tidak dimaksimalkan untuk *nderes*, banyaknya halaman membuat mindset menjadi minder terlebih dahulu, ayat yang mirip, kejenakaan yang berlebihan, dan kebosanan santri dalam menghafal.¹³ Selain kendala tersebut, mampu menghafal Al-Qur'an tidak hanya mengandalkan kecerdasan dan daya ingat kuat,¹⁴ tetapi juga dipengaruhi oleh metode pembelajaran yang tepat dalam sebuah lingkungan pendidikan pesantren.

Pondok Pesantren yang menerapkan pembelajaran Tahfidzul Qur'an di wilayah Kabupaten Tegal, yang saat ini banyak diminati ialah Pondok Pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kramat Kabupaten Tegal. Terletak disebelah utara Jalan Raya Pantura Km. 09 Desa Maribaya Kecamatan Kramat Kabupaten Tegal. Berdiri 9 tahun yang lalu persis 1 Muharam 1435 H yang diasuh oleh KH. Lukman Al Hakim Al Hafidz. Seiring perkembangannya Abi dan para asatidz melakukan studi banding diberbagai pondok, kemudian ditahun ketujuh diterapkan program pengajaran baru yang dinamai "SMART". Dimana sebelum adanya program SMART hasil dari hafalan santri banyak yang tidak mencapai target. Sedangkan untuk targetnya setiap tahun 5 juz. Hal ini dapat dilihat pada tabel 1, sebagai berikut :

Tabel. 1.1 Data rekap Hafalan Santri Ponpes Al-Qur'an Zaenuddin Tahun 2019/2020¹⁵

| Jumlah Juz | Jumlah Santri | Presentase |
|--------------|---------------|------------|
| ≤ 5 | 12 | 2,9% |
| 4 | 116 | 28% |
| 3 | 97 | 23,48% |
| 2 | 87 | 21,06% |
| 1 | 45 | 10,1% |
| > 1 | 56 | 13,56% |
| Total santri | 413 | |

¹³ Sakinah Assegaf, *Meraih Prestasi Belajar dengan Tahfidz Al-Qur'an*, (Jakarta: Al Empat, 2020), hlm. 176

¹⁴ Tamrine Talebe, *Metode Tahfidz Al-Qur'an*, Jurnal Rausyan Fikr (Palu: Vol. 15 No. 1, 2019), hlm. 123

¹⁵ ustadz Syahrur Reza, Ponpes Al-Qur'an Zaenuddin, *Wawancara* (Tegal, 26 September 2022)

Hanya 2,9 % yang mampu menghafalkan Al-Qur'an sesuai dengan target yang ditetapkan oleh pondok pesantren. Sisanya sebanyak 93,1% tidak mencapai target. Inilah yang membuat kegundahan Abi dan para asatidz. Sehingga kemudian terlahirlah program SMART yang mempunyai arti kepanjangan dari "strategi menghafal Al-Qur'an dengan terstruktur" yang sehingga menjadikan alasan Pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kramat menjadi tempat pusat penelitian.

Selain alasan tersebut dilihat dari beragamnya faktor tercapainya hafalan Al-Qur'an sesuai target, diantaranya program suatu lembaga. Di Pondok Pesantren ada program yang telah digunakan selama dua tahun terakhir ialah program SMART. Tidak semua santri diterapkan program ini, sehingga dibedakan menjadi kelas SMART dan kelas reguler. Artinya ada perbedaan penerapan dalam programnya sehingga membuat motivasi dan kemampuan hafalan santri menjadi berbeda.

Berdasarkan paparan tersebut peneliti ingin menjadikan hal tersebut sebagai tema penelitian. Terfokus pada penggunaan program SMART dan motivasi pengaruhnya terhadap kemampuan dalam menghafal Al-Qur'an, Sehingga judul penelitian ini PENGARUH PROGRAM SMART DAN MOTIVASI TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN DI PONPES AL-QUR'AN ZAENUDDIN KRAMAT KAB.TEGAL.

B. Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan penelitian menjadi lebih terarah dengan disusunnya rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah tingkat penerapan program SMART di pondok pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kramat Kab.Tegal ?
2. Bagaimanakah tingkat motivasi menghafal Al-Qur'an di pondok pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kramat Kab.Tegal ?
3. Bagaimanakah tingkat kemampuan santri menghafal Al-Qur'an di pondok pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kramat Kab.Tegal ?

4. Apakah terdapat pengaruh program SMART dan motivasi simultan terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an di pondok pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kramat Kab.Tegal?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian dengan melihat latar belakang dan rumusan masalah yang telah dipaparkan ialah untuk :
 - a. Menganalisis tingkat program SMART di pondok pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kramat Kab.Tegal.
 - b. Menganalisis tingkat penerapan motivasi menghafal Al-Qur'an di pondok pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kramat Kab.Tegal.
 - c. Menganalisis tingkat kemampuan santri menghafal Al-Qur'an di pondok pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kramat Kab.Tegal.
 - d. Menganalisis pengaruh program SMART dan motivasi simultan terhadap menghafal Al-Qur'an santri di Pondok Pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kramat Kab.Tegal.
2. Kegunaan penelitian secara teoritis penelitian ini diharapkan menjadi wakaf ide yang menabuh kekayaan pustaka ilmu pendidikan khusus kaitanya dengan program dalam menghafal Al-Qur'an. Sedangkan kegunaan secara praktis bagi lembaga tahfidz terkait dapat menjadi bahan evaluasi masa depan.

D. Penelitian Terdahulu

Penelitian yang sudah membahas pengelolaan program tahfidz Al-Qur'an sebelumnya diantaranya:

1. Tesis Mohammad Sabilil Mutaqqin, 2018 meneliti pengaruh pelaksanaan program SMART terhadap motivasi dan kemampuan hafalan Al-Qur'an santri di PPTG Raudhatussolihahin dan PPTO Nurul Furqon Malang dengan hasil penelitian: pelaksanaan program SMART PPTG Raudhotussolihin dan PPTO Nurul Furqon 7756 dalam kategori baik, motivasi hafalan Al-Qur'an santri PPTG Raudhatussolihin dan PPTO Nurul

Furqon Malang 83 dalam kategori sedang, kemampuan hafalan Al-Qur'an santri PPTG Raudhatussolihin dan PPTO Nurul Furqon Malang 7098 dalam kategori sedang, terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pelaksanaan metode kiai terhadap motivasi menghafalkan Al-Qur'an santri PPTG Raudhatussolihin dan PPTO Nurul Furqon Malang dengan presentasi 44%.¹⁶ Perbedaan dengan penelitian ini pada tempat penelitian, hanya sebatas kemampuan hafalanyang diteliti, dan teknik analisisnya linier sederhana.

2. Tesis Mohammad Imam Bustomi, 2020 meneliti Pengaruh pelaksanaan program hafalan Al-Qur'an terjadwal terhadap motivasi santri dalam menghafal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Baiturrahman Prasung Buduran Sidoarjo dengan hasil motivasi santri dalam menghafal Al-Qur'an di pondok pesantren Baiturrahman Prasung Buduran Sidoarjo memperoleh nilai sebesar 28,82 dengan predikat baik, sedangkan pengaruh pelaksanaan program hafalan Al-Qur'an terjadwal terhadap motivasi santri dalam menghafal Al-Qur'an dipondok pesantren Baiturrahman Prasung Buduran Sidoarjo dinyatakan sangat kuat dengan indeks 1.¹⁷ Perbedaan dengan penelitian ini pada jenis penelitian kualitatif, tempat penelitian, sebatas motivasi menghafal, teknik analisis menggunakan analisis linier sederhana.
3. Tesis Mustofa tahun 2020 dengan judul pengaruh metode menghafal dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi menghafal Al-Qur'an memaparkan hasilnya terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara metode menghafal dengan prestasi hafalan Al-Qur'an siswa SMP IT Darul Qur'an dengan koefisien korelasi 0,458 dan koefisien determinasi 0,9 %. Terdapat pengaruh metode menghafal dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi

¹⁶ Mohammad Sabilil Mutaqqin, "Pengaruh Pelaksanaan Metode Pembelajaran Kiai terhadap Motivasi dan Hasil Hafalan Al-Qur'an santri di PPTG Raudhatussolihin dan PPTO Nurul Furqon Malang" *Tesis Magister Pendidikan Agama Islam*, (Malang: Universitas Islam Negeri Malang, 2018), hlm. abstrak

¹⁷ Mohammad Imam Bustomi, "Pengaruh Pelaksanaan Program Hafalan Al-Qur'an Terjadwal terhadap Motivasi Santri dalam Menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Baiturrahman Prasung Buduran Sidoarjo", *Tesis Magister Pendidikan Agama Islam*, (Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2020), hlm.abstrak

menghafal Al-Qur'an dengan koefisien korelasi $0,671 \times 0,671 = 0,125$, yang mengandung makna bahwa 12,5% variabilitas prestasi menghafal Al-Qur'an dapat dijelaskan oleh metode menghafal dan motivasi belajar siswa. Hal ini dapat disimpulkan metode dan motivasi belajar secara bersama sama mempengaruhi prestasi menghafal Al-Qur'an sebesar 12,5% sedangkan sisanya 87,5% ditentukan oleh faktor lain.¹⁸ Perbedaan penelitian ini pada tempat penelitian, hanya meneliti prestasi hafalan.

4. Tesis Hendri Jaya tahun 2018 dengan judul Pengaruh Motivasi Dan Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas Ix Smp Islam Terpadu Fitroh Insani Bandar Lampung dengan hasil penelitian nilai rata rata motivasi menghafal Al-Qur'an 86,92 dalam kategori baik, adapun rata rata prestasi belajarnya 87,6 dalam kategori baik. Sedangkan hubungan positif antara motivasi dan hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dilihat dari hasil perhitungan product moment yaitu 0,5063. Menurut tabel interpretasi nilai r bahwa 0,40 sampai dengan 0,70 masuk dalam kategori korelasi cukup. Jadi motivasi dan hafalan ada korelasi atau pengaruh terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa-siswi SMP IT Fitrah Insani Bandar Lampung.¹⁹ Perbedaan penelitian ini pada tempat penelitian dan tidak meneliti metode hafalan Al-Qur'an.
5. Tesis Baharuddin tahun 2019 dengan judul Implementasi metode menghafal Al-Qur'an dalam meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an santri pondok pesantren Nurul Junaidiyah Lauwo Kecamatan Burau Kabupaten Luwu Timur. Hasil penelitian ini memaparkan metode guru hafalan Al-Qur'an pada Pondok Pesantren Nurul Junaidiyah Lauwo Kecamatan Burau Kabupaten Lawu Timur adalah Talqin, Talaqqi, Mu'aradah, Muroja'ah dan

¹⁸ Mustofa, "Pengaruh Metode Menghafal dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Menghafal Al-Qur'an" *Tesis Magister Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, (Jakarta: Institut Ilmu Al-Qur'an, 2020) hlm. Abstrak

¹⁹ Hendri Jaya, "Pengaruh Motivasi dan Hafalan Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam pada Siswa Kelas IX SMP Islam Terpadu Fitroh Insani Bandar Lampung", *Tesis Magister Pendidikan Agama Islam* (Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2018), hlm. abstrak

baca. Impikasi metode hafalan Al-Qur'an adalah santri mampu menghafal sesuai dengan target dan santri menjadi disiplin waktu dalam segala hal, kemampuan hafalan santri semakin meningkat, santri menjadi lebih bersemangat dalam menghafal ayat al-Quran tanpa melihat Al-Qur'an (bil ghoib). Hambatannya adalah kesehatan, malas, tidak sabar dan berputus asa, pengaturan waktu, buta makhrajul huruf, kemiripan ayat, dan tempat menghafal ayat. Sedangkan solusinya adalah menghafal harus dapat menciptakan suasana yang tenang, agar lebih berkonsentrasi dalam menghafal al-Qur'an.²⁰

6. Jurnal Tesis dari Asmadi yang berjudul Implementasi Program Tahfidz dalam Meningkatkan Motivasi Menghafal Al-Qur'an (Studi Komparatif di Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar Dan Pondok Pesantren Darul Fikri Bringin Ponorogo) menerangkan hasil penelitian tersebut (1) tentang konsep; ustadz yang dimintai penanggung jawab program tahfidz selalu berkoordinasi dengan stakeholder terkait persiapan kegiatan program tahfidz. (2) Tentang pelaksanaannya; Pesantren Wali Songo Ngabar melaksanakan kegiatan pengajian atau ta'lim, wisuda tahfidz, studi banding, mengundang motivator, memberikan beasiswa kepada santri kelas enam yang mampu menghafal keseluruhan 30 juz Al-Qur'an. Sementara itu, Ponpes Darul Fikri Bringin memberikan penjelasan terlebih dahulu kepada santri baru tentang keutamaan menghafal Al-Qur'an. Kemudian perolehan hafalan siswa selama satu minggu akan diuji. Kemudian mereka diwajibkan menghafal 6 juz Al-Qur'an sebagai syarat kelulusan. (3) Tentang implikasi; hal tersebut berdampak sangat signifikan bagi mahasiswa dan lembaga, dimana para mahasiswa mengalami peningkatan dalam hal hafalan, akhlak, dan kecerdasan. Lembaga pesantren semakin mendapat dukungan dari masyarakat baik di dalam maupun di luar daerah.

²⁰ Baharuddin, "Implementasi Metode Menghafal Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Nurul Junaidiyah Lauwo Kecamatan Barau Kabupaten Luwu Timur" *Tesis Magister Pendidikan Agama Islam*, (Palopo: IAIN Palopo, 2019), hlm.abstrak

7. Jurnal tesis Tiyas Prasetyo 2019 yang berjudul pengaruh motivasi terhadap hafalan Al-Qur'an santri di Pondok Pesantren Darul Arqom Kampil Wiradesa Kab. Pekalongan dengan hasil penelitian : motivasi mempunyai pengaruh terhadap hafalan Al-Qur'an santri di Pondok Pesantren Darul Arqom Kampil Wiradesa Kab.Pekalongan. hal itu terbukti dengan hasil perhitungan data telah didapat $t_{test} = 0,67$. Pada taraf signifikan 1% nilai $t_{tabel} = 0,590$, maka $t_{test} > t_{tabel}$ ($0,67 > 0,590$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan pada taraf signifikan 5% t_{tabel} adalah 0,468, maka $t_{test} > t_{tabel}$ ($0,67 > 0,590$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X (motivasi) dengan variabel Y (Hafalan Al-Qur'an).
8. Jurnal tesis Faikha Muliya Sari tahun 2020, dengan judul hubungan antara efikasi diri dengan motivasi menghafal al-quran pada santri pondok pesantren al fatah dengan hasil penelitian analisis uji korelasi Product moment, disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan motivasi menghafal Al-Qur'an, dengan korelasi $R_{xy} = -0,016$ dengan $p = 0,884$ ($p > 0,05$). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa efikasi diri tidak mempengaruhi motivasi menghafal Al-Qur'an pada santri Pondok Pesantren Al Fatah. Kata Kunci: motivasi menghafal al-quran dan efikasi diri.
9. Jurnal tesis Siti Muflihah, 2022 Penerapan metode Tawazun untuk meningkatkan kemampuan santri dalam menghafal Al-Qur'an : Penelitian kuasi eksperimen pada kelas X MIA di Pondok Pesantren Modern Al-Aqsha Jatinangor, dengan hasil penelitian diperoleh: 1) Proses penerapan metode Tawazun dilaksanakan sebanyak tiga kali pertemuan dengan tingkat keterlaksanaan 74,99 % termasuk dalam kategori baik. 2) Kemampuan hafalan Al-Qur'an setelah menggunakan metode Tawazun memiliki nilai rata-rata sebesar 82,6 termasuk dalam kategori sedang. 3) Pengaruh penerapan metode Tawazun terhadap hafalan Al-Qur'an memiliki skor N-Gain 0,55 termasuk dalam kategori sedang. Hasil penghitungan data hasil belajar diperoleh nilai t hitung 0,573 dan t tabelnya dapat dihitung dengan

memperhatikan nilai signifikansi yaitu 0,05. Sehingga diperoleh nilai t hitung lebih besar dibandingkan dengan nilai t tabel. Selain itu dapat dilihat pula dari nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,001 lebih kecil dari 0,05. Berdasarkan hasil tersebut, maka pengambilan kesimpulan hipotesis yaitu H₀ ditolak Artinya hasil belajar antara kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol terdapat perbedaan. Dapat disimpulkan bahwa penerapan metode Tawazun memberikan pengaruh yang signifikan untuk meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Modern Al-Aqsha.

