

**PENGARUH KONDISI SOSIAL EKONOMI DAN
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PADA SISWA
KELAS X DI SMK 1 PETARUKAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

MUHAMMAD FIQRI HAIKAL SYAM

NIM: 2617076

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. FIQRI HAIKAL SYAM

NIM : 2617076

Judul Skripsi : PENGARUH KONDISI SOSIAL EKONOMI DAN
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PADA SISWA
KELAS X DI SMK 1 PETARUKAN

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 21 November 2023

Yang menyatakan



M. Fiqri Haikal Syam
NIM. 2617076

Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.
Perum Pisma Garden Blok B No.5
Tirto, Pekalongan Barat Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 5 (lima) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. M. Fiqri Haikal Syam

Kepada
Yth. Dekan UIN K.H. Abdurrahman
Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : MUHAMMAD FIQRI HAIKAL SYAM

NIM : 2617076

Program Studi : TADRIS MATEMATIKA

Judul Skripsi : **PENGARUH KONDISI SOSIAL EKONOMI DAN
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PADA
SISWA KELAS X DI SMK 1 PETARUKAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.
Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 20 November 2023
Pembimbing,



Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd.
NIP. 19890224 201503 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan No.52 Rowolaku Kajen Pekalongan 51161
Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418
Website : <http://fik.uingusdur.ac.id>, Email : tarbiyah@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **MUHAMMAD FIQRI HAIKAL SYAM**
NIM : **2617076**
Judul : **PENGARUH KONDISI SOSIAL EKONOMI DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PADA SISWA KELAS X DI SMK 1 PETARUKAN**

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 27 November 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Umi mahmudah, M.Sc., Ph.D.
NIP. 19840710 202001 2 023

Penguji II

Abdul Majid, M.Kom
NIP. 19831112 201903 1 002

Pekalongan, 04 Desember 2023
Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

MOTO

“Akan selalu ada jalan menuju sebuah kesuksesan bagi siapapun,selama orang tersebut mau berusaha dan bekerja keras untuk memaksimalkan kemampuan yang ia miliki”

“Bertekad Menyelesaikan Misi”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya yang telah memberikan dukungan doa dan materi sehingga saya dapat menempuh pendidikan hingga ke jenjang perguruan tinggi.
2. Segenap keluarga besar saya yang telah memberikan motivasi dan dukungan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
3. Segenap guru dan dosen UIN Gusdur yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dalam menyelesaikan penelitian ini.
4. Segenap sahabat saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

ABSTRAK

Keadaan kondisi sosial ekonomi memiliki peranan krusial terhadap proses perkembangan anak. Contohnya sebuah keluarga dengan ekonomi yang mencukupi, menyebabkan lingkungan materil yang dihadapi anak dalam keluarganya akan lebih luas. Anak akan memiliki kesempatan lebih luas mengembangkan pengetahuannya dan beragam kecakapan atas jasmani dan dukungan ekonomi orang tua.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Apakah kondisi sosial ekonomi berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas X di SMK 1 Petarukan? 2) Apakah motivasi belajar berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas X di SMK 1 Petarukan? 3) Apakah kondisi sosial ekonomi dan motivasi belajar berpengaruh secara simultan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas X di SMK 1 Petarukan?.

Penelitian ini adalah penelitian *ex post facto*. Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Lokasi dalam penelitian ini dilakukan di SMK 1 Petarukan. Waktu penelitian ini akan dilaksanakan kurang lebih bulan Februari 2022 hingga bulan Maret 2022. Populasi penelitian dalam proposal ini adalah siswa SMK 1 Petarukan. Peneliti mengambil siswa kelas X A SMK 1 Petarukan sebanyak 40 siswa sebagai sampel penelitian. Peneliti menggunakan teknik *purposive sampling*. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi berganda dengan aplikasi SPSS *for windows*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kondisi sosial ekonomi berpengaruh secara parsial terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas X di SMK 1 Petarukan. Hal ini dibuktikan dari hasil perhitungan bahwa Variabel X_1 (kondisi sosial ekonomi) memiliki nilai t_{hitung} sebesar 2,625 dengan nilai signifikansi sebesar 0,023 yang berarti menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} ($2,625 > 1,681$) dan nilai signifikansinya lebih kecil dari 5 % ($0,023 < 0,050$). 2) Motivasi belajar berpengaruh secara parsial terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas X di SMK 1 Petarukan. Hal ini dibuktikan dari hasil perhitungan bahwa Variabel X_2 (motivasi belajar) memiliki nilai t_{hitung} sebesar -2,265 dengan nilai signifikansi sebesar 0,015 yang berarti menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} ($2,265 > 1,681$) dan nilai signifikansinya lebih besar dari 5 % ($0,015 < 0,050$). 3) Kondisi sosial ekonomi dan motivasi belajar secara simultan berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas X di SMK 1 Petarukan. Hal ini dibuktikan dari hasil perhitungan bahwa nilai F_{hitung} sebesar 4,458 dengan nilai signifikansi sebesar 0,024, hal ini menunjukkan bahwa F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} ($4,458 > 4,080$) dan nilai signifikansinya lebih kecil dari 5 % ($0,024 < 0,050$).

Kata Kunci: Kondisi Sosial Ekonomi, Motivasi Belajar, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kemudahan bagi Penulis dalam menyelesaikan penelitian yang berjudul **PENGARUH KONDISI SOSIAL EKONOMI DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PADA SISWA KELAS X DI SMK 1 PETARUKAN**. Tak lupa sholawat serta salam Penulis haturkan keharibaan Baginda Rasulullah SAW. Dalam penulisan penelitian ini tak lupa Penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Matematika UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Dosen Wali dan Dosen Pembimbing.
5. Kepala Sekolah dan segenap guru di SMK 1 Petarukan.
6. Pihak lain yang memberikan bantuan kepada penulis.

Akhir kata tidak ada gading yang tak retak, apabila masih ada kekeliruan dalam penelitian ini Penulis mohon kritik dan sarannya.

