

تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام من خلال المدخل الاتصالي على أساس
إحتياجات الطلاب الفصل العاشر في المدرسة المهنية الإسلامية
سافوغاروت بيكالونجان

رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية



إعداد

رايان فردوس

رقم الجامعي: ٥٥٢١٠٠٦

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

٢٠٢٣ م

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : ريان فردوس

الرقم الجامعي : ٥٥٢١٠٠٦

العنوان : تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام من خلال المدخل الاتصالي على

أساس إحتياجات الطلاب الفصل العاشر في المدرسة المهنية الإسلامية

سافوغاروت بيكالونجان

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط من شروط الحصول على درجة

الماجستير في تعليم اللغة العربية جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان، كتبها

بنفسي وما زورتها من إبداع الغير أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد أنها من تأليفه وتبي

أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على

المشرفين أو كلية الدراسات العليا.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بيكالونجان، ٦ نوفمبر ٢٠٢٣ م



ريان فردوس

الرقم الجامعي : ٥٥٢١٠٠٦

موافقة المشرف

تمت قراءة هذه الأطروحة للطالب:

الإسم : رايان فردوس

الرقم الجامعي : ٥٥٢١٠٠٦

العنوان : تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام من خلال المدخل الاتصالي

على أساس إحتياجات الطلاب الفصل العاشر في المدرسة المهنية

الإسلامية سافوغاروت بيكالونجان

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

بيكالونجان، ٦ نوفمبر ٢٠٢٣ م

مشرف أول

١ - د. أحمد توفيق

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣

مشرف ثاني

٢ - د. أحمد عبيدي فتح الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٩١١٢٠٠١١٢١٠٠٣

إعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بالعنوان: تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام من خلال المدخل الاتصالي على أساس إحتياجات الطلاب الفصل العاشر في المدرسة المهنية الإسلامية سافوغاروت بيكالونجان، التي أعدها الطالب:

الاسم : رايان فردوس

الرقم الجامعي : ٥٥٢١٠٠٦

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولاً شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في بيكالونجان، تاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣ م وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذ :

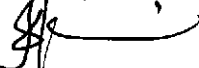
رئيس المناقشة



١ - أ. د. أدري ديدي روحاينا

رقم التوظيف: ١٩٧١٠١١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

كاتب المناقشة



٢ - د. أحمد توفيق

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣

مناقش الأول



٣ - د. عارف حسن المنى

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٣

مناقش الثاني



٤ - د. علي برهان الحاج

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٩٠١١٠٠٨

اعتماد

مدير كلية الدراسات العليا،



أدري ديدي روحاينا

رقم التوظيف: ١٩٧١٠١١٥١٩٩٨٠٣٠٠٥

شكر و تقدير

فإنني أشكر الله جل وعلا ظاهرا وباطنا، سرا وعلانية، على ما منّ به علي من إتمام

هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثم أنني أقدم الشكر الجزيل:

١. سماحة الأستاذ الدكتور زين المستقيم الحاج الماجستير، رئيس الجامعة كياهى عبد

الرحمن واحد الحاج بيكالونجان، على إتاحتته لي لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢. سماحة الأستاذ الدكتور أدي ديدي روحاينا الحاج الماجستير، عميدة كلية الدراسات

العليا الجامعة كياهى عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان.

٣. سماحة الدكتور أحمد توفيق الماجستير، رئيس قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية

جامعة كياهى عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان.

٤. سماحة الدكتور أحمد توفيق الماجستير و الدكتور أحمد عبيدي فتح الدين الحاج

الماجستير، المشرف الأول والثاني على هذا البحث. اللذين وجهها الباحث وأرشداها

وأشرفا عليها بكل إهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.

٥. سماحة الدكتور علي برهان الحاج الماجستير، ولي الأكاديميكي.

٦. سماحة المعلمين والموظفين والطلاب بالمدرسة المهنية الإسلامية سافوغاروت

بيكالونجان.

وأقدم أيضا بكل الشكر والتقدير إلى الأساتيد في كلية الدراسات العليا في قسم

تعليم اللغة العربية الجامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان. فلهم مني الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنى خير الجزاء، هذا وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نفعاً ومفيداً للجميع.

وأقدم أيضاً بكل الشكر والتقدير إلى والدين الحبيبة، وإلى زوجتي الحبيبة "نيلاتور رزقية"، وابني "ريحان معروف فردوس"، وأخي الأصغر "محمد علمى زدنا زيدان"، التي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي. ولأشقائي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى حيز الوجود ولو بكلمة تشجيع، الشكر وعظيم التقدير والامتنان لهم جميعاً خالص. والله ولي التوفيق.



استهلال

" خَيْرُ النَّاسِ أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا وَأَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ "

المحفوظات

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى والدي الحبيين والمحترمين السيد "أحمد صابيرين" والسيدة "ستي أمينة" اللذين بذلا قصارى جهدهما بكل إخلاص ووجهاني بكل مودة ولطف وكرم حتى أكون ما أنا له الآن. اللهم أطلّ أعمارهم في طاعتك، وأصلح حسدهم بعبادتك، ويسّر لهم أمرهم في الدين والدنيا والآخرة. وإلى زوجتي الحبيبة "نيلاتور رزقية"، وابني "ريحان معروف فردوس"، وأخي الأصغر "محمد علمي زدنا زيدان". اللهم اقضِ حوائجهم ويسّر أمورهم في الدنيا والآخرة. وإلى جميع المحاضرين من الذكور والإناث، حفظهم الله سبحانه وأطال في أعمارهم، ورزقني علمهم وبركاتهم في الدارين، آمين. وإلى من يهتم باللغة العربية، وكذلك وجود الأمة وبقائها، وإلى أصدقائي الأحياء في كلية الدراسات العليا شعبة تعليم اللغة العربية وإلى كل أصدقائي أقول شكرا للجميع.