10. Jurnal Tesis Ahmad Saliq Faqihan berjudul motivasi santri dalam menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hidayah Plosokandang Tulungagung dengan hasil penelitian meliputi : (1) Motivasi intrinsik santri dalam menghafal Al-Qur'an Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hidayah Plosokandang Tulungagung adalah ingin menjadi seorang hafidz/hafidzoh, cita-cita dari kecil, ingin membahagiakan orangtua, mengangkat derajat orangtua, serta ingin membalas jasa orangtua dengan jalan menghafal Al-Qur'an. (2) Motivasi ekstrinsik santri dalam menghafal Al-Qur'an Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hidayah Plosokandang Tulungagung adalah dorongan dari orang tua, dorongan dari teman/sahabat, dorongan dari ustadz/ustadzah, serta dorongan dari lingkungan sekitar baik dari lingkungan keluarga maupun lingkungan pondok. (3) Hambatan menghafal Al-Qur'an santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hidayah Plosokandang Tulungagung disebabkan oleh 2 faktor yaitu faktor internal dan juga eksternal. Faktor internalnya diantaranya: Malas dalam menghafal, malas dalam muroja'ah, perubahan mood, belum bisa membagi waktu antara menghafal serta kesibukan kuliah. Faktor eksternal antara lain : sering terlena saat mengoperasikan Handphone dan Laptop, serta teman pergaulan di kampus yang bermacam-macam. (4) Cara mengatasi hambatan menghafal Al-Qur'an Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hidayah Plosokandang Tulungagung diantaranya dengan memaksa diri untuk tetap mengaji, belajar membagi waktu dengan cara membuat jadwal harian, mendengarkan

murrotal Qur'an dengan bantuan Hp ataupun laptop, mengoperasikan Hp dan Leptop seperlunya saja dengan maksud untuk menghilangkan kebosanan. Selain itu pihak pondok memberikan absensi mengaji dan buku kendali muroja'ah untuk mendisiplinkan dan melatih tanggung jawab santri untuk tetap menjaga hafalan.

Tabel. 1.2. Penelitian Terdahulu

| NO | JUDUL DAN NAMA PENULIS | METODE | PERSAMAAN | PERBEDAAN |
|----|--|---|--|---|
| 1. | Pengaruh metode Pembelajaran kyai Terhadap motivasi dan hasil hafalan Al-Qur'an Santri Di Pptq Raudhatussolihin Dan Pptq Nurul Furqon Malang, Tesis, Mohammad Sabilil Muttaqin, 2018 | Penelitian kuantitatif | (1) Penelitian kuantitatif (2) Variabel Metode pembelajaran sebagai variabel bebas (3) Variabel Motivasi sebagai variabel terikat | (1) Tempat penelitian (2) kemampuan hafalan yang kami teliti, sedangkan ini sebatas hasil hafalan. (3) Teknik analisis data kami menggunakan komparasi uji t , sedangkan ini linier sederhana |
| 2. | Pengaruh Pelaksanaan Program Hafalan Al-Qur'an Terjadwal Terhadap Motivasi Santri Dalam Menghafal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Baiturrohman Prasung Buduran Sidoarjo, Tesis, Mas Moh Imam Bastomi Bsy, 2020 | penelitian lapangan (<i>field research</i>) dengan menggunakan metode penelitian campuran (mixed methods) | (1) Variabel Metode pembelajaran sebagai 11 variable bebas (2) Variabel Motivasi sebagai 11 variable terikat | (1) Jenis penelitian (2) Tempat penelitian (3) kemampuan motivasi hafalan yang kami teliti, sedangkan ini sebatas motivasi. (4) Teknik analisis data kami menggunakan komparasi uji t , sedangkan ini sebatas linier sederhana |
| 3. | Pengaruh Metode Menghafal Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Menghafal Al-Qur'an, Jurnal , Mustofa, 2020 | Penelitian kuantitatif | (1) Penelitian kuantitatif (2) Variabel Metode pembelajaran sebagai 11 variable bebas (3) Persatasi menghafal sebagai variabel terikat | (1) Tempat penelitian (2) kemampuan hafalan yang kami teliti, sedangkan ini sebatas prestasi hafalan (kuantitas hafalan). |
| 4. | Pengaruh Motivasi Dan Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas Ix Smp Islam Terpadu Fitrah Insani Bandar Lampung Tahun, Tesis, Hendri Jaya, 2018 | Penelitian kuantitatif | (1) Penelitian kuantitatif (2) Variabel hafalan santri sebagai variabel terikat | (1) Tempat penelitian (2) Kami Meneliti metode hafalan, sedangkan penelitian ini tidak. |

| NO | JUDUL DAN NAMA PENULIS | METODE | PERSAMAAN | PERBEDAAN |
|----|---|------------------------|--|--|
| 5 | Implementasi Metode Menghafal Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Nurul Junaidiyah Lauwo Kecamatan Burau Kabupaten Luwu Timur, <i>Tesis, Baharuddin, 2019</i> | Penelitian kualitatif | (1) Meneliti penerapan metode hafalan (2) Meneliti kemampuan hafalan santri | (1) Jenis penelitian (2) Tempat penelitian (3) Kami meneliti motivasi menghafal, sedangkan ini sebatas kemampuan hafalan. (4) Presentasi akurasi peningkatan kemampuan hafalan santri tidak terdefinisi secara angka, sedangkan kami terdefiniskan. |
| 6 | Implementasi Program Tahfidz dalam Meningkatkan Motivasi Menghafal Al-Qur'an (Studi Komparatif di Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar Dan Pondok Pesantren Darul Fikri Bringin Ponorogo), <i>Jurnal Tesis Asmadi, 2020</i> | Penelitian kualitatif | (1) Meneliti penerapan metode hafalan (2) Meneliti motivasi hafalan santri | (1) Jenis penelitian (2) Tempat penelitian (3) Kami meneliti kemampuan menghafal, sedangkan ini sebatas motivasi hafalan. (4) Presentasi akurasi motivasi hafalan santri tidak terdefinisi secara angka, sedangkan kami terdefiniskan. |
| 7 | Pengaruh motivasi terhadap hafalan Al-Qur'an santri di Pondok Pesantren Darul Arqom Kampil Wiradesa Kab. Pekalongan, <i>Jurnal tesis Tiyas Prasetyo 2019</i> | Penelitian kuantitatif | (1) Penelitian kuantitatif (2) Variabel hafalan santri sebagai variabel terikat | (1) Tempat penelitian (2) Kami Meneliti metode hafalan, sedangkan penelitian ini tidak. |
| 8 | Hubungan antara efikasi diri dengan motivasi menghafal al-quran pada santri pondok pesantren al fatah, <i>Jurnal tesis Faikha Muliya Sari tahun 2020</i> | Penelitian kuantitatif | (1) Penelitian kuantitatif (2) Variabel Motivasi santri sebagai variabel terikat | (1) Tempat penelitian (2) Kami Meneliti metode hafalan, sedangkan penelitian ini tidak. |
| 9 | Penerapan metode Tawazun untuk meningkatkan kemampuan santri dalam menghafal Al-Qur'an : Penelitian kuasi eksperimen pada kelas X MIA di Pondok Pesantren Modern Al-Aqsha Jatinangor, <i>Jurnal tesis Siti Muflihah, 2022</i> | Penelitian kuantitatif | (1) Penelitian kuantitatif (2) Variabel kemampuan santri sebagai variabel terikat | (1) Tempat penelitian (2) Kami Meneliti motivasi hafalan santri, sedangkan penelitian ini tidak. |

| NO | JUDUL DAN NAMA PENULIS | METODE | PERSAMAAN | PERBEDAAN |
|----|---|-----------------------|---|---|
| 10 | Motivasi santri dalam menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hidayah Plosokandang Tulungagung, <i>Jurnal Tesis Ahmad Saliq Faqihan, 2020</i> | Penelitian kualitatif | (1) Meneliti penerapan metode hafalan (2) Meneliti motivasi hafalan santri | (1) Jenis penelitian (2) Tempat penelitian (3) Kami meneliti kemampuan menghafal, sedangkan ini sebatas motivasi. (3) Presentasi akurasi motivasi hafalan santri tidak terdefinisi secara angka, sedangkan kami terdefiniskan. |

Berdasarkan penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini, belum ada yang sama persis dari berbagai segi penelitian, terutama di tempat penelitian di pondok pesantren Al-Qur'an Zaenuddin Kramat Kabupaten Tegal, program SMART, pendekatan penelitian menggunakan kuantitatif dengan analisis menggunakan uji regresi ganda.

E. Kerangka Teoritik

1. Konsep belajar dari Tahfidz al-Quran

a) Pengertian Tahfidz Al Qur'an

Tahfidz Al-Qur'an terdiri dari dua kata, yang lihat dari memiliki arti berbeda. Tahfidz mempunyai arti menghafal dari bahasa arab – حفظا – حفظ – يحفظ dan secara etimologi artinya ingat selalu dan sedikit lupa.²¹

Tahfidz Al-Qur'an adalah kata majemuk (*Idafah*) dari Tahfidz dan Quran. Tahfidz adalah bentuk *Masdar* dari kata haffaza, yang berarti "menghafal", asal kata *hafiza-yahfazu* yang merupakan antonim dari kata lupa. Dalam bahasa Arab, kata *hafiza* memiliki banyak arti, antara lain *hafiza al-mal* (menyimpan uang), *hafiza al-ahda* (menepati janji) dan *hafiza al-amra* (menjaga sesuatu).²²

²¹ Agus Salim, Muhammad Syafiq, *Panduan Tahsin Tilawah Al Qur'an Dan Ilmu Tajwid*, (Medan: Pusdikra Mitra Jaya, 2021), Hlm. 2; Sucipto, *Tahfidz Al Qur'an Melejitkan Prestasi*, (Bogor: Guepedia, 2020), Hlm. 13

²² Farid Wajdi, "*Tahfiz Al-Qur'an Dalam Kajian 'Ulum Al-Qur'an (Studi Atas Berbagai Metode Tahfiz)*", Tesis Mahasiswa Magister Agama Dalam Bidang Tafsir Hadis Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2008, Hlm. 49

Menurut Sucipto dalam bukunya “*tahfidz Al-Qur’an melejitkan prestasi*” beliau memaparkan bahwa menghafal Al-Qur’an adalah suatu proses memasukan seluruh materi ayat Al-Qur’an baik fonetik, waqaf, dan lain lain dalam ingatan secara sempurna. Sebab jika proses awal sudah salah dalam memasukan ingatan, proses *recalling* atau pengingatan kembali bisa menjadi hafalan yang salah, bahkan nanti menjadi sulit ditemukan dalam memori.²³

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, Kata menghafal adalah bentuk kata kerja, yang berarti “*Masuk dalam ingatan (tentang pelajaran) dan dapat mengucapkan di luar kepala (tanpa melihat buku atau catatan lain sehingga akan selalu diingat)*”. Menurut Hasbi Ash-Shiddieqy karya Farid Wajdi, yang mendapat mukjizat adalah “*Kalamullah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW. Melalui syafaat malaikat Jibril, apa yang diucapkan disampaikan kepada kita sebagai Mutawatir.*”²⁴ Melihat definisi di atas dapat disimpulkan bahwa tahfidz Al-Qur’an sebagai proses menghafal Al-Qur’an dalam ingatan sehingga dapat dilafadzkan/ucapkan di luar kepala secara benar dengan cara-cara tertentu secara terus menerus.

b) Pengertian Pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an

Abdul Majid mengungkapkan pembelajaran maknanya upaya memberi pembelajaran seorang atau kelompok dengan berbagai upaya dan berbagai metode dan pendekatan ke arah pencapaian tujuan yang telah direncanakan.²⁵ Artinya pembelajaran tahfiz Al-Qur’an juga merupakan upaya untuk membantu, membimbing, dan mengarahkan seseorang atau kelompok orang melalui berbagai usaha, strategi, metode, dan pendekatan untuk menghafal Al-Qur’an.

²³ Sucipto, *Tahfidz Al Qur’an Melejitkan Prestasi*, (Bogor: Guepedia, 2020), Hlm. 16

²⁴ Farid Wajdi, “*Tahfiz Al-Qur’an Dalam Kajian „Ulum Al-Qur’an (studi atas berbagai metode tahfiz)*”, hlm. 50.

²⁵ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Cet. III Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014). Hlm.4

c) Metode Tahfidz Al-Qur'an

Ada banyak metode yang mungkin bisa dikembangkan dalam rangka mencari alternatif terbaik untuk menghafal Al-Qur'an dan mengarungi kepayahan dalam menghafal Al-Qur'an. Metode-metode tersebut adalah,²⁶

- 1) Metode Wahdah yaitu mengulang ayat perayat.
- 2) Metode Kitabah yaitu metode menulis berulang ulang.
- 3) Metode Sima'i yaitu metode mendengarkan.
- 4) Metode gabungan dari tiga metode diatas.
- 5) Metode Jama' dipimpin oleh ustadz/ah dan jama'ah menirukannya sampai hafal.

Selain metode tersebut, Ahsin menawarkan metode lain yang tujuannya untuk membantu mempermudah membentuk kesan tersendiri dalam ingatan terhadap ayat-ayat yang dihafal. Metode itu antara lain sebagai berikut.²⁷

- 1) Strategi pengulangan ganda.
- 2) Tidak beralih pada ayat berikutnya sebelum ayat yang sedang dihafal benar-benar hafal.
- 3) Menggunakan satu jenis mushaf saja.
- 4) Memahami ayat-ayat yang dihafalnya.
- 5) Memperhatikan ayat-ayat yang serupa.
- 6) Disetorkan pada seorang pengampu

d) Motivasi menghafal Al Qur'an

Motivasi menurut Imam Nawawi menjelaskan bahwa ada tiga, yaitu :

- 1) Motivasi seorang budak atau hamba yang didominasi rasa takut. Dia melakukan kewajiban karena takut masuk neraka. Dalam konteks menghafal al Qur'an, kelompok ini menghafal karena takut diberi sanksi, takut dibenci, takut tidak diberi uang jajan dan contoh semacamnya.