Penulis



M. FIQRI HAIKAL SYAM
NIM. 2617076

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
MOTO.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
D. Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Kajian Teori	10
B. Penelitian Terdahulu	17
C. Kerangka Berpikir.....	28
D. Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	30
B. Setting Penelitian	30
C. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel	31
D. Populasi, Sampel Penelitian, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	33
E. Sumber Data Penelitian	34
F. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	35
G. Teknik Pengolahan data dan Metode Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Hasil Penelitian.....	47
B. Pembahasan.....	71
BAB V PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran-Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Jumlah Penduduk Pra Sejahtera di Kabupaten Pemalang tahun 2018-2020	2
Tabel 2.1	Review Penelitian Terdahulu	18
Tabel 3.1	Definisi Operasional Variabel	35
Tabel 3.2	Skala Likert.....	38
Tabel 4.1	Keadaan Siswa SMK 1 Petarukan Tahun Pelajaran 2022/2023..	54
Tabel 4.2	Keadaan Sarana dan Prasarana SMK 1 Petarukan Tahun Pelajaran 2022/2023	55
Tabel 4.3	Hasil Uji Validitas Variabel X1 (kondisi sosial ekonomi.....	57
Tabel 4.4	Hasil Uji Validitas Variabel X2 (motivasi belajar).....	58
Tabel 4.5	Hasil Uji Validitas Variabel Y (kemampuan pemecahan masalah matematika)	59
Tabel 4.6	Hasil Uji Reliabilitas Variabel X1 (kondisi sosial ekonomi).....	60
Tabel 4.7	Hasil Uji Reliabilitas Variabel X2 (motivasi belajar)	61
Tabel 4.8	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y (kemampuan pemecahan masalah matematika)	61
Tabel 4.9	Uji Statistik Deskriptif	62
Tabel 4.10	Uji Normalitas.....	64
Tabel 4.11	Uji Multikolinieritas	66
Tabel 4.12	Uji Regresi Linier Berganda	68
Tabel 4.13	Uji T (Uji Parsial).....	70
Tabel 4.14	Hasil Uji Simultan (Uji-F)	72
Tabel 4.15	Uji Koefisien Determinasi (R ²)	73

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

**ANGKET PENELITIAN TENTANG KONDISI SOSIAL EKONOMI
SISWA KELAS X DI SMK 1 PETARUKAN**

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah angket berikut sesuai dengan pilihan Anda
2. Berikan tanda centang (√) pada kolom pilihan jawaban
3. Jawaban tidak mempengaruhi apapun.

B. Identitas Responden

1. Nama :
2. Selaku :

C. Pertanyaan Angket:

No.	Indikator	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
			A. Selalu	B. Sering	C. Kadang- Kadang	D. Tidak Pernah
A.	Tingkat pendidikan.	1. Orang tua saya mengharuskan saya memiliki pendidikan yang tinggi				
		2. Orang tua saya memberikan Pendidikan yang baik sejak kecil				
		3. Orang tua saya rela mengeluarkan biaya demi pendidikan				
B.	Pekerjaan.	4. Orang tua saya memiliki pekerjaan yang terhormat				
		5. Orang tua saya memiliki pekerjaan yang biasa saja				
		6. Orang tua saya tidak memiliki pekerjaan tetap				
C.	Penghasilan.	7. Orang tua saya memiliki pendapatan yang cukup dari pekerjaannya				
		8. Penghasilan orang tua saya digunakan untuk membantu kebutuhan keluarga sehari-hari				
		9. Orang tua saya memiliki penghasilan yang tidak menentu				
D.	Kepemilikan kekayaan.	10. Orang tua saya mempunyai kendaraan bermotor/sepeda motor				
		11. Saya tinggal bersama keluarga di rumah sendiri				
		12. Orang tua saya memiliki tabungan untuk masa depan saya				
		13. Saya diberikan fasilitas belajar yang lengkap oleh orang tua				

Lampiran 2

**ANGKET PENELITIAN TENTANG MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS X DI SMK 1 PETARUKAN**

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah angket berikut sesuai dengan pilihan Anda
2. Berikan tanda centang (√) pada kolom pilihan jawaban
3. Jawaban tidak mempengaruhi apapun.

B. Identitas Responden

1. Nama :
2. Selaku :

C. Pertanyaan Angket:

No.	Indikator	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
			A. Selalu	B. Sering	C. Kadang- Kadang	D. Tidak Pernah
A.	Adanya hasrat dan keinginan berhasil.	1. Saya mempunyai keinginan berhasil dalam pelajaran				
		2. Saya belajar tidak perlu harus disuruh orang tua				
B.	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.	3. Saya yang mempunyai semangat yang besar dalam mencapai cita-citanya				
		4. Saya memiliki cita-cita yang tinggi				
C.	Adanya harapan dan cita-cita masa depan.	5. Saya mempunyai harapan dan cita-cita yang jelas				
		6. Saya selalu memenuhi kebutuhan dalam belajar				
D.	Adanya penghargaan dalam belajar.	7. Saya senang jika memperoleh hasil belajar yang memuaskan				
		8. Saya senang jika mendapat penghargaan dari guru atau orang tua				
E.	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.	9. Saya senang jika berdiskusi.				
		10. Saya senang jika belajar sambil mendengarkan lagu				
F.	Adanya lingkungan belajar yang kondusif.	11. Saya tidak bersendagurau dengan teman saat kegiatan belajar di sekolah.				
		12. Saya memperhatikan penjelasan guru dengan cermat.				

Lampiran 3

**SOAL TENTANG KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS X DI SMK 1 PETARUKAN**

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah soal berikut dengan tepat.
2. Jawaban tidak mempengaruhi apapun.

B. Identitas Responden

1. Nama :
2. Selaku :

C. Pertanyaan Soal:

1. Bentuk sederhana dari $24a - 7b - 2c / 6a - 2b - 3c - 6$ adalah
 - A. $7bc/a5$
 - B. $5bc^2/a5$
 - C. $4bc^7/a5$
 - D. $4bc^5/a5$
 - E. $5bc^7/a5$

2. Pada pukul 08.00 pagi massa suatu zat radioaktif adalah 0,2 kg. Apabila diketahui laju peluruhan zat radioaktif tersebut 10% setiap jam, sisa zat radioaktif itu pada pukul 14.00 siang dalam gram adalah
 - A. 100 gram
 - B. 103 gram
 - C. 107 gram
 - D. 106 gram
 - E. 110 gram

