

**MODEL PEMBELAJARAN *DRILL* DAN GAYA BELAJAR
KINESTETIK UNTUK MEWUJUDKAN KEMAMPUAN SISWA
DALAM MENGHAFAL HADIS
DI MI DARUL ULUM KAUMAN BATANG**



TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M..Pd.)



Oleh :

SHOLIHATI
NIM. 5219032

**PASCASARJANA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN
2023**

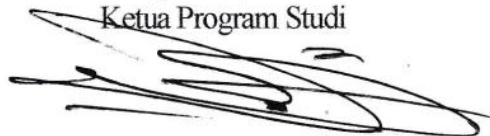
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : SHOLIHATI
NIM : 5219032
Program Studi : PAI
Judul Tesis : MODEL PEMBELAJARAN *DRILL* DAN GAYA BELAJAR KINESTETIK UNTUK MEWUJUDKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENGHAFAL HADIS DI MI DARUL ULUM KAUMAN BATANG

No	Nama	Tanda tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Hj. Susminingsih M.Ag		17 Mei 2023
2	Dr. Slamet Untung.M.Ag.		18 Mei 2023

Pekalongan, 10 April 2023

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Slamet Untung, M.Ag
NIP. 19670421 199603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412573
Website: pps.uingusdur.ac.id, Email: pps@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

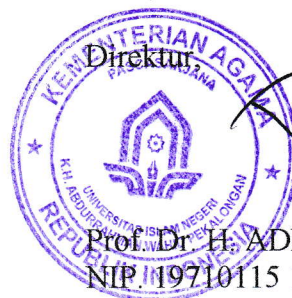
Tesis dengan Judul “Model Pembelajaran *Drill* Dan Gaya Belajar Kinestetik Untuk Mewujudkan Kemampuan Siswa Dalam Menghafal Hadis Di MIDarul Ulum Kauman Batang” yang disusun oleh:

Nama : Sholihati
NIM : 5219032
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 12 Juni 2023.

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag. NIP. 19670421 199603 1 001		27 / 7 23
Sekretaris Sidang	Dr. TAUFIQUR ROHMAN, M.Sy. NIP. 19820110 202001 D1 130		28 / 7 23
Penguji Utama	Dr. H. Muhlisin, M.Ag NIP. 19700706 199803 1 001		26 / 7 23
Penguji Anggota	Dr. M. Ali Ghufroon, M.Pd NIP. 19870723 202012 1 004		27 / 7 23

Mengetahui,



Direktur
Prof. Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag.
NIP. 19710115 199803 1 005

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SHOLIHATI
NIM : 5219032
Program Studi : MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : MODEL PEMBELAJARAN *DRILL* DAN GAYA BELAJAR KINESTETIK UNTUK MEWUJUDKAN KEMAMPUAN HAFALAN HADIS DI MI DARUL ULUM KAUMAN BATANG

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam Tesis yang berjudul “MODEL PEMBELAJARAN *DRILL* DAN GAYA BELAJAR KINESTETIK UNTUK MEWUJUDKAN KEMAMPUAN HAFALAN HADIS DI MI DARUL ULUM KAUMAN BATANG” secara keseluruhan adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya penelitian orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk atau dikutip dari sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini adalah hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 5 Juli 2023

Yang Menyatakan



SHOLIHATI
NIM 5219032

MOTTO

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ ۝
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

(1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, (2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah; (3) Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, (4) Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, (5) Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

(Q.S. Al-Alaq 1-5)

PERSEMBAHAN

Tesis ini ananda pesembahkan teruntuk...

- *Untuk bapak dan ibu yang selalu membimbing, memberiku kasih sayang, dukungan, baik materi maupun non materi, serta do'a tulus yang tiada henti dan takkan pernah padam sepanjang masa serta telah mengantarkan pada kondisi saat ini, semua itu akan terukir indah dalam relung hati ananda yang paling dalam*
- *Keluarga besar Pengelola Pascasarjana UIN Pekalongan yang telah memberikanku banyak pengalaman dan menunjukkan arti hidup yang sebenarnya*
- *Semua Sahabat-Sahabatku yang tidak mungkin aku sebutin satu persatu yang telah memberikan banyak dukungan dan bantuan dalam segala hal.*
- *Bapak Ibu Dosen Pascasarjana UIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu kepada ananda. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat. Amin...*
- *Almamaterku Pascasarjana UIN Pekalongan yang telah menaungiku dalam mengarungi samudra ilmu yang maha luas*

ABSTRAK

Sholihati, NIM. 5219032. 2023. “Model Pembelajaran *Drill* dan Gaya Belajar Kinestetik untuk Mewujudkan Kemampuan Siswa dalam Menghafal Hadis di MI Darul Ulum Kauman Batang”. Tesis Magister Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: (1) Prof. Dr. Hj. Susminingsih, M.Ag. (2) Dr. Slamet Untung, M.Ag.

Kata Kunci: *Drill*, Kinestetik, Kemampuan Hafalan

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadis adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di MI Darul Ulum Kauman Batang. Salah satu kompetensi yang harus dicapai adalah mendemonstrasikan hafalan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis. Namun kenyataannya pada kompetensi hafalan hadis ini, siswa masih kurang bersemangat dalam menghafal, terutama menghafal hadis dan terjemahannya. Sehingga, tingkat kemampuan hafalan siswa menunjukkan hasil yang masih rendah. Hal ini berimbas kepada hasil belajar yang kurang maksimal. Untuk mengatasi hal ini, model pembelajaran *drill* dan gaya belajar kinestetik diterapkan sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan hafalan siswa. Penelitian ini akan membahas tentang bagaimana kondisi siswa sebelum penerapan model pembelajaran *drill* dan gaya belajar kinestetik diterapkan, bagaimana penerapannya dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis serta apa implikasinya setelah diterapkannya model pembelajaran ini.

Tujuan dalam penelitian adalah untuk mengetahui kondisi siswa sebelum diterapkannya model pembelajaran *drill* dan gaya belajar kinestetik. dan penerapannya dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadis serta implikasi setelah diterapkannya model pembelajaran ini. Diharapkan dengan menerapkan model pembelajaran ini memacu semangat siswa dalam belajar, meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an Hadis dan tentunya menambah wawasan baru bagi peneliti.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif, dengan cara mengumpulkan data-data hasil wawancara, observasi dan dokumentasi. Untuk menganalisa data menggunakan tiga tahap yaitu reduksi data, display data dan verifikasi data. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi yaitu memeriksa keabsahan data memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data inti.

Hasil penelitian menunjukkan sebelum adanya penerapan model pembelajaran *drill* dan gaya belajar kinestetik kemampuan hafalan hadis siswa masih rendah, model hafalan yang digunakan adalah hafalan secara mandiri, siswa menghafal sendiri-sendiri tanpa bimbingan guru. Melalui penerapan model pembelajaran ini, menambah semangat dan antusias siswa dalam belajar, karena menghafal dilakukan secara bersama-sama dan melalui gerakan-gerakan yang menyenangkan. Hasil evaluasi menunjukkan capaian yang lebih baik dari pada sebelumnya. Implikasi diterapkannya model pembelajaran ini dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal hadis sekaligus terjemahannya dengan baik dan lancar.

ABSTRACT

Sholihati, NIM. 5219032. 2023. "Drill Learning Models and Kinesthetic Learning Styles to Realize Student Ability in Memorizing Hadith in MI Darul Ulum Kauman Batang". Thesis Master of Islamic Education, Post-Graduate Program UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Counselor: (1) Prof. Dr. Hj. Susminingsih, M.Ag. (2) Dr. Slamet Untung, M.Ag.

