

تحليل اختبار جودة أسلوب السمعية الشفهية في تعليم العربية للمهارات
الاستقبلية بالتطبيق علي المعهد الاسلامي لمدرسة العالية الاسلامية
الحكومية فمالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا
جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



اعداد :

عبد المعز

رقم الجامعي: ٥٥٢١٠٠٤

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية
جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

م ٢٠٢٣

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : عبد المعز

الرقم الجامعي : ٥٥٢١٠٠٤

العنوان : تحليل اختبار جودة أسلوب السمعية الشفهية في تعلم العربية للمهارات

الاستقبالية بالتطبيق علي المعهد الاسلامي لمدرسة العالية الاسلامية

الحكومية فمالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان، كتبها بنفسني

وما زورتها من إبداع الغير أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد أنها من تأليفه وتبي أنها فعلا

ليست من بحثي فأنّ أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرفين أو

كلية الدراسات العليا.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بيكالونجان، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣



عبد المعز

الرقم الجامعي : ٥٥٢١٠٠٤

موافقة المشرف

تمت قراءة هذه الأطروحة للطالب:

الإسم : عبد المعز

الرقم الجامعي : ٥٥٢١٠٠٤

العنوان : تحليل اختبار جودة أسلوب السمعية الشفهية في تعلم العربية للمهارات الاستقبالية
بالتطبيق علي المعهد الاسلامي لمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بيمالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

بيكالونجان، ٨ نوفمبر ٢٠٢٣ م

مشرف أول

١ - د. أحمد توفيق



رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣

مشرف ثاني

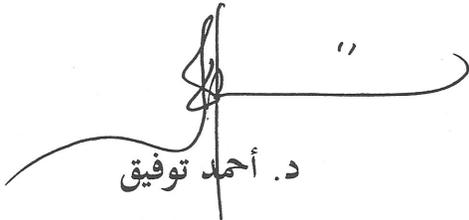
٢ - د. أحمد عبيدي فتح الدين



رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٩١١٢٠٠١١٢١٠٠٣

إعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. أحمد توفيق

رقم التوظيف: ٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بالعنوان: تحليل اختبار جودة أسلوب السمعية الشفهية في تعلم العربية للمهارات الاستقبالية بالتطبيق علي المعهد الاسلامي لمدرسة العالية الاسلامية الحكومية فمالانج، التي أعدها الطالب:

الاسم : عبد المعز

الرقم الجامعي : ٥٥٢١٠٠٤

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولاً شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في بيكالونجان، تاريخ ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣ وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

رئيس المناقشة



١. - أ. د. أدبي ديدي روحاينا الحاج

رقم التوظيف: ١٩٧١٠١١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

كاتب المناقشة



٢. - د. أحمد توفيق

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣

مناقش الأول



٣. - د. عارف حسن المنى الحاج

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٣

مناقش الثانية



٤. - د. علي برهان

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٩٠١١٠٠٨

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا،



أ. د. أدبي ديدي روحاينا

رقم التوظيف: ١٩٧١٠١١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

شكر و تقدير

قال الله تعالى في كتابه الكريم : (لَيْنُ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَيْنُ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ)

سورة إبراهيم : ٧

وانطلاقاً من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإنني أشكر الله جل وعلا ظاهراً وباطناً، سرا

وعلانية، على ما منّ به علي من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثم أنني أقدم

الشكر الجزيل:

١. أ.د زين المستقيم، مدير جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان على

إتاحته لي لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢. أ. د. أدي ديدي روحايان، عميدة كلية الدراسات العليا، و د. أحمد توفيق، رئيس

قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

، لما قاما به من إدارة الكلية والقسم.

٣. د. أحمد توفيق و د. أحمد عبدي فتح الدين المشرف الأول والثاني على هذا

البحث. اللذين وجهها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل إهتمام وصبر وحكمة في

كتابة هذا البحث.

٤. جميع الاساتيد والاستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، وزملائي في قسم تعليم

اللغة العربية من دفعة ٢٠٢٢ المحترمي، ومن لا يستطيع الباحث ذكره.

٥. والدتي أمي قانعة و أبي حسان و زوجتي المحبوبة منكى عافيني رحمن و ابني محمد

ضياء الفجر، و ابنتي كيل هممة العالية و أذكير حسناء نظيفة وكذلك وإخوتي الذين

دعموا و صلى من أجلي صحيحة.

