

**PENGARUH PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
BERBASIS MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP
PENINGKATAN MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR SISWA
DI MTs. WAHID HASYIM WARUNGASEM BATANG**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh:

ANI KHANAH
NIM. 5221003

**PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENGARUH PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
BERBASIS MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP
PENINGKATAN MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR SISWA
DI MTs. WAHID HASYIM WARUNGASEM BATANG**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh:

ANI KHANAH
NIM. 5221003

Pembimbing:

Dr. H. M. SUGENG SOLEHUDDIN, M.Ag.
NIP. 19650621 199203 1 002

Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag
NIP. 19670421 199603 1 001

**PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : ANI KHANAH
NIM : 5221003
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : **PENGARUH PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS BERBASIS MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR SISWA DI MTs. WAHID HASYIM WARUNGASEM BATANG**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam tesis yang berjudul **“PENGARUH PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS BERBASIS MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR SISWA DI MTs. WAHID HASYIM WARUNGASEM BATANG”**

Secara keseluruhan adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk atau dikutip dari sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini adalah hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 5 April 2023

Yang menyatakan



ANI KHANAH
NIM. 5221003

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Permohonan Sidang Tesis

Kepada:

Yth. Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Cq Direktur Pascasarjana UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa, mengarahkan dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing kami menyatakan bahwa naskah tesis saudara :

Nama : ANI KHANAH
NIM : 5221003
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
BERBASIS MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP
PENINGKATAN MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR
SISWA DI MTs WAHID HASYIM WARUNGASEM
BATANG

Telah dapat diajukan kepada Direktur Pascasarjana UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk segera di sidang dalam rangka memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

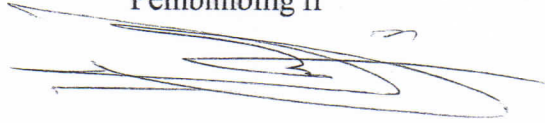
Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing I


Dr. H.M. SUGENG SOLEHUDDIN, M.Ag.
NIP. 19650621 199203 1 002



Pekalongan,

Pembimbing II


Dr. Slamet Untung, M.Ag
NIP. 19670421 199603 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS

Nama : ANI KHANAH
NIM : 5221003
Program Studi : MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : PENGARUH PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
BERBASIS MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP
PENINGKATAN MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR SISWA
DI MTs WAHID HASYIM WARUNGASEM BATANG

No	Nama	Tanda tangan	Tanggal
1	Dr. H. M. SUGENG SOLEHUDDIN, M.Ag		24/3-2023
2	Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag		7/2023 /3

Pekalongan,

Mengetahui:
An. Direktur,
Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Agama Islam



Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag
NIP. 19670421 199603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@i uingusdur..ac.id

PENGESAHAN

Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
mengesahkan tesis saudara:

Nama : ANI KHANAH

NIM : 5221003

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Judul : PENGARUH PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
BERBASIS MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP
PENINGKATAN MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR SISWA DI
MTs WAHID HASYIM WARUNGASEM BATANG

Pembimbing : 1. Dr. H. M. SUGENG SOLEHUDDIN, M.Ag.
2. Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.

yang telah diujikan pada hari Senin, 03 April 2023 dan dinyatakan lulus.

Pekalongan, 10 April 2023

Sekretaris Sidang,

Ketua Sidang,

Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.
NIP. 19670421 199603 1 001

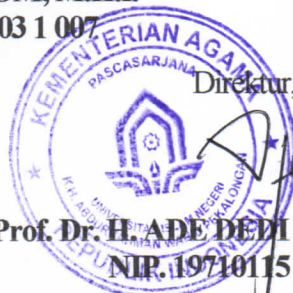
Penguji Anggota,

Dr. ALI MUHTAROM, M.H.I.
NIP. 19850405 201903 1 007

Prof. Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag.
NIP. 19710115 199803 1 005

Penguji Utama,

Dr. M. ALI GHUFRON, M.Pd.
NIP. 19870723 202012 1 004



Direktur,

Prof. Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag.
NIP. 19710115 199803 1 005

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : PENGARUH PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
BERBASIS MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP
PENINGKATAN MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR
SISWA DI MTs. WAHID HASYIM WARUNGASEM
BATANG


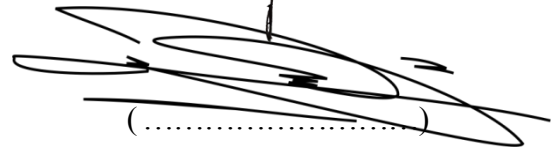
Nama : ANI KHANAH
NIM : 5221003
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian,

Ketua :
Prof. Dr. ADE DEDI ROHAYANA

(.....)

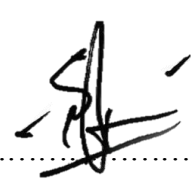
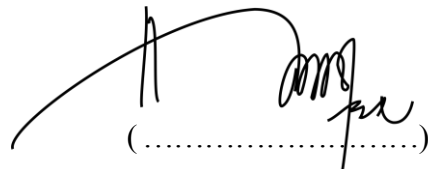
Sekretaris :
Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag.

Penguji Utama :
Dr. M. ALI GHUFRON, M.Pd.

(.....)

Penguji Anggota :
Dr. ALI MUHTAROM, M.H.I

Diuji di Pekalongan pada tanggal 03 April 2023

Waktu : Pukul 08.00-09.30 WIB
Hasil/ nilai : 85 / A-
Predikat kelulusan : Cumlaude

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Š	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik diatas)
ز	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	M	M	Em

ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	ha'	Ha	Ha
ء	Hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

بِهِنَّ = *bihinna*

III. Vokal Pendek

Fathah (o`_) ditulis a, *kasrah* (o_) ditulis I, dan *dammah* (o _) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (<) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti لانا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti : لايصريف , ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti لوصراً , ditulis *usul*.

V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai يايوحملها ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au حوادها ditulis *ad-Daulah*

VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh : حواد حوادها ditulis *bidayah al-hidayah*.

VII. Hanzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti ان ditulis *anna*.

2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambang apostrof, (,) seperti *سَيِّئٌ* ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti *رَبَابٌ* ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof (,) seperti *تَوْرُخٌ* ditulis *ta'khuzuna*.

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti *الْبَقَرَةُ* ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'T' diganti dengan huruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti *النِّسَاءُ* ditulis *an-Nisa'*.

IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti *يُودِضُونَ* ditulis *zawi al-furud* atau *أَهْلُهَا* ditulis *ahlu as-sunnah*.

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan ini, saya persembahkan Tesis yang menjadi salah satu hasil perjuangan saya selama menempuh pendidikan di bangku kuliah Pascasarjana, teruntuk orang-orang terkasih:

*Untuk **Bapak H. Agus Salim, Almarhumah Ibu Mistuti Anisah, dan Ibu Surti** yang telah mendidik dan membesarkan, memberikan cinta, do'a, dukungan kasih sayang, yang jasanya takkan pernah bisa terbalas oleh apapun.*

*Untuk Suami tercinta, **Mas Kuwat** yang selalu mensupport dan mendo'akan dengan penuh keikhlasan.*

*Untuk ananda tersayang **Muhammad Zidni Mufid**, terima kasih untuk dukungan, membagi kepedulian, semangat dan doanya.*

Untuk keluarga besar yang selalu ada. Tiada kebahagiaan tanpa dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan.

*Untuk guru-guru saya dari **MI Wahid Hasyim Warungasem Batang, MTs N Tremas Pacitan, SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan, Dosen-dosen UIN Walisongo Semarang, dan Dosen-dosen Pascasarjana UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terkhusus **Bapak Dr. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag. dan Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag.*****, yang selalu memberi ilmu dan pengarahan yang baik dan luar biasa kepada saya.

*Untuk rekan kerja di **MI Wahid Hasyim Warungasem Batang** yang selalu mendukung, membantu dan memudahkan urusan saya.*

*Untuk teman-teman, sahabat-sahabat, terkhusus **keluarga besar PC Fatayat NU Kabupaten Batang**, yang selalu memberi warna dalam kehidupan saya, menghibur dan menyemangati dikala saya lelah maupun sedih.*

*Untuk almamater tercinta **Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan**.*

Semoga selalu diberi keselamatan, kasih sayang, dan keberkahan dari Allah SWT & dilimpahkan atas kalian, amiin...

MOTTO

﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾

Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al Quran, dan Sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya (QS Al Hijr : 9)

عَنْ عُثْمَانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خَيْرُكُمْ
مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

(رواه البخاري وداود والترمذي والنسائي وابي ماجه)

Artinya : "Dari Utsman bin Affan RA, Rasulullahbersabda : "Sebaik-baiknya kamu adalah orang yang belajar al-Qur'andan mengajarkannya." (HRBukhari, Abu Dawud, Tirmidzi, Nasai, Ibnu Majah)

ABSTRAK

Khanah, Ani. 2023. Pengaruh Pembelajaran Al-Qur'an hadits Berbasis Media Audio Visual Terhadap Peningkatan Motivasi dan Motivasi Belajar Siswa di MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang. *Tesis*. Pascasarjana Prodi PAI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Dr. H. Sugeng Sholehuddin, M.Ag dan Dr. Slamet Untung, M.Ag.

Kata Kunci: Pengaruh Pembelajaran, Media Audio Visual, dan Peningkatan Motivasi dan Minat Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya untuk mengetahui pengaruh pembelajaran al-Qur'an hadits berbasis media audio visual terhadap motivasi dan minat belajar siswa. Oleh karenanya dalam penelitian ini meneliti tentang bagaimana pengaruh pembelajaran al-Qur'an hadits berbasis media audio visual. Rumusan masalah penelitian ini adalah: "Apakah pembelajaran al-Qur'an hadits berbasis media audio visual berpengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar siswa di MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang?, Apakah pembelajaran al-Qur'an hadits berbasis media audio visual berpengaruh terhadap peningkatan minat belajar siswa di MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang?, Apakah pembelajaran al-Qur'an hadits media audio visual berpengaruh terhadap peningkatan motivasi dan minat belajar siswa di MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang?." Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis adakah pengaruh peningkatan motivasi belajar siswa, kemudian untuk menganalisis adakah pengaruh peningkatan motivasi belajar siswa, serta menganalisis apakah memberikan simultan terhadap peningkatan motivasi dan minat belajar. Penelitian ini ditujukan guna memberikan sumbangsih wawasan pendidikan (kegunaan teoritis), maupun sebagai bahan referensi pembelajaran untuk pihak yang terkait (kegunaan praktis).

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dapat dikategorikan jenis penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data memakai metode korelasi regresi. Teknik analisis data dilakukan dengan media pengujian statistika.

Dari hasil penelitian membuktikan bahwa penggunaan media audio visual pada suatu proses pembelajaran untuk memudahkan penyampaian materi pelajaran. Sesuatu yang sulit dicapai harus memerlukan suatu strategi. Seperti halnya dengan pencapaian tujuan pembelajaran tidak mudah didapatkan. Berdasarkan data yang diperoleh peneliti melalui angket, bahwa pembelajaran dengan menggunakan media audio visual sangat mempengaruhi motivasi dan minat belajar siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran Al-Qur'an Hadits Berbasis Media Audio visual (X) berpengaruh signifikan terhadap motivasi (Y1) dan minat belajar siswa (Y2). Nilai signifikan $0,017 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H1, H2, dan H3 diterima.

ABSTRACT

Khanah, Ani. 2023. The Effect of Learning Al-Qur'an Hadith Based on Audio-Visual Media on Increasing Student Motivation and Engagement at MTs. Wahid Hasyim Warungasem Batang Thesis. Postgraduate Study Program PAI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Supervisors: Dr. H. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., and Dr. Slamet Untung, M.Ag.