3. Himpunan penyelesaian dari $2x^2 - 3x = 16$ adalah
 - A. {2,4}
 - B. {1,2}
 - C. {4,-2}
 - D. {-1,2}
 - E. {-1,4}

4. Himpunan penyelesaian $25x+2 = 53x-4$ adalah
 - A. 7
 - B. 9
 - C. 8
 - D. 6
 - E. 3

5. Nilai logaritma dari $8\log 32$ adalah

- A. $5/4$
- B. $5/3$
- C. $4/5$
- D. $5/2$
- E. $2/4$

6. Tabel berikut merupakan data naiknya suhu logam setelah dipanaskan dalam waktu tertentu.

X = suhu	1/9	1/3	1	3	9	27
Y = waktu	-2	-1	0	1	2	3

Berdasarkan tabel di atas, persamaan yang menyatakan hubungan antara waktu dengan suhu logam yang dipanaskan adalah

- A. $F(x) = 3 \log x$
- B. $y = 3 \log x$
- C. $F(x) = 2 \log 3$
- D. $y = 2 \log 3$
- E. $y = 2 \log x$

7. Diketahui suatu barisan aritmetika, suku ke-3 = 9, suku ke-6 = 18. R suku ke-n adalah

- A. $3n$
- B. $4n$
- C. $9n$
- D. $10n$
- E. $6n$

8. Suku ketiga suatu barisan aritmatika 54. Jumlah suku kelima dan suku ketujuh dari barisan itu adalah 90. Jumlah 10 suku pertama sama dengan

- A. 144
- B. 154
- C. 390
- D. 465
- E. 556

9. Banyak kursi pada baris pertama di sebuah gedung pertemuan ada 12. Penyusunannya membentuk deret geometri, sehingga pada baris ke-5 berjumlah 192 kursi. Jika dalam gedung ituterdapat 6 baris kursi, maka banyak kursi dalam gedung adalah....

- A. 756
- B. 768
- C. 1152
- D. 2304
- E. 3245

10. Suku keempat dan ketujuh suatu barisan geometri berturut-turut adalah 18 dan 486. Suku kesembilan barisan tersebut adalah
- A. 2.187
 - B. 4.374
 - C. 6.561
 - D. 13.122
 - E. 15.176

Lampiran 4

DAFTAR NAMA RESPONDEN PENELITIAN

No.	Nama Siswa	Kelas
1	ACN	X A
2	ASP	X A
3	ADA	X A
4	ADP	X A
5	AAN	X A
6	BAN	X A
7	CHN	X A
8	DNK	X A
9	DAP	X A
10	DFI	X A
11	DAS	X A
12	FRA	X A
13	HMI	X A
14	HIA	X A
15	IPR	X A
16	ILM	X A
17	INS	X A
18	KAN	X A
19	MCS	X A
20	MKN	X A
21	MCA	X A
22	MFM	X A
23	MRS	X A
24	MBP	X A
25	NHT	X A
26	NAF	X A
27	NNA	X A
28	RZA	X A
29	RKA	X A
30	RTS	X A
31	RAS	X A
32	SSW	X A
33	SDE	X A
34	SDM	X A
35	SHN	X A
36	SDK	X A
37	SLY	X A
38	SYP	X A
39	TKK	X A
40	YKP	X A
41	YMM	X A
42	YNK	X A

Lampiran 5

**JAWABAN ANGKET PENELITIAN TENTANG KONDISI SOSIAL
EKONOMI SISWA KELAS X DI SMK 1 PETARUKAN
(VARIABEL X1)**

No	Nama Siswa	Jawaban Angket												
		P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13
1	ACN	B	A	B	A	A	B	A	B	A	B	A	B	A
2	ASP	C	B	C	B	C	C	B	C	B	A	C	C	B
3	ADA	B	B	C	B	C	B	B	C	B	B	C	D	B
4	ADP	C	B	C	C	C	C	B	C	C	B	C	C	B
5	AAN	B	B	C	B	B	B	B	C	B	C	C	C	B
6	BAN	B	C	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	C
7	CHN	C	C	C	C	C	C	C	C	C	A	C	C	C
8	DNK	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
9	DAP	C	B	C	C	C	C	B	C	C	C	A	B	B
10	DFI	B	A	B	B	B	B	A	B	B	C	B	A	A
11	DAS	A	A	B	A	A	A	A	B	A	C	A	B	A
12	FRA	B	D	B	D	C	B	D	B	D	B	B	B	D
13	HMI	C	D	B	D	C	C	D	B	D	B	B	A	D
14	HIA	C	D	A	D	A	C	D	A	D	C	B	B	D
15	IPR	C	C	B	C	C	C	C	B	C	B	B	A	C
16	ILM	C	C	A	C	C	C	C	A	C	C	A	B	C
17	INS	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	A	A	B
18	KAN	C	C	B	C	B	C	C	B	C	A	A	B	C
19	MCS	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	C	C	B
20	MKN	C	C	B	C	C	C	C	B	C	C	C	D	C
21	MCA	B	B	A	B	A	B	B	A	B	C	C	C	B
22	MFM	A	B	A	B	C	A	B	A	B	B	B	A	B
23	MRS	A	B	C	B	C	A	B	C	B	A	A	C	B
24	MBP	B	B	C	C	C	B	B	C	C	B	B	B	B
25	NHT	B	B	C	B	B	B	B	C	B	A	B	B	B
26	NAF	C	C	B	B	B	C	C	B	B	B	A	B	C
27	NNA	B	B	C	B	B	B	B	C	B	A	B	B	B
28	RZA	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	B	A	C
29	RKA	D	B	B	B	B	D	B	B	B	B	A	B	B
30	RTS	C	C	B	C	C	C	C	B	C	B	B	B	C
31	RAS	C	B	A	B	B	C	B	A	B	B	A	A	B
32	SSW	B	A	A	B	A	B	A	A	B	B	A	B	A
33	SDE	C	B	D	B	D	C	B	D	B	A	A	A	B

34	SDM	B	B	B	C	C	B	B	B	C	B	A	B	B
35	SHN	B	C	C	B	B	B	C	C	B	B	B	B	C
36	SDK	A	B	B	B	B	A	B	B	B	A	B	C	B
37	SLY	A	B	A	C	C	A	B	A	C	B	A	B	B
38	SYP	D	B	D	B	B	D	B	D	B	A	A	A	B
39	TKK	A	B	C	C	C	A	B	C	C	A	A	A	B
40	YKP	B	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	A
41	YMM	B	A	B	A	A	B	A	B	A	B	A	B	A
42	YNK	C	B	C	B	C	C	B	C	B	A	C	C	B