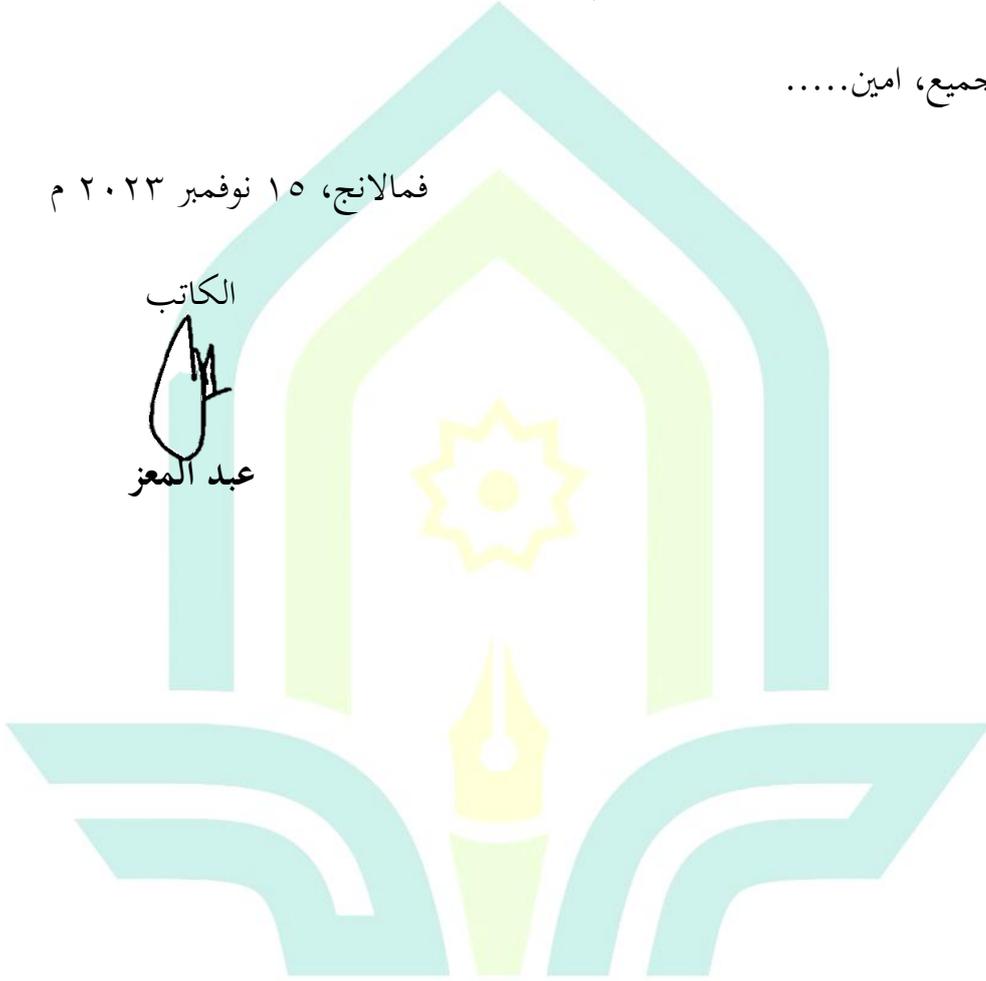
هذا، و أسأل الله أن تكون أعمالم مقبولة و مثابة، و يكون هذا البحث نفعاً و مفيداً

للجميع، امين.....

فمالانج، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣ م

الكاتب

عبد المعز



استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

"مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا ، سَهَّلَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ"

رواه مسلم

اهداء

أهدى هذه الأطروحة الى :

١. أمى الحاجة قانعة بنت الحاجة نور هداية رحمهما الله وغفر ذنوبهما
٢. أبى الحاج أحمد حسنان بن محمد تفسير حفظه الله تعالى وأطال عمره
٣. زوجتى الصالحة مونكى عافيني رحمن
٤. ابني وبناتي محمد ضياء الفجر, كيل هممة العالية, أذكيرا حسناء نظيفة
٥. أقبائى وأصدقائى الأعزاء

مستخلص البحث

عبد المعز، ٥٥٢١٠٠٤ . ٢٠٢٣ . تحليل اختبار جودة أسلوب السمعية الشفهية في تعلم العربية للمهارات الاستقبالية بالتطبيق علي المعهد الاسلامي لمدرسة العالية الاسلامية الحكومية فمالانج .

مشرف:

١ . د. أحمد توفيق ٢ . د. أحمد عبيدي فتح الدين

الكلمات المفتاحية: التحليل، الاختبار، الإعلام، الطريقة السمعية الشفهية

طوال تاريخ تأسيس المدرسة العالية الحكومية فمالانج ، استخدمت الأساليب المطبقة في تعليم اللغة العربية دائماً الأساليب التقليدية التي تعطي الأولوية لجانب القراءة. فالتعلم يسير كالماء الجاري دون أي أهداف واضحة سوى استكمال أهداف المنهج.

أسئلة البحث في هذا البحوث هي كيف أسلوب تعليم اللغة العربية على المهارات الاستقبالية، كيف تحليل جودة طريقة السمعية الشفهية و مدى فعالية تطبيق طريقة السمعية الشفهية على رأي الأساتيد في المعهد الاسلامي لمدرسة العالية الاسلامية الحكومية فمالانج. الهدف من هذا البحث هو معرفة كيفية تطبيق طريقة السمعية الشفهية في تعلم اللغة العربية على مهارات الاستقبالية نظريا وعمليا بمعهد الاسلامي لمدرسة العالية الاسلامية الحكومية فمالانج.

يكون نوع البحث المستخدم في البحث هو البحث الكمي باستخدام طريقة الاحصاء الوصفي ، وتعني وصف أو تقديم لمحة عامة عن الكائن محل الدراسة من خلال بيانات العينة أو المجتمع.

تم تنفيذ هذا البحث في المعهد الاسلامي لمدرسة العالية الحكومية دار الأصفياء الواقعة في قرية موليوهرجو، فمالانج. تم تنفيذ هذا البحث في الفصل الدراسي الوتر من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في يونيو - سبتمبر ٢٠٢٣ .

وقد توصل هذا البحث إلى نتائج مفادها أن تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في تعلم اللغة العربية لمهارات الاستقبال كان فعالاً جداً من عدة جوانب على النحو التالي: أصبح الطلاب أكثر حماساً وحماساً للمشاركة في أنشطة التعلم، وتحسنت قدرات الاستماع والقراءة ، وتزايدت الشجاعة لتكوين الكلمات والتعبير عن الكلمات.