Keywords: Drill, Kinesthetic, Memorizing Ability

Al-Qur'an Hadith subject is one of the subjects taught at MI Darul Ulum Kauman Batang. One of the competencies that must be achieved is to demonstrate memorizing the verses of the Al-Qur'an and Hadith. But in reality, in this hadith memorization competency, students are still less enthusiastic about memorizing, especially memorizing hadith and its translation. Thus, the level of student memorization shows results that are still low. This has an impact on learning outcomes that are less than optimal. To overcome this, the drill learning model and kinesthetic learning style are applied to improve students' memorization abilities. This study will discuss the condition of students before the application of the drill learning model and kinesthetic learning style are applied, how are they applied in learning the Al-Qur'an Hadith and what are the implications after implementing this learning model

This research aims to find out the condition of the students before the drill learning model and kinesthetic learning style are applied. and its application in the learning process of Al-Qur'an Hadith and the implications after the implementation of this learning model. It is hoped that applying this learning model will stimulate students' enthusiasm for learning, improve the quality of learning the Al-Qur'an Hadith and of course add new insights to researchers.

The method used in this study is a qualitative method, by collecting data from interviews, observation and documentation. To analyze the data using three stages, namely data reduction, data display and data verification. Test the validity of the data using triangulation, namely checking the validity of the data using something other than core data.

The results showed that before the application of the drill learning model and kinesthetic learning style, student's hadith memorization abilities were still low, the memorization model used was rote learning independently, and students memorized individually without teacher guidance. The application of this learning model increases the enthusiasm and enthusiasm of students in learning because memorizing is done together and through fun movements. The evaluation results show better results than before. The implication of implementing this learning model can improve students' ability to memorize hadith as well as translate it well and smoothly

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur Alhamdulillah terpanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah dan senantiasa melimpahkan rahmat, inayah dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat teriring salam semoga senantiasa dan selalu terlimpahcurahkan kepada Junjungan Agung Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, tabi'in, tabi'it tabi'in dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul **“Model Pembelajaran *Drill* dan Gaya Belajar Kinestetik untuk Mewujudkan Kemampuan Siswa dalam Menghafal Hadis di MI Darul Ulum Kauman Batang”** sebagai syarat untuk mendapat gelar Magister Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Pekalongan sekaligus pembimbing II .
4. Ibu Prof. Dr. Hj Susminingsih, M.Ag selaku Pembimbing I yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan, dan buah pikirannya dalam tesis ini.
5. Bapak Dr. H. Imam Suraji, M.Ag selaku Pembimbing yang dengan penuh dedikasi

telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, dan arahnya dalam tesis ini sebelum masa purna tugasnya.

6. Bapak Khairul Adieb, S..Pd., selaku Kepala Guru Al-Qur'an Hadis, Wali kelas 5, serta peserta didik kelas 5 MI Darul Ulum Kauman batang, atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar
7. Keluarga besar MTs NU 02 Batang dan Keluarga Besar TPQ Al-Fattah Kauman Batang
8. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana UIN Pekalongan.
9. Orang tua dan saudara yang selalu mendoakan, dan atas segala kasih sayangnya.
10. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya Tesis ini.

Kiranya tiada ungkapan yang paling indah yang dapat penulis haturkan selain iringan do'a Jazakumullahu Khoirol Jaza', semoga bantuan dukungan yang telah di berikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

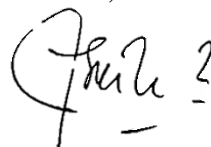
Penulis menyadari tiada gading yang tak retak, begitupun Tesis ini masih jauh dari sempurna, sumbang pikir dan koreksi sangat bermanfaat dalam menyempurnakannya.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Batang, 5 Juli 2023

Penulis,



SHOLIHATI
NIM. 5219032

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Ś	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	M	M	Em

ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	ha'	Ha	Ha
ء	hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

بيهنّ = *bihinna*

III. Vokal Pendek

Fathah (o`_) ditulis a, *kasrah* (o_) ditulis I, dan *dammah* (o _) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti تفصيل: ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول, ditulis *usul*.

V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية ditulis *bidayah al-hidayah*.

VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vokal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.

2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambang apostrof,(,) seperti شئىء ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائب ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof (,) seperti تاخذون ditulis *ta'khuzuna*.

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti dengan huruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa'*.

IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti : ذوي الفرود ditulis *zawi al-furud* atau أهل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*.

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
LEMBAR MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pembatasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Model Pembelajaran <i>Drill</i> dan Gaya Belajar Kinestetik (<i>Grand Theory</i>)	12
2..1.1 Model Pembelajaran <i>Drill</i>	12
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Drill</i>	12
2.1.1.2 Dasar dan Tujuan Model Pembelajaran <i>Drill</i>	17
2.1.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Drill</i>	20
2.1.1.4 Prinsip-prinsip Model Pembelajaran <i>Drill</i>	22
2.1.1.5 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Drill</i>	23
2.1.2 Gaya Belajar Kinestetik	24
2.1.2.1 Pengertian Gaya Belajar Kinestetik	24
2.1.2.2 Ciri-Ciri Gaya Belajar Kinestetik	27
2.1.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Gaya Belajar Kinestetik	27
2.1.2.4 Dasar Gaya Belajar Kinestetik	28
2.2. Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Hadis (<i>Aplied Theory</i>) .	29
2.2.1 Pengertian Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Hadis .	29

2.2.2 Indikator Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Hadis	33
2.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Hadis	35
2.3 Penelitian Terdahulu	36
2.4 Kerangka Berpikir	44
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	45
3.2 Latar Penelitian.....	46
3.3 Data dan Sumber Penelitian	46
3.4 Teknik Pengumpulan Data	47
3.5 Keabsahan Data	48
3.6 Teknik Analisis Data	49
3.7 Teknik Simpulan Data	51
BAB IV GAMBARAN UMUM PENELITIAN	
4.1 Profil Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Darul Ulum	52
4.1.1 Sejarah Berdirinya	52
4.1.2 Letak Madrasah.....	54
4.1.3 Visi, Misi dan Tujuan	54
4.1.4 Keadaan Guru dan Karyawan	55
4.1.5 Keadaan Peserta Didik	56
4.1.6 Keadaan Sarana dan Prasarana	57
4.1.7 Struktur Organisasi	58
4.2 Kegiatan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Darul Ulum Kauman Batang.....	60
4.2.1 Karakteristik Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis	60
4.2.2 Ruang Lingkup dan Tujuan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis	61
4.2.3 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis	64
BAB V DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	
5.1 Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Darul Ulum Kauman Batang Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Drill</i> dan Gaya Belajar Kinestetik	66
5.1.1 Model Pembelajaran	66
5.1.2 Kemampuan Hafalan	67
5.2 Penerapan Metode <i>Drill</i> dan Gaya Belajar Kinestetik untuk meningkatkan Kemampuan Hafalan Al-Qur'an dan Hadis di MI Darul Ulum	70

5.2.1 Perencanaan	70
5.2.2 Pelaksanaan	70
5.2.3 Evaluasi	72
5.3 Implikasi Penerapan Metode <i>Drill</i> dan Gaya Belajar Kinestetik untuk meningkatkan Kemampuan Hafalan al-Qur'an dan Hadis .	75
 BAB VI PEMBAHASAN	
6.1 Analisis Kemampuan Hafalan Siswa Sebelum Penerapan Model Pembelajaran <i>Drill</i> Dan Gaya Belajar Kinestetik	80
6.2 Analisis Penerapan Model Pembelajaran <i>Drill</i> Dan Gaya Belajar Kinestetik Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Siswa.	88
6.3 Analisis Implikasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Drill</i> dan Gaya Belajar Kinestetik	98
 BAB VII SIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP	
7.1. Simpulan	105
7.2. Saran-Saran	106
7.3. Penutup	107
 DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN-LAMPIRAN	112
BIODATA PENULIS	126