مستخلص البحث

رايان فردوس ، ٥٥٢١٠٠٦ . ٢٠٢٣ . " تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام من خلال المدخل الاتصالي على أساس إحتياجات الطلاب الفصل العاشر في المدرسة المهنية الإسلامية سافوغاروت بيكالونجان.

مشرف:

١. د. أحمد توفيق ٢. د. أحمد عبيدي فتح الدين

الكلمات المفتاحية: التطوير، المواد التعليمية ، مهارة الكلام ، المدخل الاتصالي.

في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات يحتاجها الطلاب لإتقانها، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. في تعلم اللغة العربية، فإن المادة المستخدمة لا تتناسب مع المهارات المهنية للطلاب، وهذا أحد أسباب عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، لذلك يقام الباحث بتطوير مواد تعليمية مناسبة لمهارات كلام الطلاب المهنية، وخاصة في مهنة الطبخ الفصل العاشر.

يستخدم هذا البحث نوع البحث والتطوير، البحث والتطوير (R & D) الذي يشير إلى نماذج بورغ وغال، تكون عملية تطوير هذا النموذج من عشر خطوات: (١) وجود المشكلة، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديق التصميم، (٥) تعديل التصميم، (٦) تجربة الإنتاج، (٧) تعديل الإنتاج، (٨) تجربة الإنتاج (٩) تعديل الإنتاج و (١٠) الإنتاج النهائي، مع تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي استطلاعات الرأي والاختبارات والمقابلات ومن نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها تم توليد فرضية بديلة ومن تم قبول هذه الفرضية، لذلك هناك فرق كبير في مخرجات تعلم طلاب اللغة العربية والتي ترتبط بالمهنية، وخاصة المهنة الطبخ، قبل وبعد استخدام التعليمية لمهارة الكلام هذه التعليمية.

وينتج هذا البحث على ما يلي: ينتج هذا البحث على أساس المدخل الاتصالي فعال في عملية التعليم، وذلك بالنظر إلى نتيجة من التجربة الفردية من ست طلاب تدل على ٩٠،٩٣٪ جيد جدا وصادق، و نتيجة الاستبانة من التجربة الميدانية على اربعين طالبا من فصل "أ و ب" تدل على ٩١،٧٦ % بمعنى جيد جدا وصادق، و حصل الباحث على النتيجة تصديق الكتاب المطور من حيث تصميمه ٨٢ بمعنى مقبول، و من حيث خبير محتوى، النتيجة ٨٧،٣ بمعنى مقبول.

ABSTRACT

Royana firdausa, NIM. 5521006. 2023. Development of Teaching Materials for Speaking Skills Using a Communicative Approach to Assist Class X Arabic Language Learning at SMK Islamiyah Sapugarut Pekalongan.

Supervisor:

1. Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I. 2. Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.

Keywords: Development, Teaching Materials, Speaking Skills, Communicative Approach

In learning Arabic, there are four skills that students need to master, namely listening skills, speaking skills, writing skills and reading skills. In learning Arabic, the materials used are not in accordance with students' professional skills, and this is one of the reasons why students are less interested in studying Arabic, so researchers develop educational materials that are suitable for students' professional speaking skills, especially in Class 10 in the Cooking profession.

This research uses a type of research and development (D&R) which refers to the Borg and Gall model. The process of developing this model consists of ten steps: (1) Potential and problems (2) Data collection (3) Product design, (4) Design validation (5) Design review (6) Product trial, (7) Product review (8) Experimental use - (9) Product review (10) Mass production with data collection techniques used, namely polls, tests, interviews, and analysis results. The data obtained then produced an alternative hypothesis and this hypothesis was accepted, so that there was a significant difference in students' Arabic language learning outcomes related to vocations, especially cooking vocations, before and after the use of this educational speaking skills education.

This research results in the following and this research is produced on the basis of an effective communicative approach in the education process, by looking at the result of the individual experience of six students indicating 90.93% very good and honest, and the result of the questionnaire from the field experiment on forty students from the class "A and B indicate 91.76%, meaning very good and honest, and the researcher obtained the result of approving the developed book in terms of its design, 82, meaning acceptable, and in terms of the content expert, the result was 87.3, meaning acceptable.

ABSTRAK

Royana firdausa, NIM. 5521006. 2023. Pengembangan Bahan Ajar Untuk Keterampilan Berbicara Melalui Pendekatan Komunikatif Untuk Membantu Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Di SMK Islamiyah Sapugarut Pekalongan.

Dosen Pembimbing:

1. Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I. 2. Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.