ABSTRAK

Abdul Muiz, NIM. 5521004. 2023. Analisis Pengujian Kualitas Metode Sam'iyah As Syafawiyah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Keterampilan Reseptif Pada Program Boarding MAN Pemalang.

Dosen Pembimbing:

1. Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I. 2. Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.

Kata kunci : Analisis, Pengujian, Media, Metode Sam'iyah As Syafawiyah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana metode pengajaran bahasa Arab mempengaruhi keterampilan reseptif, bagaimana menganalisis kualitas metode audio-lingual dan efektivitas penerapan metode audio-lingual menurut pendapat para guru pengampu bahasa Arab pada program boarding di Madrasah Aliyah Negeri Pemalang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan metode audio-lingual dalam pembelajaran bahasa Arab terhadap keterampilan reseptif secara teoritis dan praktis pada program boarding di Madrasah Aliyah Negeri Pemalang.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode statistik deskriptif, artinya mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap objek yang diteliti melalui data sampel atau populasi.

Penelitian ini dilaksanakan pada program boarding Dar Al-Asfiya MAN Pemalang yang terletak di Desa Mulyoharjo kecamatan Pemalang kabupaten Pemalang. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2022/2023 pada bulan Juni-September 2023.

Penelitian ini mencapai hasil bahwa penerapan metode audio-lingual dalam pembelajaran bahasa Arab untuk keterampilan reseptif sangat efektif dalam beberapa aspek sebagai berikut: siswa menjadi lebih termotivasi dan antusias untuk mengikuti kegiatan pembelajaran, kemampuan mendengar dan membaca meningkat, dan keberanian untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran bertambah. .

ABSTRACT

Abdul Muiz, NIM. 5521004. 2023. *Analysis of Quality Testing of the Sam'iyah As Syafawiyah Method in Learning Arabic Receptive Skills in the MAN Pemalang Boarding Program.*

Dosen Pembimbing:

1. Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I. 2. Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.

Keywords: *Analysis, Testing, Media, Sam'iyah As Syafawiyah Method*

Throughout the history of the establishment of the Pemalang State MA, the methods applied in teaching Arabic have always used traditional methods that prioritize reading aspects. Learning runs like flowing water without any clear goals other than completing curriculum targets.

The formulation of the problem in this research is how the Arabic language teaching method influences receptive skills, how to analyze the quality of the audio-lingual method and the effectiveness of implementing the audio-lingual method according to the opinion of the Arabic language teachers in the boarding program at the Pemalang State Madrasah Aliyah.

The aim of this research is to find out how the audio-lingual method is applied in learning Arabic on theoretical and practical receptive skills in the boarding program at the Pemalang State Madrasah Aliyah.

The type of research used in this research is quantitative research using descriptive statistical methods, meaning describing or providing an overview of the object being studied through sample or population data.

This research was carried out at the Dar Al-Asfiya MAN Pemalang boarding program located in Mulyoharjo Village, Pemalang subdistrict, Pemalang district. This research was carried out in the odd semester of the 2022/2023 academic year in June-September 2023.

This research achieved the results that the application of the audio-lingual method in learning Arabic for reception skills was very effective in several aspects as follows: students became more motivated and enthusiastic to take part in learning activities, their listening and reading abilities increased, and their courage to participate in learning activities increased.

محتويات البحث

i.....	موضوع.....
ii	إقرار أصالة البحث
iii.....	موافقة المشرف
iv.....	اعتماد لجنة المناقشة
v	شكر و تقدير.....
vii	استهلال.....
viii	مستخلص البحث
x.....	محتويات البحث
١	الباب الأول : مقدمة.....
١	١.١ . خلفية البحث.....
٤.....	١.٢ . تعرف البحث
٥.....	١.٣ . تحديد البحث
٦.....	١.٤ . أسئلة البحث
٦.....	١.٥ . أهداف البحث
٧.....	١.٦ . أهمية البحث
١٠.....	الباب الثاني : الإطار النظري
١٠.....	٢.١ . الوصف النظري.....
١٠.....	١ . جودة أسلوب السمعية الشفهية
١٥.....	٢ . مزايا وعيوب الطريقة السمعية الشفهية.....
١٧.....	٢.٢ . الدراسات السابقة
٣٥.....	٢.٣ . الإطار الفكري.....

٣٧	الباب الثالث : منهجية البحث
٣٧	٣.١ منهج ونوع البحث
٣٨	٣.٢ السكان و العينات
٣٨	أ. السكان
٣٩	ب. العينات
٤١	٣.٣. متغيرات البحث
٤١	أ. التعريف العملي
٤٢	ب. التشغيل المتغير
٤٨	٣.٤ مؤشر متغير
٤٨	أ. المتغير التابع
٤٩	ب. المتغير المستقل
٥١	٣.٥ تقنيات و أدوات جمع البيانات
٥١	أ. اسلوب الاختبار
٥٢	ب. أسلوب التوثيق
٥٣	٣.٦ تقنيات تحليل البيانات
٥٥	الباب الرابع : نتائج البحث والتحليل
٥٧	٤.١ نتائج البحث
٥٧	أ. توصيف البيانات
٥٧	١. لمحة عامة عن المدرسة العالية الاسلامية الحكومية فمالانج
٥٧	٢. أحوال المعلم والتلاميذ
٥٨	٣. المرافق التعليمية
٦٠	٤. تسهيلات المدرسة
٦٣	ب. مرحلة التصميم

