

**IMPLEMENTASI PEMBIASAAN MEMBACA ASMAUL HUSNA
DALAM MEMBINA *EMOTIONAL QUOTIENT* DAN
SPIRITUAL QUOTIENT SISWA KELAS XI
DI SMK ISLAM AL KHOIRIYAH PETARUKAN**



TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)

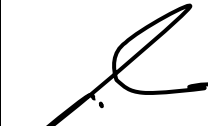
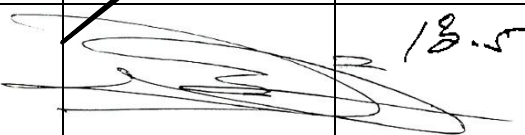
Oleh:

**HERLINA AGUSTINA
NIM. 5219027**

**PASCASARJANA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING


Nama : Herlina Agustina
NIM : 5219027
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Implementasi Pembiasaan Membaca Asmaul Husna dalam Membina *Emotional Quotient* dan *Spiritual Quotient* Siswa Kelas XI di SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Susminingsih, M.Ag.		5-5-2023
2	Dr. Slamet Untung, M.Ag.		18.5.2023

Pekalongan, 5 Mei 2023

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Dr. Slamet Untung, M.Ag.
NIP. 19670421 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA

Jalan Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412573
Website: pps.uingusdur.ac.id, Email: pps@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul Implementasi Pembiasaan Membaca Asmaul Husna dalam Membina Emotional Quotient dan Spiritual Quotient Siswa Kelas XI di SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan yang disusun oleh:

Nama : Herlina Apustipa
NIM : 5219027
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 12 Juni 2023.

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag. NIP. 19670421 199603 1 001		27/23 7
Sekretaris Sidang	Dr. TAUFIQUR ROHMAN, M.Sy. NITK. 1982011020200D1013		29/23 7
Penguji Utama	Dr. H. MUHLISIN, M.Ag. NIP. 19700706 199803 1 001		26/7 23
Penguji Anggota	Dr. M. ALI GHUFRON, M.Pd. NIP. 19870723 202012 1 004		25/23 07



Direktur
Prof. Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag.
NIP. 19710115 199803 1 005

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : HERLINA AGUSTINA
NIM : 5219027
Prodi : MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : IMPLEMENTASI PEMBIASAAN MEMBACA ASMAUL HUSNA
DALAM MEMBINA *EMOTIONAL QUOTIENT* DAN *SPIRITUAL
QUOTIENT* SISWA KELAS XI DI SMK ISLAM AL KHOIRIYAH
PETARUKAN

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam Tesis yang berjudul :

**“IMPLEMENTASI PEMBIASAAN MEMBACA ASMAUL HUSNA DALAM
MEMBINA *EMOTIONAL QUOTIENT* DAN *SPIRITUAL QUOTIENT*SISWA
KELAS XI DI SMK ISLAM AL KHOIRIYAH PETARUKAN”** secara keseluruhan
adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya penelitian
orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk atau dikutip dari sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila
dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini adalah hasil plagiasi, penulis bersedia
memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 18 Mei 2023

Yang Menyatakan



HERLINA AGUSTINA
NIM. 5219027

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“ Tabah dan sabar berjuang sampai mencapai titik tujuan “
“ Berusahalah untuk selalu berhusnuzan kepada Allah karena yang menurutmu baik belum tentu baik bagimu dan yang menurutmu buruk belum tentu buruk bagimu tapi yang menurut Allah baik pastilah baik bagimu “

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan Untuk :

- Almamaterku tercinta UIN Abdurahman Wahid
- Ayah Ibu yang senantiasa berdoa untuk kesuksesan anak- anaknya bukan hanya sukses dunia tapi lebih penting lagi sukses akherat
- Suami yang selalu sabar mendampingi penulis dan memberi semangat serta tidak henti henti mendoakan penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini
- Dua jagoanku M.Khasbi Aufa dan M.Azka Kafabih yang begitu mengerti kesibukan ibunya dan tidak pernah protes meskipun kadang mendapatkan sisa kelelahan dalam mendampingi mereka menjalani peran sebagai seorang ibu
- Bapak Kepala SMK Islam Al Khoiriyah yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melakukan penelitian di lembaga yang beliau pimpin
- Sahabat sahabat yang berjuang bersama saling memberi semangat dan membantu penulis hingga sampai pada titik tujuan akhir studi di pasca UIN Abdurahman Wahid

ABSTRAK

Herlina Agustina. NIM. 5219027. 2023. “Implementasi Pembiasaan Membaca Asmaul Husna dalam Membina *Emotional Quotient* dan *Spiritual Quotient* Siswa Kelas XI di SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan”. Tesis Pascasarjana Magister Pendidikan Agama Islam UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Dr. Slamet Untung, M. Ag dan Prof. Dr.Hj. Susminingsih, M.Ag
Kata kunci: Pembiasaan, Asmaul Husna, *Emotional Quotient* dan *Spiritual Quotient*

Kenakalan remaja di kalangan pelajar kini tidak bisa terelakkan lagi, bahkan tidak jarang sampai melanggar norma agama. Hal ini menunjukkan bahwa siswa mengalami krisis kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual yang mengakibatkan tingkat emosi kurang stabil, hati tidak tenang, sehingga rentan terhadap perilaku yang tidak baik. Demikian halnya di SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan juga tidak bisa dilepaskan dari adanya permasalahan tersebut. Inilah yang mendasari adanya kegiatan pembiasaan membaca Asmaul Husna di SMK Islam Al Khoiriyah untuk membina kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi pembiasaan membaca Asmaul Husna dalam membina *emotional quotient* dan *spiritual quotient* siswa.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Data penelitian ini diperoleh dari hasil wawancara dengan kepala sekolah, Guru PAI, Guru BK dan siswa kelas XI SMK Islam Al Khoiriyah serta observasi dan dokumentasi untuk mengumpulkan data tentang implementasi pembiasaan membaca Asmaul Husna dalam membina *emotional quotient* dan *spiritual quotient* siswa. Penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif dan triangulasi data, yaitu data-data tentang implementasi pembiasaan membaca Asmaul Husna dalam membina kecerdasan emosional dan spiritual siswa yang telah dikumpulkan kemudian dilakukan seleksi, koding dan penafsiran agar memiliki makna dan dilakukan verifikasi.

Penelitian ini menghasilkan beberapa kesimpulan yaitu, (1) pembiasaan membaca Asmaul Husna dalam membina *emotional quotient* dan *spiritual quotient* siswa penting dilakukan sebab adanya perilaku siswa yang kurang baik, seperti tidak disiplin, membolos bahkan ada kasus pemalakan dan sebagai bentuk implementasi Undang-undang Sisdiknas dan kebijakan pemerintah. (2) Pembiasaan membaca Asmaul Husna dalam membina *emotional quotient* dan *spiritual quotient* siswa dilakukan setiap hari sebelum dimulai pelajaran jam pertama, yaitu pada pukul 07.00-07.30 WIB yang diikuti seluruh siswa. Implikasi dari kegiatan tersebut diantaranya, siswa lebih siap mengikuti pembelajaran, siswa memiliki sikap empati yang bagus, siswa memiliki ketenangan batin dan mampu mengelola emosi, dan siswa memiliki motivasi diri yang kuat.

ABSTRACT

Herlina Agustina. NIM. 5219027. 2023. " Implementation of the Habit of Reading Asmaul Husna in Fostering *Emotional Quotient* and *Spiritual Quotient* for Class XI Students at SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan". Postgraduate Thesis Master of Islamic Religious Education UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan Supervisor: Prof.Dr. Hj. Susminingsih, M.Ag dan Dr. Slamet Untung, M. Ag .
Keywords: Habituation, Asmaul Husna, *Emotional Quotient* and *Spiritual Quotient*

Juvenile delinquency among students is now unavoidable, not infrequently it even violates religious norms. This shows that students are experiencing a crisis of emotional intelligence and spiritual intelligence which results in unstable emotional levels, unsettled hearts, so that they are prone to bad behavior. Likewise, Al Khoiriyah Islamic Vocational High School Petarukan can't be separated from these problems. This is what underlies the habituation of reading Asmaul Husna at Al Khoiriyah Islamic Vocational School to foster students' emotional intelligence and spiritual intelligence. This ani aims to analyze the implementation of the habit of reading Asmaul Husna in fostering students' *emotional quotient* and *spiritual quotient* .

This research is a type of field research with a qualitative-descriptive approach. The data of this research were obtained from interviews with school principals, PAI teachers, guidance counselors and class XI students of Al Khoiriyah Islamic Vocational Schools as well as observations and documentation to collect data about the implementation of the habit of reading Asmaul Husna in fostering students' *emotional quotient* and *spiritual quotient* . This study uses qualitative data analysis and data triangulation, namely data on the implementation of the habit of reading Asmaul Husna in fostering students' emotional and spiritual intelligence which has been collected then carried out selection, coding and interpretation so that it has meaning and is verified.

This study resulted in several conclusions, namely, (1) the habit of reading Asmaul Husna in fostering students' *emotional quotient* and *spiritual quotient* is important because there is poor student behavior, such as being undisciplined, truant and even there are cases of bullying and as a form of implementation of the National Education System Law and government policies. (2) The habit of reading Asmaul Husna in fostering students' *emotional quotient* and *spiritual quotient* is carried out every day before starting the first hour of lessons, namely at 07.00-07.30 WIB which is followed by all students. The implications of these activities include, students are more prepared to take part in learning, students have good empathy, students have inner peace and are able to manage emotions, and students have strong self-motivation.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan *alhamdulillah* segala puji bagi Allah *subhanallahu ta'ala* atas segala rahmat-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini. Meskipun tidak mudah dalam proses penyusunan tesis ini karena menghadapi berbagai kendala. Akan tetap, berkat rahmat dan pertolongan Allah SWT, penulis bisa melalui semuanya hingga akhirnya bisa menyelesaikan tesis ini. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW. Semoga kita semua termasuk umat beliau yang kelak akan memperoleh syafa'at di yaumi akhir. *Aamiin*.

Penulisan Tesis adalah syarat mutlak yang harus ditempuh oleh seseorang yang akan menyelesaikan gelar Strata Dua (S2) sebagai pertanggungjawaban akademis selama menjalani proses pendidikan. Dengan diiringi rasa syukur yang mendalam, penulis bisa selesai menyusun tesis ini yang berjudul **“Implementasi Pembiasaan Membaca Asmaul Husna dalam Membina *Emotional Quotient* dan *Spiritual Quotient* Siswa Kelas XI di SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan”**.

Penulis menyadari bahwa tesis ini tidak bisa selesai tanpa adanya bantuan dari banyak pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang selalu menjadi panutan dan inspirasi.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ade Dede Rohayana, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan motivasi, do'a dan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag, selaku pembimbing sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam program pascasarjana UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dengan penuh kesabaran beliau selalu memberikan perhatian dan masukan-masukan penting dan mendorong penulis untuk menyelesaikan tesis ini dengan sebaik-baiknya.