Kata kunci : Pengembangan, Bahan Ajar, Keterampilan Berbicara, *Pendekatan Komunikatif*

Dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat empat keterampilan yang perlu dikuasai siswa, yaitu keterampilan mendengarkan, keterampilan berbicara, keterampilan menulis, dan keterampilan membaca. Dalam pembelajaran bahasa Arab, materi yang digunakan tidak sesuai dengan keterampilan profesional siswa, dan hal inilah yang menjadi salah satu penyebab siswa kurang berminat mempelajari bahasa Arab, sehingga peneliti mengembangkan materi pendidikan yang sesuai untuk kemampuan berbicara profesional siswa khususnya pada Kelas 10 profesi Memasak.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian dan pengembangan (D&R) yang mengacu pada model Borg and Gall. Proses pengembangan model ini terdiri dari sepuluh langkah: (1) Potensi dan permasalahan (2) Pengumpulan data (3) Desain produk, (4) Validasi desain (5) Review desain (6) Uji coba produk, (7) Review produk (8) Penggunaan eksperimen - (9) Review produk (10) Produksi Akhir, dengan teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu jajak pendapat, tes, wawancara, dan dari hasil analisis data yang diperoleh maka dihasilkan hipotesis alternatif dan hipotesis tersebut diterima, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar bahasa Arab siswa yang berkaitan dengan vokasi khususnya vokasi memasak, sebelum dan sesudah penggunaan pendidikan keterampilan berbicara pendidikan ini.

Penelitian ini menghasilkan hal-hal sebagai berikut: Penelitian ini dihasilkan atas dasar pendekatan komunikatif yang efektif dalam proses pendidikan, dengan melihat hasil pengalaman individu enam siswa menunjukkan 90,93% sangat baik dan jujur, dan hasil angket dari percobaan lapangan terhadap empat puluh siswa dari kelas "A dan B menunjukkan 91,76%, artinya sangat baik dan jujur, dan peneliti memperoleh hasil menyetujui buku yang dikembangkan dari segi desainnya 82, berarti dapat diterima, dan dari segi ahli konten, hasilnya 87,3 artinya dapat diterima.

محتويات البحث

I	موضوع.....
II	إقرار أصالة البحث.....
III	موافقة المشرف.....
VI	اعتماد لجنة المناقشة.....
V	شكر وتقدير.....
VII	استهلال.....
VIII	مستخلص البحث.....
XI	محتويات البحث.....
XV	قائمة الجداول والصور.....
XVIII	قائمة الملاحق.....
١	الباب الأول : مقدمة.....
١	١.١ . خلفية البحث.....
٥	١.٢ . تعرف البحث.....
٦	١.٣ . تحديد البحث.....
٧	١.٤ . أسئلة البحث.....
٧	١.٥ . أهداف البحث.....
٨	١.٦ . أهمية البحث و الفوائد البحث.....
١٠	١.٧ . مواصفات البحث المتوقعة.....
١١	١.٨ . افتراض المنتج وقصوره.....
١٣	الباب الثاني : الإطار النظري.....
١٣	٢.١ . الوصف النظري.....

١٣	١. تطوير المواد التعليمية
١٣	أ. تعريف المواد التعليمية
١٤	ب. خصائص المواد التعليمية
١٥	ج. عناصر المواد التعليمية
١٧	د. مفهوم إعداد المواد التعليمية
١٨	هـ. أنواع المواد التعليمية
١٨	و. مبادئ كتابة المواد التعليمية
١٩	ز. خطوات اختيار المواد التعليمية
١٩	ح. وظائف المواد التعليمية
٢٢	٢. فهم تعلم اللغة العربية
٢٣	٣. مهارة الكلام
٢٣	أ. مفهوم مهارة الكلام
٢٤	ب. أهمية مهارة الكلام
٢٥	ج. أهداف تعليم الكلام
٢٦	د. مواد تعليم مهارة الكلام
٢٧	هـ. طرق تعليم مهارة الكلام
٢٩	و. تقويم مهارة الكلام
٣١	ز. مهارات الكلام
٣٣	ح. اختبار مهارة الكلام في البرنامج الاتصالي
٣٤	٤. المدخل الاتصالي
٣٤	أ. مفهوم الاتصال
٣٦	ب. عناصر الاتصالي
٤٩	٢.٢. الدراسات السابقة

٥٦	٢.٣ . الإطار الفكري.....
٥٩	الباب الثالث : منهجية البحث.....
٥٩	٣.١ . أنواع البحوث
٦٠	٣.٢ . متغيرات البحث
٦٠	٣.٣ . نموذج البحث والتطوير.....
٦١	٣.٤ . إجراءات البحث والتطوير.....
٦٣	٣.٥ . تجربة الإنتاج.....
٦٨	٣.٦ . تحليل البيانات.....
٦٨	أ. تحليل البيانات الكيفية
٦٨	ب. تحليل البيانات الكمية
٧٠	ج. تحليل البيانات من نتيجة الاختبار.....
٧٢	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها
	٤.١ . تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام من خلال المدخل الاتصالي على
	أساس إحتياجات الطلاب الفصل العاشر في المدرسة المهنية
٧٢	الإسلامية سافوغاروت بيكالونجان
٧٢	١ . تحليل وجود المشكلات.....
٧٤	٢ . جمع البيانات.....
٧٧	٣ . تصميم الانتاج.....
٨٠	٤ . تصديق التصميم.....
٨٧	٥ . تعديل التصميم.....
٨٨	٦ . تجربة الانتاج.....
٩٣	٧ . فعالية الإنتاج.....