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
2.1	Penelitian Terdahulu	40
4.1	Data Guru/Tenaga Kependidikan MI Darul Ulum.....	56
4.2	Data Peserta Didik MI Darul Ulum Kauman Batang.....	56
4.3	Sarana dan Prasarana.....	57
4.4	Tujuan dan Ruang Lingkup Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis..	62
4.5	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.....	64
6.1	Hasil Evaluasi Lisan.....	93
6.2	Hasil Evaluasi Tulis	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
2.1	Kerangka Berfikir.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul	
1.	Surat Ijin Penelitian	112
2.	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	113
3.	Transkrip Wawancara.....	114
4.	Dokumentasi Penelitian.....	118
5.	Kuesioner.....	122
6.	Lembar Kerja Siswa	124

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Bagi seorang muslim mempelajari Al-Qur'an dan Hadis kemudian mengajarkannya pada anak-anak ialah suatu hal yang penting, karena keduanya merupakan pegangan dan pedoman umat Islam. Untuk mempelajari keduanya dibutuhkan suatu keseriusan dan ketekunan serta bimbingan dari orang yang ahli di bidangnya, karena keduanya menggunakan tulisan Arab, di mana belum tentu semua orang bisa membaca dan memahaminya.

Al-Qur'an Hadis merupakan mata pelajaran yang diberikan pada tingkat Madrasah Ibtidaiyyah. Mempelajari Al-Qur'an Hadis bukan sebatas membaca dan menelaah, akan tetapi di dalamnya terdapat hafalan surat-surat pendek dalam Al-Qur'an dan Hadis yang membahas suatu tema. Hafalan surat pendek dan hafalan Hadis adalah salah satu kompetensi yang perlu dicapai dalam pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyyah. Maka mau tidak mau, setiap siswa harus melalui proses ini, agar tercapai kompetensi tersebut. Akan tetapi dalam prosesnya, banyak ditemukan berbagai kendala. Penyebab kesulitan dalam menghafal surat pendek maupun Hadis, di antaranya karena bacaan yang kurang benar, baik dari segi *makhariju al-huruf* maupun ilmu tajwidnya, juga dari segi kelancaran membacanya yang kurang, termasuk di dalamnya tidak sabar dan tidak sungguh-sungguh dalam membaca. Hal ini akan mengakibatkan kepada

proses masa menghafal yang akan memakan waktu lebih lama. Padahal agar bisa baca Al-Qur'an dengan baik dan benar kita harus menguasai *makhariju al-huruf* dan bisa menerapkan kaidah tajwid dengan baik.(Alawiyah, 2014:140). Juga dari segi menghafal terjemahannya, kadang anak merasa keberatan (terbebani) untuk menghafal terjemahannya. Kadang yang terjadi adalah mereka dapat menghafal tapi tidak mampu menyimpan hafalannya dalam waktu yang lama.

Kenyataannya setiap siswa Madrasah Ibtidai'iyah, tidak semuanya adalah alumni dari RA / TK Islam yang mungkin sudah mengenal baik secara lisan dan tulisan arab. Mereka berasal dari latar belakang pendidikan yang berbeda, khususnya masalah pendalaman keagamaan, karena itu, kemampuan mereka dalam membaca huruf-huruf arab (*hijaiyyah*) berbeda-beda. Juga semua siswa belum tentu bisa membaca Al-Qur'an dengan lancar. Di sinilah seorang guru dituntut berusaha semaksimal mungkin untuk mengajari siswanya agar bisa membaca tulisan arab (membaca Al-Qur'an khususnya surat-surat pendek dan hadis-hadis Nabi) dan bisa menghafal surat-surat pendek dan hadis-hadis tersebut dengan benar dan lancar dan hafalan tersebut dapat tersimpan dalam tempo yang lama. Selain itu, mereka juga dituntut harus bisa menghafal terjemahan dari ayat atau hadis tersebut agar bisa memahami maknanya dan mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Ini merupakan bagian yang menjadi kesulitan bagi sebagian siswa ketika menghafal terjemahan ayat ataupun hadis, agar mampu terekam dalam memori mereka dalam jangka waktu yang lama.

Tingkat kemampuan hafalan Al-Qur'an dan Hadis masing-masing anak berbeda-beda. Ada tipe anak yang tertarik dengan hafalan, maka hafalan adalah sesuatu yang menyenangkan. Di sisi lain ada anak yang kesulitan dalam hafalan, maka itu menjadi berat bagi mereka. Karena itu butuh metode yang tepat dan menyenangkan untuk diterapkan kepada peserta didik, sehingga hafalan adalah hal yang menggembirakan bagi mereka.

Tentunya hal ini perlu metode yang sesuai agar siswa dengan kemampuan yang berbeda, bisa menghafal lancar tanpa beban sehingga siswa mampu menyimpan hafalannya dalam memori otak mereka, agar tidak mudah lupa. Proses agar dapat menghafal dengan lancar, tanpa beban agar selalu tersimpan dalam ingatan dan tidak mudah untuk dilupakan, tentunya seorang guru harus mempunyai kreatifitas untuk menerapkan metode yang tepat agar mencapai tujuan pembelajaran. Kedudukan suatu metode menjadi signifikan untuk mencapai sebuah tujuan pembelajaran. Begitu juga sebaliknya, sebaik-baik materi yang disampaikan, bila penyampaiannya kurang menarik maka kurang bisa dicerna oleh siswa.

Pemilihan metode yang kurang tepat justru mengakibatkan kepada pemborosan penggunaan waktu yang tidak efektif dan efisien. Bahkan justru membuang-buang waktu. Penerapan metode bertujuan untuk meningkatkan semangat dan motivasi belajar siswa dalam suatu mata pelajaran jika memungkinkan bisa lebih dari satu macam ataupun menggabungkan dua metode atau lebih sehingga dapat membangkitkan motivasi belajar siswa dan pembelajaran juga tidak membosankan. Penggunaan suatu metode

merupakan keberhasilan proses pembelajaran. Karena itu fungsinya sangat penting sebagai peningkatan kualitas pendidikan. Tentu imbasnya adalah peningkatan hasil belajar.

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadis terutama dalam kompetensi menghafal adalah pembelajaran yang peserta didiknya diminta untuk menghafalkan lalu siswa menyetorkan hafalannya, dengan cara mendemonstrasikan hafalannya di depan kelas. Hal tersebut membuat kegiatan menghafal tidak menarik minat mereka, sehingga siswa kurang serius menghafal dan kurang bersemangat dalam belajar. Karena itu, seorang pengajar dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis pada tingkat Madrasah Ibtidaiyyah tidak hanya menggunakan metode ceramah yang membosankan peserta didik tetapi bisa menggunakan metode lain atau menggabungkan beberapa metode untuk meningkatkan minat dan kemampuan menghafalnya serta meningkatkan kualitas pembelajarannya.

Untuk mengatasi permasalahan di atas, metode yang kiranya cocok untuk menjembatani dengan materi pelajaran (baca: menghafal) Al-Qur'an dan Hadis, adalah dengan menggabungkan model pembelajaran *drill* dan gaya belajar kinestetik (gerakan). Model pembelajaran *drill* untuk memperlancar hafalannya dan gaya belajar kinestetik untuk memahami maknanya, di mana pada kedua cara ini siswa ikut aktif terlibat. Alasan mengapa diperlukan dua cara pembelajaran, karena yang menjadi tujuan tidak hanya untuk menghafal dengan lancar saja, tetapi paham dengan apa yang dihafalkan dan diharapkan daya ingatan hafalan mereka akan tersimpan di memori otaknya. Model *drill* merupakan model yang tepat bila

diterapkan dalam kompetensi hafalan, khususnya menghafal surat-surat pendek atau pun hadis. Penerapan model *drill* yang diterapkan dengan baik dapat meningkatkan kemampuan hafalan surat-surat pendek atau pun hadis.