Keywords: Effect of Learning, Audio-Visual Media, and Increasing Motivation and Interest in Learning

This research is motivated by the importance of knowing the effect of learning the Qur'an hadith based on audio-visual media on students' motivation and interest in learning. The formulation of the problem of this research is: "Does learning the Qur'an hadith based on audio-visual media affect the increase in student motivation at MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang? Does learning the Qur'an hadith based on audio-visual media affect the increase in interest in learning among students at MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang?, Does learning the Qur'an hadith based on audio-visual media have effect on increasing student motivation and interest in learning at MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang? The purpose of this study was to analyze whether there is an effect of increasing student motivation, whether there is an effect of increasing student motivation, and whether it provides a simultaneous increase in motivation and interest in learning. This research is intended to contribute educational insights (theoretical use) as well as learning reference material for related parties (practical use).

The research approach used is a quantitative approach. This research can be categorized as a type of field research. Data collection techniques using quasi-experimental methods Data analysis techniques were carried out using statistical testing media.

The results of the research prove that the use of audio-visual media in a learning process greatly facilitates the delivery of subject matter. Something that is difficult to achieve must require a strategy. As with the achievement of learning objectives, it is not easy to obtain. Based on data obtained by researchers through questionnaires learning using audio-visual media greatly influences students' motivation and interest in learning. The results of this study indicate that learning Al-Qur'an Hadith based on audio-visual media (X) has a significant effect on motivation (Y1) and student learning interest (Y2). Significant value of 0.017 0.05, so it can be concluded that H1, H2, and H3 are accepted.

KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah SWT yang melimpahkan Rohmat, Taufik serta Hidayah-Nya sehingga pada kesempatan ini peneliti dapat menyelesaikan tesis ini. Tesis yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Berbasis Media Audio Visual Terhadap Peningkatan Motivasi Dan Minat Belajar Siswa Di MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang ” Tesis ini disusun peneliti dalam rangka untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Magister Strata 2 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dalam penyusunan tesis ini, peneliti mendapat bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Zaenal Mustaqim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. Dedi Ade Rohayana, M, Ag, selaku Direktur Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sekaligus Pembimbing II.
4. Bapak Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku pembimbing I
5. Para Dosen dan staf pengajar civitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang membekali pengetahuan baik teori maupun praktek, sehingga peneliti mampu menyelesaikan tesis ini.
6. Ibu Dra. Jazimah selaku Kepala Madrasah, dewan guru, para stafserta peserta didik MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang yang telah memberikan izin penelitian dan kesediaannya membantu suksesnya penelitian.

7. Keluarga besar yang senantiasa memberikan dukungan dan doa.
8. Sahabat-sahabat dan teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan dorongan, semangat, dan kebersamaan yang tak terlupakan..
9. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya tesis ini.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Namun, peneliti banyak berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi diri penulis sendiri maupun bermanfaat bagi pembaca untuk menjadi bahan diskusi selanjutnya yang peduli tentang pembelajaran dengan media audio visual.

Pekalongan, 5 April 2023

Penulis



ANI KHANAH
NIM. 5221003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL PERTAMA	i
HALAMAN JUDUL KEDUA	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS	v
PENGESAHAN	vi
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
PERSEMBAHAN	xi
MOTO	xii
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Penelitian Terdahulu	7
E. Kerangka Teoretik	18
1. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits	18
2. Media Audio Visual	19
3. Motivasi Belajar	20
4. Minat Belajar	21
F. Kerangka Berfikir	21
G. Sistematika Pembahasan	22

BAB II PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS, MEDIA AUDIO VISUAL, MOTIVASI BELAJAR DAN MINAT BELAJAR

A. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits	24
B. Media Audio Visual	23
1. Macam-macam Media Pembelajaran Audio Visual	25
2. Tujuan Media Pembelajaran Audio Visual	26
3. Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran Audio Visual	31
C. Motivasi Belajar	33

1. Teori-teori Motivasi	35
2. Fungsi Motivasi	37
3. Jenis Motivasi	38
4. Indikator Motivasi Belajar	39
5. Peran Motivasi dalam Belajar dan Pembelajaran	41
6. Faktor-faktor yang Berpengaruh terhadap Motivasi ..	42
D. Minat Belajar	44
1. Pengertian Minat Belajar	44
2. Ciri-ciri Minat Belajar	45
3. Indikator Minat Belajar	46
4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar	40

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	61
B. Jenis Penelitian	61
C. Sumber Data	62
D. Jenis Data	63
E. Hipotesis	63
F. Indikator dan Teknik Pengumpulan Data	64
1. Indikator Penelitian	64
2. Teknik Pengumpulan Data	67
3. Teknik Analisis Data	68

BAB IV PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian	70
1. MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang	70
2. Sejarah Berdiri MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang	71
a. Letak Geografis	71
c. Struktur Organisasi	72
d. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	73
2. Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar	74
a. Arah Kurikulum	74
b. Program Evaluasi	75
c. Tes Yang Dilaksanakan	76
d. Usaha tambahan	76
e. Kegiatan ekstrakurikuler dan intra kurukuler	76
B. Hasil Penelitian	78
1. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Berbasis Media Ausio Visual	78
2. Motivasi Belajar Siswa	69
3. Minat Belajar	72

a. Analisis Data	75
a. Uji Instrumen.....	
1. Uji Validitas	87.
2. Uji Reliabilitas	90
b. Uji Asumsi Klasik	91
1. Uji Normalitas	91
2. Uji Linearitas	79
3. Uji Multikolineritas	93
4. Uji Heteroskedastisitas	94
c. Uji Hipotesis.....	96
1. Hasil Linier Sederhana	96
2. Hasil Uji Mancova	97
5. Analisis Uji Hipotesis	98

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	105
B. Saran	106

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Persamaan dan Perbedaan (Tabel Orisinalitas Penelitian).....	13
Tabel 2.1	Bobot Alternatif Jawaban Responden	68
Tabel 2.2	Rekapitulasi Skoring Kuesioner Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Berbasis Media Audio Visual	79
Tabel 2.3	Kategori Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Berbasis Media Audio Visual	80
Tabel 2.4	Kategori Motivasi Belajar Siswa	81
Tabel 2.5	Rekapitulasi Skoring Kuesioner Motivasi Belajar	82
Tabel 2.6	Kategori Minat Belajar Siswa	84
Tabel 2.7	Rekapitulasi Skoring Kuesioner Minat Belajar	85
Tabel 3.1	Hasil Uji Validasi (X)	87
Tabel 3.2	Hasil Uji Validasi (Y1)	88
Tabel 3.3	Hasil Uji Validasi (Y2)	89
Tabel 3.4	Hasil Uji Reliabilitas	90
Tabel 3.5	Hasil Uji Metode Kolmogorov Smirnov (Y1)	91
Tabel 3.6	Hasil Uji Kolmogorov Sminov (Y2)	92
Tabel 3.7	Uji Linearitas	93
Tabel 3.8	Uji Multikolineritas	94
Tabel 3.9	Uji Regresi Linear Sederhana (Y1)	96
Tabel 3.10	Uji Regresi Linear Sederhana (Y2)	96
Tabel 3.11	Uji T (Y1)	98
Tabel 3.12	Uji Y (Y2)	99
Tabel 3.13	Hasil Uji F (Y1)	102
Tabel 3.14	Hasil Uji F (Y2)	102
Tabel 3.15	Koefisien Determinasi (Y1)	103
Tabel 3.16	Koefisien Determinasi (Y2)	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Berfikir	22
Gambar 1.1	Uji Heteroskedastisitas (Y1)	95
Gambar 1.2	Uji Heteroskedastisitas (Y2)	95

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 2 Angket Penelitian
- Lampiran 3 Data Kuesioner
- Lampiran 4 Hasil Perhitungan SPSS
- Lampiran 5 Distribusi Asumsi Klasik Dan Regresi
- Lampiran 6 Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Pembelajaran al-Qur'an hadits adalah bagian dari upaya untuk mempersiapkan sejak dini agar siswa memahami, terampil melaksanakan dan mengamalkan isi kandungan al-Qur'an hadits melalui kegiatan pendidikan. Tantangan pendidikan masa kini semakin berat karena tuntutan masyarakat modern semakin kompleks. Pendidikan agama bukan hanya sekedar transfer of knowledge tetapi juga transfer of value yaitu penyampaian nilai-nilai Islam, karena tujuan pendidikan agama Islam adalah menjadikan manusia yang bertaqwa kepada Allah Swt. Dalam konteks pendidikan pada umumnya hasil yang diharapkan dari pembelajaran meliputi tiga aspek yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotor.¹ Begitu pula dalam pembelajaran al-Qur'an hadits yang merupakan salah satu dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

Seperti halnya hadis Nabi Muhammad SAW berikut :

عَنْ عُثْمَانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ . (رواه البخاري و ابو داود والترمذي والنسائي و ابي ماجه)

Artinya : "Dari Utsman bin Affan RA, Rasulullah bersabda : "Sebaik-baiknya kamu adalah orang yang belajar al-Qur'an dan mengajarkannya." (HR. Bukhari, Abu Dawud, Tirmidzi, Nasai, Ibnu Majah) “²

¹Zakiyar Darajat, dkk, Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995, hlm. 197.

²Abu Abdillah Muhammad bin Isma'i Ibin Ibrahim bin al Mughirah bin Bardizbah, Bukhory, *Shahih al-Bukhariy*, kitab *fadhail Al-Qur'an* bab *khairukum manta'alam Al-Qur'an*, hadis ke 4639.

Pembelajaran al-Qur'an hadits adalah proses belajar mengajar mengenai bagaimana memahami dan menjelaskan makna dari al-Qur'an hadits serta mengeluarkan hukum-hukum yang terdapat di dalamnya, agar kita tidak salah dalam melaksanakan apa saja perintah dan larangan yang ada di dalam kedua pusaka tersebut.³ Di era teknologi digital, pembelajaran al-Qur'an hadits tidak hanya dilakukan secara manual melainkan melibatkan teknologi yaitu penggunaan media audiovisual.

Media audio visual merupakan salah satu jenis media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Media audio visual berasal dari kata media berarti bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan atau menyebarkan ide, gagasan, atau pendapat kepada penerima.⁴ Media pembelajaran audio visual merupakan perantara atau penggunaan materi yang mampu dipahami melalui indra. Dengan adanya media tersebut akan terbentuk kondisi yang dapat mendukung terjadinya proses pembelajaran dengan sasaran sikap, pengetahuan, dan keterampilan pada siswa.

Azhar mengatakan bahwa media audio visual media yang megaktifkan mata dan telinga peserta didik saat proses belajar mengajar berlangsung.⁵ Selain itu, media audio visual sebagai sumber belajar dapat memberikan pilihan dalam menggunakan media pembelajaran sesuai dengan karakter siswa. Media pembelajaran memiliki peran yang strategis

³M. Hasbi Ash Shiddieqy, *Sejarah dan Pengantar Ilmu Hadits*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1991), hlm.20.

⁴Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 4.

⁵Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran ...*, hlm. 8.

dalam proses pembelajaran, hal itu dikarenakan media pembelajaran menjadi perantara informasi pengetahuan yang disampaikan oleh guru kepada siswa. Begitu pula dengan media audiovisual, di mana media tersebut dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan efisiensi, motivasi dan minat belajar.

Motivasi merupakan kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu.⁶ Belajar memerlukan motivasi, karena motivasi adalah suatu kekuatan psikis yang dapat mendorong individu untuk melakukan kegiatan belajar. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan, menjamin kelangsungan dan memberikan arah kegiatan belajar, sehingga diharapkan tujuan yang ada dapat tercapai, salah satunya adalah dengan adanya minat belajar siswa.