٤.٢	فعالية المواد التعليمية لمهارة الكلام من خلال المدخل الاتصالي على أساس إحتياجات الطلاب الفصل العاشر في المدرسة المهنية الإسلامية سافوغاروت بيكالونجان لترقية قدرة الطلاب..... ٩٤
أ.	النتيجة للاعتبار القبلي والبعدي من التجربة الفردية..... ٩٤
ب.	النتيجة من التجربة الميدانية للاختبار القبلي والبعدي..... ٩٦
ج.	تحليل نتيجة من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التحرية..... ١٠٠
د.	تحليل نتيجة من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة .. ١٠٣
هـ.	تحليل نتيجة من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين..... ١٠٦
و.	الإنتاج النهائي..... ١١١
ز.	مناقشة البحث..... ١١٤
	الباب الخامس : الخاتمة..... ١١٩
٥.١	ملخص نتائج البحث..... ١١٩
٥.٢	التوصيات..... ١٢١
٥.٣	والاقتراحات..... ١٢١
	المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول والصور

الجداول

- الجدول ٣.١ معيار نتيجة تصديق الاستبانة ٧٠
- الجدول ٣.٢ معيار نتيجة تصديق الاستبانة ٧١
- جدول ٤.٣ نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية..... ٧٥
- جدول ٤.٤ نتائج تصديق التصميم من خبير تصميم تعليم اللغة العربية ٨١
- جدول ٤.٥ نتائج تجربة الانتاج من خبير محتوى تعليم اللغة العربية ٨٦
- جدول ٤.٦ نتائج نتائج الاستبانة من الطلاب في التجربة الفردية..... ٨٨
- جدول ٤.٧ نتائج الاستبانة من الطلاب في التجربة الميدانية..... ٩١
- جدول ٤.٨ نتيجة الإعتبار القبلي والبعدي من التجربة الفردية ٩٥
- جدول ٤.٩ نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التحريرية..... ٩٨
- جدول ٤.١٠ نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ٩٩
- جدول ٤.١١ نتيجة الاختبار الطبيعي من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التحريرة ١٠١
- جدول ٤.١٢ نتيجة Paired Sample Statistik من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التحريرة..... ١٠١
- جدول ٤.١٣ نتيجة Paired Samples Correlations من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية..... ١٠٢
- جدول ٤.١٤ نتيجة Paired Samples Test من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية..... ١٠٣
- جدول ٤.١٥ نتيجة الاعتبار الطبيعي من الاعتبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ١٠٤

جدول ٤.١٦	نتيجة Paired Sample Statistik من الاختبار القبلي والاعتبار البعدي للمجموعة الضابطة.....	١٠٥
جدول ٤.١٧	نتيجة Paired Samples Correlations من الاعتبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.....	١٠٥
جدول ٤.١٨	نتيجة الاعتبار الطبيعي من الاعتبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.....	١٠٦
جدول ٤.١٩	النتيجة من الاختبار الطبيعي من الاعتبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية والضابطة.....	١٠٧
جدول ٤.٢٠	الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والضابطة.....	١٠٨
جدول ٤.٢١	النتيجة Independent samples test من الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية والضابطة.....	١٠٨
جدول ٤.٢٢	النتيجة Independent samples test من الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية والضابطة.....	١٠٩

الصور

- الصورة ٢.١ الإطار الفكري..... ٥٨
- الصورة ٣.٢ الخطوات في البحث التطوير عند "بورك وغال" ٦١
- الصورة ٤.٣ الرسوم البيانية من ناحية الأخرى..... ١١٠



قائمة الملاحق

ملحق ١
ملحق ٢
ملحق ٣
ملحق ٤
ملحق ٥
ملحق ٦
ملحق ٧
ملحق ٨
ملحق ٩
ملحق ١٠
ملحق ١١

A decorative graphic on the left side of the page. It features three overlapping arches in shades of teal and light green. In the center, there is a yellow sun-like symbol with a central dot. Below the arches, there is a stylized yellow fountain pen nib pointing upwards, set against a light green background. The entire graphic is framed by teal-colored horizontal bars at the bottom.

الباب الأول

مقدمة

١.١ . خلفية البحث

المدرسة المهنية الاسلامية سافوغاروت بيكالونجان هي مدرسة يقام منذ السنة ٢٠٠٩ م، أسسها من المحركين المجتمع في قرية سافوغاروت، أحدهم كياهي مسبخ الدين الحاج الماجستير، يكون رئيس للمدرسة من ٢٠٠٩-٢٠١٨ م، كان هناك مهنتين فقط في ذلك الوقت، وهما المحاسبة و ميكانيك السيارات، ولكن يوجد الآن ٦ برامج مهنية والآن عدد الطالب ١٠٨٠ طالبا، وهذا دليل على التقدم من المدرس الثانوية المهنية.

توجد صعوبة في فهم المواد التعليمية في تعلم اللغة العربية بسبب افتراض العربية صعبة للغاية ومعقدة للغاية عدم توفر المواد التعليمية لتعلم اللغة العربية ثم الطلاب الذين يدرسون في الفصل فقط ولا يدرسون درس اللغة العربية في الفصل التاسع في مدرستهم الإعدادية السابقة، مما يجعل الطلاب يشعرون بأنهم غريبون عند مواصلة الدراسة اللغة العربية.

موارد التعليم التي تستخدم عادة في المدارس لمساعدة الطلاب على فهم هي حزم الكتاب و مع ذلك، فإن معظم حزم الكتب ليست قادرة تماما حتى الآن على توفير فهم جيد لأسباب مختلفة مثل كتاب الحزمة التي تبدو مملة. واللغة المستخدمة معقدة للغاية، والعديد من الأشياء الأخرى التي تجعل الطلاب أقل حماسا في التعلم، أحدها هو أن المواد المستخدمة في تعلم اللغة العربية لا تتعلق بتخصصات من الطلاب بمدرسة المهنية الإسلامية سافوغاروت. (شريف الدين، ٢٠٢٣)

في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات يحتاجها الطلاب لإتقانها، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. في تعلم اللغة العربية، فإن المادة المستخدمة لا تتناسب مع المهارات المهنية للطلاب، وهذا أحد أسباب عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، لذلك يقوم الباحث بتطوير مواد تعليمية مناسبة لمهارة كلام الطلاب المهنية، وخاصة في مهنة الطبخ الفصل العاشر. (السعدية، ٢٠٢٣).