²⁶ Ahsin, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, Ed. 1, Cet. III (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm.63-66

²⁷ Ahsin, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*,... hlm. 67-72

- 2) Motivasi seorang pedagang yang mengharapkan keuntungan. Dia melakukan kewajiban untuk mengharap surga. Termasuk kelompok ini, menghafal Al-Qur'an dengan harap mendapat syafa'at Al-Qur'an agar orang tuanya mendapat mahkota kemuliaan dan keuntungan yang lain.
- 3) Motivasi hamba yang malu kepada Allah SWT atas nikmat yang selalu diberikan kepadanya, sedangkan ibadah dan pengabdian kepada Allah SWT tidak seberapa. Kelompok ini melakukan kewajiban dan amalan amalan sunnah sebagai rasa syukur kepada Allah SWT . kelompok ini adalah level yang terbaik.²⁸

Sedangkan definisi lain yang mempengaruhi motivasi santri dalam menghafal Al- Qur'an secara: a) Intrinsik: yaitu ingin menjadi kekasih Allah SWT, ingin menjaga Al-Qur'an, ingin meneladani Nabi Muhammad, menghafal Al-Qur'an merupakan Fardhu Kifayah, dan ada kenikmatan tersendiri dalam menghafal Al-Qur'an. Kemudian Motivasi. Ekstrinsik berupa: dorongan dari orang tua, dorongan dari teman, melihat anak kecil yang hafidz sehingga tertarik menghafal Al-Qur'an, ingin masuk surga, dan ingin mengajarkan Al-Qur'an.

Adapun strategi dalam Meningkatkan Motivasi Menghafal Al-Qur'an dapat ditempuh diantaranya adalah: a) strategi Umum, seperti: memberikan tausyiah, beasiswa, *punishment*, pujian, membebaskan SPP, mendatangkan motivator, dll. b) strategi khusus, berupa: metode yang dipakai dalam menghafal Al-Qur'an, metode muroja'ah, memperkuat hafalan, kebijakan pondok, pengaturan waktu, dan menciptakan lingkungan yang kondusif.

Keberhasilan strategi yang digunakan dapat berdampak pada: a) baik bagi Santri: menjadi lebih cepat dalam menyelesaikan hafalan, Santri lebih termotivasi dalam menghafal, Tingkat kegagalan santri dalam menyelesaikan hafalan cenderung menurun dari tahun sebelumnya. b) Dampak bagi lembaga; Diantaranya mendapat kepercayaan masyarakat, Mendapat

²⁸ Abdul Mujib dkk, hlm.2

kepercayaan dari berbagai Pondok tahfidz baik dari dalam maupun dari luar negeri.²⁹

F. Kerangka Berpikir

Kerangka berfikir peneliti mengacu pada filsafat *positivisme*, artinya model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.³⁰ Kerangka pemikiran yang baik ialah yang alur konsep yang mengidentifikasi variabel variabel yang penting dengan penelitian yang sa;ing terkait antar variabel dan secara logis.³¹

Pengujian hipotesis dilakukan menggunakan uji regresi ganda dengan menjawab hipotesis keberhasilan program SMART dan motivasi dalam mempengaruhi hafalan santri. Komponen penelitian ini terdiri dari dua variabel independen, yaitu program SMART (X1) dan Motivasi (X2), sedangkan Kemampuan menghafal sebagai variabel (Y2) atau variabel dependen. Kedua variabel tersebut diduga mempunyai hubungan dengan Menghafal Al-Qur'an. Hubungan dari dua variabel bebas (independen) terhadap variabel terikat (dependen) dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a. Pengaruh program SMART (X1) dan motivasi (X2) terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an (Y1)

Menurut sugianto memaparkan beberapa faktor yang dapat menentukan keberhasilan menghafal Al-Qur'an diantaranya faktor guru dan cara mengajarkan, motivasi, pribadi, keadaan keluarga, latihan, tersedia dan faktor motivasi sosial, lingkungan serta kesempatan yang kondusif.³²

Dari definisi ini masing masing faktor menjadi saling berpengaruh satu

²⁹ Rosidi Ahmad, *Strategi Pondok Tahfidz Al-Qur'an dalam Meningkatkan Motivasi Menghafal Al-Qur'an: Studi Multi Kasus di Pondok Pesantren Ilmu Al-Qur'an (PPIQ) PP. Nurul Jadid Paiton Probolinggo, dan Pondok Pesantren Tahfizhul Al-Qur'an Raudhatussalihin Wetan Pasar Besar Malang*, Jurnal (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim , 2014) hlm. 1

³⁰ Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian pendidikan(Kualitatif, Kuantitatif, dan Mix Methode*, (Kuningan: Hidayatul Qur'an, 2019)hlm.29

³¹ Dominikus Dolet Unaradjan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Unika Atma Jaya Jakarta)hlm.92

³² Sugianto, I.A, *Kiat Praktis Menghafal Al-Qur'an* (Bandung: Mujahid Pres, 2006), Hlm.122

sama lainnya. Pada penelitian ini program yang diterapkan dalam suatu lembaga pondok pesantren khususnya pondok pesantren Al-Qur'an Zaenuddin menjadi pengaruh terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an, demikian juga motivasi santri dalam menghafal mempengaruhi kemampuan hafalan santri.

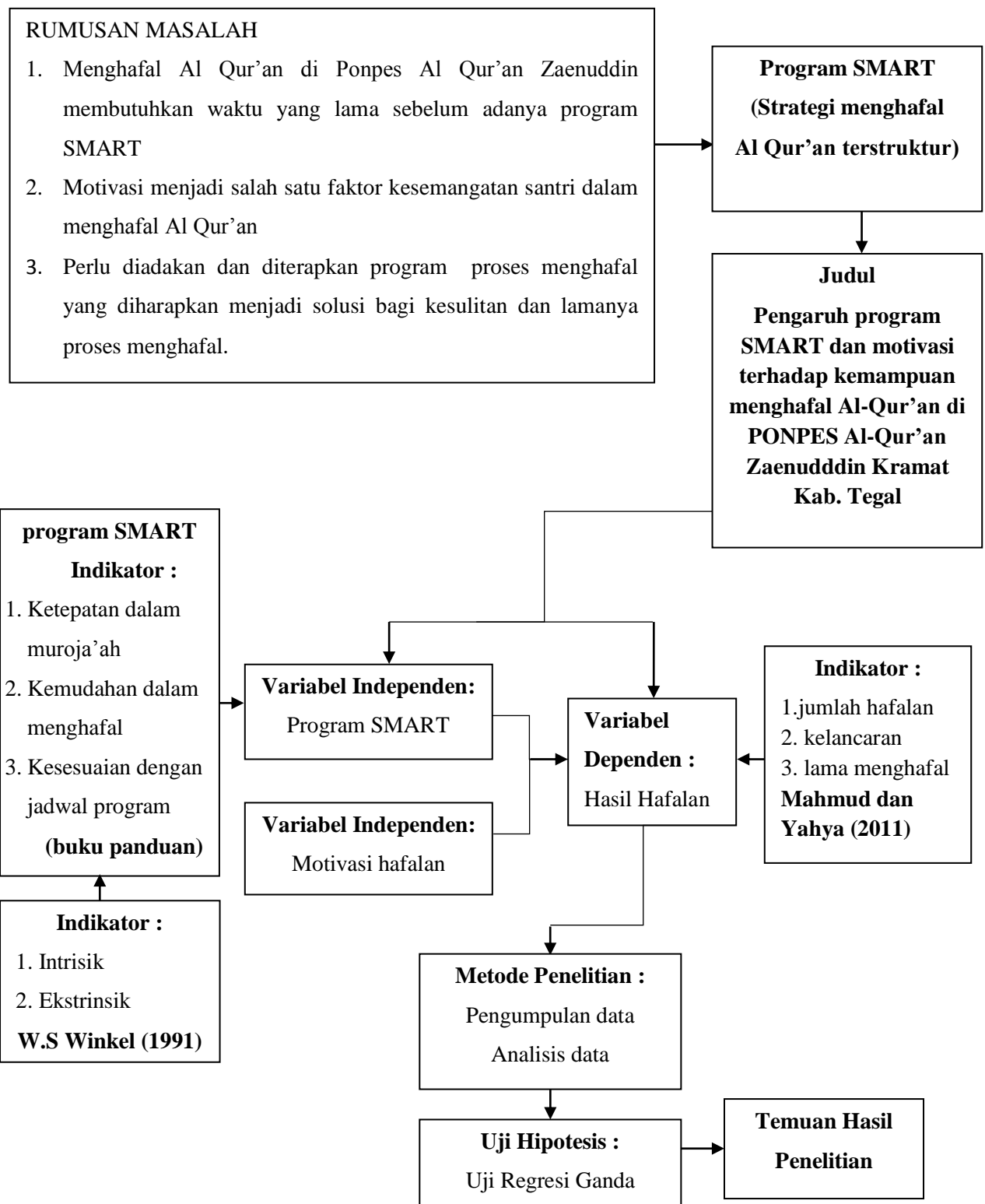
Faktor potensi ingatan dan intelegensi termasuk faktor psikologis yang dapat dipengaruhi oleh lingkungan atau dalam hal ini treatment.³³ Treatment ini dapat didefinisikan menurut menjadi program yang diterapkan untuk sebuah keberhasilan mencapai tujuan. Metode yang diterapkan pondok pesantren Al-Qur'an Zaenuddin ada program SMART yang diduga mempunyai pengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan hafalan Al-Qur'an santri.

Orang yang mempunyai daya ingat dan kecerdasan yang kuat akan lebih cepat menghafal Al-Qur'an daripada orang yang mempunyai kecerdasan dibawah rata rata. Namun kecerdasan bukan menjadi satu satunya faktor penentu kemampuan seseorang menghafal Al-Qur'an. Realita mengungkap bahwa orang yang mempunyai kecerdasan rata rata juga banyak yang berhasil menghafal Al-Qur'an.³⁴ Dengan demikian maka kerangka pemikiran teoritis dalam penelitian ini dapat digambarkan dalam kerangka tabel sebagai berikut:

³³ Sanikah Aseggaf, *Meraih Pestasi Belajar dengan Tahfidz Al-Qur'an Tinjauan Sekolah Islam Di Jakarta*,(Jakarta: A-Empat, 2020)Hlm.174

³⁴ Sanikah Aseggaf, *Meraih Pestasi Belajar dengan Tahfidz Al-Qur'an Tinjauan Sekolah Islam Di Jakarta*,(Jakarta: A-Empat, 2020)Hlm.175

Gambar. 1.1 Kerangka Berpikir



G. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan sebagai gambaran penelitian, disusun sebagai karya ilmiah sesuai standar sistematika yang ada, dimana pada penelitian ini terbagi menjadi lima bab pembahasan yang menjelaskan tentang :

BAB I : PENDAHULUAN, meliputi didalamnya latar belakang masalah penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan dan manfaat penelitian, penelitian terdahulu, kerangka teoritis, kerangka berfikir, sistematika penulisan.

BAB II : LANDASAN TEORI, membahas tentang hafalan Al-Qur'an yang didalamnya membahas pengertian menghafal Al-Qur'an, adab menghafal Al-Qur'an, usia produktif menghafal Al-Qur'an, keutamaan menghafal Al-Qur'an. Kemudian poin kedua menjelaskan tentang pelaksanaan program SMART yang didalamnya menjelaskan kriteria santri program SMART, program kegiatan SMART, strategi menghafal SMART, dan jadwal kegiatan SMART. Poin ketiga membahas motivasi menghafal Al-Qur'an yang didalamnya menjelaskan pengertian motivasi, aspek aspek motivasi, dan faktor faktor motivasi, sedangkan poin terakhir membahas tentang kemampuan hafalan Al-Qur'an.

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN menjelaskan tentang pendekatan penelitian, jenis penelitian, sumber data, jenis data, hipotesis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV : PEMBAHASAN mendeskripsikan lokasi penelitian, hasil analisis data yang didalamnya membahas pra penelitian, uji prasyarat regresi, uji hipotesis, uji regresi ganda. Kemudian poin selanjutnya pembahasan data variabel yang membahas pelaksanaan program SMART, motivasi menghafal Al-Qur'an santri pondok pesantren Al-Qur'an Zaenuddin, kemampuan hafalan santri pondok pesantren Al-Qur'an Zaenuddin.

BAB V : PENUTUP memaparkan akhir dari penelitian ini yaitu kesimpulan penelitian, dilengkapi dengan saran untuk penelitian ini menjadi lebih bermanfaat di masa depan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sesuai hasil analisis di atas, pembahasan hasil penelitian ini serta pengujian hipotesis yang dilakukan sebagaimana telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagaimana berikut:

1. Tingkat program SMART sebanyak 7 responden (16,67%) menyatakan bahwa pelaksanaan program SMART berjalan dengan sangat baik, 25 responden (59,5%) menyatakan bahwa pelaksanaan program SMART berjalan dengan baik, dan 10 responden (23,8%) menyatakan bahwa pelaksanaan program SMART berjalan kurang baik. Hasil temuan penelitian ini menunjukkan bahwa kecenderungan sebagian besar santri menyatakan bahwa pelaksanaan program SMART baik, sehingga dapat dikatakan bahwa pelaksanaan program SMART oleh para santri Ponpes Al Qur'an Zaenuddin sudah baik dan perlu dipertahankan.
2. Tingkat Motivasi menghafal al-Qur'an sebanyak 8 responden (19%) memiliki motivasi menghafal al-Qur'an dalam kategori tinggi, 27 responden (64,3%) memiliki motivasi menghafal al-Qur'an dalam kategori sedang, dan sebanyak 7 responden (16,67%) memiliki motivasi menghafal al-Qur'an dalam kategori rendah. Hasil temuan penelitian ini menunjukkan bahwa kecenderungan sebagian besar responden motivasi hafalan al-Qur'an yang tinggi, sehingga dapat dikatakan bahwa motivasi menghafal al-Qur'an santri Ponpes Al Qur'an Zaenuddin sudah sangat baik dan perlu ditingkatkan.
3. Sebanyak 12 responden (28,57%) memiliki kemampuan hafalan Al-Qur'an dalam kategori tinggi, 21 responden (50%) memiliki kemampuan hafalan Al-Qur'an dalam kategori sedang, dan 9 responden (21,43%) memiliki kemampuan hafalan Al-Qur'an dalam kategori rendah. Hasil temuan penelitian ini menunjukkan bahwa kecenderungan sebagian besar responden kemampuan hafalan Al-Qur'an yang baik, sehingga dapat

dikatakan bahwa kemampuan hafalan Al-Qur'an santri ponpes al qur'an zaenuddin cukup baik dan perlu ditingkatkan.

4. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara program SMART memberikan pengaruh efektif pada hafalan santri. Kemudian diperoleh juga nilai R Square sebesar 0,669. Angka tersebut menunjukkan variasi kemampuan hafalan Al-Qur'an santri yang bisa dijelaskan oleh persamaan regresi yang diperoleh adalah sebesar 66,9% sedangkan sisanya 33,1% dipengaruhi oleh variabel lain di luar persamaan model regresi ini

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan dalam penelitian ini, selanjutnya diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pendidikan, khususnya dalam bidang tahfīd al-Quran dalam rangka meningkatkan motivasi dan hasil hafalan al-Qur'an santri
2. Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat dan memberikan kontribusi praktis kepada berbagai pihak, antara lain:
 - a. Bagi penulis, bermanfaat untuk memperkaya wawasan dalam rangka meningkatkan kualitas sebagai tenaga profesional dibidang pendidikan (formal dan non formal)
 - b. Bagi lembaga pendidikan, khususnya yang menyelenggarakan pembelajaran tahfīd, hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan informasi dalam rangka meningkatkan prestasi hafalan al-Qur'an santri, metode dan strategi dalam gaya belajar tahfīd harusmendapat perhatian khusus oleh semua pihak saat menyusun kurikulum untuk pengajaran dan pembelajaran tahfīd.
 - c. Bagi dewan asāfīdh, hendaknya meningkatkan pelaksanaan metode pembelajaran dan keprofesionalan dalam pembelajaran dan meningkatkan kreatifitas serta inovatif dalam metode pembelajaran tahfīdh al-Qur'an. Selain itu juga sangat diperlukan nasihat-nasihat kepada para santri untuk meningkatkan motivasi hafalan al-Qur'an

mereka. Hal ini untuk memastikan agar siswa mencapai kualitas prima dalam menghafal al-Qur'an.

- d. Bagi para santri ḥāfiḍ al-Qur'an, diharapkan untuk mematuhi segala metode pembelajaran, anjuran dan nasihat dari ustādh atau kiai, karena akan berpengaruh terhadap keberhasilan hafalan mereka.
- e. Bagi peneliti selanjutnya dapat menganalisis lebih detail lagi teori tentang metode pembelajaran kiai, motivasi menghafal al-Qur'an dan hasil hafalan al-Qur'ān. Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa masih banyak variabel lain yang mempengaruhi hasil hafalan al-Qur'an yang perlu diteliti.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid dan Dina Andayani. 2005. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Abdul Majid. 2016. *Strategi Pembelajaran*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Abdul Malik. 2014, “Fungsi Komunikasi Antara Guru dan Siswa dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan (Studi Kasus Proses Belajar Mengajar pada SMP Negeri 3 Sindue” dalam *Interaksi*, Edisi 1, Desember. Semarang : Universitas Diponegoro.
- Agus M. Hardjana. 2007. *Komunikasi Intrapersonal dan Interpersonal*, Yogyakarta: Kanisius
- Ahmad Ta’rifin. 2012. “ Guru dan Pendidikan Kejuruan Pendidikan” Dalam Ahmad Ta’rifin (Editor). *Agama Berbasis Nilai, Refleksi, Teori dan Praktek*, Pekalongan, IAIN Pekalongan Press.
- Ali, Muhammad. 1992. *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*, Bandung : Angkasa.
- Anselm Strauss & Juliet Corbin., 2009. *Dasar - Dasar Penelitian Kualitatif : Teori Dasar Prosedur dan Teknik*, Terj. dari *Basics Qualitative Research: Grounded Theory Procedures and Techniques*, oleh. Muhammad Shodiq & Imam Muttaqien, Yogyakarta : Pustaka Pelajar,
- Arif, Zainudin. 2008. *Pembelajaran Efektif, Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta : PT. Pustaka Pelajar.
- Arsyad , Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Brannen, Julia., 2005. *Metode Kombinasi : Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, Terj. dari *Mixing Methods: Qualitative and Quantitative Research*, oleh Nuktah Arfawie Kurde, dkk, Yogyakarta: Pustaka Pelajar,.
- Daryanto. 2012. *Konsep Pembelajaran Kreatif*, Yogyakarta : PT. Gava Media.
- Dirman dan Cicih Juarsih. 2014. *Komunikasi dengan Peserta Didik*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Fathurrahman. 2011. Pupuh, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia.
- H. E. Mulyasa.2013. *Manajemen Pendidikan Karakter*, Jakarta: Bumi Aksara.

- Ilyas Supeno. 2006, "Implementasi Paradigma Filsafat Komunikas dalam Proses Pembelajaran", Dalam Jurnal At-Tarbawi, Edisi 4, November. Surakarta : IAIN Surakarta.
- Isna Wardatulbararah. 2017, "Efektifitas Perencanaan Pembelajaran dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah", dalam Mudarrisuna, Edisi 1, Juni. Banda Aceh : UIN Ar Raniry
- Joko P. Subagyo. 1991. *Metodologi Penelitian dalam Teori dan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Khalifatul Khaq. 2016, "Pengaruh Pelatihan Komunikasi Efektif terhadap kemampuan Komunikasi", dalam eJournal Psikologi, Edisi 4, April. Samarinda : Universitas Mulawarman.
- Komalasari, Kokom. 2015. *Pembelajaran Kontekstual, Konsep dan Aplikasi*, Bandung : PT. Refika Aditama.
- Lisna, Anis Maya, "Pengaruh Komunikasi Guru-Siswa terhadap Efektifitas Pembelajaran di SMA Taman Mulia Pontianak". Pontianak: Tesis Magister Universitas Tanjung Pura.
- M. Saechan Muchith. 2015, "Membangun Komunikasi Edukatif", Dalam Jurnal AT Tabsyir, Edisi 3, Juni . Kudus : STAIN Kudus.
- Maghfur Ahmad, Nur Kholis (Editor), *Realizing Mental Revolution, Through Reconstruction of Science in Islamic Higher School Education Institutions*, Pekalongan : IAIN Pekalongan Press, 2016)
- Miles, M B dan Huberman. 1984., *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Methods*, California: Sage.
- Muhaimin. 2002. *Peradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan PAI di Sekolah*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Mulyana. 2008. *Metodologi Penelitian Komunikasi*, Bandung: Remaja Rozydakarya.
- Munthe , Bermawy. 2014. *Desain Pembelajaran*, Yogyakarta : PT. Pustaka Insan Madani.
- Naim, Ngainun. 2011. *Dasar-Dasar Komunikasi Pendidikan*, Jogjakarta, Ar-Ruzz Media.
- Nasution. 2012. *Teknologi Pendidikan*, Jakarta : PT. Bumi Aksara, hlm. 100

- Nawawi, Hadari.1997. *Pendidikan Dalam Islam*, Surabaya: Al-Ikhlash.
- Nunung Nuriyah. 2014, “Evaluasi Pembelajaran, Sebuah Kajian Teori”, Dalam Jurnal Edueksos, Edisi 1, Juni. Cirebon : IAIN Syekh Nurjati
- Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 Bab II Pasal 3
- Prawiradilaga, Dewi Salma. 2009. *Prinsip Desain Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media grup.
- Qowaid. 2007. *Meningkatkan Kualitas Pendidikan Agama Islam Melalui Inovasi Pembelajaran*, Dalam Choirul Fuad Yusuf (Ed). *Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (SMP)*, Jakarta: Pena Citasatria.
- S. Nasution. 2015. *Dikdaktik Asas Mengajar*, Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Sahlan, Asmaun dan Angga Teguh Prastyo. 2012. *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Sedarmayanti & Syaripudin Hidayat. 2002. *Metodologi Penelitian*, Bandung: Mandar Maju.
- Seifert, Kelvin. 2012. *Pedoman Pembelajaran dan Instruksi Pembelajaran, Terj. dari Educational Psychology Houghton Mifflin Company*, oleh Yusuf Anas, Yogyakarta : IRCiSoD, 2012), hlm 225
- Siregar, Eveline. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sopiatin, Popi. 2010. *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa* , Bogor : PT. Ghalia Indonesia.
- Su'dadah. 2014, “Kedudukan dan Tujuan Pendidikan Agama Islam di Sekolah”, Dalam Jurnal Kependidikan, Edisi 2, Pebruari. Yoyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung : CV. Alfa Beta.
- Suhardjo, Drajat. 2012. *Metodologi Penelitian Interdisipliner dan Penulisan Laporan Karya Ilmiah*, Yogyakarta : Safiria Insania Press.

- Sumanto. 1995. *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Yogyakarta: Andi Offset.
- Supaat. 2002. *Evaluasi Pendidikan dan Pembelajaran PAI*, Jakarta : Dutakreasi Publishing.
- Surat Edaran Dirjen Pendidikan Islam Nomor 360/Dj.II.1/PP.00/04/2017
- Suriani, Julis. 2013, “Implementasi Komunikasi Instruksional dalam Proses Belajar Mengajar di SMP As Shofa Pekanbaru”. Riau: Tesis Magister Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim.
- Surya, Mohamad. 2014. *Psikologi Guru: Konsep dan Aplikasi*, Bandung: Alfabeta.
- Suyanto dan Asep Jihad. 2013. *Menjadi Guru Profesional*, Jakarta: Erlangga Grup.
- Syafruddin Nurdin dan Basyiruddin Usman. 2012. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta : PT. Ciputat Press.
- Uchjana, Onong. 2003. *Ilmu, Teori, dan Filsafat Komunikasi*, Bandung : CA Publisher.
- Yusuf , Pawit M. 2010. *Komunikasi Intstruksional, Teori dan Praktek*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Zuhairini, dkk. 2009. *Metodologi Pendidikan Agama*, Solo: Ramadhani.

LAMPIRAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jl. Kusuma Bangsa No. 09 Pekalongan Telepon (0285) 41275, 4412880 Fax (0285) 423418
Website: pps.iainpekalongan.ac.id, Email :pps@iainpekalongan.ac.id

Nomor : B-674/In.30/TU.Ps/PP.00.9/06/2022

14 Juni 2022

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : Surat Ijin Penelitian

Yth. Bapak/Ibu:

Pengasuh Pondok Pesantren Al Qur'an Zaenuddin Tegal
Di Tegal

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Ika Krisna Handani

NIM : 5221010

Jurusan/Prodi : Magister PAI

Fakultas : Pascasarjana

adalah mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Pekalongan yang melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul:

"PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI HAGALAN AL QUR'AN SANTRI PONPES AL QUR'AN ZAENUDDIN TEGAL"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan atas perhatian dan perkenannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. .



| | |
|--|--|
| | Ditandatangani Secara Elektronik Oleh: Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag NIP. 197101151998031005 Direktur Pascasarjana |
|--|--|



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.





PONDOK PESANTREN AL QUR'AN

Zaenuddin

BERBASIS PESANTREN KRAMAT

NPSN : 69899986

Jalan Raya Pantura Km. 09 Tegal – Pemalang, Desa Maribaya – Kramat – Tegal (52181)
Website: www.ponpeszaenuddin.com Email: admin@ponpeszaenuddin.com HP: 085659814293

SURAT KETERANGAN

Nomor: 120/PPAZ/II/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Pengasuh pondok pesantren Al Qur'an Zaenuddin menerangkan bahwa:

Nama : IKA KRISNA NANDANI
Tempat/Tanggal Lahir : Tegal, 12 Maret 1995
NIM : 5221010
Program study : Magister Pendidikan Agama Islam
Perguruan Tinggi : UIN KH. Abdurahman Wahid Pekalongan
Alamat : Gedung Pascasarjana, Jl.Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan,
Jawa Tengah

Adalah benar nama tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian dan Observasi di pondok pesantren Al Qur'an Zaenuddin terhitung mulai tanggal 10 Februari /d 31 Februari 2023 dalam rangka penyusunan Tesis dengan judul:

“Pengaruh Program SMART dan Motivasi terhadap Kemampuan Menghafal Al Qur'an di Ponpes Al-Quran Zaenuddin Kramat Kab. Tegal”

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 1 Maret 2023

Pengasuh Pondok Pesantren



KH. LUKMAN AL-HAKIM

Lampiran Angket Penelitian

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

**PENGARUH PELAKSANAAN PROGRAM SMART DAN MOTIVASI
TERHADAP HAFALAN AL-QUR'AN SANTRI PONPES AL
QUR'AN ZAENUDDIN KAB.TEGAL**

**A. IDENTITAS RESPONDEN (RESPONDEN TIDAK PERLU MENULIS
NAMA)**

1. No. Responden : _____ (diisi oleh peneliti)
2. Jenis Kelamin : Laki laki / Perempuan (lingkari salah satu)
3. Usia : _____ tahun
4. Lama mondok : _____ tahun _____ bulan
5. Jumlah hafalan : _____ juz
6. Muraja'ah setiap hari : _____ juz

B. ANGGKET PENELITIAN VARIABEL PROGRAM SMART

Berbentuk Kuesioner Skala Bertingkat (Rating Scale) Pelaksanaan Program SMART

1. Petunjuk : Setiap pernyataan ini diikuti oleh lima pilihan jawaban (SS-S-R-TS-STS) atau (SS-S-KK-JR-TP).
2. Berilah tanda (√) pada kolom disamping pernyataan.
 - a) SS Jika anda SANGAT SETUJU dengan pernyataan atau SANGAT SERING melakukan kegiatan sebagaimana dalam pernyataan
 - b) S Jika anda SETUJU dengan pernyataan atau SERING melakukan kegiatan sebagaimana dalam pernyataan
 - c) R/ KK Jika anda RAGU-RAGU dengan pernyataan atau KADANG-KADANG melakukan kegiatan sebagaimana dalam pernyataan
 - d) TS/ JR Jika anda TIDAK SETUJU dengan pernyataan atau JARANG melakukan kegiatan sebagaimana dalam pernyataan
 - e) STS/TP Jika anda SANGAT TIDAK SETUJU dengan pernyataan atau TIDAK PERNAH melakukan kegiatan sebagaimana dalam pernyataan

| No. | PERNYATAAN | SS | S | R/KK | TS/JRS | TS/TP |
|-----|--|----|---|------|--------|-------|
| 1 | Saya bisa menghafal satu juz dalam satu bulan | | | | | |
| 2 | Dari program SMART saya mampu memuroja'ah sesuai program | | | | | |
| 3 | Juz juz yang pada agapan orang orang sulit bagi saya menjadi mudah | | | | | |
| 4 | Saya lebih cepat menghafal daripada sebelum mengikuti program SMART | | | | | |
| 5 | Saya berusaha menyimpan hafalan ke teman sebelum ke ustadz/ah | | | | | |
| 6 | Saya seringkali tidak bisa menenuhi target dari program SMART | | | | | |
| 7 | Saya menjadi lebih sering muroja'ah tanpa melihat mushaf | | | | | |
| 8 | Saya mengikuti program SMART lebih membuat hafalan terjaga | | | | | |
| 9 | Saya ketika menghafal lebih banyak mengerti arti ayat yang dihafal | | | | | |
| 10 | Saya ketika menemui ayat yang sulit dihafal kemudian dibimbing ustadz/ah untuk di talaqi | | | | | |