Minat belajar adalah salah satu aspek psikis manusia yang dapat mendorong untuk mencapai tujuan. Seseorang yang memiliki minat terhadap suatu objek, cenderung untuk memberikan perhatian atau merasa senang yang lebih besar kepada objek tersebut.⁷ Minat dapat menjadi sebab kegiatan dan sebab partisipasi dalam kegiatan, termasuk kegiatan belajar di lembaga-lembaga pendidikan formal diantaranya Madrasah Tsanawiyah (MTs).

⁶Fathurrohman Pupuh, M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Rafika aditama, 2017), hlm. 19.

⁷ Fita Nur Afiah, *Guru Teladan, Kreatif, Inspiratif, Motivatif & Profesional*, (Yogyakarta: Araska, 2016), hlm. 118.

MTs Wahid Hasyim adalah madrasah yang terletak di desa Warungasem kecamatan Warungasem kabupaten Batang, yang dipimpin oleh Ibu Djazimah. Madrasah ini dalam pembelajaran al-Qur'an hadits sudah menerapkan pembelajaran berbasis media audio visual. Dari hasil wawancara dengan guru al-Qur'an hadits kelas VIII, dia mengatakan pelajaran al-Qur'an hadits adalah salah satu pelajaran yang menurut siswa terkadang dianggap sulit. Terkadang juga siswa merasa bosan sehingga merasa jenuh dengan pembelajaran dari materi yang diberikan oleh guru. Salah satu solusi dari masalah ini guru mencoba memilih media pembelajaran yang sesuai dengan materi dan lebih menarik dirasa oleh siswanya. Diantaranya dengan menggunakan media audio visual, agar perhatian siswa tertuju pada proses pembelajarannya, sehingga siswa tertarik untuk memperhatikannya dan termotivasi seeta meningkatkan minat dalam belajar. Dengan demikian, diharapkan prestasi siswa bisa meningkat lebih baik dari sebelumnya.⁸

Dalam kegiatan belajar, motivasi tentu sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. Di antara strategi untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa adalah menggunakan media yang baik serta harus sesuai dengan tujuan pembelajaran.⁹ Dengan demikian, media audio visual menjadi salah satu faktor yang sangat berpengaruh terhadap peningkatan motivasi dan minat belajar siswa. Minat belajar

⁸ Wawancara dengan Ibu Qomariyah (Guru Alquran hadis kelas VIII MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang), tanggal 12 April 2022.

⁹ Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar ...*, hlm 19-21.

menjadi penting sebab menjadi indikator semangat siswa dalam belajar. Dalam proses belajar siswa harus mempunyai minat atau kesukaan untuk mengikuti kegiatan belajar yang berlangsung, karena dengan adanya minat akan mendorong siswa untuk menunjukkan perhatian, aktivitasnya dan partisipasinya dalam mengikuti belajar yang berlangsung. Menurut Ahmadi minat adalah sikap jiwa orang seorang termasuk ketiga fungsi jiwanya (kognisi, konasi, dan emosi), yang tertuju pada sesuatu dan dalam hubungan itu unsur perasaan yang kuat.¹⁰

Selanjutnya, perlu ditegaskan bahwa dalam pembahasan ini yang menjadi fokus penelitian adalah motivasi dan minat belajar siswa pada mata pelajaran al-Qur'an hadits dengan berbasis media audio visual. Sebagaimana telah diketahui bersama bahwa pelajaran al-Qur'an hadits merupakan bagian dari Pendidikan Agama Islam yang bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan, melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman siswa dalam aspek hukum baik yang berupa ajaran ibadah maupun muamalah sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketaqwaan kepada Allah SWT.¹¹

Berdasarkan uraian tersebut menjadi penting untuk mengetahui pengaruh pembelajaran al-Qur'an hadits berbasis media audio visual terhadap motivasi dan minat belajar siswa. Uraian tersebut perlu dikaji lebih dalam untuk memperoleh data yang valid. Oleh sebab itu, peneliti tertarik dengan

¹⁰ Abu Ahmadi, *Psikologi Umum*, (Jakarta: Rieka Cipta, 2009), hlm. 148.

¹¹ <http://media.diknas.go.id/media/document/PAI.pdf>. Diakses, 15 April 2022.

permasalahan tersebut untuk diteliti dalam sebuah tesis dengan judul
“**PENGARUH PEMBELAJARAN AL-QUR’AN HADITS BERBASIS
MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI
DAN MINAT BELAJAR SISWADI MTs WAHID HASYIM
WARUNGASEM BATANG**”

B. Rumusan Masalah Penelitian

Berkaitan dengan latar belakang di atas, rumusan masalahnya adalah sebagai berikut :

1. Apakah pembelajaran al-Qur’an hadits berbasis media audio visual berpengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar siswa di MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang?
2. Apakah pembelajaran al-Qur’an hadits berbasis media audio visual berpengaruh terhadap peningkatan minat belajar siswadi MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang?
3. Apakah pembelajaran al-Qur’an hadits media audio visual berpengaruh terhadap peningkatan motivasi dan minat belajar siswa di MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Untuk menganalisis pengaruh pembelajaran al-Qur’an hadits berbasis media audiovisual terhadap peningkatan motivasi belajar siswadi MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang

2. Untuk menganalisis pengaruh pembelajaran al-Qur'an hadits berbasis media audio visual terhadap peningkatan minat belajar siswadi MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang
3. Untuk menganalisis pengaruh pembelajaran al-Qur'an hadis berbasis media audiovisual terhadap peningkatan motivasi dan minat belajar siswa di MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang.

D. Penelitian Terdahulu

Berbagai penelitian terdahulu yang relevan dengan judul, antara lain:

1. Tesis Fitrah Albiadi, mahasiswa IAIN Palopo, 2019. Berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Audio-Visual Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar PAI Di SMPN 1 Bastem Kabupaten Luwu”.¹² Hasil dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh dalam penggunaan media audiovisual terhadap motivasi dan prestasi belajar PAI siswa SMPN 1 Bastem Kabupaten Luwu. Dimana siswa merasa senang dan lebih tertarik dalam pembelajaran PAI. Guru menggunakan media audiovisual dalam menyampaikan materinya. Persamaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yakni penggunaan media audio visual. Perbedaan dengan penelitian ini yakni jangkauan materi pembelajarannya. Tesis ini mengambil mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), sedang penelitian ini mengambil mata pelajaran Al-qur'an hadits.

¹²Fitrah Albiadi, “Pengaruh Penggunaan Media Audio-Visual Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar PAI Di SMPN 1 Bastem Kabupaten Luwu”, Tesis Magister Pendidikan, (Palopo, IAIN Palopo). hlm. 122.

2. Tesis Erlina, IAIN Parepare tahun 2019 berjudul “Pengaruh Audi Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Ponpok Pesantren DDI Lil-Banat Kta Parepare”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Penggunaan media pembelajaran audio visual Sejarah Kebudayaan Islam terhadap hasil belajar peserta didik di Pondok Pesantren DDI Lil-Banat Parepare sudah berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil analisis data angket. (2) Hubungan antara penggunaan media pembelajaran audio visual dan hasilnya dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di kelas X Pondok Pesantren DDI Lil-Banat Parepare dari hasil angket menunjukkan bahwa pembelajaran SKI dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi sudah cukup baik walaupun masih perlu untuk lebih ditingkatkan. (3) Ada pengaruh penggunaan media audiovisual dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Ponpok Pesantren DDI Lil-Banat Kta Parepare.¹³Persamaan dari penelitian ini ialah memfokuskan pada pembahahan pengaruh penggunaan media audiovisual terhadap peningkatan motivasi dan prestasi belajar siswa. Adapaun perbedaannya ialah dalam penelitian yang dilakukan oleh Erlina lebih memfokuskan pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), sedangkan dalam penelitian ini fokus pada mata pelajaran Alquran hadis.

¹³Erlina, “Pengaruh Audi Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Ponpok Pesantren DDI Lil-Banat Kota Parepare”,Tesis Magister Pendidikan, (Parepare, IAIN Parepare, 2019), hlm. 112.

3. Tesis Radiah Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Parepare, 2020. Berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Aktivitas belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Di MTsN Pinrang”¹⁴. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis asosiatif kuantitatif. Persamaan dari penelitian ini adalah focus pada penggunaan media audiovisual, sedangkan perbedaannya ialah dalam penelitian yang dilakukan oleh Radiah lebih memfokuskan pengaruhnya terhadap aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih.
4. Tesis Tun Jiyah. Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Pekalongan, 2019. Berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas IV di MII Simbang Wetan Buaran Pekalongan”. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode quasi eksperimental. Hasil penelitian Tun Jiyah adalah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media audio visual terhadap motivasi belajar dalam mata pelajaran SKI kelas IV MII Simbang Wetan Buaran Pekalongan. Persamaan dari penelitian ini adalah memfokuskan pada pengaruh penggunaan media Audiovisual, sedangkan perbedaannya adalah dalam tesis Tun Jiyah penelitiannya fokus peningkatan motivasi belajar pada mata pelajaran SKI, dalam

¹⁴Radiah, “Pengaruh Penggunaan Media Audi Visual Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Di MTsN Pinrang”, Tesis Magister Pendidikan, (Parepare, IAIN Parepare, 2020), hlm. 58.

penelitian penulis fokus peningkatan motivasi dan prestasi belajar pada mata pelajaran Alquran hadis.

5. Artikel yang ditulis oleh Eka Abdul Hamid yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Small Group Work Dan Media Audio Visual Power Point Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits”, yang diterbitkan dalam Jurnal Pendidikan Vol. 1, No. 1, 2018. Menurut dugaan peneliti, terdapat dua faktor yang sangat menentukan keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran, yaitu faktor media yang digunakan dan faktor metode penyampaian.¹⁵Persamaannya ialah sama-sama meneliti tentang penggunaan media audiovisual. Perbedaan dari objek yang peneliti teliti ialah perbedaan fokus penelitian, yakni penelitian Eka Abdul Hamid yang berjudul difokuskan pada Hasil Belajar Kognitif Siswa.
6. Artikel Krisnayansyah, Aminuddin, Achmad Junaedi Sitika, yang berjudul “Pengaruh Metode Quantum Teaching Lering Dan Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Islam”, yang termuat dalam jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, Vol. 6 No. 2 2021, menjelaskan bahwa hubungan pengaruh antara metode quantum teaching learning dan media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada tabel anova di peroleh. Kesimpulan ternyata $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, atau 119,685 lebih besar dari pada nilai 2,92. Maka terdapat pengaruh yang signifikan antara metode

¹⁵Eka Abdul Hamid, Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Small Group Work Dan Media Audio Visual Power Point Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits, *Jurnal Ilmu-ilmu Agama*, Vol. 1, No. 1, (2018).

quantum teaching learning dan media audio visual secara bersamaan terhadap hasil belajar PAI maka dapat di simpulkan bahwa metode regresi Y atas X1 dan X2 Berpolah Linier artinya terdapat hubungan interaksi Metode Quantum teaching learning dan penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa.¹⁶ Perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan ialah penggunaan metode Quantum Teaching Learning dan media audio visual.

7. Artikel Muhammad Rahman Amrullah Alben Ambarita Siswantoro, berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Multimedia Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa SD”, menyatakan hasil penelitian adalah terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pada penerapan media pembelajaran multimedia audio visual terhadap hasil belajar tematik siswa kelas IV SD Negeri 1 Qurnia Mataram.¹⁷ Dalam penelitian ini memiliki kesamaan yakni sama-sama meneliti penggunaan media audio visual terhadap peningkatan hasil belajar. Perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan ialah lokasi yang dipilih, yakni di MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang.
8. Artikel berjudul “Pengaruh Media Audio visual Dengan Menggunakan Wondershare Filmora Dalam Pembelajaran Keterampilan Menyimak Cerita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Baubau”, dalam Jurnal

¹⁶Krisnayansyah, Aminuddin, Achmad Junaedi Sitika, *Pengaruh Metode Quantum Teaching Learning Dan Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, Vol. 6, No.2, (2021).