4. Ibu Prof. Dr. Hj. Susminingsih, M.Ag, selaku dosen pembimbing yang ditengah-tengah kesibukannya sebagai wakil direktur pascasarjana, beliau berkenan meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan saran maupun kritik konstruktif demi perbaikan penulisan tesis ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membimbing penulis selama menempuh studi pascasarjana di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Ketua dan seluruh staf tata usaha pascasarjana yang dengan senang hati membantu dan melayani penulis dari proses perkuliahan sampai akhirnya penulis bisa menyelesaikan tesis ini.
7. Bapak H. Mu'tamar, S.Ag, S.Pd.I,S.Ud, M.SI selaku kepala sekolah SMK Islam Al Khoiriyah beserta jajaran dewan guru dan Kepala Staf Tata usaha bapak Tri Marta Baskara yang telah mengijinkan penulis melakukan penelitian di tempat yang beliau pimpin.
8. Bapak, Ibu, suami, dua buah hatiku beserta keluarga yang telah memberikan dorongan moril dan materiil kepada penulis.
9. Sabahat dan teman-teman yang selalu kebersamai dan memberi semangat serta membantu penulis dalam penyelesaian tesis ini

Pekalongan, 17 Mei 2023

Penulis



HERLINA AGUSTINA
NIM. 5219027

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL PERTAMA	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	12
2.1 Emotional Quotient dan Spiritual Quotient (Grand Theory)..	12
2.1.1 Emotional Quotient.....	12
2.1.1.1 Pengertian <i>Emotional Quotient</i> (Kecerdasan Emosional)	12
2.1.1.2 Aspek-aspek Kecerdasan Emosional	14
2.1.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional	16
2.1.2 Spiritual Quotient	18
2.1.2.1. Pengertian <i>Emotional Quotient</i> (Kecerdasan Spiritual).....	18
2.1.2.2 Dasar-dasar Kecerdasan Spiritual	22
2.1.2.3 Fungsi Kecerdasan Spiritual	25
2.1.2.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Spirtual	26
2.1.2.5 Indikator Kecerdasan Spiritual.....	29
2.2 Pembiasaan dan Asmaul Husna (<i>Aplied Theory</i>).....	31
2.2.1 Pembiasaan (<i>Aplied Theory</i>).....	31
2.2.1.1 Pengertian Pembiasaan	31
2.2.1.2 Dasar dan Tujuan Pembiasaan	34
2.2.1.3 Pelaksanaan Pembiasaan.....	35
2.2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembiasaan.....	36
2.2.2 Asmaul Husna	37
2.2.2.1 Pengertian Asmaul Husna	47

2.2.2.2	Sifat-Sifat Allah dalam Asmaul Husna	39
2.2.2.3	Pentingnya Mengenal Asmaul Husna	40
2.2.2.4	Manfaat Memahami Asmaul Husna.....	41
2.2.2.5	Fadhilah Asmaul Husna	43
2.3	Penelitian Terdahulu.....	47
2.4	Kerangka Berfikir	53
BAB III	METODE PENELITIAN.....	56
3.1	Desain Penelitian	56
3.2	Latar Penelitian.....	57
3.3	Data dan Sumber Data Penelitian.....	58
3.4	Teknik Pengumpulan Data	60
3.5	Keabsahan Data.	62
3.6	Teknik Analisis Data	64
3.7	Teknik Simpulan Data.....	65
BAB IV	GAMBARAN UMUM PENELITIAN	67
4.1	Gambaran Umum SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan	67
4.1.1	Sejarah Berdirinya SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan	67
4.1.1	Profil SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan	67
4.1.2	Visi, Misi dan Tujuan	69
4.1.3	Struktur Organisasi Sekolah	70
4.1.4	Data Jumlah Guru	71
4.1.5	Data Jumlah Siswa	72
BAB V	DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	75
5.1	Data Siswa Kelas XI SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan	75
5.2	Deskripsi Kondisi Perilaku Siswa SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan	75
5.3	Kegiatan Pembiasaan Membaca Asmaul Husna di SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan	80
5.3.1	Pelaksanaan Kegiatan Pembiasaan Membaca Asmaul Husna	80
5.3.2	Latar Belakang Adanya Kegiatan Pembiasaan Membaca Asmaul Husna	82
5.3.3	Tujuan Kegiatan Pembiasaan Membaca Asmaul Husna	83
BAB VI	ANALISIS IMPLEMENTASI PEMBIASAAN MEMBACA ASMAUL HUSNA DALAM MEMBINA <i>EMOTIONAL QUOTIENT</i> DAN <i>SPIRITUAL QUOTIENT</i> SISWA KELAS XI DI SMK ISLAM AL KHOIRIYAH PETARUKAN	
6.1	Analisis Urgensi Implementasi Pembiasaan Membaca Asmaul Husna dalam Membina <i>Emotional Quotient</i> dan <i>Spiritual Quotient</i> Siswa Kelas XI di SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan	87

6.1.1 Perilaku Siswa SMK Islam Al Khoiriyah yang Kurang Baik	87
6.1.2 Adanya Konflik Antar Siswa di Sekolah	90
6.1.3 Bentuk Implementasi Undang-undang Sisdiknas dan Kebijakan Pemerintah	92
6.2 Analisis Implementasi Pembiasaan Membaca Asmaul Husna dalam Membina <i>Emotional Quotient</i> dan <i>Spiritual Quotient</i> Siswa Kelas XI di SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan	94
6.2.1 Pelaksanaan Membaca Asmaul Husna	94
6.2.2 Kondisi Siswa Saat Pelaksanaan Kegiatan Pembiasaan Membaca Asmaul Husna	96
6.2.3. Kendala yang Dihadapai dalam Pelaksanaan Kegiatan Pembiasaan Membaca Asmaul Husna	98
6.3 Analisis <i>Implikasi</i> dari Implementasi Pembiasaan Membaca Asmaul Husna dalam Membina <i>Emotional Quotient</i> dan <i>Spiritual Quotient</i> Siswa Kelas XI di SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan	101
6.3.1. Siswa Lebih Siap Mengikuti Pembelajaran	101
6.3.2. Terbentuknya Sikap Empati pada Siswa di SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan	104
6.3.3. Siswa SMK Islam Al Khoiriyah Memiliki Ketenangan Batin dan Mampu Mengelola Emosi	106
6.3.4. Siswa Memiliki Motivasi Diri yang Kuat	100
BAB VII SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN	112
7.1 Simpulan.....	112
7.2 Saran.....	115
7.3 Penutup.....	116
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN-LAMPIRAN	123
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	144

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perbandingan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian ini	50
Tabel 4.1 Data Jumlah Siswa Kelas X Tahun Pelajaran 2022/ 2023	73
Tabel 4.2 Data Jumlah Siswa Kelas XI Tahun Pelajaran 2022/ 2023	73
Tabel 4.3 Data Jumlah Siswa Kelas XII Tahun Pelajaran 2022/ 2023	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Berfikir.....	55
Gambar 2.1 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	63
Gambar 3.1 Struktur Organisasi SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan	70

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian	123
2. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Lokasi Penelitian	124
3. Instrumen Penelitian dan Transkripnya	125
4. Berita Acara Rapat Sosialisasi Program Pembiasaan Asmaul Husna.....	142
5. Foto- Foto Dokumentasi	143

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dewasa ini tidak bisa dipungkiri bahwa kondisi masyarakat Indonesia menunjukkan adanya degradasi moral yang diakibatkan karena nilai-nilai luhur bangsa telah mengalami pergeseran. Hal itu bisa diketahui dari berita-berita di media cetak maupun media elektronik yang memuat banyak berita asusila, kriminalitas dan kesenjangan sosial.

(Zuchdi, 2008) Kondisi tersebut menjadi semakin memprihatinkan sebab yang terlibat dalam fenomena-fenomena tersebut tidak hanya orang dewasa, akan tetapi juga para pelajar yang sedang menempuh pendidikan. Oleh sebab itu perlu dilakukan tindakan kuratif dan preventif supaya meminimalisir permasalahan moralitas.

Kepribadian seseorang sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor, diantaranya kondisi keluarga, pergaulan dan lingkungan masyarakat, serta pendidikan. Lembaga pendidikan memiliki tanggung jawab yang besar dalam pembentukan karakter peserta didik sebagai generasi penerus bangsa. Kedudukan sekolah yang sangat urgen dalam membimbing kepribadian peserta didik, akan tetapi realitasnya seringkali hanya terfokus mengajarkan kemampuan akademik semata, sehingga aspek pengalaman atas keilmuan yang seharusnya diajarkan kepada peserta didik cenderung terabaikan.

Hingga pada akhirnya, kenakalan remaja bahkan pelanggaran norma agama tidak terelakkan lagi dikalangan pelajar. Hal ini dikarenakan minimnya penghayatan dan tidak tertanamnya nilai-nilai pendidikan Islam, selain tingkat emosi siswa yang kurang stabil. Meskipun bisa dipahami bahwa usia remaja seperti para pelajar sedang berada dalam kondisi emosi yang tidak stabil karena sedang dalam pencarian jati diri, dimana masa-masa remaja secara psikologis sedang mengalami perubahan fisik maupun psikisnya. Pada masa puber seperti itu, kondisi emosi dan psikis tekanan jiwa sedang bergejolak yang rentan mengalami penyimpangan terhadap norma-norma dan aturan yang ada di masyarakat (Zulkifli, 2006)

Berita kenakalan remaja seakan menjadi hal yang biasa, seperti yang terjadi di Kota Samarinda seorang pelajar SMK pada saat jam pelajaran olahraga terekam kamera mengamuk dan menantang gurunya dengan menggunakan parang. Diduga aksi pelajar yang tidak terpuji tersebut disebabkan karena hal sepele, yakni lantaran gurunya menegur pelajar tersebut saat pelajaran olahraga. Pelajar tersebut tidak terima dengan teguran guru itu, sehingga membuat pelajar tersebut emosi dan mengamuk sambil menantang membawa parang terhunus. Kejadian itu dibenarkan oleh Wakil Kepala SMK Negeri 5 Kota Samarinda, Rismiyono dimana peristiwa tersebut terjadi pada Kamis (23/2/2023)," tuturnya. (Sindonews d. , 2023)

Selain itu,ada kasus kenakalan remaja yang tidak kalah memprihatinkan, yaitu pada 25 Januari 2023 anggota Polsek Marga, Tabanan menangkap seorang pelajar SMP berinisial SY (14) karena diketahui telah

melakukan pembobolan 18 toko dan warung. Dari hasil penyelidikan terungkap bahwa uang hasil kejahatan tersebut sebagian digunakan SY untuk mengorder wanita pekerja seks komersial (PSK) lewat aplikasi Michat. (Detik.com, 2023). Beberapa kejadian tersebut lebih sering lagi, terjadi di kota-kota besar, seperti yang dikatakan Kapolda Metro Jaya Irjen Pol Fadil Imran pada 5 Februari 2023 bahwa selama tahun 2022 setidaknya ada 323 kasus kenakalan remaja yang terjadi di Jakarta Selatan, seperti mabuk-mabukan di tempat umum, tawuran dan balap liar. (www.Antaraneews.com, 2023)

Melihat kondisi yang demikian memprihatinkan semua pihak baik orang tua maupun sekolah harus bertindak melakukan pencegahan untuk meminimalisir perilaku negatif para pelajar tersebut. Maka, dalam kondisi seperti ini pendidikan mempunyai peranan penting dalam melakukan pencegahan dan penanggulangan terhadap berbagai problematika pendidikan. Sebagai sebuah proses, pendidikan akan berakhir pada sebuah tujuan yang telah ditentukan. Pada hakikatnya pendidikan memiliki tujuan untuk mewujudkan nilai-nilai ideal yang diinginkan bisa tertanam dalam pribadi manusia. Al-Qur'an menyebutkan bahwa tujuan pendidikan ialah membentuk insan kamil. (Saputro, 2009)

Dalam konteks pendidikan Islam pembinaan aspek emosional dan spiritual peserta didik menjadi salah satu sasaran utama yang harus dilakukan sebaik mungkin. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan Islam yaitu membentuk manusia seutuhnya yang berpedoman nilai-nilai Islam dalam menjalani kehidupannya. Untuk mencapai tujuan tersebut, dibutuhkan usaha

dalam menangani dampak negative dari globalisasi dan modernitas, salah satunya ajaran agama harus diimplementasikan dalam pembelajaran di sekolah. Langkah tersebut penting dilakukan supaya pengajaran agama bagi peserta didik di sekolah tidak hanya fokus pada kemampuan pada tahap memahami keimanan, namun juga bisa terimplementasikan dalam aktivitas sehari-hari sebagai proses pembentukan kepribadian. (Khoirunnisa, 2023)

(ArvianaG.N, 2023) Tidak sedikit orang yang beranggapan bahwa kesuksesan dalam hidup seseorang tidak bergantung hanya dari IQ yang tinggi tapi lebih penting lagi adalah EQ terutama di dunia kerja karena EQ mencakup tentang perasaan diri sendiri dan orang lain, empati, motivasi, cinta dan kemampuan menanggapi berbagai macam situasi yang ada.