C. ANGKET PENELITIAN VARIABEL MOTIVASI

Berbentuk Kuesioner Skala Bertingkat (Rating Scale) Pelaksanaan Program SMART

1. Petunjuk : Setiap pernyataan ini diikuti oleh lima pilihan jawaban (SS-S-R-TS-STTS) atau (SS-S-KK-JR-TP).
2. Berilah tanda (√) pada kolom disamping pernyataan.
 - a) SS Jika anda SANGAT SETUJU dengan pernyataan atau SANGAT SERING melakukan kegiatan sebagaimana dalam pernyataan
 - b) S Jika anda SETUJU dengan pernyataan atau SERING melakukan kegiatan sebagaimana dalam pernyataan
 - c) R/ KK Jika anda RAGU-RAGU dengan pernyataan atau KADANG-KADANG melakukan kegiatan sebagaimana dalam pernyataan
 - d) TS/ JR Jika anda TIDAK SETUJU dengan pernyataan atau JARANG melakukan kegiatan sebagaimana dalam pernyataan
 - e) STS/TP Jika anda SANGAT TIDAK SETUJU dengan pernyataan atau TIDAK PERNAH melakukan kegiatan sebagaimana dalam pernyataan

| No. | PERNYATAAN | SS | S | R/KK | TS/JRS | TS/TP |
|-----|--|----|---|------|--------|-------|
| 1 | Saya semangat menghafal karena ingin menjadi ahli dibidang Al-Qur'an | | | | | |
| 2 | Saya menghafal diluar jam setoran karena keinginan saya sendiri | | | | | |
| 3 | Saya senang ketika waktu setoran tiba | | | | | |
| 4 | Menghafal al-Qur'an merupakan kewajiban saya | | | | | |
| 5 | Saya berusaha melancarkan setoran agar tidak dimarahi | | | | | |

| No. | PERNYATAAN | SS | S | R/KK | TS/JRS | TS/TP |
|-----|--|----|---|------|--------|-------|
| | ustadz/ah | | | | | |
| 6 | Saya menghafal al-Qur'an karena ingin disebut sebagai seorang hafidz | | | | | |
| 7 | Saya bersemangat dalam menghafal agar dipuji oleh ustadz/ah | | | | | |
| 8 | Bagi saya, yang penting menghafalkan saja, meskipun kurang lancar | | | | | |
| 9 | Saya malas memurajaah ayat-ayat yang sulit | | | | | |
| 10 | Saya bosan memurajaah juz awal | | | | | |
| 11 | Saya merasa bosan jika harus mengaji setiap hari | | | | | |
| 12 | Saya tidak takut dengan hukuman dari ustadz/ah | | | | | |
| 13 | Ketika ikut khataman, saya sama sekali tidak mengharapkan mendapatkan imbalan apapun | | | | | |
| 14 | Saya gengsi jika menghafal dengan teman-teman santri yang lebih pintar dari saya | | | | | |
| 15 | Walaupun hafalan saya lancar, saya tidak mengharapkan pujian dari teman-teman santri | | | | | |

| No. | PERNYATAAN | SS | S | R/KK | TS/JRS | TS/TP |
|-----|--|----|---|------|--------|-------|
| 16 | Saya semangat menghafal agar cepat khatam dan lancar | | | | | |
| 17 | Saya mengaji untuk menghormati peraturan pondok | | | | | |
| 18 | Saya senang ketika ustadz/ah menasehati kekurangan hafalan saya | | | | | |
| 19 | Saya memiliki keuletan yang tinggi | | | | | |
| 20 | Saya dengan senang hati mengikuti kegiatan program SMART baik harian, mingguan, bulanan ataupun semesteran | | | | | |

TTD

.....

Lampiran Rekap Data Input Penelitian

| KARAKTER RESPONDEN | | | | | | | Program SMART (X1) | | | | | | | | | | |
|--------------------|---------------|------|-------------|-------------|----------------|-----------|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|----|
| responden | Jenis Kelamin | Usia | Nilai Ujian | Lama Mondok | Jumlah Hafalan | muroja'ah | X1.1 | X1.2 | X1.3 | X1.4 | X1.5 | X1.6 | X1.7 | X1.8 | X1.9 | X1.10 | X1 |
| 1 | Laki-laki | 15 | | 2,7 Bulan | 17 | 0.25 Juz | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 34 |
| 2 | Laki-laki | 14 | | 1,7 Bulan | 15 | 0.25 Juz | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 34 |
| 3 | Laki-laki | 14 | | 1,7 Bulan | 10 | 0.25 Juz | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 17 |
| 4 | Laki-laki | 14 | | 2,7 Bulan | 16 | 0.25 Juz | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 32 |
| 5 | Laki-laki | 14 | | 2,7 Bulan | 17 | 0.25 Juz | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 35 |
| 6 | Laki-laki | 15 | | 2,7 Bulan | 16 | 0.25 Juz | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 36 |
| 7 | Laki-laki | 14 | | 2,7 Bulan | 28 | 0.25 Juz | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 37 |
| 8 | Laki-laki | 15 | | 2,7 Bulan | 20 | 0.25 Juz | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 38 |
| 9 | Laki-laki | 14 | | 2,7 Bulan | 20 | 0.25 Juz | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 36 |
| 10 | Laki-laki | 15 | | 3,7 Bulan | 30 | 2 Juz | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 11 | Laki-laki | 16 | | 5,7 Bulan | 30 | 2 Juz | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 12 | Laki-laki | 20 | | 1,7 Bulan | 30 | 5 Juz | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 43 |
| 13 | Laki-laki | 15 | | 3,7 Bulan | 30 | 0.25 Juz | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 14 | Laki-laki | 14 | | 1,7 Bulan | 9 | 0.25 Juz | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 15 |
| 15 | Laki-laki | 16 | | 3,7 Bulan | 30 | 2 Juz | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| 16 | Laki-laki | 17 | | 2,7 Bulan | 26 | 0.25 Juz | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 38 |
| 17 | Laki-laki | 16 | | 3,7 Bulan | 24 | 0.25 Juz | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 33 |
| 18 | Laki-laki | 16 | | 3,7 Bulan | 13 | 0.25 Juz | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| 19 | Laki-laki | 14 | | 1,7 Bulan | 12 | 0.25 Juz | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| 20 | Laki-laki | 14 | | 2,7 Bulan | 13 | 0.25 Juz | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 22 |
| 21 | Laki-laki | 16 | | 5,7 Bulan | 30 | 2 Juz | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 37 |

| KARAKTER RESPONDEN | | | | | | | Program SMART (X1) | | | | | | | | | | |
|--------------------|---------------|------|-------------|-------------|----------------|-----------|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|----|
| responden | Jenis Kelamin | Usia | Nilai Ujian | Lama Mondok | Jumlah Hafalan | muroja'ah | X1.1 | X1.2 | X1.3 | X1.4 | X1.5 | X1.6 | X1.7 | X1.8 | X1.9 | X1.10 | X1 |
| 22 | Perempuan | 13 | | 2,8 Bulan | 9 | 0.25 Juz | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 23 |
| 23 | Perempuan | 13 | | 1,8 Bulan | 17 | 1 juz | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 12 |
| 24 | Perempuan | 23 | | 1,8 Bulan | 21 | 1 juz | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 35 |
| 25 | Perempuan | 14 | | 1,8 Bulan | 13,5 | 1,5 Juz | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 23 |
| 26 | Perempuan | 13 | | 1,8 Bulan | 10 | 1 juz | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 17 |
| 27 | Perempuan | 15 | | 3,7 Bulan | 29 | 1,5 Juz | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 35 |
| 28 | Perempuan | 15 | | 2,7 Bulan | 23,5 | 1,5 Juz | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 32 |
| 29 | Perempuan | 16 | | 3,7 Bulan | 25 | 1,5 Juz | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 31 |
| 30 | Perempuan | 14 | | 2,7 Bulan | 22,5 | 1,5 Juz | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 31 |
| 31 | Perempuan | 14 | | 2,7 Bulan | 27 | 0.5 Juz | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 34 |
| 32 | Perempuan | 16 | | 3,7 Bulan | 29 | 1,5 Juz | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 45 |
| 33 | Perempuan | 14 | | 2,7 Bulan | 24 | 1,5 Juz | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 35 |
| 34 | Perempuan | 15 | | 3,7 Bulan | 28 | 1,5 Juz | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 35 | Perempuan | 15 | | 3,7 Bulan | 25 | 1,5 Juz | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 36 |
| 36 | Perempuan | 14 | | 2,7 Bulan | 25,5 | 1,5 Juz | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 32 |
| 37 | Perempuan | 18 | | 3,7 Bulan | 28 | 4 Juz | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 47 |
| 38 | Perempuan | 17 | | 2,6 Bulan | 16 | 1,5 Juz | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 35 |
| 39 | Perempuan | 17 | | 2,6 Bulan | 17 | 1,5 Juz | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 34 |
| 40 | Perempuan | 17 | | 2,6 Bulan | 14 | 1,5 Juz | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 35 |
| 41 | Perempuan | 16 | | 2,6 Bulan | 28 | 1,5 Juz | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 35 |
| 42 | Perempuan | 13 | | 1,8 Bulan | 9 | 9 Juz | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 |

| Motivasi Hafalan (X2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Hasil Hafalan (Y) | |
|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------|------|
| X2.1 | X2.2 | X2.3 | X2.4 | X2.5 | X2.6 | X2.7 | X2.8 | X2.9 | X2.10 | X2.11 | X2.12 | X2.13 | X2.14 | X2.15 | X2.16 | X2.17 | X2.18 | X2.19 | X2.20 | X2 | Y |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 | 30,0 |
| 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 56 | 9,0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 23 | 17,0 |
| 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 63 | 21,0 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 45 | 13,5 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 33 | 10,0 |
| 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 64 | 29,0 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 67 | 23,5 |
| 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 61 | 25,0 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 68 | 22,5 |
| 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 66 | 27,0 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 88 | 29,0 |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 67 | 24,0 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 68 | 28,0 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 61 | 25,0 |
| 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 62 | 25,5 |
| 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 61 | 28,0 |
| 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 61 | 16,0 |
| 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 62 | 17,0 |
| 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 64 | 14,0 |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 62 | 28,0 |
| 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 33 | 9,0 |

Your temporary usage period for IBM SPSS Statistics will expire in 4678 days.

```
FREQUENCIES    VARIABLES=Jenis_Kelamin    Usia    Lama_Mondok
    Jumlah_Hafalan Murojaah
/PIECHART PERCENT
/ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

Notes

| | | | |
|------------------|--------------------------------|--|---|
| Output Created | | 11-MAR-2023 00:32:59 | |
| Comments | | | |
| Input | Active Dataset | DataSet0 | |
| | Filter | <none> | |
| | Weight | <none> | |
| | Split File | <none> | |
| | N of Rows in Working Data File | 42 | |
| Missing Handling | Value | Definition of Missing | User-defined missing values are treated as missing. |
| | | Cases Used | Statistics are based on all cases with valid data. |
| Syntax | | FREQUENCIES VARIABLES=Jenis_Kelamin Usia Lama_Mondok Jumlah_Hafalan Murojaah /PIECHART PERCENT /ORDER=ANALYSIS. | |
| Resources | Processor Time | | 00:00:04.19 |
| | Elapsed Time | | 00:00:03.18 |

[DataSet0]

Statistics

| | Jenis Kelamin | Usia | Lama Mondok | Jumlah Hafalan | Muroja'ah |
|---------|---------------|------|-------------|----------------|-----------|
| Valid | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Frequency Table

Jenis Kelamin

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Laki-laki | 21 | 50.0 | 50.0 | 50.0 |
| | Perempuan | 21 | 50.0 | 50.0 | 100.0 |
| Total | | 42 | 100.0 | 100.0 | |

Usia

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 13 | 4 | 9.5 | 9.5 | 9.5 |
| | 14 | 14 | 33.3 | 33.3 | 42.9 |
| | 15 | 9 | 21.4 | 21.4 | 64.3 |

| | | | | |
|-------|----|-------|-------|-------|
| 16 | 8 | 19.0 | 19.0 | 83.3 |
| 17 | 4 | 9.5 | 9.5 | 92.9 |
| 18 | 1 | 2.4 | 2.4 | 95.2 |
| 20 | 1 | 2.4 | 2.4 | 97.6 |
| 23 | 1 | 2.4 | 2.4 | 100.0 |
| Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

Lama Mondok

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1,7 Bulan | 5 | 11.9 | 11.9 | 11.9 |
| | 1,8 Bulan | 5 | 11.9 | 11.9 | 23.8 |
| | 2,6 Bulan | 4 | 9.5 | 9.5 | 33.3 |
| | 2,7 Bulan | 14 | 33.3 | 33.3 | 66.7 |
| | 2,8 Bulan | 1 | 2.4 | 2.4 | 69.0 |
| | 3,7 Bulan | 11 | 26.2 | 26.2 | 95.2 |
| | 5,7 Bulan | 2 | 4.8 | 4.8 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

Jumlah Hafalan

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 9.00 | 3 | 7.1 | 7.1 | 7.1 |
| | 10.00 | 2 | 4.8 | 4.8 | 11.9 |
| | 12.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 14.3 |
| | 13.00 | 2 | 4.8 | 4.8 | 19.0 |
| | 13.50 | 1 | 2.4 | 2.4 | 21.4 |
| | 14.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 23.8 |
| | 15.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 26.2 |
| | 16.00 | 3 | 7.1 | 7.1 | 33.3 |
| | 17.00 | 4 | 9.5 | 9.5 | 42.9 |
| | 20.00 | 2 | 4.8 | 4.8 | 47.6 |
| | 21.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 50.0 |
| | 22.50 | 1 | 2.4 | 2.4 | 52.4 |
| | 23.50 | 1 | 2.4 | 2.4 | 54.8 |
| | 24.00 | 2 | 4.8 | 4.8 | 59.5 |
| | 25.00 | 2 | 4.8 | 4.8 | 64.3 |
| | 25.50 | 1 | 2.4 | 2.4 | 66.7 |
| | 26.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 69.0 |
| | 27.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 71.4 |
| | 28.00 | 4 | 9.5 | 9.5 | 81.0 |

| | | | | |
|-------|----|-------|-------|-------|
| 29.00 | 2 | 4.8 | 4.8 | 85.7 |
| 30.00 | 6 | 14.3 | 14.3 | 100.0 |
| Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

Muroja'ah

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 0.25 Juz | 17 | 40.5 | 40.5 | 40.5 |
| | 0.5 Juz | 1 | 2.4 | 2.4 | 42.9 |
| | 1 juz | 3 | 7.1 | 7.1 | 50.0 |
| | 1,5 Juz | 14 | 33.3 | 33.3 | 83.3 |
| | 2 Juz | 4 | 9.5 | 9.5 | 92.9 |
| | 4 Juz | 1 | 2.4 | 2.4 | 95.2 |
| | 5 Juz | 1 | 2.4 | 2.4 | 97.6 |
| | 9 Juz | 1 | 2.4 | 2.4 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=X1.1 X1.2 X1.3 X1.4 X1.5 X1.6 X1.7 X1.8 X1.9 X1.10
X1
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlations

Notes

| | | |
|------------------------|--|---|
| Output Created | 11-MAR-2023 00:34:38 | |
| Comments | | |
| Input | Active Dataset | DataSet0 |
| | Filter | <none> |
| | Weight | <none> |
| | Split File | <none> |
| | N of Rows in Working Data File | 42 |
| Missing Value Handling | Definition of Missing | User-defined missing values are treated as missing. |
| | Cases Used | Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair. |
| Syntax | CORRELATIONS /VARIABLES=X1.1 X1.2 X1.3 X1.4 X1.5 X1.6 X1.7 X1.8 X1.9 X1.10 X1 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE. | |
| Resources | Processor Time | 00:00:00.00 |
| | Elapsed Time | 00:00:00.03 |

Correlations

| | | X1.1 | X1.2 | X1.3 | X1.4 | X1.5 | X1.6 | X1.7 | X1.8 | X1.9 | X1.10 | Program SMART (X1) |
|-------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------------------|
| X1.1 | Pearson Correlation | 1 | .820** | .691** | .732** | .698** | .258 | .517** | .527** | .640** | .692** | .843** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 | .000 | .000 | .000 | .099 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 |
| X1.2 | Pearson Correlation | .820** | 1 | .795** | .563** | .721** | .374 | .752** | .725** | .678** | .532** | .886** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | | .000 | .000 | .000 | .015 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 |
| X1.3 | Pearson Correlation | .691** | .795** | 1 | .448** | .634** | .353 | .789** | .756** | .720** | .590** | .853** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | | .003 | .000 | .022 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 |
| X1.4 | Pearson Correlation | .732** | .563** | .448** | 1 | .472** | .439** | .395** | .268 | .740** | .538** | .721** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .003 | | .002 | .004 | .010 | .087 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 |
| X1.5 | Pearson Correlation | .698** | .721** | .634** | .472** | 1 | .426** | .579** | .642** | .566** | .470** | .792** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .002 | | .005 | .000 | .000 | .000 | .002 | .000 |
| | N | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 |
| X1.6 | Pearson Correlation | .258 | .374 | .353 | .439** | .426** | 1 | .411** | .335 | .652** | .482** | .599** |
| | Sig. (2-tailed) | .099 | .015 | .022 | .004 | .005 | | .007 | .030 | .000 | .001 | .000 |
| | N | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 |
| X1.7 | Pearson Correlation | .517** | .752** | .789** | .395** | .579** | .411** | 1 | .864** | .615** | .476** | .810** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .010 | .000 | .007 | | .000 | .000 | .001 | .000 |
| | N | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 |
| X1.8 | Pearson Correlation | .527** | .725** | .756** | .268 | .642** | .335 | .864** | 1 | .566** | .408** | .773** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .087 | .000 | .030 | .000 | | .000 | .007 | .000 |
| | N | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 |
| X1.9 | Pearson Correlation | .640** | .678** | .720** | .740** | .566** | .652** | .615** | .566** | 1 | .557** | .852** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | | .000 | .000 |
| | N | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 |
| X1.10 | Pearson Correlation | .692** | .532** | .590** | .538** | .470** | .482** | .476** | .408** | .557** | 1 | .730** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .000 | .002 | .001 | .001 | .007 | .000 | | .000 |
| | N | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 |
| | Pearson Correlation | .843** | .886** | .853** | .721** | .792** | .599** | .810** | .773** | .852** | .730** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | |
| | N | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 |

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=X2.1 X2.2 X2.3 X2.4 X2.5 X2.6 X2.7 X2.8 X2.9 X2.10
X2.11 X2.12 X2.13 X2.14 X2.15 X2.16
X2.17 X2.18 X2.19 X2.20 X2
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

RELIABILITY