¹⁷Muhammad Rahman Amrullah Alben Ambarita Siswantoro, *Pengaruh Media Pembelajaran Multimedia Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa SD*, *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol.6, No. 5, (2018).

Pendidikan Dasar Vol. 1 Nomor 2, 2021, yang ditulis oleh Muhammad Yusnan dan Safiuddin.¹⁸ Hasil penelitian dari Penelitian Muhammad Yusnan dan Safiuddin menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan media audioisual dengan menggunakan Wondershare Filmora terhadap efektifitas pembelajaran keterampilan menyimak cerita siswa. Penelitiannya menggunakan pendekatan *pre-experimental designs* dengan metode *one group pre-test-post-test design*.

¹⁸Muhammad Yusnan, Safiuddin, Pengaruh Media Audiovisual Dengan Menggunakan Wondershare Filmora Dalam Pembelajaran Keterampilan Menyimak Cerita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Baubau, *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 1, No. 2, (2021).

Tabel 1.1
Persamaan dan Perbedaan

No	Judul dan Nama Penulis	Metode	Hasil	Persamaan	Perbedaan
1	Pengaruh Pengguna- an Media Audio-Visual Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar PAI Di SMPN 1 Bastem Kabupaten Luwu, tesis Fitrah Albiadi (2019)	Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian regresi artinya mencari pengaruh antara satu variabel dengan yang lainnya.	Terdapat pengaruh antara variabel X dan variabel Y (pengguna-an media audio visual dapat mempengaruhi motivasi belajar PAI di SMPN 1 Bastem Kabupaten Luwu)	Penggunaan media pembelajaran audio visual serta pengaruhnya terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa	Mata pelajaran yang digunakan untuk penelitian yaitu Pendidikan Agama Islam (PAI)
2	Pengaruh Audi Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Ponpok Pesantren DDI Lil-Banat Kta Parepare, tesis Erlina (2019)	Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Paradigma penelitian yang digunakan adalah paradigma sederhana.	Penggunaan media pembelajaran audio visual sejarah kebudayaan Islam terhadap hasil belajar peserta didik di Pondok Pesantren DDI Lil-Banat Parepare sudah berjalan dengan baik, hubungan antara penggunaan media pembelajaran audio visual dan hasilnya dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam di kelas X Pondok Pesantren DDI Lil-Banat Parepare dari hasil angket	Pada penggunaan media pembelajaran audio visual Pada penggunaan media pembelajaran audio visual	Pada variable Y nya yaitu meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

No	Judul dan Nama Penulis	Metode	Hasil	Persamaan	Perbedaan
			menunjukkan bahwa pembelajaran SKI dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi sudah cukup baik walaupun masih perlu untuk lebih ditingkatkan		
3	Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Aktivitas belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Di MTsN Pinrang, tesis yang ditulis Radiah, (2020)	Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif kuantitatif	Hasil penelitian menggambarkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media audio visual terhadap aktivitas belajar peserta didik dalam mata pelajaran Fikih di MTsN Pirang	Dalam penelitian ini fokus pada penggunaan media audiovisual	Variabel yang diteliti adalah aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih
4	Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas IV di MII Simbang Wetan Buaran Pekalongan, tesis dari Tun Jiyah (2019)	Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimental.	Prestasi belajar peserta didik tergolong baik oleh karena adanya faktor pendukung yang dimiliki, prestasi belajar peserta didik meningkat setelah penerapan metode tersebut, dan kendala yang dihadapi antara lain peran aktif guru yang masih kurang dan kurangnya sarana pembelajaran daring oleh	Penggunaan media pembelajaran yaitu audio visual dan variabel Y nya adalah motivasi belajar	Penggunaan blended learning tipe flipped classroom. Untuk variabel Y ada 1

No	Judul dan Nama Penulis	Metode	Hasil	Persamaan	Perbedaan
			peserta. Solusinya adalah guru berperan aktif dan adanya kerja sama orang tua dan guru untuk mengatasi masalah sarana pembelajaran siswa		
5	Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Small Group Work Dan Media Audio Visualfile:///C:/Users/acer/Downloads/13-Article%20Text-26-1-10-20181227	Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan quasi experimental	Dari hasil penelitian menunjukkan hasil belajar kognitif siswa sebelum diberikan perlakuan dikelas kontrol dan kelas eksperimen	Pembelajaran media audio visual pada mata pelajaran al-Qur'an hadts	Pada variabel Y nya adalah hasil belajar kognitif
6	Pengaruh Metode Quantum Teaching Leraning Dan Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Islam, artikel Krinayansyah, Aminidin, Achmad Junaedi Sitika. Jurnal Ilmiah Profesi	Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian quasi experimental	Analisis Uji Ringkasan anova tabel variabel Y atas X1 dan X2 dengan perolehan hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa terdapat hubungan interaksi metode quantum teaching leraning dan penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa	Adanya kesamaan pada variabel X yaitu membahas media audio visual dan variabel Y tentang hasil atau prestasi belajar	Penelitian terdahulu membahas metode Quantum teaching pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

No	Judul dan Nama Penulis	Metode	Hasil	Persamaan	Perbedaan
	Pendidikan, Vol. 6, No. 2, 2021. https://jipp.unram.ac.id/index.php/jipp/article/view/197#				
7	Pengaruh Media Pembelajaran Multimedia Audio-visual Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa SD, artikel Muhammad Rahman Amrullah Alben Ambarita Siswanto, Vol. 4 No. 5 2018. https://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/pgsd/article/view/15635#	Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen	Setelah dilakukan uji hipotesis dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh multimedia audiovisual terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat diketahui dari nilai ttest di mana dengan taraf signifikansi 5% diperoleh thitung > t tabel (2,045 > 2,022) sehingga Ha diterima	Pada variabel X sama-sama membahas pengaruh pembelajaran audiovisual terhadap hasil belajar siswa	Terdapat satu variabel Y yaitu hasil belajar siswa
8	Pengaruh Media Audiovisual Dengan Menggunakan Wondershare Filmora Dalam Pembelajaran Keterampilan Menyimak	Penelitian ini menggunakan penelitian pre-eksperimental <i>designs</i> dengan metode <i>one group pre-test-post-test</i>	Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media audiovisual dengan menggunakan Wondershare Filmora terhadap efektifitas pembelajaran Bahasa Indonesia pada keterampilan menyimak	Penelitian fokus pada penggunaan media audio visual	Variabel yang diteliti memfokuskan pada Penggunaan Wondershare Filmora Dalam Pembelajaran

No	Judul dan Nama Penulis	Metode	Hasil	Persamaan	Perbedaan
	Cerita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Baubau, Jurnal Pendidikan Dasar, Vol. 1, No. 2, 2021. Artikel Muhammad Yusnan dan Safiuddin. https://doi.org/10.35326/taksonomi/v1i2.1434/15635#	<i>design</i>	cerita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Baubau		Keterampilan Menyimak Cerita

Berdasarkan hasil riset terdahulu dan yang relevan tersebut, belum dijumpai penelitian yang serupa dengan penelitian ini, karena pembelajaran al-Qur'an hadits berbasis media audio visual yang menjadi fokus penelitian bertempat di kecamatan Warungasem dan belum ada penelitian sebelumnya. Adapun variabel yang diteliti adalah peningkatan motivasi dan minat belajar siswa, menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Maka hal tersebut yang akan menjadi distingsi riset peneliti dengan riset terdahulu.

E. Krangka Teoretik

1. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits

Belajar dalam pandangan Islam memiliki arti yang sangat penting. Hampir setiap manusia tak pernah lepas dari aktivitas belajar. Kegiatan belajar dan pembelajaran adalah tema sentral bagi pelaksanaan pendidikan, karena kegiatan ini merupakan aktivitas riil yang di dalamnya terjadi interaksi antara pendidik dan peserta didik. Menurut Sudjana, pembelajaran dapat diartikan sebagai setiap upaya yang sistematis dan sengaja untuk menciptakan agar terjadi kegiatan interaktif edukatif antara dua pihak, yaitu peserta didik (warga belajar) dan pendidik (sumber belajar) yang melakukan kegiatan membelajarkan.¹⁹

¹⁹Nana Sudjan A, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), cet. Ke-13, hlm. 22.

Pembelajaran mencakup teoritis dan praktis sehingga siswa memperoleh kebijakan dan menjauhi kemudharatan. Salah satu yang menjadi perantara informasi pengetahuan yang disampaikan oleh guru kepada siswa adalah penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran memiliki peran yang strategis dalam pembelajaran, diantaranya penggunaan media audio visual. Sebuah proses pembelajaran apabila menggunakan media yang menarik dan sesuai dengan materi maka akan lebih menyenangkan bagi siswa, termasuk pembelajaran dalam mata pelajaran al-Qur'an hadits.

Pembelajaran al-Qur'an hadits adalah proses belajar mengajar mengenai bagaimana memahami dan menjelaskan makna dari al-Qur'an hadits serta mengeluarkan hukum-hukum yang terdapat di dalamnya, agar kita tidak salah dalam melaksanakan apa saja perintah dan larangan yang ada di dalam kedua pusaka tersebut.

2. Media Audio Visual

Media audio visual berasal dari kata media yang berarti bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan atau menyebarkan ide, gagasan, atau pendapat kepada penerima.²⁰ Dalam penggunaannya, media audio visual menampilkan perpaduan antara gambar dan suara dengan membentuk karakter yang hampir sama dengan objek aslinya melalui alat-alat tertentu. Media audio visual ini dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran dengan melibatkan

²⁰ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran ...*, hlm. 4.

pendengaran dan penglihatan dalam satu proses atau kegiatan. Media ini didemonstrasikan melalui film, video, program TV, slide suara (*sound slide*), dan lain-lain.

Alat-alat audio visual dapat menyampaikan pengertian atau informasi dengan cara yang lebih konkrit atau lebih nyata dari pada yang dapat disampaikan oleh kata-kata yang diucapkan, dicetak atau ditulis. Oleh karena itu alat-alat audio visual membuat suatu pengertian atau informasi menjadi lebih berarti. Kita lebih mudah dan lebih cepat belajar dengan melihat kata-kata sensori seperti gambar, bagan, contoh barang atau model.²¹

3. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah penggerak yang mendorong seseorang dalam menentukan arah perbuatan dan menyeleksi perbuatan yang berkaitan dengan kegiatan belajar.²² Motivasi Belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal ini mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar.

Adapun indikatornya adalah adanya kemauan bersaing, hasrat untuk belajar, minat, mempunyai tujuan, suasana yang menyenangkan, adanya penghargaan/hadiah, pemberian angka, hukuman, pujian.²³

²¹ Amir Hamzah Seleiman, *Media Audi-Visual*, (Jakarta: PT. Gramedia, 1988), hlm. 17.

²² S. Nasution, *Didaktik Asas-asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 76.

²³ S. Nasutin, *Didaktik Asas ...*, hlm. 78-82.

4. Minat Belajar

Minat belajar adalah aspek yang dapat menentukan motivasi seseorang dalam melakukan aktivitas tertentu.²⁴ Minat juga merupakan kecenderungan jiwa yang ditandai dengan adanya perhatian terhadap sesuatu objek tertentu. Pada pengertian ini menunjukkan kegiatan yang diminati seseorang, akan diperhatikan terus menerus yang disertai rasa senang.