Tidak sedikit yang berpendapat bahwa keberhasilan seseorang sangat ditentukan oleh kecerdasan intelektual (IQ). Tetapi faktanya setelah dilakukan penelitian diketahui bahwa setinggi-tingginya kecerdasan intelektual seseorang yang berpengaruh terhadap kesuksesan hidupnya hanya sekitar 20%. (Hermaya, 1996)

Tidak sedikit pula fakta yang menunjukkan bahwa meskipun seseorang memiliki kecerdasan intelektual yang tinggi, ternyata juga bisa melakukan hal yang tidak rasional. Dengan demikian, indikator untuk mengukur tingkat kesuksesan hidup seseorang tidak hanya ditentukan oleh kecerdasan intelektual (IQ), akan tetapi kecerdasan emosional (EQ) dan kecerdasan spiritual (SQ) juga harus dijadikan tolak ukur dalam kesuksesan hidup

seseorang dan bisa menjadi aspek penyeimbang dalam menghadapi berbagai persoalan hidup.

Dengan demikian penanaman EQ dan SQ menjadi sangat penting dalam pembelajaran di sekolah, salah satunya melalui pembiasaan pembacaan Asmaul Husna. Secara psikologis, membaca Asmaul Husna bisa memberikan pengalaman batin bagi seseorang yang membacanya. Dengan demikian, bisa dikatakan kecerdasan emosional bisa dipengaruhi oleh kebiasaan membaca Asmaul Husna. Menurut Ali Hasan, pengalaman batin yang dirasakan bisa berupa ketenangan hati, ikhlas, sabar dan rasa syukur. Seseorang yang mempunyai ketenangan hati memungkinkan ia memiliki kemampuan untuk mengendalikan diri, motivasi diri, memiliki empati pada orang lain dan kemampuan aspek-aspek kecerdasan emosional yang lain. (Hasan, 1997)

Dengan demikian, sekolah mempunyai tanggung jawab untuk mendidik, membina dan membentuk siswa menjadi pribadi yang utuh bukan hanya pengetahuan dan ketrampilan yang diajarkan sebagai bentuk dari pengembangan potensi IQ tapi juga penanaman dan perwujudan sikap dan perilaku yang baik dimana ini adalah masuk dalam kecerdasan emosi (EQ) dan kecerdasan spiritual (SQ). Dalam upaya melaksanakan tanggung jawab tersebut SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan memiliki program pembiasaan membaca Asmaul Husna karena SMK Al Khoiriyah walupun lokasinya di desa dan hanya dengan dua jurusan tetapi memiliki siswa hampir seribu siswa dengan prosentasi lebih banyak siswa laki laki daripada perempuan terutama untuk jurusan teknik pemesinan. Hal ini diungkapkan oleh bapak kepala SMK

Islam Al Khoiriyah , bapak H.Mu'tamar dan salah guru PAI Azizah Aulia Risqi yang menyampaikan bahwa di SMK Islam Al Khoiriyah ada program pembiasaan pembacaan Asmaul Husna setiap hari sebelum pelajaran. (Mu'tamar, 2023)

Hal itu dibenarkan oleh siswa kelas XI jurusan Teknik Pemesinan, Tomi Setiawan dan Reni Wijayanti dari kelas XI akutansi yang mengatakan bahwa setiap hari sebelum mulai pelajaran semua siswa bersama guru membaca Asmaul Husna di kelasnya masing-masing. Bahkan menurut keduanya membaca Asmaul Husna membuat dirinya lebih tenang, sehingga lebih siap dalam mengikuti pembelajaran. (Setiawan, 2023)

Kegiatan pembiasaan membaca Asmaul husna adalah sebagai bentuk do'a bagi peserta didik dalam mempersiapkan diri menuntut ilmu supaya diberikan kemudahan dalam memahami ilmu. Peserta didik diberikan bimbingan dan dilatih untuk mengembangkan kemampuan dan mental positif agar menjadi pribadi yang kuat, sehingga sekolah bisa mencetak peserta didik yang unggul dan berkarakter yang tidak hanya terfokus pada pembelajaran teori semata, namun juga menyelami pengalaman dalam bidang pendidikan agamanya. (Wijaya, 2022)

Berkaitan dengan hal tersebut, Ahmad Syaekhu selaku Waka Kesiswaan SMK Islam Al Khoiriyah menjelaskan bahwa siswa SMK Islam Al Khoiriyah termasuk siswa yang baik dan hampir tidak ada permasalahan kenakalan remaja. SMK swasta yang letaknya di desa dan hanya memiliki dua jurusan tetapi memiliki siswa dengan jumlah yang besar adalah sebuah

keberuntungan sekaligus tantangan. Menurutnya stigma negatif terhadap siswa SMK selama ini yang dianggap memiliki perilaku yang tidak baik dan sering membuat masalah disebabkan kurangnya pendidikan agama, sedangkan di SMK Al Khoiriyah banyak kegiatan program keagamaan, salah satunya yang rutin dilaksanakan setiap hari adalah pembacaan Asmaul Husna. (Syaekhu, 2023)

Berangkat dari permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk mengetahui lebih dalam mengenai pembiasaan pembacaan Asmaul Husna di SMK Islam Al Khoiriyah dalam sebuah tesis yang berjudul “Implementasi Pembiasaan Membaca Asmaul Husna dalam Membina *Emotional Quotient* dan *Spiritual Quotient* Siswa Kelas XI di SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan”

1.2 Identifikasi Masalah

Permasalahan yang terjadi di SMK adalah banyaknya kenakalan siswa yang terjadi disebabkan rendahnya pemahaman tentang diri dan orang lain yang menunjukkan kecerdasan emosi seseorang dan jugamasih rendahnya pemahaman terhadap keyakinan agamanya yang merupakan bagian dari kecerdasan spiritual yang menjadi pondasi dari segala aspek sikap dan perilaku dalam kehidupan seseorang.

Pembinaan siswa dalam hal kecerdasan emosi dan kecerdasan spiritual sangatlah penting dalam proses pendidikan, karena kesuksesan seseorang dalam hidup ternyata bukanlah ditentukan oleh aspek kecerdasan IQ semata tapi yang lebih utama adalah kecerdasan emosi dan kecerdasan spiritualnya.

Penerimaan diri dan pemahaman terhadap orang lain yang baik didasari oleh prasangka yang baik terhadap sang Kholik sebagai sang penguasa akan mampu memberikan ketahanan jiwa dari berbagai pengaruh negatif yang akan bisa menyebabkan berbagai permasalahan diantaranya rendah diri, arogan bahkan mungkin sampai pada depresi. Maka dari itu penulis mengidentifikasi permasalahan penelitian ini pada pembinaan kecerdasan emosi atau Emotional Quotient dan kecerdasan spiritual atau Spiritual Quotient di SMK Islam Al Khoiriyah yang terdapat kegiatan khusus pembinaan EQ dan SQ dengan pembiasaan membaca Asmaul Husna.

1.3 Pembatasan Masalah

Penelitian ini penulis batasi permasalahan yang dibahas hanya pada pembinaan EQ dan SQ pada siswa di kelas XI saja karena ada anggapan bahwa pada kelas XI kenakalan siswa lebih sering terjadi dibandingkan di tingkat kelas yang lain. Permasalahan ini perlu dibahas karena sangat penting sekali dalam proses pendidikan yang akan mengantarkan kesuksesan siswa jenjang berikutnya dan di masa depan.

1.4 Rumusan Masalah

1. Apa urgensi implementasi pembiasaan membaca asmaul husna dalam membina *emotional quotient* dan *spiritual quotient* siswa kelas XI di SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan?
2. Bagaimana implementasi pembiasaan membaca asmaul husna dalam membina *emotional quotient* dan *spiritual quotient* siswa kelas XI di SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan?

3. Apa implikasi dari implementasi pembiasaan membaca asmaul husna dalam membina *emotional quotient* dan *spiritual quotient* siswa kelas XI di SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk menganalisis urgensi dilakukannya pembiasaan membaca Asmaul Husna dalam membina *emotional quotient* dan *spiritual quotient* siswa kelas XI di SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan
2. Untuk menganalisis implementasi pembiasaan membaca Asmaul Husna dalam membina *emotional quotient* dan *spiritual quotient* siswa kelas XI di SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan
3. Untuk menganalisis implikasi dari implementasi pembiasaan membaca Asmaul Husna dalam membina *emotional quotient* dan *spiritual quotient* siswa kelas XI di SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan

2.1 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan berguna untuk dunia pendidikan baik secara teoritis maupun praktis

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini bisa berguna untuk :

- a. Menambah kajian keilmuan pendidikan Islam yang berkaitan dengan pembiasaan membaca Asmaul Husna dalam Membina *Emotional Quotient* dan *Spiritual Quotient* siswa

- b. Mengembangkan teori-teori yang berhubungan dengan pembiasaan membaca Asmaul Husna dalam Membina *Emotional Quotient* dan *Spiritual Quotient* siswa

2. Manfaat Praktis

Harapannya secara praktis penelitian ini bisa berkontribusi bagi lembaga pendidikan dan para *stakeholder* yang bergelut dalam bidang pendidikan, diantaranya :

- a. Bagi SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan

Memberikan masukan dan rekomendasi bagi SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan dalam penyusunan program pembelajaran berkaitan dengan pembiasaan membaca Asmaul Husna dalam Membina *Emotional Quotient* dan *Spiritual Quotient* siswa

- b. Bagi Guru SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan

Menjadi bahan bagi guru SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan untuk mengembangkan program pembiasaan membaca Asmaul Husna dalam Membina *Emotional Quotient* dan *Spiritual Quotient* siswa

- c. Bagi Lembaga Pendidikan Secara Umum

Mampu memberikan sumbangan pemikiran dan gambaran bagi sekolah dalam menentukan arah pendidikan tentang pembiasaan membaca Asmaul Husna dalam Membina *Emotional Quotient* dan *Spiritual Quotient* siswa.

BAB VII

PENUTUP

7.1 Simpulan

Ada 3 hal yang melatar belakangi pentingnya implementasi pembiasaan membaca Asmaul Husna dalam membina kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa kelas XI di SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan, yaitu :

1. Perilaku Siswa SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan yang Kurang Baik

Masih cukup banyak siswa SMK Islam Al Khoiriyah yang tidak disiplin, seperti siswa yang datang terlambat, tidak mengikuti kegiatan tengah semester tanpa keterangan, saat waktu istirahat sudah habis , selain itu juga ada siswa yang membolos saat masih jam pelajaran.

2. Adanya Konflik Antar Siswa di Sekolah

Adanya keributan atau pertikaian antara siswa yang disebabkan oleh sepele, seperti yang pada awalnya bergurau tapi jadi masalah. Disamping itu sempat ada kasus “pemalakan” dimana sekelompok siswa yang meminta uang secara paksa terhadap siswa lain.

3. Sebagai Bentuk Implementasi Undang-undang Sisdiknas dan Kebijakan Pemerintah

Kegiatan pembiasaan membaca Asmaul Husna di SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan adalah sebagai bentuk komitmen sekolah dalam mengimplementasikan Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas dan Peraturan Gubernur yang menganjurkan tentang pentingnya penanaman

pendidikan karakter serta sebagai komitmen SMK Islam Al Khoiriyah yang bercorak Islam merasa memiliki tanggungjawab yang besar terhadap identitas Islam.