Metode *drill* menurut Sholahuddin (2007:100) merupakan kegiatan yang sama dilakukan dengan cara diulang-ulang dan dengan sungguh-sungguh. *Drill* adalah metode yang menggunakan latihan dengan praktek yang diulang-ulang dalam melakukannya, untuk memperoleh ketrampilan dan ketangkasan pengetahuan yang telah dipelajari. (Siti Trisnawati, dkk, 2020: 27) Hafalan yang dilakukan secara berulang-berulang atau biasa disebut dengan istilah *muroja'ah/tikrar* kiranya mampu meningkatkan kemampuan hafalan siswa. Namun metode ini hanya pada taraf hafalan ayat ataupun *matan* hadisnya saja, belum menyentuh pada terjemahannya. Untuk itu, diperlukan sebuah cara ataupun gaya pembelajaran yang bisa mengatasi membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan dalam menghafal terjemahannya juga.

Hafalan dengan menerapkan gerakan (kinestetik) sangat menolong siswa dalam hafalan terutama dari sisi terjemahannya, kata-kata yang terangkai dipraktekkan dengan gerakan-gerakan anggota tubuh. Sebab pada umur ini, anak suka untuk melakukan dan menirukan gerakan. Anak sangat senang menirukan ayat-ayat pendek dihafalkan dengan gerakan anggota badan. Metode kinestetik ini cocok penerapannya dalam mengajarkan hafalan ayat-ayat pendek ataupun hadis untuk usia anak. Karena pada dasarnya kecerdasan anak itu berbeda-beda pada setiap individunya. Hal ini sebagaimana yang dikutip oleh Siti Maryati, bahwa pengalaman belajar

menyumbang sebesar 10% apa yang kita baca, 20 % berasal apa yang kita dengar, 30% bersumber apa yang kita lihat, sebesar 50% dari apa yang kita lihat dan dengar, 70% adalah dari apa yang kita katakan dan sebanyak 90% adalah dari apa yang kita ucapkan dan kerjakan. (Fatikhatul Malikah, 2019:26) Dari pernyataan ini bisa dipahami bahwa proses belajar dengan perbuatan ataupun gerakan dapat menyerap 90% dari materi pembelajaran yang kita terima. Karena itu, menghafalpun juga demikian, perlu dibantu dengan gerakan-gerakan untuk meningkatkan kemampuan hafalan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis juga terjemahannya.

Dalam teori perkembangan anak, dijelaskan bahwa kecerdasan bukanlah sesuatu yang dimiliki anak-anak tetapi apa yang mereka lakukan, dan hanya melalui tindakanlah anak-anak belajar tentang lingkungannya. (Didin Jamaludin, 2019:43) Teori ini menjadi alasan yang kuat bahwa metode gerakan tangan (kinestetik) dalam menghafal ayat-ayat Al-Qur'an maupun Hadis dapat membantu peserta didik meningkatkan kemampuan hafalannya.

Untuk mengetahui tingkat keberhasilan dan keefektifan kedua metode ini diterapkan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis, maka perlu kiranya untuk diadakan penelitian lebih lanjut. Selain itu untuk mengetahui tingkat keberhasilan dan keefektifannya kedua metode tersebut. Serta bagaimana proses penerapan metode ini dilaksanakan dan bagaimana pengaruhnya kepada siswa. Hal ini menarik bila diadakan penelitian lebih lanjut, sebab problem hafalan sebenarnya tidak hanya sebuah beban bagi guru pengampu Al-Qur'an Hadis saja tapi juga untuk peserta didik, hafalan

kadang menjadi sebuah beban bagi peserta didik yang belum bisa membaca Al-Qur'an dengan baik, lancar dan benar.

Selanjutnya, penelitian dilaksanakan di MI Darul Ulum Kauman Batang, di mana sekolah ini, adalah madrasah yang terletak di jantung kota Batang, yang memiliki siswa cukup banyak¹, namun dari segi minat belajarnya masing kurang. Hal ini nampak dari perolehan nilai siswa, masih banyak yang di bawah standar dari yang ditetapkan. Padahal jika dilihat dari jumlah murid, maka MI Darul Ulum termasuk MI yang banyak peminatnya (baca: favorit), yang mana sistem PPDB sudah menggunakan sistem seleksi, artinya ada beberapa calon siswa yang gugur tidak lolos seleksi. Ini menunjukkan penjurangan siswa benar-benar dilakukan di MI Darul Ulum. Mereka yang diterima belajar di MI Darul Ulum Kauman Batang adalah siswa-siswi pilihan yang telah lolos dalam sistem seleksi. Atas dasar inilah, alasan peneliti tertarik untuk meneliti di MI Darul Ulum Kauman Batang.

Jika memperhatikan siswa kelas 5 MI Darul Ulum Kauman Batang, khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, kemampuan hafalan surat-surat pendek dan hadisnya masih rendah. Penyebabnya antara lain karena guru masih menggunakan model lama, model hafalan secara mandiri, model pembelajaran sebelumnya bisa dikatakan belum membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan hafalan. Guru kurang tepat dalam memilih metode pembelajaran yang sesuai. Proses pembelajaran yang diterapkan di MI Darul Ulum Kauman Batang umumnya masih menjadikan guru sebagai

¹ Data siswa MI Darul Ulum Kauman Batang menunjukkan jumlah yang signifikan, hal ini terlihat dari kenaikan jumlah siswa dari tahun ke tahun, Tahun 2016/2017 jumlah siswa 292, Tahun 2017/2018 jumlah siswa 314, Tahun 2018/ 2019 jumlah siswa 321, tahun 2019/2020 jumlah siswa 334.

pusat pembelajaran. Model pembelajaran satu arah. Proses pembelajaran seperti ini, jika berlangsung terus menerus akan menjadikan peserta didik jenuh, karena monoton, siswa kurang mendapatkan kesempatan untuk berinteraksi. Pada akhirnya proses pembelajaran menjadi kurang efektif. Tujuan pembelajaran pun tidak tercapai secara maksimal. Hasil belajar peserta didik belum sesuai dengan harapan.

1.2 Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka identifikasi masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Salah satu standar kompetensi dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis pada Madrasah Ibtidaiyyah adalah mendemonstrasikan hafalan, sehingga penting dilakukan upaya-upaya untuk meningkatkan kemampuan hafalan siswa dalam pelajaran Al-Qur'an Hadis.
- b. Masih lemahnya kemampuan siswa dalam menghafal ayat al-Qur'an dan Hadis terutama dalam hal terjemahannya.
- c. Kemampuan masing-masing siswa yang berbeda-beda berdampak pada penguasaan dan pemahaman terhadap suatu konsep juga kurang.

1.3 Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini, penulis memberikan batasan masalah dengan memfokuskan penelitian pada

- a. Kondisi siswa sebelum penerapan model pembelajaran *drill* dan gaya belajar kinestetik

- b. Penerapan model pembelajaran *drill* dan gaya belajar kinestetik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.
- c. Implikasi setelah pelaksanaan penerapan model pembelajaran *drill* dan gaya belajar kinestetik dalam rangka mewujudkan kemampuan hafalan hadis siswa.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kemampuan hafalan dan proses belajar siswa sebelum diterapkannya model pembelajaran *drill* dan gaya belajar kinestetik?
2. Bagaimana penerapan model pembelajaran *drill* dan gaya belajar kinestetik dalam mewujudkan kemampuan hafalan Hadis di MI Darul Ulum?
3. Apa implikasi diterapkannya model pembelajaran *drill* dan gaya belajar kinestetik dalam mewujudkan kemampuan hafalan siswa?