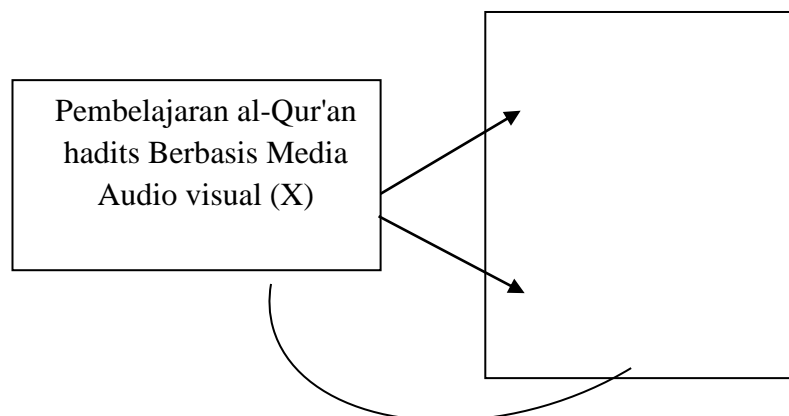
Adapun Indikator minat belajaryaitu rasa suka/senang dalam aktivitas belajar, rasa ketertarikan untuk belajar, adanya kesadaran untuk belajar tanpa disuruh, berpartisipasi dalam aktivitas belajar, memberikan perhatian yang besar dalam belajar. Orang yang memiliki minat yang tinggi terhadap salah satu sekolah dari dirinya akan terdapat kecenderungan yang kuat tertarik pada guru dan mata pelajaran yang dianjurkan. Sehingga perasaan tertarik merupakan indikator yang menunjukkan minat seseorang.

F. Kerangka Berfikir

Pembelajaran al-Qur'an hadits berbasis media audio visual yang akan diteliti yakni memfokuskan pada pengaruh pembelajarannya dengan menggunakan media audio visual terhadap peningkatan motivasi dan minat belajar siswa kelas VIII di MTs Wahid Hayim Warungasem Batang.

Peneliti merumuskan outlien penelitian kuantitatif seperti gambar skema berikut ini:

²⁴ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2007), hlm. 69.



Gambar 1 Kerangka Berfikir

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan terbagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian isi, bagian akhir, ketiga bagian tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut: Bagian awal terdiri dari: halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota dinas pembimbing, persetujuan sidang tesis, halaman pengesahan, halaman persetujuan tim penguji, halaman pedoman transliterasi, halaman persembahan, halaman motto, halaman abstrak, halaman kata pengantar, dan halaman daftar isi.

Bagian isi terdiri dari lima bab, yaitu:

BAB I :Pendahuluan yang meliputi : latar belakang penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan dan kegunaan penelitian, penelitian terdahulu, kerangka teoretik, kerangka fikir,dan sistematika pembahasan.

BAB II : Landasan Teori : Pada sub bab pertama akan diuraikan konsep tentang pembelajaran al-Qur'an hadits yang meliputi: pengertian pembelajaran, pengertian pembelajaran al-Qur'an hadits. Pada sub bab kedua adalah meliputi: pengertian media audio visual, macam-macam

media pembelajaran audio visual, tujuan penggunaan media audio visual, kelebihan dan kekurangan media pembelajaran audio visual. Pada sub bab ketiga akan diuraikan konsep tentang motivasi belajar yang meliputi : pengertian dan teori-teori motivasi, fungsi motivasi, jenis-jenis motivasi, indikator motivasi belajar, peran motivasi dalam belajar dan pembelajaran serta faktor-faktor yang berpengaruh terhadap motivasi. Sub bab keempat berisi konsep tentang minat belajar yang meliputi : pengertian minat belajar, ciri-ciri minat belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar, indikator minat belajar, dan faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar.

BAB III : Pada bab ini akan diuraikan mengenai pendekatan penelitian, jenis penelitian, sumber data, jenis data, hipotesis, indicator teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan teknik simpulan data.

BAB IV: Pada bab ini akan dimulai pembahsan mengenai gambaran umum objek penelitian, hasil-hasil penelitian dan pembahasan.

BAB V : Bab ini merupakan bagian akhir dari penulisan tesis yang berisikan kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

Pada bab ini dikemukakan simpulan dan saran hasil penelitian. Simpulan dan hasil penelitian berkaitan dengan pengaruh pembelajaran Al-Qur'an Hadits berbasis media audio visual terhadap peningkatan motivasi dan minat belajar siswa di MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang. Saran merupakan sumbangan pikiran dan himbauan.

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data seperti yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits berbasis media audio visual berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa di MTs Wahid Hasyim Warungasem, dengan hasil analisis uji t dengan nilai signifikan 0.017 , 0,05
2. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits berbasis media audio visual berpengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa di MTs Wahid Hasyim Warungasem, dengan hasil analisis uji t dengan nilai signifikan 0.000 , 0,05
3. Secara bersama-sama (simultan) Pembelajaran Al-Qur'an Hadits berbasis media audio visual berpengaruh signifikan terhadap motivasi dan minat belajar siswa di MTs Wahid Hasyim Warungasem, dengan hasil analisis uji t dengan nilai signifikan 0.000 , 0,05.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini, maka dianjurkan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Para siswa diharapkan dapat selalau memperkuat dan meningkatkan motivasi dan minat belajar sehingga dapat menambah meningkatkan prestasi belajar siswa

2. Bagi Guru

Bagi guru khususnya guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits diharapkan dapat dijadikan masukan dalam menentukan alternatif model pembelajaran Al-Qur'an Hadits atau mata pelajaran lainnya dalam rangka meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa.

3. Bagi Madrasah

Bagi madrasah diharapkan dapat digunakan sebagai masukan upaya kebijakan dalam meningkatkan pendidikan

4. Peneliti selanjutnya

Hendaknya dapat mengembangkan penelitian mengenai faktor-faktor yang berpengaruh terhadap motivasi dan minat belajar siswa dengan variabel yang lebih banyak dan pembahasan lebih mendalam pada penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrohman Mulyono, 1999, *Pendidikan Bagi Anak Yang Berkesulitan Belajar*, cet. I, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Abror, Abd. Rachman, 2001, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Ahmadi, Abu, 2009. *Psikologi Umum*, Jakarta: Rieka Cipta.
- A, Hellen, 2002, *Bimbingan Dan Konseling*, Jakarta: Ciputat Pers.
- Arikunto, Suharsimi, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Ash-Shabini, Muhammad Ali, 2001, *Ikhtisar Uhumul Qur'an Praktis*, Jakarta: Pustaka Bumi.
- Ash Shiddeqy, 1991, *Sejarah Dan Pengantar Ilmu Hadits*, Jakarta: Bulan Bintang.
- Arsyad, Azhar, 2013, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Atmaja, Purwa Prawira, 2012, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif baru*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Azwar, Saifudin, 2002, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar Syifuddin, 1987, *Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*, Yogyakarta: Liberti.
- Albiadi, Fitrah, 2019, *Pengaruh Pengguna- an Media Audio-Visual Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar PAI Di SMPN 1 Bastem Kabupaten Luwu*, (Tesis Magister Pendidikan), IAIN Palopo.
- Azhari, Akyas, 2004, *Psikologi Umum dan Perkembangan*, Jakarta: Teraju, 2004, Cet I.
- Bahri, Sayiful Djamarah dan Azwan Zain, 2002, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
-, 2020, *Psikoligi Belajar*, Jakarta: Pt Rineka.

Bukhory, AbuAbdillah Muhammad bin Isma'il bin Ibrahim bin al Mughirah bin Bardizbah, *Shahihal-Bukhariy*, kitab *fadhail Al-Qur'an* bab *khairukum manta'alam Al-Qur'an*, hadis ke 4639.

Burhanudin, 2010, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Ar-ruzz Media Group.

B. Uno, Hamzah, 2011, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Dalyono, 2007, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, cet IV.

Dalyono, M, 2009, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.

Daradjat, Zakiyah, dkk, 2006, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.

Darajat, Zakiya, dkk, 1995, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2000, "*Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi III, Cet. II", Jakarta: Balai Pustaka.

D.G, Singgih. dan Ny . SDG, 1989, *Psikologi Perawatan*, Jakarta: BPK Gunung Mulia.

Djaali dan Pudji Muljono, 2008, *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*, Jakarta: Grasindo.

Dokumentasi, Transkrip Nilai Mata pelajaran Al Qur'an Hadis kelas VII Tahun Pelajaran 2020/2021 dan VIII Tahun Pelajaran 2021/2022, Diambil 14 April 2022.

Erlina, 2019, *Pengaruh Audi Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Ponpok Pesantren DDI Lil-Banat Kota Parepare*, (Tesis Magister Pendidikan), IAIN Parepare.

Gunawan, Heri, 2013, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Alfabeta.

Hadi, Sutrisno, 2005, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi Offset.

Hakim, Thursan, 2000, *Belajar Secara Efektif*, Jakarta: Puspa Swara.

Harjanto, 2000, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: PT. Rieneka Cipta.

<http://media.diknas.go.id/media/document/PAI.pdf>. Diakses, 15 April 2022.

Hamid, Eka Abdu, 2018, *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Small Group Work Dan Media Audio Visual Power Point Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits*, Jurnal Ilmu-ilmu Agama, Vol. 1, No. 1.

Hamzah, Amir Suleiman, 1988, *Media Audio-Visual untuk Pengajaran, Penerangan dan Penyuluhan*, Jakarta: PT. Gramedia.

Hurlok, 1990, *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Erlangga.

Iskandar Syaifuddin, DR, M.Pd, 2008, *Materi Mata Kuliah Belajar dan Pembelajaran*, NTB: Universitas Samawa.

Jiyah, Tun, 2019, *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas IV di MII Simbang Wetan Buaran Pekalongan*, (Tesis Magister Pendidikan), IAIN Pekalongan.

Krisnayansyah, Aminuddin, Achmad Junaedi Sitika, 2021, *Pengaruh Metode Quantum Teaching Lerner Dan Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, Vol. 6, No.2.

Majid Tarmizi, *Hubungan Minat dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam DI SMP Negeri 2 Wawonii Barat Kabupaten Konawe Kepulauan*, Kendari: Tesis.

Muhadjir, Neong, 1996, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rakesarasin.

Mustafa, Aris, 2008, *Qur'an Hadis*, Sragen: Akik Pusaka.

Mustaqim dan Abdul Wahib, 2003, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Melton Putra.

Nasution, S, 2008, *Didaktik Asas-asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.

Nasution, S, 2015, *Dikdaktik Asasa-asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.

Nata, Abuddin Nata, 2016, *Sosiologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Rajagrafindo Persada.

- Nur Fita Afiyah, 2016, *Guru Teladan, Kreatif, Inspiratif, Motivatif & Profesional*, Yogyakarta: Araska.
- Oemar, Hamalik, 2001, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Pupuh, Fathurrohman, M. Sobry Sutikno, 2017, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Rafika aditama.
- Purwanto, Ngalim, 2013, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Purwodarminto W. J. S, 1998, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Raharjo, 1998, *Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahmawati, 2010, *Ushul Fiqhi*, Palopo : Lembaga Penerbitan STAIN (LPS) STAIN Palopo.
- Rosyid, Zaiful, Halimatus Sa'diyah, Nanda Septiana, 2019, *Ragam Media Pembelajaran*, Magelang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Sanjaya, Wina, 2011, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
-, 2007, *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
-, 2207, *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Santoso Slamet, 2010, *Teori-teori Psikologi Sosial*, Bandung: PT. Refika Aditama.
- Sidik, Usup, 2022, *Al-Qur'an Hadis kelas VIII*, Jakarta:Kementerian agama RI.
- Siregar Evelin dan Hartini Nara, 2010, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor, Ghalia Indonesia.
- Siswanto, Muhammad Rahman Amrullah Alben Ambarita, 2022, *Pengaruh Media Pembelajaran Multimedia Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa SD*, Jurnal Pendidikan, Vol. 1, No. 1, 2018.
- Slamemeto, 2003, *Belajar dan Faktor y ang Mempengaruhinya*, Jakarta:Rineka Cipta.

- Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Soemanto Wasty, 1998, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana, 2019, *Penialian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitattif dan R&G*, Bandung: Alfabrta.
- Suryabrata Sumadi, 1987, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- , 2010, *Statistik Untuk Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
-, 2005, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, 2007, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Suryabrata, Sumadi, 1987, *Metode Penelitian*, Jakarta: Rajawali
- Susanto, Ahmad, 2013, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana
- Syah, Muhibbin, 2010. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- , 1995, *Psikologi Pendidikan, Suatu Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosda karya.
- Syaodih, Nana Sukmadinata, 2017, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rodakarya Offset, Cetakan keempat, Juli.
- Tanzeh Ahmad, 2011, *Metodologi Penelitian Praktis* Yogyakarta: Teras.
- Tohirin, 2006, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam; Berbasis Integrasi dan Kompetensi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Tampubolon.D.P, 1993, *Mengembangkan Minat Membaca pada Anak*, Bandung : Angkasa.

- Untung, Moh. Slamet, 2022, *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*, Yogyakarta: Litera
- Usman, Moh. Uzer dan Lilis Setiawatii, 1993, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wahab, Gusnarib, Rosnawati, 2021, *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*, Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Yamin Martinis, 2007, *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta: Putra Grafika.
- Yusuf, Bisyaroh Basuni, 2018, Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif, *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*, Vol. 1, No. 2
- Zaiful, Moh. Rosyid, Halimatus Sa'diyah, Nanda Septiana, 2019, *Ragam Media Pembelajaran*, Magelang: CV. Literasi Nusantara Abadi.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
PASCASARJANA

Jalan Kusumabangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.iainpekalongan.ac.id email: pps@iainpekalongan.ac.id

Nomor : B-551/In.30/TU.Ps/PP.00.9/04/2022
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian

27 April 2022

Yth. Bapak/Ibu,
Kepala MTs Wahid Hasyim Warungasem
Di Batang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Ani Khanah
NIM : 5221003
Jurusan/Prodi : Magister PAI
Fakultas : Pascasarjana

Adalah mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul
“PENGARUH PEMBELAJARAN AL QUR`AN HADIS BERBASIS MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA (Studi Kasus di MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang)”

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 197101151998031005

Direktur Pascasarjana



YAYASAN WAHID HASYIM WARUNGASEM

Keputusan Menteri Hukum dan HAM Nomor AHU-02005.50.10.2014

Akta No. 13 tgl 20 Mei 2014 Notaris Ferial Divany, SH.MKn.

MADRASAH TSANAWIYAH WAHID HASYIM

Terakreditasi A

Jalan Raya Warungasem 22 Telp. 4417713 Batang

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-0111/Ts.14/KAM.06/03/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Ani Khanah

NIM : 5221003

Fakultas : Pascasarjana

Jurusan : Magister PAI

Judul Skripsi : PENGARUH PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS BERBASIS MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI MTs WAHID HASYIM WARUNGASEM BATANG

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka menyusun tesis di MTs Wahid Hasyim Warungasem Kabupaten Batang. Yang dilaksanakan pada tanggal 18 Juli 2022-15 Februari 2023.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Warungasem, 11 Maret 2023

Kepala Madrasah



Dra. Jasimah

Lampiran 2

ANGKET PENELITIAN

PENGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL

Nama :

Jenis kelamin :

Hari/Tanggal :

Kelas :

A. PETUNJUK UMUM

1. Tuliskan identitas diri yaitu nama, jenis kelamin, hari/tanggal, dan kelas anda di sudut kiri atas pada lembar jawaban;
2. Bacalah pernyataan setiap nomer dengan seksama;
3. Bacalah setiap petunjuk pengisian sebelum menjawab skala dan angket.

B. PETUNJUK PENGISIAN SKALA PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL

1. Pilihlah jawaban yang tampaknya paling mungkin anda pilih jika anda mendapat diri anda dalam situasi seperti itu dengan memberi tanda cek klis (√)
2. Pilihlah jawaban berupa Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS);
3. Dalam skala ini tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban yang anda pilih adalah benar. Asalkan anda menjawabnya dengan jujur, kerahasiaan identitas dan jawaban anda dijamin oleh peneliti. Oleh karena itu, usahakan agar jangan sampai ada nomor yang terlewat untuk dijawab.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Guru Al-Qur'an Hadits anda menggunakan media audio visual dalam proses pembelajaran				
2	Penggunaan media audio visual memudahkan anda dalam menerima materi pembelajaran Al-Qur'an Hadits				
3	Penggunaan media audio visual tidak terpat digunakan dalam proses pembelajaran				
4	Penggunaan media audio visual dalam pembelajaran dapat memberikan pengalaman terhadap apa yang saya lihat				
5	Penggunaan media audio visual dalam pembelajaran dapat memberikan pengalaman terhadap apa yang saya perdengarkan				
6	Anda dapat bterlihat dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits ketika menggunakan media audio visual				
7	Anda sangat bersemangat ketika menggunakan media audio visual dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits				
8	Anda merasa bosan ketika menggunakan media audio visual dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits				
9	Anda dapat memahami materi pembelajaran Al-Qur'an Hadits setelah menggunakan media audio visual				
10	Penggunaan media audio visual dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits memicu anda untuk berfikir				
11	Anda kurang fokus dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits ketika menggunakan media audio visual				
12	Konsentrasi anda lebih baik ketika menggunakan media audio visual dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits				

Tanda tangan

Responden

**ANGKET MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR SISWA DALAM
PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS**

Nama :
Jenis kelamin :
Hari/Tanggal :
Kelas :

C. PETUNJUK UMUM

4. Tuliskan identitas diri yaitu nama, jenis kelamin, hari/tanggal, dan kelas anda di sudut kiri atas pada lembar jawaban;
5. Bacalah pernyataan setiap nomer dengan seksama;
6. Bacalah setiap petunjuk pengisian sebelum menjawab skala dan angket.

D. PETUNJUK PENGISIAN SKALA MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR

4. Pilihlah jawaban yang tampaknya paling mungkin anda pilih jika anda mendapat diri anda dalam situasi seperti itu dengan memberi tanda cek klis (√)
5. Pilihlah jawaban berupa Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS);
6. Dalam skala ini tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban yang anda pilih adalah benar. Asalkan anda menjawabnya dengan jujur, kerahasiaan identitas dan jawaban anda dijamin oleh peneliti. Oleh karena itu, usahakan agar jangan sampai ada nomor yang terlewat untuk dijawab.

A. Angket Motivasi Belajar

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu menyimak pelajaran dengan baik				
2	Saya selalu menggunakan waktu luang untuk mengulangi pelajaran				
3	Saya tidak pernah mengulangi pelajaran di rumah				
4	Sesi diskusi dalam pelajaran membuat saya bosan				
5	Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi pelajaran ini menarik bagi saya				
6	Saya suka berkunjung ke toko buku untuk mencari tambahan buku pelajaran				
7	Saya memiliki buku catatan yang lengkap pada mata pelajaran ini				
8	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
9	Halaman-halaman pembelajaran ini tidak menarik perhatian saya				
10	Saya selalu meninggalkan soal ujian yang menurut saya sulit				
11	Pertama kali saya melihat pelajaran ini saya percaya pelajaran ini akan memberikan pengetahuan baru bagi saya				
12	Banyak halaman-halaman yang mengandung banyak informasi sehingga sukar bagi saya untuk mengambil ide-ide penting dan mengingatnya				

B. Angket Minat Belajar

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa mendapat banyak manfaat dari pelajaran ini				
2	Terdapat cerita, gambar, atau contoh yang menunjukkan manfaat materi pelajaran ini bagi saya				
3	Saya sering bermain HP saat jam pelajaran berlangsung				
4	Saya rajin membaca buku di rumah ketika akan ujian				
5	Selagi saya berusaha dalam pelajaran ini, saya percaya bahwa saya dapat memahami isinya				

6	Materi pelajaran ini sangat sulit dipahami dari yang saya bayangkan				
7	Saya sering berdiskusi dengan teman untuk mengerjakan pekerjaan rumah yang sulit				
8	Pembelajaran ini sangat abstrak sehingga sulit bagi saya untuk tetap memperhatikan pelajaran ini sampai akhir				
9	Saya berusaha agar mendapat nilai tertinggi terutama dalam pelajaran Al-Qur'an Hadits				
10	Menyelesaikan pembelajaran ini dengan prestasi yang baik sangat penting bagi saya				
11	Setelah saya menyelesaikan tugas-tugas dalam pelajaran ini, saya merasa puas dengan apa yang telah saya kerjakan				
12	Saya sering mencontek teman ketika mengerjakan pekerjaan rumah				
13	Saya suka pergi ke perpustakaan untuk menambah sumber pengetahuan				

Tanda tangan

Responden

Lampiran 3

Data Kuesioner

Data Penelitian Variabel Pembelajaran Al-qur'an Hadits (X)

NO	NAMA SISWA	HASIL ANGKET												JML
		1	4	6	8	10	12	13	16	17	18	19	20	
1	A. Arrobith	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	35
2	AditiaRosya P	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	38
3	A. Sabiq	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	33
4	Aklani Malaya	4	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	2	37
5	AlfiaRif'atul K	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	39
6	Amelia Juliani	4	3	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4	39
7	Andika	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	37
8	ArzaRevaldy A	4	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	35
9	Aulia Maharani	4	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	38
10	AzkaMualida A	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	32
11	Devi Masithoh	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	39
12	Dimas Fitri M	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46
13	Dea Safi M	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	33
14	FarrelMada D	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	39
15	Fina Riskiana	4	2	2	3	4	3	3	4	1	4	3	3	36
16	Hana Imtinan N	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	38
17	Ian Saputra	4	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	37
18	Ibra alfairuz A	4	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	36
19	Ina Ariani R	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	35
20	Isfailah	4	2	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	40
21	Isma Wati	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	38
22	IsmahMazayal	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	39
23	Isti Karima	4	2	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	39
24	Iqbal Ainur R	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	37
25	Karina Nadianti	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	39
26	Khaluna Z	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	42
27	KhairurRosyid	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	37
28	Marlina	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	34
29	Masrurroh	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	37
30	MaulidaZulfa	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	39
31	M. Abiyan F	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	40
32	M. Aghisna Z	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	43
33	M. Fairuz Z	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	39

34	M. Farhan M	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	41
35	M. Rafi Dzikri	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	43
36	M. Jovan R	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	45
37	M. Roychan F	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	40
38	Moh. Riziq A	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
39	M. SilmiAdian	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	40
40	M. Wahyu A	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	34
41	M. Ziyah A	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	41
42	Nadia FR	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	39
43	NailaAfiyanKh	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	36
44	NesyaAulia	4	3	2	2	2	4	3	4	3	2	4	2	35
45	Niswah R	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	33
46	Niswatul K	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
47	Nur Hidayah	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	45
48	Syafaatul U	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	45
49	Talita Putri M S	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	41
50	Regina Maha D	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	32
51	Reza Kurniawan	3	2	3	3	2	2	4	3	1	4	4	3	34
52	Rifa'atul K	4	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	34
53	Risky Amelia	4	2	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	36
54	Sayyidati R K	4	2	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	39
55	SilviApriliyani	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	33
56	Sandi Irkham	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	38
57	Sania Arinal H	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	32
58	Yuliana Asih	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	41
59	Zahrotul I A	4	2	2	3	2	4	4	4	2	4	4	2	37
60	ZulfaAzzahra	4	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	36