Keterangan:

A = Selalu

B = Sering

C = Kadang-Kadang

D = Tidak Pernah

Lampiran 6

**JAWABAN ANGKET PENELITIAN TENTANG MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS X DI SMK 1 PETARUKAN
(VARIABEL X2)**

No	Nama Siswa	Jawaban Angket											
		P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12
1	ACN	C	C	C	C	C	C	C	C	C	A	C	C
2	ASP	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
3	ADA	C	B	C	C	C	C	B	C	C	C	A	B
4	ADP	B	A	B	B	B	B	A	B	B	C	B	A
5	AAN	A	A	B	A	A	A	A	B	A	C	A	B
6	BAN	B	D	B	D	C	B	D	B	D	B	B	B
7	CHN	C	D	B	D	C	C	D	B	D	B	B	A
8	DNK	C	D	A	D	A	C	D	A	D	C	B	B
9	DAP	C	C	B	C	C	C	C	B	C	B	B	A
10	DFI	C	C	A	C	C	C	C	A	C	C	A	B
11	DAS	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	A	A
12	FRA	C	C	B	C	B	C	C	B	C	A	A	B
13	HMI	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	C	C
14	HIA	C	C	B	C	C	C	C	B	C	C	C	D
15	IPR	B	B	A	B	A	B	B	A	B	C	C	C
16	ILM	C	C	A	C	C	C	C	A	C	C	A	B
17	INS	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	A	A
18	KAN	C	C	B	C	B	C	C	B	C	A	A	B
19	MCS	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	C	C
20	MKN	C	C	B	C	C	C	C	B	C	C	C	D
21	MCA	B	B	A	B	A	B	B	A	B	C	C	C
22	MFM	A	B	A	B	C	A	B	A	B	B	B	A
23	MRS	A	B	C	B	C	A	B	C	B	A	A	C
24	MBP	B	B	C	C	C	B	B	C	C	B	B	B
25	NHT	B	B	C	B	B	B	B	C	B	A	B	B
26	NAF	C	C	B	B	B	C	C	B	B	B	A	B
27	NNA	B	B	C	B	B	B	B	C	B	A	B	B
28	RZA	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	B	A
29	RKA	D	B	B	B	B	D	B	B	B	B	A	B
30	RTS	C	C	B	C	C	C	C	B	C	B	B	B
31	RAS	C	B	A	B	B	C	B	A	B	B	A	A
32	SSW	B	A	A	B	A	B	A	A	B	B	A	B
33	SDE	C	B	D	B	D	C	B	D	B	A	A	A

34	SDM	B	B	B	C	C	B	B	B	C	B	A	B
35	SHN	C	C	B	B	B	C	C	B	B	B	A	B
36	SDK	B	B	C	B	B	B	B	C	B	A	B	B
37	SLY	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	B	A
38	SYP	D	B	B	B	B	D	B	B	B	B	A	B
39	TKK	C	C	B	C	C	C	C	B	C	B	B	B
40	YKP	C	B	A	B	B	C	B	A	B	B	A	A
41	YMM	B	A	B	A	A	B	A	B	A	B	A	B
42	YNK	C	B	C	B	C	C	B	C	B	A	C	C

Keterangan:

A = Selalu

B = Sering

C = Kadang-Kadang

D = Tidak Pernah

Lampiran 7

**JAWABAN SOAL PENELITIAN TENTANG KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
SISWA KELAS X DI SMK 1 PETARUKAN
(VARIABEL Y)**

1. C
2. D
3. E
4. C
5. B
6. B
7. A
8. D
9. A
10. B

Lampiran 8

**NILAI ANGKET PENELITIAN TENTANG KONDISI SOSIAL EKONOMI
SISWA KELAS X DI SMK 1 PETARUKAN
(VARIABEL X1)**

No	Nama Siswa	Jawaban Angket												
		P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13
1	ACN	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4
2	ASP	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3
3	ADA	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3
4	ADP	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3
5	AAN	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3
6	BAN	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
7	CHN	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2
8	DNK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	DAP	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	3
10	DFI	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4
11	DAS	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4
12	FRA	3	1	3	1	2	3	1	3	1	3	3	3	1
13	HMI	2	1	3	1	2	2	1	3	1	3	3	4	1
14	HIA	2	1	4	1	4	2	1	4	1	2	3	3	1
15	IPR	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2
16	ILM	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	3	2
17	INS	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3
18	KAN	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	4	3	2
19	MCS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
20	MKN	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2
21	MCA	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3
22	MFM	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3
23	MRS	4	3	2	3	2	4	3	2	3	4	4	2	3
24	MBP	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3
25	NHT	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3
26	NAF	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2
27	NNA	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3
28	RZA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2
29	RKA	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3
30	RTS	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2
31	RAS	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3
32	SSW	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4
33	SDE	2	3	1	3	1	2	3	1	3	4	4	4	3

34	SDM	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3
35	SHN	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
36	SDK	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3
37	SLY	4	3	4	2	2	4	3	4	2	3	4	3	3
38	SYP	1	3	1	3	3	1	3	1	3	4	4	4	3
39	TKK	4	3	2	2	2	4	3	2	2	4	4	4	3
40	YKP	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
41	YMM	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4
42	YNK	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3

Keterangan:

- Jawaban A bernilai 4
- Jawaban B bernilai 3
- Jawaban C bernilai 2
- Jawaban D bernilai 1

Lampiran 9

**NILAI ANGKET PENELITIAN TENTANG MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS X DI SMK 1 PETARUKAN
(VARIABEL X2)**

No	Nama Siswa	Jawaban Angket											
		P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12
1	ACN	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2
2	ASP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	ADA	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3
4	ADP	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4
5	AAN	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3
6	BAN	3	1	3	1	2	3	1	3	1	3	3	3
7	CHN	2	1	3	1	2	2	1	3	1	3	3	4
8	DNK	2	1	4	1	4	2	1	4	1	2	3	3
9	DAP	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4
10	DFI	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	3
11	DAS	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4
12	FRA	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	4	3
13	HMI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
14	HIA	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1
15	IPR	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	2
16	ILM	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	3
17	INS	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4
18	KAN	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	4	3
19	MCS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
20	MKN	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1
21	MCA	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	2
22	MFM	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4
23	MRS	4	3	2	3	2	4	3	2	3	4	4	2
24	MBP	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3
25	NHT	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3
26	NAF	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3
27	NNA	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3
28	RZA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4
29	RKA	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3
30	RTS	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3
31	RAS	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4
32	SSW	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3
33	SDE	2	3	1	3	1	2	3	1	3	4	4	4