٦٣	١ . تخطيط الفكرة عن أساليب التعليمية.....
٦٤	٢ . تصميم الصور.....
٦٤	٣ . المادة.....
٦٤	ج.مرحلة تطبيق الأسلوب.....
٦٤	١ . تطبيق الأسلوب التعليمية للمهارات الاستقبالية.....
٧٢	٢ . تطبيق الطريقة السمعية الشفهية.....
	د.قدرات الطلاب قبل وبعد استخدام المعلم للطريقة السمعية
٧٤	الشفهية.....
٨٧	هـ.تحليل جودة الطريقة السمعية الشفهية في تعلم اللغة العربية.....
	و.فاعلية تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في تعلم اللغة العربية على رأي
٩٤	الأساتيد.....
٩٤	الباب الخامس : الخاتمة.....
٩٤	٥.١ . استنتاج المنتج.....
٩٤	١ . أسلوب تعلم اللغة العربية على مهارات الاستقبالية.....
٩٥	٢ . تحليل جودة طريقة السمعية الشفهية في تعلم اللغة العربية.....
	٣ . فعالية تطبيق طريقة السمعية الشفهية على رأي الأساتيد في تعلم اللغة
٩٦	العربية.....
٩٨	٥.٢ . تداعيات.....
٩٨	٥.٣ . الاقتراح.....
	المراجع
	الملاحق

الباب الأول

مقدمة

١.١ خلفية البحث

المدرسة العالية الحكومية فمالانج هي المدرسة الحكومية الوحيدة في فمالانج. هناك العديد من الدروس الدينية الإسلامية فيها، بما في ذلك الأخلاق والفقهاء وتاريخ الثقافة الإسلامية والقرآن والحديث والتفسير وعلم الكلام، وكذلك تعليم اللغة العربية كعلم اتصال وكعلم يربط بين الطلاب في فهم الإسلام المعرفة الدينية. من أجل تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية فمالانج ، تم افتتاح برنامج تعليم داخلي يسمح للطلاب بالدراسة بشكل مكثف، بالطبع، باستخدام أساليب أكثر ملاءمة. (الملف الشخصي للمدرسة العالية الحكومية فمالانج في عام ٢٠٢٣. تم التنزيل يوم الاثنين، ١٧ يوليو ٢٠٢٣)

طوال تاريخ تأسيس المدرسة العالية الحكومية فمالانج ، استخدمت الأساليب المطبقة في تعليم اللغة العربية دائماً الأساليب التقليدية التي تعطي الأولوية لجانب القراءة. فالتعليم يسير كالماء الجاري دون أي أهداف واضحة سوى استكمال أهداف المنهج. قدرات الطلاب ليست مميزة، وثبتتها نتائج الاختبارات اليومية، واختبارات منتصف

الفصل الدراسي، واختبارات الفصل النهائي. في الواقع، الطلاب سريعون جدًا في حل أسئلة اختبار اللغة العربية، ليس لأنهم يتقنون المادة ولكن على وجه التحديد لأنهم لا يعرفون اللغة العربية. يجب عدد غير قليل أيضًا على الأسئلة المقالية عن طريق إعادة كتابة الأسئلة.

بعد إنشاء السكن والبدء في تطبيق أساليب تعليم جديدة في تعليم اللغة العربية، بدأت اتجاهات الطلاب تتغير. مع الطريقة السمعية الشفهية يبدو الطلاب أكثر حماسا في التعليم. بدأ الكسل يتحول إلى حماسة جديدة. ويتجلى ذلك من خلال جو التعليم المفعم بالحياة بشكل متزايد وكذلك الزيادة الحادة في نتائج الاختبارات. وتوالى فعاليات البطولة المختلفة سواء على المستوى المحلي أو الوطني وحقت إنجازات رائعة.

وبالمثل مع نتائج مقابلة المؤلف مع أحد مدرسي اللغة العربية ويدعى الأستاذ حارث نور الرحمن. وقال إن تطبيق الطريقة السمعية الشفهية كان له تأثير كبير على نتائج تعليم الطلاب، سواء من جانب الاستماع أو الكلام. (تم هذا الحوار يوم الأحد ١٦ أغسطس ٢٠٢٣ الساعة ١٦.٠٠ في مسكن الرجال)

كنظرية مفهومة بشكل عام, عندما نتعلم اللغة العربية ، يجب أن يكون لدينا أربعة مكونات للمهارات اللغوية التي يجب إتقانها بشكل صحيح لتعليمي اللغة العربية ،

وهي مهارات الاستماع ، ومهارات التحدث (مهارة الكلام) ، ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. بعد إتقان المكونات الأربعة لهذه المهارات ، سيعمل المعلم على النحو الأمثل. ومع ذلك ، تنشأ العديد من المشاكل في تعليم اللغة العربية ، بما في ذلك متعلمي اللغة العربية الذين يعتقدون أن تعليم اللغة العربية أمر صعب وممل. سوتوموا (١٩٩٣ : ١١٥ - ١٢٠).