1. Implementasi Pembiasaan Membaca Asmaul Husna dalam Membina *Emotional Quotient* dan *Spiritual Quotient* Siswa Kelas XI di SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan

a. Pelaksanaan Membaca Asmaul Husna

Kegiatan membaca Asmaul Husna adalah program wajib di SMK Islam Al Khoiriyah yang harus dilaksanakan oleh seluruh guru dan siswa. Kegiatan membaca Asmaul Husna dilaksanakan setiap hari sebelum dimulai pelajaran jam pertama, yaitu pada pukul 07.00-07.30 WIB.

b. Kondisi Siswa Saat Pelaksanaan Kegiatan Pembiasaan Membaca Asmaul Husna

Saat kegiatan membaca Asmaul Husna sedang berlangsung siswa terlihat khusuk, tenang menghayati bacaan Asmaul Husna, hanya ada beberapa siswa yang terlihat tidak serius saat membaca Asmaul Husna. Tetapi secara umum kegiatan pembiasaan membaca Asmaul Husna berjalan dengan baik.

c. Kendala yang dihadapi dalam Pelaksanaan Kegiatan Pembiasaan Membaca Asmaul Husna

Terdapat beberapa siswa yang tidak mengikuti kegiatan membaca Asmaul Husna karena datang terlambat. Selain ada juga

siswa yang masuk kelas saat kegiatan membaca Asmaul Husna sedang berlangsung, sehingga mengganggu perhatian siswa. Bagi siswa yang datang terlambat diberi sanksi untuk membaca Asmaul Husna sendiri dengan berdiri di depan kelas atau di halaman sekolah.

2. Implikasi dari Implementasi Pembiasaan Membaca Asmaul Husna dalam Membina *Emotional Quotient* dan *Spiritual Quotient* Siswa Kelas XI di SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan

a. Siswa lebih siap mengikuti pembelajaran

Membaca Asmaul Husna secara kontinyu sebelum memulai pembelajaran membuat ketenangan hati, pikiran dan kedamaian jiwa, sehingga siswa merasa lebih siap dan yakin untuk menerima pelajaran.

b. Terbentuknya sikap empati pada siswa di SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan

Kegiatan pembiasaan membaca Asmaul Husna di SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan mampu mengembangkan kecerdasan emosional, salah satunya membangun sikap empati pada diri siswa. Membaca Asmaul Husna secara terus menerus memungkinkan tertanamnya nilai-nilai yang terkandung Asmaul Husna pada diri siswa.

c. Siswa Memiliki Ketenangan Batin dan Mampu Mengelola Emosi

Kegiatan membaca Asmaul Husna di SMK Islam Al Khoiriyah pada dasarnya adalah do'a dan bacaan dzikir yang

merupakan bagian dari pengamalan ajaran agama, sehingga mampu mengembangkan kecerdasan spiritual seperti membuat hati dan pikiran lebih tenang dan damai sehingga siswa mampu mengendalikan emosinya secara lebih baik.

d. Siswa Memiliki Motivasi Diri yang Kuat

Kebiasaan membaca Asmaul Husna mampu membina kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa, karena secara psikologis membaca Asmaul Husna bias memberikan pengalaman batin, seperti mempunyai ketenangan hati, rasa syukur, sabar dan ikhlas yang merupakan bagian dari kecerdasan spiritual. Ketenangan hati tersebut mampu membangun motivasi diri yang kuat pada diri siswa, dimana hal itu sejalan dengan Islam yang menganjurkan manusia untuk selalu semangat dalam berusaha dan optimis dalam hidup.

7.2 Saran

1. Bagi SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan

Berdasarkan dari hasil penelitian ini diharapkan bias menjadi bahan pertimbangan bagi SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan dalam merumuskan kebijakan yang berkaitan dengan pembiasaan membaca Asmaul Husna dalam mengembangkan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswadi sekolah.

2. Bagi Guru SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan

Dengan hasil penelitian ini diharapkan guru SMK Islam Al Khoiriyah

Petarukan bisa lebih berkreasi dan berinovasi dalam kegiatan pembiasaan membaca Asmaul Husna dalam mengembangkan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa di sekolah.

3. Bagi Lembaga Pendidikan Secara Umum

Secara umum lembaga-lembaga pendidikan diharapkan bias menjadikan hasil penelitian ini sebagai dasar dalam mengembangkan kegiatan pembiasaan membaca Asmaul Husna dalam membina kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual siswa di sekolah.

7.3 Penutup

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat, karunia dan kesempatan untuk menyelesaikan serta memudahkan penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “ Implementasi Pembiasaan Membaca Asmaul Husna dalam Membina Emotional Quotient dan Spiritual Quotient Siswa kelas XI di SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini terdapat kekurangan baik secara teori maupun teknik penulisan, oleh karena penulis menyampaikan maaf atas kekurangan tersebut.

Akhir kata semoga tesis ini dapat memberikan manfaat serta kontribusi bagi semua pihak yang membutuhkan dan dapat memberi sumbangsih keilmuan dalam dunia pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Aribowo Suprajitno & Irianti E. 2010. *Menyentuh Hati Menyapa Tuhan; Renungan dan Kebiasaan Menuju Kecerdasan Spiritual*. Jakarta, Elex Media Komputindo.
- Agustian, Ary Ginanjar. 2001. *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual Berdasarkan 6 Rukun Iman dan 5 Rukun Islam*. Jakarta, Arga.
- Agustian, Ary Ginanjar. 2007. *ESQ Power Sebuah Inner Journey Melalui Al-Ihsan*. Jakarta: Penerbit Arga, 2007.
- Al Mubdi'u. 2020. "Pengembangan Kecerdasan Spiritual Melalui Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Kota Bengkulu", *Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam*. Bengkulu: IAIN Bengkulu
- Al-Qathani, Said ibn Ali ibn Wafh. 2003. *Memahami Makna dan Kandungan Asmaul Husna Berdasarkan Al-Qur'an dan As-Sunah*, terj. Yogyakarta: Absolut.
- Al-Qazwini, Al-Hafid Abi Abdillah Muhammad bin Yazid. 207 M/275 H. *Sunan Ibnu Majah, Juz 2*. Darul Fikr.
- Amin, M Maswardi. 2015. *Pendidikan Karakter Anak Bangsa*. Yogyakarta: Hak Cipta.
- Antonio, Syafii. 2009. *Asmaul Husna for Success in Business and Life; Sukses, Kaya dan Bahagia dengan Asmaul Husna*. Jakarta: Tazkia Publishing.
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Arofah, Nur. 2019. "Implementasi Teori Behaviorisme Terhadap Pembiasaan Membaca Asmaul Husna". *Jurnal Paedagogia Vol. 8 No.1*.
- Arviana, G. N. 2023, Januari 18. *glints. Perbedaan IQ, EQ dan SQ*.
- Aziz, Erwati. 2003. *Prinsip-Prinsip Pendidikan Islam*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Azwar, Saifudin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azzet, Akhmad Muhaimin. 2012. *Mengembangkan Kecerdasan Spiritual Bagi Anak*. Yogyakarta: Katahati.

- Bahaf, Muhammad Afif. 2013. *Aqidah Islam*. Serang : IAIB Press.
- Darajad, Zakiah. 1993. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: BulanBintang.
- Delat M. Yaniyullah Delta danAuliya. 2005. *Melejitkan Kecerdasan Hati & Otak Menurut Petunjuk Al Qur'an & Neurologi*. Jakarta: Raja GrafindoPersada.
- Departemen Agama RI. 2004. *Al-Qur'an danTerjemahnya*. Jakarta: Naladana.
- Echols, Jhon M. dan Hassan Shadily. 2005. *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Emzir. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Fadhilah, Iman, dkk. "Pengaruh Intensitas Membaca Asmaul Husna Terhadap Kecerdasan Spiritual dan Kecerdasan Emosional Santri Yayasan At Taqwa Meteseh Tembalang Semarang", *Jurnal Pendidikan Agama Islam Universitas Wahid Hasyim*, Volume 10, No. 1, Juni 2022
- Fadlun, Muhammad. 2003. *Keajaiban Sifat 20 dan Asmaul Husna*. Surabaya: Cahaya Agency.
- Faruq, Umar. 2011. *Hasiat &Fadhilah 99 Asmaul Husna; Nama-Nama Indah Allah SWT Sifat 20 danShalawat*. Pustaka Media.
- Goleman, Daniel. 1996. *Kecerdasan Emosional*, terj. T. Hermaya. Jakarta: Gramedia PustakaUtama.
- Goleman, Daniel. 2005. *Working With Emotional Intelligence*. terj. Alex Tri KantjonoWidodo. Jakarta: PT. GramediaPustakaUtama.
- Goleman, Daniel. 2015. *Emotional Intelligence: Kecerdasan emosional mengapa EI Lebih Penting Daripada IQ*, terj. T. Hermaya. Jakarta: Gramedia PustakaUtama.
- Hafidh, Amdjad al. 2010. *Keistimewaan dan Peranan Al Asma Husna di Zaman Modern*. Semarang : Majelis Khidmah Al Asmaa-UIHusna.
- Hasan, Ali. 1997. *Memahami dan Meneladani Asmaul Husna*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- <http://www.zimbio.com/member/joesafira/articles/aCJWw9mSkF/Faktor+Yang+Mendukung+Kecerdasan+Spiritual>. 21 Maret 2023

<https://daerah.sindonews.com/read/1036643/174/samarinda-gempar-pelajar-smktantang-guru-pakai-parang-saat-pelajaran-olah-raga-1677758629>Diakses Tanggal 25 Februari 2023

<https://www.antaranews.com/berita/3381300/selama-2022-terdapat-323-kasuskenakalan-remaja-di-jakarta-selatan>Diakses Tanggal 22 Februari 2023

<https://www.detik.com/bali/hukum-dan-kriminal/d-6534041/terungkap-pelajarsmporder-cewek-michat-dari-hasil-bobol-18-toko>Diakses Tanggal 20 Februari 2023

Husein, M. 2012. *Mulailah dengan Menyebut Nama Allah*. Yogyakarta : Al Barakah.

Khoirunnisa, Lili. 2017. “Hubungan Antara Kebiasaan Membaca Asmaul Husna dengan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI MA Nurul Ummah Yogyakarta”, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. Xiv, No. 1, Juni 2017.

Kurniasih, Imas. 2010. *Mendidik SQ Anak Menurut Nabi Muhammad SAW*. Yogyakarta, PustakaMarwa.

Kurniasih,Imas. 2010. *Mendidik SQ Anak Menurut Nabi Muhammad SAW*. Yogyakarta, Pustaka Marwa.

Mahfud, dkk. 2015. *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Multietni*. Yogyakarta: Deepublish.

Margono, S. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: RhinekaCipta.

Marimba, Ahmad D. 1999. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Maarif.

MarnodanTriyoSuprianto. 2008. *Majamenen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*. Malang: Refika Aditama.

Meleong, Lexy J. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mubasyaroh. 2008. *Materi dan Pembelajaran Aqidah Akhlak*. Kudus: IAIN Kudus.

Muchtar dan Heri Jauhari. 2005. *Fikih Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

- Muhadjir, Noeng. 1996. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rakesarasin.
- Mulayasa, E. 2011. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Mulyana, Dedy. 2003. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muzakir, H. 2013. *Studi Kritis Pemahaman Asmaul Husna ESQ Ary Ginanjar*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Nafisa, RizkiUmmu. 2011. *Asmaul Husna untuk Ibu Hamil*. Yogyakarta : Citra Risalah.
- Nasution, Ahmad Taufik . 2009. *Melejitkan SQ dengan Prinsip 99 Asmaul Husna Merengkuh Puncak Kebahagiaan dan Kesuksesan Hidup*. Jakarta: Gramedia PustakaUtama.
- Nasution, S. 2003. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Nata, Abudin. 1997. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu,
- Nawawi, Hadari. 2011. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Purwanto, M. Ngalm. 2004. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rosyudi, Imron. 2013. *Upaya Peningkatan Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual*.
- Rufahniyyah. 2012. *Pengembangan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini*. Bandung : P4TK dan PLB.
- Sadulloh, Uyoh, dkk. 2018. *Paedagogik; lmu Mendidik*. Bandung: Alfabeta.
- Salam, Srihamda. 2017. “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Kecerdasan Spiritual Bagi Peserta Didik di SMA Negeri 1 BelopaKabupaten Luwu”, *Tesis*, Ilmu Pendidikan Agama Islam, (Palopo: IAIN Palopo
- Saphiro, Lawrence E. 1997. *Mengajarkan Emosional Inteligensi Pada Anak*.terj. Alex Tri KantjonoWidodo. Jakarta: Gramedia PustakaUtama.
- Sarosa, Samiaji. 2012. *Penelitian Kualitatif; Dasar-Dasar*. Jakarta: Indeks.