34	SDM	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3
35	SHN	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3
36	SDK	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3
37	SLY	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4
38	SYP	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3
39	TKK	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3
40	YKP	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4
41	YMM	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3
42	YNK	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	2	2

Keterangan:

- Jawaban A bernilai 4
- Jawaban B bernilai 3
- Jawaban C bernilai 2
- Jawaban D bernilai 1

Lampiran 10

**NILAI SOAL PENELITIAN TENTANG KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS X DI SMK 1 PETARUKAN
(VARIABEL Y)**

No.	Nama Siswa	Nilai
1	ACN	90
2	ASP	60
3	ADA	80
4	ADP	60
5	AAN	80
6	BAN	100
7	CHN	40
8	DNK	50
9	DAP	80
10	DFI	100
11	DAS	40
12	FRA	50
13	HMI	40
14	HIA	90
15	IPR	40
16	ILM	60
17	INS	100
18	KAN	90
19	MCS	70
20	MKN	40
21	MCA	40
22	MFM	80
23	MRS	90
24	MBP	40
25	NHT	40
26	NAF	40
27	NNA	90
28	RZA	30
29	RKA	90
30	RTS	80
31	RAS	80
32	SSW	90
33	SDE	40
34	SDM	50
35	SHN	90
36	SDK	90
37	SLY	60
38	SYP	60

39	TKK	40
40	YKP	60
41	YMM	50
42	YNK	80

Keterangan:

1 soal yang benar bernilai 10 point. Total ada 10 soal, jadi nilai maksimum 100 point, sedangkan nilai minimum 0 point.

Lampiran 11

OUTPUT SPSS

1. Uji Validitas X1

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	33.45	24.839	.506	.777
P2	33.36	23.113	.748	.754
P3	33.38	27.217	.189	.805
P4	33.50	24.061	.673	.763
P5	33.50	25.476	.437	.783
P6	33.45	24.839	.506	.777
P7	33.36	23.113	.748	.754
P8	33.38	27.217	.189	.805
P9	33.50	24.061	.673	.763
P10	33.07	29.922	-.129	.825
P11	32.93	26.214	.330	.792
P12	33.19	28.256	.060	.816
P13	33.36	23.113	.748	.754

2. Uji Reliabilitas X1

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.797	13

3. Uji Validitas X2

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	30.48	18.256	.480	.733
P2	30.33	16.472	.742	.699
P3	30.02	20.073	.154	.770
P4	30.40	16.832	.747	.702
P5	30.33	18.179	.445	.737
P6	30.48	18.256	.480	.733
P7	30.33	16.472	.742	.699
P8	30.02	20.073	.154	.770
P9	30.40	16.832	.747	.702
P10	30.02	22.024	-.131	.796
P11	29.69	19.390	.248	.760
P12	29.95	20.290	.102	.777

4. Uji Reliabilitas X2

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.759	12

5. Uji Validitas Y

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	60.00	341.463	.664	.473
P2	59.05	399.071	.359	.560
P3	59.76	382.869	.421	.542
P4	59.05	438.095	.143	.610
P5	58.10	469.454	.008	.633
P6	60.00	395.122	.346	.562
P7	57.86	519.686	-.262	.678
P8	59.05	442.973	.118	.616
P9	60.00	395.122	.346	.562
P10	60.71	343.380	.636	.480

6. Uji Reliabilitas Y

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.605	10

7. Uji Statistik Deskriptif

Descriptive Statistics							
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
Variabel X ₁	42	27	47	1517	36.12	.837	5.424
Variabel X ₂	42	25	43	1384	32.95	.718	4.654
Variabel Y	42	30	100	2770	65.95	3.409	22.093
Valid N (listwise)	42						

8. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
N		residual 42
Normal Parameters ^a	Mean	65.9524
	Std. Deviation	5.82699
Most Extreme Differences	Absolute	.111
	Positive	.111
	Negative	-.048
Kolmogorov-Smirnov Z		.717
Asymp. Sig. (2-tailed)		.683
a. Test distribution is Normal.		

9. Uji Multikolinieritas

Model		Unstandardized Coefficients		Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Tolerance	VIF
1	(Constant)	31.752	27.758		
	X1	1.146	.705	.796	1.256
	X2	.218	.822	.796	1.256
a. Dependent Variable: Y					

10. Uji Regresi Linier Berganda

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	31.752	27.758		1.144	.260
	X1	1.146	.705	.281	2.625	.023
	X2	.218	.822	.046	2.265	.015
a. Dependent Variable: Y						

11. Uji T (Uji Parsial)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	31.752	27.758		1.144	.260
	X1	1.146	.705	.281	2.625	.023
	X2	.218	.822	.046	2.265	.015
a. Dependent Variable: Y						

12. Hasil Uji Simultan (Uji-F)

ANOVA ^b						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1392.106	2	696.053	4.458	.024 ^a
	Residual	18619.798	39	477.431		
	Total	20011.905	41			
a. Predictors: (Constant), X2, X1						
b. Dependent Variable: Y						

13. Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Model Summary^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.464 ^a	.705	.022	21.850	2.985
a. Predictors: (Constant), X2, X1					
b. Dependent Variable: Y					

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keadaan kondisi sosial ekonomi memiliki peranan krusial terhadap proses perkembangan anak. Contohnya sebuah keluarga dengan ekonomi yang mencukupi, menyebabkan lingkungan materil yang dihadapi anak dalam keluarganya akan lebih luas. Anak akan memiliki kesempatan lebih luas mengembangkan pengetahuannya dan beragam kecakapan atas jasmani dan dukungan ekonomi orang tua. Kecukupan ekonomi orang tua memungkinkan terjaganya hubungan orang tua dan anaknya, karena orang tua akan lebih fokus perhatiannya kepada anak-anak dan perkembangannya. Sebaliknya ekonomi yang serba terbatas akan menghambat siswa untuk sekolah, sehingga tidak sedikit siswa yang kehilangan semangat untuk belajar di sekolahnya. Maka tidak jarang siswa yang memiliki ekonomi rendah dan memiliki prestasi akademik rendah pula.¹