مع هذه الصعوبات ، يجب على مراقبي ومعلمي تعليم اللغة العربية تحديد طريقة التدريس المناسبة حتى يتمكن الطلاب من تعليم اللغة العربية خلق جو تعليمي لطيف ، ويمكن أن يولد الاهتمام والتحفيز لتعليم اللغة العربية للطلاب. لذلك في تعليم اللغة العربية ، بالإضافة إلى الحاجة إلى مدرسين للغة العربية أكفاء وخبراء في اللغة العربية ، فإنهم يحتاجون أيضًا إلى ابتكارات في تعليم اللغة العربية ، بحيث يشعر الطلاب بالاهتمام عند تعليم اللغة العربية ، ويجب أن يكون مدرسو اللغة العربية قادرين على تحفيز الطلاب وحماسهم للتعليم. واحدة من المشاكل التي يواجهها كل معلم للغة العربية تقريبًا هي الصورة التي تظهر بين الطلاب بأن تعليم اللغة العربية مادة تعتبر صعبة. مع المشاكل التي تم وصفها ، فهناك أحد الابتكارات ، وهو الحاجة إلى منهج في تعليم اللغة العربية. الطريقة هي أداة تستخدم لتحقيق الهدف المنشود ، بحيث أنه كلما كان استخدام طرق التدريس أفضل ، كان من الأسهل تحقيق النجاح. وبحسب بشري

مصطفى وعبد الحميد ، توجد في هذه الطريقة طرق ووسائل لعرض الموضوع ، لذا فإن الدقة في اختيار الطريقة تحدد مدى نجاح استخدام أسلوب التعليم هذا .

عتيقة،(٢٠١٨:٢٠٠)

ومع ذلك ، يحدد المؤلف في هذه الورقة هذه الأساليب لمهارات الاستقبالية أو مهارات الاستماع والقراءة.بناءً على بعض هذه الدراسات ، يناقش بالتفصيل طرق تعليم اللغة العربية على مهارات الاستيعاب. تهدف هذه الورقة إلى مناقشة السمعية الشفهية بشكل أكثر تحديداً كأسلوب متخصص في مهارات الاستيعاب ، والمكان هو أيضاً حد الباحث ، أي الطلاب - الطلاب الذين يشاركون في المعهد الاسلامى لمدرسة العالية الاسلامية الحكومية فمالانج. بالإضافة إلى معرفة النتائج وعملية استخدام السمعية الشفهية كوسيلة متخصصة. ثم من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعاً يطبقه المعلمون في تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية المختلفة من خلال الاهتمام بمستوى الطلاب.

١.٢ تعرف البحث

بناء على خلفية المشكلة، يمكن أن تعرف المشكلة الظاهرة وهي :

١. انخفضت جودة طلاب مدرسة العالية الاسلامية الحكومية فمالانج في تعليم اللغة العربية لأن المعلم يستخدم فقط أساليب البلاغة عن ظهر قلب.

٢. مع تطور العصر، وخاصة في مجالات التكنولوجيا والإعلام، مثل استخدام الوسائل السمعية الشفهية في التعليم، أصبح المعلمون أو الطلاب لا يستخدمونها بشكل جيد.

٣. بدأ تطوير مرافق تعليم اللغة العربية الصوتية من قبل معلمي اللغة العربية في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية فمالانج ، وخاصة برنامج المعهد الاسلامي ، كطريقة للتدريس.

١.٣. تحديد البحث

بناء على خلفية المشكلة وتعرفها السابقة فالتحديد المشكلة منها هي :

١. المكان والزمان

تم تنفيذ هذا البحث في المعهد الاسلامي لمدرسة العالية الحكومية دار الأصفياء الواقعة في قرية موليوهرجو، فمالانج. تم تنفيذ هذا البحث في الفصل الدراسي الوتر

من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في يونيو - سبتمبر ٢٠٢٣.

٢. مواضيع البحث

موضوع البحث هو شيء أو جماد أو شخص لتحديد المتغيرات المتأصلة والإشكالية. تناولت هذ البحث موضوع طلاب الفصل العاشر والحادية عشرة والثانية عشرة لمدرسة العالية الحكومية دار الأصفياء بالجملة .٤ طالبا و ٢ معلّمان للغة العربية.

١.٤ أسئلة البحث

من بيان الخلفية السابقة، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف أسلوب تعليم اللغة العربية على المهارات الاستقبالية في المعهد الاسلامى

لمدرسة العالية الاسلامية الحكومية فمالانج ؟

٢. كيف تحليل جودة طريقة السمعية الشفهية في تعليم اللغة العربية في المعهد

الاسلامى لمدرسة العالية الاسلامية الحكومية فمالانج ؟

٣. ما مدى فعالية تطبيق طريقة السمعية الشفهية على رأي الأساتيد في تعليم اللغة

العربية في في المعهد الاسلامى لمدرسة العالية الاسلامية الحكومية فمالانج ؟

١.٥ أهداف البحث

١. لمعرفة أسلوب تعليم اللغة العربية هي مهارة الاستقبالية نظريًا
٢. لمعرفة فاعلية تطبيق أسلوب السمعية الشفهية في تعليم اللغة العربية في المعهد الاسلامي لمدرسة العالية الاسلامية الحكومية فمالانج
٣. لتحليل جودة طريقة السمعية الشفهية في تعليم السمعية الشفهية للغة العربية في المعهد الاسلامي بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية فمالانج.

١.٦. أهمية البحث

١. من جهة النظرية

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن يساهم هذا البحث في التطور العلمي ، بين الأكاديميين وعامة الناس ، بالإضافة إلى توفير بعض المعلومات للقراء فيما يتعلق بما يلي:

١. الطريقة السمعية الشفهية في تعليم المهارات الاستقبالية للغة العربية
٢. طريقة تعليم اللغة العربية هي مهارات الاستقبالية على مستوى المدرسة العالية.