1.5 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Menganalisis keadaan kemampuan hafalan dan proses belajar siswa sebelum diterapkannya model pembelajaran *drill* dan gaya belajar kinestetik.
2. Menganalisis penerapan model pembelajaran *drill* dan gaya belajar kinestetik untuk mewujudkan kemampuan siswa dalam menghafal

Hadis pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Darul Ulum Kauman Batang.

3. Menganalisis implikasi diterapkannya model pembelajaran *drill* dan gaya belajar kinestetik dalam mewujudkan kemampuan hafalan siswa di MI Darul Ulum Kauman Batang.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Kegunaan teoritis

Penelitian ini dapat berguna untuk memperluas dan menambah khazanah pustaka mengenai pemahaman konsep model pembelajaran *drill* dan gaya belajar kinestetik, juga untuk mengetahui bagaimana implementasinya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis tingkat Madrasah Ibtidaiyyah dan bagaimana implikasinya terhadap peserta didik.

2. Kegunaan praktis

- a. Bagi Guru

Untuk menambah motivasi guru dalam mengajar dan lebih semangat lagi dalam mengembangkan metode-metode yang inovatif dan kreatif dalam pembelajaran sehingga diharapkan menambah wawasan keilmuan dan menjadikan guru lebih profesional dalam mengembangkan strategi belajar.

b. Bagi Peserta didik

Untuk memacu semangat dalam belajar dengan adanya perubahan variasi dalam proses pembelajaran dan untuk semakin menambah pemahaman terhadap suatu materi yang diharapkan sehingga dapat meningkatkan prestasi dan keaktifan dalam pembelajaran, terutama hafalan dalam materi Al-Qur'an Hadis.

c. Bagi sekolah

Untuk membantu sekolah dalam rangka usaha peningkatan kualitas pembelajaran dan diharapkan sedikit sumbangsih penelitian ini bermanfaat bagi pihak sekolah untuk peningkatan motivasi belajar siswa dan peningkatan prestasi hasil belajar.

BAB VII

SIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP

7.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan maka hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Sebelum penerapan model pembelajaran *drill* dan gaya belajar kinestetik, kemampuan hafalan siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an hadis masih rendah. Mereka masih mengalami kesulitan dalam proses menghafal ayat ataupun hadis serta terjemahannya. Dengan menggunakan model pembelajaran yang lama, siswa kurang terkontrol, yaitu siswa menghafal secara mandiri. Mereka kurang semangat dalam menghafal dan mengalami kesulitan dalam hafalan. Menghafal belum menerapkan kaidah ilmu tajwid yang telah dipelajarinya secara teori. Menghafal terjemahan juga kurang lancar, karena hanya menghafal, tidak memahami arti perkata. Adab siswa dalam belajar juga belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan.
2. Penerapan model pembelajaran *drill* dan gaya belajar kinestetik dalam mewujudkan kemampuan siswa menghafal Al-Qur'an dan Hadis di MI Darul Ulum berjalan dengan baik, siswa sangat semangat dan antusias mengikuti pembelajaran. Perencanaan yang matang membantu dalam pelaksanaan penerapan model pembelajaran *drill* dan gaya belajar kinestetik dengan waktu yang sangat terbatas. Pelaksanaan tahapan demi tahapan berjalan dengan lancar karena siswa ikut aktif, baik fisik maupun

mental dalam kegiatan pembelajaran. Hasil evaluasi secara lisan dan tulisan dengan model pembelajaran ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan hafalan siswa yang cukup signifikan dari sebelum penerapan model pembelajaran ini.

3. Implikasi diterapkannya model pembelajaran *drill* dan gaya belajar kinestetik dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis, pada kompetensi mendemonstrasikan hafalan adalah siswa mampu mewujudkan kemampuan hafalan yang lebih baik dari sebelumnya. Hal ini diwujudkan dengan kelancaran siswa dalam menghafal, menghafal sesuai dengan kaidah ilmu tajwid dan *makhariju al-huruf*, lancar dalam menerjemahkan baik perkata maupun perkalimat, adab siswa juga semakin baik dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan hafalannya. Dari hasil evaluasi yang telah dilakukan, menunjukkan hasil yang memuaskan. Imbas yang lain adalah siswa lebih aktif mengikuti pembelajaran.

7.2 Saran

Ada beberapa saran yang perlu disampaikan dalam penelitian ini,

1. Model pembelajaran *drill* dan gaya belajar kinestetik dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal Al-Qur'an maupun Hadis, untuk itu perlu kiranya menerapkan secara berkala dan mengevaluasinya untuk memastikan keefektifitas dari model pembelajaran tersebut.

2. Penggunaan model pembelajaran *drill* dan gaya belajar kinestetik perlu diselingi dengan gaya belajar yang lain supaya siswa tidak mengalami kejenuhan. Bagaimanapun kondisi siswa yang masih anak-anak akan mudah merasa bosan dengan pembelajaran yang tidak variatif. Oleh karena itu, guru perlu menguasai model-model dan gaya pembelajaran yang lainnya.
3. Bagi siswa kelas 5 MI Darul Ulum Kauman Batang, supaya ikut aktif mengikuti pembelajaran dengan antusias dan semangat dengan berbagai model pengajaran yang lebih variatif yang dilaksanakan oleh guru.
4. Kepada kepala MI Darul Ulum Kauman Batang, untuk mendukung guru dengan memperbanyak pelatihan metodologi maupun memperbanyak sarana dan prasarana yang mendukung diterapkannya berbagai model pengajaran yang variatif dan inovatif.

7.3 Penutup

Alhamdulillah akhirnya tuntas juga penelitian tentang model pembelajaran *drill* dan gaya belajar kinestetik untuk mewujudkan kemampuan hafalan siswa terhadap hadis di MI Darul Ulum Kauman Batang. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca. Penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu masukan dan saran sangat diharapkan. Terima kasih atas semua bantuan dan dukungan.

DAFTAR PUSTAKA

- Alawiyah, 2014, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an, Buku Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Diva Pres.
- Al Khosim, Noer, 2017, *Model-model Pembelajaran*, Surya Media Published.
- Andriani, Ayu, 2022, *Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Disiplin Positif*, Pati : Maghza Pustaka.
- Aqib, Zainal, dkk., 2016 *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*, Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Arikunto, Suharsimi, 2009, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta.
- B, Sample, 2005, *Revolusi Belajar Untuk Anak*, Jakarta: Kaifa
- De Porter, Bobby, dan Mike Harnacki, 2020, *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, Penerjemah: Alwiyah Abdurrahman, Bandung: Kaifa.
- Drajat, Zakiyah, 2011, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Akara
- Dwi Widayanti, Febi, 2013 *Pentingnya Mengetahui Gaya Belajar Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran Di Kelas*, Jurnal Erudio, Vol. 2, No.1, Desember
- Faisal, Samsul, 1995, *Format-format Penelitian Sosial*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Fithriyah, Nur Nafisatul dan Lailatul Mamluchah, 2020, *Peningkatan Kemampuan Mengafal Anak Usia Sekolah Dasar melalui Metode Pair Check*, (Jurnal Modeling, Vol 7, No. 1.
- Ghufron, M. Nur dan Rini, 2014, *Gaya Belajar*, Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Habibah, 2020, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Qur'an Hadits Materi Q.S. An-Nasr Dan Q.S. Al-Kautsar Melalui Penerapan Metode Drill Kelas IV MIN 8 Aceh Barat Daya Tahun Pelajaran 2018/2019*, Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Vokasi (JP2V), Vol. 1, No, 1.