- Semiawan, Conny, dkk. 1984. *Memupuk Bakat dan Kreativitas Siswa Sekolah Menengah*. Jakarta : Gramedia.
- Shapiro , Lawrence E. 2003. *Mengajarkan Emotional Intelligence pada Anak*, terj. Alex Tri Kantjono. Jakarta: GramediaPustakaUtama.
- Shihab, M Quraish. 1999. *Al-Asmâ' Al-Husnâ Dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati.
- Shihab, Muhammad Quraish. 2002. *Tafsir al-Misbah Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an: Volume 5*. Jakarta: Lentera Hati.
- Siswanto, Wahyudi. 2010. *Membentuk Kecerdasan Spiritual Anak Pedoman Penting Bagi Orang Tua dalam Mendidik Anak*. Jakarta: Amzah.
- Solichah, FitriaNur. Pengaruh EQ (*Emotional Quotient*) dan SQ (*Spiritual Quotient*) terhadap Prestasi belajar siswa.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet
- Supomo, Bambang dan Indriantoro. 2013. *Metodologi Penelitian Bisnis Untuk Akuntansi & Manajemen*. Yogyakarta: BPFE.
- Supriyatno, Triyo. 2009. *Humanitas Spiritual dalam Pendidikan*. Malang: UIN Malang Press.
- Syah, Muhibbin. , 2000. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekat Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Syah, Muhibbin. 2000. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tafsir, Ahmad. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam dalam Prspektif Islam*, cet.ke-9. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tasmara, Toto. 2001. *Kecerdasan Ruhaniyah (Transendental Inteligence)*. Jakarta: GemaInsani.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Tobrani dan Imam Suprayogo. 2001. *Metodologi Penelitian dalam Penelitian Sosial Agama*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Tohirin. 2006. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Umar, Husein. 2013. *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis*. Jakarta: Rajawali.
- Uno, Hamzah B. 2006. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT BumiAksara.
- Uno, Hamzah B. 2012. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah Uno. 2008. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta, Bumi Askara.
- Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian; Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.
- Utami, Lutfiana Harnany. "Pengembangan Kecerdasan Spiritual Siswa SD", *Psymphatic, Jurnal Ilmiah Psikologi*, Juni 2015, Vol. 2, No. 1.
- Wawancara dengan Azizah Aula Risqi, tanggal 21 Februari 2023 di SMK Islam Al Khoiriyah
- Wawancara dengan Tomi Setiawan, tanggal 21 Februari 2023 di SMK Islam Al Khoiriyah
- Wijayanti, Isnani. 2022. "Korelasi Antara Pembiasaan Membaca Asmaul Husna Dengan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI SMA Yasmida Ambarawa", *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam vol. 2, No 1.2022*
- Yusuf, Syamsu. 2011. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosda karya.
- Zohar, Danah dan Ian Marshaal. 2007. *SQ; Kecerdasan Spiritual*, terj. Rahmani Astuti, dkk. Bandung: Mizan.
- Zuchdi, Darmiyati. 2008. *Humanisasi Pendidikan: Menemukan Kembali Pendidikan yang Manusiawi*. Jakarta: BumiAksara.
- Zulkifli. 2006. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

LAMPIRAN

1. SURAT IJIN PENELITIAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusumabangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

Nomor : B-560/Un.27/TU.Ps/PP.00.9/03/2023 27 Maret 2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. Bapak/Ibu:
Kepala SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan
Di Pematang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Herlina Agustina
NIM : 5219027
Jurusan/Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Pascasarjana

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul


"IMPLEMENTASI PEMBIASAAN MEMBACA ASMAUL HUSNA DALAM MEWUJUDKAN EQ DAN SQ SISWA KELAS XI DI SMK ISLAM AL KHOIRIYAH PETARUKAN"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 197101151998031005
Direktur Pascasarjana



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



2 SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM (YPI) AL-KHOIRIYAH
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
SMK ISLAM AL-KHOIRIYAH PETARUKAN
STATUS : TERAKREDITASI "B"

Jl. Raya Klareyan Petarukan Kab. Pemalang Prov. Jateng 52362 Telp. (0284) 3277246
e-mail : smkislamalKh_ptr@yahoo.com
NIS : 400130 NPSN : 20324231 NSS : 3240327012008

SURAT KETERANGAN
No : 0415 /SMK.Is.Al-Kh/IV/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMK Islam Al-Khoiriyah Petarukan menerangkan bahwa:

Nama : Herlina Agustina
NIM : 5219027
Program : Magister PAJ
Instansi : UIN Abdurahman Wahid Pekalongan

Yang tersebut diatas benar-benar telah melakukan penelitian guna penyusunan tesis mulai tanggal 16 Januari – 8 April 2023 dengan judul **"Implementasi Pembiasaan Membaca Asmaul Husna dalam Membina EQ dan SQ Siswa Kelas XI di SMK Islam Al-Khoiriyah Petarukan"**.

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wallahul Muwafiq Illa Aqwaimit Thoriq
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pemalang, 15 April 2023
Kepala SMK Islam Al-Khoiriyah Petarukan


H. Kholidi, S.Pd.I, S.Ud, M.Si

Alamat : Jl. Raya Klareyan Petarukan Kab. Pemalang 52362 Telp. (0284) 3277246
Email : smkislamalKh_ptr@yahoo.co.id

3. INSTRUMEN PENELITIAN DAN TRANSKRIPNYA

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH

Nama : H. Mu'tamar, S.Ag, S.Pd.I, S.Ud, M.SI

Usia : 50 tahun

Jabatan : Kepala Sekolah

Keterangan:

Hari/Tgl : 11 Maret 2023

P = Peneliti, I = Informan

KET	URAIAN JAWABAN
<p>P Mengapa di SMK Islam Al Khoiriyah ada kebijakan kegiatan pembiasaan membaca Asmaul Husna?</p> <p>I</p>	<p>Karena adanya pesan dari sisdiknas no 20 tahun 2023 bahwa pendidikan tidak hanya berpacu pada kecerdasan Intelektual tapi juga kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual, kedua pergub yang disosialisasikan oleh kepala cabdin, bahwa hendaknya SMK/SMA se Jawa tengah tidak hanya mengajarkan materi keilmuan saja tapi juga penanaman pendidikan karakter dari dua dasar itulah sehingga SMK Al Khoiriyah mencoba untuk mengadakan pembiasaan yang bisa mempengaruhi atau membantu kecerdasan anak untuk kecerdasan Spiritual diantaranya adalah kegiatan Pembacaan Asmaul Husna, sholat duha dan sholat duhur berjama'ah</p>
<p>P Bagaimana, sikap dan perilaku siswa saat di sekolah?</p> <p>I</p>	<p>Keadaan spiritual siswa menjadi dipertajam melalui pembiasaan asmaul Husna</p>
<p>P Apakah di sekolah ini ada siswa yang kurang disiplin terkait kegiatan kegiatan di sekolah?</p> <p>I</p>	<p>Di setiap tingkat sekolah manapun pasti masih ada oleh karena itu sekolah mengadakan pembiasaan asmaul husna untuk meminimalisir siswa yang kurang disiplin</p>
<p>P Bagaimana hubungan pergaulan antar siswa di sekolah?</p> <p>I</p>	<p>Hubungan antar siswa amasih dalam tingkat kewajaran karena ini sekolah Islam tetapi tidak sampai fatal seperti hamil di luar nikah</p>
<p>P Apakah di SMK Islam Al Khoiriyah pernah ada konflik atau masalah antar siswa?</p> <p>I</p>	<p>Ada baru baru ini yang mula mula hanya guyonan tetapi bisa diselesaikan secara kekeluargaan</p>
<p>P Bagaimana hubungan guru dengan siswa di sekolah ini ?</p> <p>I</p>	<p>Mengingat guru guru di sini masih muda muda jadi tetap secara idividu ada yang tertarik dengan siswi tapi tetap masih ada tingkat kewajaran, tidak sampai mau diajak seperti gurunya hanya sebatas mengagumi tidak seperti yang kita bayangkan</p>
<p>P Apakah di SMK Islam Al Khoiriyah pernah ada konflik antara guru dengan siswa ? Apabila ada Apakah itu ?</p> <p>I</p>	<p>Ada, seperti siswa yang kurang sreg ketika ada guru yang berbicara kurang pas tapi bisa diklarifikasi pada saat itu tapi tidak sampai pada konflik yang sifatnya fisik karena bisa diselesaikan pada saat itu juga</p>

KET	URAIAN JAWABAN
<p>P</p> <p>I</p>	<p>Apakah siswa SMK Islam Al Khoiriyah pernah ada masalah dengan siswa dari sekolah lain ? Bila ada sebutkan !</p> <p>Sejauh ini tidak ada</p>
<p>P</p> <p>I</p>	<p>Apakah semua siswa mengikuti kegiatan membaca Asmaul Husna yang rutin dilakukan ? Ya semua siswa harus mengikuti karena itu</p> <p>Peraturan untuk membentuk karakter anak yang baik untuk mewujudkan amanat UU dan pergub tadi</p>
<p>P</p> <p>I</p>	<p>Apakah siswa memahami makna bacaan Asmaul Husna yang rutin dilakukan ?</p> <p>Beberapa anak ada yang paham terbukti ketika habis asmaul husna tangannya diangkat karena setelah membaca asmaul husna itu adalah doa dan karena doa tentu akan bermanfaat walaupun tidak paham artinya.</p>
<p>P</p> <p>I</p>	<p>Apakah ada konsekuensi bagi siswa yang tidak mengikuti kegiatan membaca Asmaul Husna ?</p> <p>Untuk guru guru tertentu ada yang menyuruh siswa untuk membaca asmaul husna sendiri tapi bila guru berkomitmen jam pelajarannya langsung ke memulai pelajaran tetapi guru akan memulai membaca asmaul husna bila siswa sudah komplit meskipun mungkin terlambat 5 menit atau 10 menit</p>
<p>P</p> <p>I</p>	<p>Apa konsekuensi bagi siswa yang tidak mengikuti kegiatan membaca Asmaul Husna ?</p> <p>Siswa disuruh membaca asmaul husna sendiri</p>
<p>P</p> <p>I</p>	<p>Apa tujuan adanya kegiatan membaca Asmaul Husna di SMK Islam Al Khoiriyah ?</p> <p>Untuk membentuk dan mempertajam sifat anak dalam hal Spiritualitas, dan kalau Spiritualitasnya tinggi maka akan terkontrol dan akan berkarakter baik atau berakhlak, dan khususnya di SMK Al Khoiriyah pengakuan dari beberapa dunia industri ilmu itu nomor sekian yang penting adalah budi pekerti yang baik karena akan membantu 65 % lebih dari kinerja dia di tempat kerja daripada ilmu yang tinggi tetapi tidak berkarakter atau tidak berakhlak baik, jadi tujuannya sangat jelas yaitu agar anak itu lulusannya bisa kerja dan walaupun kuliah akhlak tetap didahulukan.</p>

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN GURU PAI

Nama : Azizah Aulia Rizki

Usia : 23 tahun

Jabatan : Guru PAI

Keterangan:

Hari/Tgl : Sabtu 11 Maret 2023

P = Peneliti, I = Informan

KET	URAIAN JAWABAN
P I	Bagaimana sikap dan perilaku siswa ada saat di sekolah ? Seperti sekolah yang lainnya perilaku siswa baik baik saja, ada yang kurang baik tapi masih batas normal dan bisa ditangani oleh pihak yang bersangkutan atau yang berwenang
P I	Apakah di sekolah ini ada siswa yang kurang disiplin terkait kegiatan kegiatan di sekolah? Ada bisa dilihat ketika pagi hari ada yang terlambat
P I	Bagaimana hubungan antar siswa di sekolah? Baik baik saja , mereka masih menjaga batasan antara laki laki dan perempuan tidak ada yg tidak bisa dikendalikan
P I	Apakah di SMK Islam Al Khoiriyah pernah ada konflik atau masalah antar siswa? Bila ada sebutkan ! Ada, kesalahpahaman ada anak yang menjatuhkan barang milik temannya karena tidak sengaja, karena ada emosi yang terpancing tapi bisa diselesaikan dengan baik
P I	Bagaimana hubungan guru dengan siswa di sekolah ini ? Baik baik saja
P I	Apakah di SMK Islam Al Khoiriyah pernah konflik antara guru dengan siswa ? Tidak ada
P I	Apakah di SMK Islam Al Khoiriyah pernah ada masalah dengan siswa sekolah lain? Ada, karena kesalahpahaman karena ada suporter biasa rame rame
P I	Mengapa di SMK Islam A Khoiriyah ada kegiatan pembiasaan Asmaul Husna ? Untuk menambah rasa cinta kepada Allah kemudian meningkat keimanan dan ketakwaan seorang siswa kepada sang penciptanya
P I	Kapan kegiatan membaca Asmaul Husna di SMK Islam Al Khoiriyah dilakukan ? Biasanya dilakukan pada pukul 07.00 pada saat bel masuk
P I	Apakah semua siswa mengikuti kegiatan membaca Asmaul Husna di SMK Islam Al Khoiriyah? Sebagian besar mengikuti biasanya hanya sedikit dikarenakan mereka terlambat
P I	Bagaimana sikap siswa saat mengikuti kegiatan membaca Asmaul Husna ? Siswa nampak khusyu walaupun tidak menghafal

KET	URAIAN JAWABAN
P I	Kapan kegiatan membaca Asmaul husna dilakukan? Dilaksanakan setiap hari, sebelum dimulainya pelajaran jam pertama
P I	Semua guru atau hanya guru pada pelajaran tertentu saja? Semua guru dan pelajaran apa saja. Intinya guru yang mendapat jadwal jam pertama wajib melaksanakan kegiatan membaca Asmaul Husna dan do'a bersama sebelum dimulai pelajaran.
P I	Bagaimana pelaksanaan pembiasaan membaca Asmaul Husna di SMK Islam Al Khoiriyah ? Pelaksanaannya cukup baik dan lancar karena pembiasaan itu dilaksanakan setiap hari
P I	Apakah siswa memahami makna bacaan asmaul husna yang rutin dilakukan? Artinya tidak paham betul yang mereka pahami yang jelas ar Rohman dan Ar Rohim
P I	Apa konsekuensi bagi siswa yang tidak mengikuti kegiatan membaca Asmsul Husna? Iya ada sanksinya. Jadi siswa yang tidak mengikuti kegiatan membaca Asmaul Husna, baik karena terlambat atau sengaja tidak mengikuti akan diberi sanksi. Karena ada sebagian anak yang sudah tahu bel masuk, tapi tidak mau masuk karena males membaca Asmaul Husna. Akan tetapi sanksi tersebut bukan sanksi yang memberatkan atau dengan kekerasan. Sanksinya yaitu membaca Asmaul Husna dengan berdiri di kelas atau di depan halaman kelas. Ini dilakukan agar anak-anak itu sadar, disiplin dan memahami pentingnya tanggungjawab
P I	Apa tujuan adanya kegiatan membaca Asmaul Husna di SMK Islam Al Khoiriyah ? Untuk menambah mahabbah kepada Allah supaya kita lebih tahu supaya Allah memiliki 99 nama
P I	Bagaimana sikap siswa setelah adanya kegiatan rutin membaca Asmaul Husna ? Mereka nampak lebih tenang dalam berinteraksi tidak cepat terpancing emosi bila ada permasalahan
P I	Bagaimana sikap keagamaan siswa di SMK Islam Al Khoiriyah ? Bagus contohnya ketika pembiasaan yang lainnya ketika pelaksanaan sholat duha maupun sholat duhur, dan apabila ada teman yang kesusahan dibantu contohnya berbagi jajan atau membantu temanyang kurang paham materi pelajaran mereka membantu menjelaskan
P I	Apa manfaat dari kegiatan pembiasaan Asmaul Husna di SMK Islam Al Khoiriyah ? Diharapkan siswa bisa mencintai Allah, menambahkan mahabbah, mereka selain bisa menghafal juga bisa memahami dan bisa menerapkan walaupun tidak 99, satu atau dua sudah luar biasa. Siswa diharapkan memiliki kecerdasan emosi dan kecerasan spiritual bhkan kecerdasan sosial.

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN GURU BK

Nama : Ummu Azkiyatul Fitri

Usia : 37 tahun

Jabatan : Guru BK

Keterangan:

Hari/Tgl : 11 Maret 2023

P = Peneliti, I = Informaan

KET	URAIAN JAWABAN
<p>P I</p>	<p>Baaimana sikap dan perilaku siswa saat di sekolah? Mematuhi tata tertib di sekolah seperti menggunakan seragam sesuai aturan harinya, menghormati guru bersalaman ketika berangkat sekolah membuang sampah pada tempatnya, seperti ketika melaksanakan piket sesuai jadwal</p>
<p>P I</p>	<p>Apakah di sekolah ini ada yang kurang disiplin terkait kegiatan kegiatan di sekolah? Ada beberapa anak yang terlambat, anak yang tidak berangkat tanpa keterangan, kegiatan tengah semester yang berangkat hanya 50 %</p>
<p>P I</p>	<p>Bagaimana hubungan pergaulan antar siswa di sekolah ini? Hubungan siswa di sekolah ini pergaulan siswa baik. Semua berteman dengan baik tiap kelas. Ada beberapa yang ngegank tapi tetap satu kelas berteman baik dengan teman beda kelas pun tetap baik.</p>
<p>P I</p>	<p>Apakah di SMK Islam Al Khoiriyah pernah ada konflik atau masalah antar siswa ? Ada, Kesalahpahaman antar siswa, bercanda yang berakibat perkelahian tapi alhamdulillah sudah diselesaikan secara kekeluargaan.</p>
<p>P I</p>	<p>Apakah pernah ada kasus atau kenakalan remaja bu? Dulu pernah ada pemalakan dilakukan oleh siswa kelas X TP 5 terhadap teman sekelasnya sendiri pada semester pertama, pelaku pemalakan adalah ketua geng anak-anak yang sering membolos di kelas penyelesaian dilakukan e cara mediasi dengan siswa pelaku pemalakan dan korban beserta orang tua masing masing. Pelaku pemalakan diminta untuk membuat surat pernyataan apabila melakukan perbuatan yang sama atau pelanggaran yang lain maka siap untuk mengundurkan diri dari sekolah.</p>
<p>P I</p>	<p>Lalu siswa yang menjadi korban pemalakan bagaimana bu? Dia dipindah di kelas X TP 2 yang lebih kondusif untuk menghilangkan ketakutan/ trauma terhadap pelaku. Pemantaun dilakukan oleh BK dan ternyata di semester kedua pelaku masih melakukan perbuatan yang sama dan malah berani terhadap guru akhirnya di semester kedua ini pelaku resmi mengundurkan diri.</p>
<p>P I</p>	<p>Bagaimana hubungan guru dengan siswa di sekolah ? Hubungan guru dengan siswa baik, guru dan siswa saling menghargai ketika guru memberikan contoh yang baik maka akan menular kepada siswa untuk bersikap positif karena banyak guru- guru muda membuat siswa semangat untuk belajar</p>

KET	URAIAN JAWABAN
P I	Apakah di SMK Islam Al Khoiriyah pernah ada Konflik antara guru dan siswa? Tidak ada
P I	Apakah siswa SMK Islam AL Khoiriyah pernah ada masalah dengan siswa sekolah lain? Tidak ada konflik dengan sekolah lain
P I	Bagaimana sikap siswa setelah adanya kegiatan rutin membaca smaul Husna ? Alhamdulillah anak mulai ada perubahan, lebih sopan sama guru berangkat tidak terlambat saling menghargai teman
P I	Sebutkan contoh sikap yang menunjukkan perilaku kecerdasan emosional? Ketika ada anak yang HPnya jatuh karena tidak sengaja dijatuhkan temannya tidak marah anak tersebut minta maaf dan menerima dengan lapang dada tidak minta ganti rugi walaupun ada beberapa teman yang mengompori anak tersebut untuk minta ganti rugi tapi tetap tidak mau
P I	Sebutkan contoh sikap yang menunjukkan perilaku kecerasan Spiritual ? Ada siswa yang broken home tetap menerima keadaannya dan tetap sekolah karena menyadari semua datang dari Allah dan kembali kepada Allah dia menjalani semua dengan ketulusan dan kerendahan hati dan percaya pada kebijaksanaan hidupnya.
P I	Bagaimana sikap keagamaan siswa di SMK Islam Al Khoiriyah ? Bagus karena pelajaran agama lebih banyak dibandingkan sekolah negeri ada pembiasaan membaca Asmaul Husna, sholat duha berjamaah dan sholat duhur berjamaah dengan wali kelas
P I	Apa Manfaat dari kegiatan pembiasaan Asmaul Husna di SMK Islam Al Khoiriyah ? Banyak perubahan dari anak, dari sikap dan sifat siswa lebih baik, dari ucapan siswa lebih terjaga

TRANSKIP WAWANCARA GURU BK

Nama : Indra Fiardi, S.Pd

Usia : 40

Jabatan : Guru BK

Keterangan:

Hari/Tgl : 18 Maret 2023

P = Peneliti, I = Informan

KET	URAIAN JAWABAN
P I	Baaimana sikap dan perilaku siswa saat di sekolah? Mematuhi tata tertib di sekolah seperti menggunakan seragam sesuai aturan harinya, menghormati guru bersalaman ketika berangkat sekolah membuang sampah pada tempatnya, seperti ketika melaksanakan piket sesuai jadwal
P I	Apakah di sekolah ini ada yang kurang disiplin terkait kegiatan kegiatan di sekolah? Ada beberapa anak yang terlambat, anak yang tidak berangkat tanpa keterangan, kegiatan tengah semester yang berangkat hanya 50 %
P I	Bagaimana hubungan pergaulan antar siswa di sekolah ini? Hubungan siswa di sekolah ini pergaulan siswa baik. Semua berteman dengan baik tiap kelas. Ada beberapa yang ngegank tapi tetap satu kelas berteman baik dengan teman beda kelas pun tetap baik.
P I	Apakah di SMK Islam Al Khoiriyah pernah ada konflik atau masalah antar siswa ? Ada, Kesalahpahaman antar siswa, bercanda yang berakibat perkelahian tapi alhamdulillah sudah diselesaikan secara kekeluargaan.
P I	Apakah pernah ada kasus atau kenakalan remaja bu? Dulu pernah ada pemalakan dilakukan oleh siswa kelas X TP 5 terhadap teman sekelasnya sendiri pada semester pertama.
P I	Lalu siswa yang menjadi korban pemalakan bagaimana bu? Dia dipindah di kelas X TP 2 yang lebih kondusif untuk menghilangkan ketakutan/ trauma terhadap pelaku.
P I	Apakah ada perilaku kenakalan remaja yang dilakukan anak-anak di SMK Islam Al Khoiriyah? Ada. Anak-anak sering bolos dan datang terlambat. Sehingga beberapa guru menilai anak-anak tersebut tergolong anak yang nakal. Oleh karena itu sebagai guru BK pak Indra memberikan penanganan terhadap siswa yang sering melakukan pelanggaran dan ketidakdisiplinan dengan cara memberi hukuman lari keliling lapangan sebanyak 3 X.
P I	Bagaimana hubungan guru dengan siswa di sekolah ? Hubungan guru dengan siswa baik, guru dan siswa saling menghargai ketika guru memberikan contoh yang baik maka akan menular kepada siswa untuk bersikap positif karena banyak guru-guru muda membuat siswa semangat untuk belajar
P	Apakah di SMK Islam Al Khoiriyah pernah ada Konflik antara guru dan siswa?