Data Kuesioner

Data Penelitian Variabel Peningkatan Motivasi Belajar (Y1)

NO	NAMA SISWA													JML
		3	4	5	7	8	9	10	12	14	15	16	17	
1	A. Arrobith	2	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	35
2	AditiaRosya P	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	43
3	A. Sabiq	2	1	2	2	2	3	4	2	4	3	3	4	32
4	Aklani Malaya	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	25
5	AlfiaRif'atul K	2	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	40
6	Amelia Juliani	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	40
7	Andika	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	2	33
8	ArzaRevaldy A	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	4	2	34
9	Aulia Maharani	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	32
10	AzkaMualida A	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	1	26
11	Devi Masithoh	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	1	26
12	Dimas Fitri M	2	2	3	2	2	4	4	2	4	4	3	3	35
13	Dea Safi M	2	3	3	2	2	2	3	1	4	3	4	2	31
14	FarrelMada D	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	34
15	Fina Riskiana	2	2	3	2	2	4	4	2	4	4	3	3	35
16	Hana Imtinan N	2	4	3	4	2	3	4	2	3	4	4	3	38
17	Ian Saputra	2	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	40
18	Ibra alfairuz A	3	1	4	1	3	4	4	1	3	3	4	2	33
19	Ina Ariani R	2	4	3	4	2	3	4	2	3	4	4	3	38
20	Isfailah	2	3	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	32
21	Isma Wati	2	3	2	3	3	4	3	2	4	3	4	1	34
22	IsmahMazayal	2	2	3	2	2	4	4	2	4	4	3	3	35
23	Isti Karima	2	2	2	3	2	3	4	2	4	3	3	3	33
24	Iqbal Ainur R	2	2	2	3	2	3	4	2	4	3	3	3	33
25	Karina Nadianti	1	4	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	29
26	Khaluna Z	1	4	2	3	1	2	4	1	4	3	4	2	31
27	KhairurRosyid	2	2	2	3	2	3	4	2	4	3	3	3	33
28	Marlina	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	2	31
29	Masruroh	2	2	2	3	2	3	4	2	4	3	3	3	33
30	MaulidaZulfa	1	3	1	3	1	3	4	1	2	3	3	2	27
31	M. Abiyan F	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	43
32	M. Aghisna Z	1	2	1	3	1	3	2	2	3	3	4	2	27
33	M. Fairuz Z	2	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	35
34	M. Farhan M	1	2	1	3	1	3	2	2	3	3	3	4	28

35	M. Rafi Dzikri	1	2	1	3	1	3	2	2	3	3	4	2	27
36	M. Jovan R	2	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	2	38
37	M. Roychan F	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	31
38	Moh. Riziq A	2	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	2	29
39	M. SilmiAdian	2	4	3	4	2	3	4	2	3	4	4	3	38
40	M. Wahyu A	1	1	4	4	2	3	4	2	3	2	3	3	32
41	M. Ziyah A	2	3	3	3	3	2	3	1	4	4	4	3	35
42	Nadia FR	2	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	40
43	NailaAfiyanKh	2	4	2	3	3	4	2	2	3	1	3	3	32
44	NesyaAulia	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	2	36
45	Niswah R	2	2	3	2	2	4	4	2	4	4	3	3	35
46	Niswatul K	2	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	2	36
47	Nur Hidayah	1	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	1	31
48	Syafaatul U	2	2	3	2	2	4	4	2	4	4	3	3	35
49	Talita Putri M S	2	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	40
50	Regina Maha D	2	4	3	4	2	3	4	2	3	4	4	3	38
51	Reza Kurniawan	2	2	3	3	1	3	4	1	4	4	3	4	34
52	Rifa'atul K	2	4	3	4	2	3	4	2	3	4	4	3	38
53	Risky Amelia	2	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	40
54	Sayyidati R K	2	4	4	2	2	3	3	1	4	3	4	3	35
55	SilviApriliyani	2	2	3	2	2	4	4	2	4	4	3	3	35
56	Sandi Irkham	2	2	2	2	2	2	4	1	3	3	3	2	28
57	Sania Arinal H	2	2	3	3	4	2	4	3	4	2	4	3	36
58	Yuliana Asih	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	34
59	Zahrotul I A	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	29
60	ZulfaAzzahra	2	4	3	4	3	1	3	2	3	3	3	3	34

Data Kuesioner

Data Penelitian Variabel Minat Belajar (Y2)

NO	NAMA SISWA	HASIL ANGKET													JML
		1	2	4	6	8	10	12	13	16	17	18	19	20	
1	A. Arroboth	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	38
2	AditiaRosya P	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	2	41
3	A. Sabiq	3	4	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	36
4	Aklani Malaya	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	2	41
5	AlfiaRif'atul K	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	43
6	Amelia Juliani	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4	42
7	Andika	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	41
8	ArzaRevaldy A	4	4	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	39
9	Aulia Maharani	4	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	41
10	AzkaMualida A	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	35
11	Devi Masithoh	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	43
12	Dimas Fitri M	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50
13	Dea Safi M	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	37
14	FarrelMada D	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	42
15	Fina Riskiana	4	4	2	2	3	4	3	3	4	1	4	3	3	40
16	Hana Imtinan N	3	4	2	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	42
17	Ian Saputra	4	4	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	41
18	Ibra alfairuz A	4	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	4	3	35
19	Ina Ariani R	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	37
20	Isfailah	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	44
21	Isma Wati	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	42
22	IsmahMazayal	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	43
23	Isti Karima	4	4	2	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	43
24	Iqbal Ainur R	4	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	41
25	Karina Nadianti	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	43
26	Khaluna Z	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	45
27	KhairurRosyid	4	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	41
28	Marlina	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	37
29	Masruroh	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	41
30	MaulidaZulfa	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	43
31	M. Abiyan F	3	3	2	3	3	2	4	1	4	3	3	4	3	38
32	M. Aghisna Z	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	47
33	M. Fairuz Z	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	43
34	M. Farhan M	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	45

35	M. Rafi Dzikri	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	47
36	M. Jovan R	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	48
37	M. Roychan F	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	40
38	Moh. Riziq A	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
39	M. SilmiAdian	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	44
40	M. Wahyu A	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	38
41	M. Ziyah A	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	45
42	Nadia FR	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	43
43	NailaAfiyanKh	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	40
44	NesyaAulia	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	2	4	2	37
45	Niswah R	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	37
46	Niswatul K	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
47	Nur Hidayah	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	48
48	Syafaatul U	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	48
49	Talita Putri M S	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	44
50	Regina Maha D	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	35
51	Reza Kurniawan	3	3	1	3	3	2	2	4	3	1	4	4	3	36
52	Rifa'atul K	4	1	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	33
53	Risky Amelia	4	4	2	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	40
54	Sayyidati R K	4	4	2	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	43
55	SilviApriliyani	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	37
56	Sandi Irkham	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	42
57	Sania Arinal H	4	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	36
58	Yuliana Asih	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	45
59	Zahrotul I A	4	4	2	2	3	2	4	4	4	2	4	4	2	41
60	ZulfaAzzahra	4	4	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	40