```

/VARIABLES=X1.1 X1.2 X1.3 X1.4 X1.5 X1.6 X1.7 X1.8 X1.9 X1.10
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

| | | Notes |
|------------------------|--------------------------------|--|
| Output Created | | 11-MAR-2023 00:35:11 |
| Comments | | |
| Input | Active Dataset | DataSet0 |
| | Filter | <none> |
| | Weight | <none> |
| | Split File | <none> |
| | N of Rows in Working Data File | 42 |
| | Matrix Input | |
| Missing Value Handling | Definition of Missing | User-defined missing values are treated as missing. |
| | Cases Used | Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure. |
| Syntax | | RELIABILITY /VARIABLES=X1.1 X1.2 X1.3 X1.4 X1.5 X1.6 X1.7 X1.8 X1.9 X1.10 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE /SUMMARY=TOTAL. |
| Resources | Processor Time | 00:00:00.00 |
| | Elapsed Time | 00:00:00.01 |

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 42 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 42 | 100.0 |

Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .927 | 10 |

Item Statistics

| | Mean | Std. Deviation | N |
|-------|--------|----------------|----|
| X1.1 | 3.9048 | 1.35807 | 42 |
| X1.2 | 3.5476 | 1.25333 | 42 |
| X1.3 | 3.1667 | 1.05730 | 42 |
| X1.4 | 3.5476 | 1.50126 | 42 |
| X1.5 | 3.3810 | 1.24846 | 42 |
| X1.6 | 2.6190 | 1.28694 | 42 |
| X1.7 | 3.0476 | 1.18841 | 42 |
| X1.8 | 3.0952 | 1.44508 | 42 |
| X1.9 | 3.1429 | 1.02580 | 42 |
| X1.10 | 3.4286 | 1.21259 | 42 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| X1.1 | 28.9762 | 76.121 | .794 | .915 |
| X1.2 | 29.3333 | 76.520 | .853 | .912 |
| X1.3 | 29.7143 | 80.160 | .819 | .916 |
| X1.4 | 29.3333 | 77.740 | .634 | .926 |
| X1.5 | 29.5000 | 78.890 | .737 | .919 |
| X1.6 | 30.2619 | 83.271 | .505 | .931 |
| X1.7 | 29.8333 | 79.264 | .761 | .918 |
| X1.8 | 29.7857 | 76.904 | .702 | .921 |
| X1.9 | 29.7381 | 80.637 | .820 | .916 |
| X1.10 | 29.4524 | 80.839 | .664 | .922 |

Scale Statistics

| Mean | Variance | Std. Deviation | N of Items |
|---------|----------|----------------|------------|
| 32.8810 | 96.790 | 9.83821 | 10 |

```

RELIABILITY
/VARIABLES=X2.1 X2.2 X2.3 X2.4 X2.5 X2.6 X2.7 X2.8 X2.9 X2.10
X2.11 X2.12 X2.13 X2.14 X2.15 X2.16
X2.17 X2.18 X2.19 X2.20
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

| Notes | | 11-MAR-2023 00:35:25 |
|------------------------|--|---|
| Output Created | | |
| Comments | | |
| Input | Active Dataset | DataSet0 |
| | Filter | <none> |
| | Weight | <none> |
| | Split File | <none> |
| | N of Rows in Working Data File | 42 |
| Missing Value Handling | Matrix Input | |
| | Definition of Missing | User-defined missing values are treated as missing. |
| | Cases Used | Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure. |
| Syntax | RELIABILITY /VARIABLES=X2.1 X2.2 X2.3 X2.4 X2.5 X2.6 X2.7 X2.8 X2.9 X2.10 X2.11 X2.12 X2.13 X2.14 X2.15 X2.16 X2.17 X2.18 X2.19 X2.20 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE /SUMMARY=TOTAL. | |
| Resources | Processor Time | 00:00:00.02 |
| | Elapsed Time | 00:00:00.04 |

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 42 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 42 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .955 | 20 |

Item Statistics

| | Mean | Std. Deviation | N |
|-------|--------|----------------|----|
| X2.1 | 3.8571 | 1.38936 | 42 |
| X2.2 | 3.7143 | 1.29324 | 42 |
| X2.3 | 3.1905 | 1.23443 | 42 |
| X2.4 | 4.0238 | 1.40536 | 42 |
| X2.5 | 4.0000 | 1.43136 | 42 |
| X2.6 | 2.2381 | 1.51109 | 42 |
| X2.7 | 2.1667 | 1.48022 | 42 |
| X2.8 | 2.5238 | 1.53397 | 42 |
| X2.9 | 3.2143 | 1.29795 | 42 |
| X2.10 | 2.7857 | 1.27902 | 42 |
| X2.11 | 2.9048 | 1.37592 | 42 |
| X2.12 | 2.4048 | 1.49893 | 42 |
| X2.13 | 3.4048 | 1.39790 | 42 |
| X2.14 | 3.2381 | 1.35807 | 42 |
| X2.15 | 3.7619 | 1.47846 | 42 |
| X2.16 | 3.8571 | 1.26050 | 42 |
| X2.17 | 2.7143 | 1.55054 | 42 |
| X2.18 | 3.7857 | 1.40618 | 42 |
| X2.19 | 3.1190 | 1.08656 | 42 |
| X2.20 | 3.5952 | 1.12747 | 42 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| X2.1 | 60.6429 | 370.235 | .692 | .953 |
| X2.2 | 60.7857 | 367.343 | .810 | .952 |
| X2.3 | 61.3095 | 372.804 | .731 | .953 |
| X2.4 | 60.4762 | 368.695 | .714 | .953 |
| X2.5 | 60.5000 | 366.012 | .751 | .952 |
| X2.6 | 62.2619 | 374.491 | .554 | .955 |
| X2.7 | 62.3333 | 372.764 | .599 | .955 |
| X2.8 | 61.9762 | 371.048 | .605 | .955 |
| X2.9 | 61.2857 | 367.185 | .810 | .952 |
| X2.10 | 61.7143 | 370.794 | .746 | .952 |
| X2.11 | 61.5952 | 370.686 | .691 | .953 |
| X2.12 | 62.0952 | 367.113 | .693 | .953 |
| X2.13 | 61.0952 | 368.381 | .724 | .953 |
| X2.14 | 61.2619 | 372.686 | .661 | .954 |
| X2.15 | 60.7381 | 367.954 | .688 | .953 |
| X2.16 | 60.6429 | 370.089 | .773 | .952 |
| X2.17 | 61.7857 | 371.685 | .587 | .955 |
| X2.18 | 60.7143 | 367.185 | .743 | .952 |
| X2.19 | 61.3810 | 373.266 | .827 | .952 |
| X2.20 | 60.9048 | 372.722 | .808 | .952 |

Scale Statistics

| Mean | Variance | Std. Deviation | N of Items |
|---------|----------|----------------|------------|
| 64.5000 | 409.183 | 20.22827 | 20 |

```

REGRESSION
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT Y
  /METHOD=ENTER X1 X2.

```

Regression

Notes

| Output Created | | 11-MAR-2023 00:35:37 |
|------------------------|--|---|
| Comments | | |
| Input | Active Dataset | DataSet0 |
| | Filter | <none> |
| | Weight | <none> |
| | Split File | <none> |
| | N of Rows in Working Data File | 42 |
| Missing Value Handling | Definition of Missing | User-defined missing values are treated as missing. |
| | Cases Used | Statistics are based on cases with no missing values for any variable used. |
| Syntax | REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Y /METHOD=ENTER X1 X2. | |
| Resources | Processor Time | 00:00:00.00 |
| | Elapsed Time | 00:00:00.02 |
| | Memory Required | 4368 bytes |
| | Additional Memory Required for Residual Plots | 0 bytes |

Variables Entered/Removed^a

| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|-------|--|-------------------|--------|
| 1 | Motivasi Hafalan (X2), Program SMART (X1) ^b | . | Enter |

a. Dependent Variable: Hasil Hafalan (Y)

b. All requested variables entered.

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .818 ^a | .669 | .652 | 4.23452 |

a. Predictors: (Constant), Motivasi Hafalan (X2), Program SMART (X1)

ANOVA^a

| | Model | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1 | Regression | 1415.088 | 2 | 707.544 | 39.459 | .000 ^b |
| | Residual | 699.317 | 39 | 17.931 | | |
| | Total | 2114.405 | 41 | | | |

Dependent Variable: Hasil Hafalan (Y)

Predictors: (Constant), Motivasi Hafalan (X2), Program SMART (X1)

Coefficients^a

| | Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|---|-----------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | .949 | 2.342 | | .405 | .688 |
| | Program SMART (X1) | .325 | .130 | .445 | 2.494 | .017 |
| | Motivasi Hafalan (X2) | .143 | .063 | .404 | 2.265 | .029 |

a. Dependent Variable: Hasil Hafalan (Y)

```

REGRESSION
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT Y
  /METHOD=ENTER X1 X2
  /SCATTERPLOT=(*SRESID ,*ZPRED)
  /RESIDUALS DURBIN HISTOGRAM(ZRESID) NORMPROB(ZRESID)
  /SAVE RESID.

```

Regression

Notes

| | | |
|------------------------|--|---|
| Output Created | 11-MAR-2023 00:36:12 | |
| Comments | | |
| Input | Active Dataset | DataSet0 |
| | Filter | <none> |
| | Weight | <none> |
| | Split File | <none> |
| | N of Rows in Working Data File | 42 |
| Missing Value Handling | Definition of Missing | User-defined missing values are treated as missing. |
| | Cases Used | Statistics are based on cases with no missing values for any variable used. |
| Syntax | <pre> REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Y /METHOD=ENTER X1 X2 /SCATTERPLOT=(*SRESID *ZPRED) /RESIDUALS DURBIN HISTOGRAM(ZRESID) NORMPROB(ZRESID) /SAVE RESID. </pre> | |
| Resources | Processor Time | 00:00:01.27 |
| | Elapsed Time | 00:00:00.75 |
| | Memory Required | 4384 bytes |
| | Additional Memory Required for Residual Plots | 664 bytes |
| | Variables Created or Modified | RES_1 |

Variables Entered/Removed^a

| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|-------|--|-------------------|--------|
| 1 | Motivasi Hafalan (X2), Program SMART (X1) ^b | | Enter |

a. Dependent Variable: Hasil Hafalan (Y)

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Durbin-Watson |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|---------------|
| 1 | .818 ^a | .669 | .652 | 4.23452 | 1.714 |

a. Predictors: (Constant), Motivasi Hafalan (X2), Program SMART (X1)

b. Dependent Variable: Hasil Hafalan (Y)

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1 | Regression | 1415.088 | 2 | 707.544 | 39.459 | .000 ^b |
| | Residual | 699.317 | 39 | 17.931 | | |
| | Total | 2114.405 | 41 | | | |

a. Dependent Variable: Hasil Hafalan (Y)

b. Predictors: (Constant), Motivasi Hafalan (X2), Program SMART (X1)

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. | Collinearity Statistics | |
|-------|-----------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|-------------------------|-------|
| | | B | Std. Error | Beta | | | Tolerance | VIF |
| 1 | (Constant) | .949 | 2.342 | | .405 | .688 | | |
| | Program SMART (X1) | .325 | .130 | .445 | 2.494 | .017 | .266 | 3.754 |
| | Motivasi Hafalan (X2) | .143 | .063 | .404 | 2.265 | .029 | .266 | 3.754 |

a. Dependent Variable: Hasil Hafalan (Y)

Collinearity Diagnostics^a

| Model | Dimension | Eigenvalue | Condition Index | Variance Proportions | | |
|-------|-----------|------------|-----------------|----------------------|--------------------|-----------------------|
| | | | | (Constant) | Program SMART (X1) | Motivasi Hafalan (X2) |
| 1 | 1 | 2.935 | 1.000 | .01 | .00 | .00 |
| | 2 | .053 | 7.426 | .98 | .05 | .09 |
| | 3 | .012 | 15.633 | .01 | .94 | .91 |

a. Dependent Variable: Hasil Hafalan (Y)

Residuals Statistics^a

| | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation | N |
|-----------------------------------|----------|----------|---------|----------------|----|
| Predicted Value | 8.1457 | 31.5337 | 20.8810 | 5.87489 | 42 |
| Std. Predicted Value | -2.168 | 1.813 | .000 | 1.000 | 42 |
| Standard Error of Predicted Value | .658 | 2.195 | 1.059 | .404 | 42 |
| Adjusted Predicted Value | 6.7201 | 31.7118 | 20.8159 | 5.87036 | 42 |
| Residual | -7.49738 | 8.85429 | .00000 | 4.12995 | 42 |
| Std. Residual | -1.771 | 2.091 | .000 | .975 | 42 |
| Stud. Residual | -1.821 | 2.253 | .007 | 1.006 | 42 |
| Deleted Residual | -7.98039 | 10.27993 | .06501 | 4.40590 | 42 |
| Stud. Deleted Residual | -1.879 | 2.385 | .011 | 1.026 | 42 |
| Mahal. Distance | .015 | 10.040 | 1.952 | 2.424 | 42 |
| Cook's Distance | .000 | .272 | .023 | .045 | 42 |
| Centered Leverage Value | .000 | .245 | .048 | .059 | 42 |

a. Dependent Variable: Hasil Hafalan (Y)

NPAR TESTS
 /K-S (NORMAL)=RES_1
 /MISSING ANALYSIS.

NPAr Tests

| Notes | | |
|------------------------|--------------------------------------|--|
| Output Created | | 11-MAR-2023 00:36:30 |
| Comments | | |
| Input | Active Dataset | DataSet0 |
| | Filter | <none> |
| | Weight | <none> |
| | Split File | <none> |
| | N of Rows in Working Data File | 42 |
| Missing Value Handling | Definition of Missing | User-defined missing values are treated as missing. |
| | Cases Used | Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test. |
| Syntax | | NPAr TESTS /K-S(NORMAL)=RES_1 /MISSING ANALYSIS. |
| Resources | Processor Time | 00:00:00.00 |
| | Elapsed Time | 00:00:00.02 |
| | Number of Cases Allowed ^a | 786432 |

^abased on availability of workspace memory.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| | | 42 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | 4.12995242 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .131 |
| | Positive | .131 |
| | Negative | -.091 |
| Test Statistic | | .131 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .067 ^c |

^aBest distribution is Normal.

^bCalculated from data.

^cLilliefors Significance Correction.