KET	URAIAN JAWABAN
I	Tidak ada
P	Apakah siswa SMK Islam AL Khoiriyah pernah ada masalah dengan siswa sekolah lain?
I	Tidak ada konflik dengan sekolah lain
P	Bagaimana sikap siswa setelah adanya kegiatan rutin membaca asmaul Husna ?
I	Alhamdulillah anak mulai ada perubahan, lebih sopan sama guru berangkat tidak terlambat saling menghargai teman
P	Sebutkan contoh sikap yang menunjukkan perilaku kecerdasan emosional?
I	Ketika ada anak yang HPnya jatuh karena tidak sengaja dijatuhkan temannya tidak marah anak tersebut minta maaf dan menerima dengan lapang dada tidak minta ganti rugi walaupun ada beberapa teman yang mengompromi anak tersebut untuk minta ganti rugi tapi tetap tidak mau
P	Sebutkan contoh sikap yang menunjukkan perilaku kecerdasan Spiritual ?
I	Ada siswa yang broken home tetap menerima keadaannya dan tetap sekolah karena menyadari semua datang dari Allah dan kembali kepada Allah dia menjalani semua dengan ketulusan dan kerendahan hati dan percaya pada kebijaksanaan hidupnya.
P	Bagaimana sikap keagamaan siswa di SMK Islam Al Khoiriyah ?
I	Bagus karena pelajaran agama lebih banyak dibandingkan sekolah negeri ada pembiasaan membaca Asmaul Husna, sholat duha berjamaah dan sholat duhur berjamaah dengan wali kelas
P	Apa Manfaat dari kegiatan pembiasaan Asmaul Husna di SMK Islam Al Khoiriyah ?
I	Pembiasaan asmaul husna yang dilakukan di SMK Al Khoiriyah sebenarnya memiliki dampak positif bagi siswa walaupun tidak serta merta, perlu waktu yang panjang tetapi paling tidak bisa rasa tenang dalam diri siswa bila asmaul husna dibaca dan dihayati dengan baik. Terbukti siswa yang bermasalah ternyata siswa yang itu itu juga.

TRANSKIP WAWANCARA SISWA

Nama : Reni Noviyanti

Usia : 17 tahun

Kelas : Siswa Kelas XI AK 1

Keterangan:

Hari/Tgl : 11 Maret 2023

P = Peneliti, I = Informan

KET	URAIAN JAWABAN
P I	Apakah ada siswa di sekolah SMK Islam Al Khoiriyah yang melakukan kenakalan remaja ? Ada
P I	Apakah ada siswa yang pernah membolos sekolah ? Ada
P I	Apakah ada siswa yang tidak disiplin Ada
P I	Apakah anda atau teman anda pernah ada masalah dengan siswa yang lain ? bila ada sebutkan ! Tidak ada
P I	Apakah siswa SMK Islam AL Khoiriyah pernah ada masalah dengan siswa sekolah lain ? Tidak tahu
P I	Apakah benar di sekolah ini ada kegiatan membaca Asmaul Husna ? Benar
P I	Kapan dilaksanakan kegiatan membaca asmaul husna ? Pada saat akan memulai pembelajaran
P I	Apa konsekuensi siswa yang tidak mengikuti membaca asmaul husna? Membaca sendiri sambil berdiri di depan kelas atau di halaman sekolah
P I	Bagaimana pelaksanaan pembiasaan asmaul husna di SMK Islam Al Khoiriyah? Membaca setiap akan memulai pembelajaran
P I	Berapa lama durasi waktu yang dibutuhkan saat kegiatan membaca asmaul husna di SMK Islam AL Khoiriyah Petarukan? Sekitar 15 menit
P I	Apakah anda senang dengan kegiatan membaca asmaul husna di SMK Islam AL Khoiriyah? Senang
P I	Bagaimana perasaan anda saat dan setelah pelaksanaan pembiasaan membaca asmaul husna di SMK Islam AL Khoiriyah Petarukan? Lebih tenang
P I	Menurut anda, apakah pembiasaan asmaul husna di SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan memberikan dampak positif untuk anda? Sebutkan Iya, hati menjadi tenang

TRANSKIP WAWANCARA SISWA

Nama : Tomi Setiawan

Usia : 17 tahun

Kelas : SiswaKelas XI TP 1

Keterangan:

Hari/Tgl : 18Maret 2023

P = Peneliti, I = Informaan

KET	URAIAN JAWABAN
P I	Apakah ada siswa di sekolah SMK Islam Al Khoiriyah yang melakukan kenakalan remaja ? Ada beberapa sih, tapi sudah selesai
P I	Apakah ada siswa yang pernah membolos sekolah ? Iya, kadang ada anak yang membolos sekolah, biasanya ketika jam pelajaran kosong. Tapi hanya beberapa saja.
P I	Apakah ada siswa yang tidak disiplin? Iya, masih ada yang suka terlambat
P I	Apakah anda atau teman anda pernah ada masalah dengan siswa yang lain ? bila ada sebutkan ! Tidak ada
P I	Apakah siswa SMK Islam AL Khoiriyah pernah ada masalah dengan siswa sekolah lain ? Tidak tahu
P I	Apakah benar di sekolah ini ada kegiatan membaca Asmaul Husna ? Benar
P I	Kapan dilaksanakan kegiatan membaca asmaul husna ? Pada saat akan memulai pembelajaran
P I	Apa konsekuensi siswa yang tidak mengikuti membaca asmaul husna? Membaca sendiri sambil berdiri di depan kelas atau di halaman sekolah
P I	Bagaimana pelaksanaan pembiasaan asmaul husna di SMK Islam Al Khoiriyah? Membaca setiap akan memulai pembelajaran
P I	Berapa lama durasi waktu yang dibutuhkan saat kegiatan membaca asmaul husna di SMK Islam AL Khoiriyah Petarukan? Sekitar 15 menit
P I	Menurut anda, apa kendala saat pelaksanaan kegiatan membaca Asmaul Husna? I ada siswa yang sering terlambat dalam mengikuti kegiatan pembiasaan membaca Asmaul Husna, sehingga siswa yang sedang fokus membaca Asmaul Husna
P I	Bagaimana dengan siswa yang terlambat mengikuti kegiatan membaca Asmaul Husna? Kalau ada anak yang terlambat tidak ikut membaca Asmaul Husna, ya disuruh baca sendiri sambil berdiri di kelas atau di depan halaman kelas.

KET	URAIAN JAWABAN
	Setelah selesai boleh masuk lagi. Tapi yang seperti hanya satu dua anak saja sih
P I	Apakah anda senang dengan kegiatan membaca asmaul husna di SMK Islam AL Khoiriyah? Senang
P I	Bagaimana perasaan anda saat dan setelah pelaksanaan pembiasaan membaca asmaul husna di SMK Islam AL Khoiriyah Petarukan? Lebih tenang
P I	Menurut anda, apakah pembiasaan asmaul husna di SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan memberikan dampak positif untuk anda? Sebutkan Iya, hati menjadi tenang

TRANSKIP WAWANCARA SISWA

Nama : Diky Saputra

Usia : 17 tahun

Kelas : Siswa Kelas XI TP4

Keterangan:

Hari/Tgl : 18 Maret 2023

P = Peneliti, I = Informan

KET	URAIAN JAWABAN
P I	Apakah ada siswa di sekolah SMK Islam Al Khoiriyah yang melakukan kenakalan remaja ? Ada beberapa sih, tapi sudah selesai
P I	Apakah ada siswa yang pernah membolos sekolah ? sebagian anak TP ada beberapa yang pulang sebelum jam pelajaran selesai. Biasanya itu klo pas jam kosong atau pas istirahat, tapi tidak banyak. Terutama biasanya setelah ujian semester, itu kan biasanya hari bebas, maksudnya tidak ada pelajaran. Tapi kan tidak boleh pulang kalau belum diizinkan pulang. Nah itu biasanya anak-anak TP itu pada pulang duluan, padahal masih ada kegiatan di sekolah
P I	Apakah ada siswa yang tidak disiplin? Iya, masih ada yang suka terlambat
P I	Apakah anda atau teman anda pernah ada masalah dengan siswa yang lain ? bila ada sebutkan ! Tidak ada
P I	Apakah siswa SMK Islam AL Khoiriyah pernah ada masalah dengan siswa sekolah lain ? Tidak tahu
P I	Apakah benar di sekolah ini ada kegiatan membaca Asmaul Husna ? Benar
P I	Kapan dilaksanakan kegiatan membaca asmaul husna ? Pada saat akan memulai pembelajaran
P I	Apa konsekuensi siswa yang tidak mengikuti membaca asmaul husna? Membaca sendiri sambil berdiri di depan kelas atau di halaman sekolah
P I	Bagaimana pelaksanaan pembiasaan asmaul husna di SMK Islam Al Khoiriyah? Membaca setiap akan memulai pembelajaran
P I	Berapa lama durasi waktu yang dibutuhkan saat kegiatan membaca asmaul husna di SMK Islam AL Khoiriyah Petarukan? Sekitar 15 menit
P I	Bagaimana dengan siswa yang terlambat mengikuti kegiatan membaca Asmaul Husna? Biasanya anak yang tidak ikut membaca Asmaul Husna itu, karena masuknya terlambat. Kalau yang terlambat kan biasanya diberi sanksi dulu suruh nyapu karena depan gerbang kan ada yang jaga. Jadi pas dia masuk

KET	URAIAN JAWABAN
	kelas membaca Asmaul Husnanya sudah selesai
P I	Apakah anda senang dengan kegiatan membaca asmaul husna di SMK Islam AL Khoiriyah? Senang
P I	Bagaimana perasaan anda saat dan setelah pelaksanaan pembiasaan membaca asmaul husna di SMK Islam AL Khoiriyah Petarukan? setelah berdo'a dan membaca Asmaul Husna saya merasa lebih bersemangat untuk belajar. Saya merasa lebih siap untuk mengikuti pelajaran. Ya tidak ada beban. Kadang kan kita saat mau pelajaran kayak males gitu. Tapi mungkin karena membaca Asmaul Husna itu kan tiap hari ya, jadi hati menjadi tenang pikiran kayak terinspirasi begitu. Ya kira-kira begitulah yang saya alami
P I	Menurut anda, apakah pembiasaan asmaul husna di SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan memberikan dampak positif untuk anda? Sebutkan Iya, hati menjadi tenang

TRANSKIP WAWANCARA

Nama : Muhammad Husein Al Fahris

Usia : 17 tahun

Kelas : Siswa Kelas XI TP2

Keterangan:

Hari/Tgl : 18 Maret 2023

P = Peneliti, I = Informan

KET	URAIAN JAWABAN
P I	Apakah ada siswa di sekolah SMK Islam Al Khoiriyah yang melakukan kenakalan remaja ? Ada beberapa sih, tapi sudah selesai
P I	Apakah ada siswa yang pernah membolos sekolah ? Iya, kadang ada anak yang membolos sekolah, biasanya ketika jam pelajaran kosong. Tapi hanya beberapa saja.
P I	Apakah ada siswa yang tidak disiplin? Iya, masih ada yang suka terlambat
P I	Apakah anda atau teman anda pernah ada masalah dengan siswa yang lain ? bila ada sebutkan ! Tidak ada
P I	Apakah siswa SMK Islam AL Khoiriyah pernah ada masalah dengan siswa sekolah lain ? Tidak tahu
P I	Apakah benar di sekolah ini ada kegiatan membaca Asmaul Husna ? Benar
P I	Kapan dilaksanakan kegiatan membaca asmaul husna ? Pada saat akan memulai pembelajaran
P I	Apa konsekuensi siswa yang tidak mengikuti membaca asmaul husna? Membaca sendiri sambil berdiri di depan kelas atau di halaman sekolah
P I	Bagaimana pelaksanaan pembiasaan asmaul husna di SMK Islam Al Khoiriyah? Membaca setiap akan memulai pembelajaran
P I	Berapa lama durasi waktu yang dibutuhkan saat kegiatan membaca asmaul husna di SMK Islam AL Khoiriyah Petarukan? Sekitar 15 menit
P I	Menurut anda, apa kendala saat pelaksanaan kegiatan membaca Asmaul Husna? I kalau menurut saya sih teman-teman membaca Asmaul Husna dengan tertib. Hanya kadang-kadang ada satu dua anak yang sedikit bercanda saat membaca Asmaul Husna. Tapi guru kan juga sambil mengawasi jadi ya semuanya ikut membaca.
P I	Bagaimana dengan siswa yang terlambat mengikuti kegiatan membaca Asmaul Husna? Kalau ada anak yang terlambat tidak ikut membaca Asmaul Husna, ya