المدرسة المهنية الإسلامية سافوغاروت بيكالونجان من إحدى المدارس على أساس منهج الدين حيث يتم تدريس المواد الدينية المتنوعة فيها مثل المواد التعليمية لمهارة الكلام من خلال المدخل الاتصالي لدعم اللغة العربية، حتى أن هناك دراسة للكتاب الأصفر مثل سفينة النجاح ، عقيدة العوام، حتى في استخدام إعلانات المعلومات بأربع لغات، إحداها العربية يوم الأربعاء، لم يتم التأكيد على تعلم اللغة

العربية، لأن المواد العربية هنا لها أربعون دقيقة فقط في الأسبوع، ولكن خلال العام الماضي، تمكنت المدرسة من تحقيق إنجازات في مجال اللغة العربية، وتحديدًا في مسابقة المناظرة العربية على مستوى المنطقة التي نظمتها (LP Ma'arif NU)، والتي حضرتها ٢١ مدرسة على مستوى المدرسة العالية و المهنية تحت رعاية معارف جامعة النهضة العلماء في عام ٢٠٢٢. علاوة على ذلك، في عام ٢٠٢٣ قد يقام المدرسة المهنية الاسلامية البرنامج مولد الرسول حيث يستخدم رئيس المتكلم لغتين، الإندونيسية والعربية.

من خلال العديد من البرامج والإنجازات التي تحققت هنا، ومن خلال تطوير هذه المادة التعليمية يريد الباحث أن يعطي الجدية لتعلم اللغة العربية، وهذا التطوير هو المقصود أن المادة باللغة العربية يمكنها أيضًا تحسين المهارات اللغوية للطلاب، والتي ترتبط بالمهنية، وخاصة المهنة الطبخ، مثل المفردات الخاصة بأدوات المطبخ والأفعال في المطبخ وغير ذلك، يهدف هذا إلى جعل الطلاب أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية، لأن المادة المستخدمة تتعلق بالأدوات أو حتى بمهنتهم التخصصات، وبعد ذلك سيتقن هؤلاء الخريجون على الأقل المفردات الأساسية للغة العربية وفقًا لمهنتهم، ويمكن أن تكون هذه إحدى المهارات اللغوية لتكون قادرًا على العمل في الخارج وفقًا للمهنة.

بحيث ينبغي على المعلم أن يكون قادرًا على استحضار روح التلاميذ لكي لا يشعرون بالملل في الدراسة بهذا الأسلوب، يحصل التلاميذ على المعلومات التي تأتي من

تجربتهم الخاصة، وظيفه المعلم هي مساعدة التلاميذ في إيجاد وتطوير وصياغة مفهوم المواد التعليمية. يجعل هذا الأسلوب إلى اطمئنان حالة الفصل، ويؤدي هذه تطوير المادة التعليمية إلى تغيير التعلم الذي كان يستخدم سابقاً فقط أساليب المحاضرة والحفظ، إلى طريقة أكثر تثقيفاً، أي الطريقة المباشرة، من خلال ممارسة المفردات مباشرة من معدات المطبخ. (شريف الدين، ٢٠٢٣)

أحد الأسباب لمؤلف هو أن أحد مدرّس اللغة العربية في المدرسة، والمؤلف يعتمزم المساهمة في المدرسة المهنية الإسلامية في تطوير مهارات اللغة العربية في هذه المدرسة، وتقديم الفوائد. إلى جانب أن هناك عدة أسباب مهمة منها، سبب اختيار الكاتب المدرسة المهنية سافوغاروت هي اهتمام الكاتب بالبرنامج الذي تم إعداده في المدرسة المهنية الإسلامية نفسه، يعني أنّ هذه المدرسة تحت إشراف دئيهاتسو (الذكية مع دئيهاتسو)، الأمر الذي يتطلب تعديل مواد التدريس للطلاب المهنيين، مما سيساعد هذه المدرسة بشكل كبير حتى تتمكن من تنفيذ التزاماتها. (هدينتي، ٢٠٢٣)

ثم من الإنجازات التي حققتها المدرسة المهنية الإسلامية سافوغاروت التي فازت بالمركز الثالث في مسابقة مناظرة اللغة العربية على مستوى المقاطعة، والتي حضرها ٢١ مدرسة على مستوى المدرسة العالية و المهنية تحت رعاية معارف جامعة النهضة العلماء في عام ٢٠٢٢ م، علاوة على ذلك، في عام ٢٠٢٣ م، قد يقام المدرسة المهنية

الإسلامية البرنامج الموليد الرسول حيث يستخدم رئيس المتكلم لغتين، الإندونيسية والعربية.

خلفية كل طالب مختلفة في المدرسة المهنية الإسلامية سافوغاروت من المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة المتوسطة الحكومية، وبعضها تأتي من المعهد الإسلامية، الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة المتوسطة وكذلك من المعهد كثيرون لا يفهمون دروس اللغة العربية والذين من المدرسة المتوسطة الحكومية غير مألوف مع المصطلحات الجديدة التي كانت غير مألوفة جدا. وبناء على ذلك، يفترض الباحث أن هناك حاجة إلى كتب التدريس المصاحبة لمساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية، وتوفير المواد المتعلقة بتخصصات الطلاب المتوقعة، قادرة على تشجيع الطلاب على الاهتمام بتعلم اللغة العربية بأساليب التواصل. وهذا يشجع الباحث على كتابة هذا البحث لتطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام من خلال المدخل الاتصالي على أساس إحتياجات الطلاب الفصل العاشر في المدرسة المهنية الإسلامية سافوغاروت بيكالونجان".