Kebutuhan dan pekerjaan orang tua berbeda antara orang yang satu dengan yang lainnya. Perbedaan itu diantaranya terletak pada latar belakang keluarga yang dimana orang tua yang berpenghasilan rendah belum tentu bisa menyekolahkan anaknya pada taraf yang lebih tinggi begitupun sebaiknya orang tua yang berpenghasilan tinggi tidak memotivasi anaknya untuk

¹ D. Nutrisiana. "Pengaruh Motivasi Belajar, Cara Belajar, dan Kemampuan Sosial-Ekonomi Orang Tua terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS MA AlAsror Semarang Tahun Ajaran 2012/2013", *Economic Education Analysis Journal*, Volume 2 Nomor 2, tahun 2019.

melanjutkan sekolah. Demikian juga peranan ekonomi sangat menentukan pendidikan anak. Faktor biaya merupakan faktor yang sangat penting karena belajar dan kelangsungan sangat memerlukan biaya. Misalnya untuk membeli alat-alat seperti buku tulis, pulpen, penggaris dan lainlain. Selain itu juga harus mengeluarkan biaya sekolah seperti seragam, SPP (sumbangan pembinaan pendidikan) maupun uang gedung. Maka keluarga pra sejahtera akan merasa berat untuk mengeluarkan biaya yang bermacam-macam itu, karena keuangan dipergunakan untuk mencukupi kebutuhan anak sehari-hari. Lebih-lebih keluarga itu memiliki banyak anak, maka hal ini akan merasa lebih sulit lagi. Keluarga pra sejahtera juga tidak dapat menyediakan tempat untuk belajar yang memadai, dimana tempat belajar merupakan salah satu sarana terlaksananya belajar secara efisien dan efektif.²

Berdasarkan data dari Badan Pusat Statistik (BPS) Kabupaten Pemalang di dapatkan informasi bahwa jumlah penduduk pra sejahtera di Kabupaten Pemalang dari tahun 2018 hingga tahun 2020 mengalami peningkatan. Berikut adalah tabel jumlah penduduk pra sejahtera di Kabupaten Pemalang tahun 2018-2020:

Tabel 1.1
Jumlah Penduduk Pra Sejahtera di Kabupaten Pemalang
tahun 2018-2020

No.	Indikator Kemiskinan	2018	2019	2020
1.	Persentase penduduk miskin (tingkat kemiskinan)	16,04	15,41	16,02

² W. P. Rahayu, "Analisis Intensitas Pendidikan Oleh Orang Tua Dalam Kegiatan Belajar Anak, Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa". *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran (JPP)*, Volume 18 Nomor 1, tahun 2018.

2.	Indeks Kedalaman Kemiskinan (P1)	2,96	2,55	2,86
3.	Indeks Keparahan Kemiskinan (P2)	1,00	0,57	0,68
4.	Garis Kemiskinan (Rp./Kapita/Bln)	331,584	372,115	389,209

Sumber: BPS Kabupaten Pemalang, tahun 2020.

Dari tabel di atas, maka dapat diketahui bahwa jumlah penduduk pra sejahtera yang berada di Kabupaten Pemalang tahun 2018 sebanyak 16,04 % dan pada tahun 2019 menurun menjadi 15,41 %, akan tetapi pada tahun 2020 penduduk pra sejahtera di Kabupaten Pemalang meningkat menjadi 16,02 %. Akan tetapi dilihat dari garis kemiskinan maka pendapatan perkapita masyarakat Kabupaten Pemalang pada tahun 2018 hingga tahun 2020 mengalami peningkatan yakni pada tahun 2018 sebesar 331,584, pada tahun 2019 meningkat menjadi 372,115 dan pada tahun 2020 meningkat lagi menjadi 389,209.³ Hal ini menunjukkan bahwa kondisi sosial ekonomi masyarakat di Kabupaten Pemalang belum sepenuhnya sejahtera.

Berdasarkan observasi penghasilan orang tua siswa kelas X SMK 1 Petarukan, pekerjaan orang tua siswa lebih banyak bekerja sebagai buruh serabutan yang memiliki penghasilan tidak menentu dan bahkan terkadang bekerjanya pun tidak menentu. SMK 1 Petarukan merupakan salah satu sekolah yang berada di daerah Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang dengan rata-rata orang tuanya memiliki kondisi sosial ekonomi menengah ke bawah dengan

³ <https://pemalangkab.bps.go.id/statictable/2017/05/03/150/infromasi-kemiskinan-kabupaten-pemalang-2009-2020.html>

berbagai jenis pekerjaan yang berbeda-beda mulai dari pekerja pegawai, wiraswasta, dan petani, namun mayoritas bekerja sebagai buruh serabutan.⁴

Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Indah selaku wali kelas X A kondisi sosial ekonomi orang tua termaksud dalam golongan rendah. Karena dilihat dari pekerjaan orang tuanya rata-rata adalah seorang buruh serabutan. Tetapi walaupun memiliki kondisi sosial ekonomi yang rendah tidak menyurutkan semangat belajar mereka. Hasil wawancara dengan Ibrahim salah satu siswa kelas X A SMK 1 Petarukan, mengatakan bahwa ada beberapa siswa yang mengalami hal tersebut. Menurut Ibrahim, hal tersebut biasanya terjadi kepada siswa yang malas sekolah dan lebih sering bolos sekolah dikarenakan kurangnya motivasi belajar, juga kesibukan orang tuanya yang bekerja, sehingga kurangnya perhatian yang dilakukan oleh orang tua dan menyebabkan anak jadi malas belajar. Demikian pula hasil wawancara dengan salah satu orang siswa, hal ini diungkapkan oleh Mawanda, mengatakan bahwa kurangnya kemampuan orang tua menyebabkan beberapa anak sering tidak masuk bahkan sampai bolos sekolah, kurangnya minat belajar serta siswa tidak berperan aktif di kelas. sehingga menyebabkan nilai siswa tersebut lebih rendah dibandingkan teman yang lain.⁵

Berdasarkan hasil penelusuran penelitian terdahulu terdapat penelitian yang mengatakan bahwa ada pengaruh antara kondisi sosial ekonomi dan motivasi belajar, antara lain: Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Samrin,

⁴ Observasi di SMK 1 Petarukan tanggal 8 Februari 2022.