KET	URAIAN JAWABAN
	disuruh baca sendiri sambil berdiri di kelas atau di depan halaman kelas. Setelah selesai boleh masuk lagi. Tapi yang seperti hanya satu dua anak saja sih
<p>P</p> <p>I</p>	<p>Apakah anda senang dengan kegiatan membaca asmaul husna di SMK Islam AL Khoiriyah?</p> <p>kalau saya merasakan setelah berdo'a dan membaca Asmaul Husna itu merasa tenang dan seperti ada dorongan untuk siap belajar. Ya pokoknya saya merasa seperti lebih yakin untuk mengikuti pelajaran</p>
<p>P</p> <p>I</p>	<p>Bagaimana perasaan anda saat dan setelah pelaksanaan pembiasaan membaca asmaul husna di SMK Islam AL Khoiriyah Petarukan?</p> <p>Kalau yang saya rasakan setelah membaca Asmaul Husna itu, hati terasa lebih tenang, pikirannya itu adem. Sehingga saya merasa lebih sabar, ya tidak mudah marahan lah. Meskipun kadang ya emosi, tapi maksudnya lebih bisa mengendalikan emosi</p>
<p>P</p> <p>I</p>	<p>Menurut anda, apakah pembiasaan asmaul husna di SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan memberikan dampak positif untuk anda? Sebutkan</p> <p>Iya, hati menjadi tenang</p>

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN SISWA

Nama : Noviana Susanti

Usia : 17 tahun

Kelas : Siswa Kelas XI TP 5

Keterangan:

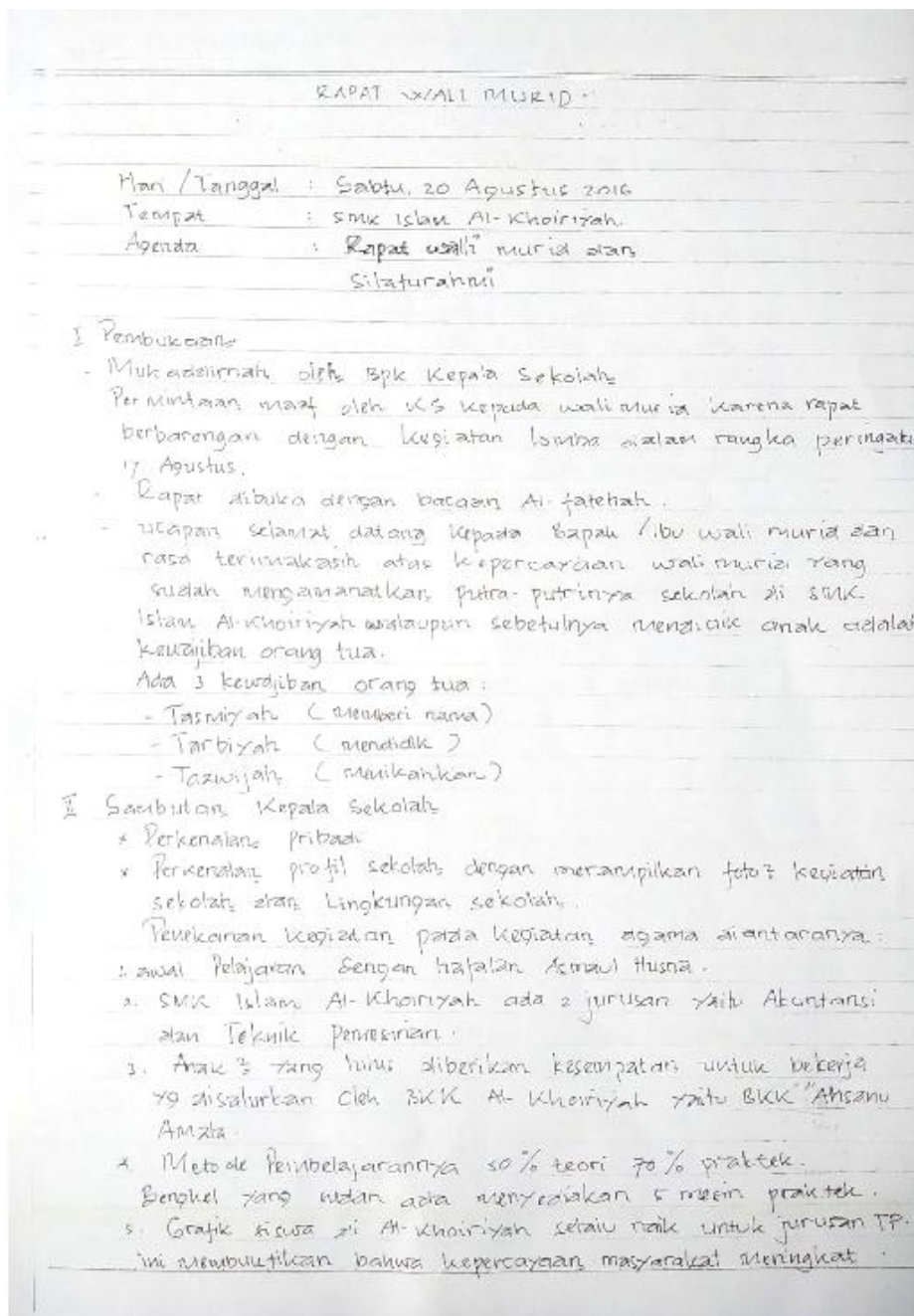
Hari/Tgl : 18 Maret 2023

P = Peneliti, I = Informan

KET	URAIAN JAWABAN
P I	Apakah ada siswa di sekolah SMK Islam Al Khoiriyah yang melakukan kenakalan remaja ? Ada beberapa sih, tapi sudah selesai
P I	Apakah ada siswa yang pernah membolos sekolah ? Iya ada. Tapi setahu saya biasanya iya rombongan itu-itu saja sih
P I	Apakah ada siswa yang tidak disiplin? Iya masih ada yang sering terlambat, padahal sudah sering nasehatin tapi masih tetep saja. Pas waktu istirahat juga padahal kan sudah bel masuk. Tapi tidak langsung masuk kelas, kadang malah masih santai di kantin. Biasanya itu anak laki-laki.
P I	Apakah anda atau teman anda pernah ada masalah dengan siswa yang lain ? bila ada sebutkan ! Tidak ada
P I	Apakah siswa SMK Islam AL Khoiriyah pernah ada masalah dengan siswa sekolah lain ? Tidak tahu
P I	Apakah benar di sekolah ini ada kegiatan membaca Asmaul Husna ? Benar
P I	Kapan dilaksanakan kegiatan membaca asmaul husna ? Pada saat akan memulai pembelajaran
P I	Apa konsekuensi siswa yang tidak mengikuti membaca asmaul husna? Membaca sendiri sambil berdiri di depan kelas atau di halaman sekolah
P I	Bagaimana pelaksanaan pembiasaan asmaul husna di SMK Islam Al Khoiriyah? Membaca setiap akan memulai pembelajaran
P I	Berapa lama durasi waktu yang dibutuhkan saat kegiatan membaca asmaul husna di SMK Islam AL Khoiriyah Petarukan? Sekitar 15 menit
P I	Apakah anda memahami makna Asmaul Husna yang and abaca setiap hari? Iya Mending paham bu, tapi ga semua. Soalnya kan pak guru atau bu guru kadang menjelaskan tentang arti nama-nama Asmaul Husna, jadi ya lumayan ngerti
P I	Bagaimana dengan siswa yang terlambat mengikuti kegiatan membaca Asmaul Husna?

KET	URAIAN JAWABAN
	Biasanya anak yang tidak ikut membaca Asmaul Husna itu, karena masuknya terlambat. Kalau yang terlambat kan biasanya diberi sanksi dulu suruh nyapu karena depan gerbang kan ada yang jaga. Jadi pas dia masuk kelas membaca Asmaul Husnanya sudah selesai
<p>P</p> <p>I</p>	<p>Apakah anda senang dengan kegiatan membaca asmaul husna di SMK Islam AL Khoiriyah?</p> <p>Iay senang bu.</p>
<p>P</p> <p>I</p>	<p>Bagaimana perasaan andasetelah mengikuti pembiasaan membaca asmaul husna di SMK Islam AL Khoiriyah Petarukan?</p> <p>awalnya biasa saja, tapi semenjak saya kelas XI setiap kali selesai berdo'a dan membaca Asmaul Husna entah kenapa saya merasa lebih percaya diri dan lebih siap untuk mengikuti pelajaran. Saya seperti ada keyakinan belajar itu penting. Apalagi pelajaran pertama, yang saya rasakan begitu. Kadang kan saat membaca Asmaul Husna itu hati saya seperti tersentuh</p>
<p>P</p> <p>I</p>	<p>Menurut anda, apakah pembiasaan asmaul husna di SMK Islam Al Khoiriyah Petarukan memberikan dampak positif untuk anda?</p> <p>Sebutkan</p> <p>Iya, hati menjadi tenang</p>

4. BERITA ACARA RAPAT WALI MURID SOSIALISASI PEMBIASAAN ASMAUL HUSNA



5. FOTO FOTO DOKUMENTASI WAWANCARA DAN KEGIATAN MEMBACA ASMAUL HUSNA



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Herlina Agustina

TTL : Pemalang, 17 agustus 1978

Alamat: Asemtoyong, RT 03/RW 01 Taman Pemalang

Kontak: 085643115909

Pendidikan :

S1 : Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang lulus tahun 2002

SLTA : SMAN 1 Pemalang lulus tahun 1997

SMP : SMPN 1 Petarukan lulus tahun 1994

SD : SDN 1 Loning lulus tahun 1991

Prestasi : -

Organisasi : Anggota MGMP SMP tahun 2005-2009

Anggota MGMP PAI SMK (Korwil timur) tahun 2010-2018

Bendahara MGMP PAI SMK Kabupaten Pemalang 2021sekarang

Pengalaman Kerja:

Mengajar di PAUD Permata Bunda tahun 2003-2004

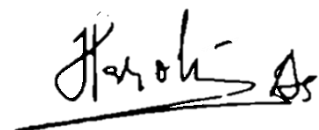
Mengajar di PAUD IBNUSABIL Asemtoyong tahun 2004-2005

Mengajar di SMPN 2 Warungpring tahun 2005-2009

Mengajar di SMK Islam AlKhoiriyah Petarukan tahun 2009-2022

Mengajar di SMKN 1 Petarukan tahun 2022- sekarang

Pekalongan, 20 Mei 2023



Herlina Agustina



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id | Email : perpus@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : HERLINA AGUSTINA
NIM : 5219027
Jurusan : Magister Pendidikan Agama Islam / Pascasarjana
E-mail address : herlinaagustina@gmail.com
No. Hp : 085643115909

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

IMPLEMENTASI PEMBIASAAN MEMBACA ASMAUL HUSNA DALAM MEMBINA
EMOTIONAL QUOTIENT DAN *SPIRITUAL QUOTIENT* SISWA KELAS XI DI SMK
ISLAM AL KHOIRIYAH PETARUKAN

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 25 Juli 2023

HERLINA AGUSTINA

NB : *Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam CD.*