```
MEANS TABLES=Y BY X1
/CELLS=MEAN COUNT STDDEV
/STATISTICS LINEARITY.
```

Means

Notes

| | | |
|------------------------|--------------------------------|--|
| Output Created | | 11-MAR-2023 00:37:06 |
| Comments | | |
| Input | Active Dataset | DataSet0 |
| | Filter | <none> |
| | Weight | <none> |
| | Split File | <none> |
| | N of Rows in Working Data File | 42 |
| Missing Value Handling | Definition of Missing | For each dependent variable in a table, user-defined missing values for the dependent and all grouping variables are treated as missing. |
| | Cases Used | Cases used for each table have no missing values in any independent variable, and not all dependent variables have missing values. |
| Syntax | | MEANS TABLES=Y BY X1 /CELLS=MEAN COUNT STDDEV /STATISTICS LINEARITY. |
| Resources | Processor Time | 00:00:00.00 |
| | Elapsed Time | 00:00:00.01 |

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|---|----------|---------|----------|---------|-------|---------|
| | Included | | Excluded | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Hasil Hafalan (Y) * Program SMART (X1) | 42 | 100.0% | 0 | 0.0% | 42 | 100.0% |

Report

| Hasil Hafalan (Y) | | | |
|--------------------|---------|---|----------------|
| Program SMART (X1) | Mean | N | Std. Deviation |
| 12.00 | 17.0000 | 1 | . |
| 15.00 | 9.0000 | 2 | .00000 |
| 17.00 | 10.0000 | 2 | .00000 |
| 20.00 | 12.0000 | 1 | . |
| 22.00 | 13.0000 | 2 | .00000 |
| 23.00 | 11.2500 | 2 | 3.18198 |
| 30.00 | 28.0000 | 1 | . |

| | | | |
|-------|---------|----|---------|
| 31.00 | 23.7500 | 2 | 1.76777 |
| 32.00 | 21.6667 | 3 | 5.00833 |
| 33.00 | 24.0000 | 1 | . |
| 34.00 | 19.0000 | 4 | 5.41603 |
| 35.00 | 21.2857 | 7 | 5.93617 |
| 36.00 | 20.3333 | 3 | 4.50925 |
| 37.00 | 29.0000 | 2 | 1.41421 |
| 38.00 | 23.0000 | 2 | 4.24264 |
| 43.00 | 30.0000 | 1 | . |
| 45.00 | 29.0000 | 1 | . |
| 47.00 | 28.0000 | 1 | . |
| 50.00 | 30.0000 | 4 | .00000 |
| Total | 20.8810 | 42 | 7.18128 |

Measures of Association

| | R | R Squared | Eta | Eta Squared |
|--|------|-----------|------|-------------|
| Hasil Hafalan (Y) * Program SMART (X1) | .791 | .626 | .894 | .800 |

```
MEANS TABLES=Y BY X2
  /CELLS=MEAN COUNT STDDEV
  /STATISTICS LINEARITY.
```

Means

Notes

| | | |
|------------------------|--|--|
| Output Created | 11-MAR-2023 00:37:17 | |
| Comments | | |
| Input | Active Dataset | aSet0 |
| | Filter | ne> |
| | Weight | ne> |
| | Split File | ne> |
| | N of Rows in Working Data File | 42 |
| Missing Value Handling | Definition of Missing | each dependent variable in a table, user-defined missing values for the dependent and all grouping variables are treated as missing. |
| | Cases Used | cases used for each table have no missing values in any independent variable, and not all dependent variables have missing values. |
| Syntax | ANS TABLES=Y BY X2 CELLS=MEAN COUNT STDDEV STATISTICS LINEARITY. | |
| Resources | Processor Time | 00:00:00.00 |
| | Elapsed Time | 00:00:00.01 |

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|---|----------|---------|----------|---------|-------|---------|
| | Included | | Excluded | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Hasil Hafalan (Y) * Motivasi Hafalan (X2) | 42 | 100.0% | 0 | 0.0% | 42 | 100.0% |

Report

| Hasil Hafalan (Y) | Motivasi Hafalan (X2) | | |
|-------------------|-----------------------|----|----------------|
| | Mean | N | Std. Deviation |
| 23.00 | 17.0000 | 1 | . |
| 30.00 | 9.0000 | 1 | . |
| 33.00 | 9.6667 | 3 | .57735 |
| 40.00 | 12.0000 | 1 | . |
| 43.00 | 13.0000 | 2 | .00000 |
| 45.00 | 13.5000 | 1 | . |
| 50.00 | 15.0000 | 1 | . |
| 56.00 | 9.0000 | 1 | . |
| 61.00 | 23.5000 | 4 | 5.19615 |
| 62.00 | 23.5000 | 3 | 5.76628 |
| 63.00 | 21.0000 | 1 | . |
| 64.00 | 21.5000 | 2 | 10.60660 |
| 65.00 | 16.5000 | 2 | .70711 |
| 66.00 | 20.0000 | 3 | 6.08276 |
| 67.00 | 25.8333 | 3 | 3.61709 |
| 68.00 | 25.2500 | 2 | 3.88909 |
| 74.00 | 20.0000 | 2 | .00000 |
| 76.00 | 24.0000 | 1 | . |
| 88.00 | 29.0000 | 1 | . |
| 89.00 | 26.0000 | 1 | . |
| 93.00 | 28.0000 | 1 | . |
| 100.00 | 30.0000 | 5 | .00000 |
| Total | 20.8810 | 42 | 7.18128 |

Measures of Association

| | R | R Squared | Eta | Eta Squared |
|---|------|-----------|------|-------------|
| Hasil Hafalan (Y) * Motivasi Hafalan (X2) | .785 | .617 | .907 | .822 |

```

ONEWAY X1 X2 BY Y
/STATISTICS HOMOGENEITY
/MISSING ANALYSIS.

```

Oneway

Notes

| | | |
|------------------------|--|--|
| Output Created | 11-MAR-2023 00:37:40 | |
| Comments | | |
| Input | Active Dataset | DataSet0 |
| | Filter | <none> |
| | Weight | <none> |
| | Split File | <none> |
| | N of Rows in Working Data File | 42 |
| Missing Value Handling | Definition of Missing | User-defined missing values are treated as missing. |
| | Cases Used | Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis. |
| Syntax | ONEWAY X1 X2 BY Y /STATISTICS HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS. | |
| Resources | Processor Time | 00:00:00.00 |
| | Elapsed Time | 00:00:00.02 |

Test of Homogeneity of Variances

| | | Levene | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|-----------|-----|--------|------|
| | | Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| Program SMART (X1) | Based on Mean | 2.198 | 10 | 21 | .062 |
| | Based on Median | .379 | 10 | 21 | .942 |
| | Based on Median and with adjusted df | .379 | 10 | 7.921 | .923 |
| | Based on trimmed mean | 1.766 | 10 | 21 | .131 |
| Motivasi Hafalan (X2) | Based on Mean | 2.058 | 10 | 21 | .079 |
| | Based on Median | .456 | 10 | 21 | .900 |
| | Based on Median and with adjusted df | .456 | 10 | 11.217 | .887 |
| | Based on trimmed mean | 1.592 | 10 | 21 | .177 |

ANOVA

| | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-----------------------|----------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Program SMART (X1) | Between Groups | 3171.738 | 20 | 58.587 | 4.180 | .001 |
| | Within Groups | 796.667 | 21 | 37.937 | | |
| | Total | 3968.405 | 41 | | | |
| Motivasi Hafalan (X2) | Between Groups | 13157.833 | 20 | 57.892 | 3.818 | .002 |
| | Within Groups | 3618.667 | 21 | 72.317 | | |
| | Total | 16776.500 | 41 | | | |