٢. من جهة العملية

أ. للمدرسة

مساهمة للمدرسة في تطوير أسلوب التعليمية الموافقة في تعليم اللغة العربية

ب. للمعلم

يمكن أن يكون خطابا إعلاميا ومبادئ توجيهية لتطوير أساليب الموافقات المستخدمة حتى يتمكن المعلم من النهوض بجودة التعليم.

ج. لطلاب المدرسة

يمكن أن يسهل على الطلاب التعليم المستقل ويمكن أن يزيد من الانتعاش واهتمام الطلاب بالدروس خاصة اللغة العربية.

د. لطلاب الجامعة

دراسة لزيادة البصيرة والمعرفة وخاصة في تطوير منتجات أساليب

التعليم بحيث يتم تشكيل الفهم في تنفيذها.

الباب الخامس

الخاتمة

٥.١ استنتاج المنتج

بناء على نتائج البحث من تحليل اختبار جودة أسلوب السمعية الشفهية في تعلم اللغة العربية للمهارات الاستقبالية بالتطبيق علي المعهد الاسلامي لمدرسة العالية الاسلامية الحكومية فمالانج، يمكن الاستنتاج على أن تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في تعلم اللغة العربية، خاصة للطلاب المتقبلين كما يتضح من:

١. أسلوب تعلم اللغة العربية على مهارات الاستقبالية في المعهد الاسلامي لمدرسة العالية الاسلامية الحكومية فمالانج.

ويشمل هذا الجانب مهارات الاستماع والقراءة

(أ) مهارات الاستماع

تطبيق هذه المهارة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فمالانج باستخدام المعينات السمعية للحصول على رسالة أو ما يتم الاستماع إليه. بشكل عام، الهدف من مهارات الاستماع هو أن يتمكن الطلاب من فهم الكلام باللغة

العربية، سواء اللغة اليومية أو اللغة المستخدمة في المنتديات

الرسمية.

ب) مهارات القراءة

تطبيق تعليم مهارة القراءة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فمالانج كمثال مهارة الاستماع، تعتمد القراءة على المهارات اللغوية التي تعتبر تقبلاً بشكل أساسي. من خلال القراءة، يحاول التلميذ أولاً فهم المعلومات التي ينقلها تلميذ آخر في شكل خطاب مكتوب. على الرغم من أن فهم محتوى الخطاب المكتوب لا يتم فقط وبشكل كامل دون نشاط من جانب القارئ، إلا أن القدرة على القراءة هي في الأساس قدرة لغوية تقبلية. في هذه الحالة، المعلومات والرسائل المنقولة، وكيفية نقل المعلومات والرسائل، يعمل القارئ بشكل أساسي كمستلم فقط. مهارة القراءة هي مهارة لغوية يمتلكها الشخص في رؤية وفهم وتفسير المحتوى الموجود في قطعة كتابية بمهارة وطلاقة.

٢. تحليل جودة طريقة السمعية الشفهية في تعلم اللغة العربية في المعهد الاسلامي

لمدرسة العالية الاسلامية الحكومية فمالانج

خطوات تطبيق الطريقة السمعية الشفهية لدى طلاب المعهد دار الأصفياء بمدرسة

العالية الإسلامية الحكومية فمالانج:

1. وضع خطة تنفيذ التعلم

2. تحليل العوامل التي تدعم أو تعيق التعلم باستخدام الطريقة السمعية الشفهية.

أما العوامل المساندة لتطبيق الطريقة السمعية الشفهية في تعلم اللغة العربية

لدى طلاب المعهد دار الأصفياء بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية فمالانج وهي:

أ. كفاءة المعلم

ب. وضع الطلاب/ السانثري في بيئة إسلامية

ج. هناك وسائل الإعلام

د. الدور الفعال لأولياء أمور الطلاب

وفي الوقت نفسه، فإن العوامل التي تحول دون تطبيق الطريقة السمعية الشفهية

في تعلم اللغة العربية بمعهد دار الأصفياء لمدرسة العالية الإسلامية الحكومية فمالانج ،

هي:

أ. عدم تحقيق أهداف المنهج

ب. عدم وجود معلمين مرافقين،

تم تحليل جودة الطريقة السمعية الشفهية للطلاب باستخدام اختبار العينة

المقترنة. وتستخدم نتائج هذا الاختبار لتحديد مستوى أهمية نتائج التحسين من

تطبيق الطريقة السمعية الشفهية على الطلاب. قبل إجراء اختبار t للعينة المقترنة،

يجب عليك أولاً اختبار مدى طبيعية البيانات، سواء كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. ويمكن رؤية ذلك في الجدول أدناه

٣. فعالية تطبيق طريقة السمعية الشفهية على رأي الأساتيد في تعلم اللغة العربية

بمعهد الاسلامى لمدرسة العالية الاسلامية الحكومية فمالانج

قد جمع الباحث فعالية تطبيق طريقة السمعية الشفهية على رأي

الأساتيد كما يلي :

أ. إن تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في تعلم اللغة العربية، وخاصة في إتقان مهارة

الاستماع والقراءة، مفيد جداً. وقد ثبت ذلك من خلال الحماس الاستثنائي

للطلاب مقارنة باستخدام الطرق الأخرى، كما أن نتائج امتحاناتهم تحسنت

بسرعة.