- Herdiansyah, Haris, 2011, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Salemba Humanika.
- Indiyanto, Aji, 2015, *Kiat-kiat Mempertajam Daya Ingat hafalan Pelajaran*, Yogyakarta: Diva Press, 2015
- Iskandar, 2009, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Gaung Persada.
- Jamaluddin, Dinidin, 2019, *Metode Pendidikan Anak, Teori & Praktik*, Bandung: Pustaka Reka Cipta.
- Kadir Muhammad, Abdul, 2004, *Penelitian Pendidikan*, Bandung: Citra Aditya Bakti.
- Kurniasary, Rahmy, *Penerapan Metode Isyarat Tangan Dalam Pembelajaran Menghafal Dan Mengartikan Al-Qur'an*, Jurnal PAI Raden Fattah, Jurnal PAI Raden Fattah, Vol.2, No.1, Januari, 2020
- Lutfi, Achmad, 2012, *Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis*, Jakarta: Kementerian Agama RI.
- Mahasiswa Program Pascasarjana IAIN Pekalongan, 2017, *Islamic Studies & Character Building*, Pemasang: Penerbit NEM.
- Malikah, Fatikhatul' Rohimah, *Penerapan Metode Gerakan untuk Menghafal Hadis Pada Anak*, Jurnal Golden Age Jurnal Imiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini, Vol.4, No.1, Maret 2019
- Miles, Mattew B dan A. Michael Huberman, 2017, *Analisis Data Kualitatif*, terj. Tjejep Rohendi Rohidi, Jakarta: UI-Press. 1992.
- Moleong, Lexy J., 2001, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya..
- Muhadjir, 2001, Noeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rakesarasin, 1996.
- Muhyani, 2019, *Metodolgi Penelitian, Cara Mudah Melakukan Penelitian*, Bogor, TP..
- Nanik , Kusumawati dan Endang Sri Masuti, 2019, *Strategi Belajar Mengajar di Sekolah Dasar*, Magetan : CV. AE. Media Grafika.

- Nata, Abuddin, 2012, *Manajemen Pendidikan: Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Nata, Abuddin, 2009, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group..
- Nawawi, Hadari, 1993, *Pendidikan dalam Islam*, Surabaya: Al-Ikhlash
- Octavia, Shilphy A., 2020, *Model-model Pembelajaran*, Sleman: Penerbit Deepublish.
- Prajakusuma, Magdalena, Nina Kurnia, dan Delrefi D, 2016, *Penerapan Metode Latihan (Drill) Berbantuan Audio Visual untuk meningkatkan Ketepatan Gerakan Sholat*”, *Journal of Chemical Information and Modeling*.
- Rahman, Taufiqur , 2018, *Aplikasi Model-model dalam Pembelajaran dalam Penelitian tindakan kelas*, Semarang: Pilar Nusantara.
- Rahmawati, Nuzulul, Dina dan Linda Dwiyantri, 2020, *Meningkatkan Kemampuan Menghafal Surat-Surat Pendek Melalui Metode Kinestetik Anak Kelompok B TKIT Nurul Islam Pelem Kecamatan Pare Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2016-2017*, *Jurnal Seling*, Vol. 6, No. 1.
- Ramayulis, 2002, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.
- Roeijakker, Ad, 2005, *Cara belajar Review*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Rosyidi, Moh. Zaiful, dkk, 2019 *Prestasi Belajar*, Malang : CV Literasi Nusantara Abadi.
- Rusman, 2013, *Belajar dan Pembelajaran berbasis Komputer*, Bandung: Alfabeta.
- Sa’adah, Nur dan Munir Abas, 2018, *Implementasi Metode Drill dalam Menghafal surat Pendek Al-Qur’an : Studi Kualitatif Di SDI Ibn Hajar Bantar Gebang Bekasi*, *Jurnal al-Turats, Pemikiran dan Peradaban*, Vol. 12, No. 1.
- Saptadi, Heri, 2012, *“Faktor-Faktor Pendukung Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Dan Implikasinya Dalam Bimbingan Konseling*, *Universitas Negeri Semarang*”, *Jurnal Bimbingan Konseling*, Vol.1 No.2.
- Sholahuddin, 2007, *Metodologi Pengajaran Agama*, Surabaya: Bina Ilmu.

- Suardi, Moh dan Marwan, 2019, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Penerbit Parama Ilmu..
- Sugiono, 2008, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Sulastrri, Eti, 2019, *9 Aplikasi Metode Pembelajaran*, Majalengka: Guepedia.
- Suryabrata, Sumadi, 1998, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Surakhmad, Winarno, 2006, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar, Dasar dan Teknik Metodologi Pengajaran*, Bandung: Tarsito.
- Taufiq, Imam, 2016, *Penerapan Metode Drill dalam Pembelajaran AlaQur'an Hadits pada Siswa Kelas IV (Studi Multi situs di Madrasah Ibtidaiyah AlKarim Gondang Nganjuk dan Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Kedungglugu Gondang Nganjuk Tahun Pelajaran 2015/ 2016)*. Tesis : IAIN Tulung Agung. 2016
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP UPI, 2007, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*, Bandung, PT. Imperial Bhakti Utama.
- Trianto, 2019, *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, strategi, dan Implementasi dalam Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan*, Jakarta, Bumi Aksaara.
- Trisnawati, Siti. dkk, 2020, *Evektivitas Pelaksanaan Metode Drill pada Proses Pembelajaran Al-Qur'an Hadis terhadap minat belajar siswa kelas VIII di MTs Al-Ihya' Tanjung Gadin*, Jurnal Taushiyah FAI UISU, Vol. 10, No. 2, Jul-Des.
- Yuliati, 2015, *Penerapan Metode Drill dalam meningkatkan Keberhasilan Hafalan Surat Pendek (Studi Multi Situs di MI Tarbiyatul Banin Wal Banat Kedung Sigit dan MI Thoriqul Huda Kerjo Kecamatan Karang Kabupaten Trenggalek)*. Tesis : IAIN Tulungagung.
- Zubairi, 2003 *Meningkatkan Motivasi Belajar dalam Pendidikan Agama Islam* Indramayu: Penerbit Adab.
- Buku Guru Al-Qur'an Hadis Madrasah Ibtidaiyyah Kelas V*, Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia 2015 *Buku Guru Al-Qur'an Hadis Madrasah Ibtidaiyyah Kelas V*, Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia 2015.

LAMPIRAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jl. Kusuma Bangsa No 09 Pekalongan Telepon (0285) 412575, 4412880 Fax (0285) 423418, 441288
Website : pps.iainpekalongan.ac.id, Email : pps@iainpekalongan.ac.id

Nomor : 188 /In.30/I/AD.05/04/2020

Pekalongan, 22 April 2020

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. :

Kepala MI Darul Ulum Kauman Batang

di-

BATANG

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Sholihati

NIM : 5219032

Program Studi : PAI

Judul Tesis : Implementasi Model Pembelajaran Drill dan Kinestetik untuk
Meningkatkan Prestasi Hafalan dalam Mata Pelajaran Al-Qur'an
Hadist Di MI Darul Ulum Kauman Batang

adalah mahasiswa Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian tesis.