⁵ Wawancara di SMK 1 Petarukan tanggal 8 Februari 2022.

Syahrul, St. Fatimah Kadir, Dewi Rafiul Lukluil Maknun tahun 2020 dalam jurnal *Shautut Tarbiyah*, hasil penelitian menyimpulkan bahwa kontribusi kondisi ekonomi orang tua terhadap motivasi belajar siswa ditunjukkan oleh nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,091. Hal ini berarti bahwa besarnya kontribusi kondisi ekonomi orang tua (X) terhadap motivasi belajar siswa adalah sebesar 9,10% dan selebihnya 90,90% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam persamaan analisis ini. Dapat disimpulkan bahwa pada tingkat kepercayaan 95% kondisi ekonomi orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa SMA Negeri 1 Abuki.⁶

Kedua, penelitian yang dilakukan Y. Triwidatin tahun 2019 dalam jurnal *Akunida*, hasil penelitian menyimpulkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan kecerdasan logik matematik dengan pemahaman konsep matematika. Hal ini ditunjukkan oleh angka koefisien jalur sebesar 0,04 dan $\text{Sig} < 0,05$. Besar pengaruh kecerdasan logik matematik terhadap pemahaman konsep adalah sama dengan $KD = p_{21} \times 100\% = 0,674 \times 0,674 \times 100\% = 45,43\%$. Sisanya sebesar 54,57% di pengaruhi oleh faktor-faktor lain diluar pemahaman konsep matematika.⁷

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Anita Sunelvia Dewi, Puji Ariani, Azimah Dianah tahun 2020 dalam jurnal *Ekobis: Jurnal Ekonomi dan Bisnis Syariah*, hasil penelitian menyimpulkan bahwa kondisi ekonomi

⁶ Samrin, Syahrul, St. Fatimah Kadir, Dewi Rafiul Lukluil Maknun, "Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Abuki", *Jurnal Shautut Tarbiyah*, Volume 25 Nomor 2, November 2020.

⁷ Y. Triwidatin, "Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Mahasiswa Akuntansi Bogor", *Jurnal Akunida*, Volume 5 Nomor 2 Desember 2019.

keluarga berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa. Nilai t-hitung kondisi ekonomi keluarga adalah 11.371 lebih besar dari nilai t-tabel 2.200 dan nilai sig = 0.000 < 0.05 maka H₀ ditolak dan H₁ diterima. Nilai R² x 100 dalam penelitian ini adalah 0.4522 X 100 = 20,4% Artinya, variabel dependen prestasi belajar mahasiswa dapat dijelaskan oleh variabel independen kondisi ekonomi keluarga sebesar 20,4%, dan sisanya sebesar 79,6% dijelaskan oleh variabel lain diluar model penelitian.⁸

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat digaris bawahi bahwa kondisi sosial ekonomi dan motivasi belajar adalah kedua hal yang dapat mempengaruhi diri siswa. Untuk itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh kondisi sosial Ekonomi dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Siswa Kelas X di SMK 1 Petarukan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah di atas, dapat peneliti rumuskan beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Apakah kondisi sosial ekonomi berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas X di SMK 1 Petarukan?
2. Apakah motivasi belajar berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas X di SMK 1 Petarukan?

⁸ Anita Sunelvia Dewi, Puji Ariani, Azimah Dianah, “Pengaruh Kondisi Ekonomi Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Ekonomi Syariah pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh”, *Jurnal Ekobis: Ekonomi dan Bisnis Syariah*, Volume 4 Nomor 1 tahun 2020.

3. Apakah kondisi sosial ekonomi dan motivasi belajar berpengaruh secara simultan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas X di SMK 1 Petarukan?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah:

- a. Untuk menganalisis pengaruh kondisi sosial ekonomi terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas X di SMK 1 Petarukan.
- b. Untuk menganalisis hubungan motivasi belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas X di SMK 1 Petarukan.
- c. Untuk menganalisis pengaruh kondisi sosial ekonomi dan motivasi belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas X di SMK 1 Petarukan.

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah di atas, adapun kegunaan dari penelitian ini antara lain:

- a. Secara Teoritis, diharapkan penelitian ini dapat memberikan wawasan tentang pentingnya kondisi sosial ekonomi dan motivasi belajar dalam diri siswa.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi peneliti sebagai tambahan pengetahuan yaitu dengan mengetahui fakta di lapangan secara langsung, sehingga dapat mengaplikasikan teori yang diperoleh serta untuk mengetahui sampai seberapa jauh hubungan antara teori yang diterima dengan prakteknya. Selain itu juga mengetahui faktor dominan apa saja yang dapat meningkatkan motivasi belajar dalam diri siswa.
- 2) Bagi penelitian selanjutnya penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi dalam penelitian-penelitian selanjutnya.
- 3) Bagi mahasiswa dan masyarakat penelitian ini dapat dijadikan sebagai motivasi dan bahan pertimbangan akan pentingnya kondisi sosial ekonomi sebagai arah menentukan masa depan.

D. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan pembahasan dalam penelitian ini, maka disusunlah sistematika penulisan sebagai berikut:

BAB I: PENDAHULUAN, dalam bab ini berisi uraian dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, sistematika penulisan.

BAB II: LANDASAN TEORI, dalam bab ini berisi uraian tentang Kajian Teori, Penelitian Terdahulu, Kerangka Berpikir dan Hipotesis.

BAB III: METODE PENELITIAN, dalam bab ini diuraikan tentang Jenis dan Pendekatan Penelitian, Setting Penelitian, Variabel Penelitian dan

Definisi Operasional Variabel, Populasi, Sampel Penelitian, dan Teknik Pengambilan Sampel, Sumber Data Penelitian, Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data, Teknik Pengolahan data dan Metode Analisis Data.

BAB IV: ANALISA DATA DAN PEMBAHASAN, dalam bab ini diuraikan tentang Analisa Data dan Pembahasan.