Lampiran 4

Hasil Perhitungan SPSS

Correlations

		X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	TOTAL_X
X.1	Pearson Correlation	1	.075	.106	.193	.108	.201	.038	.236	.182	-.015	.196	.075	.377**
	Sig. (2-tailed)		.569	.419	.139	.410	.124	.775	.069	.163	.907	.133	.567	.003
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
X.2	Pearson Correlation	.075	1	.134	.263**	-.051	.362**	.165	.081	.272*	-.053	.052	.060	.430**
	Sig. (2-tailed)	.569		.307	.042	.696	.004	.209	.536	.036	.686	.693	.651	.001
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
X.3	Pearson Correlation	.106	.134	1	.348**	.034	-.054	-.107	.104	.155	.244	.030	.251	.417**
	Sig. (2-tailed)	.419	.307		.006	.794	.680	.417	.430	.236	.060	.821	.053	.001
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
X.4	Pearson Correlation	.193	.263*	.348**	1	.264*	.219	.225	.378**	.425**	.352**	.235	.255*	.761**
	Sig. (2-tailed)	.139	.042	.006		.042	.093	.084	.003	.001	.006	.071	.049	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
X.5	Pearson Correlation	.108	-.051	.034	.264*	1	.099	-.069	.189	.055	.149	.018	.511**	.439**
	Sig. (2-tailed)	.410	.696	.794	.042		.450	.598	.147	.674	.257	.891	.000	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
X.6	Pearson Correlation	.201	.362**	-.054	.219	.099	1	.426**	.090	.185	.000	.115	-.112	.435**
	Sig. (2-tailed)	.124	.004	.680	.093	.450		.001	.495	.157	1.000	.383	.394	.001
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
X.7	Pearson Correlation	.038	.165	-.107	.225	-.069	.426**	1	.141	.039	.155	.302*	-.095	.372**
	Sig. (2-tailed)	.775	.209	.417	.084	.598	.001		.283	.769	.238	.019	.469	.003
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
X.8	Pearson Correlation	.236	.081	.104	.378**	.189	.090	.141	1	.337**	.065	.255*	.181	.525**
	Sig. (2-tailed)	.069	.536	.430	.003	.147	.495	.283		.008	.620	.049	.167	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
X.9	Pearson Correlation	.182	.272*	.155	.425**	.055	.185	.039	.337**	1	-.212	.146	.146	.525**
	Sig. (2-tailed)	.163	.036	.236	.001	.674	.157	.769	.008		.105	.265	.267	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
X.10	Pearson Correlation	-.015	-.053	.244	.352**	.149	.000	.155	.065	-.212	1	.075	.142	.318*
	Sig. (2-tailed)	.907	.686	.060	.006	.257	1.000	.238	.620	.105		.569	.280	.013
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
X.11	Pearson Correlation	.196	.052	.030	.235	.018	.115	.302*	.255*	.146	.075	1	.375**	.470**
	Sig. (2-tailed)	.133	.693	.821	.071	.891	.383	.019	.049	.265	.569		.003	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
X.12	Pearson Correlation	.075	.060	.251	.255*	.511**	-.112	-.095	.181	.146	.142	.375**	1	.519**
	Sig. (2-tailed)	.567	.651	.053	.049	.000	.394	.469	.167	.267	.280	.003		.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
TOTAL_X	Pearson Correlation	.377**	.430**	.417**	.761**	.439**	.435**	.372**	.525**	.525**	.318*	.470**	.519**	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.001	.001	.000	.000	.001	.003	.000	.000	.013	.000	.000	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		Y1.1	Y1.2	Y1.3	Y1.4	Y1.5	Y1.6	Y1.7	Y1.8	Y1.9	Y1.10	Y1.11	Y1.12	TOTAL_Y1
Y1.1	Pearson Correlation	1	.101	.376**	-.009	.557**	.237	.261*	.331**	.299*	.199	.052	.328*	.557**
	Sig. (2-tailed)		.443	.003	.946	.000	.068	.044	.010	.020	.127	.691	.010	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y1.2	Pearson Correlation	.101	1	.179	.612**	.218	-.048	.024	.079	.048	.191	.324*	.060	.517**
	Sig. (2-tailed)	.443		.172	.000	.094	.717	.854	.546	.717	.144	.011	.648	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y1.3	Pearson Correlation	.376**	.179	1	.070	.307*	.147	.387**	-.035	.319*	.318*	.156	.206	.550**
	Sig. (2-tailed)	.003	.172		.598	.017	.262	.002	.790	.013	.013	.234	.115	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y1.4	Pearson Correlation	-.009	.612**	.070	1	.197	-.087	.177	.404**	.061	.233	.235	.280*	.591**
	Sig. (2-tailed)	.946	.000	.598		.131	.509	.177	.001	.641	.073	.070	.030	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y1.5	Pearson Correlation	.557**	.218	.307*	.197	1	-.021	.106	.427**	.167	-.023	.259*	.190	.529**
	Sig. (2-tailed)	.000	.094	.017	.131		.874	.419	.001	.201	.863	.045	.146	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y1.6	Pearson Correlation	.237	-.048	.147	-.087	-.021	1	.262*	.148	.282*	.262*	-.090	.149	.344**
	Sig. (2-tailed)	.068	.717	.262	.509	.874		.043	.258	.029	.043	.496	.255	.007
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y1.7	Pearson Correlation	.261*	.024	.387**	.177	.106	.262*	1	.000	.250	.485**	.160	.399**	.588**
	Sig. (2-tailed)	.044	.854	.002	.177	.419	.043		1.000	.054	.000	.223	.002	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y1.8	Pearson Correlation	.331**	.079	-.035	.404**	.427**	.148	.000	1	.138	.000	.000	.281*	.451**
	Sig. (2-tailed)	.010	.546	.790	.001	.001	.258	1.000		.293	1.000	1.000	.030	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y1.9	Pearson Correlation	.299*	.048	.319*	.061	.167	.282*	.250	.138	1	.294*	-.077	.197	.451**
	Sig. (2-tailed)	.020	.717	.013	.641	.201	.029	.054	.293		.023	.557	.131	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y1.10	Pearson Correlation	.199	.191	.318*	.233	-.023	.262*	.485**	.000	.294*	1	.231	.172	.562**
	Sig. (2-tailed)	.127	.144	.013	.073	.863	.043	.000	1.000	.023		.075	.189	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y1.11	Pearson Correlation	.052	.324*	.156	.235	.259*	-.090	.160	.000	-.077	.231	1	-.129	.339**
	Sig. (2-tailed)	.691	.011	.234	.070	.045	.496	.223	1.000	.557	.075		.325	.008
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y1.12	Pearson Correlation	.328*	.060	.206	.280*	.190	.149	.399**	.281*	.197	.172	-.129	1	.536**
	Sig. (2-tailed)	.010	.648	.115	.030	.146	.255	.002	.030	.131	.189	.325		.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
TOTAL_Y1	Pearson Correlation	.557**	.517**	.550**	.591**	.529**	.344**	.588**	.451**	.451**	.562**	.339**	.536**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.007	.000	.000	.000	.000	.008	.000	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		Y2.1	Y2.2	Y2.3	Y2.4	Y2.5	Y2.6	Y2.7	Y2.8	Y2.9	Y2.10	Y2.11	Y2.12	Y2.13	TOTAL_Y2
Y2.1	Pearson Correlation	1	.081	-.157	.128	.250	-.183	.122	.176	.282 [*]	-.285 [*]	.163	-.155	-.132	.479 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.537	.230	.330	.054	.163	.353	.178	.029	.027	.214	.238	.313	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y2.2	Pearson Correlation	.081	1	.071	-.009	.159	.148	-.177	.152	.162	-.037	.211	.052	-.153	.309 [*]
	Sig. (2-tailed)	.537		.590	.946	.225	.260	.177	.247	.217	.780	.105	.694	.243	.016
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y2.3	Pearson Correlation	.157	.071	1	.107	.337 ^{**}	.041	.379 ^{**}	.222	.083	.272 [*]	.022	-.040	.067	.458 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.230	.590		.415	.008	.754	.003	.089	.529	.035	.867	.762	.611	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y2.4	Pearson Correlation	.128	-.009	.107	1	.365 ^{**}	.084	-.124	-.117	.088	.169	.284 [*]	.018	.319 [*]	.404 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.330	.946	.415		.004	.521	.344	.374	.502	.196	.028	.894	.013	.001
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y2.5	Pearson Correlation	.250	.159	.337 ^{**}	.365 ^{**}	1	.334 ^{**}	.269	.231	.354 ^{**}	.333 ^{**}	.434 ^{**}	.171	.274 [*]	.771 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.054	.225	.008	.004		.009	.038	.075	.005	.009	.001	.193	.034	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y2.6	Pearson Correlation	.183	.148	.041	.084	.334 ^{**}	1	.090	.025	.184	.045	.251	-.078	.494 ^{**}	.492 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.163	.260	.754	.521	.009		.495	.850	.158	.734	.053	.555	.000	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y2.7	Pearson Correlation	.122	-.177	.379 ^{**}	-.124	.269	.090	1	.348 ^{**}	.137	.149	.147	.032	-.151	.363 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.353	.177	.003	.344	.038	.495		.006	.297	.257	.261	.811	.250	.004
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y2.8	Pearson Correlation	.176	.152	.222	-.117	.231	.025	.348 ^{**}	1	.056	.059	.166	.236	-.044	.413 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.178	.247	.089	.374	.075	.850	.006		.669	.655	.205	.069	.740	.001
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y2.9	Pearson Correlation	.282 [*]	.162	.083	.088	.354 ^{**}	.184	.137	.056	1	.332 ^{**}	.078	.249	.182	.505 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.029	.217	.529	.502	.005	.158	.297	.669		.010	.551	.055	.165	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y2.10	Pearson Correlation	.285 [*]	-.037	.272 [*]	.169	.333 ^{**}	.045	.149	.059	.332 ^{**}	1	-.196	.131	.149	.472 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.027	.780	.035	.196	.009	.734	.257	.655	.010		.133	.319	.257	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y2.11	Pearson Correlation	.163	.211	.022	.284 [*]	.434 ^{**}	.251	.147	.166	.078	-.196	1	.088	.192	.452 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.214	.105	.867	.028	.001	.053	.261	.205	.551	.133		.503	.141	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y2.12	Pearson Correlation	.155	.052	-.040	.018	.171	-.078	.032	.236	.249	.131	.088	1	.329 [*]	.359 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.238	.694	.762	.894	.193	.555	.811	.069	.055	.319	.503		.010	.005
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Y2.13	Pearson Correlation	.132	.153	.067	.319 [*]	.274	.494 ^{**}	-.151	-.044	.182	.149	.192	.329 [*]	1	.529 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.313	.243	.611	.013	.034	.000	.250	.740	.165	.257	.141	.010		.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
TOTAL_Y2	Pearson Correlation	.479 ^{**}	.309 [*]	.458 ^{**}	.404 ^{**}	.771 ^{**}	.492 ^{**}	.363 ^{**}	.413 ^{**}	.505 ^{**}	.472 ^{**}	.452 ^{**}	.359 ^{**}	.529 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.016	.000	.001	.000	.000	.004	.001	.000	.000	.000	.005	.000	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.677	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X.1	33.98	10.796	.263	.666
X.2	35.17	10.277	.266	.665
X.3	34.98	10.288	.243	.670
X.4	34.72	8.512	.649	.591
X.5	34.68	10.084	.250	.670
X.6	34.33	10.362	.288	.662
X.7	34.57	10.555	.208	.674
X.8	34.25	10.157	.406	.646
X.9	34.93	9.589	.339	.654
X.10	34.55	10.862	.174	.677
X.11	34.35	10.299	.337	.655
X.12	34.73	9.826	.360	.650

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.726	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1.1	31.90	16.193	.478	.702
Y1.2	30.97	14.880	.330	.716
Y1.3	31.35	15.316	.419	.701
Y1.4	30.88	14.545	.436	.697
Y1.5	31.55	15.472	.397	.704

Y1.6	30.80	16.603	.197	.728
Y1.7	30.45	14.726	.443	.696
Y1.8	31.83	15.938	.308	.715
Y1.9	30.28	16.342	.342	.712
Y1.10	30.62	15.122	.425	.699
Y1.11	30.40	16.854	.222	.723
Y1.12	31.13	15.134	.384	.705

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.696	13

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y2.1	37.33	12.565	.379	.674
Y2.2	37.37	12.982	.164	.698
Y2.3	38.60	12.278	.318	.679
Y2.4	38.30	12.383	.238	.691
Y2.5	38.07	10.165	.665	.617
Y2.6	38.03	11.795	.322	.679
Y2.7	37.70	12.722	.217	.692
Y2.8	37.93	12.334	.247	.689
Y2.9	37.58	12.315	.394	.671
Y2.10	38.28	11.901	.297	.683
Y2.11	37.87	12.490	.332	.678
Y2.12	37.68	12.830	.228	.689
Y2.13	38.05	11.811	.386	.669

Lampiran 5

Distribusi Asumsi Klasik Dan Regresi

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Y1
N		60
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	33.83
	Std. Deviation	4.255
Most Extreme Differences	Absolute	.109
	Positive	.109
	Negative	-.072
Test Statistic		.109
Asymp. Sig. (2-tailed)		.075 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Y2
N		60
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	41.07
	Std. Deviation	3.737
Most Extreme Differences	Absolute	.093
	Positive	.086
	Negative	-.093
Test Statistic		.093
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics			
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF		
1	(Constant)	34.571	6.186		5.588	.000			
	X	-.020	.163		-.016	-.120	.905	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Y1

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics			
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF		
1	(Constant)	2.457	1.899		1.294	.201			
	X	1.023	.050		.937	20.416	.000	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Y2

Lampiran 6

DOKUMENTASI



Pembelajaran Al-Qur'an Hadits menggunakan media audio visual



Siswa MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang



BIODATA PENULIS

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **ANI KHANAH**
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat,Tanggal Lahir : Batang, 9 Februari 1977
Status : Kawin
Alamat : RT 002 RW 001 Nomor 75 Desa Warungasem Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Nomor HP : 085642522730
E-mail : anikhanah124@gmail.com
Pendidikan :

1. MI Wahid Hasyim Warungasem Batang
2. MTs N Tremas Pacitan
3. SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan
4. UIN Walisongo Semarang
5. Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Pengalaman Organisasi :

1. Ketua PR Fatayat NU Desa Warungasem Masa Khidmat 2009-2011
2. Ketua PAC Fatayat NU Kecamatan Warungasem Masa Khidmat 2010-2014 dan 2016-2020
3. Wakil Bendahara I PC Fatayat NU Kabupaten Batang Masa Khidmat 2016-2021
4. Ketua PC Fatayat NU Kabupaten Batang Masa Khidmat 2021-2026
5. Wakil Ketua DPD KNPI Kabupaten Batang Periode 2023-2026

Artikel :

1. DD Media Meningkatkan Hasil Belajar Matematika_dalam Jawa POS Radar Semarang 18 April 2021
2. Belajar Negara Anggota ASEAN dan Benderanya dengan Kartu Berpasangan_dalam Jawa POS Radar Semarang 28 Juni 2021
3. Metode MM Membuat Belajar Lebih Efektif_dalam Jawa POS Radar Semarang 24 April 2022
4. Bermain Peran pada Materi Pelaksanaan Kewajiban dan Hak sebagai Warga Negara_dalam Jawa POS Radar Semarang 25 Juni 2022
5. The Prophet's Approach Hadith In Leraning

Buku :
Bagai Surga Dunia_ dalam Media Guru cetakan pertama Februari 2020

Demikian riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Batang, 20 Maret 2023

Hormat Saya,


ANI KHANAH



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
Website : perpustakaan.uingusdur.ac.id Email : perpustakaan@iainpekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ANI KHANAH
NIM : 5221003
Jurusan : Magister Pendidikan Agama Islam / Pascasarjana
E-mail address : anikhanah124@gmail.com
No. Hp : 085642522730

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

PENGARUH PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS BERBASIS MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR SISWA DI MTs. WAHID HASYIM WARUNGASEM BATANG

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 7 April 2023



ANI KHANAH

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam CD.