ب. إن تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في تعلم اللغة العربية كان فعالاً للغاية، في

الواقع، يأمل أيضاً أن يمكن تطبيق هذه الطريقة في تعلم اللغة الإنجليزية

والإندونيسية على جميع المستويات. بالنسبة للغة العربية بشكل خاص، يتم

تكثيف الإنجاز في جميع المهارات، ليس فقط في الجانب الاستقبالي ولكن أيضاً في

الجانب الإنتاجي.

٥.٢. تداعيات

١. للمعلمين

يمكن للمعلمين استخدام الطريقة السمعية الشفهية في عملية التعلم، وخاصة في مادة مهارات الاستماع والقراءة. إن تطبيق هذه الطريقة يمكن أن يزود الطلاب بعادة ممارسة الاستماع إلى الجمل العربية ونطقها.

٢. للطلاب

ومن المؤمل أن يسهل على الطلاب تعلم الاستماع والقراءة.

٣. للباحثين

باستخدام بيانات البحث كمرجع لإجراء أبحاث مماثلة أو إضافية. وأيضا كمرجع للقراء.

٥.٣. الاقتراح

بناء على نتائج البحث عن تحليل اختبار جودة أسلوب السمعية الشفهية في تعلم العربية للمهارات الاستقبالية فإن من المرجو أن تزيد المعرفة وتنتفع للمجتمع.

والاقتراح من الباحث هو :

١. للباحثين في المستقبل أن يكونوا قادرين على القيام بهذا البحث أكثر من هذه

وأوسع النطاق مثل تطويرها في المادة الأخرى وتجارب فعاليتها.

٢. للمعلم أن يجعل التعليم الإبداعي لتحسين المهارات في صناعة أساليب التعليمية

لزيادة إنتعاش تعلم الطلاب.

٣. للطلاب, أن لا يشعر الطلاب بالملل من خلال إشراك الطلاب في التعلم



المراجع

أ. المراجع العربية

العبادى, عبد الله عبد الكريم, بغير السنة : تعليم العربية للناطقين باللغة الأخرى. مكة المكرمة, جامعة أم القرى

ب. الأجنبي

- Alasraj, A. and Hael Alharbi, 2015 “The Effectiveness of Blended Learning in Teaching Arabic as a Second Language,” *International Journal of Research in Humanities and Social Studies* 1, no. 1 Hal. 13 – 17
- Anam, K. and Slamet Mulyani, 2021 “Al-Musyakah and its Urgency in Understanding the Verses of the Qur’an,” *Nun: Journal of Arabic Studies* 1, no. 1 Hal. 41 – 57
- Atiqoh, F., 2018, *Teknik Maudhu Usbuiy Sebagai Alternatif Untuk Meningkatkan Penguasaan Keterampilan Reseptif Dan Produktif Bahasa Arab*, Malang : Universitas Negeri Malang
- Azizah, N. 2014. “ Peningkatan Keterampilan Menyimak melalui penerapan metode bercerita pada siswa kelas II SDN Pamulang Permai Tangerang Selatan “
- Bahri, S. 2010, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Baroroh, U. dan Fauziyah Nur Rahmawati, 2020. “ Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif “ *Jurnal STIT Urwatul Wutsqa* Jombang Vol.9 No.2 Hal. 10 – 16
- Cholid, 2022. “ Model NURS Sebagai Alternatif Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab “ *Takuana: Jurnal Pendidikan, Sains, dan Humaniora* Vol. 01 No. 1 Hal. 10 – 16
- Dahlia, S. 2013. “ Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAI “ *Journal Arabia* Vol.5 No.2 Hal. 17 – 26

- Firiani, D, at al. 2019. “ Media Belajar Big Book dalam mengembangkan Kemampuan Berbahasa Reseptif Anak Usia Dini “ *Jurnal Obsesi* Vol.4 No.3 Hal. 25 – 34
- Hamid, A. dan Musthofa, *Metode dan Strategi Pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta
- Hamid, M.A, at al. 2019. “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme untuk Mahasiswa,” *Arabi : Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 Hal. 100 – 114
- Ibrahim, M.B.H and Majdi Bin Haji Ibrahim, “*Religious Premise in Arabic Language Teaching between the Past and the Present.*” *Jurnal Dinamika Ilmu*, Volume 3 No. 3 Hal. 75 – 81
- Iskandarwassid dan Dadang Suhendar, 2015, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Khasanah, N. 2021. “Strategi Mencapai Kebermaknaan Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini,” *Ulumuddin : Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman* 11, no. 1 Hal. 99 – 114
- Khoiriyah, H. 2019. “ Metode Qiro’ah Dalam Pembelajaran Ketrampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah “. *Jurnal Shout al Arabiyah* UIN Sunan Kali jaga Yogyakarta Vol.7 No.2 Hal. 56 -60
- Makinuddin, M. 2017. “ Metode Pengajaran Bahasa “. *Jurnal Studi Islam*, Volume 12 No. 3. Hal. 23 – 25
- Mochamad Afroni, 2019. *Jurnal pendidikan, bahasa arab, dan linguistik arab* Universitas KH Wahab Hasbullah Jombang Vol.2 No.1 Hal.7
- Mulyani, S.2020. “Metode Pembelajaran Gramatika Bahasa Arab (Telaah Buku Al-Lubab Quantum Reading Book Karya Ahmad Fakhruddin),” *Akademika: Jurnal Keagamaan dan Pendidikan* 16, no. 2 Hal. 221 - 236
- Rahman, A. 2017 “ Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, Vol 5 No.1 Hal. 25 -30
- Rathomi, A. 2019 “Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’ah Melalui Pendekatan Sainifik,” *Ta’dib : Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 Hal. 558 – 565
- Ritonga, A. W and Aulia Fitri, 2021 “Maharah Qira’ah Learning Strategy for Integrated Islamic Elementary School (SDIT) Students During Covid-19 Pandemic,” *Jurnal Elementary : Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar* 4, no. 2 Hal. 103 – 107