BAB V: PENUTUP, dalam bab ini diuraikan tentang kesimpulan dan saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Kondisi sosial ekonomi berpengaruh secara parsial terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas X di SMK 1 Petarukan. Hal ini dibuktikan dari hasil perhitungan bahwa Variabel X_1 (kondisi sosial ekonomi) memiliki nilai t_{hitung} sebesar 2,625 dengan nilai signifikansi sebesar 0,023 yang berarti menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} ($2,625 > 1,681$) dan nilai signifikansinya lebih kecil dari 5 % ($0,023 < 0,050$).
2. Motivasi belajar berpengaruh secara parsial terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas X di SMK 1 Petarukan. Hal ini dibuktikan dari hasil perhitungan bahwa Variabel X_2 (motivasi belajar) memiliki nilai t_{hitung} sebesar -2,265 dengan nilai signifikansi sebesar 0,015 yang berarti menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} ($2,265 > 1,681$) dan nilai signifikansinya lebih besar dari 5 % ($0,015 < 0,050$).
3. Kondisi sosial ekonomi dan motivasi belajar secara simultan berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas X di SMK 1 Petarukan. Hal ini dibuktikan dari hasil perhitungan bahwa nilai

F_{hitung} sebesar 4,458 dengan nilai signifikansi sebesar 0,024, hal ini menunjukkan bahwa F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} ($4,458 > 4,080$) dan nilai signifikansinya lebih kecil dari 5 % ($0,024 < 0,050$).

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian maka, peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi orang tua, diharapkan dapat terus memberikan semangat dan motivasi belajar kepada putra-putrinya khususnya dalam mata pelajaran matematika di sekolah.
2. Bagi guru, diharapkan dapat terus meningkatkan motivasi belajar siswa dengan memberikan materi pembelajaran tentang pemecahan masalah matematika yang berbobot.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian yang lebih komprehensif dengan menambahkan variabel-variabel lain dalam penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

A. Buku

- A.M, Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Abdulsyani. 2015. *Sosiologi: Sistematika, Teori dan Terapan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aisyah, Nyimas. 2014. *Pengembangan Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifudin. 2014. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bungin, Burhan. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif Komunikasi Ekonomi, dan Kebijakan Public Serta Ilmu-Ilmu Social Lainnya*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Ghozali, Imam. 2013. *Aplikasi analisis multivariative dengan program IBM SPSS19*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Hamzah, Ali dan Muhlissarini, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Hartono, Yusuf. 2014. *Matematika Strategi Pemecahan Masalah*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Mahmud, Dimiyati. 2016. *Psikologi Suatu Pengantar*. Jakarta: DEPDIKBUD Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi P2LPTK.
- Priyatno, Dwi. 2015. *Paham Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Mediakom.
- Salim, Agus. 2017. *Perubahan Sosial, Sketsa Teori dan Refleksi Metodologi Kasus Indonesia*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Santoso. 2012. *Buku Latihan Statistik Premetrik*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Sanusi, Anwar. 2014. *Metodologi Penelitian Bisnis*. Bandung: Salemba Empat.
- Sugihartono. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.

- Sugiyono. 2014. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarwani. V. Wiratna. 2015. *Metodologi Penelitian Bisnis dan Ekonomi*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Suriyanto. 2012. *Ekonometrika Terapan: Teori dan Aplikasi dengan SPSS*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Uno, Hamzah B. 2014. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wibowo, Agung Edy. 2012. *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian*. Yogyakarta: Gava Media.
- Winkel, W.S. 2014. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Yusuf, A. Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.

B. Skripsi dan Jurnal Penelitian

- Muliawan, Muh. Isra, “Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 9 Makassar”, *Skripsi*. Makassar: Unviersitas Muhammadiyah Makassar.
- Nutrisiana, D. 2019. “Pengaruh Motivasi Belajar, Cara Belajar, dan Kemampuan Sosial-Ekonomi Orang Tua terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS MA AlAsror Semarang Tahun Ajaran 2012/2013”, *Economic Education Analysis Journal*, Volume 2 Nomor 2, tahun 2019.
- Pirdaus, Riki Yakub. 2019. “Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Motivasi Belajar dan Implikasinya Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Survey Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kabupaten Ciamis)”, *Skripsi*, (Tasikmalaya: Universitas Siliwanti, 2019).
- Rahayu, W. P. 2018. “Analisis Intensitas Pendidikan Oleh Orang Tua Dalam Kegiatan Belajar Anak, Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa”. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran (JPP)*, Volume 18 Nomor 1, tahun 2018.

- Slamet, Fani. 2018. "Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Mootilango Kabupaten Gorontalo", *Skripsi*, (Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo, 2018).
- Wahyudi, Nur. 2019. "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMPN 3 Kepulauan Selayar", *Skripsi*. Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- Yusuf, Yusliani. 2019. "Pengaruh Kondisi Ekonomi Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik di SMA Negeri 4 Sidenreng Rappang", *Skripsi*. Pare Pare: IAIN Pare Pare.
- Setyorini, Dyah Ayu. 2016. "Profil Pemecahan Masalah Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel", *Skripsi*. Jember: Universitas Jember.
- Samrin, Syahrul, St. Fatimah Kadir, Dewi Rafiul Luklul Maknun. 2020. "Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Abuki", *Jurnal Shautut Tarbiyah*, Volume 25 Nomor 2, November 2020.
- Triwidatin, Y. 2019. "Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Mahasiswa Akuntansi Bogor", *Jurnal Akunida*, Volume 5 Nomor 2 Desember 2019.
- Dewi, Anita Sunelvia, Puji Ariani, Azimah Dianah. 2020. "Pengaruh Kondisi Ekonomi Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Ekonomi Syariah pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh", *Jurnal Ekobis: Ekonomi dan Bisnis Syariah*, Volume 4 Nomor 1 tahun 2020.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas diri

Nama : Muhammad Fiqri Haikal Syam
NIM : 2617076
Tempat / Tanggal lahir : Pekalongan, 16 Desember 1999
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Alamat : Kp. Pamahan RT. 01 RW. 09 No.37 Kelurahan
Jatimekar Kecamatan Jatiasih Kota Bekasi

Identitas orang tua

Nama Ayah : Cholid Syam
Nama Ibu : Nur Laila
Alamat : Kp. Pamahan RT. 01 RW. 09 No.37 Kelurahan
Jatimekar Kecamatan Jatiasih Kota Bekasi

Riwayat Pendidikan

1. SDN Jatimekar VIII Bekasi Lulus tahun 2011
2. SMPN 34 Bekasi Lulus tahun 2014
3. SMK Bina insan Kamil Bekasi Lulus tahun 2017
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Lulus tahun 2023

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 07 Desember 2023

Penulis



M. Fiqri Haikal Syam

NIM. 2617076