١.٢ تعريف البحث

بناء على خلفية المشكلة، يمكن أن تعرف التطوير الظاهرة وهي :

١. المنتجات التي تم تطويرها هي مواد تعليمية لمهارة الكلام من خلال المدخل

الاتصالي على أساس إحتياجات الطلاب في الفصل العاشر

٢. المواد في هذه المادة التعليمية مناسبة لمهارة كلام الطلاب المهنية، وخاصة في مهنة

الطبخ الفصل العاشر

٣. المنهج المستخدم في المدرسة المهنية الإسلامية سافوغاروت بيكالونجان هو منهج

دئيهاتسو الذكي، لأن هذه المدرسة تحت إشراف دئيهاتسو (الذكية مع

دئيهاتسو)، مما يتطلب أن يكون المواد التعليمية مرتبطاً المهنة للطلاب

٤. في كل مادة هناك الدرس الأول: الحوارات الاتصالية، الدرس الثاني: المفردات

بالصور، الدرس الثالث: تدريب، هناك أربع مهارات يحتاجها الطلاب لإتقانها،

وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

٥. ولكل مهارة استماع موقع على شبكة الإنترنت على شكل روابط مكتوبة وصور

(الباركود)، يمكن الوصول إليها عبر هواتف الطلاب المحمولة والتي تحتوي على

أسئلة في شكل صوت.

١.٣. تحديد البحث

استنادا إلى خلفية المشكلة، هناك حد للمشكلة بالنظر إلى محدودية التكلفة

وفعالية الوقت، القضايا التي يتم دراستها تركز فقط على المواد التعليمية، وتطوير المواد

التعليمية رفيق تدريس للغة العربية من الفصل العاشر وخاصة في مهنة الطبخ المدرسة

المهنية الإسلامية بيكالونجان لاختبار الصلاحية والمواد التعليمية وكمراجع إضافي للمستخدمين أو ناشط من متعلمي اللغة العربية.

١.٤ . أسئلة البحث

استنادا إلى الخلفية أعلاه يمكن تحديد صياغة المشكلة على النحو التالي:

١ . كيف تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام من خلال المدخل الاتصالي على أساس إحتياجات الطلاب الفصل العاشر في المدرسة المهنية الإسلامية سافوغاروت بيكالونجان؟

٢ . كيف نتائج التحقق من صحة الخبراء على المنتجات التي تم تطويرها للطلاب الفصل العاشر على أساس إحتياجات الطلاب الفصل العاشر في المدرسة المهنية الإسلامية بكالونجان؟

١.٥ . اهداف البحث

١ . أهداف البحث

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة :

أ . لمعرفة تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام من خلال المدخل الاتصالي على

أساس إحتياجات الطلاب الفصل العاشر في المدرسة المهنية الإسلامية

سافوغاروت بيكالونجان.

ب. لمعرفة نتائج التحقق من صحة الخبراء على المنتجات التي تم تطويرها للطلاب

الفصل العاشر على أساس إحتياجات بالمدرسة المهنية الإسلامية بكالونجان.

٢. استخدامات البحث

أ. الدراسات النظرية الأكاديمية

مع هذا البحث يمكن استخدام النتائج للمساهمة في المعرفة، ويأمل الباحث أن

تكون هذه الكتابة قادرة على مساعدة الجمهور في الحصول على المعلومات، كما

أنها إشارة إلى التعليم والتعلم، لذلك يقوم الباحث بتطوير مواد تعليمية مناسبة لمهارة

كلام الطلاب المهنية، وخاصة في مهنة الطبخ الفصل العاشر

١.٦. أهمية و الفوائد البحث

أ. أهمية البحث

وقد تم تنفيذ العديد من هذه الجهود التعليمية من خلال استخدام الدراسات

العقلانية، هذا الخطاب أو النقاش العقلاني من قبل خبراء التعليم والتدريس على وجه

الخصوص، وغالبا ما لا تليها دراسات تجريبية أو البحوث في هذا المجال، لا يمكن

تحديد المعلمات أو حجم جودة التدريس من خلال فعاليته. (Prastowo, ٢٠١٤)

هناك عدة أسباب تدعو إلى الحاجة إلى بحوث التنمية. ويمكن ذكر هذه

الأسباب وبقال فان ديكر على النحو التالي، ويستمد السبب الأس، ويستمد السبب

الأساس من الرأي بأن النهج البعلي "التقليدي" (مثل البحث في الاستقصاء، والارتباط، والتجريب) مع التركيز على البحوث لا يصف سوى المعرفة، ونادرا ما يوفر وصفة طبية مفيدة في حل وقضايا التصميم في التعلم أو التعليم سبب آخر، الروح العالية والتعقيد لطبيعة سياسة إصلاح التعليم وتغطي سياسة إصلاح التعليم هذه طائفة واسعة من الطبقات تتراوح بين نطاق سياسات واسع جدا إلى نطاق ضيق من السياسات التي تشمل أطرافا كثيرة ويصعب تطبيقها.

ب. الفوائد البحث

١. مدرسة

قد تكون هذه الكتابة مادة مرجعية في تعلم اللغة العربية ومجموعة إضافية من الأدب المدرسة.

٢. مدرس

كمصدر إضافي للإحالة والمواد التعليمية في التدريس.

٣. الطلاب

كمورد للتعلم وموارد إضافية، لمساعدة الطلاب على فهم مع أسلوب الكتابة أخف وزنا وأسهل لفهم.