- Rosyidi, A.W. 2014. Jurnal Ilmiah Peuradeun : *International Multidisciplinary Journal Vol.2 No.3 Hal. 95 – 115*
- Saleh, at al. tt, “Model Pembelajaran NURS dalam Keterampilan Menulis Bahasa Jerman
- Shamsuddin, S.M, 2014 “Contemporary Issues of Teaching Arabic in Southeast Asian Countries(Brunei, Malaysia and Indonesia for the Example)” *International Journal of Research in Humanities and Social Studies 2*, no. 3 Hal. 70 – 90
- Sidiq, I. 2014. “Peningkatan Keterampilan Menyimak Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Active Learning Type Quiz Team pada siswa Kelas V C MIN 09 Petukangan Selatan Jakarta “
- Suardi, I. W, 2017. “Arabic Learning Material of Higher Education Muslim Community North Sulawesi,” *Jurnal Dinamika Ilmu*, Volume 3 No.1 Hal. 175 - 189
- Sumantri, B.A dan Nurul Ahmad, 2019 “Teori Belajar Humanistik Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam,” *FONDATIA 3*, no. 2 Hal. 1.-18
- Syaifulah, H., 2012, *Teknik Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab*, Cirebon: Nurjati Press
- Zaenuddin, tt. “Pembelajaran Nahwu / Sharaf Dan Implikasinya Terhadap Membaca Dan Memahami Literatur Bahasa Arab Kontemporer Pada Santri Pesantren Majelis Tarbiyatul Muftadi- Ien (MTM) Desa Kempek Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon.”
- Zaenuri, 2022. “ Incare Internasional Journal Of Educational Resources “ *Jurnal Internasional Vol 3 No. 2 Hal. 15 – 21*
- Zailani, S. et al. 2014. “Public Need for an Arabic Language Teaching and Learning Module: Using al-Qur’an Approach,” *Mediterranean Journal of Social Sciences 5*, no. 29 Hal. 54 – 61
- Zainab, N. 2020 “Rekonstruksi Kurikulum Pendidikan Agama Islam: Analisis Model Kurikulum Rahmatan Lil Alamin,” *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam 15*, no. 2 Hal. 168 - 183

TENTANG PENULIS



Abdul Muiz, lahir di Pemalang, Jawa Tengah pada tanggal 13 November 1979. Anak ke – 2 dari 4 bersaudara. Ayahnya seorang ulama pemalang bernama KH. Ahmad Chusnan Tafsir dan ibu yang selalu mendampinginya Ny.Hj. Koniah (Alm). Penulis adalah seorang tenaga pengajar di Madrasah Aliyah Negeri Pemalang sejak 1 Januari 2005 hingga sekarang. Penulis menikah dengan seorang Istri bernama Mungky Aviani Rakhman, SKM dan karunai 3 orang anak bernama: Muhammad Dhiyaul Fajri, Kayla Himmatul Aliyah, dan Azkayra Hasna Nadzifa.

Pendidikan formal yang pernah dilaluinya antara lain :

Madrasah Ibtidaiyah Nuruh Huda Mejagong Kecamatan Randudongkal Kabupaten Pemalang lulus pada tahun 1992. SMP Negeri 1 Moga – Pemalang lulus pada tahun 1995. SMU PGRI 3 Randudongkal – Pemalang lulus pada tahun 1998. Meraih gelar S- 1 di fakultas Tarbiyah STAIN Pekalongan pada tahun 2004. Gelar S2 untuk konsentrasi pendidikan Islam diraih pada tahun 2007 di Universitas Islam Indonesia dengan judul tesis “*Hermenetika Sebagai Pendekatan Pembelajaran dalam Tafsir dan Ilmu Tafsir* “ dan diterbitkan oleh penerbit NEM pada tahun 2023. Gelar S2 Pendidikan Bahasa Arab diraih pada tahun 2023 di Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pengalaman organisasi semasa kuliah S1 adalah sebagai pengurus sekaligus Tutor pada organisasi mahasiswa SPEAC (*Spirit English and Arabic Club*), Presiden BEM masa bakti 2003 – 2004.

Pengalaman organisasi kemasyarakatan antara lain: pengurus LKNU kabupaten Pemalang (Lembaga Kesejahteraan Nahdhatul Ulama) masa khidmat 2011-2016, Pengurus MWCNU Kecamatan Pemalang sebagai A’wan masa khidmat 2016-2020, Pembina pada Yayasan al Rosyid kabupaten Pemalang sejak tahun 2018 hingga sekarang, Pembina Yayasan Roudhotul Jannah kabupaten Pemalang pada tahun 2021 hingga sekarang, ketua yayasan Pendidikan dan Sosial al Husna kabupaten Pemalang sejak tahun 2005 hingga sekarang, dan pengurus pada beberapa lembaga masjid dan musholla.