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh



Direktur

H. Makrum, M.Ag.

NIP. 19650621 199203 1 002



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM “ DARUL ULUM “ KAUMAN BATANG
MI DARUL ULUM KAUMAN BATANG
(TERAKREDITASI A)**

NOMOR AHU-0013213.AH.01.04. Tahun 2015

Akta Notaris No. 02 Tanggal 3 September 2015

Akta Notaris No. 8 Tanggal 20 Oktober 1987

Alamat : Jl. Jend. A. Yani Gg. II No. 114 Telp. (0285) 392794 Kauman Batang 51215

E-mail : midarululumkauman@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 024/MIDU/IV/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MI Darul Ulum Kauman Batang menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Sholihati

NIM : 5219032

Alamat : Jl. Ahmad Yani Gg Flamboyan No. 6 Kauman Batang

Keperluan : Penelitian di MI Darul Ulum Kauman Batang

Bahwa orang tersebut adalah mahasiswa dari UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan telah melaksanakan penelitian dengan judul Tesis “MODEL PEMBELAJARAN DRILL DAN GAYA BELAJAR KINESTETIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN HAFALAN AL-QUR’AN DAN HADIS DI MI DARUL ULUM”

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya sebagai pengantar untuk menjadikan periksa agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batang, 27 Maret 2023

Kepala MI Darul Ulum Kauman Batang



M. Huda Khoiril Adieb, S.Pd.I

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

Informan : Nur Shofiyah, S.Pd.I
 Jabatan : Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis
 Hari/Tanggal : Senin / 20 Februari 2023
 Tempat : Rumah Ibu Nur Shofiyah
 Waktu : 10.30 WIB – selesai

NO	Peneliti Dan Informan	Hasil wawancara
1	P	Bagaimana metode pembelajaran Al-Qur'an Hadis khususnya pada materi hafalannya selama ini?
	I	Dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis, khususnya pada materi hafalan surat-surat pendek ataupun hafalan hadis, selama ini model pembelajaran yang saya gunakan adalah pertama siswa menirukan bacaan yang saya baca. Selanjutnya mereka menirukan bacaan bersama-sama. Adapun untuk hafalannya, mereka menghafal secara mandiri, tanpa bimbingan guru kadang juga sebagai tugas di rumah
2	P	Bagaimana kemampuan hafalan siswa dengan menggunakan metode tersebut ?
	I	Kemampuan hafalan anak-anak terutama hafalan hadis masih kurang maksimal, hari ini hafal, kadang besok sudah lupa. Apalagi untuk menghafal terjemahannya, mereka merasa enggan untuk menghafalnya Kemampuan hafalan anak-anak terutama hafalan hadis masih kurang maksimal, hari ini hafal, kadang besok sudah lupa. Apalagi untuk menghafal terjemahannya, mereka merasa enggan untuk menghafalnya
3	P	Bagaimana dengan kelancaran hafalan siswa ?
		Anak-anak lebih antusias untuk menghafal surat-surat pendeknya saja, namun ketika sampai pada materi hadis, mereka seperti enggan untuk menghafal. Hal ini dikarenakan di MI Darul Ulum sendiri setiap pagi ada kegiatan tahfid (menghafal surat-surat pendek). Jadi untuk ayat-ayat Al-

		Qur'an yang terdapat dalam materi Al-Qur'an Hadis mereka sudah lancar membaca, berbeda dengan hadis yang mereka sendiri jarang mendengar
4	P	Kalau menghafalnya apakah sudah sesuai dengan kaidah ilmu tajwid ?
	I	Untuk tajwid dan makharij al-huruf, anak-anak memang tidak begitu menerapkannya dalam menghafal, asal mereka bisa hafal saja tanpa menghiraukan tajwidnya Untuk tajwid dan makharij al-huruf, anak-anak memang tidak begitu menerapkannya dalam menghafal, asal mereka bisa hafal saja tanpa menghiraukan tajwidnya
5	P	Bagaimana dengan hafalan terjemahannya ?
	I	Hafalan terjemahan adalah bagian yang paling berat, mereka kurang berminat untuk menghafal terjemahan baik ayat Al-Qur'an maupun hadis. Mereka hari ini hafal terjemahannya, besok sudah lupa. Karena yang mereka lakukan sebatas menghafal terjemahan, tidak memahami terjemahannya
6	P	Bagaimana dengan adab siswa selama proses pembelajaran, khususnya pada materi hafalan ?
	I	Adab siswa dalam menghafal maupun dalam mendemonstrasikan hafalan selama ini bisa dikatakan cukup. Hanya kadang agak sedikit gaduh. Karena ketika ada anak yang maju untuk menyetorkan hafalan, tidak disimak / didengarkan oleh teman-temannya. Tapi sejauh ini mereka masih bertanggung jawab untuk menyelesaikan hafalannya, walaupun kadang terlambat menyetorkan hafalan, tidak sesuai dengan jadwalnya
7	P	Apakah pernah menerapkan model pembelajaran drill dan gaya belajar kinestetik di MI Darul ulum ini ?
	I	Belum pernah sebelumnya, kalau dengan gerakan -gerakan belum pernah.

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

Informan : Nur Shofiyah, S.Pd.I
 Jabatan : Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis
 Hari/Tanggal : Rabu / 19 April 2023
 Tempat : MI Darul Ulum Kauman Batang
 Waktu : 10.30 WIB – selesai

NO	Peneliti Dan Informan	Hasil wawancara
1	P	Bagaimana implikasi setelah adanya penerapan model pembelajaran drill dan gaya belajar kinestetik ?
	I	Mengamati pelaksanaan penerapan model pembelajaran <i>drill</i> dan gaya belajar kinestetik, anak-anak nampak aktif, bersemangat dan antusias dalam pembelajaran, terutama pada materi hafalan. Model pembelajaran ini sangat cocok diterapkan untuk materi hafalannya. Hasilnya kemampuan hafalan mereka juga meningkat. Belajar Al-Qur'an dan Hadis tambah menyenangkan Mengamati pelaksanaan penerapan model pembelajaran <i>drill</i> dan gaya belajar kinestetik, anak-anak nampak aktif, bersemangat dan antusias dalam pembelajaran, terutama pada materi hafalan. Model pembelajaran ini sangat cocok diterapkan untuk materi hafalannya. Hasilnya kemampuan hafalan mereka juga meningkat. Belajar Al-Qur'an dan Hadis tambah menyenangkan
2	P	Bagaimana dengan kelancaran hafalan siswa setelah menggunakan model pembelajaran drill dan gaya belajar kinestetik ?
	I	Karena hafalan dilakukan dengan mengulang-ulang secara bersama-sama, maka sangat meminimalisir anak-anak yang tidak semangat untuk menghafal untuk lebih giat menghafal, juga karena prosesnya diulang-ulang menambah kelancaran. Mereka bisa menuntaskan hafalan secara bersama
3	P	Bagaimana hasil bacaan siswa setelah menggunakan model pembelajaran

		ini ?
		Dengan metode <i>drill</i> , siswa menirukan apa yang diucapkan guru, diarahkan menirukan bacaan yang benar, jika salah langsung segera diperbaiki, secara otomatis mereka menirukan membacanya yang baik dan benar, membaca sesuai kaidah ilmu tajwidnya
4	P	Bagaimana hasil terjemahan siswa setelah menggunakan model pembelajaran drill ?
	I	Pada dasarnya, anak-anak itu suka menirukan, tidak bisa diam. Memanfaatkan gaya belajar kinestetik, membantu anak dalam menghafal, terutama terjemahan hadisnya. Secara tidak langsung mereka menggerakkan badan sesuai dengan terjemahannya. Mereka sangat bersemangat, belajar hadis dengan suasana yang santai dan menyenangkan
5	P	Dari segi adab, apakah ada pengaruhnya dengan menerapkan model pembelajaran drill dan gaya belajar kinestetik ?
	I	Anak-anak lebih percaya diri dalam mendemonstrasikan hafalan, lebih disiplin, tugas menghafal diselesaikan tepat pada waktunya, tidak ada yang menunda-nunda. Ketika ada siswa yang maju, mereka ikut menyimak bahkan ikut memperbaiki jika ada kesalahan
6	P	Apakah tertarik untuk menerapkan model pembelajaran drill dan gaya belajar kinestetik di kemudian hari ?
	I	Inshaallah akan menerapkannya dengan materi yang sesuai dengan model pembelajaran drill dan gaya belajar kinestetik

LAMPIRAN DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

WAWANCARA DENGAN KEPALA MI DARUL ULUM KAUMAN BATANG (M. Khairul Adieb, S.Pd.I)



WAWANCARA DENGAN GURU MATA PELAJARAN AL QUR'AN HADIS:
IBU NUR SHOFIYAH, S.Pd.I



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DRILL* DAN GAYA BELAJAR KINESTETIK





KUISIONER

Model Pembelajaran Drill dan Gaya Belajar Kinestetik

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Kelas : V A

Hari / Tanggal : Selasa / 21 Maret 2023
Nama / No : Zahira Fairuz / 31

1. Apakah model pembelajaran drill (diulang-ulang) dan gaya belajar kinestetik (gerakan) merupakan hal baru dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis ?