```

COMPUTE ABS_RES1=ABS(RES_1).
EXECUTE.
REGRESSION
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT ABS_RES1
  /METHOD=ENTER X1 X2
  /SCATTERPLOT=(*SRESID ,*ZPRED).

```

Regression

Notes

| | | |
|------------------------|---|---|
| Output Created | 11-MAR-2023 00:38:20 | |
| Comments | | |
| Input | Active Dataset | DataSet0 |
| | Filter | <none> |
| | Weight | <none> |
| | Split File | <none> |
| | N of Rows in Working Data File | 42 |
| Missing Value Handling | Definition of Missing | User-defined missing values are treated as missing. |
| | Cases Used | Statistics are based on cases with no missing values for any variable used. |
| Syntax | REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT ABS_RES1 /METHOD=ENTER X1 X2 /SCATTERPLOT=(*SRESID ,*ZPRED). | |
| Resources | Processor Time | 00:00:00.41 |
| | Elapsed Time | 00:00:00.26 |
| | Memory Required | 4 bytes |
| | Additional Memory Required for Residual Plots | 0 bytes |

Variables Entered/Removed^a

| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|-------|--|-------------------|-------------------|
| 1 | Motivasi Hafalan (X2), Program SMART (X1) ^b | | Stepwise: Forward |

a. Dependent Variable: ABS_RES1

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .224 ^a | .050 | .001 | 2.36052 |

a. Predictors: (Constant), Motivasi Hafalan (X2), Program SMART (X1)

b. Dependent Variable: ABS_RES1

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| 1 | Regression | 11.476 | 2 | 5.738 | 1.030 | .367 ^b |
| | Residual | 217.311 | 39 | 5.572 | | |
| | Total | 228.787 | 41 | | | |

a. Dependent Variable: ABS_RES1

b. Predictors: (Constant), Motivasi Hafalan (X2), Program SMART (X1)

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|-----------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 4.339 | 1.306 | | 3.323 | .002 |
| | Program SMART (X1) | .061 | .073 | .256 | .847 | .402 |
| | Motivasi Hafalan (X2) | -.047 | .035 | -.400 | -1.323 | .193 |

a. Dependent Variable: ABS_RES1

Residuals Statistics^a

| | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation | N |
|-----------------------------------|----------|---------|---------|----------------|----|
| Predicted Value | 1.9416 | 4.3786 | 3.3471 | .52905 | 42 |
| Std. Predicted Value | -2.657 | 1.950 | .000 | 1.000 | 42 |
| Standard Error of Predicted Value | .367 | 1.224 | .590 | .225 | 42 |
| Adjusted Predicted Value | 1.7472 | 4.8359 | 3.3863 | .58929 | 42 |
| Residual | -3.19356 | 4.85180 | .00000 | 2.30223 | 42 |
| Std. Residual | -1.353 | 2.055 | .000 | .975 | 42 |
| Stud. Residual | -1.374 | 2.215 | -.008 | 1.010 | 42 |
| Deleted Residual | -3.29595 | 5.63300 | -.03918 | 2.47229 | 42 |
| Stud. Deleted Residual | -1.391 | 2.338 | .000 | 1.028 | 42 |
| Mahal. Distance | .015 | 10.040 | 1.952 | 2.424 | 42 |
| Cook's Distance | .000 | .263 | .025 | .042 | 42 |
| Centered Leverage Value | .000 | .245 | .048 | .059 | 42 |

a. Dependent Variable: ABS_RES1

Frequency Table

X1.1

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 3 | 7.1 | 7.1 | 7.1 |
| | 2.00 | 7 | 16.7 | 16.7 | 23.8 |
| | 3.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 26.2 |
| | 4.00 | 11 | 26.2 | 26.2 | 52.4 |
| | 5.00 | 20 | 47.6 | 47.6 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

X1.2

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 3 | 7.1 | 7.1 | 7.1 |
| | 2.00 | 6 | 14.3 | 14.3 | 21.4 |
| | 3.00 | 10 | 23.8 | 23.8 | 45.2 |
| | 4.00 | 11 | 26.2 | 26.2 | 71.4 |
| | 5.00 | 12 | 28.6 | 28.6 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

X1.3

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 2.4 |
| | 2.00 | 11 | 26.2 | 26.2 | 28.6 |
| | 3.00 | 16 | 38.1 | 38.1 | 66.7 |
| | 4.00 | 8 | 19.0 | 19.0 | 85.7 |
| | 5.00 | 6 | 14.3 | 14.3 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

X1.4

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 5 | 11.9 | 11.9 | 11.9 |
| | 2.00 | 9 | 21.4 | 21.4 | 33.3 |
| | 3.00 | 3 | 7.1 | 7.1 | 40.5 |
| | 4.00 | 8 | 19.0 | 19.0 | 59.5 |
| | 5.00 | 17 | 40.5 | 40.5 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

X1.5

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 3 | 7.1 | 7.1 | 7.1 |
| | 2.00 | 8 | 19.0 | 19.0 | 26.2 |

| | | | | | |
|--|-------|----|-------|-------|-------|
| | 3.00 | 11 | 26.2 | 26.2 | 52.4 |
| | 4.00 | 10 | 23.8 | 23.8 | 76.2 |
| | 5.00 | 10 | 23.8 | 23.8 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

X1.6

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 9 | 21.4 | 21.4 | 21.4 |
| | 2.00 | 12 | 28.6 | 28.6 | 50.0 |
| | 3.00 | 13 | 31.0 | 31.0 | 81.0 |
| | 4.00 | 2 | 4.8 | 4.8 | 85.7 |
| | 5.00 | 6 | 14.3 | 14.3 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

X1.7

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 2 | 4.8 | 4.8 | 4.8 |
| | 2.00 | 13 | 31.0 | 31.0 | 35.7 |
| | 3.00 | 17 | 40.5 | 40.5 | 76.2 |
| | 4.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 78.6 |
| | 5.00 | 9 | 21.4 | 21.4 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

X1.8

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 7 | 16.7 | 16.7 | 16.7 |
| | 2.00 | 9 | 21.4 | 21.4 | 38.1 |
| | 3.00 | 10 | 23.8 | 23.8 | 61.9 |
| | 4.00 | 5 | 11.9 | 11.9 | 73.8 |
| | 5.00 | 11 | 26.2 | 26.2 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

X1.9

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 2 | 4.8 | 4.8 | 4.8 |
| | 2.00 | 8 | 19.0 | 19.0 | 23.8 |
| | 3.00 | 19 | 45.2 | 45.2 | 69.0 |
| | 4.00 | 8 | 19.0 | 19.0 | 88.1 |
| | 5.00 | 5 | 11.9 | 11.9 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

X1.10

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 2 | 4.8 | 4.8 | 4.8 |
| | 2.00 | 10 | 23.8 | 23.8 | 28.6 |
| | 3.00 | 7 | 16.7 | 16.7 | 45.2 |
| | 4.00 | 14 | 33.3 | 33.3 | 78.6 |
| | 5.00 | 9 | 21.4 | 21.4 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

Program SMART (X1)

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 12.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 2.4 |
| | 15.00 | 2 | 4.8 | 4.8 | 7.1 |
| | 17.00 | 2 | 4.8 | 4.8 | 11.9 |
| | 20.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 14.3 |
| | 22.00 | 2 | 4.8 | 4.8 | 19.0 |
| | 23.00 | 2 | 4.8 | 4.8 | 23.8 |
| | 30.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 26.2 |
| | 31.00 | 2 | 4.8 | 4.8 | 31.0 |
| | 32.00 | 3 | 7.1 | 7.1 | 38.1 |
| | 33.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 40.5 |
| | 34.00 | 4 | 9.5 | 9.5 | 50.0 |
| | 35.00 | 7 | 16.7 | 16.7 | 66.7 |
| | 36.00 | 3 | 7.1 | 7.1 | 73.8 |
| | 37.00 | 2 | 4.8 | 4.8 | 78.6 |
| | 38.00 | 2 | 4.8 | 4.8 | 83.3 |
| | 43.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 85.7 |
| | 45.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 88.1 |
| | 47.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 90.5 |
| | 50.00 | 4 | 9.5 | 9.5 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

X2.1

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 3 | 7.1 | 7.1 | 7.1 |
| | 2.00 | 7 | 16.7 | 16.7 | 23.8 |
| | 3.00 | 4 | 9.5 | 9.5 | 33.3 |
| | 4.00 | 7 | 16.7 | 16.7 | 50.0 |
| | 5.00 | 21 | 50.0 | 50.0 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

X2.2

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 3 | 7.1 | 7.1 | 7.1 |
| | 2.00 | 6 | 14.3 | 14.3 | 21.4 |
| | 3.00 | 6 | 14.3 | 14.3 | 35.7 |
| | 4.00 | 12 | 28.6 | 28.6 | 64.3 |
| | 5.00 | 15 | 35.7 | 35.7 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

X2.3

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 3 | 7.1 | 7.1 | 7.1 |
| | 2.00 | 10 | 23.8 | 23.8 | 31.0 |
| | 3.00 | 14 | 33.3 | 33.3 | 64.3 |
| | 4.00 | 6 | 14.3 | 14.3 | 78.6 |
| | 5.00 | 9 | 21.4 | 21.4 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

X2.4

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 3 | 7.1 | 7.1 | 7.1 |
| | 2.00 | 7 | 16.7 | 16.7 | 23.8 |
| | 3.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 26.2 |
| | 4.00 | 6 | 14.3 | 14.3 | 40.5 |
| | 5.00 | 25 | 59.5 | 59.5 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

X2.5

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 4 | 9.5 | 9.5 | 9.5 |
| | 2.00 | 6 | 14.3 | 14.3 | 23.8 |
| | 4.00 | 8 | 19.0 | 19.0 | 42.9 |
| | 5.00 | 24 | 57.1 | 57.1 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

X2.6

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 18 | 42.9 | 42.9 | 42.9 |
| | 2.00 | 13 | 31.0 | 31.0 | 73.8 |
| | 3.00 | 2 | 4.8 | 4.8 | 78.6 |
| | 4.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 81.0 |

| | | | | | |
|--|-------|----|-------|-------|-------|
| | 5.00 | 8 | 19.0 | 19.0 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

X2.7

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 19 | 45.2 | 45.2 | 45.2 |
| | 2.00 | 13 | 31.0 | 31.0 | 76.2 |
| | 3.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 78.6 |
| | 4.00 | 2 | 4.8 | 4.8 | 83.3 |
| | 5.00 | 7 | 16.7 | 16.7 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

X2.8

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 15 | 35.7 | 35.7 | 35.7 |
| | 2.00 | 10 | 23.8 | 23.8 | 59.5 |
| | 3.00 | 5 | 11.9 | 11.9 | 71.4 |
| | 4.00 | 4 | 9.5 | 9.5 | 81.0 |
| | 5.00 | 8 | 19.0 | 19.0 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

X2.9

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 6 | 14.3 | 14.3 | 14.3 |
| | 2.00 | 5 | 11.9 | 11.9 | 26.2 |
| | 3.00 | 13 | 31.0 | 31.0 | 57.1 |
| | 4.00 | 10 | 23.8 | 23.8 | 81.0 |
| | 5.00 | 8 | 19.0 | 19.0 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

X2.10

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 5 | 11.9 | 11.9 | 11.9 |
| | 2.00 | 17 | 40.5 | 40.5 | 52.4 |
| | 3.00 | 9 | 21.4 | 21.4 | 73.8 |
| | 4.00 | 4 | 9.5 | 9.5 | 83.3 |
| | 5.00 | 7 | 16.7 | 16.7 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

X2.11

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 4 | 9.5 | 9.5 | 9.5 |
| | 2.00 | 18 | 42.9 | 42.9 | 52.4 |
| | 3.00 | 9 | 21.4 | 21.4 | 73.8 |
| | 5.00 | 11 | 26.2 | 26.2 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

X2.12

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 17 | 40.5 | 40.5 | 40.5 |
| | 2.00 | 8 | 19.0 | 19.0 | 59.5 |
| | 3.00 | 7 | 16.7 | 16.7 | 76.2 |
| | 4.00 | 3 | 7.1 | 7.1 | 83.3 |
| | 5.00 | 7 | 16.7 | 16.7 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

X2.13

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 5 | 11.9 | 11.9 | 11.9 |
| | 2.00 | 10 | 23.8 | 23.8 | 35.7 |
| | 4.00 | 17 | 40.5 | 40.5 | 76.2 |
| | 5.00 | 10 | 23.8 | 23.8 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

X2.14

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 4 | 9.5 | 9.5 | 9.5 |
| | 2.00 | 12 | 28.6 | 28.6 | 38.1 |
| | 3.00 | 6 | 14.3 | 14.3 | 52.4 |
| | 4.00 | 10 | 23.8 | 23.8 | 76.2 |
| | 5.00 | 10 | 23.8 | 23.8 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

X2.15

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 5 | 11.9 | 11.9 | 11.9 |
| | 2.00 | 6 | 14.3 | 14.3 | 26.2 |
| | 3.00 | 3 | 7.1 | 7.1 | 33.3 |
| | 4.00 | 8 | 19.0 | 19.0 | 52.4 |
| | 5.00 | 20 | 47.6 | 47.6 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

X2.16

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 2 | 4.8 | 4.8 | 4.8 |
| | 2.00 | 7 | 16.7 | 16.7 | 21.4 |
| | 3.00 | 3 | 7.1 | 7.1 | 28.6 |
| | 4.00 | 13 | 31.0 | 31.0 | 59.5 |
| | 5.00 | 17 | 40.5 | 40.5 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

X2.17

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 12 | 28.6 | 28.6 | 28.6 |
| | 2.00 | 12 | 28.6 | 28.6 | 57.1 |
| | 3.00 | 3 | 7.1 | 7.1 | 64.3 |
| | 4.00 | 6 | 14.3 | 14.3 | 78.6 |
| | 5.00 | 9 | 21.4 | 21.4 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

X2.18

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 4 | 9.5 | 9.5 | 9.5 |
| | 2.00 | 6 | 14.3 | 14.3 | 23.8 |
| | 3.00 | 4 | 9.5 | 9.5 | 33.3 |
| | 4.00 | 9 | 21.4 | 21.4 | 54.8 |
| | 5.00 | 19 | 45.2 | 45.2 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

X2.19

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 3 | 7.1 | 7.1 | 7.1 |
| | 2.00 | 6 | 14.3 | 14.3 | 21.4 |
| | 3.00 | 23 | 54.8 | 54.8 | 76.2 |
| | 4.00 | 3 | 7.1 | 7.1 | 83.3 |
| | 5.00 | 7 | 16.7 | 16.7 | 100.0 |
| | Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

X2.20

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1.00 | 2 | 4.8 | 4.8 | 4.8 |
| | 2.00 | 7 | 16.7 | 16.7 | 21.4 |
| | 3.00 | 5 | 11.9 | 11.9 | 33.3 |
| | 4.00 | 20 | 47.6 | 47.6 | 81.0 |

| | | | | |
|-------|----|-------|-------|-------|
| 5.00 | 8 | 19.0 | 19.0 | 100.0 |
| Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

Motivasi Hafalan (X2)

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 23.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 2.4 |
| | 30.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 4.8 |
| | 33.00 | 3 | 7.1 | 7.1 | 11.9 |
| | 40.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 14.3 |
| | 43.00 | 2 | 4.8 | 4.8 | 19.0 |
| | 45.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 21.4 |
| | 50.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 23.8 |
| | 56.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 26.2 |
| | 61.00 | 4 | 9.5 | 9.5 | 35.7 |
| | 62.00 | 3 | 7.1 | 7.1 | 42.9 |
| | 63.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 45.2 |
| | 64.00 | 2 | 4.8 | 4.8 | 50.0 |
| | 65.00 | 2 | 4.8 | 4.8 | 54.8 |
| | 66.00 | 3 | 7.1 | 7.1 | 61.9 |
| | 67.00 | 3 | 7.1 | 7.1 | 69.0 |
| | 68.00 | 2 | 4.8 | 4.8 | 73.8 |
| | 74.00 | 2 | 4.8 | 4.8 | 78.6 |
| | 76.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 81.0 |
| | 88.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 83.3 |
| | 89.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 85.7 |
| 93.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 88.1 | |
| 100.00 | 5 | 11.9 | 11.9 | 100.0 | |
| Total | | 42 | 100.0 | 100.0 | |

Hasil Hafalan (Y)

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 9.00 | 3 | 7.1 | 7.1 | 7.1 |
| | 10.00 | 2 | 4.8 | 4.8 | 11.9 |
| | 12.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 14.3 |
| | 13.00 | 2 | 4.8 | 4.8 | 19.0 |
| | 13.50 | 1 | 2.4 | 2.4 | 21.4 |
| | 14.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 23.8 |
| | 15.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 26.2 |
| | 16.00 | 3 | 7.1 | 7.1 | 33.3 |

| | | | | |
|-------|----|-------|-------|-------|
| 17.00 | 4 | 9.5 | 9.5 | 42.9 |
| 20.00 | 2 | 4.8 | 4.8 | 47.6 |
| 21.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 50.0 |
| 22.50 | 1 | 2.4 | 2.4 | 52.4 |
| 23.50 | 1 | 2.4 | 2.4 | 54.8 |
| 24.00 | 2 | 4.8 | 4.8 | 59.5 |
| 25.00 | 2 | 4.8 | 4.8 | 64.3 |
| 25.50 | 1 | 2.4 | 2.4 | 66.7 |
| 26.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 69.0 |
| 27.00 | 1 | 2.4 | 2.4 | 71.4 |
| 28.00 | 4 | 9.5 | 9.5 | 81.0 |
| 29.00 | 2 | 4.8 | 4.8 | 85.7 |
| 30.00 | 6 | 14.3 | 14.3 | 100.0 |
| Total | 42 | 100.0 | 100.0 | |

```

SAVE   OUTFILE='C:\Users\DWI   PUTRI   W\Downloads\INPUT   IKA
        KRISNA.sav'
        /COMPRESSED.

```

Lampiran Foto Kegiatan Pondok Pesantren Al-Qur'an Zaenuddin



Figure 1 Khataman 30 Juz Santri Putri Ponpes Al-Qur'an Zaenuddin



Figure 2 Khataman 30 Juz Bil Ghoib Santri Ponpes Al-Qur'an Zaenuddin



Figure 3 Kemeriahan Hari Santri di Ponpes Al-Qur'an Zaenuddin



Figure 4 Khotmil Qur'an Ke-2 Ponpes Al-Qur'an Zaenuddin



Figure 5 Ujian Hafalan Al-Qur'an Semester Genap



Figure 6 Kegiatan Rutin : Semaan Al-Qur'an



Figure 7 Kegiatan Santri: Semaan Al-Qur'an 10 Juz



Figure 8 Prestasi Hafalan Santri Program Takhasus



Figure 9 Wawancara prariset dan pengambilan data hasil hafalan santri



Figure 10 Pengisian angket oleh santri program SMART

RIWAYAT HIDUP

Nama : IKA KRISNA NANDANI
Tempat Tgl Lahir : TEGAL, 12 MARET 1995
Alamat : KARANGMULYA SURADADI TEGAL
Telpon/WA : 0895-3232-90980
E-mail : ikanandani168@gmail.com
Pendidikan
S1 : UIN WALISONGO SEMARANG
SLTA : MAN BABAKAN TEGAL
SLTP : SMP NEGERI 1 SURADADI
SD : SD NEGERI 1 KARANGMULYA

Organisasi :
- JMQH (Jam'iyah Mudarosatil Qur'an Lil Hafidzat)

Pengalaman Kerja:

- Guru di SMP Al Qur'an Zaenuddin (2018-2022)
- Ustadzah Ponpes Al Qur'an Zaenuddin (2018-2022)
- Kepala Sekolah MTs Robi'ah Kota Tegal (2022 - Sekarang)

Pekalongan, 31 Maret 2023



IKA KRISNA NANDANI
5221010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161

Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id Email : perpustakaan@iainpekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : IKA KRISNA NANDANI
NIM : 5221010
Jurusan : Magister Pendidikan Agama Islam / Pascasarjana
E-mail address : ikanandani168@gmail.com
No. Hp : 0895323290980

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

PENGARUH PROGRAM SMART DAN MOTIVASI TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAK AL-QUR'AN DI PONPES AL-QUR'AN ZAENUDDIN KRAMAT KAB. TEGAL

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 31 Maret 2023


IKA KRISNA NANDANI

*NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam CD.*