١.٧ . مواصفات البحث المتوقعة

المنتجات المنتجة في شكل مواد تعليمية مناسبة لمهارة كلام من خلال المدخل الاتصالي على أساس إحتياجات الطلاب الفصل العاشر وخاصة في مهنة الطبخ التي يمكن استخدامها الطلاب والمعلمين كمواضيع تعليمية، وبالتحديد مع مواصفات المنتج التالية.

١. الشكل المادي للكتاب

الشكل المادي للكتاب في شكل وسائل الإعلام المطبوعة (المواد المطبوعة) هو الحد الأدنى والمحمولة (من السهل أن يتم إلى كل مكان) وفقا لمستوى وخاصة في مهنة الطبخ الفصل العاشر المدرسة المهنية الإسلامية سافوغاروت بكالونجان.

٢. وصف الكتب التعليمية

وصف الكتب التعليمية باستخدام ورق بحجم مع أبعاد ورقية سميكة، الكتابة النصية يستخدم مختلف الخطوط وأحجام الخط فضلا عن ألوان الخط لمساعدة القراء في التركيز. وينبغي أن تنفذ في إعطاء الضغط كنقاط من كتاب التدريس، بالإضافة إلى المواد المصورة والإبداعية.

٣. تجهيز بالتمارين

في تمارين هذا المواد التعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات يحتاجها الطلاب

لإتقانها، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة، في تعلم اللغة العربية. ولكل مهارة استماع موقع على شبكة الإنترنت على شكل روابط مكتوبة وصور، يمكن الوصول إليها عبر هواتف الطلاب المحمولة والتي تحتوي على أسئلة بشكل صوت.

٤. استخدم لغة يفهمها القراء بسهولة

في مواد تعليمية مناسبة لمهارة كلام الطلاب المهنية، وخاصة في مهنة الطبخ الفصل العاشر و استخدم هذا المواد بلغة يفهمها القراء بسهولة والتي ترتبط بالمهنية.

١.٨. افتراض المنتج وقصوره

الافتراض وقصور المنتج في هذا البحث هو :

١. افتراض التطوير

أ. يعتمد تطوير هذه المادة التعليمية على أساس إحتياجات الطلاب وخاصة في مهنة الطبخ الفصل العاشر.

ب. انّ هذه المدرسة تحت إشراف دئيهاتسو المنهج المستخدم في المدرسة المهنية

الإسلامية سافوغاروت بيكالونجان هو منهج دئيهاتسو الذكي، لأن هذه

المدرسة تحت إشراف دئيهاتسو (الذكية مع دئيهاتسو)، مما يتطلب أن يكون

المواد التعليمية مرتبطاً المهنية للطالب.

ج. يقوم الباحث بتطوير مواد تعليمية مناسبة لمهارة كلام الطلاب المهنية، يمكنها

أيضًا تحسين المهارات، والتي ترتبط بالمهنية، وخاصة المهنة الطبخ، مثل المفردات

الخاصة بأدوات المطبخ والأفعال في المطبخ وغير ذلك

د. جعل الطلاب أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية، لأن المادة المستخدمة تتعلق

بالأدوات أو حتى بمهنتهم التخصصات

هـ. أن تكون هذه إحدى المهارات اللغوية لتكون قادرًا على العمل في الخارج وفقًا

للمهنة

٢. قصور التطوير

أ. أذن مدير المدرسة أن المواد التطوير موجودا لكل المهنة، يعني ٦ مهنية، لأن

هذا المواد خاصة في مهنة الطبخ الفصل العاشر.

ب. تقتصر المنتجات المنتجة على المواد المتعلقة بمهارات اللغوى لطبخ

ج. جعل هذا التطور من خلال المدخل الاتصالي على أساس إحتياجات الطلاب

د. تم إجراء تجارب المنتج في مهنة الطبخ الفصل العاشر "أ و ب"

هـ. كمية الكتب المطبوعة لا يزال محدودا.

و. أكثر الطلاب والمعلم يمكن أن يستخدم الهاتف لأن في كل مهارة استماع موقع

على شبكة الإنترنت على شكل روابط مكتوبة وصور.

DAFTAR PUSTAKA

أ. المراجع الأجنبية

- Syarifudin Ahmad, Waka Kurikulum SMK Islamiyah Sapugarut, Wawancara Pribadi (Pekalongan: 16 Februari 2023).
- Sa'diyah Arafatus, Bahasa Arab SMK Islamiyah Sapugarut, Wawancara Pribadi (Pekalongan: 16 Februari 2023).
- Hidayati. Siti Nur, Waka Humas dan Guru Pengembang Kurikulum Pintar Bersama Daihatsu SMK Islamiyah Sapugarut, Wawancara Pribadi (Pekalongan: 16 Februari 2023).
- Setyosari. Punaji, Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan, (Jakarta: Prenadamedia Grup, 2013).
- Mubtadik. Muhamad Ayyub, “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Komunikatif untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara di Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngronggot Nganjuk”, *Tesis, Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Indonesia*”
- Asriyah Dewi, “Pengembangan Bahan Ajar untuk Keterampilan Berbicara Berbasis Kontekstual untuk Mahasiswa Keperawatan di STIKES Muhammadiyah Pekalongan. Tesis, Program Studi *Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Indonesia*” (UIN Malang :2017).
- Setyosari. Punaji, Metode Penelitian dan Pengembangan, (Jakarta: Kencana, 2010)
- Anindya. Fajarini, Pengembangan Bahan Hajar IPS, (Jember:2018)
- Supriyanto Eko, Desain Kurikulum Berbasis Sks dan Pembelajaran Untuk Sekolah Masa Depan, (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2018),
- Dkk. Henry Praherdhiono, Teori dan Implementasi Teknologi Pendidikan, (Malang: CV Seribu Bintang, 2019)
- Chau. K.W., Curriculum Innovation In Changing Societies, (Rotterdam: Sense Publisher, 2013),
- Chomsin S. Widodo dan Jasmadi, Panduan Meyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi, (Jakarta: Gramedia, 2008).
- Yunus. Hamzah dan Hedy Vanni Alam, Perencanaan Pembelajaran Berbasis