- a. Ya, baru kali ini saya menerapkan
- b. Tidak, sudah pernah sebelumnya.
- c. Pernah melihat, tapi belum pernah menerapkan

2. Apakah kalian senang dengan model pembelajaran drill (diulang-ulang) dan gaya belajar kinestetik (gerakan) ?

- a. Ya,
 - b. Biasa saja
 - c. Tidak
- Karena memudahkan aku untuk menghafal hadist

3. Apakah model pembelajaran drill (diulang-ulang) dan gaya belajar kinestetik (gerakan) membantu kalian dalam proses hafalan ?

- a. Ya, sangat membantu
 - b. Biasa saja.
 - c. Tidak membantu
- Karena gerakannya yg asik

4. Apakah penerapan model pembelajaran drill (diulang-ulang) dan gaya belajar kinestetik (gerakan) sesuai dengan materi yang disampaikan ?

- a. Ya, sesuai
 - b. Tidak sesuai
- Karena

5. Setelah menggunakan model pembelajaran drill (diulang-ulang) dan gaya belajar kinestetik (gerakan) apakah kalian lebih semangat dalam menghafal ?

- a. Ya, lebih semangat dalam menghafal
 - b. Biasa saja.
 - c. Tidak semangat
- Karena

6. Apa saran atau masukan dari kalian tentang model pembelajaran drill (diulang-ulang) dan gaya belajar kinestetik (gerakan) membantu kalian dalam proses hafalan

menurut saya model ini membantu saya menghafal hadist yg disampa

KUISIONER

Model Pembelajaran Drill dan Gaya Belajar Kinestetik

Mata Pelajaran : **Al-Qur'an Hadis**
Kelas : **V A**

Hari / Tanggal : **Selasa / 21 Maret 2023**
Nama / No : **Raqilla iras n. / 25**

1. Apakah model pembelajaran drill (diulang-ulang) dan gaya belajar kinestetik (gerakan) merupakan hal baru dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis ?
 - Ya, baru kali ini saya menerapkan
 - Tidak, sudah pernah sebelumnya.
 - Pernah melihat, tapi belum pernah menerapkan
2. Apakah kalian senang dengan model pembelajaran drill (diulang-ulang) dan gaya belajar kinestetik (gerakan) ?
 - Ya,
 - Biasa saja
 - Tidak
Karena
3. Apakah model pembelajaran drill (diulang-ulang) dan gaya belajar kinestetik (gerakan) membantu kalian dalam proses hafalan ?
 - Ya, sangat membantu
 - Biasa saja.
 - Tidak membantu
Karena
4. Apakah penerapan model pembelajaran drill (diulang-ulang) dan gaya belajar kinestetik (gerakan) sesuai dengan materi yang disampaikan ?
 - Ya, sesuai
 - Tidak sesuai
- Karena
5. Setelah menggunakan model pembelajaran drill (diulang-ulang) dan gaya belajar kinestetik (gerakan) apakah kalian lebih semangat dalam menghafal ?
 - Ya, lebih semangat dalam menghafal
 - Biasa saja.
 - Tidak semangat
Karena
6. Apa saran atau masukan dari kalian tentang model pembelajaran drill (diulang-ulang) dan gaya belajar kinestetik (gerakan) membantu kalian dalam proses hafalan
Menjadi semangat dan mudah untuk belajar dan

LATIHAN SOAL HADIS TENTANG CIRI-CIRI ORANG MUNAFIQ

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Kelas / Semester : V A / Genap

Hari / Tanggal : Senin / 17 Maret 2023

Nama / No : aia / 01

I. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Munafiq secara bahasa artinya *Berpura²*
2. Orang yang masuk golongan munafiq disebut *Nifaq*
3. Ciri orang munafik ada *3*
4. Lawan dari khiyanat adalah ~~khayaban~~ *apabila* ~~di~~ *dibeli* ~~amanat~~
5. Salah satu ciri orang munafik, apabila berjanji... *mengingkari*

(00)

II. Isilah kolom yang masing kosong dengan jawaban yang benar !

NO	POTONGAN HADIS	TERJEMAHAN PER KATA
1	كَلَّمَ	berbicara
2	كَذَبَ	ia berdusta
3	وَعَدَى	berjanji
4	أَخْلَفَ	ia mengingkari
5	خَانَ	ia berkhianat

LATIHAN SOAL HADIS TENTANG CIRI-CIRI ORANG MUNAFIQ

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Kelas / Semester : V A / Genap

Hari / Tanggal : Senin / 17 Maret 2023
Nama / No : Raqila Mas N. / 25

I. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Munafiq secara bahasa artinya Berpura pura
2. Orang yang masuk golongan munafiq disebut Munafiq
3. Ciri orang munafik ada 3.
4. Lawan dari khiyanat adalah amanat
5. Salah satu ciri orang munafik, apabila berjanji.. berkata dusta

60

II. Isilah kolom yang masing kosong dengan jawaban yang benar !

NO	POTONGAN HADIS	TERJEMAHAN PER KATA
1	كَلَبَ	berbicara
2	كَذَّبَ	berdusta
3	أَخْلَفَ	berjanji
4	أَخْلَفَ	berjanji
5	خَانَ	Mengkhianati kepercayaan berkhianat

RIWAYAT HIDUP

Nama : Sholihati
Tempat Tgl Lahir: Batang, 5 Juni 1979
Alamat : Jl. Ahmad Yani Gg. Flamboyan No.6 Kauman Batang
Telpon/WA : 085870243498
E-mail: : sholihatiaf@gmail.com
Pendidikan :
S1 : UIN Sunan Kalijaga
SLTA : MAPK MAN I Surakarta
SLTP : MTs Ta'mirul Islam Surakarta
SD : SDN Proyonanggan 05 Batang
Prestasi : -
Organisasi : -
Pengalaman Kerja : - Guru di MTs NU 02 Batang
- Guru di TPQ Al-Fattah Kauman Batang
Karya Ilmiah :
Buku : -
Artikel : -

Batang, 5 Juli 2023



Sholihati
NIM. 5219032



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id | Email : perpus@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SHOLIHATI
NIM : 5219032
Jurusan : Magister Pendidikan Agama Islam / Pascasarjana
E-mail address : sholihatiaf@gmail.com
No. Hp : 085870243498

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

MODEL PEMBELAJARAN *DRILL* DAN GAYA BELAJAR KINESTETIK UNTUK MEWUJUDKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENGHAFAL HADIS DI MI DARUL ULUM KAUMAN BATANG

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 28 Juli 2023



SHOLIHATI

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam CD.