- Kurikulum 2013, (Yogyakarta, 2015)
- Susanto. Heru, Teknik Penyusunan Buku Ajar, workshop penyusunan buku ajar, Universitas Muhammadiyah Semarang, 21 Februari 2013
- Syarif Hidayatullah, Moch., Cakrawala Linguistik Arab, (Grasindo),
- Izzan. Ahmad, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Humaniora, 2004)
- Suardi. Ismail, Wekke, Model Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta: Deepublish, 2014)
- Deborah A. Sugerman and Friend, Reflrctive Learning: Theory and Reflective (USA : Kendall/Hunt Publishing Company, 2000)
- Diana Laurillard, Rethinking University Teaching: a conversational frame work for the effective use of learning technologies, (London: Routledge Falmer, 2002)
- Batmang, Potret Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren, (Yogyakarta: Deepublish, 2019)
- Ngalim Purwanto, Prinsip-prinsip Teknik Evaluasi Pengajaran. (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006)
- H. Khaeruddin, et all, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Konsep dan Implementasinya di Madrasah. (Jogjakarta:Pilar Media, 2007)
- Hermawan, Iwan, Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methode (Jakarta: Hidayatul Quran Kuningan, 2019)
- Nafiah. Khotimatun, Skripsi: Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Sebagai Penunjang Pembelajaran Bahasa Arab, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2014),
- Sutarti. Tatik, Edi Irawan, Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan (Yogyakarta: Deepublish, 2017)
- Yusuf. Muri, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan (Jakarta:Kencana, 2014)
- Awaluddin, Pengembangan Buku Teks Sintaksis Bahasa Indonesia (Yogyakarta Deepublish, 2017)
- Kartikawati. Ch. Erni, “ Pengembangan Media Pembelajaran dasheet guna meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa”, Jurnal pendidikan Dwija Utama Vol 9 no. 1217042574, 2018,
- Maryati. Kun, Juju Suryawati, Sosiologi Untuk SMA dan MA Kelas 12 (Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama, 2001)

Kumalasari. Vera, Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Subtema 2 Lingkungan Sekitar Rumahku Kelas 1 sdn Genukwatu Lungoro Jombang. (Malang: Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2015)

ب. المراجع العربية

على حسين الدليمي الطرائق العلمية في تدريس اللغة (عمان) أردون دار الشروق،

م ٢٠٠٣

منى إبراهيم اللبودي الحوار فنياته و استراتيجياتها وأساليب تعليمية (القاهرة: مكتبة

وهبة، ٢٠٠٣ م

أحمد فؤاد عليان المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها (الرياض دار المسلم،

م ١٩٩٢

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها،

(إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣ م

محمد بن إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية الرياض: مكتبة التوبة ٢٠٠٣ م

محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: جميع الحقوق محفوظة

للمؤلف، ١٩٨٦ م

مجلس مشاورة مدرسي اللغة العربية بمنطقة حرسبك الجنوبي معايير اختبار الكلام

العام الدراسي

إبراهيم : محمد عطاء طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية (ج ١ ط ٢)، مكتبة

النهضة المص القاهرة، ١٩٩٠

محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة :مكتبة النهضة المصرية،

م ١٩٧٩

السيرة الذاتية

هوية الشخصية

اسم : ريان فردوس
نمرة الطالب : ٥٥٢١٠٠٦
تاريخ الميلاد ومكانه : بيكالوجان، ٢٤ ابريل ١٩٩٣
جنس : رجل
دين : اسلام
عنوان : قرية سالك بوراجو، منطقة بواران، منطقة بيكالونجان
البريد الإلكتروني : royansantri25@gmail.com

هوية الوالدين

اسم الأب : أحمد صابرين
اسم الأم : ستي أمينة
دين : اسلام

هوية الأسرة

اسم الزوج : نيلة الرزقية
اسم الإبن : ريجان معرف الفردوس
دين : اسلام

سيرة التعليم رسمية

- ١ . المدرسة الابتدائية الإسلامية بليغوا ناجحة سنة ٢٠٠٥
- ٢ . المدرسة الثانوية الإسلامية وانوايوصوا ناجحة سنة ٢٠٠٨
- ٣ . المدرسة العالية الإسلامية سيمباع كولون ناجحة سنة ٢٠١٣
- ٤ . قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بيكالونجان ناجحة سنة ٢٠١٩

سيرة التعليم غير رسمية

- ١ . المعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروغوا

التجربة في العمل

- ١ . مدير في مطعم ماك وارتيج سنة ٢٠١٦-٢٠١٧
- ٢ . مبيعات التسويق في شركة إنترنوسا سرييا كميلوا سنة ٢٠١٧-٢٠١٨
- ٣ . معلم في المدرسة المهنية الإسلامية سافوغاروت سنة ٢٠١٩-حتى الان

هكذا سيرة حياتي، كتبتها حقًا لاستعمالها على قدر حاجتها

بيكالونجان، ٦ نوفمبر ٢٠٢٣

كاتبة